Estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias ciudadanas del grupo convivencia y paz, en los grados quinto y octavo del Instituto Integrado San Bernardo, Floridablanca, Santander.

Pedagogical strategies that strengthen the citizen competences of the coexistence and peace group, in the fifth and eighth grades of the Integrated Institute of San Bernardo.

Especialista en Psicopedagogía Alexander Durán Toro

alexdura_111@hotmail.com

Historiadora Claudia Patricia Páez Morales

ppaez13@hotmail.com

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Departamento de Investigación

Maestría en Educación

Bucaramanga

2017

Resumen

La investigación se desarrolló bajo la necesidad de fortalecer la convivencia y las competencias ciudadanas.

La investigación es de tipo cualitativo, con metodología de investigación acción.

Objetivos:

– Identificar las oportunidades de mejora en las pruebas de competencias ciudadanas.

–Promover prácticas de convivencia escolar mediante estrategias pedagógicas de la guía 49 del MEN para la convivencia y la paz.

–Diseñar un blog para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

Los resultados arrojan un mejor manejo de conflictos, tolerancia frente al otro y compromisos en pro de un mejor ambiente de convivencia escolar

Palabras claves: Estrategias, competencias, Convivencia y paz, ciudadanía, mediación, conflicto.

Abstract

The research is developed under the need of strengthening coexistence and citizen competencies.

The research is qualitative, with research methodology action.

Goals:

- Identify opportunities for improvement in citizenship skills tests.

- Promote practices of school coexistence through pedagogical strategies of the guide 49 of the MEN for coexistence and peace.

- Design a blog for the strengthening of citizenship skills.

The strengthening of citizen skills in daily work taking into account cognitive, emotional and communicative capacities that integrated and related to knowledge and attitudes, make it possible for the citizen to act constructively in society

The results show a better management of conflicts, tolerance towards the other and commitments towards a better environment of school life

Key words: Strategies, competences, Coexistence and peace, citizenship, mediation, conflict.

Introducción

Los modelos educativos actuales han reconocido la importancia de una educación integral, en los que se tenga en cuenta no sólo los contenidos teóricos sino el fortalecimiento de las competencias emocionales, sociales, cognitivas, que posibiliten una mejor convivencia en el aula, donde no solo es valioso para el individuo sino imprescindible en la construcción de una sociedad democrática, solidaria, cohesionada y pacífica

En la mayoría de las instituciones educativas el tema de convivencia maneja un primer lugar de trabajo permanente en la diaria labor docente, se ven conflictos cotidianos llegando a la agresión verbal y física, de igual manera actitudes por parte de estudiantes que presentan dificultades en acatar las indicaciones y deberes que deben ser inherentes en su proceso de formación y que afectan necesariamente su desempeño académico.

La escuela es el escenario perfecto para poner en práctica las competencias ciudadanas, por ello el Estado compromete y responsabiliza a las instituciones para formar y desarrollar en sus estudiantes las competencias que los lleven a manejar la empatía, generar otro tipo perspectivas para solucionar los conflictos, ser asertivos, aprender a escuchar entre otros. Es en este escenario el de la escuela, donde se pudo ver que uno de los problemas relevantes del Instituto Integrado San Bernardo, son los comportamientos asumidos por los estudiantes para resolver sus diferencias, utilizando los golpes y lenguaje soez, desembocando posteriormente en indisciplina, que los llevan a la pérdida de atención generando conflictos en el aula, sin asumir pacíficamente las dificultades cotidianas de la vida familiar y escolar.

Por consiguiente la propuesta de la investigación "Estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias ciudadanas del grupo convivencia y paz en los grados 5 y 8 del Instituto Integrado San Bernardo", tiene como propósito implementar las estrategias pedagógicas sugeridas por el MEN en su cartilla No 49 y apoyados en el documento No 6 de competencias ciudadanas donde se logre un nivel de desarrollo de las competencias ciudadanas a nivel cognitivo, emocional y de comunicación de los estudiantes, fortaleciendo la sana convivencia y responda a la necesidad de hacer promoción y prevención de situaciones que afectan la armonía y la integridad de la comunidad educativa.

La propuesta de investigación pretendió responder a una necesidad sentida de convivencia escolar en los grupos 5-5 y 8-1 donde a su vez encontraron unas dificultades como el solucionar sus diferencias a través del diálogo. Dentro de las limitaciones de la investigación se encontró en un primer lugar que la gran mayoría de los estudiantes no cuentan con un proyecto de vida claro, ni familiar, ni personal, los estudiantes no conciben qué van hacer cuando termine su etapa de secundaria.

Dentro de las limitaciones de la investigación se encontró en segundo lugar que la gran mayoría de los estudiantes no conciben que van hacer cuando termine su etapa de secundaria, ya que en la mayoría de sus hogares no los motivan a continuar sus estudios o preparación académica.

Una segunda limitación fue, que aunque los docentes orientan en el buen comportamiento y el mantener mejores relaciones sociales entre los menores, las mismas prácticas sociales del entorno donde se desenvuelven los estudiantes, limitan el trabajo del docente, ya que el contexto social es diferente porque no fomentan la sana convivencia y en

ocasiones sus diferencias las solucionan a través de la manifestaciones de agresión o irrespeto.

Un tercer limitante es que los docentes no difunden las prácticas de competencias ciudadanas, de manera mancomunada, cada uno lo hace de manera individual, con lo cual no se obtiene los mismos resultados, si se trabajara en equipo, colocando en práctica las estrategias estudiadas y planeadas, analizando conjuntamente los resultados y tomando medidas de mejoría, se llegaría a mejores resultados tanto académicos como de convivencia.

Dentro de los alcances de la investigación desarrollaron actividades enfocadas a implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias ciudadanas en convivencia y paz.

La presente tesis consideró pertinente implementar el tipo de investigación cualitativa de enfoque de investigación - acción porque permite estudiar el quehacer diario de la convivencia escolar, se tomó como muestra a dos grados del Instituto Integrado San Bernardo el grado 5-5 primaria sede C y 8-1 de la sede A, donde se implementó estrategias dirigida a los estudiantes, sobre la convivencia escolar.

Los efectos alcanzados por la investigación a un corto plazo son que se pudo fortalecer de manera considerable las prácticas de convivencia y paz en cada salón, además que se cuenta con un blog al servicio de la comunidad educativa san Bernardina y al servicio de otras instituciones. A mediano plazo, seguir utilizando las estrategias pedagógicas a través del plan de mejoramiento que se realiza anualmente y a largo plazo, sea la base para futuras investigaciones y prácticas docentes, sin descuidar y seguir fortaleciendo las estrategias pedagógicas convenientes para el desarrollo de cada una de las competencias ciudadanas.

2. Metodología

El trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar de qué forma se pueden llegar a fortalecer las competencias ciudadanas del grupo -convivencia y paz- en los grados Quinto y Octavo del Instituto Integrado San Bernardo, mediante la implementación de estrategias pedagógicas las cuales orientan a toda la comunidad educativa en las acciones a realizar en el proceso de la convivencia escolar, actividades sugeridas en la guía 49 del MEN

En el siguiente documento se presenta la metodología, herramientas e instrumentos para la recolección de información que fueron utilizados para el desarrollo de la investigación.

Cabe resaltar que la metodología establece aspectos relacionados con el tipo y su respectivo enfoque investigativo, instrumentos de recolección de información, el proceso de investigación y la validación de los datos, teniendo en cuenta los siguientes métodos investigativos:

Tipo de Investigación

La presente tesis consideró pertinente implementar el tipo de investigación cualitativa de enfoque de investigación - acción porque permite estudiar el quehacer diario de la convivencia escolar, manifiesta Guillermo Briones que:

> La Investigación Cualitativa estudia pequeños grupos en los cuales sea posible la observación directa. La investigación cualitativa no parte de hipótesis y por lo tanto, no pretende demostrar teorías existentes, más bien pretende generar teoría a partir de los resultados obtenidos. (Briones, 1997)

El tipo de investigación cualitativa también se guía por áreas o temas significativos de investigación, en el caso de este estudio es competencias ciudadanas del grupo convivencia y paz.

La investigación se asume desde los diseños cualitativos, en cuanto a la relación y la descripción de cada uno de los elementos y fases del proceso de investigación, teniendo en cuenta el análisis y síntesis a partir de la obtención de los datos arrojados con la aplicación de las herramientas e instrumentos de recolección para llegar a conclusiones.

El presente trabajo se fundamenta en el enfoque de investigación – acción dado por Carr y Kemmis expuestas en su libro Teoría Critica de la enseñanza, asimismo hace referencia especialmente a las actitudes de los investigadores para con la personas que participan en las situaciones estudiadas y sus relaciones con ella. Según los autores:

> Los participantes pueden ser vistos como objetos de estudio(o elementos del fenómeno, sujetos experimentales) o como colaboradores del investigador en la búsqueda del conocimiento. Estas distinciones tienen consecuencias importantes en cuanto a la clase de conocimientos y de acción que la investigación produce. (Kemmis, 1988)

Se considera de vital importancia recordar que la investigación acción tiene en la escuela el escenario perfecto para lo cual fue pensada y creada con el fin de educar a niños y jóvenes con la orientación de unos maestros, adicionalmente cabe recordar que la investigación –acción no es únicamente tomar notas de los movimientos físicos de los estudiantes, sino hacer la interpretación, por parte del observador que en este caso son los investigadores, donde se observa el sentido que el estudiante confiere a su conducta, por

ello la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que conduzcan a una sana convivencia.

La muestra estuvo constituida por los grados de quinto primaria sede C con 13 estudiantes y un grado de octavo Sede A con 40 estudiantes para un total de 53 estudiantes del Instituto Integrado San Bernardo, donde se implementó las herramientas dirigidas a los estudiantes, sobre la convivencia escolar que necesariamente repercutirá en otros ámbitos como son la comunidad, la escuela y la familia, ya que son los estudiantes quienes se educaran y aprenderán a ejercer la ciudadanía y la convivencia social.

Fuera del ambiente que pueda haber dentro de la institución y el aula, también se considera importante resaltar el papel del mundo externo, es decir, el entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes; aquí se hace oportuno mencionar La Teoría Ecológica de los Sistemas. "La cual consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional". (Mariona & Moisés, 2012)

3. Proceso de la Investigación

La investigación se asume desde los diseños cualitativos, en cuanto a la relación y la descripción de cada uno de los elementos y fases del proceso de investigación.

Aqui se presenta cómo fue desarrollada la metodología, las técnicas e instrumentos para la recolección de información que se implementaron para el desarrollo de la presente investigación, es necesario recalcar que el proceso de investigacion establece aspectos relacionados con el tipo de investigación, los métodos, las técnicas, los instrumentos de investigación y la forma como se trabajo la informacion.

Observación

Observacion directa

Para ello se recurrió a la observaciopn participante como un metodo de recolección de datos, como afirma Dewalt y DeWalt.

> "… es desarrollar una comprensión holística de los fenómenos en estudio que sea tan objetiva y precisa como sea posible, teniendo en cuenta las limitaciones del método.. uno debe considerar los tipos de preguntas que están guiando el estudio, el sitio en estudio, qué oportunidades están disponibles en el sitio para la observación, la representatividad de los participantes de la población en ese sitio, y las estrategias a ser usadas para almacenar y analizar los datos" (Dewalt, 2002)

El proceso de investigación partió de la observación de los grupos de estudio escogidos para tal fin, como son el grado 5-5 y 8-1, donde se tuvo en cuenta los detalles de la investigación.

Fue importante observar las interacciones que ocurrían a diario en el salón de clase y en el contexto escolar, pues se observó cómo resuelven sus diferencias y las opiniones de quién son respetadas, también se pudo ver, si existía algún tipo de poder ya sea de género o de contextura física, entre otros.

También se acudió a recordar situaciones en actividades realizadas en el aula o fuera del aula como izadas de bandera, descansos, presentaciones, donde se pudo observar eventos en ocasiones complejos o simplemente donde había muchos participantes.

La escucha atenta de las conversaciones, fue otro paso propio de la observación ya que se registró y recordó muchas conversaciones, expresiones gestuales y hasta no verbales.

Para si tratar de ver de una manera diferente lo que rodeaba las relaciones entre los estudiantes y su manera de proceder en el cotidiano.

Todos los anteriores pasos de la observación participante se vio complementado con el desarrollo de una guía de trabajo para los estudiantes sobre ¿Qué tanto conocían sobre las competencias ciudadanas? y así conocer como aplicaban dicho concepto en su vida diaria.

Tanto en la observación directa como en lo escrito en la guía sobre competencias, mostró, que los menores confundieron los términos de competencia con competir, también resaltaron la importancia de cumplir las reglas en una sociedad de forma voluntaria, porque de lo contrario habría caos, pero que solo las seguían si había interés, si las normas no iban en contravía de sus intereses personales.

Autores como Ruiz y Chaux proponen una ciudadanía donde la pedagogía se enfocaría hacia la formación de un sentido de responsabilidad a partir del cual el estudiante descubre la importancia de cumplir acuerdos.

El diario pedagógico

La investigación también sumó otra herramienta de recolección de información, la cual se conoce como como el diario pedagógico, ya que permite registrar y evaluar el trabajo en clase, se orienta al proceso de investigación acción, donde se construyen los hechos, realizando las primeras interpretaciones, donde se recoge y se organiza la información, haciéndola en un orden secuencial, tal como la afirma el docente Efrén Aceros:

> El Diario Pedagógico es, entonces, un instrumento útil para la descripción, el análisis, la valoración de la realidad escolar, deben conducir a una visión más analítica a medida que se va categorizando y clasificando los distintos acontecimientos y situaciones recogidas en el Diario. (Aceros)

Por ello la importancia de registrar las actividades y principalmente hacer la reflexión pedagógica de cada uno de los participantes de la investigación, el diario pedagógico permito presentar una panorámica general de lo que sucedía en el aula o fuera de ella y donde se relatan procesos, actividades y la categorización en lo posible de las distintas observaciones hechas en las actividades planteadas.

Así mismo a medida que se iba avanzando en el registro, se reflejaron y detectaron los problemas prácticos, éstos se van aclarando y delimitando, con la ayuda del diario, allí una de las situaciones más comunes fue la baja atención en el aula, debido al ambiente escolar, ya que eran constantes las discusiones en el aula, los menores se les dificultó colocarse en la posición del otro y entender del porqué de su actuar, registrando agresiones en sus diversas manifestaciones como los apodos, gestos ofensivos, burlas, palabras hirientes entre otros.

Diseño de la propuesta:

Se orientó en buscar en la legislación colombiana, leyes que pudieran tener información amplia sobre el manejo de conflictos en el aula y cómo resolverlos, para complementar el proceso investigativo, conociendo la sustentación legal y recolectados y procesados los datos, el grupo investigador diseñó una propuesta que se apoyó en la implementación de tres estrategias pedagógicas, las cuales fueron el juego de roles, aprendizaje cooperativo y dilemas morales.

Las actividades de la guía 49 del Ministerio de Educación Nacional, las cuales unidas a las estrategias pedagógicas, con el fin de poder generar un posible avance en el cambio de actitudes de los menores frente a la convivencia escolar, pero no fue así, hubo desinterés en algunas acciones de la guía 49, por tanto se procedió a modificar ciertas actividades, basadas en los juegos que manejan en clase habitualmente, adaptándolas a sus intereses, como giro y te miro, ver anexo 6, lo cual produjo un cambio significativo en la motivación de los menores.

Implementación de la propuesta:

Las estrategias pedagógicas fueron trabajadas de la siguiente manera:

•Estrategia Aprendizaje Cooperativo:

Esta acción buscó que los estudiantes a la hora de formarse utilicen la estrategia de aprendizaje cooperativo el cual contribuye a la ayuda mutua, enseñarlos a compartir, a resolver problemas comunes y cotidianos, a alentarse mutuamente, a dedicar tiempo a alguna tarea en común y así dejar el individualismo a un lado y finalmente compartir experiencias con sus compañeros.

Fue seleccionada las actividades que llegan a fortalecer el aprendizaje cooperativo donde es necesario conocernos, escucharnos, hacer aportes y exponer a los demás compañeros, aprender a saber ver y tener en cuenta los diferentes expectativas vividas por cada miembro del salón y por supuesto saber acordar, cada una de las actividades diseñadas y aplicadas en clase contribuyeron a mejorar algunas actitudes hacia el aprendizaje, el cual se reflejó de alguna manera en que desarrollaron habilidades interpersonales y estrategias

propias para resolver sus conflictos como fue por ejemplo acudir al mediador de aula, hablar con el profesor, adquirir compromisos con los demás para no volver a irrespetarlo.

Para algunos menores no en todos, esta estrategia de aprendizaje cooperativo ayudó a incentivar la autoestima y en ocasiones motivando a participar a algunos estudiantes que antes de la actividad poco participaban o lo hacían de manera casi obligada.

•Estrategia el juego de roles

Dentro de las estrategias pedagógicas elegidas para fortalecer la empatía y la asertividad se acudió a la actividad titulada Giro y te miro, donde el juego de roles fue la estrategia señalada para esta actividad, se inició conociendo aún más al compañero, teniendo la oportunidad de representarlo, y para ello de manera libre se les pidió que escogieran a un compañero(a) con el que menos tuviera relación, con el fin de representarle sin llegar a la burla, sino con la intención de conocerle de mejor manera y poder crear lazos de amistad entre compañeros. Después de dialogar con esos compañeros, se procedió al juego.

Fue otra de las estrategias implementadas, trabajada en la actividad titulada Lago en llamas donde se refuerza indicadores de las subcategorías como: La empatía ya que consiguen ponerse en el lugar de la otra persona interpretando sus sensaciones, se resalta la caracterización de cada personaje y la interacción en grupo, que les ayudará a integrarse, y aprender a compartir, ya que esta experiencia los llevó a colocarse en la posición del otro y entender las razones por las cuales actúan de esa manera y aprender a no juzgarlos.

Para fomentar el juego de roles siempre recordó a los teóricos como Bruce Joyce el cual siempre aclaro que la esencia del juego de roles es el compromiso tanto de los participantes como de los observantes, por ello siempre se tuvo en cuenta en la labor del

docente dentro de la observación directa, pues se pudo indagar en sus sentimientos, logrando en ocasiones una mayor comprensión de sus actitudes, y conocer de qué manera ellos poseen habilidades y actitudes que hacen a la resolución de problemas.

•Estrategia los dilemas morales:

En esta acción de clase donde a través de una serie de preguntas que enfocan al menor en orientarlo a meditar de la manera como están actuando, ante las acciones de otros compañeros, en actividades trabajadas como el lago en llamas, conociendo y reconociendo emociones, donde se involucra a los estudiantes a concientizar sus ideas a la hora de emitir juicios, colocándolos en una posición diferente a la que siempre permanecen, con el fin de entender su actuar, de esta manera se pretende interpretar las acciones y mejorar la convivencia a través de una mayor disposición y manejo de las relaciones interpersonales.

En las estrategias dilemas morales, se tuvo en cuenta a los teóricos del crecimiento moral como fueron Piaget y Kohlberg los cuales aportaron a la investigación el papel relevante de los estudiantes, donde se realizaba una vez terminada la actividad una autoevaluación con verdadero sentido crítico como lo proponen los autores, en este análisis de autoevaluación los estudiantes en ocasiones si cambiaron de decisiones que habían tomado en un principio para luego cambiarlas pero lo más importante sustentando cada una de sus decisiones de una manera argumentada y coherente, también se recordó la importancia de registrar sus argumentos para que en algún momento sirvieran de apoyo en alguna discusión.

Resultados

Al triangular la información recogida de la investigación, se pudo identificar las oportunidades de mejora en las pruebas de competencias ciudadanas, ya que al realizar el análisis histórico de las pruebas saber y el ISCE acompañado con la observación directa como un método de recolección de datos, se pudo determinar que para mejorar los resultados de la institución, se debe partir de aspectos como:

El primero está relacionado con la existencia del desconocimiento de las competencias ciudadanas como base para fortalecer la convivencia, y de allí que solo unos pocos ponen en práctica lo que es verdaderamente, actuar como ciudadanos activos y como lo afirmaría los autores Ruiz y Chaux "*por otra parte lo que significa ejercer con sentido de responsabilidad el rol político, social, económico que de una u otra manera se haría tangible en la construcción o reconstrucción de un orden social justo e incluyente*" (Chaux Enrique y Ruiz Alexander, 2005)

Pues los estudiantes responden estas preguntas que le hacen las pruebas saber cómo ellos creen que debe actuar el ciudadano, mas no como dueños de nuestro propio destino, sino como lo que ellos ven a su alrededor.

Por ello, la investigación considero de importancia avanzar en temas propios de la ciudadanía y como llevarlos al salón de manera sencilla y clara donde se trabajaron las competencias ciudadanas desde lo cognitivo, pasando por lo emocional y la comunicación, siendo todas necesarias para responder como un estudiante que coloca en práctica sus habilidades y conocimientos en pro de la convivencia pacífica.

Para conocer las prácticas y conocimientos propios de competencias ciudadanas, se realizó un taller llamado convivencia y paz, elaborado con preguntas abiertas para conocer los pre saberes en competencias, lo cual arrojó en el grado quinto y octavo que la gran

mayoría desconocía en qué consistían las competencias ciudadanas, lo registrado por estudiantes en esta guía mostró que el término competencias lo relacionaban con el termino competir mas no como el término de habilidades y conocimientos.

La segunda necesidad de la institución para la mejora de resultados, está relacionada con los resultados del ISCE, ya que el clima escolar en el instituto desde la parte física hasta el ambiente de aprendizaje debe ser promovido por cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

En este sentido se pudo detectar las dificultades en el aula referente a los conflictos escolares, los cuales alejaban a los estudiantes de la atención y concentración en diferentes materia, a su vez la poca práctica de normas dentro del salón que conduzcan a una sana convivencia por lo cual la investigación considero que con el pacto de aula y los medidores de conflicto se tendría que hacer un trabajo más práctico y de concientización.

Para resolver el segundo objetivo de la propuesta que era como promover mejores prácticas de convivencia escolar, se señala que mediante la implementación de estrategias pedagógicas sugeridas en la guía 49 del Ministerio de Educación Nacional para la convivencia y la paz.

Utilizando la observación directa se pudo identificar las primeras dificultades en relación con los estudiantes, en referencia al manejo de las relaciones interpersonales con sus pares, tanto en clase, como en el descanso, en actos culturales, en el desenvolvimiento en el colegio.

Se pudo observar y registrar en el diario pedagógico que los estudiantes no son conscientes de la finalidad de la práctica de las competencias ciudadanas por ejemplo actitudes como: no respetar el turno en el momento de recibir el refrigerio, generar basura

dentro del salón, pues falta conciencia que esto perjudica el ambiente de aula y solo reaccionan cuando se da indicaciones de recogerlos.

Para promover mejores prácticas de convivencia escolar que es el segundo objetivo de la investigación, se seleccionaron algunas de las estrategias pedagógicas propuestas por el MEN en su guía 49, las cuales se aplicaron en el salón de clase, con temas relacionados con la convivencia donde los menores alcanzaron una mejor práctica de la convivencia, como la empatía, la tolerancia y el respeto, ubicándose en la posición del otro. Para ello se escogió una serie de estrategias pedagógicas necesarias y oportunas como lo proponen Monereo y Pozo donde de manera consciente e intencional se adaptó lo mejor posible a las condiciones de contexto que se manejan en esta investigación.

Para ello las estrategias pedagógicas seleccionadas fueron los dilemas morales, porque colocan a pensar al estudiante, porque facilita la participación de las personas, que de una u otra manera se ven reflejadas en ellas situaciones que podrían suceder.

La siguiente estrategia fue jugo de roles cuya finalidad se orientó en ampliar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de distintos roles, a través de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes actitudes y de esta manera comprender mejor la forma de actuar de los demás.

Dentro de las estrategias pedagógicas implementadas para fortalecer las competencias se eligió el aprendizaje cooperativo pues al ver la necesidad de mejorar las relaciones con el otro, fortaleciendo el trabajo de equipo en el aula y utilizando el diálogo, como herramienta fundamental.

Finalmente para terminar la investigación y lograr el último objetivo se hizo un análisis donde se diseñó una propuesta para aplicar estrategias pedagógicas sugeridas por el MEN, las cuales resultaron efectivas, para el mejoramiento de las competencias ciudadanas en convivencia y paz, lo cual se hizo por medio de la recolección de datos registrados en el diario de campo de cada una de las actividades realizadas en clase, además de otros instrumentos de recolección los cuales permitieron la elaboración de un blog llamado Estrategias pedagógicas grupo convivencia y paz, cuyo enlace http://convivesanbernardo.blogspot.com.co/ además de tener una recopilación de experiencias pedagógicas, también sirve para que otras instituciones entrelacen conocimientos, ya que brinda el espacio para las opiniones pedagógicas, con nuestra institución y fuera de ella, además da la oportunidad de conocer los pasos a seguir en un conflicto escolar por medio de la ruta para la atención integral para la convivencia escolar, lo cual es complementada a través de las siguientes actividades ayudando a construir la sana convivencia.

3. Conclusiones

• En el análisis de las pruebas Saber y el ISCE se aprecia que aunque el nivel de la institución educativa está por encima del nivel nacional pero por debajo del nivel regional, los instrumentos de recolección de información (diario de campo, taller diagnóstico, observación directa) confirmaron que sí existía una situación relevante a mejorar, mostrando que no estaba constituida en el aula, una sana convivencia, es a través de la implementación de las prácticas pedagógicas en competencias ciudadanas en convivencia y paz, que se pudo fortalecer el trabajo en clase, con el fin de mejorar las prácticas de convivencia que conducen a un mejor rendimiento académico de los menores y proyectarse a un mejor nivel de las pruebas saber y el ISCE.

• Al implementar las estrategias pedagógicas sugeridas de la guía No 49 del MEN, adaptadas al contexto en el aula, se fortalece las relaciones interpersonales, asumiendo con respeto la opinión del otro y expresándose de manera adecuada, incentivando el interés en clase, aprendiendo a resolver sus conflictos a través del diálogo y la comunicación asertiva, mejorando el ambiente educativo donde los estudiantes se motiven por indagar al tener un ambiente ideal para el aprendizaje.

• La investigación fomentó la atención evitando distracciones e incentivando la concentración por más tiempo, haciendo posible el desarrollo de las competencias ciudadanas en convivencia y paz, permitiendo desarrollar en los estudiantes habilidades encaminadas a tener mejores hábitos de estudio

• Con el diseño del blog Estrategias Pedagógicas Grupo Convivencia y Paz, http://convivesanbernardo.blogspot.com.co -enfocado en el proceso de aprender a solucionar conflictos y/o diferencias, en el aula de clase, es una herramienta pedagógica,

que sugiere determinadas estrategias a docentes para ayudar a resolver la problemática de convivencia en el salón de clase, la cual es relevante porque crea redes de conocimiento, no solo con la institución objeto de estudio, sino con otras instituciones educativas sobre estrategias de convivencia y paz y de esta manera se puede colocar en práctica métodos diferentes de enseñanza en el aula.

• Con la implementación de las estrategias pedagógicas de competencias ciudadanas en el grupo de convivencia y paz, se dio cumplimiento a cada uno de los objetivos planteados por la investigación; los cuales buscaban fortalecer la convivencia.

• Para finalizar se destaca también el trabajo de los docentes investigadores quienes respondieron de manera adecuada a cada una de las actividades y asumieron su compromiso con responsabilidad, al elegir cada una de las estrategias que motivaran a sus estudiantes al fortalecimiento de las prácticas de convivencia y paz.

Bibliografía

Aceros, E. (s.f.). El diario pedagógico. Disponible en: https://docs.google.com/document/d/1P-kNFKQyPAYhpP2Vi6bXpkguH_ohGjDc6qrjVzzv12k/edit?hl=es

Briones. (1997). La investigacion social y educativa. Bogota: Guadalupe.

Chaux Enrique y Ruiz Alexander. (2005). la formación de competencias ciudadanas. bogota: Ascofade.

Dewalt, D. &. (2002). La observación participante como método de recolección de datos. FQS Forum. Qualitative social research.

Kemmis, W. C. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martinez roca S.S.

Mariona, G., & Moisés, G. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica. Disponible en: file:///D:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894.pdf