

Articulación de la Media Vocacional del colegio Instituto Caldas con la Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB.

Ludy Gicela Durán Lizcano

Directora:
Dra. María Piedad Acuña



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

PROBLEMA

Lineamientos dados por la ley general de Educación (1994) art 26-31-32, decreto 1860, art, 9-10-12

Directrices dadas en las Resoluciones N°337 septiembre 22-2009, y N°402 de julio 15-2013 UNAB

El PEI UNAB (2012) contempla dentro del currículo, la articulación de niveles y especifica la articulación media con la educación superior..

Dentro del plan de desarrollo del colegio, 2013- 2019, se propone como subproyecto estratégico la Inclusión institucional con la UNAB o articulación Caldas – UNAB

Estudiantes que llegan con debilidades en competencias de entrada

Menos del 50% de egresados Caldistas continúan estudios en la misma universidad

Tabla 1. Estudiantes Caldistas que matriculan en la UNAB. Primer semestre del año 2015
(Banner, 2017)

Programas de la UNAB	Año de graduación estudiantes Instituto Caldas			
	2016 Número de estudiantes matriculados	2015 Número de estudiantes matriculados	2014 Número de estudiantes matriculados	2013 Número de estudiantes matriculados
Medicina	2	1	3	5
Psicología	2	3	1	2
Administración		-	-	-
Administración Dual	5	1	1	1
Administración hotelera	1			
Música		-	1	-
Economía		-	-	-
Contabilidad		-	-	-
Artes audiovisuales	1	1	1	2
Comunicación social		2	3	1
Derecho	2		3	1
<u>Ingeniería</u> de mercados		1		
Ingeniería de sistemas	4	2	2	2
Ingeniería financiera	2	1	1	1
Ingeniería mecatrónica	1	1		
Educación continua		1		
Total matriculados en las carreras de la UNAB	20 (32%)	14 (23%)	16 (29%)	15 (33%)
Total egresados	61	60	54	45

Con base en la tabla 1, se puede afirmar que ha venido disminuyendo el número de estudiantes que matriculan en las diferentes profesiones y que el programa de salud ha sido el más seleccionado por ellos.

PROBLEMA

Falta establecer políticas de articulación académica entre la media vocacional del Instituto Caldas y los programas de pregrado de la UNAB, para que los estudiantes caldistas accedan a un proceso de ambientación, adaptación a la vida universitaria y obtengan mayores beneficios académicos en los programas de su elección.

PREGUNTA

¿Qué estrategias de articulación académica se pueden crear entre la universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB y el Instituto Caldas, para que un alto porcentaje de los egresados caldistas continúen los estudios en la misma universidad?

ANTECEDENTES

Internacional

- En Latinoamérica países como Argentina, México y Uruguay consideran la articulación en el sistema educativo de la educación media y la educación superior como estrategia que permite desarrollar personal e individualmente a los jóvenes, disminuir los índices de deserción, fortalecer los resultados académicos con miras a formar para el sector productivo y mejorar la calidad educativa. Braslavsky, C. (2001)

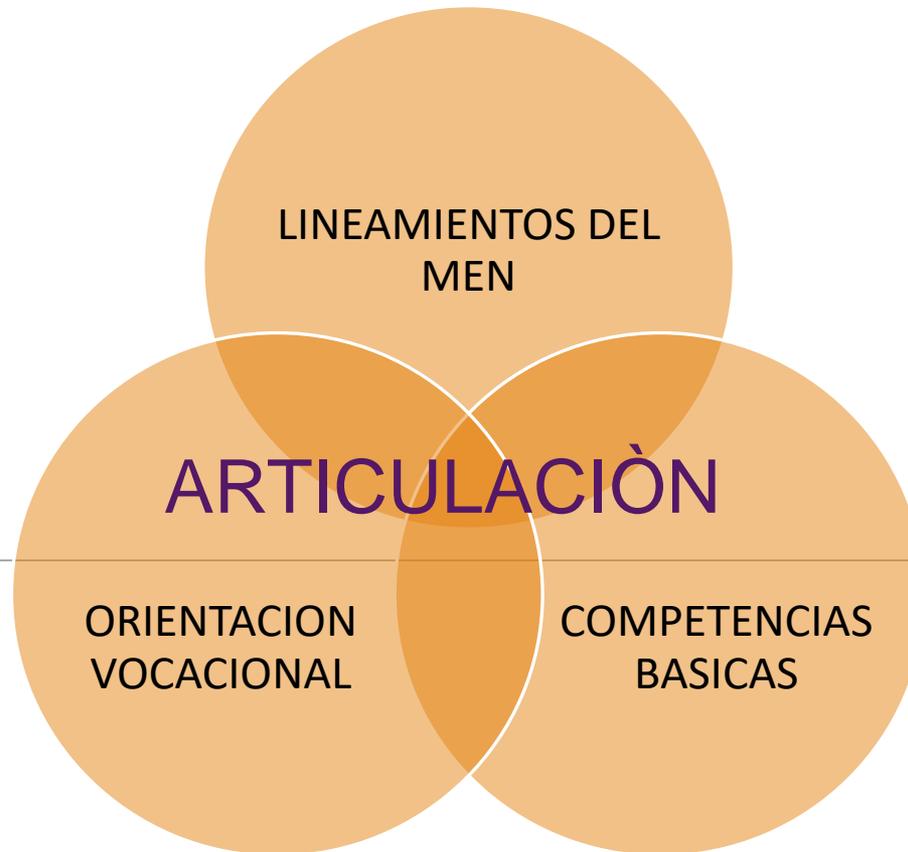
Nacional

- El Ministerio de Educación Nacional MEN, recalca los esfuerzos que han realizados por el Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA. Propone realizar programas técnico-profesionales por medio de ciclos propedéuticos que permitan desarrollar competencias específicas, las cuales se adelanten a partir del grado decimo hasta undécimo, y les sean reconocidas y homologadas al continuar la cadena de formación

Local

- A nivel de colegios privados no existe articulación con la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

MARCO TEORICO



Objetivo general

Diseñar una propuesta metodológica de articulación entre la educación media vocacional del instituto Caldas y la Universidad Autónoma de Bucaramanga, mediante estrategias pedagógicas que hagan sencillo, dinámico y con valor agregado el paso a la universidad.

1- Identificar necesidades que permitan la articulación Instituto Caldas – Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB.

2- Diseñar una propuesta de articulación académica a partir de los procesos misionales de la UNAB para consolidar una política curricular unificada.

3- Plantear una metodología curricular, que permita establecer relaciones académicas entre el Instituto Caldas y la UNAB; teniendo en cuenta las fases de diagnóstico y acuerdos en los parámetros de plan de estudios, horarios, legislación, planeación, sistema de evaluación y cronograma.

Objetivos específicos

METODOLOGIA

Método cualitativo

Investigación descriptiva

Población: personal UNAB

Muestra:

Muestra	Criterios de selección	Cantidad
Directivos UNAB e Instituto Caldas	Toman decisiones frente a directrices institucionales Tienen el conocimiento general del PEI institucional y dinámicas Institucionales.	5
Jefes de departamentos de matemáticas, lecto- escritura, tecnología e inglés	Lideran los procesos de las competencias de entrada o básicas que se evalúan a los estudiantes que solicitan admisión en la UNAB.	4
Coordinadores de área de matemáticas, lengua castellana, tecnología e inglés	Lidera los procesos de las competencias de entrada o básicas que se evalúan a los estudiantes del Instituto Caldas.	4
Coordinadores de Bienestar UNAB e Instituto Caldas	Lideran el desarrollo de las competencias ciudadanas. Lideran actividades institucionales relacionadas con la orientación profesional.	3
Egresados Caldistas del año 2015 o 2016 que estudian carreras relacionadas con la salud, ingenierías, administración, comunicación.	Vivenciaron el proceso como estudiantes de la media vocacional caldista y como estudiantes de las profesiones de la UNAB Carreras de salud, administración, ingenierías y comunicación porque son las carreras que más eligen estudiar los caldistas.	10
Maestros de la UNAB	Trabajan con estudiantes del primer semestre en carreras de la salud, ingenierías y comunicación.	6
Total de la muestra		32

Instrumentos de recolección de datos

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Instrumentos						
			Observación	Cuestionarios		Entrevista semi-estructurada		Documentos	
				UNAB	Instituto Caldas	UNAB	Instituto Caldas	UNAB	Instituto Caldas
1 y 3	Competencias	Lectora	Dinámicas y Clases en el Instituto Caldas y Media Vocacional	Docentes y estudiantes	Coord área	Directores de procesos	Coordinación académica media vocacional	PEI	PEI
		Tecnológica							
		Inglés							
	Articulación	Integración				Dir de currículo Rector	Rectora Coordinadora académica Media Vocacional	PEI	PEI SGS Biblioteca
	Orientación profesional	Admisiones				Bienestar universitario	Coordinación de Bienestar		

Formato de observación

	OBSERVACIÓN DE CLASE	CÓDIGO:	ICEA-FO-06
		VERSIÓN:	3
		FECHA:	04/02/2015
		HOJA:	1 de 2

Maestro(a) _____ Año: _____
 Nuevo Continuo BP BS MV

F. DOMINIO DE LA ASIGNATURA				
25	Demuestra conocimiento sólido del contenido abordado, lo relaciona de manera significativa, con la realidad del estudiante en todas las actividades planeadas y ejecutadas.			
26	Utiliza talleres, cuestionarios, técnicas de trabajo (oral y escrito), y se aplican de acuerdo con la fase y con la estructura establecida en el modelo pedagógico.			
27	Utiliza diferentes fuentes y ejemplos para favorecer la comprensión.			
28	Aprovecha positivamente las respuestas erráticas como medio para favorecer el aprendizaje, indicando dónde está el error para que los estudiantes puedan reorientar su aprendizaje.			
29	Realiza y motiva a los estudiantes a hacer preguntas y dar ejemplos; aceptando respuestas divergentes y creativas.			
30	Muestra cómo el nuevo tópico a aprender se asocia al logro de la competencia general de la asignatura.			
31	Relaciona los conocimientos previos con los nuevos y muestra su transferencia a otros contextos.			
32	Utiliza material complementario, significativo y apropiado, para la fase del modelo pedagógico en la que se encuentra trabajando con el educando. (Libros, material concreto variado, plataforma, texto virtual, videos, laboratorios virtuales y físicos, entre otros).			

Objetivos

1- Identificar necesidades que permitan la articulación Instituto Caldas – Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB.

2- Diseñar una propuesta de articulación académica a partir de los procesos misionales de la UNAB para consolidar una política curricular

Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
Se contemplan 6 formas de articulación para la media vocacional, los programas de pregrado y los programas de postgrado redactadas en El PEI UNAB y contempladas en el capítulo del currículo	1. La Articulación establecida por niveles propone la ejecución de la articulación entre la media vocacional y los diferentes programas de la universidad.	1.1 Contemplar en el PEI del Instituto Caldas la articulación por niveles de acuerdo a los parámetros dados por el PEI UNAB.
	2. Se ha implementado por parte de algunos programas de la Universidad la articulación desde la apertura de inscripción libre a estudiantes de educación media utilizando como estrategia los diplomados.	2.1 Continuar implementando los diplomados en los cuales participan los estudiantes caldistas y el tiempo les sea reconocido para homologación en la carrera elegida.
	3. Es necesario consolidar un plan de articulación entre la media vocacional y la universidad, aplicando “la nivelación articulación entre niveles básicos y generales”.	3.1 Considerar los cursos coterminales dentro de un plan de articulación para la homologación desde los componentes humanísticos, creativo, instrumental y/o bienestar universitario los cuales son de carácter obligatorio a cursar por todos estudiantes de la Universidad. 3.2 Considerar dentro de la articulación por niveles, un párrafo especial de articulación con la media vocacional del Instituto Caldas

Objetivo 1

1- Identificar necesidades que permitan la articulación Instituto Caldas – Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB.

Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
La última actualización del PEI del Instituto Caldas fue realizada en el año 2013	1. Dados los procesos de actualización ocurridos durante los últimos 4 años se hace necesario actualizar el PEI del Instituto Caldas.	1.1 Es necesario diseñar estrategias institucionales que permitan actualizar el PEI del Instituto Caldas unificando políticas institucionales dentro del currículo.

Objetivos

- 1- Identificar necesidades que permitan la articulación Instituto Caldas – Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB.
- 2- Diseñar una propuesta de articulación académica a partir de los procesos misionales de la UNAB para consolidar una política curricular unificada.
- 3- Plantear una metodología curricular, que permita establecer relaciones académicas entre el Instituto Caldas y la UNAB; teniendo en cuenta las fases de diagnóstico y acuerdos en los parámetros de plan de estudios, horarios, legislación, planeación, sistema de evaluación y cronograma.

Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
Los aspectos legales y curriculares para la articulación por niveles se encuentran establecidos en la resolución #402 de junio 15 del año 2013	1. En teoría están establecidos y legalizados los parámetros de articulación para la media vocacional. Se contemplan los cursos coterminales, homologación de cursos y el % de créditos que se reconocen.	1.1 Definir políticas institucionales que lleven a la planeación y ejecución de las directrices establecidas por la universidad, frente a la articulación. 1.2 Plantear un plan para llevar a cabo los cursos coterminales y la homologación de créditos; como beneficio para los egresados caldistas que deseen continuar los estudios en la Universidad.

Objetivos

- 1- Identificar necesidades que permitan la articulación Instituto Caldas – Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB.
- 2- Diseñar una propuesta de articulación académica a partir de los procesos misionales de la UNAB para consolidar una política curricular unificada.
- 3- Plantear una metodología curricular, que permita establecer relaciones académicas entre el Instituto Caldas y la UNAB; teniendo en cuenta las fases de diagnóstico y acuerdos en los parámetros de plan de estudios, horarios, legislación, planeación, sistema de evaluación y cronograma.

Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
El PEI del Instituto Caldas contempla en la sección media vocacional lo establecido por el MEN en la ley 115.Art.27, 29 para la educación media vocacional.	1. En la práctica la sección media vocacional del Instituto Caldas se desarrolla como un nivel que continúa el desarrollo de competencias básicas; sin profundizar en (de acuerdo a los intereses de los estudiantes) en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades que les posibilite acceder a la educación superior. MEN, ley 115.Art.27, 29	1.1 Contemplar en el PEI del Instituto Caldas la articulación por niveles de acuerdo a los parámetros dados por el PEI UNAB. 1.2 Reestructurar los planes de área y asignatura del instituto Caldas de manera que los formatos contemplen las estrategias de articulación que se llevan a cabo con los diversos programas de la universidad.

Objetivos

- 1- Identificar necesidades que permitan la articulación Instituto Caldas – Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB.
- 2- Diseñar una propuesta de articulación académica a partir de los procesos misionales de la UNAB para consolidar una política curricular unificada.
- 3- Plantear una metodología curricular, que permita establecer relaciones académicas entre el Instituto Caldas y la UNAB; teniendo en cuenta las fases de diagnóstico y acuerdos en los parámetros de plan de estudios, horarios, legislación, planeación, sistema de evaluación y cronograma.

Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
Los procesos estratégicos y de soporte de la Universidad Autónoma de Bucaramanga dan apoyo a los procesos misionales del Instituto Caldas.	1. Existe la articulación entre el Instituto Caldas y la Universidad Autónoma de Bucaramanga en cuanto a los procesos administrativos relacionados al sistema de gestión de calidad.	1.1 Continuar cualificando las descripciones de los procedimientos en los procesos de soporte y estratégicos que dan apoyo a los procesos misionales del Instituto Caldas. 1.2 Evidenciar dentro del mapa de procesos de SGC, los procesos académicos que pueden articular y dar soporte a las competencias formativas establecidas en el Instituto Caldas

Objetivos

- 1- Identificar necesidades que permitan la articulación Instituto Caldas – Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB.
- 2- Diseñar una propuesta de articulación académica a partir de los procesos misionales de la UNAB para consolidar una política curricular unificada.
- 3- Plantear una metodología curricular, que permita establecer relaciones académicas entre el Instituto Caldas y la UNAB; teniendo en cuenta las fases de diagnóstico y acuerdos en los parámetros de plan de estudios, horarios, legislación, planeación, sistema de evaluación y cronograma.

Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
Los egresados y docentes UNAB e Instituto Caldas coinciden en manifestar la necesidad de implementar actividades que lleven a mayor participación de los estudiantes en las actividades de la universidad, conocer, realizar cursos coterminales e incorporar a los estudiantes en las dinámicas de la universidad.	1-Se hace necesario generar un programa de estudios para la media vocacional que promueva lo establecido por la ley 115, art 27,29; responda a las necesidades de la población, brinde flexibilidad en los horarios; facilite a los estudiantes tomar clases en la universidad y obtengan beneficios que generen la continuidad en la universidad.	1.1 Contemplar la flexibilidad del plan de estudios en la media vocacional para brindar la oportunidad a los estudiantes de conocer el ambiente universitario, acercarse a las aspiraciones vocacionales, asistir a prácticas en aulas especializadas de los diferentes campus de la universidad.
Los directores de programa proponen como estrategias de articulación los cursos propedéuticos o cursos de homologación desde los componentes humanísticos, instrumentales, tecnología, matemáticas, creatividad y de bienestar.		

Objetivos

- 1- Identificar necesidades que permitan la articulación Instituto Caldas – Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB.
- 2- Diseñar una propuesta de articulación académica a partir de los procesos misionales de la UNAB para consolidar una política curricular unificada.
- 3- Plantear una metodología curricular, que permita establecer relaciones académicas entre el Instituto Caldas y la UNAB; teniendo en cuenta las fases de diagnóstico y acuerdos en los parámetros de plan de estudios, horarios, legislación, planeación, sistema de evaluación y cronograma.

Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
Los egresados y docentes tienen conocimiento del beneficio del 20% que reciben los caldistas por pertenecer a la universidad.	1. La universidad tiene establecido un beneficio del 20% de beca para los egresados caldistas que continúen estudios en la misma institución.	1.1 Continuar con los beneficios del 20% de beca para los egresados del Instituto Caldas. 1.2 Se sugiere contemplar beneficios para los caldistas desde la homologación de créditos en las asignaturas del componente socio-humanístico, instrumental, bienestar y/o creativo.

Propuesta



RESOLUCIÓN No. 337 (Septiembre 22 de 2009)

(Por la cual se reglamenta la oferta de cursos Coterminales y Complementarios, se definen los procedimientos de reconocimiento y homologación en planes y programas de estudio en pregrado y posgrado de la UNAB)

El Rector de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, en ejercicio de sus funciones estatutarias consagradas en el literal "a" del artículo 31 y,

CONSIDERANDO

1. Que la formación de profesionales exige el reconocimiento de la continuidad del proceso educativo, en todos sus niveles para hacerlo más eficiente y otorgarle a los estudiantes de la UNAB una ventaja sobre sus pares.
2. Que es un deber de la UNAB, brindar diversas posibilidades que permitan la construcción de rutas de formación, acordes con los intereses profesionales, en todos los niveles educativos que administra, permitiendo el acceso de sus estudiantes a actividades y ejercicios académicos que brinden mayores conocimientos, en alguna de las áreas que conforman la estructura de cada uno de sus programas y que son ofrecidos por los estudios universitarios de pregrado y posgrado.
3. Que es necesario propiciar espacios académicos en los cuales los estudiantes puedan orientar sus rutas de formación hacia las diversas ofertas de la UNAB, con validez curricular en cada uno de los niveles y de las titulaciones que imparte.
4. Que tales espacios curriculares se han denominado "cursos Coterminales y Complementarios" por ser cursados unos y cumplidos otros, al final de un nivel y reconocidos en el nivel educativo siguiente al que se cursan, cumpliendo con todos los requisitos que exige cada una de las titulaciones.

RESUELVE

Artículo primero. Son "Coterminales", los cursos programados como tales en los planes de estudio de un nivel educativo impartido por la UNAB y reconocidos en el nivel siguiente como cursos regulares. El carácter de Coterminal lo determina la pertenencia a un plan de estudios, en los últimos períodos académicos de una titulación y el reconocimiento explícito de dicho carácter, por parte del nivel siguiente en el cual se programan.

Artículo segundo. Son Complementarios los cursos adicionales que el estudiante toma del nivel superior, paralelos al nivel en el cual se encuentra matriculado.

Parágrafo. Su programación y oferta son responsabilidad del nivel siguiente al que cursa el aspirante, previo aval del respectivo Consejo de Facultad.

Propuesta



RESOLUCIÓN N° 402 (Julio 15 de 2013)

Por la cual se reglamentan las pasantías, la articulación de niveles y las actividades coterminales y complementarias que promueven la flexibilidad curricular en beneficio de la formación de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

El rector de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, en uso de sus facultades legales y en particular de las prescritas en el Estatuto General, literal "a" del artículo 35 y,

CONSIDERANDO:

Que las figuras académicas denominadas pasantías, articulación de niveles y actividades coterminales y complementarias, promueven la flexibilidad curricular en beneficio de la formación de los estudiantes de la UNAB, en todos los niveles y modalidades académicos.

Que tales figuras dan continuidad a los niveles de formación académica y, al mismo tiempo, a la decisión autónoma del estudiante de complementar sus estudios o profundizar en aspectos y conocimientos de su interés.

Que es necesario ampliar y precisar los alcances y formas de aplicación de tales figuras académicas en los programas que administra la Universidad.

Que es deber de la dirección universitaria facilitar y ofrecer diversas posibilidades de formación académica para satisfacer las expectativas e intereses de los estudiantes,

Articulación de niveles PEI UNAB

**Articulación educación media
Con
educación universitaria**

**Ofertas de actividades y cursos de
fundamentación**

**Apertura de inscripción libre a
Estudiantes de educación media**

Espacios de nivelación resultantes
de la evaluación de
Competencias de entrada

**Articulación entre niveles básicos
Y generales entre programas**

Mapa de procesos



Mapa de Procesos UNAB



Mapa de Procesos
Instituto Caldas



Resolución N° 10620 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 5 años.

Mapa de procesos Instituto Caldas

Mapa de procesos



Planeación Curricular



Entradas



Salidas

Necesidades de formación en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional



Formación en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional

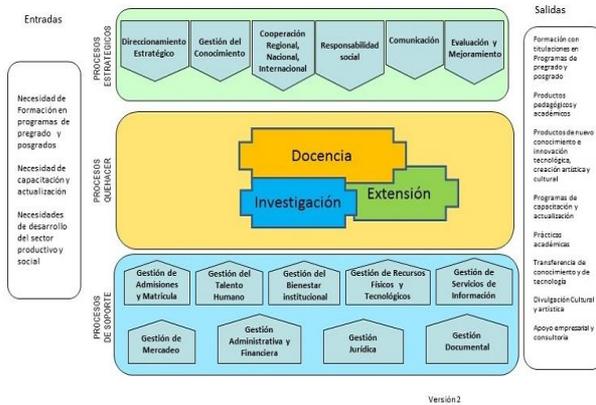


Versión 3

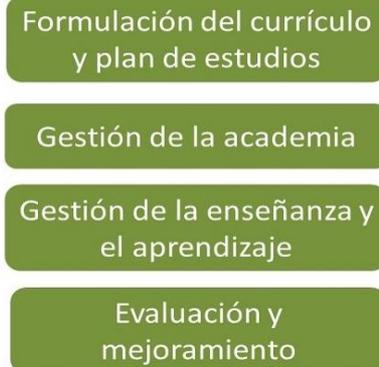


Mapa de procesos UNAB

Mapa de Procesos Institucional



Docencia



Universidad Autónoma de Bucaramanga

Formulación del Currículo y Plan de Estudios



Universidad Autónoma de Bucaramanga

Guia cátedra

	Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios Guía de Cátedra	Código:	DOC11-FO-01
		Versión:	2
		Fecha:	05/07/2017
		Hoja:	Página 1 de 2

1. Identificación del Curso/ Módulo							
Nombre del Curso/ Módulo: XXXXXXXXXX	Línea de conocimiento XXX	Código materia: XXXXX	Crédito: X	Horas totales XXX	Horas Clase xxx	Horas Independientes xxx	
Facultad/ Departamento	xxxx						
Programa que Administra el curso o módulo	xxxxxx						
Niveles de Formación	Técnico Profesional		Especialización				
	Tecnológico Profesional		Maestría				
	Profesional		Doctorado				
Modalidad	Presencial	Dual	Virtual				
Fecha de actualización de la guía:	xxxxxx						
2. Restricciones de:							
Conocimiento				Orden			
Prerrequisito							
Correquisitos							
3. Justificación							
4. Competencias de formación							
Competencia	Resultado de aprendizaje esperado						

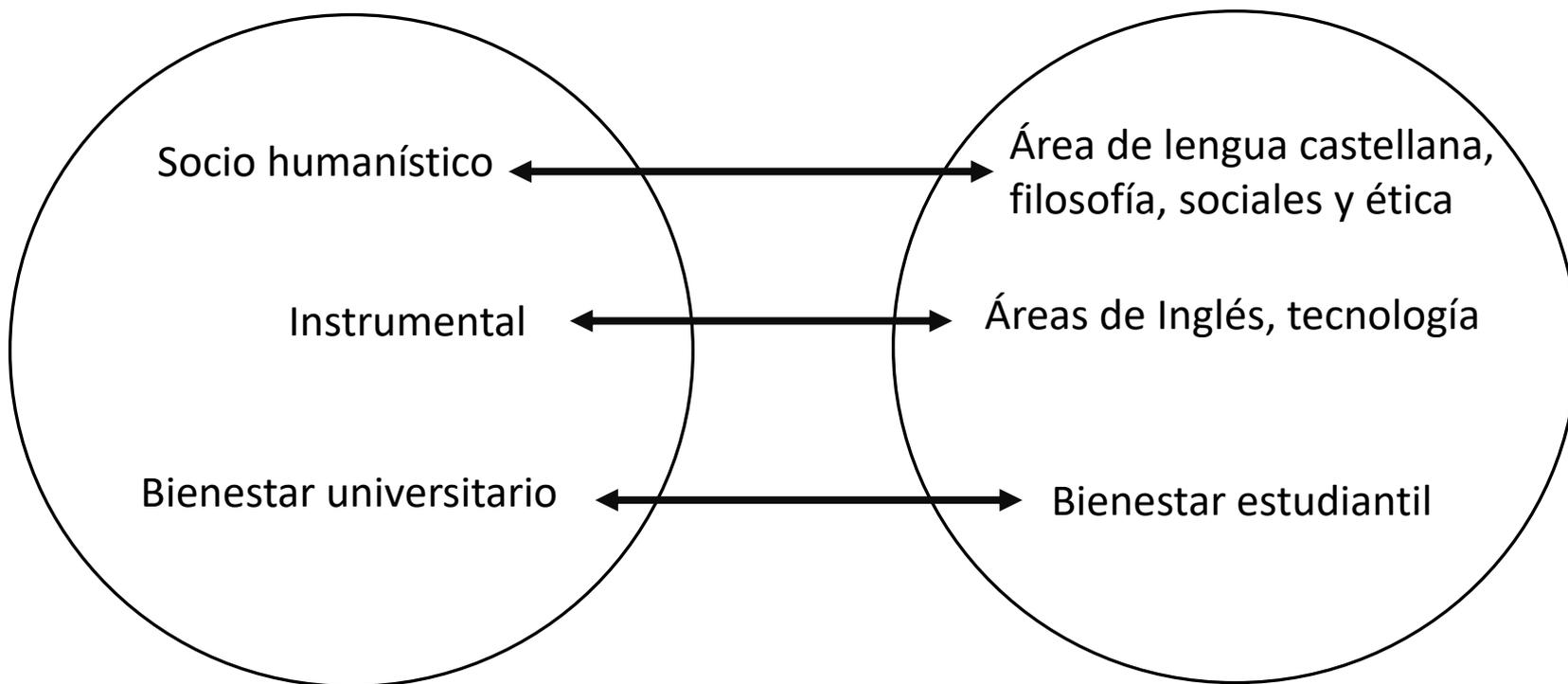
5. Contenido de la actividad académica*	
Unidad	Temáticas
	•
	•
	•
	•
	•
Recursos:	
• XXXXX	
6. Estrategias Pedagógicas	
1. XXXXX	
Otra:	
7. Evaluación y Registro de resultados	
Evaluar:	
Calificar:	
Registro:	
8. Referencias Bibliográficas	
Bibliografía UNAB	

Propuesta

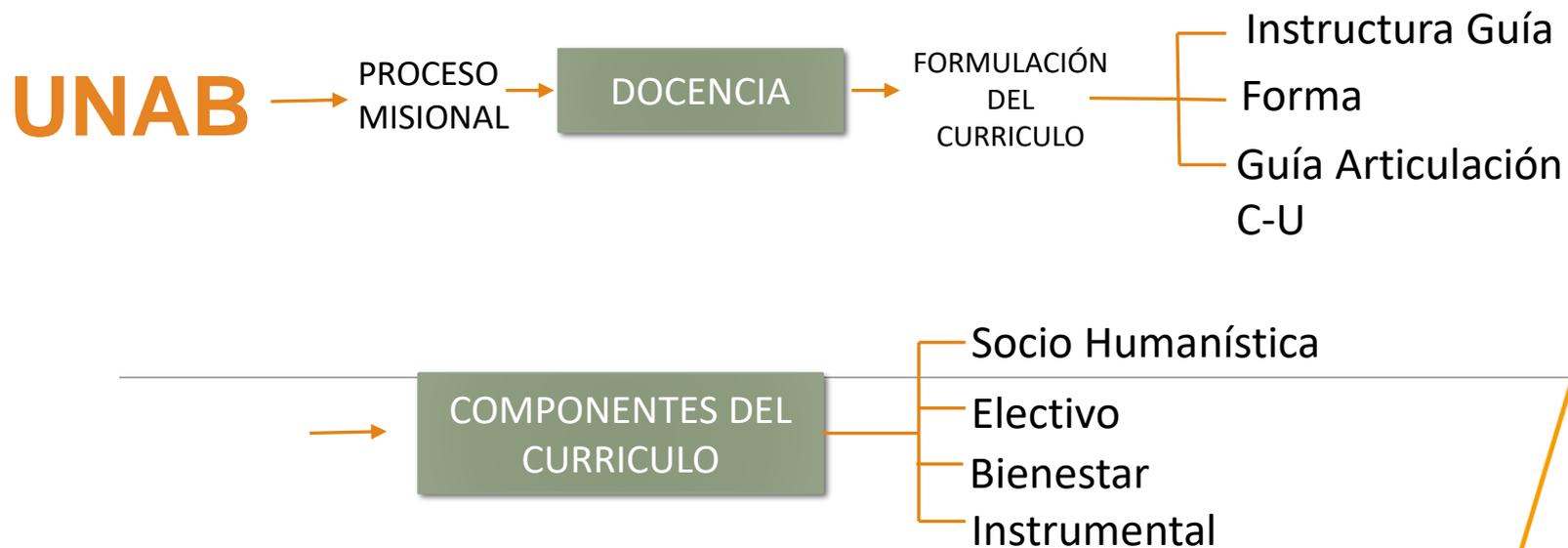
PEI UNAB Articulación de niveles

PEI UNAB Componentes curriculares

Instituto Caldas - planes de estudio



PROPUESTA



Estructura -guía

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Proceso Misional (Docencia)

Formulación de currículo

Instituto Caldas

Legislación

Departamentos

Planeación

Objetivos

**Indicadores de
medición**

Actividades

Sistema de evaluación

Cronograma

Proyección

El estado de la investigación proyecta la consolidación y la ejecución de la propuesta en el año 2019. Lo anterior implica:

Modificar el plan de estudio del Instituto Caldas que contemple la articulación académica con los componentes de currículo, las competencias de formación y la articulación por niveles.

Contemplar en el PEI UNAB como un párrafo especial la articulación con el Instituto Caldas por ser campus UNAB.

Ajustar el plan de estudios, la jornada escolar de la media vocacional y transversalizar el proceso lecto-escrito.

Planear conjuntamente los horarios y espacios por parte de los departamentos que lideran los componentes curriculares y el Instituto Caldas.

Proyección



Contemplar en el mapa de procesos del Sistema de Gestión de Calidad SGC, la articulación académica con los departamentos que lideran los componentes socio humanísticos, bienestar e instrumental., con proyección a articular los procesos de las facultades.

Unificar los horarios en el segundo semestre del año 2018 con los horarios de clases del colegio, proyectados al año 2019.

Asignar tiempos de clases para docentes UNAB con el fin de orientar las actividades académicas propias de la articulación con los estudiantes caldistas.



Beneficios para Estudiantes Caldistas-UNAB

Se da solución a las necesidades que plantean en cuanto a tener la oportunidad de conocer el ambiente universitario, acercarse a las aspiraciones vocacionales, asistir regularmente a prácticas en los diferentes campus UNAB y cursar asignaturas propias de los primeros semestres de la universidad.

Motivar a los estudiantes a continuar estudios en la misma Universidad.

Obtener beneficios de homologación de créditos que contribuyan a ganar tiempo y a disminuir costos.



Fortalecer competencias en lecto-escritura con relación a los objetivos contemplados en los objetivos universitarios.

Ganar en competencias ciudadanas ubicándose en relación con su propia vida, la universidad y el mundo.

Generar motivación en los estudiantes caldistas en cuanto a los procesos de orientación profesional.

Docentes

- Cumplir las expectativas frente a los beneficios de la articulación. Estar en comunicación constante con los diferentes programas de la universidad.
 - Continuar aplicando estrategias que consoliden la articulación académica.
 - Fortalecer el conocimiento frente a las actividades, procedimientos y procesos de la universidad.
 - Compartir procesos de planeación y ejecución con docentes de los diferentes programas académicos de la universidad.
-
- Tomar conciencia de la necesidad e innovación de los cambios, los cuales encaminan a la flexibilidad del currículo y la creatividad por medio de estrategias que se lleven a cabo con los estudiantes de la media vocacional.
 - Crear mayor identidad como docente que hace parte la institución universitaria.

Directivas

Consolidar los objetivos planteados en la resolución N°402 de Julio 15 del año 2013 y en la resolución N°337 del 2009.

Llevar a cabo la ejecución de los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional.

Consolidar cambios desde planeación curricular que permitan promover nuevas dinámicas en beneficio de los estudiantes.

Considerar la flexibilidad para hacer ajustes al plan de estudios y sistema de evaluación de la media vocacional.

Contemplar la posibilidad de crear un área de formación profesional que se encargue de coordinar la articulación de la media vocacional con los programas de la universidad.



Hacer parte de un equipo pedagógico unificado que facilite la integración Caldas-UNAB.

Vincular al colegio como semillero básico en los planes de investigación.

Priorizar al colegio para la planeación y desarrollo de proyectos.

Continuar potenciando al Instituto Caldas como un campus dinámico de la universidad.

Proyección

La proyección a futuro es continuar ampliando el puente de articulación entre los procesos académicos del Instituto Caldas y los programas de la UNAB; se sugiere establecer estrategias puntuales de articulación desde el área de investigación del Instituto Caldas, la cual contempla una hora semanal dentro del plan de estudios; en ella se puede trabajar las líneas de investigación con el colegio partiendo de las necesidades que detecten los estudiantes.

Se busca que cada vez sean más los caldistas que continúen los estudios en la misma institución porque encuentran en ella mayores beneficios de proyección profesional y económica.

REFERENCIAS

Mosquera, A. G., Benavides, J. A. M., & Ruiz, C. A. G. (2012). Articulación entre la educación media y superior: Universidad de Nariño. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9).

Catañeda, W. C. N. Articulación de la educación media y superior a través de la formación tecnológica: ¿utopía o realidad?.

Rodríguez Rodríguez, I. D. T. Luces y sombras de la articulación de la educación media con la educación superior, un estudio de caso en el colegio INEM Santiago Pérez, IED 2010-2011 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia).

Vargas Montealegre, C. C. (2013). La articulación de la educación media con la educación superior en el colegio el porvenir IED como estrategia para la profesionalización de los estudiantes de la localidad.

Adriana, J. A. G. G. C., Cardona, P., & Acompañamiento, C. (2002). Articulación: un camino para una formación integral capaz de enfrentar los retos del mundo del trabajo en la nueva economía en Colombia.

Hung, E. S. (Ed.). (2013). Habilidades cognitivas y socioemocionales: Una investigación en estudiantes de media vocacional y formación técnica en el Atlántico. Universidad del Norte.

Choque-Larrauri, R., & Chirinos-Cáceres, J. L. (2009). Determining the efficacy of a high-school life-skills' programme in Huancavelica, Peru. *Revista de Salud Pública*, 11(2), 169-181.

Melero, J. C. (2010). Habilidades para la vida: Un modelo para educar con sentido. Zaragoza: II Seminario de la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud.

PEI, Proyecto Educativo Institucional, Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB, 2012

PEI, Proyecto Educativo Institucional, Instituto Caldas, 2013.

PEI, Proyecto Educativo Institucional, Universidad Pedagógica Nacional, 2006. <http://www.pedagogica.edu.co/proyectos/pei/docs/PEI.pdf>

Nigro Patricia (2006) Leer y escribir en la Universidad: propuestas de articulación con la escuela media / Reading and writing at the University: articulated proposals with High School . *Educación y Educadores*, 2006, Volumen 9, Número 2, pp. 119-127 Recuperada Julio 7 de 2016. Disponible en <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/666/751>

Villalba, Angélica María; Salcedo Barragán, Mileidy (2008) El rendimiento académico en el nivel de educación media como factor asociado al rendimiento académico en la universidad. *Academic performance in high school as factor associated to academic performance in college* Universidad Sergio Arboleda. Recuperado Julio 7 de 2016. Disponible en: <http://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/380/CienciasSocialesyHumanas8154.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez, María Cristina & Dávila, Mabel (2005) La articulación entre la educación superior universitaria y no universitaria en la Argentina. Universidad de Belgrano. Buenos Aires. Recuperado julio 7 de 2016. /. Disponible en: <http://repositorio.ub.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/366>

Díaz R, Claudia Milena & Celis G, Jorge Enrique (2010) Efectos no deseados de la formación para el trabajo en la educación media colombiana. *Revista Educ.Educ.* Vol. 13, No. 2 | Mayo-agosto de 2010 | pp. 199-216. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Recuperado Julio 7 de 2016. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v13n2/v13n2a03.pdf>

REFERENCIAS

Naranjo, Jaime (2010) [Así funciona el sistema de articulación colegio - universidad](http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1202%3Aasi-funciona-el-sistema-de-articulacion-colegio-universidad&catid=16%3Anoticias&Itemid=198) | Marzo 11 del 2010. Disponible en http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1202%3Aasi-funciona-el-sistema-de-articulacion-colegio-universidad&catid=16%3Anoticias&Itemid=198

Vargas, Cecilia. (2013) La articulación de la Educación media con la educación superior en el colegio porvenir IED como estrategia para la profesionalización de los estudiantes de la localidad. Universidad del Tolima, Facultad de ciencias de la Educación, Maestría de la educación en Ibagué- Tolima. Disponible en: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1035/1/RIUT-BHA-spa-2014-La%20articulaci%C3%B3n%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20media%20con%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20en%20el%20colegio%20el%20porvenir%20IED%20como%20estrategia%20para%20la%20profesionalizaci%C3%B3n%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20localidad.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2010). Lineamientos para la articulación de la educación media. Bogotá, Septiembre de 2010. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-299165_archivo_pdf_Lineamientos.pdf

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Bogotá, 2009. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

Castillo Harold (2000), Desfase bachillerato universidad: Una perspectiva desde la universidad para entender la problemática. Universidad de Granada. Granada. España. 2001. pp. 68-77. Disponible en: <http://www.uv.es/Angel.Gutierrez/apregeom/archivos2/homenaje/05CastilloH.PDF>

Vasco Carlos E, (2006), Siete retos de la educación colombiana para el periodo del 2006 a 2019. Medellín, 10 de marzo del 2006. Disponible en: <http://www.eduteka.org/pdfdir/RetosEducativos.php>

Colombia (1994). Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial, 41.214. Disponible en: <http://menweb.mineducacion.gov.co/normas/concordadas/Decreto115.htm>

Universidad de Nariño Virtual (s.f.). La articulación en la Universidad de Nariño. Documento inédito.

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN