

"La lectura hace al hombre completo; la conversación lo hace ágil, el escribir lo hace preciso".

Francis Bacon

4. Propuesta pedagógica

4.1 Justificación.

¿Cómo fortalecer las competencias en comprensión lectora y producción textual en los estudiantes del grado tercero del colegio Agroecológico Holanda del municipio de Piedecuesta?

La propuesta de intervención pedagógica se centrará principalmente en buscar estrategias lúdicas pedagógicas que me permitan fortalecer las competencias de lectura comprensiva y producción de textos, de los estudiantes del grado tercero del colegio Agroecológico Holanda.

La lectura comprensiva y la producción textual es un proceso importante en la vida de las personas ya que permite desarrollar las habilidades cognitivas y es precisamente ella la que se está alejando de lo que se quiere realmente en la escuela. En este sentido, SOLÉ (1982) afirma que "Conseguir que los estudiantes aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar". (p. 27)

Teniendo en cuenta la importancia mencionada de la lectura, mi propuesta estrategias lúdico pedagógicas para la comprensión y producción textual busca complementar y ofrecer herramientas que faciliten el proceso lecto - escritor, y que este sea coherente, cohesivo y congruente, para lograr en los estudiantes el fortalecimiento de la competencia en la lectura comprensiva y la producción textual.

4.2 Presentación de la propuesta

Esta propuesta de intervención tiene como objetivo principal “implementar una propuesta de intervención que permita fortalecer las competencias en comprensión lectora y producción textual en los estudiantes del grado tercero del colegio Agroecológico Holanda del municipio de Piedecuesta por medio de estrategias lúdico pedagógicas”.

La implementación de esta propuesta tuvo como eje principal los proyectos de aula, basándose en los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, los (DBA) Derechos Básicos de Aprendizaje, indicadores de desempeño, actividades lúdico pedagógicas de aprendizaje, tiempo, recursos, impacto en el ámbito educativo, acciones que me permitan mejorar de una manera lúdica y pedagógica la competencia de comprensión lectora y producción de textos.

El tiempo de implementación de la propuesta dura alrededor de ocho meses del calendario académico, iniciando en el mes de agosto del año 2016 y terminando en mayo de 2017, se planificaron tres proyectos de aula denominados de la siguiente manera:

La primera propuesta, proyecto N° 1: periódico mural “**Mil maneras de leer**”.

La segunda propuesta, proyecto N° 2: está basada en la elaboración de una cartilla denominada “**Mi primera investigación con las plantas medicinales de mi región**”.

La tercera propuesta, proyecto N° 3: denominada “**Mi pasatiempo oculto la lectura**”.

El proyecto N° 1, el periódico mural “mil maneras de leer” tiene como objetivo principal “afianzar en los estudiantes del grado tercero del Colegio Agroecológico Holanda, las competencias de lectura comprensiva y producción de textos utilizando el periódico mural, por medio de algunas actividades lúdicas didácticas. Se desarrolló de forma lúdica promoviendo la lectura y escritura en el estudiante de diferentes clases de periódicos y de cada una de las secciones, de manera individual y grupal para que sintieran agrado y deseo de realizar las actividades propuestas como el análisis de cada una de las secciones, sus contenidos, imágenes y estructura de los textos, los estudiantes realizaron lecturas de cada una de las noticias, según la sección de su agrado, posteriormente se dividieron en grupos de a cuatro estudiantes con el fin de iniciar con la organización y elaboración del periódico mural, después de organizados en grupos se escogió la sección a trabajar por cada grupo, se realizó nuevamente la lectura y se continuo con la escritura del texto de la noticia, terminada la elaboración del texto y decoración se publicaron en un tablero decorado por los mismos estudiantes y ubicado en un pasillo de la escuela con el fin de que los estudiantes, profesores y demás personas que visiten la institución conozcan el trabajo, dejando registro fotográfico de las diferentes actividades ejecutadas por los estudiantes.

El proyecto N° 2 llamado “**Mi primera investigación con las plantas medicinales de mi región**” tiene por objetivo indagar por medio de la investigación acción, de manera lúdica acerca de las plantas medicinales de la región para afianzar en los estudiantes las competencias en comprensión lectora y producción de textos, se desarrolló de manera diferente promoviendo actividades que fueran más amenas y menos rutinarias para el estudiante, consistió en realizar consultas en la biblioteca, en internet, del conocimiento empírico de las personas, se vio el agrados de los estudiantes por el desarrollo de cada una de las actividades de forma individual,

colectiva, en la lectura y consulta de la información de acuerdo a los recursos del medio, después de conseguir la información necesaria, se realizó nuevamente las lecturas para tener más claro los conceptos e iniciar con la escritura de textos que nos llevarían al producto final un libro sobre las plantas medicinales que puedan ser de beneficio para los estudiantes y su familia.

El proyecto N ° 3 que se llamó **“Mi pasatiempo oculto la lectura”** el objetivo primordial de este proyecto implementar actividades lúdicas para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes del grado tercero del colegio Agroecológico Holanda que permitan fortalecer al leer, escribir, escuchar, hablar, comprender y expresarse correctamente, desarrollando actividades divertidas y en diferentes espacios de la institución educativa aprovechando que hay zonas verdes y la tranquilidad que se vive en el campo, durante el desarrollo de este proyecto los estudiantes estuvieron activos y participativos, les entusiasmo ya que ellos consiguieron libros para leer según sus gustos, se vincularon con los padres de familia para realizar algunas actividades de lectura y comprensión de la misma, también se notó una mejor lectura por parte de algunos estudiantes que les gusta participar en actividades de este tipo, se debe seguir insistiendo con grupo de estudiantes que aún sienten apatía y el no querer leer.

Lo anteriormente descrito es la propuesta de intervención que se realizará en el Colegio Agroecológico Holanda en el grado tercero con 37 estudiantes, al analizar las pruebas saber del año 2015 se encontró que presentan dificultad en la comprensión de lectura, esto dificulta poder responder lo más preciso posible, a igual se aplicó una prueba diagnóstica la cual arrojó la misma problemática falta de comprensión lectora para dar las respuestas acertadas y en ella se incluyó una composición escrita la cual evidenció la falta de producción textual, faltando coherencia semántica en la construcción de oraciones y párrafos, al igual que errores

ortográficos, caligrafía y en ocasiones omisión de letras y palabras, y el cambio de algunas letras como la b por la d y viceversa, entre otras, de esto surge la necesidad de abordar la problemática mediante la implementación de una propuesta que permita disminuir las falencias encontradas y permita fortalecer los procesos en cuanto a las competencias de lectura comprensiva y producción de textos.

Con el fin de lograr todo lo anterior descrito, se plantearon algunos objetivos con el fin de desarrollar y establecer actividades que permitan fortalecer las competencias de lectura comprensiva y producción de textos, que le permitan al estudiante despertar el interés y crear hábitos de lectura que le permitan desarrollar sus habilidades lecto escritoras.

Inicialmente establecer algunas actividades que permitan fortalecer el desarrollo de competencias de lectura y escritura, para lograr este objetivo se trabajó con los estudiantes un proyecto basado en la lectura de periódico y revistas, teniendo en cuenta cada una de las secciones y luego la escritura de las mismas para mejora la caligrafía y las falencias de escritura y posteriormente la elaboración del periódico mural, el siguiente proyecto basado en la investigación de plantas medicinales de la región, que permita despertar en el estudiante el deseo de conocer su entorno y a su vez le permita potencializar los procesos de lectura y escritura, se continuo con el proyecto basado en la lectura de cuentos, historias, vinculando a los padres de familia al proceso académico de los estudiantes, permitiendo dinamizar la lectura, la escritura y la expresión oral.

Seguidamente se pretende mediante el desarrollo de estrategias lúdicas pedagógicas como otro objetivo, el estudiante pueda leer y escribir de forma interesada algunos textos, teniendo en cuenta el antes, el durante y el después con relación a la lectura comprensiva, el planificar, el redactar y examinar para la composición de textos de manera que despierte la imaginación, la creatividad, sobre algunos temas de su interés y sencillos que sirva de fuente para construir su propio conocimiento según su edad y entorno en el cual se está desarrollando.

4.3 Metodología.

La metodología implementada para este proyecto de intervención está basada en la elaboración de proyectos de aula como estrategia pedagógica, según Frida Díaz-Barriga (2002), las estrategias son “los procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 430), la cual consta de tres productos denominados de la siguiente manera, periódico mural mil maneras de leer, mi primera investigación con las plantas medicinales de la región y mi pasatiempo oculto la lectura.

El desarrollo de estos proyectos está enfocado en potencializar los procesos correspondientes a las competencias de lectura comprensiva y la producción textual, que permitan la elaboración, socialización y divulgación de algunos textos como se puede evidenciar en el periódico mural y la cartilla como producto de la investigación de las plantas medicinales de la región.

El periódico mural se elaborara en la sede A, en la sección primaria del colegio Holanda, el cual tiene por nombre “**Mil maneras de leer**”, la elaboración de dicha información estará a cargo de los estudiantes del grado tercero, de forma periódica, donde se puede reproducir noticias tomadas de periódicos, informar sobre eventos y actividades de la institución, del entorno y sus propias creaciones.

El proyecto denominado “**mi primera investigación con las plantas de mi región**” el cual tiene como fin la consulta en diferentes medios la importancia de las plantas para la vida de las personas y a su vez reafirme los procesos de leer y escribir en los estudiantes, este proceso dará como producto un libro que sirva para el beneficio de los estudiantes y su familia.

La estrategia del proyecto de aula “**Mi pasatiempo oculto la lectura**” tiene como meta permear en el estudiante el hábito de lectura, utilizando diversos medios y recursos que le permitan mejorar su habilidad lectora en cuanto la fluidez y velocidad y a la vez mejore su forma de expresarse verbal ampliando su vocabulario y fortalecer el proceso de lectura.

La anterior descripción explica la secuencia de las estrategias pedagógicas basada en los proyectos de aula, actividades a implementar y desarrollar con el fin de lograr los objetivos planificados.

4.4 Diseño de actividades.

4.4.1 Proyecto N ° 1. Periódico mural mil maneras de leer.

4.4.1.1 Descripción del proyecto.

El proyecto de aula denominado “periódico mural mil maneras de leer” es una actividad de trabajo formada por seis etapas y en cada una de ellas se desarrollan actividades, en este podemos identificar trabajo individual, grupal y cooperativo en la elaboración de diversas clases de textos teniendo en cuenta el periódico mural, los estudiante atendiendo a orientaciones del docente desarrolla creativamente actividades de lectura y escritura.

Mi propuesta metodológica para el desarrollo de este proyecto de aula se desarrollara en varias etapas y con diversas actividades individuales y grupales descritas a continuación. En la primera etapa se repasó con los estudiantes algunos conceptos y pre-saberes tales como: el periódico mural, sus funciones, ventajas, desventajas, secciones y elaboración, en una segunda parte se buscó diferentes periódicos de la región, departamentales, nacionales para mirar su estructura y leer algunas noticias, para la tercera parte se organizó a los estudiantes en grupos para empezar a elaborar el periódico mural, decorarlo y organizar cada una de las secciones que se tuvo en cuenta para el periódico, seguidamente se desarrolló la etapa de elaboración y edición de la información que se iba a dar a conocer teniendo en cuenta a cada una de las diferentes secciones por los estudiantes, en la última se realizó la evaluación de la estrategia pedagógica de aula y los resultados obtenidos por los estudiantes, los cuales mejoraron sus procesos de lectura y producción escrita destacando las fortalezas y planificando refuerzos para corregir las debilidades.

4.4.1.2 Objetivo del proyecto

Afianzar en los estudiantes del grado tercero del Colegio Agroecológico Holanda, las competencias de lectura comprensiva y producción de textos utilizando el periódico mural, por medio de algunas actividades lúdicas didácticas.

4.4.1.3 Desarrollo de actividades

Pre-saberes

Se dio inicio con una indagación o saberes previos a los estudiantes sobre los diversos periódicos que conocen y han tenido la oportunidad de leer, el propósito, la estructura, el tipo de información que brindan y la forma como está organizado. Luego se orientó a los estudiantes hacia el trabajo a realizar, se leyeron varios periódicos, secciones y los estudiantes contaron y se expresaron sobre el contenido de las noticias, se indagó sobre la estructura, los contenidos, las diferencias y las características de cada uno de los periódicos.

Estructuración

Se pidió a los estudiantes con anterioridad llevar periódicos, al igual que el docente proporciono algunos, los estudiantes los iban observando, leyendo, rotando, analizando la estructura, las secciones que lo conforman y función de cada uno, hicieron la comparación entre los periódicos. El docente seguidamente retomó los saberes iniciales, reafirmo los conceptos y les presentó información más explícita sobre los periódicos, su contenido, propósito y la función social que cumple cada uno y estructura.

Ejecución

Después de las anteriores etapas, con todos los estudiantes se decoró el tablero que se seleccionó para el periódico mural, seguidamente se organizó a los estudiantes por grupos de a cuatro integrantes, en total fueron organizados nueve grupos, a los cuales se les asignó una tarea para realizar, según las secciones del periódico y de acuerdo con cuales se iba a trabajar cada grupo tomó una hoja de bock para el diseño, escritura de la noticia y decoración, posteriormente se divulgó el periódico en un pasillo de la escuela.

Evaluación

Para la evaluación de la actividad se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Disciplina y participación durante el desarrollo de la actividad.
- Colabora con la consecución de materiales para la elaboración del periódico.
- El nombre es llamativo y capta la atención de los compañeros.
- El contenido se expresa estructurado por temas.
- Se da preferencia a los contenidos nacionales frente a los regionales y locales.
- Utilizan imágenes de creación propia y tienen relación con el contenido escrito.
- El trabajo es muy creativo, usan diferentes tipos de información de modo atractivo y coherente.
- Se muestra el texto con una estructura clara, atractiva y letra legible, sin errores de ortografía.
- Participan de modo activo, muestran iniciativa propia y se ayuda con sus compañeros.

4.4.1.4 Evaluación de aprendizaje del proyecto:

El desarrollo de la actividad de proyecto de aula se pudo evidenciar que:

- El interés y la participación de los estudiantes en cada uno de los trabajos realizados.
- Un trabajo colaborativo con participación activa de los estudiantes.
- Se mejoró en cuanto a la lectura y la escritura en un 15% de los estudiantes.
- Se avanzó en los conceptos básicos de ortografía y claridad de la producción de textos.
- Debe realizarse un seguimiento continuo a los procesos y trabajos realizados.
- Mejoramiento en procesos de análisis y reflexión de la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes.
- Continuar con la ejecución del proyecto y darlo a conocer a los demás docentes de otras sedes y si es de su interés lo implementen en su práctica pedagógica.

4.4.1.5 Reflexión

Durante el desarrollo de este proyecto de aula, se notó el interés por parte de la mayoría de los estudiantes por la participación en cada una de las actividades propuestas para el ejecución en cada uno de los procesos, en cuanto a las competencias de lectura comprensiva hubo un avance importante, se mejoró en cuanto a la vocalización, entonación, fluidez y velocidad, en canto a la parte de producción de textos, es un proceso difícil y a largo plazo, con las actividades ejecutadas se mejoró la escritura en aspectos como la redacción de oraciones con sentido semántico y coherencia, en la ortografía se tiene más cuidado al escribir, es de anotar que la práctica de cada uno de los procesos y con actividades más llamativas permiten que los estudiantes estén en un continuo cambio y afianzando los conocimientos.

4.4.2 Proyecto N ° 2. Mi primera investigación con las plantas de mi región.

4.4.2.1 Descripción del proyecto

El presente proyecto de aula tiene como objeto realizar una investigación sobre las plantas medicinales de la región de tal manera que permita afianzar en el estudiante las competencias de lectura comprensiva y producción de textos, tendrá una duración de 12 semanas, compuesta por varias etapas y estas a su vez por una serie de actividades las cuales integran el trabajo individual, grupal, colaborativo, procedimental y actitudinal.

Esta estrategia pedagógica permitió que los estudiantes realizaran varias lecturas al consultar en diferentes fuentes y varios medios sobre la importancia de las plantas medicinales de la región, sus usos, cuidados, reproducción y beneficios para la salud del ser humano, el inicio de la actividad se hizo por medio de diversas preguntas que permitieron conocer los pre saberes de los estudiantes, otra de las actividades fue la consulta a sus padres, este conocimiento empírico se complementó con la teoría que se buscó en los libros, internet, folletos entre otras.

4.4.2.2 Objetivo del proyecto

Indagar por medio de la investigación acción, de manera lúdica acerca de las plantas medicinales de la región para afianzar en los estudiantes las competencias en comprensión lectora y producción de textos.

4.4.2.3 Desarrollo de actividades

Para etapa de aprendizaje se distribuyeron las actividades a desarrollar en tres conceptos importantes como son los pre saberes, la estructuración, la ejecución y la evaluación.

Pre saberes

Se inició con una exploración de conocimientos previos a los estudiantes, sobre las plantas medicinales que se cultivan en la región tales como: ¿qué plantas medicinales se producen en la región?, ¿para qué sirven estas plantas medicinales?, ¿cómo se reproducen y cuidan para que crezcan sanas? y ¿qué aportan en beneficio a la salud de los seres humanos?

Estructuración

en esta parte del proyecto la estructuración se desarrollaron algunas actividades como: visitas a la biblioteca escolar con el fin de documentarnos sobre las plantas medicinales, en esta parte fue difícil llevarla a cabalidad ya que en esta dependencia no hay suficiente dotación de textos de consulta para cumplir con lo planificado, seguidamente se desarrolló una consulta en internet para determinar la taxonomía de las plantas y observación de videos, anteriormente se describió que en la institución la dotación de equipos de cómputo adecuados y en buen estado son muy escasos y la conectividad de internet es intermitente.

Durante esta parte se realizó las lecturas de los textos que se reunieron durante la investigación en la cual se averiguo, se consultó sobre los beneficios, cuidados, reproducción y forma de utilizar las plantas medicinales para el beneficio del ser humano.

Ejecución

En la ejecución se inició con la organización de la información con el fin de empezar la construcción y estructura de los textos que van a ser digitados por parte de los estudiantes, seguidamente la edición, fue la etapa de mayor duración y dificultad para la ejecución del proyecto pedagógico de aula, que consistió en la estructuración y digitación de los textos que son necesarios para el producto final.

Evaluación

Para la evaluación del proyecto se aplicó una rúbrica que permitiera medir el avance de los estudiantes en cuanto a lectura y escritura, en cuanto a lectura se ha mejorado los procesos en la mayoría de los estudiantes, un grupo le falta en la parte actitudinal y de procesos de lectura y escritura.

4.4.2.4 Evaluación del proyecto

Después de ejecutadas las actividades propuesta se aplicó una rejilla de evaluación con el fin de determinar los avances obtenidos durante el proceso.

Las actividades propuestas fueron del agrado de los estudiantes, participaron activamente en cada una de ellas, con orden, disciplina y colaboración.

Dificultad para la consulta de sobre las plantas medicinales ya que el colegio no cuenta con una buena dotación de textos que permitan desarrollar las actividades, al igual la falta de equipos de cómputo en buen estado, la interrumpida conexión a internet que dificultó algunos procesos, aun con estas dificultades se logró alcanzar, fortalecer ciertas habilidades para la lectura teniendo en cuenta los momentos de la misma, la comprensión de la información consultada, la organización para escribir algunos textos, el interés y entusiasmo de los estudiantes por las actividades que permitan interactuar más con su medio, con los compañeros y docente.

La estrategia de proyectos de aula es muy pertinente para el desarrollo de temáticas que son de un grado de dificultad como son los textos científicos de mayor dificultad para su comprensión.

Se dificultó la elaboración del libro como producto final, ya que los estudiantes les falta mayor agilidad y habilidad para la escritura de textos bien organizados semánticamente.

4.4.2.5 Reflexión

Con la ejecución del proyecto de aula investigando con las plantas medicinales de mi región, permitió ver el espíritu investigativo de algunos estudiantes, quienes mostraron agrado por el desarrollo de las diferentes actividades, el trabajo desarrollado individualmente por los estudiantes evidenció el avance significativo en las temáticas de lectura y escritura, se resalta el interés y el esfuerzo por mejorar, el trabajo en grupo es muy importante ya que los estudiantes están pendientes del compañero que el trabajo se esté realizando, aceptan correcciones y la orientación del otro, respetan y se respetan entre sí, la metodología de proyectos de aula permite el trabajo continuo y dinámico se mejoran los aprendizajes, y le permite al estudiante y docente dinamizar las actividades propuestas en clase.

4.4.3 Proyecto de aula N ° 3 Mi pasatiempo oculto la lectura.

4.4.3.1 Descripción del proyecto

El proyecto de aula mi pasatiempo oculto la lectura, es una propuesta pedagógica con una duración de más o menos diez semanas de clase, las actividades a desarrollar es la lectura de cuento, historias de diferentes autores, este proyecto se dividió en varias etapas para su ejecución, contó con la participación de padres de familia en algunas actividades.

Se inició con una prueba diagnóstica tomada del ministerio de educación nacional para mirar el nivel de lectura en el cual estaba cada estudiante, la prueba se realizó por del docente de forma individual cada estudiante, esta prueba arrojó los siguientes resultados: (ver anexos 7), en el nivel A, dos estudiante que equivale al 5 %, al nivel B, dieciocho estudiantes que equivale al 49 %, al nivel C, 16 estudiantes que equivale al 43 %, y el nivel D, un estudiante que equivale al 3%, con estos resultados la mayoría de los estudiantes están en el nivel B: El estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).

Luego se pidió a los estudiantes llevar al colegio algún libro de lectura para compartirlo con los compañeros, veinte estudiantes llevaron textos, los restantes manifestar no tener ningún tipo de libro en sus casas, con esta actividad se desarrollaron diferentes clases de lectura individual, por parejas y grupal.

Seguidamente se desarrollaron algunos talleres de comprensión lectora, donde se tuvo en cuenta el antes, el durante y el después de la lectura, (ver anexo 8), los cuales le permitieron al estudiante poner en juego, sus predicciones, su imaginación y su comprensión lectora en cada una de las actividades.

Posteriormente se invitó a los padres de familia a participar en las actividades del proyecto de aula, a las cuales acudieron un grupo minoritario de padres, lo importante de la actividad es quienes participaron en la primera actividad, divulgaron la propuesta y luego el número de padres participando fue mayor.

Finalmente, se acudió a la biblioteca escolar en la cual los estudiantes se divirtieron con historias de la colección Franklin de la editorial norma, algunas de ellas tituladas Franklin se pierde, Franklin va a la escuela, Franklin va al hospital, entre otras las cuales fueron de gran importancia para los estudiantes, las cuales les permitieron narrar las historias, imitar el personaje, mejorando su expresión oral, corporal, la lectura, la escucha, que le permita al estudiante desarrollar su habilidad escritora.

4.4.3.2 Objetivo

Implementar actividades lúdicas para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes del grado tercero del colegio Agroecológico Holanda que permitan fortalecer al leer, escribir, escuchar, hablar, comprender y expresarse correctamente.

4.4.3.3 Desarrollo de actividades.

Las actividades se desarrollaron teniendo en cuenta los tres momentos de la lectura así

Antes de la lectura

En esta parte se presentaron los estudiantes con el libro que cada uno de ellos había llevado a los compañeros con el fin de hacer predicciones sobre cada uno de los textos, con interrogantes como: ¿Qué nos indica el título?, ¿Cuáles son los personajes?, ¿Qué ocurrirá con los personajes?, ¿Qué situaciones se podrán presentar?, de acuerdo al texto los estudiantes respondían.

Durante la lectura

En el desarrollo de esta parte de las actividades los estudiantes tuvieron la oportunidad de divertirse con la lectura de diversos textos, algunos suministrados por ellos, por el docente y los de la biblioteca escolar, se realizaron algunas actividades de lectura como: lectura silencios, lectura en voz alta, lectura individual, por parejas y grupal, para el desarrollo de estos ejercicios debíamos tener en cuenta ciertas orientaciones como: el orden en el lugar de lectura, silencio, cuidado de los textos, seguir la lectura de los compañeros, respetar al compañero que realiza la lectura.

Después de la leer

Los ejercicios propuestos después de la lectura, identificar personajes de las historias, ideas principales y secundarias, realizar resúmenes de los cuentos, cambiar el inicio, resolver de otra forma el nudo, dar otro final al relato, repuestas a preguntas oral y escritas y la escritura de cuentos, fábulas entre otros relatos.

Evaluación

La evaluación correspondiente a las actividades desarrolladas se tuvo en cuenta la rejilla y además los trabajos realizados en clase, la participación, respeto por los compañeros y las producciones finales.

4.4.3.4 Evaluación del proyecto de aula

Al desarrollar las diferentes actividades con los estudiantes, demuestran el interés por realizar este tipo de ejercicios más lúdicos ya que se visitó la biblioteca escolar, utilizamos diferentes espacios de la institución, se pidió el acompañamiento de los padres de familia y esto motivó a los estudiantes, los padres participantes en cuanto al objetivo de este proyecto que es mejorar la lectura comprensiva y la fluidez en la lectura, en un porcentaje del 55% demuestran el fortalecimiento y gusto por la lectura de esta manera, algunos de los problemas presentados como son la omisión de palabras, el cambio de algunos fonemas, el nombre incorrecto de algunas letras y su correcta fonación, fueron mejorados en un 65%, falta aún mejorar la fluidez y la velocidad para lograr un óptimo nivel de buena lectura comprensiva, en cuanto a la parte escrita se debe seguir con el trabajo de fortalecimiento, el 40% de los estudiantes mejoraron su proceso escritor, hay estudiantes que les falta mejorar en la producción de textos con buena estructura gramatical, semántica y coherente, como sabemos que este proyecto no termina, si no por el contrario continua su ciclo con el fin de obtener un alto nivel de lectura y escritura en los estudiantes.

4.4.3.5 Reflexión

El estudiante es más activo y participativo cuando se proponen actividades, que estén fuera de su contexto natural el aula de clase, que hayan otros medios de aprendizaje, la versatilidad en los contenidos, permite al estudiante mejorar su aprendizaje en cuanto a las competencias de lectura y escritura, la actividad docente permite ser más amena, flexible, dinámica que le facilita su labor, tiene más contacto con los estudiantes que presentan dificultades y se abordan con el fin de corregir y mejorar, todo esto enlazado lleva al estudiante a ser creativo a jugar con la imaginación, participativo, crítico consigo mismo y a auto reconocer sus debilidades con el propósito de mejorar integralmente.

4.5 Evaluación general de la propuesta

Terminada de implementar la estrategia pedagógica de intervención a un problema que vienen presentando los estudiantes del grado tercero, en cuanto a las competencias de lectura comprensiva y producción de textos, se puede evaluar y determinar que la propuesta basada en los proyectos de aula es una herramienta que le facilita al docente su labor diaria en el aula de clase.

Las estrategias propuestas en los proyectos de aula donde se resalta la lúdica, el juego, la diversión, dándole el manejo adecuado cuando corresponde, le permite al estudiante interactuar activamente y participativamente en el proceso de aprendizaje, de una manera más amena, fácil, donde le permite expresarse, jugar con la imaginación, expresar sus sentimientos y emociones, facilitándole el desarrollo íntegro tanto en lo intelectual, actitudinal y cognitivo.

El avance es significativo en cuanto a las competencias de lectura comprensiva y producción de textos, según el trabajo realizado y evidenciado da cuenta de la mejoría en los niveles de lectura y escritura, siendo dos procesos que van de la mano y que le permiten al estudiante un mejor desempeño académico.

Finalmente la aplicación de los proyectos anteriormente descritos es una herramienta que permite al docente cuestionarse en cuantos a su quehacer pedagógico y que le permite tener una mirada más allá, en beneficio de la educación y de los estudiantes que vivencian cada día las experiencias en el aula de clase.

4.6 Análisis de las experiencias exitosas y estrategias para la propuesta del proyecto final.

Durante el desarrollo de la propuesta de intervención que se basó en los proyectos de aula se propuso una serie de actividades con el fin de fortalecer en los estudiantes del grado tercero del colegio Agroecológico Holanda las competencias de lectura comprensiva y producción de textos, las experiencias exitosas que puedo resaltar es cada una de las vividas con los estudiantes con esta nueva estrategia de proyectos de aula.

Cuando los estudiantes piden las actividades de trabajo como se organizaron, se planearon en cada uno de los proyectos, es satisfactorio porque se nota el agrado, el interés por la participación en los diferentes proyectos.

Con el proyecto del periódico mural los estudiantes se divierten con la lectura de las noticias, juegan con su imaginación para la creación y escritura de sus propias producciones noticiosas, con el siguiente proyecto mi primera investigación con las plantas de mi región, permitió observar el interés de los estudiantes por el cuidado de las plantas, la importancia que tienen para la salud del ser humano, el proyecto mi pasatiempo oculto la lectura, permitió crear en la mayoría de los un hábito de lectura diariamente en tiempos de 10 o 15 minutos, esto permitirá que en un futuro el tiempo de lectura sea mayor.

Personalmente hubo un mayor crecimiento en la formación de mi labor docente, con la ejecución de cada una de las experiencias compartidas con los estudiantes, que me llevan a mejorar cada día mi labor docente.

Los proyectos de aula son experiencia dinámica, motivante, fácil de adaptar a los procesos pedagógicos en el aula, dinamizan el ejercicio de enseñar para el docente y el de aprender para el estudiante.