

	Gestión de la investigación Proyectos CTI arte y cultura Presentación del Informe Científico Final de Proyectos de Investigación	Código:	GIN02-03-FO-07
		Versión:	1
		Fecha:	31/05/2022
		Hoja:	1 de 18

1. Descripción del Proyecto

Código: I00139

Título: Efecto de la pandemia causada por el Covid-19 en los resultados de los estudiantes en las pruebas Saber 11 en Colombia: un enfoque de género.

Investigador Principal: Eddy Johanna Fajardo Ortiz

Fecha de presentación del Informe: 28 de enero de 2024

2. Sinopsis

La presente investigación tiene como propósito responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es el efecto de la pandemia causada por el virus Covid-19 en los resultados de los estudiantes por género en las pruebas Saber 11 en Colombia? Entender con precisión estos efectos heterogéneos en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de educación media en Colombia, por género, es un primer paso en la dirección correcta para corregir esta situación. En particular, se inicia una investigación que permita establecer las diferencias regionales a nivel de departamento, así como las evidentes brechas de género, ubicación geográfica y por el tipo de institución educativa (pública o privada). Una vez se han identificado los elementos determinantes del bajo desempeño académico de los estudiantes, considerando el género, será posible desarrollar estrategias y políticas públicas que permitan mitigar estos impactos y reencausar el sistema educativo hacia una mejora en los resultados en las pruebas de Estado, y con ello, ofrecer unos resultados acordes a las necesidades de la nación, garantizando así la participación de todos los integrantes de la sociedad.

3. Resumen

Objetivo Específico 1: *Establecer las variables que intervienen en los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 por los estudiantes por género en Colombia.*

La investigación es de tipo cuantitativo, ya que en palabras de Thomas (2021), estas investigaciones “persiguen explicar, predecir y controlar un fenómeno a partir de variables numéricas” (pp. 56). Por su parte, el alcance de la investigación es descriptivo ya que se pretende “describir las características de un evento” (Van Thiel, 2022, pp. 18). En este caso concreto, se trata de comprender los resultados de los estudiantes de nacionalidad venezolana en las pruebas de Estado Saber 11, así como su evolución en el tiempo para el periodo 2018-2021.

La fuente de información proviene de la base de datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2022). Específicamente se emplearán los resultados de las pruebas de matemáticas y lectura crítica, cuyos valores se encuentra en el siguiente

intervalo 0 – 100. Por año, se contó con una población de estudiantes migrantes de 239 en 2018, 1114 en 2019, 2926 en 2020 y 5074 en el 2021.

La figura 1 muestra la distribución espacial de los estudiantes venezolanos en los cuatro años de estudio (2018 – 2021). Se encontró que para el año 2018, estos jóvenes estaban concentrados en la región Caribe de Colombia, para el año 2019 en las únicas regiones donde no había presencia de ellos fue en la del Amazonas y Orinoquía. Finalmente, para los años 2020 y 2021 prácticamente se encontraban matriculados en instituciones de toda Colombia a excepción del departamento de Vaupés. Al observar estos conglomerados por departamentos, se ve que la mayoría de los estudiantes venezolanos se encuentran en Cundinamarca, Antioquía, Bolívar, Atlántico, Norte de Santander, Santander y Cauca.

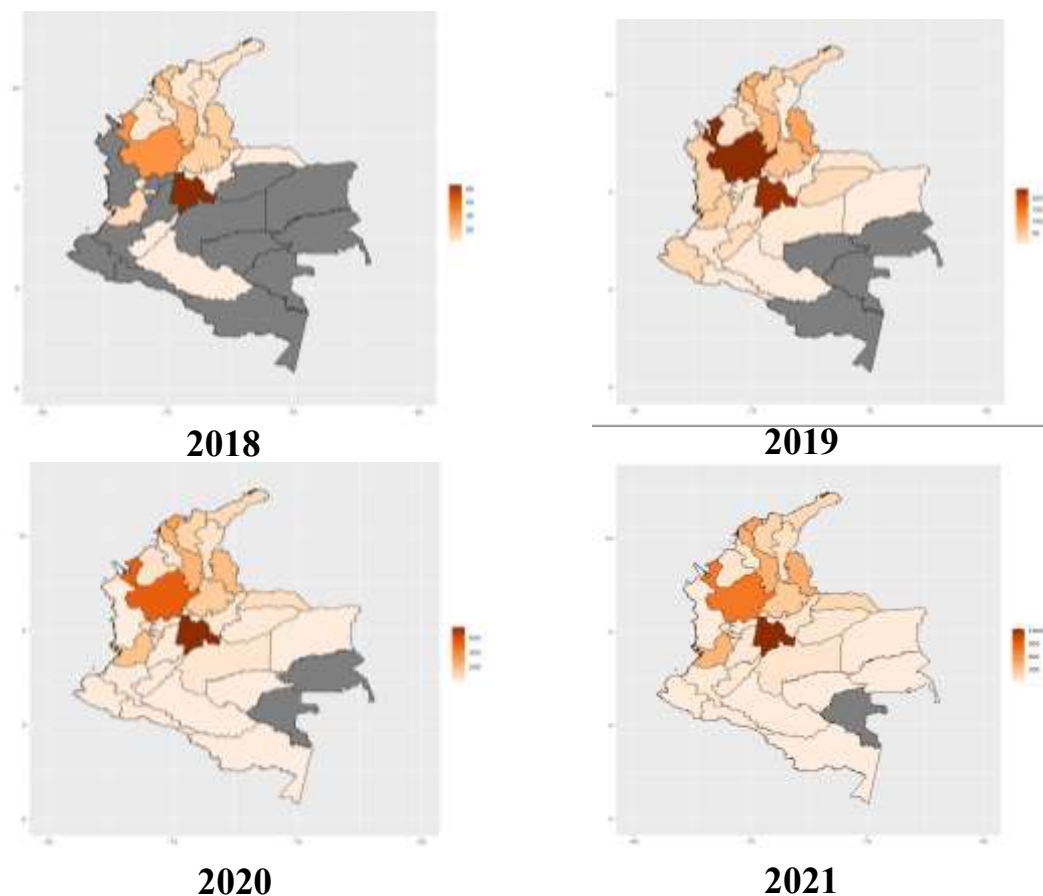


Figura 1. Distribución espacial del número de estudiantes por departamento

En cuanto a cómo están agrupados los estudiantes por género en cada año se observó que la mayoría de ellos son mujeres. También se encontró que la mayor aglomeración de estudiantes se encuentra en las instituciones de la zona urbana. Según el estrato social, cabe notar que gran parte de estos jóvenes viven en sectores entre los estratos 1 y 3. La figura 2 muestra que a los hombres les va mejor en los resultados de la prueba de

matemáticas que a las mujeres, dejando ver también que en el año 2021 es donde menos diferencias hubo con respecto al género y donde más simétrico respecto a la distribución estuvieron los resultados. Este hallazgo es consistente con la literatura en relación con posibles patrones en los resultados de las pruebas estandarizadas según el género, en donde los niños migrantes se desempeñan mejor que las niñas migrantes en el área de matemáticas (Dockery, Koshy y Li, 2020).

Objetivo Específico 2: Identificar las diferencias por género obtenidos por los estudiantes en los resultados de las pruebas Saber 11 en Colombia.

La figura 2 muestra que en cuanto al género y el estrato comparado con el puntaje de matemáticas obtenido en la Prueba Saber 11, los estudiantes de género masculino de estratos 4, 5 y 6 obtienen mejores resultados que las mujeres que son de estratos bajos. También se encuentra que en los estratos 4 y 5 existe una mayor dispersión entre los puntajes obtenidos tanto en hombres como mujeres.

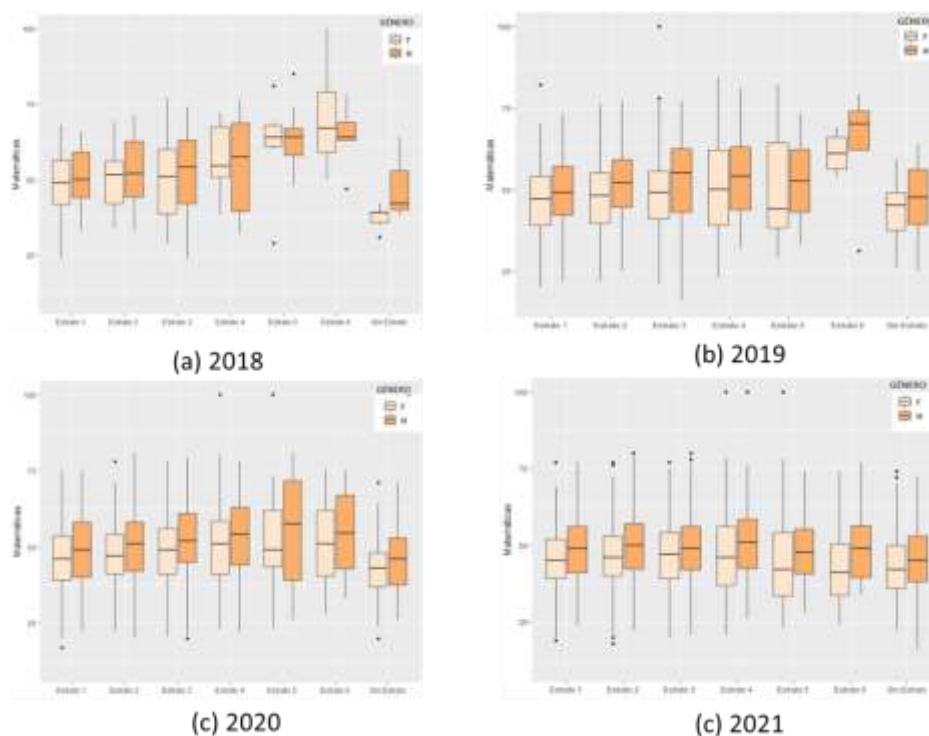


Figura 2. Comparación entre los puntajes de matemáticas con estrato y género

En cuanto a los puntajes obtenidos en lectura crítica, se observa que los estudiantes de género femenino obtuvieron mejores resultados durante los años 2018 y 2019 en todos los estratos. Ahora, en los resultados de los años 2020 y 2021, se encontró que en los estratos bajos no existe diferencia entre hombres y mujeres en los puntajes de lectura crítica pero

sí en los estratos 4, 5 y 6, donde los estudiantes de género femenino obtienen puntajes más altos que los estudiantes de género masculino (ver figura 3).

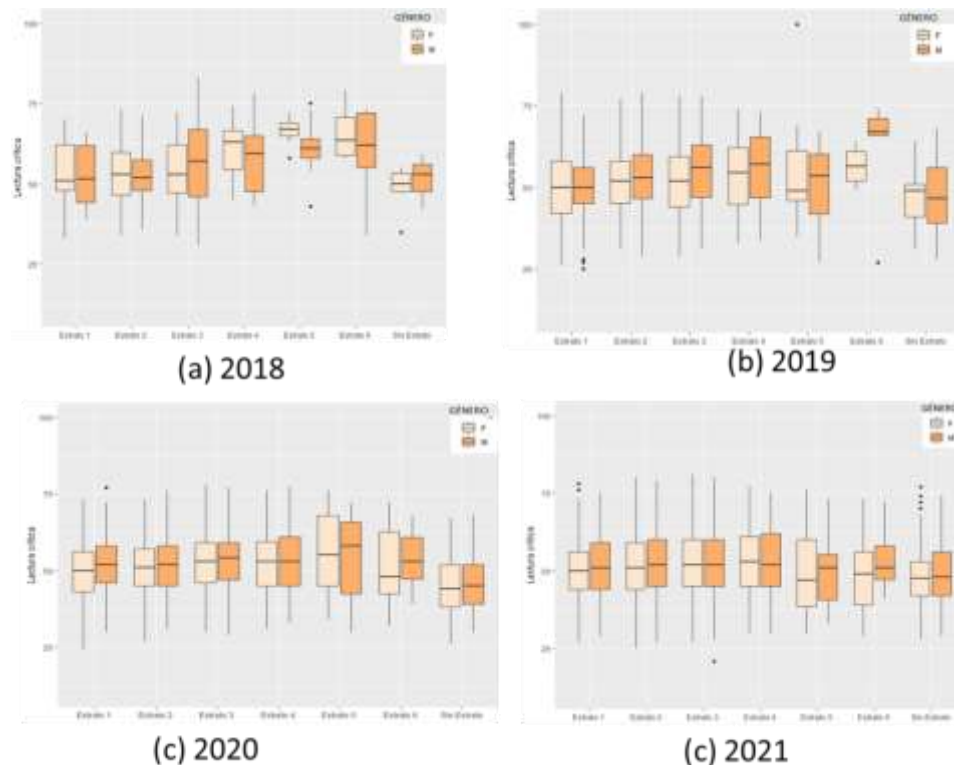


Figura 3. Comparación entre los puntajes de lectura crítica con estrato y género

Objetivo Específico 3: *Establecer el impacto diferenciado por género en las competencias de comprensión lectora y razonamiento cuantitativo. En los estudiantes en Colombia.*

En cuanto a cómo están agrupados los estudiantes por género en cada año se observó que la mayoría de ellos son mujeres. También se encontró que la mayor aglomeración de estudiantes se encuentra en las instituciones de la zona urbana. Según el estrato social, cabe notar que gran parte de estos jóvenes viven en sectores entre los estratos 1 y 3. La figura 4 muestra que a los hombres les va mejor en los resultados de la prueba de matemáticas que a las mujeres, dejando ver también que en el año 2021 es donde menos diferencias hubo con respecto al género y donde más simétrico respecto a la distribución estuvieron los resultados. Este hallazgo es consistente con la literatura en relación con posibles patrones en los resultados de las pruebas estandarizadas según el género, en donde los niños migrantes se desempeñan mejor que las niñas migrantes en el área de matemáticas (Dockery, Koshy y Li, 2020).

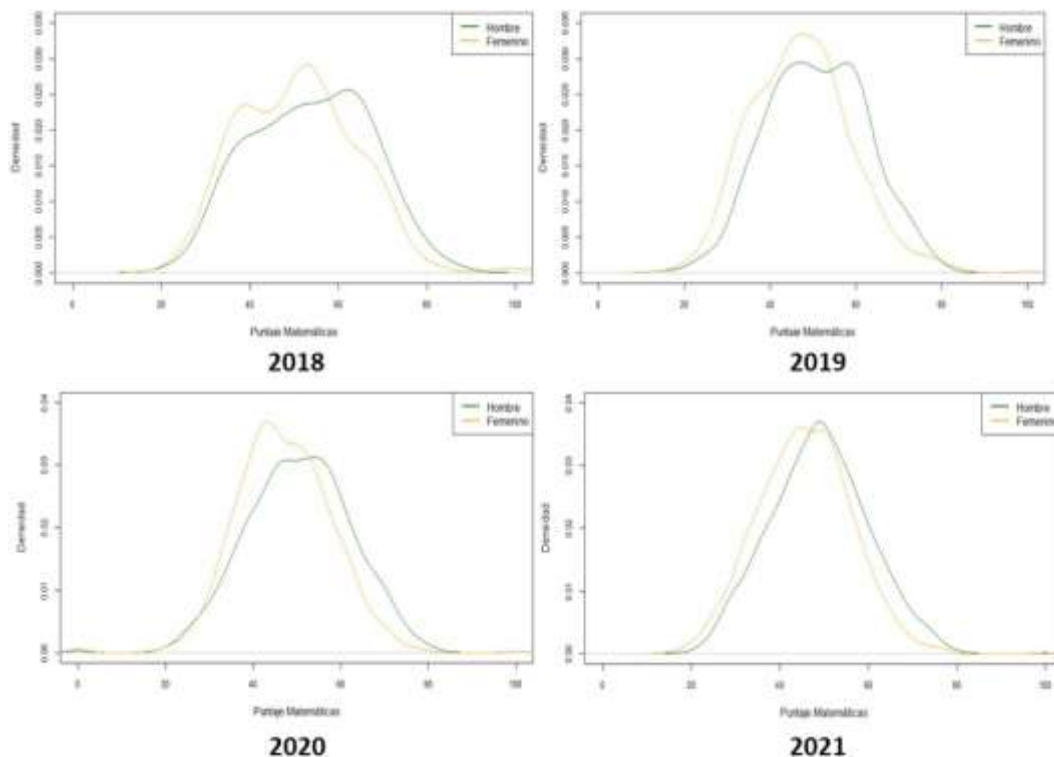


Figura 4. Comparación entre los puntajes de matemáticas y el género

Ahora, al observar la figura 5, muestra que en cuanto a los puntajes de lectura crítica los estudiantes son más homogéneos en los resultados teniendo en cuenta el género en los cuatro años de estudio. Según Karakus, Courtney & Aydin (2022), las niñas tienden a desempeñarse mejor en las pruebas de lectura crítica de la PISA que los niños en todos los países que la presentaron. Esta diferencia con respecto a la literatura académica, puede obedecer a la formación académica de los padres migrantes y/o a sus condiciones socioeconómicas que impiden el normal desenvolvimiento de los estudiantes migrantes. Estudios recientes, para el caso de Colombia, destacan que existe una fuerte asociación entre las condiciones económicas y los resultados en las pruebas estandarizadas empleadas para medir la calidad de la educación secundaria; particularmente, las variables relacionadas con el nivel de capital humano general que poseen los padres, así como su nivel de ingresos (Fajardo, Beleño-Montagut & Romero, 2021 y Fajardo et al., 2018).

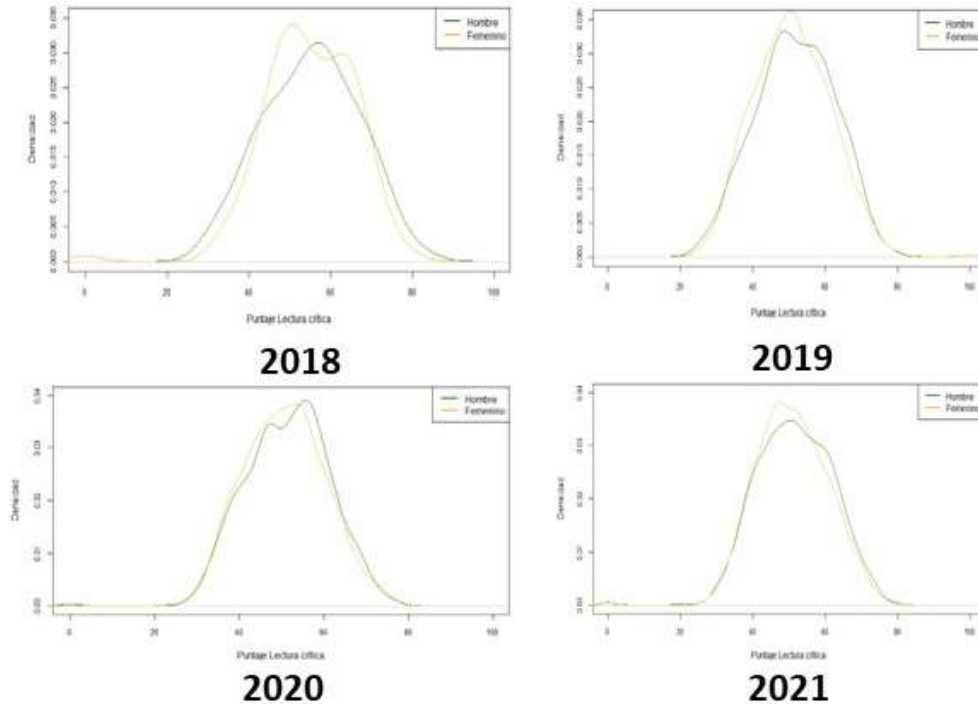


Figura 5. Comparación entre los puntajes de lectura crítica y el género

Por lo tanto, existe diferencia entre los resultados obtenidos por hombres y mujeres en los resultados del área de matemáticas, donde a los hombres les va mejor que a las mujeres, mientras que el área de lectura crítica no se observó diferencias entre ellos. Esto indica que es importante implementar políticas que permitan cerrar esta brecha de género.

Objetivo Específico 4: *Proponer lineamientos que contribuyan a mejorar el rendimiento de los estudiantes en las pruebas Saber 11 en Colombia.*

Respecto a los resultados encontrados en esta investigación, se concluye que la mayoría de los estudiantes son de género femenino, viven en estratos bajos y pertenecen a instituciones que se encuentran en zonas urbanas. Estas condiciones de vida se ven reflejadas en los puntajes de los estudiantes migrantes. En consonancia con la literatura académica; se encontró que los niños tienen un mejor desempeño en el área de matemáticas. Como contraste, en el área de lectura crítica, los resultados de niños y niñas es similar.

Estos hallazgos, aunque son preliminares, permiten entrever una serie de lecciones a los hacedores de políticas públicas, con el fin de ayudar a la población migrante a mejorar sus resultados académicos, en el mediano y largo plazo. Acciones puntuales deben ir encaminadas a reforzar los tópicos de matemáticas, principalmente entre las niñas. Para focalizar las acciones de política pública, se sugiere comparar los resultados de los migrantes con los estudiantes nativos y verificar si estas diferencias se mantienen.

Además, es necesario monitorear, a través del tiempo, los resultados para validar si las brechas se mantienen a lo largo de los años o si tienden a converger a los resultados de los estudiantes nativos.

4. Informe de Resultados

A continuación, se escriben los resultados pactados:

1. **Producto nuevo conocimiento** (Artículo aceptado y/o publicado en revista indexada en Scopus en Q4 o superior).

Se publicó un artículo de investigación en la revista Interciencia, indexada en Scopus Q3 (también se encuentra indexada en Publindex en la categoría B).

Categoría Scopus:

Interciencia 

COUNTRY Venezuela  Universities and research institutions in Venezuela Media Ranking in Venezuela	SUBJECT AREA AND CATEGORY Multidisciplinary Multidisciplinary	PUBLISHER Interciencia Association	H-INDEX 39
PUBLICATION TYPE Journals	ISSN 03781844	COVERAGE 1979, 1981-1982, 1986, 1993, 1996-2022	INFORMATION Homepage How to publish in this journal interciencia@gmail.com

Categoría Publindex:

Interciencia

Calificación	Vigencia	Síres
B	Ene 2023 - Jul 2023	Journal Citation Reports - JCR Scimago Journal Rank - SJR
B	Ene 2022 - Dic 2022	Journal Citation Reports - JCR Scimago Journal Rank - SJR
A2	Ene 2021 - Dic 2021	Journal Citation Reports - JCR Scimago Journal Rank - SJR
B	Ene 2019 - Dic 2020	Journal Citation Reports - JCR Scimago Journal Rank - SJR

Página web revista: <https://www.interciencia.net/>

Link para descargar el artículo publicado:

<https://www.interciencia.net/anteriores/volumen-48-numero-10/>

Los cuatro (4) eventos académicos donde se presentaron las ponencias fueron (se presentaron cuatro (5) ponencias en total):

- *IV Congreso Internacional de Ciencias Básicas, IV Encuentro de Ciencias Básicas, I Simposio Internacional de Ciencias Básicas SICB.* Este encuentro se realizó los días 03 y 04 de noviembre de 2022.

Página Web noticia del del evento:

<https://agenciadenoticias.cecar.edu.co/eventos/iv-congreso-internacional-de-ciencias-ba-sicas.html>

Nombre de la ponencia presentada: “*Caracterización de los resultados académicos en las pruebas Saber 11 de los estudiantes venezolanos en Colombia: un enfoque de género*”.

Certificado como ponente:



- *Fourth Conference on Statistics and Data Science.* Este encuentro se realizó los días 01, 02 y 03 de diciembre de 2022.

Página Web del evento: <https://csds2022.ufba.br/>

Link de las memorias:

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://csds2022.ufba.br/Arquivos/Book_Abstracs.pdf

Nombre de la ponencia presentada: *“Human capital and internationalization of manufacturing firms in Colombia: an application of logistic regression analysis”*

Certificado como ponente:



- **32 Simposio Internacional de Estadística.** Este encuentro se realizó los días 31 de julio al 04 de agosto de 2023.

Página Web del evento:

<https://sites.google.com/unal.edu.co/simposioestadistica/inicio>

Link de las memorias:

<https://sites.google.com/unal.edu.co/simposioestadistica/inicio/memorias>

Nombre de la ponencia presentada: *“Evolución de la clasificación en la competencia de inglés de las instituciones de educación media en Colombia: Una aplicación del STATIS-ACB”*

Certificado como ponente:

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA</p>	
<p>DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA FACULTAD DE CIENCIAS SEDE BOGOTÁ</p>	
<p>CERTIFICA QUE</p> <p>EDDY JOHANNA FAJARDO ORTIZ</p> <p>IDENTIFICADO (A) CON CC 37864702</p>	
<p>PARTICIPÓ EN CALIDAD DE PONENTE EN EL</p> <p>32° SIMPOSIO INTERNACIONAL DE ESTADÍSTICA</p> <p>CON UN PÓSTER TITULADO "EVOLUCIÓN DE LA CLASIFICACIÓN EN LA COMPETENCIA DE INGLÉS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA: UNA APLICACIÓN DEL STATIS-ACB".</p>	
<p>APROBADO SEGÚN RESOLUCIÓN 0468 de 2023 DEL CONSEJO DE FACULTAD, POR EL CUAL SE APRUEBA Y DISTRIBUYE EL PRESUPUESTO PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO: SIMPOSIO INTERNACIONAL DE ESTADÍSTICA, Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES.</p>	
<p>REALIZADO DEL 31 DE JULIO DE 2023 AL 4 DE AGOSTO DE 2023 EN LA CIUDAD DE IBAGUÉ, CON UNA INTENSIDAD DE 35 HORAS.</p>	
<p>DADO EN IBAGUÉ, EL 4 DE AGOSTO DE 2023.</p>	
<p> RAMÓN GIRALDO H. Director DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA</p>	<p> HELBER DE JESÚS BARBOSA B. Secretario FACULTAD DE CIENCIAS</p>

Nombre de la ponencia presentada: *“Escala Multidimensional de actitudes ante el crédito educativo en estudiantes colombianos”*

Certificado como ponente:



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA
FACULTAD DE CIENCIAS
SEDE BOGOTÁ

CERTIFICA QUE

EDDY JOHANNA FAJARDO ORTIZ
IDENTIFICADO (A) CON CC 37864702

PARTICIPÓ EN CALIDAD DE PONENTE EN EL
32º SIMPOSIO INTERNACIONAL DE ESTADÍSTICA
CON UNA COMUNICACIÓN ORAL TITULADA "ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE ACTITUDES
ANTE EL CRÉDITO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES COLOMBIANOS".

APROBADO SEGÚN RESOLUCIÓN 0468 de 2023 DEL CONSEJO DE FACULTAD, POR EL CUAL SE
APRUEBA Y DISTRIBUYE EL PRESUPUESTO PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO: SIMPOSIO
INTERNACIONAL DE ESTADÍSTICA, Y SE ENCTAN OTRAS DISPOSICIONES.

REALIZADO DEL 31 DE JULIO DE 2023 AL 4 DE AGOSTO DE 2023 EN LA CIUDAD DE IBAGUÉ,
CON UNA INTENSIDAD DE 35 HORAS.

DADO EN IBAGUÉ, EL 4 DE AGOSTO DE 2023.


RAMON GIRALDO H.
Director
DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA


HELBERPE JESÚS BARBOSA B.
Secretario
FACULTAD DE CIENCIAS

- **III Congreso Colombiano de Estadística y XV Congreso Latinoamericano de Sociedades de Estadística (CLATSE).** Este encuentro se realizó los días 09, 10, 11, 12 y 13 de octubre de 2023.

Página Web del evento: <https://congresoestadistica.sce.org.co/>

Link de las memorias:

<https://drive.google.com/file/d/1A8Pvw5J3l6poyoVtLR0UX3tHHs1Pygia/view>

Nombre de la ponencia presentada: “Evolución del Índice Mundial de Innovación en América Latina: una aplicación de la metodología STATIS”

Certificado como ponente:



b) Generación de contenido multimedia, GC. Un video descriptivo del proyecto y sus resultados de entre 3 y 5 minutos.

El registro del video se hizo en la Biblioteca de la Unab y aparece subido en Apolo.

3. Formación de Recurso Humano para la CTeI (Dirección de trabajo de grado de maestría TM_B o superior, concluido o en curso)

- Se dirigió un trabajo de grado del programa de Maestría en E-learning de la Unab. El nombre del estudiante que se dirigió es Oscar Mauricio Rodríguez Pulgarín.

Nombre del trabajo de grado dirigido: Uso del modelo ADDIE, a través de herramientas TIC, para fortalecer el aprendizaje en operaciones básicas matemáticas en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Agropecuaria la Fortuna, sede Zarzal la Gloria en el municipio de Barrancabermeja.

Link del repositorio del trabajo:

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/17573>

- Se dirigió un trabajo de grado del programa de Maestría en Economía y desarrollo de la Uis. El nombre del estudiante que se dirigió es Carlos Humberto Cepeda Sanabria.

Nombre del trabajo de grado dirigido: Incidencia del nivel de actividad económica en los determinantes del emprendimiento naciente en Colombia para el periodo 2006-2015.

Link del repositorio del trabajo:

<https://noesis.uis.edu.co/items/c845537e-e703-4c73-a85f-3c5403d8c28f>

4. **Propuesta en Convocatoria Externa** (Propuesta postulada para la obtención de financiación externa en efectivo, registrada en la Dirección de Investigación).

La propuesta que se postuló y se ganó fue la convocatoria externa del Concejo Profesional de Administración de Empresas (CPAE) junto con la profesora Carolina Monsalve del programa de Administración de Empresas de la Unab. Esta convocatoria se encuentra registrada en la Dirección de Investigaciones de la Unab.



CONSEJO PROFESIONAL
DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ASOCIACIÓN SIN FINES DE LUCRO

CONVOCATORIA PARA INVESTIGACIONES N.º 001 DE 2022
EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS PROPUESTAS

OBJETO DE LA CONVOCATORIA

Recibir por parte de las IES con Escuelas, Facultades o Programas de Administración de Empresas, Administración de Negocios y demás denominaciones aplicables, propuestas de investigación orientadas a generar apropiación y transferencia de conocimiento hacia profesionales en Administración, en una diversidad de sectores y circunstancias propias de la economía nacional, derivadas de áreas relacionadas con el ámbito de aplicación de la profesión, con la respectiva edición, publicación y divulgación tanto digital como presencialmente, promoviendo así un ejercicio investigativo pertinente en la solución de retos y problemas empresariales del país.

Efectuado el cierre el jueves catorce (14) de julio del año 2022 a las 03:00 p.m., se recibieron los proyectos de Instituciones de Educación Superior dentro del plazo establecido y en el orden de radicación que se encuentra relacionado a continuación:

Nº	Fecha y hora de radicación	Nombre del proponente	Nº Faltas
1	Viernes, 8 de julio de 2022 a las 4:46 pm	Universidad Simón Bolívar	379
2	Martes 12 julio de 2022 6:21 pm	Universidad Sergio Arboleda	205
3	Miércoles, 13 de julio de 2022 a las 6:41 pm	Universidad Santo Tomás (Turja)	147
4	Miércoles, 13 de julio de 2022 a las 11:30 pm	Universidad Cosmag	54
5	Jueves, 14 de julio de 2022 a las 10:46 am	Universidad Autónoma de Bucaramanga	214
6	Jueves, 14 de julio de 2022 a las 11:45 am	Universidad Santiago de Cali	175
7	Jueves, 14 de julio de 2022 a las 2:37 pm	Corporación Universitaria Americana	97

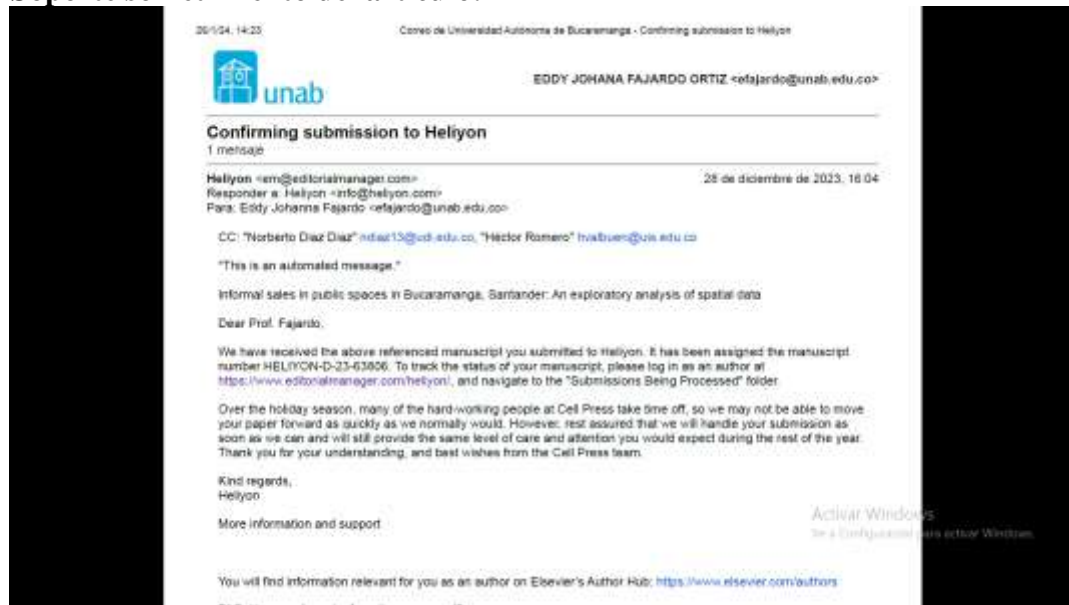
Link de Apolo donde se encuentra registrada:

<https://apolo.unab.edu.co/es/projects/diferencias-generacionales-en-los-valores-de-trabajo-caso-santand>

- 5. **Producto nuevo conocimiento según “Otro sí del acta 007”** (Artículo aceptado y/o publicado en revista indexada en Scopus en Q4 o superior).

Se sometió un artículo de investigación en la revista Heliyon, indexada en Scopus Q1 (también se encuentra indexada en Publindex en la categoría A1).

Soporte sometimiento del artículo:



Heliyon
Informal sales in public spaces in Bucaramanga, Santander: An exploratory analysis of spatial data
—Manuscript Draft—

Manuscript Number:	
Article Type:	Original Research Article
Section/Category:	Social Sciences
Keywords:	Informality; Bucaramanga; emerging countries; AEDE; Moran Index; LISA Index
Manuscript Classifications:	140.160.150: Inequality; 140.160.280: Labor economics; 140.170.180: Family Business; 140.170.220: Employment
Corresponding Author:	Eddy Johana Fajardo, Ph.D. Autonomous University of Bucaramanga Bucaramanga, Santander COLOMBIA
First Author:	Eddy Johana Fajardo, Ph.D.
Order of Authors:	Eddy Johana Fajardo, Ph.D. Norberto Diaz Diaz Héctor Romero, Ph.D.

Categoría Scopus:

Heliyon

COUNTRY	SUBJECT AREA AND CATEGORY	PUBLISHER	H-INDEX
Netherlands Universities and research institutions in Netherlands Media Society in Netherlands	Multidisciplinary Multidisciplinary	Elsevier BV	69
PUBLICATION TYPE	ISSN	COVERAGE	INFORMATION
Journals	24058440	2015-2022	Homepage How to publish in this journal scopus.com

Categoría Publindex:

Buscador Clasificación Histórico de revistas Registro de información Homologación Noticias

Heliyon

Calificación	T1	Vigencia	T1	Seres	T1
A1		Ene 2023 - Jul 2023		Journal Citation Reports - JCR Scimago Journal Rank - SJR	
A1		Ene 2022 - Dic 2022		Scimago Journal Rank - SJR	
A1		Ene 2021 - Dic 2021		Scimago Journal Rank - SJR	
A1		Ene 2019 - Dic 2020		Index Medicus Scimago Journal Rank - SJR	
A1		Ene 2018 - Dic 2018		Scimago Journal Rank - SJR	
B		Ene 2017 - Dic 2017		Scimago Journal Rank - SJR	

← Regresar

Página web revista: <https://www.cell.com/heliyon/home>

Referencia del reconocimiento dado a la UNAB en el artículo sometido para publicación:

Declaration of competing interest

The authors declare that they have no known competing financial interests or personal relationships that could have appeared to influence the work reported in this paper.

Acknowledgments

This article is the result of the Project under grant number 007, funded by the Autonomous University of Bucaramanga (UNAB), Colombia.

6. Informe Final de Investigación

Estado final y % de ejecución de cada una de las etapas declaradas en el cronograma del proyecto.

Objetivos específicos	Actividades	Estado de la Actividad *	% de Avance
Objetivo 1	Revisión de antecedentes	Finalizada	100%
	Construcción del estado del arte	Finalizada	100%
Objetivo 2	Recopilación y organización de la base de datos	Finalizada	100%
	Depuración de los datos estadísticos	Finalizada	100%
	Análisis descriptivo de los datos	Finalizada	100%
Objetivo 3	Aplicación del análisis de regresión cuantílica para la competencia de comprensión lectora	Finalizada	100%
	Aplicación del análisis de regresión cuantílica para la competencia de razonamiento cuantitativo	Finalizada	100%
Objetivo 4	Documentación de resultados	Finalizada	100%
	Socialización de resultados	Finalizada	100%
% Global Estimado del avance del proyecto			100%

5. Impactos

De la participación en uno de los eventos académicos “IV Congreso Internacional de Ciencias Básicas” se generó una discusión que apunta al desarrollo de una investigación que destaque los efectos de la virtualidad en los resultados académicos de los migrantes en el país. Por ejemplo, el acceso al internet o herramientas tecnológicas en los estudiantes venezolanos tenga algo que decir al respecto.

6. Informe financiero

PRESUPUESTO GLOBAL DE PROYECTOS DE UNAB CONVOCA										
RUBROS	APORTES									TOTAL PROYECTO
	ENTIDAD FINANCIADORA	UNAB				OTRAS FUENTES*			TOTAL PROYECTO	
	Efectivo	Valor a recibir solicitado en moneda origen	Especie	Efectivo	Valor a recibir solicitado en moneda origen	Especie	Efectivo			
	Valor solicitado en moneda origen		Contrapartida solicitada en especie moneda origen	Contrapartida solicitada en efectivo moneda origen		Contrapartida solicitada en especie moneda origen	Contrapartida solicitada en efectivo moneda origen			
TALENTO HUMANO O PERSONAL	\$ -	\$ -	\$ 36,142,147	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 36,142,146.91	
EQUIPOS Y SOFTWARE	\$ -	\$ -	\$ 2,640,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,640,000.00	
SALIDAS DE CAMPO	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
GASTOS DE VIAJES	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
MATERIALES, SUMINISTROS Y BIBLIOGRAFÍA	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
SERVICIOS TÉCNICOS	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
PUBLICACIONES Y PATENTES	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
TOTAL	\$ -	\$ -	\$ 38,782,147	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 38,782,146.91	

Referencias bibliográficas

Dockery, Koshy y Li, (2020). Culture, migration and educational performance: a focus on gender outcomes using Australian PISA tests. *The Australian Educational Researcher*, 47, 39-59. DOI: <https://doi.org/10.1007/s13384-019-00321-7>

Fajardo, E., Beleño-Montagut, L. & Romero, H. (2021). Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia. *Interciencia*, 46(3), 118-125.

Fajardo, E., Romero, H., Plata, L. & Ramírez, M. (2018). Determinantes de la calidad de la educación en Colombia a nivel secundario: una aplicación del análisis de correspondencia canónica. *Revista Espacios*, 39(15), 15. Recuperado de: <http://revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p25.pdf>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2022). Base de datos. Recuperado de: <https://www.icfes.gov.co/>

Karakus, M., Courtney, M. & Aydin, H. (2022). Understanding the academic achievement of the first and second-generation immigrant students: a multi-level analysis of PISA 2018 data. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, DOI: <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09395-x>