

TITULO:

**PRACTICAS EDUCATIVAS: UN ANALISIS PARA IDENTIFICAR LA
EFICACIA DEL QUEHACER PEDAGOGICO CUANDO SE ABORDAN
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SENSORIAL**

AUTORAS:

Curriculum Vitae

Sonia Patricia Díaz Orozco

María Nuria Rodríguez De Martínez

Sdiaz682@unab.edu.co

Originario (a) de Bucaramanga, Colombia, Sonia Patricia Díaz Orozco

Aspirante a Magister en Educación.

RESUMEN

La investigación tiene como finalidad observar y comprender el abordaje del docente que trabaja con estudiantes en situación de discapacidad sensorial y como estas prácticas contribuyen a la permanencia y promoción de los estudiantes en la universidad.

El trabajo investigativo se fundamenta en una revisión documental y en convenio con dos universidades de la ciudad de Bucaramanga: UNAB y UIS se tomó una muestra de 20 docentes a quienes se les observó en aula y se aplicó una entrevista a profundidad semiestructurada. Se identificó la práctica pedagógica que es brindarle herramientas que le permitan la equiparación de oportunidades, darles más tiempo en la realización de las lecturas y en actividades de trabajo cooperativo. Con los datos obtenidos se puede inferir que las Instituciones Educativas abordadas no cuentan con una ruta que les permita articular los apoyos a la población de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación.

PALABRAS CLAVE

EDUCACION, INCLUSIVA, PRÁCTICAS, PEDAGOGICAS, ABSECIBILIDAD,
DISCAPACIDAD SENSORIAL

ABSTRACT

The research aims to observe and understand the approach of teachers working with students in a situation of sensory disabilities and how are you practices contribute to the retention and promotion of students in college.

The research work is based on a literature review and agreement with two universities in the city of Bucaramanga UNAB and UIS a sample of 20 teachers who were observed in the classroom and a depth semi-structured interview was applied was taken. Pedagogical practice is to provide tools to enable equal opportunities, giving them more time in carrying out the readings and activities of cooperative work was identified. The data obtained can be inferred that educational institutions have not addressed a route that allows them to articulate the support to the population according to the guidelines of the Ministry of Education.

KEYWORDS

EDUCATION, INCLUSIVE, PRACTICES, EDUCATIONAL, ABSECIBILIDAD,
SENSORY DISABILITIES

INTRODUCCIÓN

Este estudio investigativo surge de la experiencia personal de la investigadora como estudiante universitaria quien tiene una discapacidad visual y he encontrado barreras en el ejercicio de formación.

La investigación se realizó en la Universidad Industrial de Santander – UIS y en la Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB, donde se tuvo como propósito que los datos que se obtuvieran a través de este análisis permitan a las universidades obtener un referente que oriente su accionar desde la planificación y diseño de diversas estrategias encaminadas a lograr una mejor adaptación y promoción a lo largo de la formación universitaria de personas con discapacidad sensorial. A lo largo de la investigación se realizó la revisión rigurosa de los componentes que intervienen en el ejercicio pedagógico y educativo como son las prácticas que desarrollan los docentes universitarios para la formación de los estudiantes en este caso con discapacidad sensorial y cómo éstas prácticas contribuyen en la promoción de los estudiantes.

Adicionalmente se indagó sobre los espacios de formación que las universidades ofrecen a los docentes, y si estos contemplan el enfoque de educación Inclusiva como un eje temático de formación que les permita desarrollar competencias en formación a personas con discapacidad.

Uno de los referentes investigativos que aportan para la investigación es Ferraz-Fernández en el año 2002 presentó la disertación de su tesis titulada “Ergonomía de la Información para Estudiantes Universitarios con Discapacidad”. En su trabajo observó que los estudiantes con discapacidades tienen limitada su participación en el proceso de enseñanza por diversos factores. Su objetivo consistió en recopilar y analizar las

dificultades de los estudiantes de educación superior en relación al acceso y legibilidad de la información académica, proponiendo un diseño ergonómico de la información, accesible y legible, que permitiera a los estudiantes aminorar sus dificultades de participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Otra investigación referente al tema, fue la realizada por Chataika en el año 2007, titulada “Inclusion of Disabled Students in Higher Education in Zimbabwe: From Idealism to Reality -A Social Ecosystem Perspective”. Sus objetivos fueron:

- Explorar y comprender las experiencias de inclusión de los estudiantes con discapacidad en educación superior en Zimbabue.
- Desarrollar una comprensión teórica de la educación superior, disposición y apoyo de los estudiantes con discapacidad en Zimbabue.
- Identificar las nuevas cuestiones clave de los resultados de la investigación, sobre todo desde la perspectiva de estudiantes con discapacidad y hacer recomendaciones para la política y la práctica a la luz de los estudios sobre discapacidad, educación inclusiva, y poscolonial literatura globalización vis-à-vis encapsulado en un análisis del ecosistema social (Chataika, 2007).

Desde la perspectiva de Cesar Coll habla de un sistema educativo que debe encaminarse al estudio de las prácticas educativas en el ámbito del aula de clase como un medio de organización y políticas que medien el proceso de enseñanza- aprendizaje, por tanto en el ámbito que se desarrolle la educación no debe ser autoritaria, por el contrario que esté basada en la organización de un sistema interdisciplinar y que agrupen todos los mecanismos necesarios para lograr un aprendizaje significativo.

Miguel Zabalsa, 1996 propone que el estudiante debe ser el protagonista de su proceso de aprendizaje desarrollando capacidad de análisis, interpretación e inferencia de la información desde su contexto. Con el fin de adquirir autonomía en su proceso de aprendizaje. Propone nueve competencias como marco para concretar la identidad y el desarrollo profesional de los docentes universitarios.

La metodología que se empleó en esta investigación se realizó desde el enfoque cualitativo, como parte del objeto de la presente investigación se seleccionó como diseño el Estudio de Caso, el cual constituye un método de investigación para el análisis de la realidad social de gran importancia en el desarrollo de las ciencias sociales y humanas, representando la forma más pertinente y natural de las investigaciones orientadas desde una perspectiva cualitativa (Latorre, 1996).

Inicialmente se parte de la identificación del problema de investigación, a partir de ello, debido al carácter del estudio se procedió a una revisión documental, el cual consistió en la búsqueda de investigaciones con aportes al tema de educación inclusiva en el ámbito universitario, con el fin de encontrar información que fundamentará el tema de investigación.

Se eligió el muestreo de casos homogéneos, que según Carlos Sandoval (2002) se caracteriza por la identificación de sujetos con experiencias comunes sobre el tema de investigación, para el presente caso se trata de docentes universitarios, de la UIS y la UNAB que tienen en sus programas estudiantes con discapacidad sensorial. La muestra consta de 20 docentes entre las dos universidades que forman a estudiantes con discapacidad sensorial (Visual y Auditiva).

Como parte de las técnicas utilizadas en la investigación, se utilizaron la Observación de campo y la entrevista en profundidad aplicadas en el contexto previamente seleccionado

con la población identificada, se aplicaron entrevistas a profundidad de manera intencionada para obtener información al respecto.

A partir del ejercicio metodológico de observación participativa se evidenció que el ejercicio pedagógico que desarrollaban los docentes cuando tenían en las aulas estudiantes con discapacidad era por iniciativa propia, alguno de ellos se acercaban al estudiante en primera instancia y diseñaban estrategias partiendo del diálogo continuo con el estudiante, otros seguían su plan de trabajo sin tomarse el tiempo de hacer modificaciones hasta que veían al estudiante con bajo rendimiento académico.

En todos los docentes abordados se percibió la preocupación por no contar con estrategias acordes a las necesidades educativas de los estudiantes y expresaban la necesidad de espacios de formación que les permita capacitarse en estrategias pedagógicas para favorecer la formación de los estudiantes y de esa manera tener la capacidad de hacer una planeación, respetando la diversidad de los estudiantes, desarrollar unas estrategias encaminadas a favorecer la formación de los estudiantes y por último realizar una evaluación que contemple la equiparación de oportunidades frente a los pares sin discapacidad.

En Colombia existe una ley 1618 que establece la garantía de derechos para las personas con discapacidad en este caso a la Educación con Calidad.

Según el DANE (2012), en el departamento de Santander hay 51,694 personas con algún tipo de discapacidad, de los cuales el 11,5% discapacidad sensorial. A partir de este estudio se ratifica la necesidad de una oferta de educación inclusiva, que garantice la atención a esta población. Para ello es necesario llevar a cabo una transformación de los currículos y entornos de aprendizaje, mediante prácticas pedagógicas de los docentes que lleven a

responder asertivamente a las necesidades propias de los estudiantes con quienes interactúan.

En las universidades de UNAB y UIS están el proceso de construcción e implementación de políticas acordes a las normas vigentes desde el Ministerio de Educación en pro de la población con discapacidad. Adicionalmente se hace necesario formar a la comunidad educativa en especial a los docentes en temas de atención a la diversidad que generen escenarios de participación inclusiva, equiparación de oportunidades garantizando la calidad, la pertinencia, la permanencia y promoción de los estudiantes a lo largo de toda la formación académica: implementando rutas de atención y líneas de acción que se contemplen desde el Curriculum. También alarma el desconocimiento que existe en los docentes de los lineamientos del ministerio, frente al tema de inclusión, siendo éste un enfoque de derecho que busca garantizar a las personas el goce efectivo, en este caso a la educación.

DISCUSION

El estudiante debe ser el protagonista de su proceso de aprendizaje desarrollando capacidad de análisis, interpretación e inferencia de la información desde su contexto (Zabalsa, 1996). Con el fin de adquirir autonomía en su proceso de aprendizaje, más aun hablando en este estudio se pude inferir en las repuestas dadas por los encuestados: *“realizo la planeación preestablecida del tema correspondiente y la estrategia a utilizar”*, *“para mí el punto de partida y referente es la prueba diagnóstica, con eso empiezo a revisar a nivel particular cuáles son las dificultades y empiezo a trabajar con talleres de acuerdo a la dificultad con respecto al grupo”*. De lo anterior se deduce que los docentes deben planificar, expresar y mantener excelentes relaciones interpersonales con sus estudiantes para desarrollar capacidades de orientación y evaluación.

Cabe destacar que las competencias de los docentes están direccionadas a su proceso de planeación, contenidos, información, gestión metodológica y evaluación de aprendizaje en sus estudiantes, por ende en este caso los participante refieren: *“organizar el currículo y sobre todo hacer ajustes en el plan de estudios para que el aprendizaje sea el más acertados y estos chicos se sientan bien”*, *“trabajo la parte didáctica, como con juego de roles y desarrollo de casos”*, mediante estos procesos el docente es llevado a la reflexión e investigación sobre su quehacer pedagógico en el aula de clase.

Desde la perspectiva de Cesar Coll habla de un sistema educativo que debe encaminarse al estudio de las prácticas educativas en el ámbito del aula de clase como un medio de organización y políticas que medien el proceso de enseñanza- aprendizaje, por tanto en el ámbito que se desarrolle la educación no debe ser autoritaria, por el contrario que esté basada en la organización de un sistema interdisciplinar y que agrupen todos los

mecanismos necesarios para lograr un aprendizaje significativo. De este modo mediante las encuestas se reflejó: *“Trabajo en grupo, para que los demás se involucren y, el proceso de apoyo no sea solo del docente, sino de los mismos estudiantes”*, *“Si, los aprendizajes son diferentes, miro las dificultades y trato de acercarme a cada uno”*, *“Ideal hacer una mediación y una reafirmación del aprendizaje a nivel individual”* y por el contrario, el 90% no referenciaron utilizar material didáctico en sus clases, *“ninguno, la clase es muy dinámica, y hay mucha oralidad”*.

CONCLUSIONES

Realizado el trabajo de investigación con los maestros, este permitió, analizar las estrategias educativas y pedagógicas desarrolladas por los docentes en las aulas de clase, cuando se enfrentan a grupos donde al menos tienen un estudiante con discapacidad. A continuación se describen algunas de las conclusiones y recomendaciones que surgieron de este estudio.

Sin embargo, se hace necesario la Profundización en la realidad de los estudiantes con discapacidad sensorial en niveles de Educación Superior permitió identificar algunos aciertos y desaciertos en el ejercicio de enseñanza –aprendizaje y cómo esto influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las diferentes áreas. Los docentes al tener desconocimiento sobre el abordaje que debe realizar al momento de tener estudiantes con discapacidad en sus aulas caen en el error de desarrollar las metodologías de manera tradicional y olvidan que se deben tener en cuenta procesos de flexibilización de currículo de acuerdo a las necesidades y/o barreras que presenten los estudiantes para lograr apropiación del conocimiento.

El docente en el ejercicio pedagógico en la Educación Superior debe transformar su quehacer profesional con metodologías inclusivas que promuevan la equiparación de oportunidades que faciliten el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes a lo largo de su formación académica de una manera interdisciplinar. De esta manera se busca que en las Universidades se promueva el acceso a personas con discapacidad, garantizándoles su permanencia a través de apoyos educativos y pedagógicos que eviten la deserción escolar.

De acuerdo a lo anterior y como una de las finalidades de este estudio investigativo se puede recomendar para las Instituciones de Educación Superior:

- Que se establezcan rutas específicas de atención a lo largo de los procesos de formación, de manera que desde antes del ingreso de los estudiantes a las aulas de clase las diferentes Facultades y Escuelas de formación realicen los ajustes pertinentes, empezando por la capacitación de sus docentes en temas de educación inclusiva y abordaje educativo y pedagógico en discapacidad.
- En las Universidades se debe plantear la adaptación y/o flexibilización el currículo y sus contenidos temáticos de acuerdo a los programas de formación académica y a la realidad del estudiantes en formación teniendo presente el tipo de discapacidad en el caso que compete a este estudio la discapacidad visual y/o auditiva.
- Diseñar y establecer programas de tutorías personalizadas a estudiantes con discapacidad cuya función será asesorar en la profundización de las temáticas complejas en articulación con cada uno de los docentes, siempre y cuando el estudiante lo solicite en el departamento especializado de cada una de las universidades.
- Se hace necesario que a nivel universitario se promuevan campañas de que conlleven al goce efectivo de los derechos evitando toda forma de discriminación y exclusión que se puedan presentar en los diversos escenarios de formación que son opuestas a las políticas de inclusión educativa que se han liderado principalmente por el Ministerio de Educación.
- Promover encuentros entre docentes que tienen estudiantes con discapacidad para generar intercambio de experiencias, los cuales pueden ser liderados por un comité institucional, de tal modo que se trabaje de manera articulada para que los diferentes

departamentos de las universidades conozcan y promuevan el enfoque de educación inclusiva.

Finalmente se hace necesario dotar a la universidad de medios técnicos y tecnológicos que permitan el acceso a la información ejemplo tiflotecnológicos, y contar con profesionales con formación en lengua de señas y otros con experticia en las áreas tiflológicas como teleinformática, braille, ábaco, orientación y manejo espacial, que forman a la comunidad educativa generando capacidad instalada para esta investigación en cada uno de los docentes.

BIBLIOGRAFIA

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares* (Vol. 84). Narcea Ediciones.
- Álvarez-Pérez, P. R., Alegre-de-la-Rosa, O. M., & López-Aguilar, D. (2012). *Las dificultades de adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes con discapacidad: un análisis desde un enfoque de orientación inclusiva*. *Relieve*, 18(2).
- Archivos Nacionales de Reino Unido. (2014). *Actas Públicas Generales: Government*. Londres. Recuperado de: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga>.
- Barnes, C. (1991). *Disabled people in Britain and discrimination: A case for anti-discrimination legislation*. C. Hurst & Company.
- Barnes, C., & Mercer, G. (2004). *Theorizing and researching disability from a social model perspective*. *Implementing the social model of disability: Theory and research*. 1-17.
- Bayot, A., del Rincón, B., & Pina, F. H. (2002). *Orientación y atención a la diversidad: descripción de programas y acciones en algunos grupos emergentes*. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 8(1).
- Beauchamp-Pryor, K. (2007). *Students with Disabilities in the General Education Classroom* (Tesis doctoral). Universidad de Swansea, Swansea.
- Chakaika, T. (2007). *Inclusion of Disabled Students in Higher Education in Zimbabwe: From Idealism to Reality -A Social Ecosystem Perspective* (Tesis doctoral). The University of Sheffield, Sheffield.
- Cantero, J. M. M., Corti, M. I. N., & Bellón, E. M. E. (2013). *La inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad en las universidades presenciales:*

- actitudes e intención de apoyo por parte de sus compañeros. ESE: Estudios sobre educación, (24), (pp. 103 – 124).*
- Cañas, J. J., & Waerns, Y. (2001). *Ergonomía Cognitiva: Aspectos Psicológicos de la interacción de las personas con la tecnología de la información*. Ed. Médica Panamericana.
- Comité de Inclusión, Universidad de Antioquia. (2007). *La Inclusión Educativa en la Universidad de Antioquia. Recuperado del sitio de internet de la Universidad De Antioquia: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-132441_archivo.pdf*
- Crow, L. (1996). *Including all of our lives: Renewing the social model of disability. Exploring the divide, 55 – 58.*
- Farris, T. (2011). *Texas High School Principals' Attitudes toward the Inclusion of Students with Disabilities in the General Education Classroom* (Tesis doctoral). Universidad de Texas, Texas.
- French, S. (1994). *What is disability. On Equal Terms*. Butterworth-Heinemann Ltd. Oxford, 3 - 16.
- Fuller*, M., Healey, M., Bradley, A., & Hall, T. (2004). *Barriers to learning: a systematic study of the experience of disabled students in one university. Studies in higher education, 29(3), 303-318.*
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera Edición. México Edit. McGraw Hill.
- Hurst, A. (1996). Reflecting on researching disability and higher education, in: L. Barton (Ed.) *Disability and society: Emerging Issues and insights*. London, Longman.

- Morris, J. (1991). *Pride against prejudice: transforming attitudes to disability*. New Society Pub.
- Oliver, M., & BOCHEL, H. M. (1991). *The politics of disablement*. International Journal of Rehabilitation Research, 14(2), 185.
- Oliver, M. (1996). *Understanding disability: From theory to practice*. St Martin's Press.
- Palacios, S. M., Bejar, R. M., & Dussan, C. P. (2010) *Análisis de la situación de la educación superior para personas con discapacidad en Colombia*. Ministerio de Educación Nacional, 6.
- París, 10 (2002). *The effect of groups and individuals on national decision making: Influence and domination in the reading policymaking environment* (CIERA informe 3 - 025). Recuperado del sitio de internet de University of Michigan, Center for Improvement of Early Reading Achievement:
<http://www.ciera.org/library/reprots/3-025-pdf>
- Pousson, J. M. (2011). *The attitudes that community college students have toward community college students with disabilities* (Tesis doctoral). Universidad de San Luis, San Luis.
- Swain, J., French, S., & Cameron, C. (2003). *Controversial issues in a disabling society*. McGraw-Hill International.