Propuesta pedagógica

La propuesta presentada a continuación, surge a partir de los resultados encontrados en la investigación, como una posible solución a las necesidades de mejora, que tienen los estudiantes en convivencia y paz.

Con el fin de alcanzar el objetivo general, desarrollando su capacidad del manejo adecuado de las relaciones interpersonales, frente a las diferentes dificultades en el ambiente escolar, mejorando su nivel de atención. La información desarrollada a continuación se encuentra registrada y puesta al servicio de la comunidad educativa en el blog: http://convivesanbernardo.blogspot.com.co/

Propuesta pedagógica

Se creó un blog que lleva como título: estrategias pedagógicas grupo convivencia y paz, en el cual se registraron las estrategias sugeridas en la guía 49 por el Ministerio de Educación Nacional, modificadas al entorno educativo que aportaron a la investigación, y las cuales tuvieron un resultado adecuado, incentivando comportamientos de convivencia y paz en el aula, el cual pretende ser un medio para la divulgación de las estrategias pedagógicas implementadas en el Instituto Integrado San Bernardo, para el servicio de la institución, el cual dio a conocer mostrando de una manera breve y completa, los pasos a seguir para la atención dentro del marco de la ruta de atención integral en la convivencia escolar, además está compuesta por una parte teórica la cual señala las actividades más sobresalientes y las cuales tuvieron mayor acogida por parte de los estudiantes como lo es, reconociendo emociones, giro y te miro o recorrido silencioso, a través de las cuales se pudo evidenciar el trabajo cordial en equipo, el manejo correcto de las relaciones interpersonales, el aprendizaje de las normas, por otra parte sirve para entrelazar conocimientos con otras instituciones y brindar el espacio para los aportes, que dentro de sus experiencias pedagógicas pueden llevar a

complementar lo trabajado, convirtiéndose en una red de apoyo estando actualizándose continuamente en el tema de estrategias pedagógicas grupo convivencia y paz.

Se hizo un análisis completo donde se diseñó una propuesta para aplicar estrategias pedagógicas sugeridas por el MEN, las cuales resultaron efectivas, para el mejoramiento de las competencias ciudadanas en convivencia y paz, lo cual se hizo por medio de la recolección de datos registrados en el diario de campo de cada una de las actividades realizadas en clase, además de otros instrumentos de recolección los cuales permitieron la elaboración de un blog llamado Estrategias pedagógicas grupo convivencia y paz, cuyo en lace http://convivesanbernardo.blogspot.com.co/ además de tener una recopilación de experiencias pedagógicas, también sirve para que otras instituciones entrelacen conocimientos, ya que brinda el espacio para las opiniones pedagógicas, con nuestra institución y fuera de ella, además da la oportunidad de conocer los pasos a seguir en un conflicto escolar por medio de la ruta para la atención integral para la convivencia escolar, lo cual es complementada a través de las siguientes actividades ayudando a construir la sana convivencia.

Después de la implementación de la propuesta pedagógica se llegó a la siguiente reflexión pedagógica, donde únicamente no solo se mejoró el ambiente escolar sino que surgió cierto impacto en los estudiantes y en la labor del docente, en los estudiantes sirvió para indagar y conocer algunos de sus sentimientos, y así lograr una mayor comprensión y conocimientos en sus actitudes frente al otro, consigo mismo y en su entorno, también se conoció algunos prácticas de valores que colocan en práctica en su cotidianidad.

También se encontró que la mayoría de los estudiantes en una situación problemática real trataron de comprenderla para encontrar una solución acertada, donde se pudo desarrollar algunas habilidades y actitudes que contribuyeron a la resolución de conflictos.

En la reflexión pedagógica sobre la práctica docente, cada actividad realizada ya no era la misma, la observación pasó a ser más detallada, sin caer en la

generalidad, teniendo una visión pormenorizada del desarrollo de las clases y la utilidad de las mismas.

Cada actitud se tuvo en cuenta, leyendo no solo los trabajos de los estudiantes y su aporte u avance sino también, como maestro se aprendió a leer su entorno escolar, sus gestos, sus acciones, sus intenciones y con ello complementar la actividad dándoles una participación más profunda de lo realizado, escuchando sus experiencias y vivencias y así poder exponer al colectivo un intercambio de información más clara en cada actividad.

Dentro de la reflexión pedagógica se logró un mayor desarrollo en las actitudes hacia el aprendizaje porque desde el mismo estudiante se promovió habilidades interpersonales y estrategias para resolver los conflictos de aula.

La propuesta pedagógica la cual fue el diseño e implementación de blog, permitirá la transversalización no exclusivamente en el área de ciencias sociales sino que podrá ser utilizada por cada una de las diferentes áreas del conocimiento, utilizando las estrategias pedagógicas con mejores resultados por esta investigación, lo cual necesariamente repercutirá en el buen clima escolar, presente en todas los momentos académicos.

Actividad 1.

La información que aparece a continuación fue tomada de la guía 49 del Ministerio de Educación Nacional, guía pedagógica para la convivencia escolar página 227 y 228.

Trabajo en equipo por la ciudadanía

Objetivos:

• Conocer de qué manera aprueban o desaprueban acciones y actitudes ciudadanas dentro del grupo escolar.

Materiales:

Hojas y esferos.

Primera parte – Introducción (20 minutos).

1. Permita que las personas que conforman el grupo formen parejas. Explique cómo el nombre de cada uno, por lo general, tiene una historia o un significado. Pida a las personas participantes que le cuenten a su compañera o compañero la historia de su nombre (por qué se lo pusieron, quién lo eligió, si le gusta o no, su significado, etc.). Como facilitador o facilitador, inicie usted contando su historia a todo el grupo, a manera de ejemplo.

2. Luego pida a las personas participantes que compartan con todo el grupo la historia del nombre de su compañera o compañero, de manera que cada uno sea presentado por su pareja.

3. Ahora, el facilitadora o facilitador contará a las personas que conforman el círculo que este será un espacio de reflexión pedagógica en el que se fortalecerá

la convivencia en el Establecimiento Educativo por medio del diálogo y a partir de las experiencias de cada persona.

4. La facilitadora o facilitador hablará primero de su rol: no se pondrá de parte de ninguna persona del grupo durante las conversaciones. Su función es ayudar a hablar y trabajar en equipo para que se tomen en cuenta todas las opiniones.

5. Luego, se menciona el rol de la relatora o relator de la sesión, quien tomará apuntes sobre las discusiones que se vayan presentando. La relatora o relator deberá ser una persona diferente por sesión. Tómese un par de minutos para elegir en este momento la relatora o relator de la sesión.

6. Solicite luego que identifiquen a una guardiana o guardián del tesoro. Esta será la persona encargada de guardar y recopilar los productos que hagan durante las sesiones, incluyendo las relatorías en los respectivos portafolios. Lo importante es que sea la misma todo el semestre.

7. Finalmente, plantee las siguientes preguntas a las personas participantes para dar inicio al diálogo:

¿Quién es usted? Hable un poco sobre sí misma o sí mismo.

¿Por qué cree que su rol de estudiante es importante?

Segunda parte – Los intereses del grupo: El barco (60 minutos).

1. Para contextualizar a las personas participantes hágales saber que a partir de este momento se encuentran en un barco (el barco representa su comunidad educativa).

Cada lado del salón se identificará de la siguiente forma:

Norte: la proa.

Sur: la popa.

Oriente: babor.

Occidente: estribor.

2. Ahora el estudiante moderador, puede entregar cuatro papeles a cada una de las personas participantes y escribir en un lugar visible (tablero) cada una de las siguientes preguntas, referentes a acciones y actitudes ciudadanas.

• La proa: ¿Que acciones como estudiante favorecen la ciudadanía? (Frente a los tipos de agresión o maltrato, ante la intimidación escolar entre otros)

• La popa: ¿Que actitudes debo tener como ciudadano? (Hacia la corrupción, hacia la diversidad, hacia los roles de género, hacia el gobierno escolar, hacia el incumplimiento de la ley)

• Babor: ¿Que opino de las acciones ciudadanas de mis compañeros?

• Estribor: ¿Cómo reaccionó ante una mala actitud ciudadana?

Dé un momento para que las personas participantes escriban las respuestas en cada uno de los papeles.

A continuación, se dará un momento a cada una de las personas participantes para que se paseen por los lados del barco y peguen sus respuestas en las paredes que corresponden. Al finalizar este paso, dé un tiempo para que todas las personas participantes recorran los diferentes espacios del salón y puedan leer las respuestas de sus compañeras y compañeros.

3. Ahora cuente a las personas participantes que así como ya han definido cuáles son las partes de este barco en el que han decidido “embarcarse”, también es fundamental escoger un capitana o capitán que los ayude a mantenerse en la ruta sin perder el horizonte, que los anime a seguir cuando sea difícil, y que actúe como garante de los acuerdos que se van a trazar como equipo.

• Cuente a las personas participantes que, de ahora en adelante, el rol del capitán o capitana es el de ser facilitadora o facilitador de las reuniones del círculo de estudio.

• Proponga un espacio para que las personas participantes que lo deseen se postulen para ser capitanas o capitanes.

• Recuerde que la capitana o capitán de este barco no sabe más que su tripulación y sólo cuenta con la disposición y compromiso de cuidar la coordinación de acciones para mantener el rumbo y garantizar que disfruten el recorrido.

• Genere un espacio en el que las personas participantes discutan cuál debe ser el sistema para hacer la elección del capitana o capitán. Usted también podrá postularse.

• Realicen la elección de la nueva capitana o capitán.

Tercera parte – Estableciendo acuerdos (30 minutos).

1. Las personas participantes deben ponerse de acuerdo sobre cómo lograr que el grupo funcione bien. Es decir, cómo hacer que el barco se mantenga a flote. Por esta razón, se planteará algunas normas o reglas de juego que serán muy importantes para ayudar a dinamizar el trabajo de cada sesión. Estas son algunas ideas. Invite a las personas participantes a añadir algunas normas adicionales a la lista.

Ejemplos:

• Todas las opiniones cuentan por igual.

• Escuchémonos con curiosidad.

• Todas las personas que conforman el grupo deben tener la oportunidad de hablar.

• Hablemos una persona a la vez. No nos interrumpamos.

• Está bien pensar de forma diferente. Si algo no le agrada, diga cómo lo hace sentir y explique por qué.

• Céntrese en el tema en cuestión.

• Algunas cosas de las que hablaremos serán muy personales. No le contaremos estas cosas a otras personas, a no ser que el grupo esté de acuerdo en que está bien hacerlo.

• Ayudar al facilitadora o facilitador a no salirse del tema.

• Informar al grupo si no puede asistir a la sesión de trabajo.

• Se leerá la relataría de la sesión anterior al inicio del trabajo del grupo.

2. Es importante saber que cuando se tienen algunas normas que facilitan el desarrollo de las sesiones, también se pueden plantear algunas acciones reparadoras. No cumplir con los compromisos adquiridos tiene consecuencias en lo individual y lo colectivo. En este sentido, el grupo debe definir cuáles son las acciones necesarias para enmendar el incumplimiento de las normas por parte de alguien. Se trata de establecer las estrategias de disciplina positiva que evitan que las personas que conforman el grupo incumplan los acuerdos.

Ejemplos:

• Aportar una moneda de 500 a la alcancía del grupo. Al finalizar el trabajo del círculo, todos podrán compartir una comida con lo que se haya recogido.

• Tomar las notas de la sesión y sacar una copia para cada una de las personas que conforman el grupo.

• Apoyar al facilitadora o facilitador estando pendiente del cumplimiento de las normas.

• Apoyar al facilitadora o facilitador durante una sesión entregando materiales, pegando carteleras o dejando el salón en orden después del trabajo del grupo.

Cuarta parte – Pensando en lo que dialogamos (10 minutos).

El grupo hablará de lo siguiente:

• ¿Qué pregunta se lleva de esta primera sesión? Mencione una idea que le haya gustado escuchar hoy y que lo haya sorprendido.

• Hable sobre cómo estuvo el encuentro: ¿Qué funcionó en este encuentro?, ¿hay algo que le gustaría cambiar para la sesión siguiente?

Para la sesión siguiente…

Plantee a las personas participantes la siguiente actividad, la cual deben desarrollar

Escribir las estrategias que le han servido y las que no le han servido para alcanzar, a mejorar y fortalecer la convivencia, tanto en el Establecimiento Educativo como con su familia, amigas, amigos, vecinas, vecinos etc. (dinámicas, metodologías, formas de organizar el trabajo, juegos, preguntas, etc.)

Actividad 2.

La información que aparece a continuación fue tomada de la guía 49 del Ministerio de Educación Nacional, guía pedagógica para la convivencia escolar, página 234

Diálogo público

Objetivo: Generar un espacio de diálogo en el que las personas participantes compartan en confianza sus comprensiones respecto a un tema.

• Presentación.

• Saludo y bienvenida.

• Presentación de la facilitadora o facilitador en relación con el motivo de la Convocatoria o el encuentro.

• Agradecimiento por participar (valor de la presencia y reconocimiento del tiempo).

• Explicar brevemente para qué se está aquí y qué nos interesa.

• Invitación a conversar y a construir saberes, a exponer divergencias y resaltar su valor.

• Explicación de las reglas sobre la diferencia entre grupo focal y debate.

Primera parte – Rompe hielo (20 minutos).

Explicación de la dinámica: Se da a las personas participantes un minuto para recordar cuál fue la emoción más fuerte que sintieron durante la última semana. Puede ser una emoción grata o una poco deseable. Se menciona cómo las emociones tienen que ver con cosas que importan, y cómo pueden cambiar, dependiendo lo que se haga ante ellas y responde:

¿Cuál ha sido la emoción más fuerte que has sentido en sus vidas?

¿En qué contexto pasó? ¿Porque cree que fue tan significativa en su vida?

La facilitadora o facilitador comienza compartiendo. Por ejemplo: “la emoción más fuerte que sentí durante la semana pasada fue frustración, al no conseguir una meta que llevamos intentando cumplir desde hace 3 meses. Creo que fue tan importante, porque para mí es casi sagrado poder dar este paso”.

Finalmente, se solicita a las personas participantes que piensen y compartan con el grupo, por turnos, una estrategia que hayan usado y funcionado para cambiar la emoción que su compañera o compañero les contó

Segunda parte- Diálogo (40 minutos).

Se pide a las personas participantes que se sienten en círculo

Se escriben en un tablero las preguntas sobre las que se sugiere conversar en grupo como:

¿Qué experiencias de su vida personal han moldeado sus miradas y sentimientos actuales acerca de este tema?

Se les recuerda que es importante respetar el tiempo que se tiene para responder, el cual debe ser igual para todas las personas. Una persona del grupo puede ir tomando apuntes de lo más relevante. Es muy importante recordar a las personas participantes que mientras alguien esté hablando los demás no pueden interrumpirlo, ni comentar al respecto. Esta es una invitación a escuchar de una forma poco usual, en la que se está en silencio mientras otra persona habla. No se podrá hacer comentarios ni responder a la intervención de ninguna persona. Es muy importante respetar este orden para la dinámica.

Se pide que se hagan tres rondas en las que cada persona tendrá la oportunidad de responder a un interrogante.

• Ahora, nos gustaría escuchar un poco más acerca de sus creencias y perspectivas particulares sobre el tema: ¿Que está en el corazón de este tema? • Incluso las personas que tienen perspectivas fuertes o arraigadas a veces sienten dudas, inseguridad o sentimientos mezclados, ¿Cuáles son la emociones que usted piense que en algún momento dejó secuela en usted y cómo las maneja?

Tercera parte- Cierre (30 minutos). Se pide a las personas participantes que compartan con el grupo (los que quieran): • ¿Cómo se sintieron practicando este tipo de conversación poco usual? • ¿De qué se dieron cuenta? • ¿Qué se llevan de la experiencia?

Actividad 3.

La información que aparece a continuación fue tomada y modificada de la guía 49 del Ministerio de Educación Nacional, guía pedagógica para la convivencia escolar página 235, la cual fue adaptada basada en el contexto educativo.

Café del mundo.

Objetivo.

Generar un espacio de diálogo en el que las personas participantes compartan sus saberes respecto a un tema y elaboren comprensiones conjuntas sobre el mismo.

La actividad se desarrollará basado en el tema general ¿El desquite es bueno o malo? Para pasar hacer preguntas como: ¿cuál es mi rol en la convivencia de la escuela?; ¿cuál es la situación más importante que se debe transformar?; ¿qué quisiéramos conservar de la convivencia actual en la escuela?

Tiempo: (40 minutos).

Presentación.

• Saludo y bienvenida.

• Presentación de la facilitadora o facilitador en relación con el motivo del encuentro.

• Conformar dos grupos.

• Explicar brevemente para qué se está aquí y qué nos interesa.

• Invitación a conversar y a construir saberes, a exponer divergencias y resaltar su valor.

• Explicación de reglas sobre la diferencia entre diálogo y debate.

Inicio:

• El docente dará un tema que llame la atención y cree controversia en el grupo, esto hará posible la conformación de dos grupos unos a favor y otros en contra, para generar el debate, el tema a tratar será ¿El desquite es bueno o malo?

Desarrollo:

• Por ello, se designará un moderador que será un estudiante, que se encargará de dar la palabra a los integrantes de cada grupo y que además será quién coloque orden en momentos de posibles controversias, la idea es que se escuche con atención los argumentos que cada grupo realice sobre el tema.

Culminación:

Al terminar la actividad cada grupo escribirá sus argumentos unos a favor otros en contra del tema a tratar.

El docente hará las conclusiones resaltando que en el mundo cada persona tiene su propia visión, pero que en cualquier situación que se viva siempre debe primar el respeto y la tolerancia hacia el otro, además les hará preguntas a los estudiantes como:

- ¿El argumento que más le llamó la atención de los diferentes que se debatieron cual fue?

- ¿El argumento que generó más desacuerdo en su grupo, cuál fue?

- ¿Porque hacemos pasar a lo malo como si fuera bueno?

• Las personas participantes tendrán la oportunidad de mencionar cuál es la prioridad, es decir, cuál es la acción más urgente e importante para comenzar a trabajar en el aula y solucionar el problema que se trató.

Actividad 4.

La información que aparece a continuación fue tomada y modificada de la guía 49 del Ministerio de Educación Nacional, guía pedagógica para la convivencia escolar página 244, la cual fue adaptada basada en el contexto educativo.

Giro y te miro.

Duración: 40 minutos.

Objetivo: Lograr que las personas participantes se conozcan y facilitar la máxima disposición para participar de la jornada creando un ambiente de confianza que promueva el diálogo

Resultado esperado: Generación de un clima de confianza para el desarrollo de la jornada de trabajo.

Competencias ciudadanas: Empatía y escucha activa**.**

-Se inició conociendo aún más al compañero, teniendo la oportunidad de representarlo, y para ello de manera libre se les pidió que escogieran a un compañero(a) con el que menos tuviera relación, con el fin de representarle sin llegar a la burla, sino con la intención de conocerle de mejor manera y poder crear lazos de amistad entre compañeros.

-Después de dialogar con esos compañeros, se procedió el juego

Desarrollo de la actividad:

Paso 1. Todos los estudiantes se sentarán en el piso en fila.

Paso 2. La facilitadora o facilitador de la actividad indica que, a la voz de tres se deben mirar uno a uno reconociendo detalles del rostro de su compañero.

Paso 3. Cuando la facilitadora o facilitador lo indique, las personas que queden frente a frente se presentarán (nombre, color favorito, cómo está conformada su familia, dificultades comunes en la casa... lo que desee contar de su entorno familiar y personal). También pueden hablar de su institución educativa, y de las cosas que les gustan hacer.

Paso 4. Para pasar posteriormente halar, el equipo que quite en menor tiempo posible uno a uno integrantes del equipo contrario ganará, esta actividad se puede repetir dos o tres veces.

Actividad 5.

Conociendo y reconociendo emociones.

La información que aparece a continuación fue tomada y modificada de la guía 49 del Ministerio de Educación Nacional, guía pedagógica para la convivencia escolar página 244, la cual fue adaptada basada en el contexto educativo.

Duración: 60 minutos.

Objetivo: Reconocer emociones en otras personas

Resultado esperado: Crear un ambiente adecuado de trabajo caracterizado por el reconocimiento de las emociones.

Competencias ciudadanas: Reconocimiento de emociones propias y de otras personas.

Materiales:

•Nombres de diferentes emociones (el docente las escribirá en el tablero)

•Pelucas, pintura de rostro, vestidos si lo desea, sombreros.

Desarrollo de la actividad:

Paso 1. Se invita a los participantes a organizarse en un círculo.

Paso 2. La facilitadora o facilitador plantea lo siguiente: “cada estudiante representará una emoción frente a sus compañeros, las cuales pueden ser alegría, tristeza, Ira, miedo, entre otras, puede utilizar diferentes materiales para personificar la emoción, luego, deberá comenzar a interactuar expresando diferentes emociones y deberá saludar a otras personas sin dejar de expresar la emoción asignada”.

Paso 3. Quién deje de representar su emoción o represente otra diferente a la recomendada, pagará penitencia.

Paso 4. Posteriormente, en grupo se analizará cada una de las emociones representadas para dialogar sobre las siguientes preguntas:

• ¿Bajo qué circunstancias crees que das a conocer mejor tus emociones?

• ¿Es muy común en su contexto?

• ¿De qué manera sabes en tu aula, cuándo otra persona siente una emoción como la tristeza y al verlo qué haces?

• ¿Si existe en clase dos compañeros que expresan de manera incorrecta sus emociones como lo es a través de la agresión tú interfieres para ayudar a calmar los ánimos o dejas que ellos solucionen sus diferencias así se hagan daño? o explica de qué manera actuarías

• ¿Si en el descanso al hacer la fila para recibir el refrigerio, y al estar en ella, ves que un compañero no respeta la fila y obtiene su media antes que tú, que si estás realizando la fila desde hace un tiempo y esto genera malestar en ti y además produce roces con otros compañeros manifestando emociones negativas como la ira, como actúas en ese momento, para calmarte y calmar a los demás?

• Si estuvieras en un problema que involucrará a personas que amas, ¿Cuál sería la mejor manera de enfrentar esa emoción?

• ¿Si te tocara vivir una situación extrema como la pérdida de un familiar cercano, cómo crees que manejarías tus emociones y porque?

Actividad 6.

Recorrido silencioso.

La información que aparece a continuación fue tomada y modificada de la guía 49 del Ministerio de Educación Nacional, guía pedagógica para la convivencia escolar página 246, la cual fue adaptada basada en el contexto educativo.

Duración: 60 minutos.

Objetivo: Estimular la capacidad para dar solución a situaciones, trabajando en equipo.

Resultado esperado: Las personas participantes vivencian la importancia de la comunicación y el liderazgo en una actividad específica.

Competencias ciudadanas: Empatía, escucha activa, argumentación, toma de decisiones.

Materiales:

• Pañuelo o trapo para tapar los ojos.

• Obstáculos en la trayectoria (sillas, cajas, juguetes entre otros)

• Cartelera a desarrollar de la actividad

• Marcadores, colores, lápices...

Desarrollo de la actividad:

Paso 1. El grupo se divide en 4 subgrupos.

Paso 2. Una vez organizados los subgrupos, se le asignará una persona que lidere y lleve a su equipo hacia un objetivo, atravesando obstáculos como sillas, cajas, juguetes entre otros, la idea es que en equipo y en fila, tomados uno a uno de las manos hacia atrás, escuchen con atención las indicaciones de su líder y puedan llegar a la meta sin tocar, ni tumbar los obstáculos, el que toque o tumbe dichos objetos, deberá volver a empezar. Únicamente la persona líder no tendrá los ojos cubiertos**.**

Paso 3. Después de desarrollada la actividad darán a conocer sus experiencias, y las conclusiones sobre la convivencia y paz, resaltando, el hacer la actividad, teniendo siempre presente, el utilizar términos de respeto y convivencia, sin importar la presión por terminar la actividad de primeras.

Paso 4. Las conclusiones serán escritas en una cartelera la cual podrán adornar los estudiantes a su gusto y expuesta en un lugar visible de la institución.

Actividad 7

El lago en llamas.

La información que aparece a continuación fue tomada y modificada de la guía 49 del Ministerio de Educación Nacional, guía pedagógica para la convivencia escolar página 247, la cual fue adaptada basada en el contexto educativo.

Duración: 40 minutos.

Objetivo: Favorecer un clima de cercanía, confianza y camaradería para el diálogo constructivo alrededor de las competencias ciudadanas.

Resultado esperado: Reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo y las competencias necesarias para lograrlo.

Competencias ciudadanas: Empatía, escucha activa, argumentación, toma de perspectiva y generación de opciones.

Materiales: Cinta de enmascarar ancha para trazar los espacios

Situación a superar:

En medio de un desastre natural la población de un pueblo debe salir de allí lo más pronto posible, pues la amenaza de destrucción es inminente. Para poder huir deben atravesar ciertos obstáculos que solo lo podrán hacer a través de la comunicación asertiva, uno de eso obstáculos es cruzar un lago con altos niveles de radiactividad y en llamas. La situación se agrava: hay peligro de una explosión que puede suceder en 20 minutos. El grupo debe planear cómo cruzar y lograr que todas las personas pasen rápido.

Reglas del juego:

• No se trata de una competencia sino de una actividad grupal

• Se dispone de 20 minutos para atravesar el lago.

• El grupo tendrá que cruzar el lago de un punto a otro, aprovechando los 6 puntos de apoyo que hay en la superficie del lago.

• Lo deben hacer sujetados de las manos

• Los puntos de apoyo pueden pisarse una sola vez.

• Si alguien pisa el agua o el límite del agua, se devuelve todo el equipo.

Desarrollo de la actividad:

Paso 1. El facilitador (a) de la actividad dispone el terreno: traza sobre el piso del salón un círculo con la cinta de enmascarar y coloca en línea seis puntos de apoyo, así:

Paso 2. Se debe dividir el grupo en dos subgrupos

Paso 3. La facilitadora o facilitador de la actividad describe la actividad como debe desarrollarse y el respetar las reglas de juego, se incentiva el trabajo y la comunicación en equipo

Paso 4. Si fuera los siguientes personajes que actitudes adoptarías: docente, estudiante con alguna discapacidad, el compañero que menos te agrada en el grupo, el que más te agrada.

Paso 5. Desarrollo del juego.

El grupo cuenta con un máximo de 10 minutos para planear el cruce y 20 minutos para que alcancen a pasar todas las personas, transcurridos 30 minutos se detiene la actividad para dar paso a la reflexión.

Paso 6. Se da un espacio al finalizar la actividad para dar a conocer sus emociones durante el juego, para posteriormente responder las siguientes preguntas:

¿Cómo te sentiste en la actividad?

¿Qué aprendiste de dicha experiencia dentro del tema de convivencia y paz?

¿Crees que la actividad la hubiese disfrutado igual si lo hubieras echo solo?

¿Crees que la convivencia es necesaria en un entorno educativo y porque?

¿Y si en realidad llegaras a vivir una experiencia como una destrucción debido a un fenómeno natural, ayudarías a tus compañeros? y si así fuese ¿Cómo lo harías? si para ayudar necesitarías el apoyo del grupo

¿Crees que en ese momento entenderías aún más de la importancia de valorar al otro? ¿Y si es así, porque no lo haces ahora cuando no ha sucedido?