

INFORME DE PASANTÍA SOCIAL
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL SOCORRO-SEDE B DEL COAM

PRESENTADO POR:
JENNY CAROLINA BOYACÁ MANRIQUE



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA – UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EXTENSIÓN UNISANGIL
SAN GIL, NOVIEMBRE 2015

INFORME DE PASANTÍA SOCIAL
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL SOCORRO-SEDE B DEL COAM

PRESENTADO POR:
JENNY CAROLINA BOYACÁ MANRIQUE

BAJO LA DIRECCIÓN DE
PS. SANDRA MILENA RUIZ



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA – UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EXTENSIÓN UNISANGIL
SAN GIL, NOVIEMBRE 2015

APRENDAMOS Y PRACTIQUEMOS JUNTOS CON LAS HABILIDADES PARA
LA VIDA

La educación en Habilidades para la Vida persigue mejorar la capacidad para vivir una vida más sana y feliz, intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas. (Castellanos, 2007). A partir de lo anterior se tomara como sustento teórico el aprendizaje y la práctica de las habilidades para la vida como proyecto de pasantía social del año 2015 del programa de psicología UNAB extensión UNISANGIL en el Colegio Nuestra Señora Del Socorro- Sede B Del COAM, con el objetivo de mejorar la convivencia, enseñanza y aprendizaje de todos los miembros que trabajan y asisten a este, para esto se enseñara durante un mes cada habilidad de una forma didáctica y vivencial a la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVES: Habilidades para la vida, Indisciplina, convivencia escolar, pasantía social

CONTENIDO

APRENDAMOS Y PRACTIQUEMOS JUNTOS CON LAS HABILIDADES PARA LA VIDA	5
Descripción de la institución	6
Escudo	6
Reseña Histórica	6
Objetivos institucionales	7
Misión	8
Visión	8
Filosofía	8
Valores Institucionales	8
Principios Institucionales	9
Organización de la institución	9
DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	11
<i>Caracterización de la población</i>	11
Diagnostico institucional	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
JUSTIFICACIÓN	14
OBJETIVOS	14
General	14
Específicos	14
REFERENTES CONCEPTUALES	15
Contrato de contingencias.	15
Habilidades para la vida.	15
DISEÑO METODOLÓGICO	19
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	32
AGRADECIMIENTOS	33
CRONOGRAMA	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41

APRENDAMOS Y PRACTIQUEMOS JUNTOS CON LAS HABILIDADES PARA
LA VIDA

La Pasantía Social se concibe como un espacio formativo en una institución bajo la supervisión de un asesor, en donde el estudiante se vincula con una comunidad con el fin de aplicar los distintos conocimientos adquiridos durante cuatro años de la carrera de psicología.

A partir de lo anterior, el presente informe contiene el proyecto de pasantía social realizado durante el año 2015 del programa de psicología UNAB extensión UNISANGIL en el Colegio Nuestra Señora Del socorro- Sede B del COAM. En donde se abordara distintas problemáticas como indisciplina, desafío a la autoridad, irrespeto, y mala convivencia entre compañeros de clase a través de la enseñanza y la práctica de las habilidades para la vida, con el objetivo de mejorar la convivencia, enseñanza y aprendizaje de todos los miembros que trabajan y asisten a este, para esto se ara psi-coeducación durante un mes por cada habilidad de una forma didáctica y vivencial a la comunidad educativa.

Durante el proceso del proyecto de pasantía social se cuenta con la asesoría constante del docente y psicóloga asignado por la el Programa de Psicología de la UNAB Extensión UNISANGIL Sandra Milena Ruiz, con el objetivo de acompañar y asesorar a la estudiante en práctica y se tendrá como marco teórico las 10 habilidades para la vida, propuesta por la OMS la cual ha logrado un reconocimiento amplio debido a su flexibilidad y su aplicación universal.

Descripción de la institución

Escudo

El escudo institucional esta representado por el lema de "Ciencia y Verdad" los cuales son los pilares fundamentales de su institucion (Ver grafica 1)

Reseña Histórica

De acuerdo con el documento de trabajo del coordinador de la institución CURTIDOR (2014), se pudo establecer la presente memoria histórica del Colegio "Avelina Moreno" Sede B.

"CONCENTRACIÓN ESCOLAR NUESTRA SEÑORA DEL SOCORRO"; fue en nombre que en memoria de la virgen del perpetuo Socorro, inicialmente tenía la institución hoy conocida como "COLEGIO AVELINA MORENO SEDE B", nombre que fue dado en el 2000 una vez se unifico con el colegio de bachillerato del cual lleva el nombre, (institucion pública de carácter formal, fundada en 1941, por el doctor Horacio Rodríguez Plata) convirtiéndose en una más de sus sedes.

Fue un establecimiento del cual no se tiene dato exacto de hace cuanto inicio labores, pero ha sido conocido como la agrupación de niñas más antigua que ha tenido la provincia comunera, y de los primeros centros educativos de enseñanza primaria que naciera en la provincia, aproximadamente hace 80 años. Este centro educativo ha estado funcionando en distintos sitios de la ciudad, incluso compartiendo las instalaciones con otros centros educativos, logrando actualmente tener su propia planta física.

La institución en cuestión ha estado bajo la dirección del docente Néstor Curtidor Villarreal desde 1990 hasta el

momento, aunque desde 2000 se ha desempeñado como coordinador debido a la unión con el COLEGIO AVELINA MORENO, siendo entonces la directora inicialmente la Señora Clara Inés Echeverría Tovar, y en la actualidad la señora Consuelo Martínez de Duarte. (GRANADOS, 2014)

Objetivos institucionales

Objetivo general

Lograr la convivencia armónica de los diferentes estamentos de la comunidad escolar, el respeto a los demás y el cumplimiento de los planes, programas, horarios y demás actividades curriculares de la institución.

Objetivos específicos

- Fortalecer las virtudes, los valores y la voluntad a través de un ambiente de práctica cotidiana de los principios fundamentales y los objetivos educativos del plantel.
- Preparar con eficiencia los estudiantes en las áreas y actividades teórico-prácticas requeridas para la vida, el trabajo y la universidad.
- Orientar la formación y la responsabilidad ciudadana del estudiante a través de un ambiente de sociabilidad, solidaridad, cooperación, autonomía y conciencia crítica en pro de la justicia, el cambio y el progreso socio-económico.
- Cumplir las normas establecidas en este manual.
- Velar por el buen mantenimiento, conservación y orden de los bienes muebles e inmuebles de la Institución; deben ser de uso exclusivo para el fin señalado.
- Comprometerse en la construcción y proyección de la buena imagen de la Institución.

Misión

El colegio "AVELINA MORENO" institución pública de carácter formal, fundada en 1941; en su jornada diurna de modalidad técnico con especialidad comercial y su jornada nocturna con metodología CAFAN, dando cumplimiento al PEIL y con la orientación de calificado talento humano aúscrito al colegio, hace suyo el compromiso de formar personas con calidad humana, ética, y alto nivel en las competencias laborales para ser agentes analíticos, críticos y transformadores de su entorno.

Visión

En el 2015, el colegio "AVELINA MORENO" con base en su misión, continuará entregando a la sociedad, personas competentes, vinculando en el proceso a la familia, a la comunidad teniendo en cuenta los avances científicos y tecnológicos de acuerdo a su modalidad.

Filosofía

El colegio "AVELINA MORENO" es una organización que tiene como propósito la formación de personas de alta calidad ética, la generación y adecuación de conocimientos, la conservación y la reinterpretación de la cultura; la participación activa en un proceso de cambio, por el progreso y el mejoramiento del nivel de calidad de vida.

Valores Institucionales

Respeto: A nuestros compañeros de trabajo, alumnos y familiares y la institución; Responsabilidad: con todos los deberes asignados; Tolerancia: admitir en los demás la diversidad de pensamientos, criterios y cultura; Trato humanizado: servir con sensibilidad ante las dificultades de nuestros alumnos y sus familiares, así como las de

nuestros compañeros de trabajo; Trabajo en equipo: disposición individual y colectiva en pro de la educación como meta en común; Efectividad: capacidad para establecer prioridades y centralizarse en su solución; Creatividad: innovar en la búsqueda permanente de retos y nuevas alternativas de educación, así como en la formulación de soluciones alternativas.

Principios Institucionales

Paciencia, humildad, respeto, generosidad, honradez, compromiso, obediencia, sinceridad, orden, fortaleza, perseverancia, trabajo, responsabilidad, justicia, pudor, sobriedad, sencillez, sociabilidad, patriotismo, prudencia, lealtad, prudencia, audacia, optimismo. (COAM, 2004)

Organización de la institución

La institución se organizará a partir de una estructura básica que incluye tres áreas:

- Dirección. Conformada por la junta directiva de padres de familia, la rectora y el coordinador.
- Profesorado. Es el conjunto de profesionales, encargados de todo el proceso de transmisión del conocimiento en sus correspondientes niveles, con sus respectivos procedimientos y actividades.
- Apoyo Administrativo. Secretaria, tesorería, pagaduría entre otras son unidades funcionales encargadas de ejecutar, en coordinación con las demás áreas, los procesos de planeación, adquisición, manejo, utilización, optimización y control de los recursos humanos, financieros, físico, todo en función de lograr los objetivos de la institución.

Aspecto humano y físico de la institución

Dirección

Aspecto humano. Consuelo Martínez de Duarte

Aspecto físico. Oficina amplia e iluminada.

Aspecto técnico. Una computadora con acceso a Internet y teléfono.

Coordinación

Aspecto humano. Néstor Curtidor Villareal

Aspecto físico. Oficina pequeña con gran material en su interior, con gran cantidad de documentos en su interior, muebles correspondientes.

Aspecto técnico. Escritorio, tres sillas y teléfono.

Salones

Aspecto humano. 12 profesores, dos por cada grado

Aspecto físico. 12 salones para clases amplios e iluminados y un salón múltiple en muy buen estado con sillas y un proyector.

Aspecto técnico. Contienen entre 3 y 35 pupitres, un tablero acrílico y uno de tiza, una mesa para el profesor con su respectiva silla.

Áreas de juegos

Aspecto físico. Una cancha y un parque infantil en buen estado.

Aspecto técnico. Canchas, cestas, columpios, resbaladeros, triciclos en mal estado y un teatrillo de títeres.

Área de alimentos cafetería y restaurante

Aspecto humano. Dos personas encargadas del refrigerio y el almuerzo.

Aspecto físico. Un cuarto pequeño para el refrigerio en buenas condiciones de salubridad.

Aspecto técnico. Batería suficiente de ollas, tanto en el refrigerio como en el restaurante.

Corredores

Aspecto físico. Amplios e iluminados.

Aspecto técnico. Carteleras en las paredes en buen estado

Baños

Aspecto físico. 15 baños: 6 baños para niñas y 6 para niños, 2 para los profesores y 1 para el coordinador, los cuales se encuentran en buen estado

Aspecto técnico. Todos los baños funcionan al igual que los lavamanos y sus llaves

Oficina de psicoorientación

Aspecto físico. Oficina pequeña con gran material en su interior, con gran cantidad de documentos, cajas y una nevera sin utilizar, muebles correspondientes y el monitor de las cámaras de seguridad

Aspecto técnico. Escritorio, una silla, una nevera, un monitor y una ventana sin vidrios.

DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Caracterización de la población

El colegio Nuestra Señora Del Socorro- Sede B del COAM es una institución que se caracteriza en el municipio del Socorro Santander por ser el colegio con mayor número de niños de estratos 1-2 de los sectores más pobres del municipio, como lo son los barrios Pueblito Viejo, Primero De Mayo, La Esmeralda y zonas cercanas al colegio, siendo esto uno de los principales factores de riesgo que hace que estos niños sean víctimas de maltrato de diferente índole, por parte de su familia o de su entorno, que va desde el

abandono, maltrato físico y psicológico y consumo de sustancias psicoactivas.

También el colegio cuenta con alumnos de inclusión, los cuales son niños con distintas dificultades cognitivas y mentales, como son niños con síndrome de Down (2 niños), dificultades de visión "ciegos" (1 niña) y autismo (1 niño). Los cuales muchas veces son excluidos por los maestros debido a que ellos no cuentan con la capacitación requerida para su manejo o si se dedican a ellos, no pueden dedicarse a los otros alumnos, ya que debido a su condición son niños que necesitan una enseñanza distinta a la de sus otros compañeros de clase.

Actualmente el colegio cuenta con 12 profesores para cada salón, en donde los 4 profesores de los grados quinto y cuarto se turnan cada hora o dos horas de salón para dictar una materia, en convenio con Comfenalco cuenta con un profesor de educación física, de danza y una psicóloga educativa, la cual asiste todos los lunes a la institución y un profesor de educación especial con especialidad en pedagogía para niños ciegos; no cuenta con profesores de artística e informática, para el servicio de psicología se remite los niños a la comisaria de familia o al COAM en donde el servicio son los martes y miércoles por la tarde.

Diagnostico institucional

A continuación se da a conocer el diagnóstico institucional del Colegio Nuestra Señora Del Socorro- Sede B del COAM, en donde se llevó a cabo a través de la observación directa, entrevistas a los directivos, profesores y estudiantes con el objetivo de recoger información de las problemáticas de la institución, para así poder abordarlas y darles una solución

La principal problemática a la que se enfrenta el Colegio Nuestra Señora Del Socorro- Sede B del COAM, está relacionada con la dificultad que se le representa a algunos profesores para mantener el orden y la disciplina especialmente en el aula de clase en los grados de cuarto y quinto, en donde se destaca el grado 4B con el índice más alto de indisciplina. Al perderse la disciplina y el orden en el salón de clase se genera distintas problemáticas como agresión entre compañeros, Discriminación raciales, pérdida de útiles escolares, distractibilidad, bajo rendimiento académico, irrespeto, y carencia de habilidades sociales o para la vida y un mal ambiente en el aula de clase tanto para el profesor que desea enseñar como para los alumnos que desean aprender.

Toda esta problemática también genera que los niños acudan la mayor parte del tiempo a coordinación en donde se les hace una anotación en la hoja de observaciones e incluso en algunos casos hacen que llamen a sus padres para que estén enterados del asunto y tomen su respectivo correctivo con sus hijos (Ver anexos 1-2-7)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Colegio Nuestra Señora Del Socorro- Sede B del COAM es una institución caracterizada por tener población vulnerable a distintas problemáticas desde sus ambientes familiares como son violencia intrafamiliar, carencia de padres, padres en las cárceles o consumidores de sustancias psicoactivas, situación de hambre y pobreza, entre otras problemáticas (Ver anexo 3), razones por las cuales al llegar al colegio son niños que tienen malos modelos para comportarse y para convivir en comunidad lo que contribuye que no acaten ordenes en el aula de clase y respeten a los

demás y genera la mayor problemática del colegio que es el mantener la disciplina y el orden tanto en el aula de clase como a la hora de descanso. (Ver Anexo 4)

JUSTIFICACIÓN

La Pasantía Social se constituye en una opción propuesta como requisito en el Plan de Estudios, para optar por el título de Psicólogo. En la Facultad de Psicología de la UNAB, la pasantía se concibe como un espacio formativo en una institución bajo la supervisión de un tutor. El estudiante a través de ella, se vincula con una comunidad con el fin de aplicar en los distintos contextos en los que ésta opere los conocimientos adquiridos para obtener un entrenamiento específico en un área puntual, que para el caso es el área de formación de la Psicología social, enfocándose hacia los campos específicos de la Psicología social de la salud, el ocio y el tiempo libre y del desempleo. En este sentido, la pasantía social fortalece la relación Universidad-entorno, como factor fundamental de aporte social, posicionamiento y retroalimentación curricular. (UNAB, 2004)

OBJETIVOS

General

Disminuir los índices de indisciplina en el Colegio Nuestra Señora Del Socorro- Sede B Del COAM (Ver anexo 5)

Específicos

- ✓ Acordar con los estudiantes reglas de clase
- ✓ Aprender las 10 habilidades para la vida
- ✓ Practicar las 10 habilidades para vida
- ✓ Asesorar a profesores como controlar la disciplina en el salón de clase

REFERENTES CONCEPTUALES

Contrato de contingencias.

Un contrato de contingencias es un acuerdo, por lo general escrito, en el que se especifica las conductas que se desea instaurar o eliminar y las consecuencias que le acompañaran. Una de sus funciones es conseguir la implicación de la persona en el cambio de su conducta. Es, igualmente, un modo de dejar claro que si uno se esfuerza por conseguir unos objetivos, va a obtener determinadas refuerzos. Es decir, se trata de un acuerdo entre dos partes en el que se negocian unos objetivos y se establecen claramente unas consecuencias por su cumplimiento o incumplimiento. (Ruiz, Díaz, & Villalobos, 2012)

Habilidades para la vida.

La educación en Habilidades para la Vida persigue mejorar la capacidad para vivir una vida más sana y feliz, intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas.

Autoconocimiento.

Conocerse es el soporte y el motor de la identidad y de la autonomía. Captar mejor nuestro ser, personalidad, fortalezas, debilidades, actitudes, valores, aficiones... Construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo que compartimos. Conocerse no es solo mirar hacia dentro, sino que también es saber de qué redes sociales se forma parte, con qué recursos personales y sociales contamos para celebrar la vida y para afrontar los momentos de adversidad. En definitiva, saber qué se quiere

en la vida e identificar los recursos personales con que se cuenta para lograrlo.

Empatía.

La empatía es una capacidad innata de las personas que permite tender puentes hacia universos distintos al propio, para imaginar y sentir cómo es el mundo desde la perspectiva de la otra persona. Poder sentir con la otra persona facilita comprender mejor las reacciones, emociones y opiniones ajenas, e ir más allá de las diferencias, lo que nos hace más tolerantes en las interacciones sociales. "Ponerse en la piel" de la otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo con las circunstancias.

Comunicación asertiva.

La persona que se comunica asertivamente expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores. Para esto, al comunicarse da a conocer y hace valer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, respetando las de las demás personas. La comunicación asertiva se fundamenta en el derecho inalienable de todo ser humano a expresarse, a afirmar su ser y a establecer límites en las relaciones sociales.

Relaciones interpersonales.

Establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que bloqueen el crecimiento personal (relaciones tóxicas). Esta destreza incluye dos aspectos claves. El primero es aprender a iniciar, mantener o terminar una relación; el segundo aspecto clave es aprender a relacionarse en forma

positiva con las personas con quienes se interactúa a diario (en el trabajo, en la escuela, etc.)

Toma de decisiones.

Decidir significa actuar proactivamente para hacer que las cosas sucedan en vez de limitarse a dejar que ocurran como consecuencia del azar o de otros factores externos. Continuamente estamos tomando decisiones, escogiendo qué hacer tras considerar distintas alternativas. Esta habilidad ofrece herramientas para evaluar las diferentes posibilidades en juego, teniendo en cuenta necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.

Manejo de problemas y conflictos.

No es posible ni deseable evitar los conflictos. Gracias a ellos, renovamos las oportunidades de cambiar y crecer. Pueden ser una fuente de sinsabores, pero también una oportunidad de crecimiento. Podemos aceptar los conflictos como motor de la existencia humana, dirigiendo nuestros esfuerzos a desarrollar estrategias y herramientas que permitan manejarlos de forma creativa y flexible, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

Pensamiento creativo.

Usar la razón y la "pasión" (emociones, sentimientos, intuiciones, fantasías, etc.) para ver la realidad desde perspectivas diferentes que permitan inventar, crear y emprender con originalidad. Pensar creativamente hace referencia a la capacidad para idear algo nuevo, relacionar algo conocido de forma innovadora o apartarse de esquemas

de pensamiento o conducta habituales (pensar “fuera de la caja”). Esto permite cuestionar hábitos, abandonar inercias y abordar la realidad de formas novedosas.

Pensamiento crítico.

Analizar experiencias e información y ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. La persona crítica no acepta la realidad de manera pasiva “porque siempre ha sido así”. Por el contrario, se hace preguntas, se cuestiona rutinas, investiga. El pensamiento crítico requiere la puesta en acción tanto de habilidades cognitivas (un proceso activo de pensamiento que permite llegar a conclusiones alternativas), como de competencias emocionales (relacionadas con las actitudes personales, ya que es necesario también querer pensar).

Manejo de emociones y sentimientos.

Esta habilidad propone aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas. Las emociones y sentimientos nos envían señales constantes que no siempre escuchamos. A veces pensamos que no tenemos derecho a sentir miedo, tristeza o ira. Este es un ejemplo de cómo el mundo afectivo se puede ver distorsionado por prejuicios, temores y racionalizaciones. Comprender mejor lo que sentimos implica tanto escuchar lo que nos pasa por dentro, como atender al contexto en el que nos sucede.

Manejo de tensiones y estrés.

Las tensiones son inevitables en la vida de todas las personas. El reto que representan no consiste en evadir las tensiones, sino en aprender a afrontarlas de manera constructiva, sin instalarse en un estado crónico de estrés. Esta habilidad permite identificar las fuentes de

tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable. (Castellanos, 2007)

DISEÑO METODOLÓGICO

En la siguiente tabla se presenta la planeación de las actividades que se realizadas en el Colegio Nuestra Señora Del Socorro, SEDE B DEL COAM, así mismo como las estrategias, acciones y metas del programa de habilidades para la vida que se trabajara en la pasantía social del año 2015.

Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos	Resultados esperados	Resultados alcanzados
Democracia en mi salón (16,17,18 de Marzo)	Implementar las reglas del salón de clase a los grados 1b, 2a, 3b, 4b, 5a y 5b.	Realizar un charla entre alumnos y profesor en donde se acuerden las distintas reglas a respetar en el salón de clase. (Ver anexo 8)	Salón de clase Marcadores Tablero Hojas de papel Lapiceros	de Mejorar el ambiente en el salón de clase entre profesor y alumnos	Al instaurar normas desde el principio en el salón de clase ayudó a instaurar un buen ambiente de clase. Se evitó subir demasiado el tono de voz para la comunicación con los alumnos. Se acordaron tres normas principales en el aula de clase: hacer silencio, levantar la mano cuando se desea preguntar algo y quedarnos sentados en el puesto asignado. Estas reglas se recuerdan al inicio de cada clase o charla.

Mes del <i>autoconocimi</i> <i>ento.</i> (23 de marzo a 8 de abril)	Construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo que compartimos.	Realizar psi- coeducación con los estudiantes De 1A,2B,4A,4B ,5A,5B utilizando una metodología didáctica y vivencial (ver anexo 9)	Salón de clase Marcadores Tablero Hojas de papel Lapiceros	Fortalecer la autoestima de los estudiantes	Reflexión por parte de los alumnos del concepto de autoestima, identificación de las fortalezas, debilidades, gustos y lo que no me gusta. Reflexión de la frase "Quien soy yo" y "me conozco como la palma de mi mano", en donde los estudiantes, aprendieron que ellos no se conocen tan bien como ellos pensaban y que a través de un pequeño detalle como el conocer bien la palma de la mano, la cual estaba siempre con ellos, no la conocían en su totalidad.
--	---	--	--	---	---

Mes de la <i>empatía.</i> (13 de abril 30 de abril)	Comprender y entender a la otra persona, para.	Realizar psi-coeducación con los estudiantes con una metodología didáctica y vivencial. (Ver anexo 10)	Salón de clase Marcadores Tablero Hojas de papel Lapiceros	de "ponerse en la piel" de la otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo con las circunstancias.	A través de la dinámica: "Venganza" los estudiantes reflexionaron y aprendieron a no desearle el mal a otra persona al colocarse en los zapatos de la otra persona y de las consecuencias que los malos deseos de los demás puedan ocasionarle a la persona
Mes de la <i>comunicación asertiva.</i> (11 al 27 de Mayo)	Expresar con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus	Realizar psi-coeducación con los estudiantes con una metodología didáctica y vivencial. (Ver anexo 11)	Salón de clase Marcadores Tablero Hojas de papel Lapiceros	de Comunicarse asertivamente hacia los demás	A través del juego, los estudiantes aprendieron que utilizar gritos como forma de comunicación, traía más gritos y agresión mientras hablaban. Se aprende a hablar en un buen tono de vos, ni muy alto ni muy bajo. Se aprende la diferencia entre pasividad y agresividad, para

	interlocutor es.						así poder encontrar un equilibrio entre ellas.
Mes de las <i>relaciones</i> <i>interpersona</i> <i>les. (1 al</i> <i>17 de junio)</i>	Respetar a los compañeros para que lo respeten a uno y no decir malas palabras ni apodos a los demás	Realizar psi- coeducación con los estudiantes con una metodología didáctica y vivencial (ver anexo 12)	Salón de clase Marcadores Tablero de Hojas de papel Lapiceros	de de de de	Aprender a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúa a diario		A través de las dinámicas "La tormenta, el teléfono roto y el náufrago", los estudiantes aprendieron a trabajar en equipo, aceptar las diferencias y a dar respeto para que también lo respeten
Trabajo de habilidades sociales a través del deporte en estudiantes de 4B-5A-5B (De julio a noviembre)	Reforzar las habilidades sociales a los estudiantes de cuarto y quinto a partir del deporte y	Utilizar las dinámicas de los distintos juegos deportivos para crear conciencia de los adecuados	Cancha de deporte. Balones Lasos de saltar	de de de de	Reflexionar y cambiar hábitos de inadecuados de comunicación y trato con los demás, así mismo aprender a controlar las emociones para evitar agredir a los demás y		Con cada mal comportamiento que los estudiantes realicen como gritar, agredir, golpear, empujar o cualquier acción que cause daño al compañero, se realiza una retroalimentación y se hace recomendaciones de cómo actuar de una forma asertiva ante dicha situación que genera el conflicto, la cual hace que el estudiante reflexione y agá un

	la recreación.	comportamientos con los demás y corregir los inadecuados. (Ver anexo 13)			trabajar en equipo	cambio en su comportamiento con los demás
Mes de la toma de decisiones. (6 al 14 de julio)	Actuar proactivamente para hacer las cosas sucedan en vez de limitarse a dejar que ocurran como consecuencia del azar o de otros factores externos.	Realizar psicoeducación con los estudiantes con una metodología didáctica y vivencial (Ver anexo 14)	Salón de clase Marcadores Tablero Hojas de papel Lapiceros	de	Aprender a tomar decisiones adecuadas para mi vida, a través de la reflexión del mal comportamiento que ha tenido durante el transcurrir del año y demostrar que es mejor que lo que piensan los profesores sobre nosotros como estudiantes	Se ha mejorado en comportamiento y disciplina de algunos estudiantes seleccionados por profesores con antecedentes de indisciplina en el salón de clase, a través de refuerzos positivos como son stickers de estrellas que ganan por buen comportamiento y decir la verdad siempre. Cada estudiante realiza un compromiso de cambio por iniciativa propia, sin que nadie se los tenga que imponer, lo cual hace que el reflexione y cambien sus

conductos que crea que son incorrectas.

Mes del manejo de emociones y sentimientos (5 al 28 de agosto)	Aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas.	Presentar la película "intensamente" y partir de esta analizar y reflexionar el cómo actúan nuestras emociones en nosotros mismos y aprender a controlarla (ver anexo 15)	Salón de clase Diapositivas Televisor Marcadores Tablero Hojas de papel Lapiceros	de	Aprender a controlar mis sentimientos y emociones antes de situaciones de mi vida cotidiana	A partir de un análisis que se hizo entre estudiantes, docente y encargado de la actividad se reflexiona sobre la importancia de las emociones de tristeza, alegría, desagrado, temor y furia en la vida cotidiana, así mismo se concluye que cada emoción tiene un aspecto positivo y un aspecto negativo entre ellas, pero que solo depende de la persona decidir por cual emoción dejarse llevar, la cual determinara la forma de comportamiento de la persona, ya sea consigo mismo o con las personas que se encuentran a su alrededor
Mes del manejo de	Desarrollar estrategias	Presentar la película	Salón de clase	de	Aprender a soluciones	A partir de un análisis que se hizo entre estudiantes, docente y

<p><i>problemas y conflictos</i> (5 al 28 de agosto)</p>	<p>y herramientas que permitan manejarlos de forma creativa y flexible, identificand o en ellos oportunidad de cambio y crecimiento personal y social.</p>	<p>“intensamente” y a partir de esta analizar y reflexionar el cómo actúan nuestras emociones en nosotros mismos y aprender a controlarla s para evitar conflictos entre compañeros(ver anexo 15)</p>	<p>Diapositivas Televisor Marcadores Tablero Hojas de papel Lapiceros</p>	<p>problemas de una forma adecuada, sin llegar a la violencia para solucionarlos</p>	<p>encargado de la actividad se reflexiona sobre la importancia de las emociones de tristeza, alegría, desagrado, temor y furia en la vida cotidiana, así mismo se concluye que cada emoción tiene un aspecto positivo y un aspecto negativo entre ellas, pero que solo depende de la persona decidir por cual emoción dejarse llevar, la cual determinara la forma de comportamiento de la persona, ya sea consigo mismo o con las personas que se encuentran a su alrededor. También se da orientaciones de como calmarse en un momento de rabia para evitar reaccionar incorrectamente y se dan alternativas para solucionar conflictos sin necesidad de utilizar los golpes</p>
<p>Mes del <i>pensamiento</i></p>	<p>Usar la razón y la</p>	<p>Resaltar la creatividad</p>	<p>Salón de clase</p>	<p>de Aprender a utilizar</p>	<p>a A través del concurso de dibujo mi se resaltó las habilidades</p>

<i>creativo. (2 al 25 de septiembre)</i>	<p>“pasión” (emociones, sentimientos, intuiciones, fantasías, etc.) Para ver la realidad desde perspectivas diferentes que permitan inventar, crear y emprender con originalidad a través del dibujo y la pintura</p>	<p>de los Marcadores estudiantes del colegio a través de un concurso de dibujo (Ver anexo 16)</p>	<p>de Tablero Hojas papel Lapiceros</p>	<p>creatividad para expresar distintas emociones, pasiones, sueños y anhelos de cada uno de los estudiantes artísticas y creativas de cada niño del colegio. Se resaltó a los 5 niños más creativos de cada grado y se expusieron sus creaciones ante todo el colegio en una premiación el día 31 de octubre del 2015.</p>
--	---	---	---	--

Mes del <i>pensamiento</i> <i>crítico.</i>	Analizar experiencias e información y ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad.	Realizar una campaña del buen trato y la no violencia a través de la semana por la paz (Ver grafica 2)	Salón de clase Marcadores Tablero Hojas de papel Lapiceros	Aprender a criticar de una forma constructiva la temática elegida en la semana por la paz	A través de la pregunta ¿Cómo vivir en paz con las personas que nos rodean? Y con un cartel alusivo a esta temática; en la hora de descanso se dialogó con los niños que más causaban indisciplina o agredían a sus compañeros sobre el cómo sus acciones afectaban a los demás compañeros y las consecuencias que traía consigo dicha conducta. Después del análisis con ellos, se les pidió que hicieran in compromiso por voluntad propia de cambio para así poder vivir en armonía con los demás.
--	--	--	--	--	--

Mes del <i>manejo de tensiones y estrés.</i>	Identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable.	Realizar integración de los estudiantes de cada grado a través de la rumba terapia	Auditorio Grabadora Música	Disminuir los niveles de estrés y tensión de los estudiantes a través del baile y la música	A través de música de rondas infantiles, se realizó pausas activas en los salones de transición, primero, segundo y tercero. Los cuales dieron como resultados un aumento de la atención a la clase, integración entre compañeros y un cambio de rutina. Después de cada sesión de música el ambiente escolar tenso cambio por uno de niños más atentos a la clase.
---	---	--	----------------------------	---	---

Cierre del sitio de practica	Cerrar a manera de conclusión el trabajo realizado en la pasantía social a través de todo el trabajo realizado con los estudiantes durante el periodo 2015 (Ver anexo 19)	Establecer un espacio de convivencia y de reflexión entre estudiantes y profesor sobre las distintas temáticas abordadas en cada grupo y agradecer por el apoyo recibido por la comunidad educativa (ver grafica 3)	Auditorio Grabadora Música Marcadores Tablero Hojas de papel Lapiceros	Concluir las temáticas abordadas en cada grupo y agradecer a cada grupo con su acogida a la institución educativa	A través de una piñata y una bolsa de crispeta se realizó un compartir con 4b,5a y 5b; grados en los cuales había compartido el mayor seguimiento en las habilidades para la vida a través de la materia de educación física, se agradece tanto a los niños como a los profesores por la experiencia vivida durante la pasantía social y que el trabajo realizado con ellos de reflexión de algunas conductas inadecuadas lo apliquen para el transcurso de sus vidas. Con los otros grados con la entrega de los dibujos realizados en el concurso de dibujo y a través de un dulce se realizó el cierre de la pasantía social 2015
------------------------------	---	---	--	---	---

CONCLUSIONES

La pasantía social en psicología realizada en el Colegio Nuestra Señora Del Socorro-Sede B del COAM fue una experiencia gratificante el poder haber orientado y aplicando la psicología social en esta institución; que a pesar de las distintas variables que poseen la mayoría de los niños como estrato económico bajo, ausencia de padres, malas pausas de crianza, dificultades de aprendizaje y comportamiento, discriminación por parte de sus semejantes y otros factores, no fueron impedimento para realizar las distintas actividades propuestas en la pasantía social.

Otra conclusión que cabe resaltar es que muchas veces los niños que son más problemáticos son personitas que no encuentran el porqué de su vida y desconocen las consecuencias de su comportamientos inadecuados que realizan; es labor del educador o de la persona que los acompaña el orientarlos no solo en la parte intelectual, si no ser ese modelo a seguir en el transcurso de la permanencia en el colegio. Aplicando todo esto y con una buena motivación hacia los estudiantes, se crea un ambiente adecuado para el aprendizaje de los niños.

RECOMENDACIONES

Aunque se logró realizar cambios significativos en lo que refiere la problemática de indisciplina en algunos estudiantes, se recomienda la realización de la practica en psicología clínica en dicha institución, ya que si se empieza a modificar las conductas de desencadenan esas conductas, el ambiente del colegio pude tener grandes cambios favorables muy significativos.

Tener en cuentas las valoraciones realizadas durante el año 2015 para una futura práctica clínica. El material queda a disposición del coordinador del colegio.

AGRADECIMIENTOS

En la vida hay que ser agradecido por las personas que Dios y el universo nos pone en nuestro camino para aprender y ser mejores a nivel personal y profesional y de las cuales cada día estamos aprendiendo un poco más. Durante el transcurso de esta pasantía social me gustaría agradecer a las siguientes personas que marcaron una diferencia en mi aprendizaje como futura profesional, próxima a graduarme de esta bella profesión a la cual amo tanto.

El Colegio Oficial Avelina Moreno el cual está encabezado por su rectora Consuelo Martinez De Duarte por haberme abierto las puertas de su institución: Colegio oficial Avelina Moreno Sede B.

Al Coordinador Néstor afanador por haber confiado en mi conocimiento para poder realizar mi pasantía social en su institución.

A las profesoras Fanny, Laura, Betty, Constanza, Evelia, Cristina, Aide, Lidia, Esperanza y Ligia por su colaboración con los distintos grados, sus enseñanzas de vida y su apoyo en la realización de las actividades propuestas en el transcurso del año.

A los profesores Henry Soler y Cristian Mendoza por sus conocimientos sobre sus experiencias como docentes, por su colaboración en mis actividades de pasantía y brindarme la oportunidad de realizar el acompañamiento de los estudiantes de 4B, 5A y 5B durante las horas de educación física.

A la profesora Sandra Milena Ruiz por haberme brindado la oportunidad de cambiar mi percepción de la psicología educativa y del trabajo con los niños, ya que sin esta maravillosa oportunidad nunca habría descubierto la mayor satisfacción de ver un cambio positivo en un niño y que este te agradezca con todo su cariño, esa sensación no tiene precio.

Y mi último agradecimiento, el cual considero que es el más importante de todos, es a mis niños del Colegio oficial Avelina Moreno Sede B. Ya que ellos no solo fueron los únicos que aprendieron en el transcurso de mi estadía allá, si no que fueron parte fundamental en mi crecimiento como futura profesional y me recordaron lo bonito que es volver a encontrar ese niño interior que a veces al transcurrir de tiempo perdemos.

Muchísimas gracias a todos y que mi Dios me los bendiga y las guie siempre.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	FEBRERO						MARZO									ABRIL																		
	SEMANA 3			SEMANA 4			SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3			SEMANA 4			SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3			SEMANA 4			SEMANA 5			
	16	17	18	23	24	25	2	3	4	9	10	11	16	17	18	23	24	25	30	31	1	6	7	8	13	14	15	20	21	22	27	28	29	30
Presentación con la comunidad educativa	5																																	
Observación del ambiente escolar		5	5	5	5	5	5	5	5	5	Incapacidad por caída																							
Democracia en mi salón													5	5	5																			
Mes del Autoconocimiento																5	5	5	5	5	5	5	5	5	5									
Mes de la Empatía.																									5	5	5	5	Paro de educadores				5	
Tiempo de receso (10:00-10:30)	1		1		1		1		1				1		1		1		1		1		1		1		1					30 min		
Asesorías			2			2			2			2			2			2			2			2			2			2				
Total de horas en el sitio de practica																															136			
Total de horas de asesoría																															22			
Total de horas																															158			

ACTIVIDADES	MAYO												JUNIO															
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3			SEMANA 4			SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3			SEMANA 4			SEMANA 5			
	4	5	6	11	12	13	18	19	20	25	26	27	1	2	3	8	9	10	15	16	17	22	23	24	29	30	1	
Mes de la Comunicación asertiva	Paro de educadores			5	5	5	Día festivo	5	5	5	5	5																
Mes de las Relaciones interpersonales.													5	5	5	5	5	5	5	5	5	Vacaciones						
Tiempo de receso (10:00-10:30)				30 min	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											
Asesorías			2			2			2			2			2			2			2							
Total de horas en el sitio de practica																												94
Total de horas de asesoría																												14
Total de horas																												108

ACTIVIDADES (Mes de la Toma de decisiones.)	JULIO																				
	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4					
	1	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	25	27	28	29	30	31
Selección de estudiantes con indisciplina de Primer a tercer grado		5	5	3																	
Charla con los estudiantes seleccionados sobre la importancia de tener un buen comportamiento en el colegio y tomar la decisión de comprometerse a cambiar su comportamiento por iniciativa propia					3	3	5	5													
Servicio de Psicoorientación a padres de familia, estudiantes, profesores y coordinador; entre otras actividades.								2	2	2	Día festivo	4	2	2	2	4	4	2	2	2	
Seguimiento de estudiantes con problemáticas de indisciplina								1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Trabajo de habilidades sociales a través del deporte en estudiantes de 4B-5A-5B			2	2	2			2	2	2			2	2	2			2	2	2	
Tiempo de receso (10:00-10:30)		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	30 min
Asesorías				2				2				2						2			
Total de horas en el sitio de practica																					104
Total de horas de asesoría																					8
Total de horas																					112

ACTIVIDADES(Mes del Manejo de emociones y sentimientos; Problemáticas y conflictos)	AGOSTO												
	SEMANA 1			SEMANA 2				SEMANA 3			SEMANA 4		
	5	6	7	11	12	13	14	19	20	21	26	27	28
Taller con la película intensamente "Controlo mis emociones"	2	2			2	2	2			2	2	2	2
Servicio de Psicoorientacion a padres de familia, estudiantes, profesores y coordinador; entre otras actividades (Piscina con 3A, Izadas de bandera, conferencias, entre otras actividades)				4				2	2				
Seguimiento de estudiantes con problemáticas de indisciplina	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Trabajo de habilidades sociales a través del deporte en estudiantes de 4B-5A-5B	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tiempo de receso (10:00-10:30)	1			1		1		1		1		1	
Asesorías	2				2			2			2		
Total de horas en el sitio de practica													66
Total de horas de asesoría													8
Total de horas													74

ACTIVIDADES (Mes del Pensamiento creativo y critico)	SEPTIEMBRE											
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3			SEMANA 4		
	2	3	4	9	10	11	16	17	18	23	24	25
Concurso de dibujo												
Servicio de Psicoorientacion a padres de familia, estudiantes, profesores y coordinador; entre otras actividades.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Seguimiento de estudiantes con problemáticas de indisciplina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Trabajo de habilidades sociales a travez del deporte en estudiantes de 4B-5A-5B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tiempo de receso (10:00-10:30)	1		1		1		1		1		1	
Asesorías	2			2			2			2		
Total de horas en el sitio de practica												66
Total de horas de asesoria												8
Total de horas												74

ACTIVIDADES (Mes del Manejo de tensiones y estrés.)	OCTUBRE															NOVIEMBRE						
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3			SEMANA 4			SEMANA 5			SEMANA 1			SEMANA 2			
	30	1	2	7	8	9	14	15	16	21	22	23	28	29	30	4	5	6	11	12	13	
Celebracion de dia del niño				Vacaciones												2						
Baileterapia y Elaboracion de Catrinas																						
Servicio de Psicoorientacion a padres de familia, estudiantes, profesores y coordinador; entre otras actividades.	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2							
Convivencias y cierre del sitio de practica																	2	2	2	2	2	2
Seguimiento de estudiantes con problematicas de indisciplina	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Trabajo de habilidades sociales a travez del deporte en estudiantes de 4B-5A-5B	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tiempo de receso (10:00-10:30)	1		1					1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Asesorías	2							2			2						2			2		
Total de horas en el sitio de practica																					100	
Total de horas de asesoría																					10	
Total de horas																					110	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brenda Mendoza González Bullying entre Pares y el Escalamiento de Agresión en la Relación Profesor-Alumno *Psicología Iberoamericana*, vol. 19, núm. 1, (enero-junio, 2011), (p. 58-71), Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. Recuperado el 20 de octubre de 2015 de 2015
- COAM. (2004). *Manual de convivencia colegio avelina moreno socorro*. Socorro: Litografica.
- Edilberto Cepeda-Cuervo, Pedro N. Pacheco-Durán, Liliana García-Barco, Claudia J. Piraquive-Peña Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media *Revista de Salud Pública*, vol. 10, núm. (Septiembre, 2008), (p. 517-528), Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 16 de
- GRANADOS, L. S. (2014). *Informe de practica educativa*. Socorro- Santander.
- Leonardo Mantilla Castellanos, I. d. (2007). *Habilidades para la vida*. Recuperado el 03 de Marzo de 2015, de <http://www.habilidadesparalavida.net/>
- Psicología de la educación* (2006). <http://www.psicologia.unam.mx/pagina/es/91/psicologia-de-la-educacion-que-es>. Recuperado el 20 de octubre de 2014.
- Ruiz, M. Á., Díaz, M. I., & Villalobos, A. (2012). *Manual de tecnicas de intervenció n cong nitivo conductuales*. Bilbao- España: Edesclée.
- UNAB, F. D. (03 de noviembre de 2004). *NORMAS PARA EL DESEMPEÑO DE LA PASANTIA SOCIAL*. Bucaramanga, Colombia.

