

PROPUESTA PEDAGOGICA FUNDAMENTADA EN LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA APROPIACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN CONVIVENCIA Y PAZ EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO Y SEXTO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA

Universidad Autónoma de Bucaramanga

María Soleid García Rodríguez

Mauricio García Salazar

Palabras clave:

Lúdica

Competencias de
convivencia y paz

Estrategias pedagógicas

El estudio que se presenta a continuación tiene como principal finalidad favorecer la apropiación de competencias ciudadanas en convivencia y paz establecidas en Colombia por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2004, para ser implementadas en todas las instituciones. En este caso en el Instituto Integrado San Bernardo en las sedes A y B, mediante la utilización de la Lúdica como una estrategia.

El ejercicio investigativo se fundamentó en el diseño cualitativo tipo de investigación acción, con una población perteneciente a la institución educativa San Bernardo. Este documento posibilitó el análisis y posterior búsqueda de posibles soluciones al problema que presentó la Institución relacionada con las competencias ciudadanas.

Parte del proceso investigativo se diseñó una propuesta pedagógica enfocada en talleres lúdicos para el desarrollo de actividades en competencias ciudadanas, teniendo en cuenta que la puesta en práctica de las mismas posibilita la reflexión de las niñas y los niños sobre la importancia de interiorizarlas y aplicarlas en pro de mejores relaciones interpersonales.

Abstract

The main objective of the research presented here is to promote the appropriation of civic competences in coexistence and peace established in Colombia by the MEN in 2004, to be implemented in all institutions. In this case, at the San Bernardo Integrated Institute in its headquarters A and B, using the ludic as a strategy.

The research was based on the qualitative design type of action research, with a population belonging to the San Bernardo educational institution. This document enables the analysis and subsequent search for possible solutions to the problem presented in the Institution above mentioned related to civic competences.

Part of the research process was designed a pedagogical proposal focused on play workshops for the development of activities in civic skills, taking into account that the implementation of these ones allow the reflection of the children on the importance of internalizing and apply them to improve interpersonal relationships.

El presente estudio tiene como intención fundamental favorecer las competencias ciudadanas (convivencia y paz) en un grupo de estudiantes del Instituto Integrado San Bernardo, sedes A y B de Floridablanca, en los grados 5-3 y 6-3. La investigación permitió evidenciar debilidades específicas en aspectos como la convivencia escolar, la resolución de conflictos, manejo de emociones y respeto por el otro.

Así mismo, se investiga la efectividad de la implementación de talleres lúdicos en temas relacionados con el fortalecimiento de competencias ciudadanas en el aula teniendo en cuenta la guía número 6 del Ministerio de Educación Nacional y documentos reglamentarios como la guía 48 y 49 del MEN.

La presente investigación propició espacios en el aula para el aprendizaje; generando motivación, reflexión crítica, y capacidad para evaluar el comportamiento

personal de una manera autónoma. A continuación, se describen los capítulos que contiene el estudio:

En el primer capítulo se desarrolló la contextualización de la investigación que se estructuró de la siguiente manera: el objetivo general fue “Favorecer la apropiación de competencias ciudadanas grupo convivencia y paz en los estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa San Bernardo”, la pregunta problema que se estableció fue: ¿Cómo favorecer la apropiación de competencias ciudadanas en convivencia y paz, en los estudiantes de quinto y sexto grado del instituto integrado San Bernardo?, en la justificación se describió la situación de la comunidad educativa del Instituto Integrado San Bernardo, que tiene conflictos sociales y de seguridad, problemas de relaciones interpersonales y de respeto por el otro, deterioro social que se presenta dentro y fuera del colegio, y todo lo que ello conlleva, agregando a esto los resultados en las pruebas SABER.

El segundo capítulo se desarrolló el marco teórico, se realizó una búsqueda de antecedentes internacionales, nacionales y regionales. Además, se estructuró el área temática sobre temas como competencias, competencias ciudadanas, escuela y convivencia y lúdica.

El tercer capítulo metodología, se eligió el enfoque cuantitativo

y se desarrolló un diseño de investigación acción con estudiantes de quinto y sexto grado del Instituto Integrado San Bernardo

En el cuarto capítulo se diseñó una propuesta pedagógica estructurada con la justificación, objetivos, indicadores de desempeño, fundamento pedagógico, actividades y evaluación.

Por lo mencionado anteriormente, es necesario hacer un alto para dar a conocer la realidad que soporta el interés y la motivación por ésta investigación y se da a partir del análisis en el índice sintético de calidad que es una herramienta muy importante que se desarrolla en las Instituciones educativas y permite abrir espacios para hacer seguimiento del adelanto de la institución, llevando a toda la comunidad educativa a entender e identificar debilidades y fortalezas y cuál es la opción para mejorar o seguir progresando.

Por lo tanto, al analizar las gráficas se observaron debilidades enmarcadas en el ambiente escolar teniendo en cuenta que es el puntaje más bajo que se puede encontrar en el índice sintético de calidad. No es desconocido para la comunidad educativa la necesidad que tienen los estudiantes de tener un ambiente adecuado para su aprendizaje,

permitiendo la reflexión en torno a las características que debe tener el ambiente escolar de manera que se favorezca no solo el aprendizaje sino también las relaciones interpersonales como principal forma de integración y aspecto esencial en la formación. Los resultados del índice sintético generan preocupación al ver como en la Institución no existen soluciones de fondo para lograr un cambio tan necesario y trascendental en el aspecto social de los niños y jóvenes. Aunque en la Institución se desarrollan proyectos establecidos por el MEN no hay una base transversal que permita el fortalecimiento en las relaciones humanas, por el contrario, cada proyecto se torna como una isla, es decir no se transversalizan y se realizan actividades sueltas de una a tres veces en el año sin preparar el ambiente para su aplicación se agrega a esto el entorno social que rodea a los estudiantes.

Los porcentajes tan bajos en los grados noveno y quinto que no sobre pasan el 3% en el nivel avanzado en comportamiento ciudadano refleja la realidad que viven los estudiantes y todas las necesidades que deben tener a nivel emocional, lo cual se evidencia en su comportamiento, acerca del cual se

requiere un arduo trabajo de implementación de posibles soluciones para lograr cambios positivos que favorezcan el ambiente escolar. Desde otra perspectiva Flórez (2001) tiene un concepto sobre la responsabilidad de los padres de familia: “En definitiva la escuela tiene una clara responsabilidad en el logro de los propósitos vinculados a la educación para la convivencia” explicando la importancia que tiene los adultos como modelo para los niños quienes pueden cambiar si se les ofrece un ambiente adecuado para su socialización.

El análisis de la situación anterior desencadena en el aula experiencias en las que los estudiantes requieren orientación y herramientas en competencias ciudadanas que le permitan tener la capacidad de dar trascendencia a sus problemas de forma asertiva, apropiándose de aquellos elementos que le harán mejorar la calidad de las relaciones sociales y preferiblemente mejores logros en las pruebas SABER y en el índice sintético de calidad como una forma de medir algunos alcances transformar su pensamiento; si no se realizan o se aplican posibles soluciones a partir del trabajo conjunto se evidenciará

el continuo deterioro social que puede empeorar la situación actual de la comunidad y la tendencia sería la desescolarización de los estudiantes.

Dar un cambio en la realidad de la institución requiere del compromiso de la comunidad educativa en cuanto al apoyo que deben ofrecer los padres desde la casa, los docentes con las diferentes herramientas pedagógicas y los estudiantes aprovechando el ambiente de aprendizaje que se propone en el aula.

Además, se evidencia en la comunidad educativa del Instituto San Bernardo que los estudiantes están inmersos en una comunidad de pobreza, falta de amparo por parte del estado, población flotante y móvil, poca recreación; deben aprender a vivir en medio de las amenazas pues el pandillismo es uno de los males de esta comunidad, amenazas de carácter social, cultural,

El documento finaliza con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos. Se concluyó que los comportamientos de los estudiantes dentro y fuera del aula relacionada con el grupo de competencias ciudadanas en convivencia y paz fue desarrollado para el conocimiento personal, permitiendo reflexionar en la necesidad de mejorar y

lograr cambios en algunos de los comportamientos. Las actividades lúdicas implementadas fueron desarrolladas a través de talleres lúdicos que revelaron gran efectividad, por lo tanto, se convirtieron en actividades pedagógicas enriquecedoras que requieren de continuidad, alimentando el quehacer pedagógico para llegar a logros aún más grandes y favorecieron la apropiación de competencias ciudadanas grupo convivencia y paz en los estudiantes de quinto y sexto grado del instituto integrado San Bernardo. La efectividad de las actividades lúdicas implementadas fue excelente, favoreció las situaciones de aprendizaje, generó gran aceptación, sentimientos de motivación y alegría por participar en los talleres, logrando en los estudiantes el conocimiento e interiorización de las competencias ciudadanas.

Finalmente, se evidenció que los estudiantes requieren de una mejor orientación en la familia pues es desde casa que se omite la enseñanza de pensar en el otro y por ende de ser capaz de ponerse en su lugar para evitar situaciones de conflicto.

El desarrollo metodológico se dio mediante la estructuración del método investigativo, en primer lugar, se desarrolló bajo el enfoque cualitativo debido a que tiene en cuenta el contexto de la muestra seleccionada de una forma más humana pues da importancia al actuar de los participantes y esto es de suma

relevancia a la hora de detectar los resultados o avances de la presente investigación. Esta no centra su atención en los valores numéricos de las observaciones realizadas, sino en el análisis del comportamiento del ser humano en su cotidianidad, esto hace posible una relación directa y comunicativa entre el investigador y el sujeto investigado enriqueciendo todo el proceso.

En segundo lugar, el diseño seleccionado fue el de investigación acción, es una metodología que genera espacios y ambientes que facilitan el descubrimiento, seguimiento continuo y el aprendizaje. Este método permite el enriquecimiento y cualificación del docente facilitando su labor. Es un proceso práctico para entender el conocimiento y comportamiento social, teniendo en cuenta la participación y la voz de los colaboradores. Igualmente, Hernández, Fernández, & Baptista (2010) manifiestan que “La finalidad de comprender y resolver problemáticas específicas de un grupo de personas”

Por lo anterior, se puede entender que el diseño de investigación acción es una excelente opción para llevar a cabo la investigación, pues deja opciones abiertas permite opciones, favorece espacios abriendo el camino a nuevos conocimientos y procesos.

Por otra parte, para Elliot (1990) la investigación acción en la educación “se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores,

en vez de con los problemas teóricos definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber”. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen.

Eso sirve para afianzar la elaboración diagnóstica sobre situaciones prácticas detectadas por el docente y guiadas por la investigación acción que permitió el diseño y la aplicación de talleres que surgen a partir de la necesidad de mejorar la convivencia de los estudiantes. Al ser llevado a cabo se observan las debilidades, se van ajustando los talleres hasta lograr mejorar la propuesta teniendo en cuenta que esta permite asociar el problema detectado en un contexto determinado con un conjunto de acciones prácticas a las cuales se les realizó una reflexión detallada con el objetivo de determinar su efectividad.

El proceso que se desarrolló para el estudio “La lúdica como estrategia para favorecer la apropiación de competencias ciudadanas en convivencia y paz de los estudiantes de grado quinto y sexto del instituto integrado san Bernardo del municipio de Floridablanca” fue:

- a) Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo en la institución educativa.
- b) Formulación de la propuesta pedagógica
- c) Aplicación de la propuesta pedagógica

- d) Evaluación de la propuesta pedagógica
- e) Retroalimentación para detectar los cambios generados, definir debilidades y fortalezas y desarrollar planes de mejoramiento educativo

La población que fue objeto de investigación, se convierte en el elemento fundamental para el desarrollo de la misma, por lo tanto se toma a los estudiantes del Instituto Integrado San Bernardo de Floridablanca, en las sedes A y B en los grados 5-3 y 6-3 allí se muestra que la población objeto de estudio está conformada por treinta y tres estudiantes del grado quinto de la sede B y treinta y un estudiantes de grado sexto de la sede A, para un total de sesenta y cuatro estudiantes. La población objeto de estudio se encuentra entre los estratos socio económico uno y dos, con edades que oscilan entre los 9 y 12 años de edad con diversidad en la conformación de las familias: nucleares, extensivas y monoparentales.

Para la recolección de la información se tuvieron en cuenta los siguientes instrumentos:

Diario pedagógico fundamental a la hora de tener en cuenta detalles y vivencias que pueden ser puntos de apoyo y base para el proceso, la observación teniendo en cuenta que ella abre espacios para determinar

situaciones que se viven en el aula y por lo tanto es una herramienta de investigación que permitió el registro, análisis y reflexión del proceso investigativo y el ajuste de la propuesta final producto de la presente investigación.

La información registrada en el diario pedagógico se fundamentó en las categorías de análisis de acuerdo a los indicadores propuestos en la guía número 6 del MEN.

Prueba diagnóstica: A partir de los indicadores guía 6 del MEN para grupo convivencia y paz se realizó un cuestionario de observación el cual fue el soporte para el registro en el diario pedagógico, además de la aplicación de una Prueba diagnóstica sobre convivencia y paz.

Se Creó la presente propuesta de investigación pensando en que se considera como una alternativa viable para ayudar a una posible solución a la problemática detectada en la institución con relación a la convivencia, factor importante en el que día a día se evidencian falencias de una forma inexorable que pueden confluir en situaciones de maltrato o ir más allá.

Según El MEN (guía 6 de estándares básicos de competencias ciudadanas)” Formar para la ciudadanía es una necesidad indiscutible en

cualquier nación, pero en las circunstancias actuales de Colombia se constituye en un desafío inaplazable que convoca a toda la sociedad”; en la misma cita los autores destacan la relevancia de la comunidad educativa para lograr cambios significativos y en el proceso de formación “Sin lugar a dudas, el hogar y la escuela son lugares privilegiados para desarrollar esta tarea, porque allí el ejercicio de convivir con los demás se pone en práctica todos los días”. El MEN (guía 6 de estándares básicos de competencias ciudadanas).

De acuerdo con lo anterior es fundamental que la escuela y la familia se de en espacios especiales adecuando el ambiente para la reflexión mutua y personal, que permita favorecer la convivencia en casa y favorezca la buena relación con las personas del entorno; no es común encontrar que en el colegio los padres muestren el compromiso de participar en las actividades de Escuela de Padres e incluso que asistan a recibir los informes académicos de sus hijos, de ahí que surge la idea de realizar talleres cuyo objetivo será sensibilizarlos frente a la necesidad de reorientar la formación que se da en casa, la cual es fundamental y es la base de la cual parte la integralidad de toda persona.

1. CONCLUSIONES

- Se determinó que se favoreció la apropiación de competencias ciudadanas

grupo convivencia y paz en los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa San Bernardo. Además, se evidenció los estudiantes requieren de una mejor orientación en la familia pues es desde casa que se omite la enseñanza de pensar en el otro y por ende de ser capaz de ponerse en su lugar para evitar situaciones de conflicto.

- Se concluyó, que los comportamientos de los estudiantes dentro y fuera del aula relacionados con el grupo de competencias ciudadanas en convivencia y paz a través del diagnóstico, evidenció debilidades específicas en aspectos como la convivencia referente a la solución de conflictos y respeto por el otro, lo cual fue base para implementar los diferentes talleres y buscar cambios positivos con la aplicación de los mismos. La implementación y la variedad en los talleres abrieron espacios en el aula para el conocimiento personal, permitiendo reflexionando en la necesidad de mejorar y lograr cambios en algunos de los comportamientos.

- Se estableció que la lúdica favorece la apropiación de competencias ciudadanas grupo convivencia y paz en los estudiantes de quinto y sexto grado del instituto integrado San Bernardo. La lúdica tomada como una estrategia favoreció las situaciones de aprendizaje pues generó gran aceptación y sentimientos de motivación y alegría por participar en los talleres, logrando en los estudiantes el conocimiento e interiorización

de las competencias ciudadanas en convivencia y paz.

- Se valoró la efectividad de las actividades lúdicas implementadas en la propuesta, las implementaciones de los talleres lúdicos mostraron efectividad por lo tanto se convierte un proceso enriquecedor que requiere de continuidad alimentando el quehacer pedagógico que puede permitir llegar a logros aún más grandes que pueda generar el movimiento y el compromiso de toda la comunidad educativa lo cual se puede evidenciar en gran cambio de la sociedad.

Finalmente, el estudio sirvió para implementar nuevas estrategias pedagógicas a los estudiantes de la entidad, contextualizando la realidad de la institución educativa que en el sector del barrio San Bernardo, vivencia la inseguridad, violencia y consumo de sustancias psicoactivas. Generamos cambio en los jóvenes brindándoles un mejor proyecto de vida a

través de la formación de ciudadanos de paz que convivan y piensen como seres integrales. Además, a nivel profesional permite concientizarnos de nuestra labor socio cultural y seguir en la búsqueda de una mejor educación con calidad y equidad. Desde mi quehacer pedagógico las diferentes situaciones vividas en el aula, se entendió que el docente éste abierto a cambiar de rol no solo como orientador sino como ser humano aceptando sus debilidades y explotando sus fortalezas.

BILIOGRAFIA

- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2004). *De los Estándares al Aula Una propuesta de integración a las áreas académica. .*
- Flórez R., E. (s.f.). *La resolución de conflictos en el aula, cap 4.*
- MEN . (2004). *Cartilla de competencias ciudadanas .*
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Cartilla de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.* Bogotá DC: Publicaciones MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.*
- Restrepo, J. C. (2005). *Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas: ¿Cuál concepto de ciudadanía?*
- Ruiz Silva, A., & Chaux Torres, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas.* Ascofade.