PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANNA VITIELLO - HOGAR SANTA ROSA DE LIMA

Ana Durley Cortes Jaimes
acortes348@unab.edu.co
Candidata a Magister en Educación.
Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB

Mg.Claudia Janeth Fernandez (Directora)
clayafe@hotmail.com
Universidad de Pamplona

Propuesta pedagógica para fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes del grado quinto en la institución educativa Anna Vitiello - Hogar Santa Rosa de lima

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANNA VITIELLO - HOGAR SANTA ROSA DE LIMA*

Ana Durley Cortés Jaimes**

Resumen

La presente investigación acción tiene por objetivo fortalecer la competencia comunicativa en los estudiantes del grado quinto (5º) primaria de la Institución Educativa Anna Vitiello- Hogar Santa Rosa de Lima. Para desarrollar la competencia comunicativa lectora de los estudiantes se adecuaron las intervenciones conforme a los estándares de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional implementando estrategias pedagógicas que favorecieran la participación de estudiantes, docentes y padres de familia de conformidad con el Proyecto Educativo Institucional. Los resultados plantean la necesidad de valorar permanentemente los niveles de comprensión lectora así como la participación de la comunidad educativa en programas educativos para la promoción de la lectura.

Palabras Clave: Competencias, competencia comunicativa, aprendizaje significativo, evaluación.

---

* Este artículo es producto de una investigación acción desarrollada al interior de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

** Ana Durley Cortés Jaimes. Licenciada en español y comunicación de la Universidad de Pamplona. Docente de Magisterio.

Abstract

This action research aims to strengthen communicative competence in students of fifth (5º) grade of the institution educational Anna Vitiello - home Santa Rosa de Lima. To develop communicative competence of students reading adapted interventions according to standards of competence established by the Ministry of national education implementing teaching strategies that favoured the participation of students, teachers and parents in accordance with the institutional education project. The results raise the need to permanently assess levels of reading comprehension as well as the participation of the educational community in educational programmes for the promotion of reading.

Keywords: Competence, communicative competence, significant learning, evaluation.

Introducción

Los procesos formativos en Colombia son monitoreados a través de evaluaciones internacionales que tienen como finalidad determinar el nivel de competencias básicas de los estudiantes. Entre estas evaluaciones se destacan las Pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) que permiten evidenciar el nivel de desempeño en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias.

Acorde con el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2013) de la Institución Educativa Anna Vitiello – Hogar Santa Rosa de Lima, se propone una práctica pedagógica constructiva y comprensiva en interacción permanente con el medio escolar y el contexto social.

Esta labor requiere un proceso formativo incluyente basado en competencias que promueva la participación activa de estudiantes, docentes y padres de familia a través de la profundización en los niveles de comprensión lectora para fortalecer las competencias comunicativas mediante estrategias pedagógicas que procuren aprendizajes significativos.

Para tales efectos, se implementaron dentro de un proceso de investigación acción once sesiones mediadas por actividades orientadas por los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

1. Problema

En la actualidad, no hay duda de que la finalidad de leer es comprender (Cain, 2010 citado en Trujillo, 2014, pp. 48). De allí la importancia de adquirir competencias lectoras durante los primeros años de la escolaridad; esto es a decir de Trujillo (2014), promover seres funcionales en el mundo que los rodea. Las dificultades en la lectura de palabras son más evidentes en los primeros años de enseñanza, es decir, según Trujillo (2014) si un niño presenta dificultades en la lectura es relativamente fácil para el profesor identificar esta dificultad. Agrega además que la simple observación permite diferenciar si una lectura es fluida o no); “mientras que en los años posteriores, cuando se ha asumido que los niños pueden decodificar y la evaluación comienza a centrarse en la comprensión de textos escritos más que en la habilidad de decodificar correctamente las palabras”. (Trujillo, 2014, pp. 50).

Pues bien, este es el problema del 46% de los estudiantes de América Latina, prácticamente la mitad de los niños escolarizados no se están capacitados para ser evaluados respecto de su desempeño lector. Los resultados de la prueba pisa 2012 muestran que el rendimiento en lectura de los países latinoamericanos se ha mantenido relativamente constante en relación con los resultados obtenidos en 2009 (subió de 408 a 413).

Según el informe PIRLS (2011), Colombia participó en el año 2011 y obtuvo un puntaje de 448, esto la situó en el grupo de países con resultados más bajos, es por ello que se puede demostrar que los estudiantes no han logrado alcanzar los desempeños requeridos en la comprensión lectora. Según el Boletín Saber en breve de 2016, durante los años 2012, 2013, 2014 y 2015, el nivel insuficiente en lenguaje parece estancado.

Durante los años 2013, 2014 y 2015 en la Institución Educativa (IE) Anna Vitiello – Hogar Santa Rosa de Lima, ubicado en el municipio de los Patios (Norte de Santander), se ha realizado un análisis interno en el resultado de las pruebas externas (SABER) y en cada uno de ellos se puede observar que un número significativo de estudiantes tiene desempeño básico y bajo en la competencia lectora. La mayoría de los estudiantes no comprenden lo que leen, es decir, este proceso lo realizan de manera mecánica sin generar procesos de reflexión y comprensión de lo leído.

Debido a que no ha habido cambios, es necesario buscar estrategias didácticas que permitan captar la atención, el interés y gusto de los estudiantes por el proceso de lectura y sus formas de representación pero al mismo tiempo hay que valorar el ejercicio lector de los niños de forma tal que este sea acorde con los estándares de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (2006).

Acorde con el Proyecto educativo Institucional de la Institución Educativa Anna Vitiello - Hogar Santa Rosa de Lima (PEI), que señala que los docentes de básica primaria deben estar a la vanguardia proponiendo estrategias para el fortalecimiento de la competencia comunicativa y así alcanzar las metas de excelencia académica en la institución educativa y por ende, a nivel nacional (PEI, 2013); se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer la competencia comunicativa en los estudiantes del grado quinto (5º) en la Institución Educativa Anna Vitiello-Hogar Santa Rosa de Lima?

1.2 Justificación

Durante los últimos años los estudiantes de las instituciones educativas han presentado dificultades en los resultados de pruebas externas e internas dada la falta de comprensión y análisis de lectura, ello incluye su escritura, ya que se expresan de forma desorganizada sin tener en cuenta aspectos gramaticales, sintácticos y semánticos. Un diagnóstico que permita detectar las dificultades que presentan los estudiantes sería el punto de partida para seleccionar, ajustar e implementar estrategias acordes a estos requerimientos.

Es necesario que en el aula se estimule la lectura, no de manera mecánica ni impuesta sino que los mismos estudiantes se apropien del texto como unidad lingüística, atendiendo a sus gustos e intereses. En este sentido Vásquez (2008) afirma que:

> La lectura se ha de concebir como un hábito asociado al placer y no al trabajo específicamente escolar, pues ha de informar, divertir y de esa forma desarrollar la inteligencia de los seres humanos, sumergiéndolo en universos nuevos que le exijan creatividad para cobrar forma, sentido y existencia a sus intereses, donde se estimule y desarrolle la imaginación y no que quede limitada sólo como responsabilidad o deber impuesto en el proceso escolar de los estudiantes. (p. 47).

Así mismo, hay que encontrar los recursos y estrategias pedagógicas más adecuados para mejorar la competencia lectora de los estudiantes del grado quinto (5º) de la Institución Educativa Anna Vitiello – Hogar Santa Rosa de Lima.

Es decir, se pretende que el aprendizaje se desarrolle de forma integral o transversal procurando la participación interinstitucional, de los docentes, y de las familias mediante variadas estrategias orientadas a mejorar la competencia comunicativa lectora de los estudiantes de quinto primaria.

Dado que la comprensión lectora no emerge automáticamente, es importante desarrollar estrategias de comprensión (Trujillo, 2014) que sean sensibles a las necesidades e intereses de los estudiantes.

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo general. Fortalecer la competencia comunicativa en los estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Anna Vitiello- Hogar Santa Rosa de Lima.

1.3.2 Objetivos específicos. Diseñar las estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento de la competencia comunicativa.

Implementar las estrategias pedagógicas para fortalecer la competencia comunicativa.

Evaluar la efectividad de las estrategias aplicadas para fortalecer la competencia comunicativa en los estudiantes del grado quinto B (5ºB).

Determinar los aspectos por mejorar en el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes del grado quinto.

2. Marco referencial

El presente marco referencial está compuesto por los antecedentes asociados al eje temático de la investigación, así como el marco teórico y el marco legal respectivamente.

2.1 Antecedentes.

Entre los proyectos más innovadores en el contexto nacional se destaca la Tesis Doctoral titulada: “El Audiolibro como Elemento Didáctico para el Desarrollo de la Lectura en Poblaciones en Contextos de Diversidad: Factores Epistemológico y Comunicativo” de Vera y Poveda (2016). Incursionó en el desarrollo de la lectura en poblaciones en contextos de diversidad Implementando el audiolibro como una forma alterna de textualidad, proponiendo elementos metodológicos a nivel instrumental; pues sirvió como insumo pedagógico para facilitar procesos de adquisición de aprendizajes en el campo de la lectura.

Un aspecto fundamental que señalaron los autores tiene que ver con que el infante debe desarrollar la capacidad de “narrar, ya que sitúa al narrador en la posición de focalizar los hechos, organizarlos espacio - temporalmente y reconstruirlos para contarlos (…)”. (Vera y Poveda, 2016, pp. 32). En este sentido, Calderón (2014) citado en Vera y Poveda (2016) considera que: “narrar

es una de las experiencias más importantes en la vida de las personas y en especial en la vida de los niños". (p. 135).

Igualmente novedosa, la Tesis Doctoral titulada: "El cine foro como metodología de enseñanza en el aula para la identificación y acercamiento a las competencias ciudadanas en un grupo de grado cuarto de la Institución Educativa San Fernando" de Buitrago y Camacho (2008). Los autores posibilitaron la proyección de películas como herramienta didáctica para trabajar las competencias por su capacidad de involucrar al espectador en diversas situaciones, visualizarlas y reflexionar sobre estas.

2.2 Marco teórico

La evaluación de competencias en el campo educativo nacional ha tomado un posicionamiento cada vez más amplio y ha ocupado un lugar determinante al interior de las políticas de cobertura y cualificación progresiva de la educación; esto es, que además de posibilitar la permanencia de los niños y de los jóvenes de todas las regiones del país a la educación en sus distintos ciclos; procura mejorar sus procesos de aprendizaje desarrollando las capacidades necesarias para la construcción de una sociedad mejor y así mediar con las exigencias del mundo contemporáneo. (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

2.2.1 Las competencias. En 1999 la UNESCO definió a las competencias como el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función una actividad o una tarea. La noción de competencia, ha enriquecido su significación en ámbito educativo nacional en donde es entendida como saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes. (MEN 2006).

2.2.2 Competencia comunicativa. Según Cantero (2008) "cada hablante ha adquirido una competencia comunicativa que le permite relacionarse con los demás hablantes". (p. 72). Luego, la competencia comunicativa, "constituye una única unidad operativa, cuyos componentes están integrados puesto que constituye la parte de la mente encargada de gestionar la relación, la comunicación humana) y cuya complejidad conviene comprender". (Cantero, 2008, p. 72). Además, para el Ministerio de Educación Nacional (2008), la competencia comunicativa es "la

capacidad de comunicarse eficientemente con los demás mediante el empleo de una gama de medios de expresión oral, escrita, gráfica y otras formas no verbales". (p. 13).

2.2.3 Enseñanza y evaluación de la competencia comunicativa. El proceso de enseñar a leer correctamente se ha convertido en una prioridad para el sistema educativos global (Madero y Gómez, 2013), donde se busca fundamentalmente que los estudiantes no se queden con sus actividades escolares, sino que el acto de leer sea significativo y trascienda a su vida personal, familiar y social. La lectura se ha visto como la decodificación de grafías que poseen sonidos, sin embrago con el paso del tiempo ese concepto sea transformado.

Según Partido (2003) "La lectura es un proceso de obtención de significados de un texto escrito, es un proceso de interacción entre el lector y el texto que tiene una forma gráfica que se procesa como lenguaje", por lo tanto la principal función de la lectura es la construcción de significados. Saber leer bien implica dominar el proceso lector, es decir, "Leer no consiste única y exclusivamente en descifrar un código de signos sino que además y fundamentalmente supone la comprensión de significado o mensaje que trata de transmitir". (Alonso y Mateos, 1985 citado en Henao y otros, 2006, pp. 23).

Ahora, al proponerse evaluar competencias se está advirtiendo una metodología de enseñanza, pues el estudiante aprende sobre una diversidad de estrategias evaluativas que constituyen en sí mismas una forma o metodología de enseñanza. Con base en las orientaciones establecidas en los estándares básicos de competencias, para las aplicaciones muestral y censal (2014), las preguntas que evalúan la competencia comunicativa - lectora se organiza la evaluación alrededor de textos seleccionados de acuerdo con los siguientes criterios: la pertinencia de la temática en función de la edad de los estudiantes y el grado que cursan; el vocabulario; la complejidad sintáctica; los saberes previos según el grado cursado; la complejidad estilística; la complejidad de la estructura del texto y la extensión.

En este sentido, la evaluación de la competencia comunicativa lectora considera los siguientes tres componentes: Componente semántico: hace referencia al sentido del texto en términos de su significado. Este componente indaga por el qué se dice en el texto; componente sintáctico: se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión. Este componente

indaga por el cómo se dice y componente pragmático: tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación. (Ministerio de Educación Nacional. 2014).

2.2.4 Plan Nacional de Lectura y Escritura. En su plan de decenal para hacer de "Colombia la más educada 2025" se creó El Plan Nacional de Lectura y Escritura, en el sector educativo, busca fomentar el desarrollo de competencias en lenguaje mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento del papel de la escuela y de la familia en la formación de lectores y escritores.

El Plan Nacional de Lectura y Escritura implica acciones con los estudiantes durante toda la escolaridad, y de manera transversal, en todas las áreas, asignaturas y competencias. Para lograrlo, se propone el desarrollo de estrategias relacionadas con tres componentes: a) la disponibilidad y el acceso a diferentes materiales de lectura; b) la formación de docentes y otros mediadores para que se reconozcan a sí mismos como lectores y escritores y, en su rol de mediadores, y c) la gestión escolar en términos de la toma de decisiones y el emprendimiento de acciones desde diferentes instancias en relación con el desarrollo del Plan de Lectura.

Además, este programa incluye otros proyectos que lo apoyan como: el concurso nacional del cuento, pásate a la biblioteca escolar con la colección semilla, territorios narrados enfocados a los grupos étnicos y maratones de lectura, entre otros.

2.2.5 Enfoques y estrategias pedagógicas.

Según Monereo y otros (1999), la estrategia es: "tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza)" por la tanto, los docentes constantemente estamos en la búsqueda de la táctica adecuada para hacer significativo el proceso de aprendizaje:

> Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. (Moreira, 1997, pp. 2).

Según Moreira (1997), es importante no sobrecargar al alumno de informaciones innecesarias, pues dificulta la organización cognitiva. “Es preciso buscar la mejor manera de relacionar, explícitamente, los aspectos más importantes del contenido de la materia de enseñanza con los aspectos específicamente relevantes de la estructura cognitiva del aprendiz. Esta relacionabilidad es imprescindible para el aprendizaje significativo”. (Moreira, 1997, pp. 18).

Las estrategias de aprendizaje que se implementen en la Institución Educativa Anna Vitiello – Hogar Santa Rosa de Lima deben estar articuladas a su Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2013); es decir, para poder implementar el modelo pedagógico institucional en los procesos formativos de los estudiantes se proponen estrategias conjuntas que integren la formación por competencias y el aprendizaje significativo orientados a la comprensión de textos: “proceso interactivo y lectura de textos, esquemas y estructuras textuales, mapas conceptuales, construcción de preguntas, trabajo grupal y/o colaborativo, exploración a través de preguntas formuladas por el docente durante la clase y pruebas contextualizadas”. (PEI, 2013, p. 30-31).

2.3 Marco legal.

En Colombia, la educación está regida bajo la Ley General de Educación 115 expedida el 8 de febrero de 1994, en la cual define que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (art.1, p. 1).

En uno de los párrafos sobre los objetivos generales de la educación básica la Ley 115 de 1994 plantea que desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente, son parte fundamental en el proceso educativo y el cual tiene inferencia no solo en la vida escolar sino que resulta de vital importancia para su desempeño en ámbito personal, social y laboral. (Ley 115, 1994)

Así mismo la Ley 115 de 1994 plantea en el artículo 21 “El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura”. (Ley 115, pp. 6).

El Ministerio de Educación Nacional, expidió un documento sobre los Estándares Básicos de competencia del Lenguaje (2006), los cuales se encuentran organizados en unos ejes denominados: producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, ética de la comunicación,

medios de comunicación y otros sistemas simbólicos. En la actualidad, la evaluación de competencias permanentemente en el sistema educativo colombiano se hizo oficial a través la Ley 1324 (2009); a través de esta ley se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación.

3. Marco metodológico

3.1 Tipo de investigación

La presente propuesta para el fortalecimiento de la competencia comunicativa, se llevó a cabo a través de un proceso de investigación cualitativa, de carácter investigación acción, en la cual los estudiantes del grado 5º han sido enfocados en dicha problemática para brindar soluciones a través de estrategias pedagógicas didácticas.

3.2 Población y participantes.

La población se conformó por los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Anna Vitiello- Hogar Santa Rosa de Lima, que en su totalidad son sesenta y cinco (65); y como muestra un grupo del grado quinto B (5ºB), compuesto por 33 estudiantes que oscilan entre una edad de 10 a 13 años de los estratos 1 y 2 del Municipio de Los Patios (Norte de Santander).

3.3 Instrumentos.

El proyecto tuvo como punto de partida para la recolección de datos la aplicación de la prueba de caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado diseñada por el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación). Además se llevó registro en un diario pedagógico que permitió sistematizar las observaciones durante las sesiones o intervenciones. Se implementó una serie de estrategias entre las cuales figuraron talleres, cine foro, audio cuentos, dramatización, intervención de padres de familia y entidades externas.

3.4 Proceso de la investigación

En los diseños de investigación-acción, el investigador y los participantes necesitan interactuar de manera constante con los datos. Al respecto, Hernández (2004) “sugiere entrevistar a actores clave vinculados con el problema, observar sitios en el ambiente, eventos y actividades que se relacionen con el problema, además de revisar documentos, registros y materiales pertinentes”. (pp. 710). Para ello es necesario desarrollar tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción:

> observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras),las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, basta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Stringer, 1999 citado en Hernández, 2004).

En este orden de ideas, se iniciaron las actividades en el mes de agosto de 2016 con un diagnóstico donde se aplicó una prueba de caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora liberada por el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación), este instrumento facilitó la caracterización de los niveles, velocidad y calidad de la lectura y a partir de allí determinar los aspectos a mejorar en la competencia comunicativa en los estudiantes del grado 5º en la Institución Educativa Anna Vitiello. En este sentido, para el desarrollo de esta propuesta se realizaron diez intervenciones, además de la prueba diagnóstica inicial: talleres, cine foro, audio cuentos, dramatización, intervención de padres de familia y entidades externas. A su vez, en un diario pedagógico se llevó el registro de lo observado sustentando las experiencias significativas en cada una de las once actividades desarrolladas.

3.5 Categorización.

La prueba de caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado implementada por el ICFES y utilizada como instrumento para la implementación diagnóstica facilitó la identificación de las categorías y subcategorías en la investigación-acción:

Tabla 1. Categorización

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
COMPETENCIA COMUNICATIVA	Proceso de lectura Proceso de escritura
COMPONENTES DEL LENGUAJE	Semántico Sintáctico Pragmático
HABILIDADES DEL LENGUAJE	Hablar Escuchar Leer Escribir
APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COOPERATIVO	Actitud del estudiante Relación con sus compañeros Responsabilidad individual y grupal

De este modo, la prueba diagnóstica permitió definir subcategorías asociadas a la competencia comunicativa como los procesos de lectura y escritura. Sin embargo, categorías tales como los componentes del lenguaje desarrollado por los estudiantes, las habilidades del lenguaje y el aprendizaje colaborativo emergieron de la contrastación teórica elaborada a partir de los registros del diario pedagógico.

3.6 Validación de los instrumentos

La prueba de caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado ha sido diseñada por el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación) a través del equipo misional Programa Todos a Aprender y el equipo técnico de

lenguaje asesorado por Viviana Cortés, asesora de lenguaje del área de calidad del Ministerio de Educación Nacional.

A su vez, la observación persistente que ha llevado a la elaboración de un registro o diario pedagógico permite constatar, contrastar y complementar la información con aquellos aspectos que se intentan valorar, este ejercicio hace evidente una reflexión pedagógica en torno a la revisión documental y/o teórica que sustenta el proceso formativo dentro de la investigación-acción, así como las experiencias colaborativas de aprendizaje alcanzadas en cada intervención.

4. Resultados y discusión

El fortalecimiento de la competencia comunicativa significa, desde el ámbito de la enseñanza, brindar sentido al desarrollo de la imaginación y/o de la creatividad. No es posible exigir creatividad al estudiante cuando ésta no ha sido estimulada antes por medio de la lectura. Precisamente, nuevas ideas y pensamientos nacen de una lectura que demande "(…) creatividad para cobrar forma, sentido y existencia a sus intereses, donde se estimule y desarrolle la imaginación y no que quede limitada sólo como responsabilidad o deber impuesto en el proceso escolar de los estudiantes". (Vásquez, 2008, p. 47).

Así, desde que la evaluación de competencias se hizo permanente en el sistema educativo colombiano (Ley 1324, 2009), los parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación planteó una cultura de la evaluación frente a la cual han tenido que adaptarse los procesos de enseñanza tradicional de la mayoría de los docentes. Este ejercicio de actualización necesariamente conduce al enfoque evaluador de las competencias conforme a los planes nacionales e internacionales de evaluación. Por tal motivo, hay que hacer razonable el Proyecto Educativo Institucional.

De acuerdo con lo anterior y dada la relevancia del Programa "Todos a Aprender" del Ministerio de Educación Nacional, se aplicó a los estudiantes de quinto primaria a una prueba de caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora. Esto significó, en primera instancia, identificar qué y cómo se está evaluando la comprensión lectora en el grado quinto de primaria a nivel educativo nacional.

En este sentido, las estrategias iniciales implicaron que durante dos semanas, de manera individual, cada estudiante realizara la lectura mientras se tomaba el tiempo (velocidad) y se valoraba (calidad) su forma de leer. Terminada esta parte se detenía el cronometro y daban

respuesta a cinco preguntas de comprensión lectora. Una vez terminado este proceso se socializaba al estudiante el número de palabras leídas en un minuto y lo que duro en la lectura de todo el texto, además la calidad y el dominio de la lectura.

Luego, para dar cumplimiento al PEI (2013), se implementaron los cuestionarios propuestos por los Estándares de competencias del Ministerio de Educación Nacional pero además se implementaron recursos novedosos tales como el cine foro y audio cuento, retomando de este modo metodologías innovadoras propuestas en los antecedentes de la investigación - acción. En este sentido, se procuraron situaciones de lectura en las que: "(…) se facilite la apropiación de los conocimientos, el logro de los aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias básicas y ejes transversales". (PEI, 2013, pp. 28).

Teniendo en cuenta que la lectura es un proceso complejo que requiere una intervención antes, durante y después según lo planteado por Solé (1992), también había que plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Desarrollar esta actividad fue pertinente ya que asumió los diferentes momentos propios de la lectura, permitiendo no solo hacer preguntas literales sino que ellos den sus opiniones personales respecto a lo que se lee.

Para poder materializar el modelo pedagógico en los procesos formativos de los estudiantes se tuvieron en cuenta estrategias inmersas en el aprendizaje significativo: "comprensión de textos: proceso interactivo y lectura de textos, esquemas y estructuras textuales, mapas conceptuales, construcción de preguntas, trabajo grupal y/o colaborativo, exploración a través de preguntas formuladas por el docente durante la clase y pruebas contextualizadas" (PEI, 2013, p. 30-31) para fortalecer la gestión y participación de la comunidad educativa en la construcción, desarrollo de propuestas y del mismo proyecto educativo institucional (PEI, 2013).

Por ejemplo, una vez trascendida la fase diagnóstica, se desarrolló la actividad de cine foro durante la tercera semana y se organizó en tres momentos: antes, durante y después. De manera previa los estudiantes consultaron sobre el tema "los animales en vía de extinción" y una vez inicia la actividad se realizó un conversatorio para conocer los aspectos que más le llamaron la atención de lo investigado. "El tema de la actividad permitió que ellos participaran de manera más natural, pues no tenían que dar una respuestas exacta si no que todas eran válidas de acuerdo a la pregunta que se les planteaba". (Diario Pedagógico Nº 3, pp. 3).

Teniendo en cuenta que el infante debe desarrollar la capacidad de situarse como narrador, es fundamental que los estudiantes deben alcanzar la posición de focalizar los hechos, organizarlos

espacio - temporalmente y reconstruirlos para contarlos. (Vera y Poveda, 2016). En este sentido, Calderón (2014) citado en Vera y Poveda (2016) considera que: “narrar es una de las experiencias más importantes en la vida de las personas y en especial en la vida de los niños”. (p. 135).

En consecuencia, al utilizarse el audiolibro como instrumento para el desarrollo y promoción de la lectura durante la sesión de la cuarta semana, establece la necesidad de que: “luego de ser leído por los estudiantes, pedir que sea reconstruida la historia que leyó no sería equivocado, por el contrario, es una actividad que puede potenciar aspectos de estructuras y de atención”. (Vera y Poveda, 2016, pp. 32).

Al tratarse de una herramienta digital, el audiolibro, según Calderón (2014) citado en Vera y Poveda (2016) se contempla como una alternativa orientada colaborativamente: “Las mediaciones tecnológicas orientadas al desarrollo de la lecturabilidad y de la escriturabilidad potencian la autonomía expresiva de poblaciones diversas, el trabajo colaborativo y los aprendizajes colectivos”. (p. 33).

Una semana después se continuó con la implementación de la estrategia orientada a involucrar las familias en el proceso de fortalecimiento de la competencia comunicativa. Ello incluyó la lectura de mitos y leyendas. Durante 1 día de la semana se reunieron las familias compartiendo una lectura de su agrado y se comentaron qué dificultades se presentaron, o por el contrario que fue lo que más le agrado de esta actividad. Luego, se invitó a una madre de familia a compartir una lectura del tema desarrollado, se comentó la experiencia vivida por cada uno y una actividad manual.

Además, para afianzar las relaciones de entidades municipales que buscan el mejoramiento de la lectura y escritura en los niños, niñas y jóvenes, durante la séptima semana la Biblioteca Municipal José Ignacio Rangel con su Programa de Promoción de la Lectura fue invitada para vincular a la institución educativa con estas actividades promovidas por el Ministerio de Educación Nacional. Estos servicios fueron solicitados inicialmente para el grado quinto; sin embargo se planteó el interés de extenderlos a los otros grados de primaria, petición que fue aceptada y hoy se está desarrollando en todos los grados de primaria.

En este sentido, para promover la participación de los estudiantes mediante actividades en torno al lenguaje, se organizó “La semana del Idioma”. Se realizaron durante cada día una serie de actividades para promoverla: Concurso de ortografía, deletreo, el cuento a varias manos, la caja mágica, secuencias, trabalenguas y lecturas. La actividad la organice para quinto, sin embargo se terminó realizando en toda la institución.

Por lo general en la institución educativa la conmemoración del día del idioma se lleva a cabo un acto cultural en el que participan los diferentes grupos. En esta ocasión se organizaron para esta fecha diferentes actividades las cuales se desarrollarían día por día. En reunión con las compañeras del área de lenguaje para la organización del acto central se les informó la mecánica de trabajo con los estudiantes de quinto grado y les agradó la idea, por lo cual se decidió realizarla en toda la institución.

Para reforzar la identificación de las diferentes clases de textos se les exponen unas imágenes que están desordenas y ellos las ubicaran de manera que quede una secuencia coherente. La actividad inicia aclarando el concepto de instrucciones y se explicó que este es otro tipo de texto el cual puede ser escrito o por imágenes.

Luego, cada uno de ellos elaboro un texto instructivo con su receta favorita el cual iba acompañado de imágenes y fue explicado a sus compañeros mediante un organizador gráfico. Varios de ellos coincidieron en lo que les gustaba pero la manera como la preparaban en su casa era diferente o tenían otros ingredientes adicionales. Los organizadores gráficos fueron presentados de manera creativa y comprendieron la importancia de estos para comprender mejor un tema o texto.

Ahora bien, para reconocer la manera como se pueden separar las palabras de acuerdo a su acentuación. Al iniciar la clase los estudiantes no tenían claro cuales vocales eran abiertas y cerradas, por lo tanto se iniciaron ejercicios de vocalización para que los estudiantes pudieran observar las razones por las cuales se daba esta clasificación.

La última actividad desarrolló la lectura del texto: “El enigmático delfín rosado del Amazonas”. Se realizó una explicación práctica de la técnica de subrayado como encerrar las palabras más destacadas, preguntas al texto, volver a leer a través de los datos subrayados. Se expuso la cartelera con el texto “Júpiter”, se realizó la lectura por párrafos y subrayado de palabras desconocidas las cuales de manera grupal fueron tomando significado.

De acuerdo a lo evaluado durante la fase diagnóstica de la investigación-acción, se evidenció la escasa comprensión de lo leído:

> Me sorprendí al escucharlos ya que pude entender porque en otros momentos no comprendían nada de lo que leían. En otras ocasiones las lecturas que realizábamos eran de forma grupal y no podía detectar que dificultades se presentaban, la omisión, sustitución de palabras, anomalías en el acento, faltas de puntuación y la autocorrección fueron algunos de los aspectos tenidos en cuenta para esta prueba. (Diario pedagógico Nº 2, pp. 2).

Se puede afirmar que al principio del proceso formativo basado en la evaluación de las competencias lectoras en el aspecto sintáctico, los estudiantes no tuvieron en cuenta normas para la organización del texto, los artículos no van acorde con el género ni el número de sus expresiones. Por lo tanto, el nivel pragmático no puede plasmarse de forma tal que pueda ser comprendido por el lector, ya que el hilo conductor con el que se inició no es el mismo con el cual se terminó. (Diario pedagógico Nº 3).

Hay dos aspectos fundamentales que deben permear la enseñanza y evaluación de la lectura: la participación de los padres y de otras entidades en el proceso. Es decir, "la organización implica no solo las reuniones generales, sino también la conformación de grupos de trabajo alrededor de intereses de orden pedagógico, profesionales, etc." (PEI, 2013, pp. 22).

Por ello, actividades tales como involucrar las familias en el proceso de fortalecimiento de la competencia comunicativa, afianzar las relaciones de entidades municipales sumándose a las actividades de la Biblioteca Pública y celebrar el día del idioma en la institución educativa propicia el mejoramiento de la lectura en los niños, niñas y jóvenes.

Tales actividades resultaron provechosos para el grado quinto; sin embargo, se hizo extensivo el interés de extender tales programas a los otros grados de primaria, petición que fue aceptada, ya que esta actualización, integración y participación institucional ha llevado a que se estas actividades apliquen en todos los grados de primaria.

En este sentido, se espera que la vinculación interinstitucional así como la invitación a la participación de padres y docentes en los procesos de lectura impacte positivamente en las futuras evaluaciones que implemente el Ministerio de Educación Nacional.

Ahora, es justo hacer la salvedad que el fin de la evaluación de las competencias comunicativas lectoras en el grupo de estudiantes del grado quinto se orientó hacia valoración grupal de los resultados observados durante las dos primeras sesiones. Por ello, la evaluación de competencias es formativa. (Tobón, 2004).

Se puede decir que la omisión, la sustitución de palabras, las anomalías en el acento, las faltas de ritmo acorde con la puntuación y la carencia de autocorrección fueron algunos de los aspectos que dieron cuenta de los aspectos a mejorar en el grado de quinto B. De acuerdo al diario pedagógico Nº 2, la lectura que realizaron los estudiantes se inclinó hacia la repetición, no dándole

sentido al texto lo que evidenció ausencia de retroalimentación dada la incapacidad e indisposición hacia la autocorrección de los errores cometidos.

Cuando se trata de implementar estrategias innovadoras para promover la lectura como se hizo con las actividades del cine foro y el audio cuento se desarrollan tanto las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) como la comprensión y la producción textual. Sin embargo, aunque se insiste en que los temas a tratar por estos medios se asocien al interés de los estudiantes, la realización del cine foro y el audio cuento permiten valorar el nivel sintáctico los estudiantes.

En este sentido, los estudiantes no solían tener en cuenta normas para la organización del texto, así como también desconocían los géneros literarios lo que sin duda afectaba a nivel pragmático, pues como lectores se perdían en su comprensión perdiéndose el hilo conductor de la lectura. Por ello se debe mejorar aspectos como la coherencia y la intención comunicativa del texto. No menos importante el impacto institucional que provocó la participación del grado quinto en las actividades de lectura impulsadas por el Ministerio de Educación nacional a través de las redes de bibliotecas públicas.

Al respecto, al apoyar al PEI (2013) generando la participación de otros docentes de la institución educativa se alcanzó un avance estratégico para mejorar la evaluación de la competencia comunicativa lectora de los estudiantes de la institución educativa: “en reunión con las compañeras del área de lenguaje para la organización del acto central, les informe como trabajaría con los estudiantes de quinto y les gustó la idea por lo cual decidimos que se realizaría en toda la institución”. (Diario pedagógico Nº 8, pp. 10).

Conforme a lo anterior, conscientes de que el Plan Nacional de Lectura y Escritura implica acciones con los estudiantes durante toda la escolaridad, y de manera transversal, en todas las áreas, asignaturas y competencias; se alcanzó el desarrollo de estrategias relacionadas con los siguientes tres componentes: a) la disponibilidad y el acceso a diferentes materiales de lectura; b) la formación de docentes y otros mediadores para que se reconozcan en su rol de mediadores permitiéndoles verse a sí mismos como lectores y escritores y; c) la gestión escolar en términos de la toma de decisiones y el emprendimiento de acciones para la consolidación del Proyecto Educativo Institucional.

5. Conclusiones

Se diseñaron estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la competencia comunicativa con base en los estándares de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y la revisión del estado del arte vinculado al tema de la comprensión lectora.

Acorde con la cultura de la evaluación frente a la cual han tenido que adaptarse los procesos de enseñanza tradicional de la mayoría de los docentes, la actualización de las estrategias pedagógicas conduce al enfoque evaluador de las competencias conforme a los planes nacionales e internacionales de evaluación.

En consonancia con el PEI (2013), se procuraron situaciones de lectura en las que se facilitó la apropiación de los conocimientos, el logro de los aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias básicas y ejes transversales. Es decir, las estrategias orientadas al mejoramiento de la competencia comunicativa lectora se adaptaron a la caracterización de los niveles de fluidez y comprensión lectora para los estudiantes de quinto primaria.

Narrar es una experiencia fundamental en la vida de los niños, por ello al utilizarse estrategias como el cine foro y el audiolibro como instrumentos para el desarrollo y promoción de la lectura se pueden potenciar aspectos que mejoran la atención, disposición y participación hacia la lectura desde la infancia.

Conforme a lo anterior, para fortalecer la gestión y participación de la comunidad educativa en la construcción, desarrollo de propuestas y del mismo proyecto educativo institucional (PEI, 2013), se vinculó a la institución educativa a Programas educativos orientados a mejorar la competencia comunicativa lectora.

Sumarse a las actividades lectoras impulsadas por el Ministerio de Educación Nacional significa vincular también a padres y docentes en tanto que sujetos activos de la formación en competencias comunicativas lectoras; ello permite potenciar la autonomía expresiva de poblaciones diversas auspiciando colaboración entre las partes involucradas.

Por lo tanto, se afianzaron las relaciones con entidades municipales como la Biblioteca Municipal José Ignacio Rangel a través de su Programa de Promoción de la Lectura. Aunque estos servicios fueron solicitados inicialmente para el grado quinto; sin embargo se planteó el interés por parte de la comunidad docente de extenderlos a los otros grados de primaria, petición que fue aceptada y gracias a ello se está desarrollando en todos los grados de primaria.

Permear con actividades interinstitucionales eventos tales como la conmemoración del día del idioma fomenta la participan de los diferentes grados escolares. Acorde con lo anterior, se hizo extensiva la mecánica de trabajo que impulsaba el mejoramiento de las competencias lectoras de los estudiantes de quinto grado sumándose a la idea, por lo cual se implementaron actividades de lectura en toda la institución educativa.

Según lo evaluado durante la fase diagnóstica de la investigación-acción, se evidenció la escasa comprensión de lo leído pero impactó más la ausencia de autocorrección de lo leído. Esto implica que niveles de comprensión lectora básicos como el nivel sintáctico presenta dificultades en términos de adquisición de competencias comunicativas.

En consecuencia, el nivel pragmático implicó mayor disciplina y ejercicio para que pueda ser comprendido por el lector, en este caso por el estudiante; ya que se hizo necesario desarrollar la habilidad cognitiva para no perder el hilo conductor de lo leído.

Mejorar el nivel pragmático de la competencia comunicativa lectora de los estudiantes les implicó realizar una planeación y análisis de la información con la ayuda de sus otros compañeros o de sus familiares. Así, cuando se valora la sociabilidad se logra mejorar el aprendizaje y fortalecer las habilidades críticas y propositivas. De acuerdo a lo anterior, hay dos aspectos fundamentales que deben permear la enseñanza y la evaluación de la lectura: la participación de los padres y de otras entidades en el proceso.

Los estudiantes no solían tener en cuenta normas para la organización del texto, así mismo desconocían los géneros literarios lo que sin duda afectaba a nivel pragmático de la competencia lectora perdiéndose en el hilo conductor de la lectura. Por ello, se finalizó con el desarrollo de

actividades que facilitaran al estudiante la intención comunicativa así como la comprensión del sentido o coherencia del texto mediante estrategias tales como el subrayado y la separación de las palabras de acuerdo a su acentuación.

6. Referencias bibliográficas.

Buitrago Pérez, E., & Camacho Henao, N. (2008). El cine foro como metodología de enseñanza en el aula para la identificación y acercamiento a las competencias ciudadanas en un grupo de grado cuarto de la Institución Educativa San Fernando. Tesis Doctoral. Universidad Tecnológica de Pereira.

Cantero, F. (2008). Complejidad y competencia comunicativa. Revista Horizontes de Lingüística Aplicada, 7(1), p.71-87.

Henao Restrepo, F., Ocampo, L., Chica, N., Arango, L., Correa, N., Marzo, A. y Mira, Z. (2006). La comprensión lectora del texto matemático. Monografía para optar por el título de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en matemáticas. Universidad de Antioquia

Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista,P. (2004). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill, Cuarta edición. México.

Ley General de Educación 115 de 1994.

Ley 1324 de 2009.

Madero, I., y Gómez, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Revista mexicana de investigación educativa, 18(56), 113-139.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Documento No. 3.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Propuesta de Lineamientos Para la Formación por Competencias en Educación Superior.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Pruebas Saber 3°, 5° y 9° Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2014. Bogotá, D.C

Ministerio de Educación Nacional (2015). Pruebas PISA. Recuperado en agosto 18 de 2016: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-350959_archivo_pdf.pdf

Monereo, C., Badia, A., Baixeras, M., Boadas, E., Castelló, M., Guevara, I., Bertrán, E. Miguel., Monte, M. & Sebastiani, E. (2006). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Edit. Grao. Barcelona, pp. 268.

Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo, 19, 44.

Partido, C. M. (2003). Concepción y estrategias didácticas sobre la lectura. Colección pedagógica universitaria, Número 39.

Proyecto Educativo Institucional PEI (2013). Institución Educativa Anna Vitiello- Hogar Santa Rosa de Lima. Cúcuta. Colombia.

Sole, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Grao.

Tobón, S. (2004). Formación basada en Competencias. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Trujillo, M. (2014) "El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión". Innovación Educativa (México) 14, no.64. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-317418.html

Vásquez, F. (2008). La Enseña literaria. Bogotá: Kimpres Ltda.

Vera, D. y Poveda, D. (2016). El Audiolibro como Elemento Didáctico para el Desarrollo de la Lectura en Poblaciones en Contextos de Diversidad: Factores Epistemológico y Comunicativo. Tesis. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana. Bogotá D.C.