



**CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO LECTO  
ESCRITO DE LOS ESTUDIANTES DE 4 A 6  
AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
RURAL DEL MUNICIPIO DE EL PLAYÓN**

Trabajo de grado para optar por el Título de Magister en Educación

**DIANA MILENA RUEDA  
DÉBORA XIMENA ESCALANTE**

Autoras

**MAG. LINA MARÍA OSORIO VALDÉS**

Directora

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
BUCARAMANGA, COLOMBIA  
SEPTIEMBRE, 2015**

## ANTECEDENTES

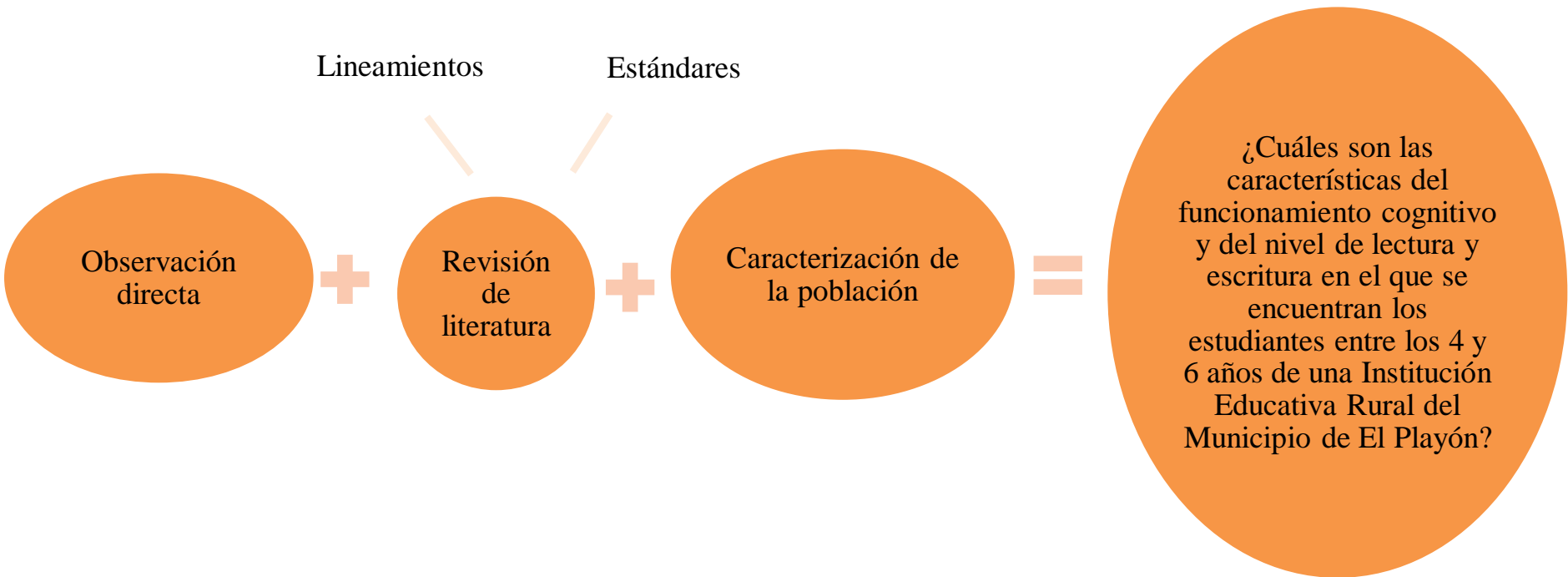
Propuesta pedagógica  
– Programa Letras.  
(Negret, 1987)

La Institución  
Educativa Rural  
no contaba con  
ningún trabajo  
previo,  
relacionado con el  
tema de estudio.

Referentes conceptuales

- Dimensiones del desarrollo .
- Estándares de Lenguaje.
- Lineamientos curriculares
- Proyecto Educativo Institucional - PEI

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



## OBJETIVO GENERAL

Caracterizar la etapa de funcionamiento cognitivo y el nivel del proceso de lectura y escritura en el que se encuentran los estudiantes de 4 a 6 años de una Institución Educativa Rural del Municipio de El Playón.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características presentes en las dimensiones comunicativa y corporal que presentan los estudiantes de 4 a 6 años de una Institución Educativa Rural.
- Describir los funcionamientos cognitivos en los niños a partir de la forma como expresan sus ideas y usan el discurso en una discusión sobre un texto narrativo mediante el instrumento diagnóstico de competencias básicas del Ministerio de Educación Nacional.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en niños de 4 a 6 años.

## POBLACIÓN MUESTRA

50 estudiantes entre edades de 4 a 15 años de la Institución Educativa Betania, presentes en los cursos de preescolar, primaria (1° a 5° grado) y pos primaria (6° a 8°), 2 docentes con un nivel educativo profesional y los padres de familia entre 27 y 52 años de edad. Fueron seleccionados en una muestra no probabilística o dirigida, 15 estudiantes entre los grados pre escolar, primero y segundo, seleccionados a partir de las causas relacionadas con las características de este ejercicio investigativo. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010)

## DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación se realizó en las instalaciones de la sede rural de la Institución Educativa Betania, institución de carácter oficial ubicada en el Municipio de El Playón Santander en el corregimiento de Betania. Tiene como propósito fundamental caracterizar el funcionamiento cognitivo y el nivel de lectura y escritura en la que se encuentran los estudiantes de 4 a 6 años.

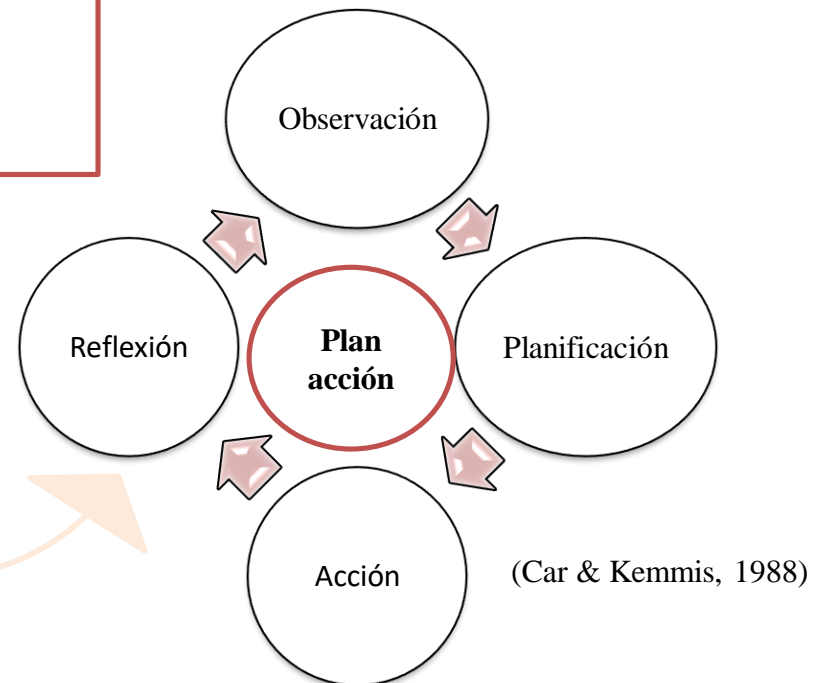
# METODOLOGÍA

## Estudio de enfoque cualitativo

1. Selección del tema de investigación
2. Revisión de la Literatura
3. Elección del alcance y diseño de la investigación.
4. Selección de la muestra
5. Recolección, análisis e interpretación de datos
6. Informe de resultados y evaluación de la investigación

(Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

## Diseño Investigación acción

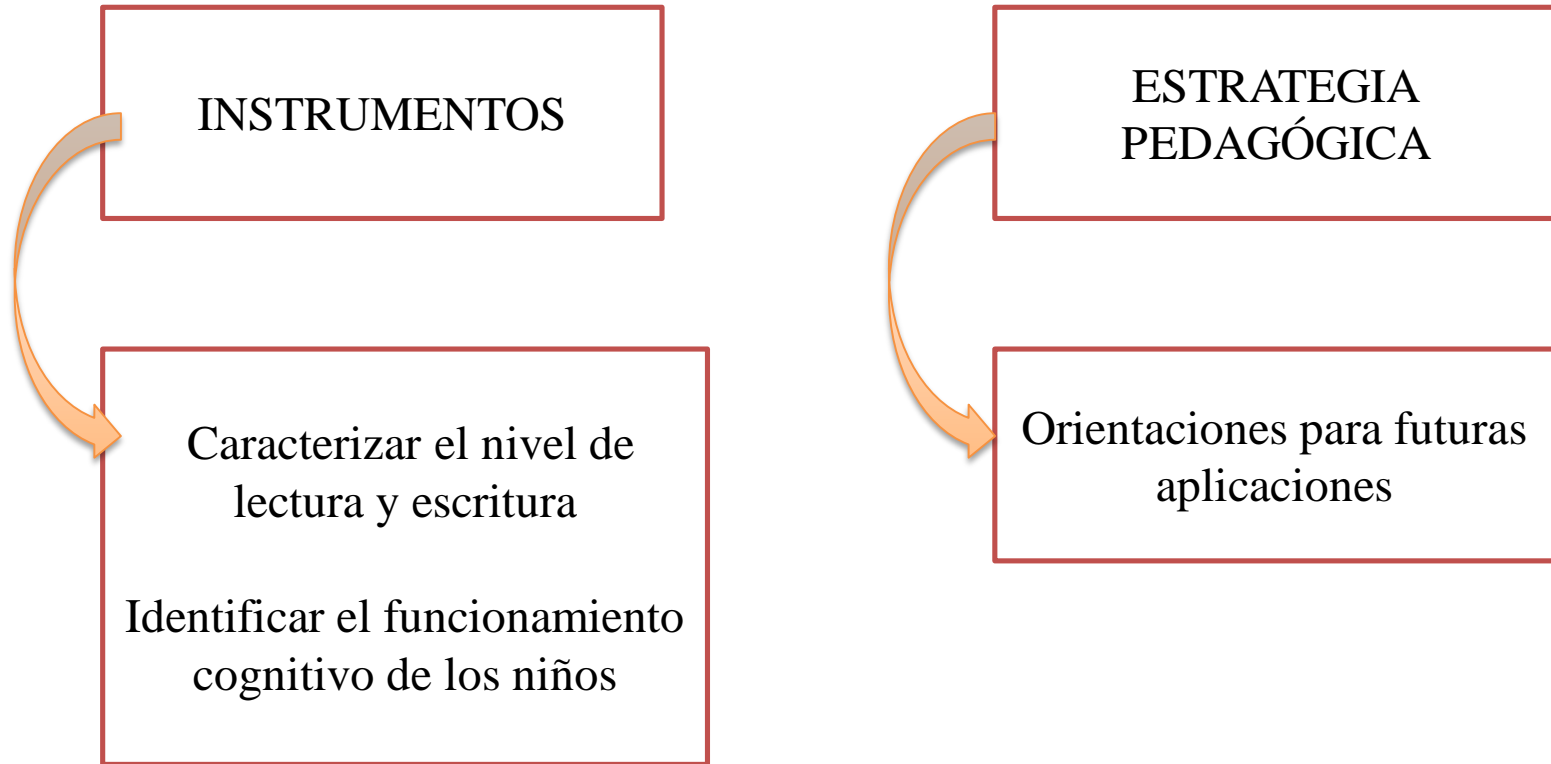




# INSTRUMENTOS

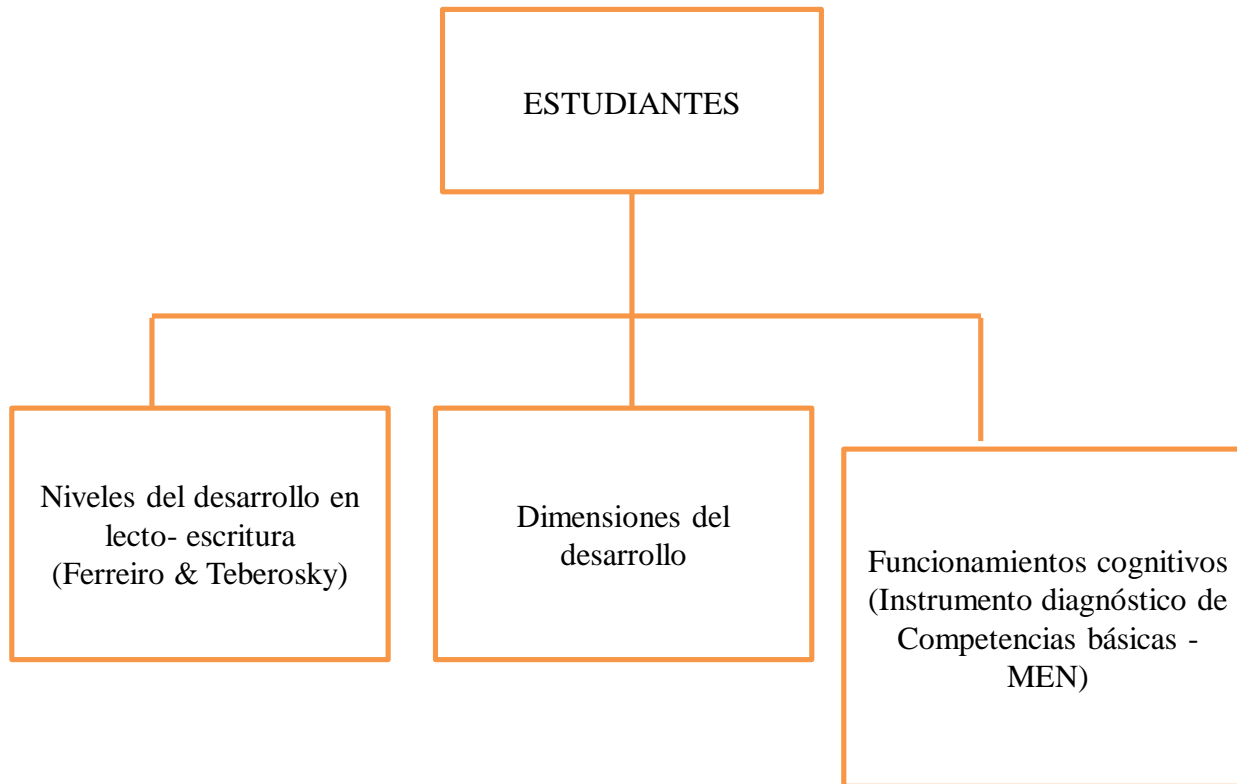
<b>INSTRUMENTO</b>	<b>A QUIEN SE APLICO</b>	<b>OBJETIVO DEL INSTRUMENTO</b>	<b>PRODUCTO ALCANZADO</b>
<b>Observación directa</b>	Estudiantes	Evidenciar las características presentes del proceso de lectura y escritura de los estudiantes.	Caracterización inicial de los procesos de lectura y escritura. Estrategia pedagógica como plan de intervención.
<b>Instrumento diagnóstico de competencias básicas</b>	Estudiantes	Identificar la etapa de funcionamiento cognitivo de los estudiantes.	Caracterización de la etapa del proceso de lectura y escritura según el funcionamiento cognitivo.
<b>Plan de Intervención</b>	Estudiantes	Implementar estrategias pedagógicas de lectoescritura, actuales y asertivas para optimizar el proceso de aprendizaje.	Orientaciones pedagógicas que fortalecen el proceso lecto escritor en niños de 4 a 6 años.
<b>Diario pedagógico</b>	Plan de intervención	Identificar las características que fortalecen el proceso lecto escritor.	Estrategia pedagógica

# RESULTADOS



# RESULTADOS

## Caracterización



# RESULTADOS



## Dimensión Comunicativa

		<b>Crterios para el análisis</b>	<b>Dificultad Evidenciada</b>	<b>Logro alcanzado</b>
Componentes del lenguaje	Componente fonológico	-Segmentar palabras en silabas -Sonido inicial -Sonido final	No logra separar las palabras por silabas  Se les dificulta reconocer los sonidos finales de las letras en las palabras.	Identifican las letras iniciales
	Componente morfosintáctico	-Oraciones -Uso de pronombres posesivos		Hace oraciones sencillas.  Utiliza pronombres posesivos como: mío, suyo, nuestro.
	Componente semántico	-Vocabulario  -Relación de objetos y palabras  -Causalidad entre acontecimientos	Reconoce poco vocabulario  Dificultad para asociar significados parecidos  Problema para identificar antónimos sencillos  Dificultad para concebir la realidad causa/ efecto.	



# RESULTADOS



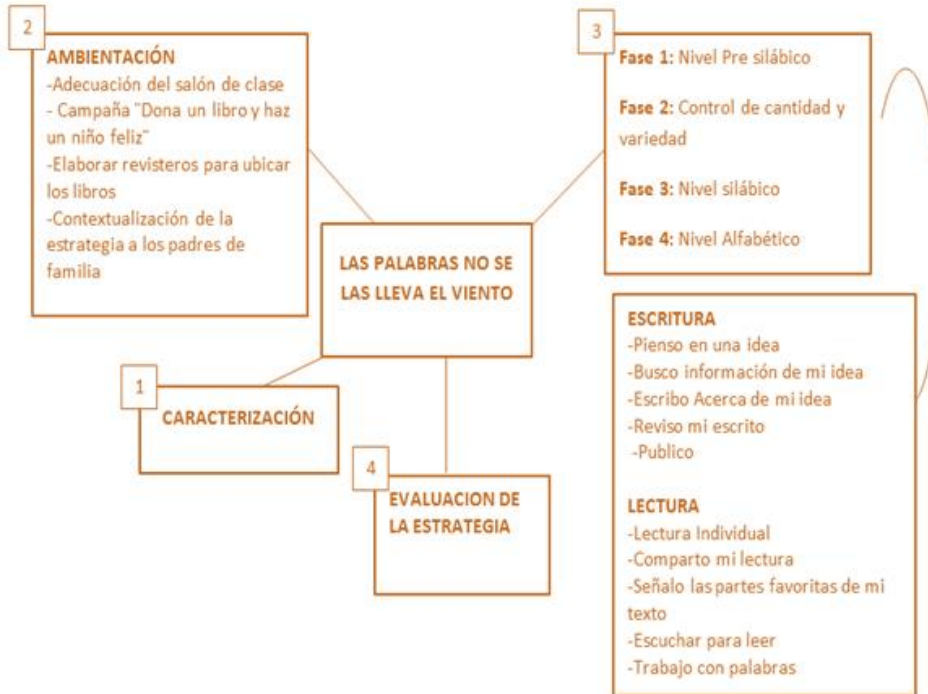
## Dimensión Corporal

<b>Dimensión Corporal</b>	Coordinación dinámico general	Esquema postural	-Control de la postura vertical del tronco -Locomoción coordinada		Identifican el esquema corporal.
		Lateralidad	-Afirmación definitiva de la lateralidad -Conocimiento de las nociones espaciales -Dominio del espacio	Carecen de la identificación de nociones espaciales y dificultad para ubicarse en el espacio.	Definieron la lateralidad
	Coordinación dinámico manual	Preensión, tono muscular y postural	-Maduración tónica -Coordinación viso motriz	Hipertonía muscular, no presentan una adecuada preparación de los movimientos finos.	Establecen coordinación viso motriz en actividades relacionadas con la escritura.
		Actividad gráfica	-Fase del copiado -De la escritura al dictado -Escritura Espontánea	Se encuentran en la fase del copiado, suelen modelar textos cortos que se les entrega para modelar.	



# RESULTADOS

## Estrategia



## Orientaciones pedagógicas

- Lectura de imágenes
- Conciencia del símbolo
- Expresa sus ideas y escuchar
- Utilizar dibujo rítmico
- Crear materiales
- Lectura y escritura un proceso secuencial



# CONCLUSIONES



Después de realizar la caracterización se encontró que la institución sigue un sistema tradicional de la enseñanza de la lectura y la escritura en la que el niño es un receptor pasivo que se limita a realizar las actividades de acuerdo a las indicaciones que les da el docente, por lo tanto su espontaneidad se ve coartada.

Una vez aplicada la estrategia se evidenciaron avances en la formación de hábitos al escribir como forma de tomar el lápiz, posición adecuada del cuerpo, trayectoria que sigue el lápiz y pulcritud del trabajo escrito. A nivel de las dimensiones permitió el mejoramiento del aprendizaje de la lecto escritura, reconocimiento de las nociones espaciales y el uso correcto de la entonación a través de secuencias rítmicas.

Este ejercicio de investigación acción permite a los docentes realizar una serie de actividades que se pueden convertir en una estrategia con la cual se obtienen logros en los estudiantes y que puede seguir siendo replicadas por otros docentes.



## RECOMENDACIONES

Permitir la realización de actividades planeadas por el docente para fortalecer la lectura y la escritura, puesto que algunas veces el seguimiento de un currículo poco flexible no permite la posibilidad de experimentar estrategias en las que los niños puedan conocer nuevos materiales y formas para lograr su aprendizaje.

Los docentes deben capacitarse sobre el tema y encontrar nuevas estrategias que permitan crear un plan de acción para fortalecer positivamente el desarrollo comunicativo de los niños.

Revisar y estructurar la metodología y las planeaciones generales de los docentes.

Se les recomienda a los padres de familia involucrarse en el acompañamiento del proceso de lectura y escritura de sus hijos.



Para un próximo estudio sería enriquecedor implementar la estrategia pedagógica en poblaciones y contextos similares, con el fin de comparar los resultados obtenidos en el aprestamiento del proceso de lectura y escritura de los estudiantes. Igualmente se sugiere, realizar una revisión de los antecedentes y referentes teóricos sobre estudios previamente realizados y los hallazgos obtenidos para determinar las similitudes y diferencias en el ejercicio investigativo a realizar.



# Bibliografía

Arnaiz Sánchez, P., & Ruíz Jimenez, M. S. (2001). La lecto-escritura en la educación infantil. Unidades didácticas y aprendizaje significativo. *Málaga: Aljibe*.

Borjas, B. (2007). Lenguaje y pensamiento.

Chomsky, N. (1987). *Estructuras sintácticas*. siglo XXI.

Comellas, M. J. & Perpinyá, A. (2003) *Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos*, Editorial CEAC Educación Infantil, España.

Condemarín, Mabel (1986) *Madurez Escolar*. Chile; Ed Andrés Bello.

Córdoba, S. D. A. y Gil, M. (2008). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*, Madrid, Pirámide.

De la Infancia, C. la Adolescencia (2006). *Ley 1098 de 2006*. Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional. (2009). Bogotá, Colombia.

Ferreiro, E., & Palacio G, M (1986) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Siglo XXI,

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.

Gesell, A. (1978). *El niño de 1 a 5 años* (Vol. 172). Editorial Paidós.

González, E. J., & González, M. D. R. O. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*. Síntesis.





González, R. A. P. (2001). *Estrategias de comunicación*. Ariel.

Hannoun, H. (1977). El niño conquista el medio. *Buenos Aires, Kapelusz*.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México . D.F., México: McGrawHill.

Iglesias, R. M. I. (2003). La lectoescritura desde edades tempranas “consideraciones teóricas-prácticas”. *Tercer Encuentro de Educación Inicial y Preescolar*.

Le Boulch, J (2001) *El cuerpo en la escuela en el siglo XXI*. Ed Inde

Le Boulch, J (1987) “La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokenética en edad escolar”. Barcelona: Paidós.

Lleixá, T. (2005). La educación infantil 0-6 años. *El descubrimiento de sí mismo y del entorno*

Maturana, H. R., & Maturana, H. (1995). *La realidad: objetiva o construida?*. 2, *Fundamentos biológicos del conocimiento* (Vol. 2). Anthropos Editorial.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2007) *Conpes 109*. Recuperado el 7 de . noviembre de 2014 en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192419.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1998) *Lineamientos curriculares de Lengua. Castellana*. Pag 49

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1998) *Lineamientos curriculares para . preescolar*. Recuperado el 10 de . Noviembre de 2014 en: <http://bibliotecadigital.magisterio.com.co/node/4106?section=4202>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006) *Ley 1098*. Recuperado el 12 de . noviembre de 2014 en: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/SRPA/CIyA-Ley-1098-.de-2006.pdf>





Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) *Estándares básicos de competencia del lenguaje*. Recuperado el . 11 de noviembre en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)

Negret (2005) *Programa Letras*. Recuperado el 15 de noviembre de 2014 en: [www.herramientasygestion.com](http://www.herramientasygestion.com)

Ortiz, M., & Fleires, L. (2007). *Principios didácticos para la enseñanza de la lectura durante la alfabetización inicial*. Revista de Artes y Humanidades UNICA/Año, 8(18). Recuperado .el7 de noviembre de 2014 en: [http://190.121.229.11/revistaunica/articulos/a8n18\\_2007a3.pdf](http://190.121.229.11/revistaunica/articulos/a8n18_2007a3.pdf)

Palau, E. Aspectos básicos del desarrollo infantil: la etapa de 0 a 6 años. (2004) CEAC Educación Infantil, España.

Pellicer, C. (2000). *Los dibujos de los zurdos: percepción y lateralidad* (Vol. 3). UniversitatJaume I.

Piaget, J., &Inhelder, B. (1969). *The psychology of the child*. Basic Books.

Social, D. C. (2007). 109. *Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”*. Bogotá, Colombia.

Sugrañes, E., & Àngel, M. A. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años).Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: Graó, 77-98.

Stenhouse L (2003) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Londres: Ed Morata, 5ta. edición.

Valhondo, A. M. (1994). *Psicología de la educación psicomotriz*. Universidad de Oviedo.





# Gracias



Universidad Autónoma de Bucaramanga