

Articulación de la Media vocacional del colegio Instituto Caldas con la Universidad Autónoma
de Bucaramanga-UNAB

Ludy Gicela Durán Lizcano

Coordinadora Académica de Media Vocacional

Instituto Caldas

Teléfono: 6431143 extensión 713

lduran6@unab.edu.co

Dirigido por: Mg. María Piedad Acuña Agudelo

Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRIA EN EDUCACION

Bucaramanga. Colombia

Febrero de 2017

Articulación de la media vocacional del colegio Instituto Caldas con la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB

Resumen

El presente artículo refiere una investigación descriptiva, de carácter cualitativo sobre la articulación entre la media vocacional del colegio Instituto Caldas de la ciudad de Bucaramanga y la Universidad Autónoma de Bucaramanga- UNAB, cuyo objetivo principal fue diseñar una propuesta metodológica de articulación entre la educación media vocacional del instituto Caldas y la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con el fin de hacer sencillo, dinámico y con valor agregado el paso a la universidad. Para el desarrollo del trabajo, se establecieron cinco procesos que, posteriormente, y como parte de los resultados del proceso investigativo, se convirtieron en pautas para la elaboración de la propuesta. Dichas pautas, en orden cronológico, fueron: 1. Diagnóstico al estado actual de la articulación en la teoría y dinámicas institucionales. 2. Revisión de aspectos legales y delimitación de conceptos relacionados. 3. Ejecución de instrumentos de medición que posibilitó detectar necesidades de la población. 4. El análisis de los resultados, las conclusiones y recomendaciones, partiendo de la información recopilada. Finalmente, se elaboró la propuesta metodológica acorde a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional, los intereses ideológicos de la Institución y las necesidades educativas presentadas. De la investigación se hace necesario establecer la articulación académica desde el sistema de gestión de calidad donde se que promuevan las directrices dadas por la UNAB en la resolución N.402 con relación a la articulación por niveles, y promueva beneficios en los egresados que los motive a continuar estudios en la universidad.

Palabras claves: articulación, competencias básicas, orientación vocacional, sección media vocacional.

Abstract:

This article refers to a descriptive, qualitative research on the articulation between the vocational average of the Caldas Institute of the city of Bucaramanga and the Autonomous University of Bucaramanga-UNAB, whose main objective was to design a methodological proposal of articulation between the secondary education Vocational of the Caldas Institute and the Autonomous University of Bucaramanga, in order to make the transition to the university simple, dynamic and with added value. For the development of the work, five processes were established which, subsequently, and as part of the results of the research process, became guidelines for the preparation of the proposal. These guidelines, in chronological order, were: 1. Diagnosis to the current state of the articulation in the theory and institutional dynamics. 2. Review of legal aspects and delimitation of related concepts. 3. Execution of measurement instruments that made it possible to detect needs of the population. 4. The analysis of the results, conclusions and recommendations, based on the information collected. Finally, the methodological proposal was prepared according to the requirements of the Ministry of National Education, the ideological interests of the Institution and the educational needs presented. From the research, it is necessary to establish the academic articulation from the quality management system where the guidelines given by the UNAB are promoted in Resolution No. 402 regarding articulation by levels, and to promote benefits for the graduates that motivate them to continue studies at the university. Keywords: articulation, basic competences, vocational guidance, vocational media section.

Introducción

El tema de la articulación de la media vocacional y la educación superior se contempla en La Ley General de Educación (1994) y el decreto 1860 establecen que los estudiantes de la media vocacional se preparen para el ingreso a la educación superior y profundicen en un campo del conocimiento de acuerdo a los intereses, potenciando sus competencias y habilidades y, a su vez, abre la

posibilidad a las instituciones educativas para que articulen los planes de estudio con la educación superior.

En el caso de esta investigación, el problema se centra en que, siendo colegio Instituto Caldas parte de la Universidad, hay un porcentaje bajo de egresados de la media vocacional del colegio que continúan estudios en los diferentes programas de la UNAB. Es así como surge la necesidad de poner en práctica los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y las estrategias curriculares contempladas en el Plan de Estudio Institucional de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, relacionadas con la articulación en el nivel de la media vocacional. Para la investigación, se trabajó con 9 administrativos, 9 maestros de los diferentes programas, 20 egresados caldistas, y 9 docentes de bachillerato del colegio Instituto Caldas, los cuales hacen parte de la UNAB, a quienes se les aplicó entrevistas semiestructuradas y encuestas. Igualmente, se realizó la revisión de documentos y observación de las dinámicas del colegio.

De la investigación realizada, se detectaron necesidades en los diferentes estamentos de la Institución y se desarrolló uno de los objetivos, el diseño de una propuesta metodológica de articulación entre el módulo de expresión del programa de estudios socio-humanísticos de la UNAB y el plan de estudios del colegio Instituto Caldas, mediante estrategias pedagógicas que hagan sencillo, dinámico y con valor agregado el paso a la universidad.

Justificación

El Ministerio de Educación Nacional-MEN plantea estrategias para articular los planes de estudio con la educación superior y brindar la orientación a la carrera universitaria que vayan a escoger los estudiantes, con el fin de facilitar el paso de los estudiantes a la Universidad y disminuir el nivel de deserción.

Atendiendo a este fin, los colegios, en especial, los oficiales con énfasis técnico y/o tecnológico han planteado estrategias que contribuyen a favorecer el paso de los estudiantes del grado undécimo a la universidad; sin embargo, al consultar los resultados de deserción de los estudiantes en los primeros semestres de las

carreras universitarias, planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2009) en el *documento deserción estudiantil en la educación superior colombiana*, se concluye que continúa existiendo una ruptura pedagógica y generacional del paso de los estudiantes de bachillerato a la universidad.

El PEI de la UNAB contempla, en el currículo, la articulación por niveles en los cuales describen aspectos reglamentarios para que se realice la articulación con la media vocacional. Dentro de las necesidades identificadas, se evidenció que falta establecer convenios de articulación con colegios del área metropolitana de Bucaramanga y, en especial, con el colegio Instituto Caldas que lleven a consolidar la articulación del nivel media vocacional con la universidad, por medio del desarrollo de cursos coterminales que faciliten la homologación de créditos.

Siendo el Instituto Caldas el cuarto campus de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, según las cifras de admisión y matrículas de la UNAB tomadas desde el año 2013 al año 2016, menos del 23% de egresados caldistas continúan estudios en los diferentes programas que brinda la Universidad. Una de las posibles causas es la falta de articulación definida entre la media vocacional del Instituto Caldas y la UNAB.

Debido a la falta de consolidación de un programa de preparación para la vida universitaria, surgió la necesidad de crear una propuesta metodológica de articulación entre los programas de la educación media vocacional y la educación superior, con el fin de lograr que los estudiantes se adapten fácilmente a las dinámicas universitarias, adquieran vivencias propias de la experiencia universitaria y lleguen a ella fortalecidos en los ámbitos académico y de orientación vocacional. La propuesta metodológica que retomó los conceptos planteados en el marco teórico sobre la educación media en la Ley 115 de 1994, la articulación planteada desde el Ministerio de Educación Nacional MEN y el PEI de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, así como las competencias básicas enfocadas hacia el proceso lecto–escrito.

Así mismo, el planteamiento de la propuesta metodológica buscó generar un valor diferencial y agregado para los egresados caldistas que se destaque de otras

instituciones y que sea un modelo de articulación a seguir con otros colegios privados del área metropolitana de Bucaramanga.

De lo anterior, surgió la pregunta ¿Qué estrategias de articulación se pueden crear entre la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB y el Instituto Caldas para que un alto porcentaje de los estudiantes caldistas continúen los estudios allí?

Desarrollo

Para el desarrollo de la propuesta metodológica se tuvo en cuenta conceptos como media vocacional, articulación, cursos coterminales, homologación; los dos últimos, retomados de la resolución 337 de septiembre 22 del año 2009 UNAB.

Media Vocacional. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional - MEN, la Media vocacional es el tercer nivel de educación formal que contempla los grados décimo y undécimo.

Los estudiantes de la media vocacional tienen como característica, según Lara, J, (1996) “Vivir cambios intelectuales y psicoactivos que se caracterizan por unas condiciones de aprendizaje, que los sitúa en las puertas del pensamiento abstracto en el cual la reflexión, el análisis, la síntesis, la comparación, exigen estrategias particulares para potenciar su futuro: hacerse consciente de las responsabilidades derivadas de su graduación como bachiller”(p.127). La educación que se implementa en este ciclo exige la puesta en marcha de elementos que le permitan al estudiante la toma de decisiones autónomas, la proyección de su vida y la incursión en el mundo adulto.

Los estudiantes de este ciclo, en su mayoría, manifiestan un mayor desarrollo de la capacidad reflexiva, una ampliación en sus relaciones sociales, la perspectiva de la Educación Superior y el inicio de la vida en el mundo de los adultos y del trabajo. Las condiciones de los estudiantes son propicias para la profundización en nuevas áreas del conocimiento, para la aplicación de los saberes, para generar hábitos y habilidades que favorecen el pensamiento investigativo, para el

desarrollo de proyectos de investigación escolar, para la exploración de proyectos productivos conducentes a la generación de ingresos, entre otros.

Alguna de las características académicas y pedagógicas de la media vocacional es iniciar con la elección sobre el programa a cursar que llevaron a cabo los estudiantes en el ciclo anterior. Esta escogencia es, de hecho, una dimensión de la autonomía, por lo cual exige el desarrollo de estrategias que generen mayor consulta de documentos, mayor uso de la información y una relación maestro-estudiante que implique la orientación y mediación del docente dando mayor responsabilidad del proceso de aprendizaje al estudiante.

Articulación

La Articulación se define como “un proceso pedagógico y de gestión por competencias que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de estudiantes entre los distintos niveles de oferta educativa. Cada una de estas ofertas conserva su naturaleza y especificidad y atiende a las regulaciones predicables”. (MEN, 2010, p.6). Articular obedece a que hay una fractura entre dos puntos; por lo tanto, implica establecer un puente entre dos sistemas institucionales, cada uno diferenciado por las competencias y objetivos que busca, Ciberia, Canessa y Ferrari, (2007); en este caso, pasar de la media vocacional a la etapa profesional.

El fin de la articulación es establecer puentes para potenciar competencias básicas de los estudiantes de los grados décimo y undécimo, contribuir a ganar tiempo frente a las posibilidades de elección de los distintos programas de la UNAB y establecer convenios de homologación como valor agregado para los estudiantes caldistas.

Paralelo a lo anterior, la articulación busca cambiar las costumbres de los adolescentes, reorientar la dinámica familiar en la cotidianidad, generar nuevas dinámicas de vida para los estudiantes con sentido de responsabilidad, reorientar la labor docente en medio del proceso de enseñanza-aprendizaje que emprenden a diario, acercar los estudiantes a sus aspiraciones vocacionales,

conocer el ambiente universitario y determinar sus fortalezas y debilidades en el ámbito académico y facilitar el ingreso a la universidad como personas integrales.

Cursos coterminales. La Universidad Autónoma de Bucaramanga, dentro de la articulación, contempla para los estudiantes de la media vocacional los cursos coterminales, los cuales corresponden a asignaturas de primer semestre de un nivel de formación superior ofrecidos como opción de grado o electiva en los planes de estudio de los programas de pregrado que, de ser aprobados, pueden ser homologados al momento de matricularse en el primer semestre del nivel de formación superior escogido. Estos cursos buscan fomentar la articulación del plan de estudios con los diversos niveles de formación de la universidad e incrementar el índice de flexibilidad curricular de los programas.

La Universidad designa los cursos coterminales, los Diplomados, los cuales se ofrecen como cursos dentro del conjunto de módulos ofertados por los programas de pregrado. Los estudiantes que realicen los diplomados deberán tener un promedio ponderado acumulado igual o mayor a 4.00. Los diplomados ofrecen hasta un máximo de 8 créditos.

Otra forma de curso coterminal que presenta es la opción electiva, la cual corresponde a los cursos o módulos electivos de los programas de pregrado y posgrado. En este caso, el estudiante deberá tener un promedio ponderado acumulado igual o mayor a 3.80. En esta categoría, se podrán cursar hasta un máximo de 6 créditos y solo podrá ser ofertada como opción dentro de las electivas de los dos últimos semestres de pregrado y en el último semestre de posgrado.

Homologación

Se refiere al reconocimiento de estudios llevados a cabo previamente y que tienen características equivalentes con los estudios que se vayan a adelantar. De acuerdo con la resolución 337 de septiembre 22 del año 2009 establecida por la UNAB, la homologación le brinda al estudiante que haya cursado y aprobado

cursos coterminales con una calificación mayor o igual a 3.50, el respectivo curso equivalente a su paso al nivel de formación superior, previo cumplimiento de los requerimientos de admisión específicos exigidos para tales casos; por tanto, matriculará, en la modalidad más conveniente, los cursos que le restan para culminar el semestre académico. En este caso, se tendrán en cuenta la totalidad de los créditos académicos cursados como coterminales aprobados con la calificación mínima exigida y no será necesario un estudio de homologación. Los estudiantes tendrán la figura de estudiantes asistentes en el programa regular que adelanten. Así mismo, deben cumplir los requisitos que establezca el programa como asistencia a clases, criterios de evaluación y el sistema de calificaciones.

Metodología. La investigación, que se siguió, se basó en “el método cualitativo, el cual describe el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada” (Bernal C, 2010, p.70).

Se partió de una investigación descriptiva con el propósito de plantear una forma de articular el colegio Instituto Caldas y de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con el fin de afectar las dinámicas y competencias de los estudiantes caldistas que culminan el bachillerato y llegan a la universidad.

Previo al planteamiento de la propuesta, se tomó, como modelo de la estructura de investigación de acuerdo con Pérez (1998), el modelo de estructuración operacional de la investigación cualitativa, lo cual implica un diseño que se articule en un conjunto de capítulos o secciones que, en su totalidad, deben dar cuenta de modo coherente, secuencial e integrador, de todo el proceso investigativo. Dentro de los capítulos, se contempló el diseño metodológico, la presentación de resultados, la discusión de los resultados y las conclusiones.

Población y muestra. En el estudio se escogió como muestra personas que laboran en diferentes campus y programas de la UNAB y el Instituto Caldas.

“La muestra en la investigación cualitativa, es un *grupo* de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc, sobre la cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo a población que se estudia. (Sampieri, R, 2006, p.562).

“Se toma como tipo de muestra la no probabilística, porque la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”. (Sampieri, R, 2006, p.239).

Para el trabajo de la investigación se trabajó con una muestra de 9 administrativos, 9 maestros de los diferentes programas, 20 egresados caldistas y 9 docentes de bachillerato del colegio Instituto Caldas, los cuales hacen parte Universidad Autónoma de Bucaramanga, a quienes se les aplicó entrevistas semiestructuradas y encuestas. Igualmente, se realizó la revisión de documentos y observación de las dinámicas del colegio.

Marco contextual

La investigación se enfocó en colegio privado Instituto Caldas, el cual está ubicado al sur de la meseta de Bucaramanga; es el cuarto campus de la Universidad Autónoma de Bucaramanga denominado campus el Tejar, donde se brinda el servicio a la educación preescolar, primaria y bachillerato.

Su construcción fue mención de honor al "Mejor diseño Arquitectónico" en la V Bienal de Arquitectura de Quito, en los años 80 y aún hoy se mantiene como referente arquitectónico que integra naturaleza y espacios académicos en un equilibrio perfecto.

Fue fundado en el año 1952; se creó bajo la filosofía liberal cuyos objetivos giran alrededor de la educación democrática y la tolerancia. En 1967 graduó la primera promoción mixta, al lograr que el gobierno aprobara impartir educación a niños y niñas.

El Instituto Caldas dio origen a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, siendo el Instituto Caldas y la UNAB una misma entidad educativa cuyo nombre jurídico es “Corporación UNAB - Instituto Caldas”. En 1968 se convirtió en Corporación Universitaria y en 1987 en Universidad Autónoma de Bucaramanga. El colegio está certificado desde el año 2013 con la norma ISO 9001.

Es una institución mixta, con jornada única. Las familias se encuentran entre los estratos 4, 5, 6 y una minoría en estrato 3. El nivel educativo de los padres de familia, en un alto porcentaje, es profesional; los datos etnográficos se retoman del estudio de la población estudiantil realizada por la practicante del programa de Psicología de la UNAB, durante el primer semestre del año 2016, como se aprecia en la tabla 1

Tabla 1. Nivel educativo y estrato de los padres del colegio

Categoría general Con mayores %	PREESCOLAR Y PRIMARIA	BACHILLERATO
Nivel educativo de los padres: Profesional	97%	93%
Estrato 4:	53%	55%
Estrato 5:	23%	27%

Nota: Tomada de Pacheco, L (2016)

Tiene como misión formar integralmente niños y jóvenes autónomos, respetuosos de sí mismos y de los demás, mediante el fortalecimiento de competencias básicas y el ejercicio de una ciudadanía responsable consigo mismo y con el entorno. Es una institución abierta a personas con necesidades e ideas diferentes, que se convierten en el estímulo para desarrollar el pensamiento democrático y la capacidad creativa en todos los campos del saber y quehacer humano. Profesa la educación no confesional: porque respeta el pluralismo religioso y el derecho de cada familia para orientar a sus hijos en estos valores, de acuerdo con sus convicciones. PEI Instituto Caldas (2013).

Instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de la información, se utilizaron, como técnicas de investigación, la observación, la entrevista semi – estructurada, los cuestionarios y la revisión de

documentos. Martínez M. (2011). La selección de los instrumentos para la recolección de los datos partió de los objetivos del proyecto.

Procedimiento en la aplicación de los instrumentos

De acuerdo a los conceptos establecidos en el marco teórico, se organizaron categorías y subcategorías, las cuales se refieren a los procesos o competencias que se tienen en cuenta para la indagación y ayudan a dar la solución a la pregunta planteada en el proyecto; de ellas se delimitan los instrumentos y los participantes a los cuales se les aplicaron los instrumentos. Lo anterior se adapta de la estructura de categorías y subcategorías que plantea Cisterna, F (2005). Como puede verse en la tabla 2.

Tabla 2 *Técnicas e instrumentos de recolección de información*

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Instrumentos						
			Observación	Cuestionarios		Entrevista semi-estructurada		Documentos	
				UNAB	IC	UNAB	IC	UNAB	1C
1 2, 3	Competencias	Lectora	Clases en el Instituto Caldas Media Vocacional	Docentes y estudiantes	Coord área	Directores de procesos	Coordinación académica media vocacional	PEI	PEI
		Tecnológica							
	Inglés								
	Articulación	Integración				Dir de currículo	Rectora Coordinadora académica Media	PEI	PEI

							Vocacion al Coord área		
	Orientaci ón profesion al	Admisio nes				Bienesta r universit ario	Coordina ción de Bienestar		

Las observaciones corresponden a la labor realizada por la Coordinadora Académica de la sección Media Vocacional, quien se relaciona con el grupo de docentes y estudiantes escogidos como muestra de investigación, a través de las clases que observó, los consejos de profesores que lideró, los consejos académicos y disciplinarios a los cuales pertenece y en las diversas actividades que ha participado en conjunto con la universidad y colegio durante 4 años.

Según Martínez, J. (2011), la observación tuvo como fin obtener datos relevantes sobre los desempeños, progresos o aspectos mejorables; la observación se retomó de las clases que imparten los docentes de las áreas de ciencias naturales, matemáticas, lengua castellana, inglés, tecnología y filosofía y en las dinámicas institucionales en torno a las actividades relacionadas con la Universidad Autónoma de Bucaramanga y el Colegio.

El objetivo, al aplicar los cuestionarios, fue obtener información de los docentes que trabajan en los primeros semestres en las carreras de la universidad y de los egresados caldistas que continuaron o no estudios en la misma universidad.

La entrevista se realizó a personas que lideran los procesos administrativos, tanto de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, como del colegio Instituto Caldas.

El objeto de la entrevista permitió indagar sobre la articulación, la potencialización de las competencias básicas, la orientación profesional y las proyecciones que tiene la Universidad y el colegio sobre la articulación entre el Caldas y la UNAB.

En la medida que se avanzó en las entrevistas se amplió el contexto del problema y abrió paso a conocer documentos institucionales que pasaron a ser parte de los

documentos a analizar para el beneficio de la investigación y resolución de la pregunta problema.

En cuanto a la revisión de documentos, se realizó un análisis de la información escrita del PEI de la Universidad Autónoma de Bucaramanga y del Instituto Caldas, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, o el estado actual del conocimiento respecto a la articulación y competencias que promueven.

Por otra parte, se revisaron los planes de área de lengua Castellana, matemáticas, tecnología, ciencias e inglés del Instituto Caldas con el fin de identificar las competencias básicas que promueven las estrategias de articulación que plantean.

Análisis de datos

De acuerdo con la metodología de Hernández, S. (2010), se retoman las características que definen el análisis cualitativo, partiendo del material recopilado en las entrevistas, cuestionarios, observaciones y análisis de documentos; se pasó a la estructuración de los datos; para ello, se establecieron las categorías de articulación, competencias y orientación profesional, las cuales fueron extraídas del marco teórico.

El análisis parte de la teoría fundamentada, lo cual significa que los hallazgos emergen de los datos.

Los datos recolectados fueron leídos; las respuestas de las entrevistas se retomaron, una a una, y se consolidaron en un cuadro que ordena los datos, de acuerdo al criterio del tipo de pregunta que permite leer las respuestas desde cada pregunta y cada entrevistado. Las respuestas y consolidado de las encuestas realizadas a los docentes y egresados se muestran a través de gráficos, los cuales facilitó la herramienta de Google Drive. Una vez organizados los datos, se identificaron unidades de análisis comunes para establecer las categorías; para ello, se relacionaron los conceptos planteados en el marco

teórico. Finalmente, se pasó a establecer hipótesis relacionadas con las categorías y la pregunta problema.

Resultados

Los resultados se dan a conocer, siguiendo los lineamientos teóricos que sustentan el diseño metodológico desde un enfoque cualitativo. Se presentan los resultados obtenidos, teniendo en cuenta la técnica de interpretación directa; se aplicaron encuestas, entrevistas; se realizaron observaciones y análisis de documentos, en aras de identificar las percepciones acerca la articulación que existe entre el Instituto Caldas y la Universidad Autónoma de Bucaramanga y las competencias que adquieren los estudiantes de la media vocacional. Lo anterior, llevó a conocer a fondo las dinámicas institucionales para, finalmente, dar respuesta al interrogante: ¿Qué estrategias de articulación se pueden crear entre la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB y el Instituto Caldas para que un alto porcentaje de los estudiantes caldistas continúen los estudios en la misma Universidad?

Una vez organizados los datos, se identificaron unidades de análisis comunes para establecer las categorías; para ello, se relacionaron los conceptos planteados en el marco teórico. Finalmente, se pasó a establecer hipótesis relacionadas con las categorías y la pregunta problema.

Realizado el proceso de recopilación de los datos, se llevó a cabo la triangulación de la información, se establecieron las conclusiones de acuerdo a la información que arroja cada instrumento aplicado, se realizó cruce de datos de acuerdo a las categorías de articulación, cursos coterminales, homologación, beneficios y competencias con las respuestas obtenidas en las entrevistas, encuestas, observaciones y análisis de los documentos.

Lo anterior, fue complementado con los fundamentos que sustentan el marco teórico, conceptos claves que orientaron el proceso interpretativo y llevaron a dar respuesta al interrogante planteado al inicio del presente capítulo.

En la tabla 3 se retoman los objetivos planteados en el proyecto de investigación, se relacionan con las categorías establecidas, la teoría, los instrumentos de

recolección aplicados para recolectar la información y la muestra con la cual se trabajó, los cuales se retoman para la elaboración de la propuesta.

Tabla 3. Síntesis del proceso de triangulación realizado.

Guía metodológica según objetivos				
Objetivo general: Diseñar una propuesta metodológica de articulación entre la educación media vocacional del Instituto Caldas y la Universidad Autónoma de Bucaramanga, mediante estrategias pedagógicas que hagan sencillo, dinámico y con valor agregado el paso a la universidad.				
Objetivos Específicos	Categoría	Indicadores/ Códigos	Técnicas e instrumentos	Informantes
1- Identificar necesidades que permitan la articulación Instituto Caldas – Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB.	Articulación curricular	A1. Articulación desde el MEN A2. Articulación desde el PEI UNAB	Observaciones Entrevista Semiestructurada (Apéndice II) Encuesta (Apéndice III) Documentos (Apéndice IV)	Directores UNAB, directores Instituto Caldas, egresados, docentes UNAB, docentes Caldas
2-Realizar una propuesta de articulación entre el módulo de expresión del programa de estudios socio-humanísticos y el plan de estudios del colegio Instituto Caldas.	Articulación curricular	B1. Articulación desde cursos coterminales B2. Homologación B.3 Competencias	Encuestas (Apéndice III, IV, V) Documentos Resolución N.402 (Apéndice VII) Propuesta metodológica (Apéndice VIII)	Egresados, docentes UNAB y docentes Caldas
3-Plantear una metodología que sirva de modelo para realizar articulaciones de la media vocacional con	Articulación curricular	B1. Articulación desde cursos coterminales. B2. Homologación B.3 Competencias	Encuestas (Apéndice III, IV, V) Documentos Resolución N.402 (Apéndice VII)	Egresados, docentes UNAB y

otros departamentos de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB.			Propuesta metodológica (Apéndice VIII)	docentes Caldas
---	--	--	--	-----------------

A nivel general, se concluye que, desde los documentos, se tiene establecida y reglamentada la articulación por niveles desde el PEI UNAB. Se han realizado avances de articulación con el Instituto Caldas, a partir del Sistema de Gestión de Calidad, en el cual se evidencia el apoyo a los procesos misionales por parte de los procesos que implementa la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. Se han realizado actividades en conjunto con los programas de las diferentes facultades; se observa disposición por parte de los directores de los programas por establecer mayor vínculo con las dinámicas del Instituto Caldas.

Se requiere generar acciones que permitan a los estudiantes caldistas vivir espacios de la UNAB, que generen motivación y beneficios a partir de la homologación de cursos relacionados con los componentes humanístico, instrumental y de bienestar universitario.

De lo anterior, se hace necesario plantear una propuesta que facilite la implementación de los parámetros establecidos en las estrategias de articulación establecidas en el PEI UNAB y de respuesta a la pregunta planteada en la presente investigación.

En la tabla 4 se presentan las conclusiones a partir de la triangulación; para ello, se organiza la información en aspectos como: ajustes a documentos, procesos, competencias y mercadeo.

Tabla 4. Análisis general a partir de los instrumentos aplicados.

Documentos	Encuestas	Entrevistas
El PEI UNAB contempla las diferentes formas de articulación para la media vocacional, los	Los egresados, docentes UNAB y docentes Instituto Caldas	El Instituto de Lenguas de la UNAB tiene establecida la homologación de acuerdo a

<p>programas de pregrado y los programas de posgrado.</p> <p>Los aspectos legales y curriculares para la articulación por niveles se encuentran establecidos en la resolución 402 de junio 15 del año 2013.</p> <p>El PEI del Instituto Caldas contempla, en la sección media vocacional, lo establecido por el MEN en la Ley 115.Art.27 para la educación media vocacional.</p> <p>Los planes de estudio de las áreas de Lengua Castellana y Economía, Ciencias Políticas y Filosofía contemplan estrategias de articulación con la Universidad Autónoma de Bucaramanga.</p> <p>Los procesos estratégicos y de soporte dan apoyo a los procesos misionales del Instituto Caldas.</p> <p>Actualmente, la nómina del Instituto Caldas cuenta con dos docentes de los programas de Música y Economía de la UNAB.</p> <p>La universidad Autónoma de Bucaramanga contempla los</p>	<p>coinciden en observar fortalezas en las competencias básicas</p> <p>Los docentes Caldas y docentes UNAB coinciden en proponer estrategias de articulación que faciliten a los estudiantes vivir los espacios de la universidad.</p> <p>Los egresados y docentes tienen conocimiento del beneficio del 20% que reciben los caldistas por pertenecer a la universidad.</p> <p>Los egresados y docentes coinciden en manifestar la necesidad de implementar actividades que lleven a mayor participación de los estudiantes en las actividades de la universidad, conocer, realizar cursos coterminales e incorporar a los estudiantes en las dinámicas de la universidad.</p>	<p>pruebas internacionales e institucionales para los estudiantes que ingresan a la universidad y demuestren la certificación en dichos niveles.</p> <p>Se contemplan actividades que se promueven en conjunto con los programas de la UNAB y algunas áreas del Instituto Caldas</p> <p>Bienestar UNAB cuenta con programas de admisión y seguimiento a estudiantes, a través de instrumentos psicológicos.</p> <p>Los jefes de los departamentos manifiestan el interés por establecer mayores vínculos con el colegio.</p> <p>Los directores de programa proponen como estrategias de articulación los cursos propedéuticos o cursos de homologación desde los componentes humanísticos, instrumentales y de bienestar.</p>
--	--	---

componentes humanísticos, instrumental y bienestar universitario como obligatorios a cursar por todos estudiantes.		
--	--	--

Propuesta

Teniendo en cuenta la articulación por niveles contemplada en el PEI UNAB y las directrices institucionales de la universidad, es conveniente establecer políticas institucionales para que se consolide y brinde una directriz de articulación desde los procesos académicos, estableciendo parámetros unificados y con criterios estandarizados, que lleven a la planeación de estrategias y desarrollo de actividades puntuales.

Por medio de la propuesta se buscó reflejar los procesos de articulación académica, a través de los procesos misionales de la UNAB y los procesos misionales del Instituto Caldas.

La propuesta se centró en el proceso misional denominado Docencia y en los componentes curriculares contemplados en el PEI, los cuales deben cursar todos los estudiantes que ingresen a la universidad y facilitan la homologación, representada en beneficios para los estudiantes caldistas.

Dentro del sistema de gestión de calidad se observaron articulaciones administrativas desde los procesos estratégicos y de soporte, por parte de las dependencias de la universidad, con los procesos misionales de la UNAB y los procesos misionales del Instituto caldas; lo cual facilita el desarrollo de las dinámicas administrativas y permite que se brinde un eficiente funcionamiento.

A través de la propuesta se buscó consolidar la articulación académica que permitiera evidenciar, planear y ejecutar las directrices establecidas por la UNAB, en el PEI y en las resoluciones N° 337 de septiembre 22 de 2009 y N°402 de Julio 15 de 2013.

Finalmente, al desarrollar esta propuesta se buscó generar un valor diferencial y agregado que se destaque de otras instituciones; abrir el espacio para continuar

haciendo articulaciones desde los componentes: Identidad, Creatividad, Tecnológico, Bienestar universitario e Inglés que se imparten en la Universidad. Así mismo, se buscó que la propuesta sea un modelo de referencia a seguir para la articulación entre la universidad y otros colegios.

Conclusiones

El estado de la investigación proyecta la consolidación y la ejecución de la propuesta para el año 2019. Lo anterior implica:

- Modificar el plan de estudio del Instituto Caldas que contemple la articulación académica con los componentes de obligatoriedad de la UNAB.
- Ajustar el plan de estudios, la jornada escolar de la media vocacional y transversalizar el proceso lecto-escrito.
- Planear conjuntamente los horarios y espacios por parte del departamento de estudios socio-humanísticos y el Instituto Caldas.
- Permitir la distribución y espacios de aulas para los estudiantes caldistas.
- Unificar los horarios en el segundo semestre del año 2018 con los horarios de clases del colegio, proyectados al año 2019.
- Asignar tiempos de clases para docentes UNAB con el fin de orientar las actividades académicas propias de la articulación con los estudiantes caldistas.

El impacto de la investigación hacia la comunidad de estudiantes, docentes y directivos es:

Estudiantes Caldistas

- Dar solución a las necesidades que plantean los estudiantes en cuanto a tener la oportunidad de conocer el ambiente universitario, acercarse a las aspiraciones vocacionales, asistir regularmente a clases en los diferentes campus UNAB y cursar asignaturas propias de los primeros semestres de la Universidad.
- Motivar a los estudiantes a continuar estudios en la misma Universidad.

- Obtener beneficios de homologación de créditos que contribuyan a ganar tiempo y a disminuir costos.
- Fortalecer competencias en lecto-escritura con relación a los objetivos contemplados en los objetivos universitarios.
- Ganar en competencias ciudadanas ubicándose en relación con su propia vida, la universidad y el mundo.
- Generar motivación en los estudiantes caldistas en cuanto a los procesos de orientación profesional.

Docentes

- Cumplir las expectativas frente a los beneficios de la articulación.
- Estar en comunicación constante con los diferentes programas de la universidad.
- Continuar aplicando estrategias que consoliden la articulación académica.
- Fortalecer el conocimiento frente a las actividades, procedimientos y procesos de la universidad.
- Compartir procesos de planeación y ejecución con docentes de los diferentes programas académicos de la universidad.
- Tomar conciencia de la necesidad e innovación de los cambios, los cuales encaminan a la flexibilidad del currículo y la creatividad por medio de estrategias que se lleven a cabo con los estudiantes de la media vocacional.
- Crear mayor identidad como docente que hace parte la institución universitaria.

Directivas

- Consolidar los objetivos planteados en la resolución N°402 de julio 15 del año 2013.
- Llevar a cabo la ejecución de los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional.
- Consolidar cambios desde planeación curricular que permitan promover nuevas dinámicas en beneficio de los estudiantes.

- Considerar la flexibilidad para hacer ajustes al plan de estudios y sistema de evaluación de la media vocacional.
- Contemplar la posibilidad de crear un área de formación profesional que se encargue de coordinar la articulación de la media vocacional con los programas de la Universidad.
- Hacer parte de un equipo pedagógico unificado que facilite la integración Caldas-UNAB.
- Vincular al colegio como semillero básico en los planes de investigación.
- Priorizar al colegio para la planeación y desarrollo de proyectos.
- Continuar potenciando al Instituto Caldas como un campus dinámico de la Universidad

Se busca que cada vez sean más los caldistas que continúen los estudios en la misma institución porque encuentran en ella mayores beneficios de proyección profesional y económica.

Bibliografía

Bernal, C, (2010), Metodología de la investigación, 3 Edición, Pearson. Colombia, 2010.

Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1).

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill. México D.F

Martínez, M. (2011). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). Revista de investigación en psicología, 9(1), 123-146.

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Bogotá, 2009. Disponible en:
http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2010). Lineamientos para la articulación de la educación media. Bogotá, Septiembre de 2010. Disponible en
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-299165_archivo_pdf_Lineamientos.pdf

Mosquera, A. G., Benavides, J. A. M., & Ruiz, C. A. G. (2012). Articulación entre la educación media y superior: Universidad de Nariño. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 4(9).

PEI, Proyecto Educativo Institucional, Instituto Caldas, 2013.

PEI, Proyecto Educativo Institucional, Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB, 2012

Pérez Serrano, G., & Serrano, G. P. (1998). *Investigación cualitativa retos e interrogantes*.

Revista Semana, (2016, 12 de marzo), *¿Por qué los estudiantes colombianos no comprenden los que leen?*. Recuperado de
<http://www.semana.com/cultura/articulo/pruebas-saber-11-nivel-de-lectura-sigue-siendo-falencia-del-pais/507868>