



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Propuesta de mejoramiento institucional

Instituto Empresarial Gabriela Mistral

Floridablanca

Presentado por:

Claudia Milena Pimiento Díaz

Francisco Javier Díaz Oviedo

Ligia Amparo Ortiz Cáceres

Bucaramanga, Colombia, Junio 29 2.017

Introducción

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia dentro de su política educativa en ítem excelencia docente - programa de becas docentes; el programa propone: revisar los indicadores del colegio, con respecto a las evaluaciones externas, con el propósito de identificar las falencias que existen en la práctica pedagógica y a su vez proponer estrategias que impacten el proyecto de mejoramiento de la Institución. Además formula que se debe tener en cuenta: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar (Parody E'Cheona, 2.015).

El Plan Decenal de Educación 2.006-2.016 y documento CONPES 3670 de 2010 establecen la dotación de infraestructura tecnológica, en los diferentes establecimientos educativos, con el fin de fortalecer el procesos pedagógicos de docentes en el uso de las TIC, para que sus prácticas pedagógica sean innovadoras e interaccionen con la comunidad educativa. Asimismo “el desarrollar las competencias laborales y básicas que incluyen el uso y apropiación de los medios y las tecnologías de la información y la comunicación que en conjunto, le permiten a los ciudadanos enfrentar los retos del siglo XXI” (Campo Saavedra & Rendón Osorio, 2.013, p. 15).

Colectivo de Investigación

Hoja de vida: Claudia Milena Pimiento Díaz



Mi nombre es Claudia Milena Pimiento Diaz.

Realice mis estudios en los niveles de la primaria y secundaria en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, hermanas Bethlemitas del municipio de Zapatoca – Santander, obteniendo el título en Bachiller académico.

Mis estudios universitarios fueron realizados en la Universidad Cooperativa de Colombia, obteniendo el título de Licenciada en educación infantil, con énfasis en artes y lúdicas.

Trabaje en el Instituto San Pedro Claver Km.16 del municipio de Puerto Wilches, donde dirigí el PRAE, para la actualización del PEI, obteniendo la modalidad Agropecuaria, logrando la asignación financiera para la reconstrucción del colegio y una completa dotación en material tecnológico, lúdico, deportivo y de laboratorio.

Ingrese al magisterio con el primer concurso de méritos, en el municipio de Puerto Wilches, Santander.

A partir del año 2.014 permute para el municipio de Floridablanca – Santander, al Instituto Empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca, donde fui favorecida con una beca para estudiar Maestría en Educación.

Hoja de vida: Francisco Javier Díaz Oviedo



Mi nombre francisco Javier Diaz Oviedo, tengo 44 años, trabajo como docente en el Instituto Empresarial Gabriela mistral de Floridablanca, Santander. Nací el 18 de octubre de 1971, en Barranquilla (Atlántico), mis estudios los realice en Floridablanca. Mi correo personal es francorazondejesus_009@hotmail.com. Mi expectativa de mis estudios es poder adquirir conocimientos que me sirvan como herramienta para ayudar en la educación con los niños. Desde joven trate de realizar estudios de psicología y estoy muy contento de poder lograrlo a esta edad. Le doy gracias a Dios y a la virgen MARÍA por esta oportunidad que me brinda la UNAB. Me gusta la lectura y la investigación. Soy licenciado en español y cursé estudios de filosofía y teología en el seminario Mayor Arquidiocesano de Bucaramanga.

Hoja de vida: Ligia Amparo Ortiz Cáceres



Soy Ligia Amparo Ortiz Cáceres.

Realice mis estudios primarios y secundarios en el Colegio Oficial Nuestra Señora del Rosario.

Para obtener el título de Licenciada en matemáticas en la Universidad Industrial de Santander, realice una monografía titulada "El número de oro".

Trabajé ocho años en el bello departamento de Boyacá, en la Institución San Pedro Claver de Chitaraque.

En esos años obtuve dos reconocimientos a nivel departamental: el primero fue segundo puesto en experiencia significativas y tercer puesto en innovación pedagógica.

Me presenté al premio compartir al maestro, y fui seleccionada por la secretaría de educación a pertenecer a la red de matemáticas, con el fin de compartir y aprender de otras experiencias.

Obtuve el título de especialista en administración de la informática educativa, realizando una tesis titulada "Implementación del Software Educativo Geogebra como Herramienta Dinamizadora del Cálculo de Áreas y Volúmenes de Cuerpos Geométricos en el Grado Noveno de la Institución Educativa San Pedro Claver de Chitaraque Boyacá".

Gracias a todo lo anterior logre el traslado a Floridablanca Santander, donde recibí una beca para estudiar la Maestría en educación.

Análisis del contexto

Reseña histórica

En el año 1996, siendo Alcalde Municipal el Doctor Eulises Balcázar Navarro y según acuerdo No. 093 del 06 de diciembre de 1995 , se crea el Instituto Gabriela Mistral implementando el nivel de preescolar y el sexto grado, nombrándose como rector al Licenciado Víctor Saúl Basto y como coordinadores en la jornada de la mañana a la Licenciada Ana Elva Peña de Lamús y en la jornada de la tarde Marco Antonio Hernández.

En el año 1999 el señor Alcalde Doctor Luis Eduardo Rodríguez pinzón, nombra como rectora a la Licenciada Ana de Dios Tarazona García. Durante su gestión logró la creación y aprobación del Nivel de Educación Media Técnica, facultándose a la institución para la expedición del Título de Bachiller técnico Comercial y luego el de Bachiller Técnico Empresarial en Mercadeo y publicidad.

En el año 2005 el señor Alcalde Doctor Jairo Eduardo Ulloa Cadena mediante resolución No. 0225 del 26 de julio del 2005 nombra como rector al especialista Rodolfo Elquín Blanco Garnica, formalizando el convenio con el SENA.

En la actualidad la institución cuenta con 2 sedes : la principal, ubicada en el centro de Floridablanca y la sede B ubicada en el barrio de la Paz.

Ubicación geográfica

El Instituto Empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca ubicado en la Cl. 4 #9-37, Floridablanca, Santander.



Caracterización de la comunidad educativa

la calidad educativa es el propósito fundamental desde el ámbito técnico con su carácter mixto y público, se dedica a una formación integral e inclusiva.

La educación debe trascender donde los valores y principios son centro de acción, desarrollando una mentalidad sagaz y emprendedora, capaz de enfrentarse a los retos actuales de nuestra sociedad. La pedagogía es la cualidad de todo docente del instituto, que trabaja como gestor y protagonista de su entorno con actitudes de emprendedor: perseverante, entusiasta, creativo, decidido y capaz de actualizarse permanentemente. Dando respuesta ante un proyecto de vida propio y ayudando a los estudiantes a generar el suyo. Reflejados en la persona de Lucila del Perpetuo Socorro

Godoy Alcayaga (Gabriela Mistral), quien se destacó como educadora al servicio de su comunidad.

El liderazgo es, una capacidad que adquiere el instituto Gabrielista, en la formación integral, para un bienestar social a nivel local, regional y nacional, en habilidades básicas, laborales y desarrollo empresarial con gente emprendedora en un destacado amor ciudadano. La actitud de superación personal y académica desarrolla procesos a nivel personal en el campo social, científico, tecnológico e industrial.

La Filosofía de la Institución, considera a cada uno de los estudiantes como el centro y razón de ser de la comunidad educativa. Por ésta razón, se promueve la salud física, mental y favorece la formación de hábitos y actitudes. Como un ser social dinámico, singular, autónomo y analítico, hace presente estas características en la formación integral de cada estudiante. Su proceso dinámico en la toma de conciencia de agente activo desarrolla su valor y dignidad como persona, siendo promotor cívico desde su espacio y comunidad, generando propuestas inteligentes y asumiendo compromisos con el mundo. Hombre y mujer con derechos y principios basados en una normatividad para integrarse a una sociedad, desempeñándose en los diversos sectores de la economía de la región y del país.

Cuenta con un total de 85 docentes en la sede A y B. Con una población estudiantil de 1250 estudiantes, desde preescolar, básica primaria y media vocacional, distribuidos en ambas jornadas.

El colegio cuenta con dos salas de informática y una biblioteca, donde se puede acceder a los computadores e internet, pero que en estos momentos es lento y/o deficiente. En el momento de atender una población tan numerosa de estudiantes se ve escaso el servicio para todos.

La gran mayoría son estudiantes que provienen de hogares de los niveles 1, 2 y 3 donde la mayoría carecen de recursos propios para el sostenimiento y el cuidado requerido para su formación integral. Vienen de hogares divididos y separados, que se ven en la necesidad de laborar en turnos donde se dificulta el acompañamiento de sus hijos. La situación social donde viven es precaria con problemas de drogadicción y desordenes que dejan entre ver bajos niveles de escolaridad que conllevan a la formación de pandillas, propiciando espacios de delincuencia, que junto a la falta de oportunidades no influyen de forma positiva en el desarrollo intelectual del estudiantado. Esto se evidencia en las reuniones con padres de familia donde acuden abuelos, tíos, comadres y tutores que no son directamente sus progenitores, a causas múltiples de separación de hogares y reestructuración de los mismos, disfuncionales, monoparentales.

Presentación de la problemática

Fuimos educados bajo el modelo tradicional, donde al estudiante se le asigna el rol de receptor de conocimientos. Actualmente con la implementación de las nuevas tecnologías, el rol del estudiante y del docente se ha transformado dentro de un proceso pedagógico de mejoramiento, donde se permite establecer una retroalimentación constante desde el ámbito socio-cultural.

Esta situación lleva a reevaluar la práctica pedagógica y el proceso de aprendizaje; e interrogarnos sobre la autonomía de los niños, su interés por aprender, la pertinencia de lo que aprenden, el cómo lo aprenden y para qué lo aprenden.

Esta situación se evidencia en el reporte de pruebas saber y el índice sintético de calidad que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha enviado al Instituto Empresarial Gabriela Mistral (INEGAMIS) y en las pruebas internas.

El uso pedagógico de resultados permite a los establecimientos educativos formular estrategias de mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes, además de servir como insumo para la actualización de planes de aula, de área y de estudios.

Con el desarrollo del taller de uso pedagógico de los resultados para el mejoramiento de los aprendizajes y el fortalecimiento curricular, basado en el uso pedagógico de las pruebas Supérate con el Saber.

Otro factor que influye negativamente es el desconocimiento que los padres de familia tienen sobre la aplicación de las pruebas saber, ya que no han sido sensibilizados sobre la importancia y la relevancia que tienen, tanto para la institución educativa, como para el futuro educativo de sus hijos, reflejado en programas como ser pilo paga, que es una excelente oportunidad sobre todo para aquellas familias que no poseen los recursos económicos necesarios, para que sus hijos ingresen a la educación superior,

Otra falencia del sistema evaluativo, radica en que se está evaluando por logros, y no por competencias, que es lo que se evalúa en las pruebas internas y externas; por tanto las instituciones educativas se ven en la necesidad de diseñar estrategias que lleven a los estudiantes a desarrollar sus competencias lectoras, escritoras y matemáticas, con el fin de obtener un mejor desempeño en dichas pruebas. Los docentes tienen un papel fundamental, ya que el conocimiento y dominio de las pruebas, les permite acercar a los estudiantes desde los primeros grados de escolaridad, hasta el bachillerato, con el propósito de familiarizarlos con este tipo de prueba.

El Ministerio de Educación Nacional, presenta una herramienta de acompañamiento pedagógico donde se hace un diagnóstico de los niveles de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de medir la ruta de la excelencia educativa, el índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) donde se toma como referencia los resultados de los componentes:

Progreso: relaciona y compara los resultados obtenidos por la institución educativa, durante dos años consecutivos, y tiene como finalidad buscar una reducción significativa en el nivel insuficiente de los estudiantes en los resultados de la prueba saber.

Desempeño: presenta el puntaje promedio que los estudiantes obtienen en la prueba saber de matemáticas y lenguaje en relación con las demás instituciones educativas del país, con el fin de proyectarse metas de superación.

Eficiencia: corresponde al número de estudiantes que aprueban el año escolar, donde el énfasis se hace en las estrategias dirigidas que se plantearan para aquellos estudiantes que no fueron promovidos.

Ambiente escolar: corresponde a los recursos y las estrategias que el docente utiliza en el aula, con el fin de motivar a sus estudiantes para que aprendan. Con esta

información los maestros tienen la oportunidad de establecer propuestas que busquen mejorar el desarrollo de las clases enfatizando fundamentalmente el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Proceso de investigación

El colectivo de investigación durante dos años, establece un dialogo constante, en el que se analizan las principales dificultades manifiestas en los estudiantes del Instituto Empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca al momento de presentar las pruebas saber, y otros factores relevantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se diseña una propuesta de mejoramiento institucional, donde se busca que tanto los docentes como los estudiantes y la comunidad educativa en general, se apropien de los recursos interactivos con que cuenta la institución, vinculándolos a los procesos de enseñanza- aprendizaje, donde el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar su sentido crítico, analítico, propositivo, al tiempo que evalúa y valora sus conocimientos. Por tanto, La utilización de recursos informáticos como el block, los simuladores, los laboratorios virtuales, los videos; entre otros, son herramientas esenciales de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, fundamentales para la implementación de esta propuesta que apunta a un mejoramiento en el quehacer diario pedagógico y en los procesos de aprendizaje, fortaleciendo el PEI Institucional.

Aplicando recursos virtuales e impresos, el Instituto Empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca, se plantea la construcción colectiva de la base de datos y preguntas tipo prueba saber, cuya aplicación se realiza desde el grado primero de primaria al grado once de bachillerato, sensibilizando a la comunidad educativa sobre la relevancia de las pruebas internas y externas para la formación, y el futuro de los educandos, en su proyección laboral y formación académica superior, favoreciendo su proyecto de vida.

Presentación de las estrategias

La estrategia a desarrollar se plantea en cuatro fases de trabajo utilizando como recurso las pruebas saber. Este proceso se plantea con una duración de dos años, divididos en cuatro semestres, durante los cuales se aplicaran las siguientes actividades:

Fase 1: Diseño

- ❖ En reunión con el director del Instituto Empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca, Doc. Rodolfo Elkin Blanco Garnica, se plantea un plan de acción y se aprueba un cronograma de trabajo a desarrollar durante dos años.
- ❖ Recopilación de pruebas saber y adiestramiento por parte del colectivo de investigación.
- ❖ Se plantea para la primera semana institucional del año 2.018, la preparación de la socialización de prueba saber y supérate con el saber con docentes y directivos.

FASE 2: Sensibilización

- ❖ Se plantea para la primera semana institucional del año 2.018, una reunión para socializar la propuesta de mejoramiento institucional a docentes y directivos.
- ❖ Durante la segunda semana institucional del año 2.018, se plantea la necesidad de capacitar a los docentes en pruebas saber, en programas para elaborar o utilizar pruebas saber y aprender a resolverlas (SENA, CAJASAN, Secretaria de Educación), como analizarlas y socializarlas con docentes y directivos.
- ❖ Se programa durante la tercera semana de desarrollo institucional, una reunión de docentes, donde se plantea la oportunidad de crear un banco de preguntas tipo prueba saber, que será alimentado por todos los docentes,

independientemente del grado con el cual laboran, y servirán para el diseño de las pruebas saber aplicables a todos los grados de la básica, la media y superior.

- ❖ Se programa durante la cuarta semana de desarrollo institucional que los docentes encargados de las áreas de matemáticas y español, aplican a todos los docentes de la institución una prueba piloto tipo saber, con el fin de realizar una autoevaluación y retroalimentación, socializando y confrontando las respuestas dadas a cada pregunta, con el objetivo de despertar el interés contrarrestando la apatía que se tiene por este tipo de preguntas. Fortaleciendo la evaluación por competencias.

Fase 3: Implementación de la propuesta

- Se programa durante la quinta semana de desarrollo institucional la validación del banco de preguntas tipo prueba saber
- Aplicación de prueba saber en las áreas de español y matemáticas a todos los estudiantes del Instituto Empresarial Gabriela Mistral, desde el grado primero primaria a once grado de bachillerato.

Fase 4: Retroalimentación

- Durante la primera semana institucional del año 2019, se realizan reuniones docentes, con el fin de evaluar y retroalimentar la experiencia pedagógica que ha surgido durante el desarrollo de la propuesta de acción.
- Cada docente tiene la oportunidad de expresar sus aportes y serán tomados en cuenta para la reestructuración del plan de trabajo.

CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
2º	FASE I: DISEÑO	Astrid Portilla

<p>Semestre de 2.017</p>	<p>Plan de acción y aprobación de la Propuesta Institucional. Recopilación de pruebas saber y adiestramiento por parte del colectivo de investigación Preparación de la socialización de prueba saber y supérate con el saber, con docentes y directivos.</p>	<p>Castellanos. Rodolfo Elquin Blanco Garnica Francisco Javier Diaz Oviedo.</p>
<p>1º Semestre de 2.018</p>	<p>FASE II: SENSIBILIZACIÓN 1º Semana Institucional 2.018 Socializar de la Propuesta de mejoramiento Institucional a docentes y directivos. 2º Semana Institucional 2.018 Capacitación en uso de recurso tecnológico para elaborar e implementar pruebas saber. 3º Semana Institucional 2.018 Lanzamiento del Banco de preguntas tipo prueba saber. (Bachillerato con los profesores de área) 4º Semana Institucional Aplicación de prueba piloto saber a todos los docentes de la Institución</p>	<p>CAJASAN, SENA Y SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Rodolfo Elquin Blanco Garnica Claudia Milena Pimiento Díaz. Ligia Amparo Ortiz Cáceres. Francisco Javier Diaz Oviedo.</p>
<p>2º Semestre de 2.018</p>	<p>FASE III: IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA. 5º Semana Institucional Validación del banco de pruebas saber. Aplicación pruebas saber desde 1º a 11º en español y matemáticas a los estudiantes del Instituto Empresarial Gabriela Mistral</p>	<p>Rodolfo Elquin Blanco Garnica Claudia Milena Pimiento Díaz. Ligia Amparo Ortiz Cáceres. Francisco Javier Diaz Oviedo Área de matemáticas y área de español.</p>
<p>1º Semestre de 2.019</p>	<p>FASE IV: RETROALIMENTACION 1º Semana Institucional Evaluación y retroalimentación de la propuesta de acción. Reestructuración del plan de</p>	<p>Rodolfo Elquin Blanco Garnica Claudia Milena Pimiento Díaz. Ligia Amparo Ortiz Cáceres. Francisco Javier Diaz Oviedo Área de español y matemáticas.</p>

	trabajo, según recomendaciones del cuerpo de docentes de la institución.	
--	--	--

BASE TEORICA:

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia dentro de su política educativa en ítem excelencia docente - programa de becas docentes; el programa propone: revisar los indicadores del colegio, con respecto a las evaluaciones externas, con el propósito de identificar las falencias que existen en la práctica pedagógica y a su vez proponer estrategias que impacten el proyecto de mejoramiento de la Institución. Además formula que se debe tener en cuenta: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar (Parody E'Cheona, 2.015).

Se plantea la aplicación de una prueba saber en cada semestre, y se brinda la posibilidad de desarrollarlas por medio virtual o escrito, dependiendo de las condiciones particulares en las que se encuentre la institución o el docente el día que se programe practicar la prueba.

El Plan Decenal de Educación 2.006-2.016 y documento CONPES 3670 de 2010 establecen la dotación de infraestructura tecnológica, en los diferentes establecimientos educativos, con el fin de fortalecer el procesos pedagógicos de docentes en el uso de las TIC, para que sus prácticas pedagógica sean innovadoras e interaccionen con la comunidad educativa. Asimismo “el desarrollar las competencias laborales y básicas que incluyen el uso y apropiación de los medios y las tecnologías de la información y la

comunicación que en conjunto, le permiten a los ciudadanos enfrentar los retos del siglo XXI” (Campo Saavedra & Rendón Osorio, 2.013, p. 15).

Conclusiones

Recomendaciones

- ◆ Se recomienda continuar con la elaboración y aplicación de pruebas tipo saber, en las áreas de matemáticas y lengua castellana, mínimo una por periodo.

- ◆ Se recomienda iniciar la implementación de pruebas tipo saber en las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales, para todos los grados de la básica primaria, teniendo en cuenta las particularidades de la institución, como el servicio de internet y la cantidad de equipos de cómputo.

- ◆ Se recomienda utilizar la dotación tecnológica con que cuenta la institución, con el fin de iniciar la cultura del ahorro del papel y el cuidado del medio ambiente.

- ◆ el banco de preguntas tipo prueba saber consolida la participación docente en la construcción colectiva del conocimiento y la preparación de los estudiantes para afrontar los retos que enfrentará en el futuro, logrando así ser más competente.

Referencias bibliográficas

- Campo Saavedra, M., & Rendón Osorio, H. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional Docente*. Bogotá, Colombia: Colección Sistema Nacional de Innovación, documento elaborado por la Oficina de Innovación Educativa.
- Marco Stiefel, B. (2008). *Competencias básicas hacia un nuevo paradigma educativo*. Madrid, España : Narcea Ediciones .
- Parody E'Cheona, G. (2015). *Colombia la mejor educada en el 2025. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Popham, W. (2013). *Evaluación transformativa : el poder transformador de la evaluación formativa*. Madrid, España: Narcea Ediciones.