

**Propuesta de malla curricular de lengua castellana para básica primaria en
modelo educativo escuela nueva**

**Curricular proposal of spanish language for primary school in the “Escuela
Nueva” model**

Nathalia Andrea Corzo Herrera ¹

Mayra Alexandra Lizcano Herrera ²

Roman Eduardo Sarmiento Porras ³

1. Licenciada y aspirante al título de Maestría en Educación, Universidad
Autónoma de Bucaramanga, Santander, Colombia; Ncorzo6@unab.edu.co

2. Licenciada y aspirante al título de Maestría en Educación, Universidad
Autónoma de Bucaramanga, Santander, Colombia; mlizcano398@unab.edu.co
Encargado de recibir comunicación.

Tipo de artículo: Investigación

Título abreviado: malla curricular de lengua castellana en modelo escuela nueva

Resumen

El estudio de investigación surge de los bajos resultados de la prueba SABER, por lo tanto se basa en una metodología de corte cualitativo, bajo el método etnográfico de tipo descriptivo – explicativo. Con base en lo anterior, se realiza un análisis de pruebas a nivel histórico, de la comunidad educativa, de documentos institucionales, la percepción de los docentes frente al desarrollo de competencias, y diversos referentes teóricos.

Con el estudio de los referentes teóricos en el ámbito legal, curricular y evaluativo, se plantea una matriz de desempeños y la estructura de malla curricular de lengua castellana para la modalidad de escuela nueva. Dicha matriz, clasifica y ordena los procesos que deben desarrollar los estudiantes en relación a la competencia comunicativa y es la base esencial para el diseño curricular que se propone.

Palabras clave: Currículo, competencia comunicativa, desempeños, plan de mejoramiento, pruebas evaluación, escuela nueva.

Abstract

The research study arises from the low results of the SABER test, therefore it is based on a qualitative methodology, under the descriptive - explanatory ethnographic method. Based on the above, it is carried out an analysis of the historical level, of the educational community, of institutional documents, the perception of teachers regarding the development of competencies, and various theoretical references.

With the study of theoretical referents in the realm of legal, curricula and assessment, it is set out a matrix of performances and the curriculum of the Spanish language for the “Escuela Nueva” modality. This matrix classifies and organizes the processes that students must develop in relation to the communicative competence and it is the essential basis for the curricular design that it is proposed.

Key words: curriculum, communicative competence, performance, improvement plan, assessment, Escuela Nueva.

Introducción

La educación en Colombia ha sufrido diferentes cambios a lo largo de su historia, que han buscado la mejora en el desarrollo de los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje, para alcanzar la calidad educativa que se espera.

Para ello, el Ministerio de Educación Nacional, ha establecido una serie de parámetros que le permiten a las instituciones educativas orientar sus metas y propósitos de manera coherente con las necesidades del contexto, los requerimientos nacionales y los intereses de los estudiantes, promoviendo así una educación de calidad para la vida.

Para dar cumplimiento a lo anterior, las instituciones educativas deben garantizar a la comunidad educativa una educación integral, por medio de la cual los estudiantes al culminar la etapa escolar, sean personas competentes en diferentes campos del conocimiento. Esto, por medio de la estructuración consciente del proyecto educativo institucional, el cual contiene todas las directrices que le permiten a la comunidad educativa en general, direccionar las acciones que respondan a la educación de alta calidad.

En ese sentido, los libros institucionales se convierten en la llave que le permite al ente educativo brindar respuesta a las exigencias del mundo cambiante en el que nos encontramos, siendo base fundamental del mejoramiento continuo, que se debe dar por medio de la evaluación constante del trabajo realizado, las evaluaciones internas y externas aplicadas a los estudiantes y la autoevaluación institucional a través del uso de la guía 34.

Dentro de los aspectos mencionados, se destaca la importancia de las mallas curriculares, que sin desmeritar el valor de los demás componentes del PEI, generan gran impacto en los resultados obtenidos por parte de los estudiantes, pues el mismo direcciona las acciones que han de llevarse a cabo para cumplir con las metas institucionales propuestas para un año escolar.

Según la UNESCO (2016), el currículo es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje “dado su papel esencial en la prestación de un aprendizaje de calidad para todos los niños y jóvenes y en la materialización y apoyo de una educación pertinente para el desarrollo integral”, razón por la cual se

plantea la necesidad de que las instituciones educativas logren formular mallas curriculares, que respondan asertivamente a las necesidades estudiadas en investigaciones previas, a partir de la evaluación continua de resultados obtenidos en años anteriores.

Entonces, un currículo pertinente, que cumpla con los requerimientos del Ministerio de educación, con las exigencias de las evaluaciones nacionales e internacionales, y con el desarrollo de las competencias para la vida, se convierte en la respuesta idónea para que los estudiantes adquieran todas las habilidades y destrezas que le permiten desenvolverse de manera adecuada en el entorno en el que se encuentran, no solo en su vida personal, sino también profesional.

Así, la pertinencia del currículo puede ser evaluada desde los resultados obtenidos en las pruebas SABER, ya que estas dan cuenta del nivel educativo que presenta una institución; la transversalidad de los procesos que se llevan a cabo, a partir de la integración de los planteamientos de los estándares básicos de competencias, la lectura horizontal y vertical de los mismos y la posición crítica de los docentes desde la autoevaluación institucional direccionada con la guía 34.

De ese modo, la propuesta de malla curricular se basa en los resultados de los análisis de las pruebas internas y externas, en los procesos que evalúan las mismas y el nivel educativo en el que se encuentra la institución, relacionados con los referentes teóricos planteados por el Ministerio de Educación Nacional.

La investigación se basa en la metodología de corte cualitativo, bajo el método etnográfico de tipo descriptivo - explicativo, puesto que este tipo de estudio permite analizar prácticas de grupos, incluso en el sistema educativo (Salgado, 2007) y posibilita un acercamiento al contexto en el que se encuentra la institución, a fin de identificar posturas y percepciones de los docentes frente al área de lengua castellana, sus puestas en práctica en el aula y la confrontación de los mismos con la política pública de calidad.

Por su parte, Creswell (2009) afirma que la etnografía implica la descripción e interpretación profundas de un grupo, sistema social o cultura, lo cual permite afianzar el proceso de investigación, desde el acercamiento con el contexto real.

Para lograr lo anterior, Hernández, Fernández y Baptista (2010) plantean dar

respuesta a preguntas como: ¿qué cualidades posee el grupo o comunidad que lo distinguen de otros?, ¿qué patrones de conducta muestran?, ¿qué creencias comparten?, ¿qué procesos son centrales para el grupo o comunidad?, entre otras, que permitirán delimitar el estudio hacia los objetivos planteados y ampliar el campo reflexivo de quien investiga.

De ese modo, la investigación cualitativa permite conocer la perspectiva y opiniones de los implicados en la investigación (Hernández et al., 2010) frente a la relación de los procesos educativos referidos al área de lengua castellana y los libros que reglamentan la enseñanza de la misma en Colombia, convirtiéndose entonces en referente fundamental para la solución del problema planteado. Así, este estudio direcciona el proceso hacia la construcción de una malla curricular que responde de manera acertada al contexto institucional, los referentes nacionales de la educación y la modalidad escuela nueva, para desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa que apunte a una educación de calidad.

Atendiendo al estudio investigativo que se desarrolla en este proyecto, se plantea una propuesta de malla curricular que da respuesta asertiva a las necesidades encontradas en cuanto a los procesos de educación en lengua castellana, el contexto, la comunidad y los resultados de la prueba SABER, con miras a fortalecer la calidad educativa que se busca en la institución.

De ese modo, se logró plantear una estructura que suple las necesidades encontradas, entre las cuales se especifican las siguientes:

En primera instancia, se tiene en cuenta los libros que reglamentan la política pública de calidad, por lo cual la malla evidencia el uso detallado de los lineamientos de lengua castellana, que orientan el desarrollo de la competencia comunicativa a modo general por grupos de grados. Lo anterior, a través de las casillas del enunciado identificador, que se toma textualmente de los estándares; los procesos de pensamiento, que permiten especificar las habilidades y capacidades relacionadas con las competencias específicas del área y los desempeños, que al ser tomados de la matriz, se convierten en una herramienta eficaz, que deja de lado los indicadores y los logros, para orientar la enseñanza

hacia aprendizajes integrales desde diferentes perspectivas evaluativas y formativas.

Adicionalmente, la propuesta de malla posibilita establecer con claridad los componentes que se trabajan en cada proceso de pensamiento, relacionándolos con el desempeño específico en cada grado, a fin de que se evidencie el uso del lenguaje desde sus diferentes componentes, para poder utilizarlo de manera adecuada en la vida real cotidiana.

Del mismo modo, la propuesta de malla posibilita crear relaciones entre los procesos de pensamiento de las diferentes asignaturas que se orientan en la institución, generando interdisciplinariedad, lo cual según Van de Linde, citado por Carvajal (2010) “es el diálogo y la interacción de las diferentes disciplinas para lograr la meta de un nuevo conocimiento”. Esto, orienta la educación hacia la integralidad del conocimiento, permitiendo el desarrollo del ser, el hacer y el saber para la vida misma, en los diversos escenarios a los que se puede ver enfrentado el ser humano.

En tercera instancia, se plantea la necesidad de que la malla especifique los procesos de enseñanza que se llevan a cabo durante el año escolar, lo cual se materializó en la malla en la columna denominada acciones concretas de pensamiento, en la cual se detallan las tareas que ha de desarrollar el estudiante para alcanzar los desempeños que comprende la competencia comunicativa, y que, a la vez, le permitirán al docente delimitar qué tan cerca está un estudiante de alcanzarlas. Esto, no solo por las orientaciones que este último les da, sino por su capacidad propositiva, analítica y reflexiva al enfrentarse a una situación que implique el uso del conocimiento.

Respecto a lo anterior, se logra a través de la casilla de acciones concretas de pensamiento, establecer un direccionamiento eficaz, relacionado con el modelo educativo escuela nueva, que es el modelo utilizado por la institución. Así, la propuesta de malla permite orientar los procesos de lengua castellana por medio del desarrollo de procesos de pensamiento, componentes y desempeños por grupos de grado, lo cual le permite al docente trabajar un mismo proceso en diferentes grados de complejidad, teniendo en cuenta el trabajo con aulas

multigrado y el planteamiento de las mismas competencias para cada grupo de grados, de 1° a 3° y de 4° a 5°, como lo establecen los estándares.

Asimismo, las acciones concretas de pensamiento permiten desarrollar la identidad educativa de la institución, pues se empiezan a delimitar las didácticas y prácticas pedagógicas que en consonancia con lo establecido en el PEI ayudan al cumplimiento de las metas educativas desde lo planteado en la misión, la misión y el horizonte institucional.

Paralelamente, la estructura de malla propuesta para el mejoramiento del desarrollo de los procesos de lengua castellana tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes, en tanto que se plantea desde los requerimientos de la política pública de calidad y las necesidades educativas que arrojan no solo el estudio de la malla con la cual se venía trabajando, sino los resultados obtenidos en la prueba SABER, lo cual se convierte en una estrategia de mejoramiento continuo pertinente para la institución educativa.

Finalmente, la malla plantea una casilla en la que se especifican las diferentes formas de evaluación, pues se logró establecer que la evaluación es un factor importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, pues el mismo se convierte, como lo plantea Clavijo (2008), en un “asunto central para pensar no solamente las reformas que se sugieren al interior de esta práctica, sino como un motor o un “jalonador” de las transformaciones que se promueven en múltiples esferas y dimensiones de lo educativo”.

Por tanto, la malla curricular debe establecer de manera concreta las formas en las que se evalúan los procesos desarrollados con los estudiantes, atendiendo al sistema de evaluación institucional y los parámetros del mismo, no sin dejar de lado las estrategias evaluativas que utiliza las pruebas internas y externas, para poder concretar un sistema de evaluación integral que tengan en cuenta todas las esferas que involucran la educación.

A modo de conclusión se puede decir que el estudio y análisis adecuado de los resultados de la prueba SABER posibilitan a las instituciones educativas mejorar los procesos que se están desarrollando desde las mallas curriculares y la aplicación de estrategias que estén encaminadas a desarrollar las competencias

planteadas por el MEN y los requerimientos internacionales que aluden a las mismas. En soporte a lo anterior, se tuvo en cuenta algunas investigaciones similares, en las cuales se plantea la importancia del mejoramiento institucional a través del uso de los resultados de la prueba SABER en diferentes áreas del conocimiento, tales como las realizadas por Corzo, Lizcano, Ortiz & Ordoñez, 2013, Pimentel & Ordoñez, 2014 y Correa, Uribe, Rojas, & Ordóñez, 2014. De la misma manera, el análisis de documentos institucionales como el PEI, el plan de área de lengua castellana y la autoevaluación basada en la guía 34, permiten identificar situaciones que inciden en los bajos resultados de las pruebas, pues reflejan aspectos directamente relacionados con el direccionamiento y desarrollo de los procesos, como lo son la desligada relación existente entre los documentos institucionales mencionados, en cuanto a su estructura organizacional e intencional, y los requerimientos establecidos por la política pública de calidad. Paralelamente, se estableció la importancia de dejar de lado el trabajo en lengua castellana a través de contenidos temáticos, pues esto genera conocimientos aislados de los procesos que atañen a la competencia comunicativa, que según Hymes es “un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten que los hablantes de una comunidad lingüística puedan entenderse. En otras palabras, es nuestra capacidad de interpretar y usar apropiadamente el significado social de las variedades lingüísticas”. Lo anterior, deja ver la importancia de trabajar el área de lengua castellana desde la competencia como un todo general que involucra procesos, componentes y temáticas que apuntan hacia la praxis en situaciones reales de comunicación.

En ese sentido, se puede concluir que la falta de apropiación frente a los documentos de la política pública por parte de los docentes, interfiere en la construcción de una malla pertinente al contexto y necesidades educativas del instituto, pues no se está realizando de manera consciente como lo plantea Reyes, citado por Ruiz (2009), la cual “consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y números necesarios para su realización”.

De otro lado, McEwan (s.f.) expresa que para poder llevar a cabo de manera adecuada una enseñanza en modelo educativo escuela nueva, el cual tiene como base el trabajo en aulas multigrado, es necesario que los docentes reciban en primera instancia capacitaciones que les permitan organizar y manejar el grupo diverso al que se enfrentan, así como a la variedad de grados escolares y formas de aprendizaje de los estudiantes, para no caer en la monotonía del trabajo a alto ritmo y bajos resultados.

Es entonces la poca formación y capacitación de los docentes, frente al modelo que trabaja la institución, un factor que incide en los bajos resultados obtenidos por los estudiantes, ya que al no haber bases teóricas que les permitan a los educandos estructurar de manera adecuada las mallas curriculares, para que respondan a las necesidades del contexto y las exigencias del modelo, muy difícilmente se podrán mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, no sólo en el área de lengua castellana, sino en todas las asignaturas que se orientan en las instituciones educativas.

Por ello, es recomendable que la institución educativa redireccione su trabajo a partir no solo de las orientaciones para el área de lengua castellana, sino también desde el modelo educativo escuela nueva, el cual debe estar en estrecha consonancia con los principios institucionales, a fin de poder resolver situaciones en las que se ven involucrados aspectos como las didácticas y los métodos puestos en práctica para mejorar los estilos de aprendizaje de los educandos, a la vez que se orienta el desarrollo de las competencias para la vida.

Referencias Bibliográficas

Acosta, E. A. L., y Montezuma, G. A. L. (2014). El Currículo: Concepciones, Enfoques Y Diseño. *Revista Unimar*, 29(2).

Amadio, M, Opertti, R, y J.C. Tedesco. (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. *Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO, Paris*. [Documentos de Trabajo ERF, No. 9].

Beane, J. (2005). La integración del curriculum. Madrid: Morata.

Cardona Moltó, M. C., & Moltó, M. C. C. (2002). Introducción a los métodos de investigación en educación (No. Sirsi) i9788497270069).

Casanova, M. A. (2016). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4)

Chávez, G. P. (1998). Currículo por competencias. *Investigación Educativa*, 2(2), 5-14.

Clavijo Clavijo, Galo Adán. (2008) La evaluación del proceso de formación. Cartagena de Indias, Colombia.

Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación*, (20), 107-135.

Congreso de la República. (1994). Ley General de Educación [Ley 115 de 1997]. DO:41.214.

Corzo, N., Lizcano, M., Ortiz, J., & Ordóñez, G. (2013). Propuesta de Acompañamiento a los Docentes de La Escuela Normal Superior María

Auxiliadora de San Andrés para el Mejoramiento del Plan de Área de Lengua Castellana del Ciclo Básico. (*Proyecto de Grado*). Bucaramanga, Colombia : *Universidad Industrial de Santander*.

Constitución Política de Colombia. (1991). Bogota D.C: Legis.

Colbert, V.(1999, Agosto). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Ibero Americana de educación*, 20, 107- 135.

Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. (2015). Resultados pruebas saber 3°, 5° 9°. *Recuperado de* <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. (2015). Guía de Interpretación y Uso de Resultados de las pruebas SABER 3°, 5° y 9° Establecimientos Educativos. *Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior*.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. (2015). Pruebas Saber 7° *Lineamientos para las aplicaciones muestral 2015*. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.

Lovón Cueva, Marco. (2012). “La competencia de Chomsky”. *Lingüística, lenguaje y comunicación*. Lima: PUCP, 28 enero. <http://bit.ly/yGoKnM>

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). Investigación educativa una introducción conceptual. *Pearson educación*.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (1998). Lineamientos Curriculares. Lengua Castellana. Bogotá D.C, Colombia: *Cooperativa editorial MAGISTERIO*

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencia en Lenguaje. Bogotá D.C, Colombia: *Ministerio de Educación Nacional*.

Ministerio de Educación Nacional, MEN, (2008). Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. Bogotá D.C, Colombia: *Ministerio de Educación Nacional*.

Ministerio de Educación Nacional, MEN (30 de Noviembre 2016). ¿Qué son las Competencias Comunicativas? *Obtenido de Colombia Aprende:*

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-article-243909.html>

Ministerio de Educación Nacional, MEN (25 de diciembre de 2016). ¿Qué son los estándares? *Obtenido de Colombia Aprende:*

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87440.html>

Ministerio de Educación Nacional, MEN (10 de diciembre de 2016). Escuela nueva en Colombia. *Obtenido de Colombia Aprende:*

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-94522.html>

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2010). MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. *Tomo I. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional*.

Ministerio de Educación Nacional, MEN (10 de diciembre de 2016). ¿Qué son las Competencias Comunicativas?. *Obtenido de Colombia Aprende.*

Ministerio de educación Nacional. ¿Por qué pertinencia educativa?
Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-199408.html>.

Ministerio de Educación Nacional (Junio- Julio 2004). ¿Qué son los estándares?

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2016). Transversalidad de los estándares básicos de competencias. Documento disponible en el enlace: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87450.html>

Murillo, J., & Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. *Universidad Autónoma de Madrid*. Recuperado de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf.

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2014). Miradas sobre la educación en Iberoamérica. *Avances en las Metas Educativas 2021*. Disponible en <http://oei.es/xxivcie/Miradas2014Web.pdf>

Real Academia de Lengua Española. (2017).

Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de formación basada en competencias. *Documento de trabajo*, 2006, 1-8.

Ronquillo Hernández, E., & Goenaga Conde, B. (2009). Competencia Comunicativa: Evolución cronológica del término y sus elementos constitutivos. *Humanidades Médicas*, 9(1), 0-0.

Stabback, P. (2016). ¿Qué hace a un currículo de calidad?. Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje. *Oficina Internacional de Educación de la UNESCO*.

Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo. México: *Universidad Autónoma de Guadalajara*.

UNESCO. (2013). Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular: una caja de recursos. *Oficina Internacional de Educación (OIE)*.

UNESCO/IBE/2013/OP/CD/01

UNESCO. (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Oficina Internacional de Educación (OIE)

UNESCO (2007). Educación de Calidad para todos: Un asunto de Derechos Humanos. Buenos Aires, Argentina

UNESCO (2005). La conceptualización de la UNESCO sobre calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa.

EFA Global Monitoring Report. UNESCO, Paris pp. 30-37.

http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf

UNESCO. (Noviembre 1998). Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado. Chile: *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación*.

Obtenido de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001231/123130S.pdf>