



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

La recreación como estrategia lúdica para resolver conflictos de manera pacífica, en
estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Comuneros (Bucaramanga,
Santander, Colombia)

Presentado por:

Óscar Javier Camacho Vargas

Bucaramanga, Colombia, noviembre de 2017



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

La recreación como estrategia lúdica para resolver conflictos de manera pacífica, en
estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Comuneros (Bucaramanga,
Santander, Colombia)

Para optar al grado de:

Magister en Educación

Presentado por:

Óscar Javier Camacho Vargas

Director de Proyecto de Grado:

Mg. María Piedad Acuña Agudelo

Bucaramanga, Colombia, noviembre de 2017

Agradecimientos

Primeramente a Dios por permitirme cumplir un sueño y una meta profesional, seguidamente a mi maestra y directora Mg. María Piedad Acuña Agudelo por su invaluable orientación, disposición y paciencia para llevarme paso a paso en este camino de la investigación y permitirme aprender de su experiencia y conocimiento.

Dedicatoria

Al motor de mi vida, mi esposa Laura Paola Martínez Hurtado quien con su paciencia, amor y sacrificio supo motivarme cuando sentí que no podía más, porque a pesar de que durante dos años no pudimos compartir el tiempo que hubiésemos querido, ella siempre se mantuvo firme para apoyarme.

A mi madre Gloria Isabel Vargas Hortúa, quien fue la mejor compañera de clase, maestra y jefe que pude haber tenido.

Resumen

El presente estudio pretendió implementar una estrategia lúdica basada en el juego y la Recreación para aprender a resolver conflictos de manera pacífica en estudiantes de bachillerato en la Institución Educativa Comuneros de Bucaramanga, Colombia, fortaleciendo a los estudiantes en sus competencias ciudadanas y valores que fomenten su formación integral.

Este estudio de corte cualitativo propuso una estrategia lúdica que al ser aplicada le permitió a los jóvenes experimentar diversas situaciones que los enfrentó a una realidad similar a la que viven cotidianamente. Bajo el paradigma de la investigación acción se logró identificar que los estudiantes a pesar de sus continuas reacciones agresivas, tienen la capacidad de manifestar autocontrol en situaciones conflictivas, tanto como para resolverlas como para evitar que estas se presenten.

Palabras claves:

Recreación, resolución pacífica de conflictos, estrategia lúdica.

Abstract

This study aimed to implement a playful strategy based on play and recreation to learn to resolve conflicts peacefully in high school students at the Comuneros Educational Institution of Bucaramanga, Colombia, strengthening students in their civic competencies and values that promote their integral formation.

This qualitative study proposed a playful strategy that, when applied, allowed young people to experience various situations that confronted them with a reality similar to the one they experience on a daily basis. Under the paradigm of action research, it was possible to identify that students, in spite of their continuous aggressive reactions, have the capacity to manifest self-control in conflictive situations as well as how to resolve them as to prevent them.

Keywords:

Recreation, peaceful resolution of conflicts, playful strategy.

Tabla de contenido.

Capítulo I: Planteamiento del problema.....	12
Antecedentes del problema.....	12
Problema de investigación.....	14
Objetivos.....	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos.....	18
Manejo de supuestos cualitativos.....	19
Justificación.....	19
Limitaciones y delimitaciones.....	22
Definición de términos.....	22
Conflicto:.....	23
Juego:.....	23
Estrategia:.....	23
Estrategia de enseñanza:.....	24
Estrategia lúdica:.....	24
Capítulo II: Marco Teórico.....	25
Habilidades sociales en la educación física.....	25
El juego como medio de aprendizaje.....	33
Violencia en la escuela.....	40
Capítulo III: Marco metodológico.....	46
Metodología de investigación.....	46
Investigación acción.....	47
Fases de la investigación acción.....	48
Fase de planificación:.....	49
Fase de Acción:.....	49
Fase de Observación:.....	50
Fase de Reflexión:.....	50
Población y muestra.....	50
Marco contextual.....	51
Misión.....	51

Visión	52
Escudo.	52
Instrumentos de recolección de datos.	52
Prueba piloto.	54
Procedimiento en la aplicación de instrumentos.....	54
Análisis de datos.	54
Actividades a desarrollar.	55
Aspectos éticos	55
Capítulo IV. Resultados.....	57
Revisión en la web de documentos e investigaciones relacionadas con el tema bajo estudio.	57
Validación de prueba piloto.....	58
Aplicación de encuesta a estudiantes del grado 9-1 de la I. E. Comuneros.....	58
Análisis de los resultados.....	58
Triangulación.	61
Revisión de bibliografía de algunas actividades existentes y diseño propio de otras.....	63
Selección de las actividades más pertinentes.....	63
Aplicación de las actividades.....	63
Verificación de las actividades más efectivas.....	74
Análisis y elaboración de cartilla con orientaciones o guías pedagógicas basadas en los resultados de la experiencia.	75
Impacto del proyecto en la comunidad externa a la institución.....	77
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones.	82
Conclusiones	82
Recomendaciones	84
Referencias bibliográficas	86

Índice de tablas.

Tabla 1 Síntesis del planteamiento del problema	17
Tabla 2. Muestra bajo estudio.	50
Tabla 3. Actividades realizadas a partir del primer objetivo específico.....	57
Tabla 4. Categorías de análisis.	58
Tabla 5. Análisis de la encuesta por categorías.	59
Tabla 6. Actividades realizadas a partir del segundo objetivo específico.	62
Tabla 7. Actividades desarrolladas en el proyecto y su descripción.	64
Tabla 8. Actividades realizadas a partir del tercer objetivo específico.	73
Tabla 9. Efectividad de las actividades realizadas.	74

Índice de figuras.

Figura 1. Espiral autorreflexiva de Kemmís.....	49
Figura 2. Escudo Institución Educativa Comuneros.	52
Figura 3. Triangulación	61
Figura 4. Juego “balonmano desigual”	64
Figura 5. Balonmano desigual en desarrollo	64
Figura 6. Juego “no te quedes sin grupo”	64
Figura 7. Grupo de noveno jugando “no te quedes sin grupo”	65
Figura 8. Juego “escalera de números”	65
Figura 9. Escalera de números en desarrollo.....	65
Figura 10. Juego “desarma al guerrero”	66
Figura 11. Grupo 9-1 jugando desarma al guerrero.....	66
Figura 12. Juego “cadena humana”	66
Figura 13. Grupo 9-1 jugando cadena humana	67
Figura 14. Juego “futbol sin balón”.....	67
Figura 15. Niñas de 9-1 jugando futbol sin balón.	67
Figura 16. Juego “voltea la tortilla”.....	68
Figura 17. Grupo 9-1 jugando voltea la tortilla.....	68
Figura 18. Juego “caballeros y caballos”.....	68
Figura 19. Grupo 9-1 jugando caballeros y caballos.....	69
Figura 20. Actividad llamada “prueba tu conocimiento”	69
Figura 21. Grupo 9-1 desarrollando la actividad prueba tu conocimiento.	69
Figura 22. Juego “puente aéreo”.....	70
Figura 23. Niñas del grupo 9-1 jugando puente aéreo.....	70
Figura 24. Juego “el suelo es lava”.....	70
Figura 25. En desarrollo el juego el suelo es lava.	71
Figura 26. Microfútbol competitivo.	71
Figura 27. En desarrollo competencia de microfútbol.	71
Figura 28. Juego “desenredate”	72
Figura 29. Estudiantes de noveno grado tratando de desenredarse.	72
Figura 30. Juego “gol femenino”.....	73
Figura 31. Estudiantes de 9-1 jugando gol femenino.	73
Figura 32. Portada de la cartilla.....	76
Figura 33. Descripción de un juego en la cartilla.	77
Figura 34. Estudiantes del grado 9-1 asumiendo el rol de orientadores en el barrio La Esperanza II	78
Figura 35. Juego “escalera de números”.	79
Figura 36. Jugando “desarma al guerrero”	79
Figura 37. “desarma al guerrero”	80
Figura 38. Realimentación de la actividad hecha por los estudiantes de 9-1	80
Figura 39. Estudiantes de 9-1 quienes orientaron actividades recreativas a sus compañeros del barrio La Esperanza II.	81

Anexos.

Anexo 1. Formato de diario de campo	92
Anexo 2. Encuesta dirigida al alumnado.....	94
Anexo 3. Consentimiento informado de padres de familia	99
Anexo 4. Carta de consentimiento informado a la rectora	101
Anexo 5. Autorización para uso de la encuesta.....	102
Anexo 6. Envío de la encuesta.....	102
Anexo 7. Formato diligenciado de diario de campo.....	103

Capítulo I: Planteamiento del problema.

El presente proyecto de investigación buscó implementar una estrategia lúdica basada en la Recreación, dirigida a los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Comuneros que usaron su capacidad de resolver sus conflictos de manera pacífica, tomando como herramientas los beneficios que la Recreación ofrece en su formación. Se presentan a continuación los antecedentes y el problema de investigación, los objetivos, los supuestos cualitativos, la justificación, las limitaciones, delimitaciones y la definición de términos importantes para la realización de este trabajo.

Antecedentes del problema

Al hablar de conflictos, es necesario mencionar que los mismos no se pueden desligar de la condición humana, al respecto París (2013), plantea que es inherente al ser humano el hecho de vivir conflictos; que esta es su naturaleza, es relevante aclarar que ese conflicto puede realizarse con violencia o de manera pacífica pero el problema surge cuando los adolescentes no saben resolver sus conflictos y lo hacen de manera agresiva.

Puig (1997), expresa que sería un error pretender que las aulas de clase fueran lugares exentos de discusiones y problemáticas. El conflicto es inherente y natural en las personas; pero esto no significa que se pretenda llegar al extremo opuesto y desear o incluso provocar situaciones conflictivas.

De acuerdo con Marina y Bernabéu (2007) citado por Martínez y Bujosa (2014), existe una creciente preocupación por el incremento de la violencia en los centros educativos motivado, entre otros, por las disfunciones sociales, los conflictos de convivencia, los altos niveles de agresividad, la fragilidad de la familias y el aumento de las

conductas de riesgo durante la juventud, que han alertado sobre la necesidad de tratar este problema desde todos los niveles educativos (p. 180).

A partir de lo anterior, se evidencia que los conflictos, las discrepancias manejadas de manera inadecuada en las instituciones educativas pueden llevar a agresiones, acosos y violencia de cualquier índole, ya sea física, o emocional lo cual se traduce en matoneo, según del Barrio Martínez et al (2007, p. 17).

Hace ya unos años, y especialmente en los dos últimos, el fenómeno del maltrato por abuso de poder, conocido también como victimización o por los términos anglosajones bullying y mobbing, viene siendo un tema clásico tanto en los medios de comunicación dirigidos a la población general, como en las revistas científicas especializadas, sobre todo cuando se produce en los centros educativos y tiene lugar entre escolares.

Por otra parte la Recreación, sus beneficios a nivel social y cultural, surge como una posible solución a esta problemática, según López Ros y Eberle (2003), el juego posee unas características que lo convierten en una excelente herramienta de aprendizaje en el área de Educación Física, pero no se limita solo a eso, también es un medio para aprender las habilidades necesarias que le permiten al estudiante desenvolverse en su entorno social y, especialmente, en la resolución de conflictos.

Se evidencia que los jóvenes no saben afrontar y solucionar las diferencias con sus pares, lo cual, conlleva a conflictos que en ocasiones van más allá del aula de clase, información corroborada por Girard y Koch (2001, p.19).

La violencia en nuestras escuelas, nuestros vecindarios y nuestras comunidades ha llegado a un nivel alarmante en las últimas décadas. Las nociones de responsabilidad personal y del bien común han sido superadas por la estridente

afirmación de los derechos individuales, los ataques físicos y los recursos legales punitivos.

Llama la atención como el inadecuado manejo de la violencia a nivel escolar, puede llegar a trascender a otros escenarios afectando no solamente la convivencia escolar sino también a nivel familiar y social, si llevamos esto a una escala mayor, los estudiantes que desde jóvenes no aprendieron a solucionar sus conflictos de manera pacífica, posiblemente en su edad adulta podrían ser delincuentes o personas que no hagan aportes positivos a la sociedad a la cual pertenecen.

Según López Ros y Eberle (2003), la Recreación ha estado ligada al desarrollo de habilidades motrices básicas. En las últimas décadas ha venido recuperando fuerza su uso en el aprendizaje y desarrollo de actitudes y competencias sociales. El día a día en el ambiente escolar permite evidenciar diversas situaciones en donde es conveniente que los jóvenes aprendan a convivir con sus compañeros, a aceptar las diferencias, y tolerar otros puntos de vista, es allí donde la recreación puede desempeñar un papel importante en este objetivo.

En la institución educativa bajo estudio no se ha desarrollado hasta la fecha ninguna investigación que aborde la temática de la recreación como medio para la resolución de conflictos.

Problema de investigación.

Siempre que se vaya a hablar del ser humano, es necesario mencionar algo que ha estado presente en la historia del mismo desde sus inicios, que se ha manifestado de

diversas formas y es el hecho de que el ser humano ha estado inmerso en conflictos de diferente índole, lo anterior lo reafirma Silva (2008, p. 29).

El conflicto es un fenómeno natural en toda sociedad, es decir, se trata de un hecho social consustancial a la vida en sociedad. Así mismo, las disputas son una constante histórica, puesto que han comparecido en todas las épocas y sociedades a lo largo de los tiempos.

“La mayor parte de la violencia colombiana no tiene relación directa con el conflicto armado; sin embargo, la violencia interpersonal ha recibido mucho menos atención académica que la violencia política.” (Chaux, 2002, p. 43). Según lo anterior, es contradictorio como Colombia siendo un país en el que históricamente se ha vivido un conflicto armado durante años, las instituciones académicas no le hayan dado la importancia que merece una problemática como lo es la violencia interpersonal, esa que se manifiesta en los hogares, vecindarios, instituciones educativas de primaria y secundaria, universidades, es decir, en cualquier lugar donde convivan dos o más personas, y esa violencia que no es manejada adecuadamente trasciende a toda una sociedad con consecuencias mayores.

Ahora bien, contextualizándonos en el ámbito escolar, para López Ros y Eberle (2003), la escuela es un espacio propicio para que constantemente se presenten ideas y pensamientos incompatibles unos con otros, existan desacuerdos, aparezcan las discrepancias y discusiones entre niños o niñas, etc. La interacción entre los jóvenes es una gran fuente de ideas y acciones que no necesariamente concuerdan unas con otras y, por tanto, es un espacio especialmente privilegiado y óptimo para darle manejo a estas situaciones.

Según Cascón (2000), la violencia no es aceptada como modelo a seguir, sin embargo, son desconocidas otras alternativas para enfrentar los conflictos, esto conlleva a que a pesar de ese rechazo, la violencia continúe siendo la forma de enfrentarlos, en caso tal que no se recurra a otras posturas igualmente negativas como la sumisión o la evasión, dichas posturas son también muy habituales.

En el plano local, específicamente en la Institución Educativa Comuneros de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia, los jóvenes están constantemente rodeados de situaciones que afectan directamente su desarrollo y la forma en la que ellos se desenvuelven en la sociedad, lamentablemente dicho contexto no es el más apropiado para que un joven crezca y desarrolle sus valores, esto se ve directamente reflejado en la forma en la que ellos afrontan y resuelven los conflictos que se presentan en su vida cotidiana, es allí donde muchos de ellos ante la menor discrepancia, deciden solucionar sus diferencias de forma violenta desconociendo otro medio para la resolución de ese conflicto. La etapa de su vida estudiantil en el colegio, ofrece un escenario muy importante en donde se puede hacer una intervención para que los jóvenes reconozcan que los problemas se pueden resolver de una manera diferente a la que ellos conocen y que su contexto social les ha enseñado.

En el siguiente cuadro se presenta una síntesis del planteamiento del problema a nivel internacional, nacional y local. Desde cada uno de estos ámbitos se describe la situación problema, se presentan algunas evidencias que la soportan y la importancia que estas tienen para la investigación.

Tabla 1 Síntesis del planteamiento del problema

Nivel	Problema	En qué consiste	Evidencias y relevancia para la investigación
Internacional	<p>Los estudiantes tienen dificultades para manejar sus emociones.</p> <p>Se desconocen otras alternativas diferentes a la violencia para enfrentar los conflictos.</p>	<p>La aparición de conductas conflictivas suele estar asociada a la impulsividad, la ira, la intolerancia, a la frustración y a la falta de empatía.</p> <p>En medio de un conflicto la forma más conocida para enfrentarlo es a través de la violencia, también se recurre a la sumisión o la evasión lo cual es igualmente perjudicial.</p>	<p>Ramírez-Fernández, S. (2006). El maltrato entre escolares y conductas-problemas para la convivencia: un estudio desde el grupo-clase. Granada: Universidad de Granada.</p> <p>Brinda herramientas sobre el manejo adecuado de las emociones desde la recreación.</p> <p>Cascón, P. (2000). Educar en y para el conflicto en los centros. <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, (287), 61-66. UNESCO</p>
Nacional	<p>La violencia interpersonal en Colombia se encuentra en niveles muy altos</p>	<p>Los niveles de violencia intrapersonal en Colombia son muy altos debido a que las personas tienen dificultades para solucionar sus conflictos.</p>	<p>Silva García, Germán (2008) La teoría del conflicto. Un marco teórico necesario.</p> <p>Chaux, E. (2002). Buscando pistas para prevenir la violencia urbana en Colombia: Conflictos y agresión entre niños y adolescentes de Bogotá</p>
	<p>Manejo inadecuado</p>	<p>Necesidad de que los jóvenes aprendan a</p>	<p>Constantes anotaciones en el observador por riñas entre estudiantes.</p>

Local	de conflictos por parte de los estudiantes de la I. E. Comuneros	solucionar sus conflictos de manera positiva	Es en estos estudiantes se evidenciará si la estrategia lúdica para solucionar conflictos tiene efecto o no
-------	--	--	---

Surgió entonces la necesidad de que los jóvenes aprendan a solucionar sus conflictos de manera pacífica, y en este contexto la asignatura de educación física y su componente recreativo fue un excelente medio para optar por la posibilidad de lograr este objetivo, generando así la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la recreación como estrategia lúdica favorece la resolución de conflictos de forma pacífica en estudiantes del grado 9-1 de la Institución Educativa Comuneros?

Objetivos

Objetivo general

Implementar una estrategia lúdica basada en la recreación para aprender a resolver conflictos de manera pacífica en estudiantes de bachillerato en la Institución Educativa Comuneros de Bucaramanga, Santander, Colombia.

Objetivos específicos

Diagnosticar el estado de la resolución de conflictos en el aula, en estudiantes de bachillerato en la Institución Educativa Comuneros de Bucaramanga, Santander, Colombia.

Diseñar actividades basadas en juegos recreativos que sean aplicadas como estrategia para el mejoramiento de la resolución de conflictos en estudiantes de bachillerato en la Institución Educativa Comuneros de Bucaramanga, Santander, Colombia.

Evaluar los resultados arrojados por la aplicación de la estrategia en estudiantes de bachillerato en la Institución Educativa Comuneros de Bucaramanga, Santander, Colombia.

Manejo de supuestos cualitativos

Esta investigación pretendió generar una estrategia que favoreciera en los estudiantes de la muestra bajo estudio, solucionar sus conflictos de manera pacífica y adecuada. Para lograr dicho objetivo las actividades basadas en juegos recreativos posibilitaron que los estudiantes se apropiaran de herramientas suficientes con las cuales estuvieran en capacidad de manejar sus emociones en un momento crítico como lo es el conflicto.

El juego como actividad recreativa en la clase de educación física permitió que los estudiantes exterioricen sus propias debilidades, fortalezas, miedos, y cualquier condición que en otro contexto sería difícil de expresar espontáneamente.

Otro supuesto sería que las actividades recreativas no favorecieron la resolución de problemas en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Comuneros.

Justificación

Hablar de conflictos es hablar del ser humano ya que según lo plantea Silva (2008), somos seres conflictivos por naturaleza, incluso se podría declarar que la vida sin conflicto sería aburrida y sin sentido, ya que para que este no existiera sería necesario que todas las

personas tuvieran las mismas ideas, pensamientos, pertenecer al mismo sexo, tener los mismos gustos en cuanto a tópicos tan variables como moda y deportes, lo cual es por supuesto una situación utópica.

Colombia es un país que ha sido agobiado por conflictos a lo largo de su historia, y eso repercute en el comportamiento de los niños, razón por la cual las instituciones educativas deben estar en capacidad de responder adecuadamente a las exigencias de la época actual, interviniendo de manera oportuna a través de procesos pedagógicos que busquen mejorar las situaciones conflictivas que más influyen en el comportamiento agresivo de los estudiantes (Gómez, Ocampo & Escovar, 2010).

Para entender el comportamiento de los estudiantes hay que ir más allá del aula, de acuerdo con Sáez de Ocariz y Burgués (2013), los jóvenes se desenvuelven en un contexto social conformado por familia, vecinos, amigos y compañeros de escuela, esto genera relaciones sociales sobre los que se construye su personalidad, su forma de vivir y entender el mundo. Una de las claves de la vida en sociedad es la capacidad de saber dialogar y convivir con otras personas, es decir, saber mantener relaciones interpersonales tanto cuando las circunstancias son favorables como en momentos adversos en los que el diálogo social se tensa y a menudo se originan conflictos.

Ahora bien, considerando que las situaciones conflictivas son inherentes al ser humano, estas son a su vez una oportunidad para generar aprendizaje; con respecto a esto, Puig (1997), argumenta que la aparición de conflictos es inevitable e incluso puede llegar a ser deseable, el principal objetivo no será ocultarlos, sino buscar la manera de solucionarlos, dependiendo del tipo de respuesta que se adopte frente a estas situaciones

será el provecho que se pueda llegar a obtener de estas y así mismo se podrían evitar daños innecesarios y excesivos.

Tomando como referencia la oportunidad de aprendizaje generada por una situación de conflictos, se debe considerar la educación física y su componente recreativo como una herramienta que puede llegar a ser útil como medio para aprender a solucionar estos conflictos, de acuerdo con Bujosa, Comas y Arribas (2014), la educación física escolar, se diferencia de otras del conocimiento por un aspecto vivencial de sus contenidos, estos están relacionados principalmente con la experiencia motriz. Este elemento diferenciador hace que la educación física sea un espacio donde las actitudes y sentimientos se puedan expresar de manera libre y espontánea, pero a la vez en un espacio en el que fácilmente se originan y manifiestan conflictos.

Es así como los juegos y la recreación son un medio para que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones desde su propia vivencia, desde los retos que le plantea el hecho de estar jugando en donde la espontaneidad está presente, según de Ocáriz, Burgués, Otero, Rodríguez, y Bardavío (2014, p. 73).

La Educación Física (EF), a través de la prácticas motrices, ofrece al alumnado la posibilidad de ‘aprender a hacer’ en un contexto real lo más próximo posible al que se desarrolla en su vida cotidiana. Teniendo en cuenta esta característica o modo específico de aprender, resulta necesario poner a la emoción en el centro de atención de la EF.

De acuerdo con lo anterior los juegos y la recreación son un excelente medio para el proceso de aprendizaje ya que les permite a los estudiantes desenvolverse de manera natural en su medio, según Rodríguez (2007), el juego es por sí mismo una actividad lúdica, que brinda placer, diversión y alegría, se realiza de manera espontánea, voluntaria y libre,

no da lugar a imposiciones externas, quien juega puede estar en total libertad de permitirse sentir y expresar lo que desee, lo cual brinda la posibilidad de hacer una intervención más efectiva.

Limitaciones y delimitaciones

Las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la investigación están relacionadas principalmente con la población objeto de estudio, la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Comuneros pertenecen a los estratos sociales 1 y 2 de la ciudad de Bucaramanga, estos jóvenes conviven en un contexto social permeado por la delincuencia común, la drogadicción, familias disfuncionales, prostitución, pandillismo y demás condiciones sociales que afectan directamente el comportamiento de los jóvenes, la forma que ellos conocen de solucionar sus conflictos y que desde la investigación no se pudo intervenir en primera instancia. Aunque lo anterior no quiere decir que dichos contextos sociales sean exclusivos de estratos sociales bajos, realmente son situaciones sociales que afectan la población Colombiana sin distinción de estrato social.

La investigación fue dirigida a estudiantes de bachillerato en la Institución Educativa Comuneros de la ciudad de Bucaramanga, esta cuenta con 26 salones de clase, 2 aulas de informática, 1 aula de audiovisuales, 1 cancha múltiple demarcada para la práctica de microfútbol, baloncesto y voleibol, y variados implementos deportivos como balones, aros, conos, lazos.

Definición de términos

A continuación se presentan algunos términos importantes para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Conflicto:

Molina (2005), expresa que “cualquier situación en que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo porque sus posiciones, intereses, necesidades, deseos o valores son incompatibles o son percibidos como tales” (pp. 214-25). Esto es precisamente lo que ocurre constantemente en las aulas de clase, existen mínimas discrepancias entre los estudiantes que al no ser abordadas de forma adecuada terminan convirtiéndose en conflictos cuya única solución es la agresión y la violencia.

Juego:

Jimeno y Pérez (1989), definen el juego como un grupo de actividades a través del cual la persona proyecta sus emociones y deseos, además le permite manifestar su personalidad. Esto facilita que los jóvenes exterioricen sus sentimientos de manera espontánea. A través del juego se permite, se favorece la expresión libre y voluntaria de las emociones y sentimientos de la persona que juegue, es un excelente medio para propiciar la espontaneidad y naturalidad de las personas.

Estrategia:

Según De la torre (2000) citado por Acuña (2014), una estrategia es un procedimiento por el que se organizan secuencialmente las acciones con el fin de lograr objetivos propuestos, se justifican si al ejecutarlas se logra el aprendizaje a través de la actividad. Es el paso a paso que el docente sigue para lograr el aprendizaje en sus estudiantes, depende de cada docente decidir cuál estrategia es la más adecuada según las necesidades de su grupo.

Estrategia de enseñanza:

De acuerdo con Harf (2003), estrategia de enseñanza son los diversos modos que utiliza el docente, no solamente las actividades o temáticas que propone, sino la disposición del ambiente, la forma en la que se mueve por el espacio, el lenguaje y el modo con el que se dirige a los alumnos. Esta estrategia de enseñanza es el camino que el docente utiliza para llevar a sus estudiantes hacia el objetivo que se ha trazado con los contenidos y es lograr que ellos finiquiten con éxito el proceso de aprendizaje.

Estrategia lúdica:

Para Díaz y Hernández (2002), “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas” (p. 234). Es el uso de diversas herramientas que el docente emplea para captar la atención de los estudiantes y cautivarlos con los contenidos que les está presentando, su objetivo es facilitar en ellos la comprensión y el aprendizaje.

Este primer capítulo presentó una revisión de algunos antecedentes que se han realizado en diferentes publicaciones acerca de resolución de conflictos y recreación como posible solución a estos; se planteó el problema de investigación desde el contexto internacional, nacional y local, y en líneas generales se presentaron los posibles beneficios que tendría la utilización de actividades basadas en juegos recreativos como medio para que los jóvenes de noveno grado puedan solucionar sus conflictos de manera pacífica.

Capítulo II: Marco Teórico.

Habilidades sociales en la educación física.

La educación física es un medio para mejorar las conductas de los estudiantes desde sus competencias sociales ciudadanas, de acuerdo con Monzonís (2015), es posible favorecer la prevención de comportamientos inapropiados y la mejorar la resolución pacífica de conflictos. Para lograr este objetivo se prioriza la educación física ya que facilita las vivencias y experiencias que los estudiantes viven desde su propia realidad, así mismo exige interacción social en el desarrollo de sus contenidos.

Esta investigación se apoya en el paradigma socio-critico que le permite comprender la esencia educativa y los comportamientos que su intervención genera en la población objeto de estudio. La metodología utilizada es de carácter cualitativo que favorece adaptar la investigación a las diversas y complejas situaciones que se presentan en el aula, esto debido a que la autora tenía el rol de docente e investigadora.

El objetivo de la investigación de Monzonís (2015), realizada usando el método de investigación acción, fue mejorar la competencia social y ciudadana del alumnado para favorecer la prevención y resolución pacífica de los conflictos. La autora logró demostrar que los estudiantes adquirieron dimensiones de las competencias sociales ciudadanas, las cuales están directamente vinculadas con la resolución de conflictos, se concluye que los estudiantes lograron dominar las habilidades necesarias para resolver conflictos de manera autónoma, negociadora, dialogante, con un mayor grado de autocontrol, disminución de conductas negativas, usando como medio las clases de educación física.

De esta forma y con base en los resultados de esta investigación, se presenta una posibilidad favorable de que estos resultados también se puedan presentar en un contexto tan diferente como lo es la sociedad colombiana con todo lo que ello implica, si bien es cierto que las condiciones de los estudiantes Españoles son muy diferentes a las que viven los jóvenes Colombianos, no se puede desligar de ninguno la condición humana, lo cual hace que el conflicto sea inherente en ellos, así como también lo es el disfrute y el gozo que ofrece la educación física y los juegos, lo cual hace que los resultados puedan ser similares.

Según Castañeda y Pardo (2015), el deporte formativo en el nivel universitario, es una herramienta en el desarrollo integral del ser humano, esta investigación de corte cualitativo fue realizada con estudiantes de primer semestre de una universidad privada del norte de Bogotá, los cuales pertenecían a selecciones deportivas representativas de la institución educativa, y fueron escogidos de forma aleatoria.

Esta investigación tuvo como objetivo caracterizar las prácticas deportivas de la Pontificia Universidad Javeriana como propiciadores de la formación integral, de los estudiantes.

Después de desarrollar esta investigación los autores pudieron concluir que uno de los beneficios de practicar algún deporte de manera regular es el fortalecimiento de las capacidades físicas, pero no es el único beneficio, también fomenta valores colaborativos entre los estudiantes que participan y hacen parte de estas selecciones deportivas, lo cual contribuye a formar competencias ciudadanas. La práctica constante de alguna disciplina deportiva, dirigida y monitoreada, fortalece las dimensiones comunicativa, cognitiva, corporal, estética, afectiva, sociopolítica, ética y espiritual.

Este estudio realizado en la ciudad de Bogotá representa un aporte para la investigación en curso, en la medida que demuestra la importancia y relevancia que tiene la práctica constante y regular de deportes en la formación en valores y el desarrollo integral del ser humano, no se trata solamente de fortalecer las capacidades físicas condicionales y coordinativas del estudiante, va más allá y es hacer parte de la formación de las dimensiones del ser, considerando las ventajas, el agrado y motivación extra que ofrece el deporte como estrategia lúdica.

Realizar actividad física no necesita mayores requisitos, no distingue género, raza, edad, o estrato social, pero es muy diferente el ejercicio o las actividades deportivas que se realizan dirigidas y orientadas por un profesional a las que se realizan por cuenta propia y sin ningún tipo de enfoque, y aunque para ejercitarse o jugar no se necesita pertenecer a una clase social alta, si se ha evidenciado muy poca asistencia de infantes y adolescentes a los programas sociales en población de bajos recursos económicos, lo anterior afirmado por Tuñon, Laiño y Castro (2014), los autores presentaron un diseño metodológico cualitativo y exploratorio, la investigación se realizó en población infantil con rango de edad entre 4 y 14 años pertenecientes a programas sociales de actividad física, efectuados en villas o asentamientos humanos.

El objetivo de esta investigación fue estudiar la implementación de políticas públicas municipio de La Matanza en la república Argentina, y determinar el alcance que estos tienen en la formación en valores e integral de los niños que hacen parte de dichos programas. Se estima que un alto porcentaje de población infantil y adolescente de Argentina vive en condiciones de pobreza, y que gran parte de esos niños no realizan

actividad física extra escolar, es así que toman gran importancia los programas sociales de ejercicio desarrollados por el estado.

Se han adoptado por parte del estado Argentino medidas para llevar a población infantil en condición de vulnerabilidad a programas de ejercicio y actividad física, ya que según los autores, el deporte social es una herramienta imprescindible y de gran utilidad para la formación de valores, promover la salud, prevenir la enfermedad, generar confianza e identidad en los niños en etapa de desarrollo y formación.

Afirman los autores, que la inclusión en un proceso de formación y socialización que usa el ejercicio físico como medio de desarrollo, no se puede garantizar con una sola asistencia por parte de los niños, es necesario estimular la asistencia continua para lograr resultados, esto se logra mejorando la calidad de las actividades efectuadas y guiadas por adultos capacitados. Se afirma que los procesos formativos y de socialización de los niños y niñas tienen algo que ellos definen como “ventanas de oportunidad” las cuales son la actividad física, los juegos recreativos y el deporte.

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la recreación y el deporte, no se debe hacer distinción de clase o estrato social para tener acceso a esto, pero si es necesario considerar que los juegos y la actividad física orientadas y dirigidas, son una gran herramienta en la formación de competencias sociales de los menores, no se debe tomar a la ligera este valioso elemento, e incorporarlo en el proceso de educación, más aun en población de vulnerabilidad y con dificultades de índole social.

El deporte como juego es otro aspecto importante a tener en cuenta a la hora de hablar del desarrollo integral del ser humano, según Paredes (2002), a través del deporte se

puede lograr una formación del ser humano desde diferentes aspectos de su vida de una manera natural y espontánea. El autor presenta como objetivos, relacionar las realidades del deporte, analizar el deporte como proyecto cultural, y estudiar el deporte como juego desde la base de la corporeidad y la motricidad.

Dicho proyecto permite concluir que el deporte desde su propia esencia de juego tiene la capacidad de llenar la necesidad que tiene el ser humano de moverse y desenvolverse en un mundo lúdico, es una forma de expresión del ser humano. Según el autor este es un gran elemento para la persona, ya que fortalece su condición humana que tiende a ser agresiva y deshumanizadora, así mismo cubre distintas necesidades del ser, le permite conseguir un equilibrio en sus niveles mental o intelectual, físico, emocional y espiritual.

Esta condición lúdica que posee el deporte trae consigo factores humanizadores que toda sociedad necesita para hacer de esa una sociedad mejor, de esta forma a través de esta propuesta pedagógica se ejemplifica de la relación existente entre el deporte como juego y la formación del ser humano desde sus diferentes dimensiones, lo cual permite el desarrollo integral de una forma directa, sin máscaras, sin ataduras, y estimulando la naturalidad y espontaneidad que caracterizan los procesos de enseñanza en la educación física.

Existe una innegable relación entre el deporte y la educación, y su influencia en la formación en valores, se debe ser conscientes de la relevancia que tiene el deporte a nivel social y cómo repercute este en la transmisión de valores a quienes lo practican. Aguado, Garzarán y Fernández (2015), presentan un trabajo detallado en el que se resalta el beneficio del deporte como medio transmisor de valores en jóvenes del municipio de Segovia en España.

Los objetivos de este proyecto se basan en masificar la práctica de actividad física en niños y jóvenes con un rango de edad entre 4 y 16 años de edad, se propone mejorar la condición física, habilidad motriz y competencia deportiva, también se pretende consolidar una estructura de deporte y actividad física, y principalmente introducir nuevas formas de enseñar y educar niños tolerantes y respetuosos a través de deporte.

Este programa se desarrolló con un planteamiento metodológico de enseñanza deportiva que se basa en la enseñanza para la comprensión, se realizan encuentros deportivos de carácter semanal, estos encuentros tienen un enfoque exclusivamente formativo, se combinan los equipos con estudiantes de diferentes colegios, la figura del árbitro es netamente didáctica ya que su función no es sancionar ni juzgar, sino explicar las normas del juego y dar autonomía a los niños. Con esto la comprensión toma dos contextos, uno es el de respetar las normas y reglamentos, y otro es el de comprender a los demás, es decir, ponerse en los zapatos del otro, crear cohesión y afinidad entre ellos.

Se puede concluir con ello que no se da de manera espontánea la relación entre educación y deporte, se hace perentorio ejecutar acciones muy definidas que permitan promover y desarrollar actitudes positivas como la integración, la amistad, la cooperación y la igualdad.

A través de este trabajo se evidencia algo que no era tan evidente en otros trabajos revisados anteriormente, y es que aunque se ha demostrado que existe una relación entre el deporte y la educación, esta no se da espontáneamente, no se puede esperar que por el hecho de jugar o realizar una práctica deportiva, ya los estudiantes están aprendiendo por sí mismos, aunque si es conocido que el deporte es una herramienta pedagógica, se hace necesario que esta sea bien direccionada buscando un objetivo educativo predeterminado,

se debe aprovechar el beneficio que genera en los niños el gusto y el gozo por el deporte y la recreación, para conseguir grandes avances en los procesos de enseñanza y la transmisión de valores.

Jiménez, González, Martínez, Rodríguez y Zabala (2015), plantean la dificultad que tienen los seres humanos para resolver conflictos de una manera diferente a la violencia, estos conflictos si no son manejados de forma adecuada pueden trascender al punto de llegar a la agresión física, lamentablemente el entorno escolar no es ajeno a esta problemática, muchas veces los adultos desconocen que estos conflictos se presentan con sus hijos, y en algunos casos los docentes se limitan a finalizar la pelea pero no trabajan sobre la raíz de la misma. Visto de esta forma un conflicto es una oportunidad para que los jóvenes aprendan a solucionarlos de otra forma distinta a la violencia.

Los autores se plantean como objetivo comparar y analizar los programas de competencias ciudadanas y capacidades ciudadanas y sus propuestas en torno a la educación para el manejo constructivo de los conflictos en el contexto escolar.

La metodología utilizada es de corte cualitativo, se realizó un análisis documental del programa de competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional, y del programa de capacidades ciudadanas de la Secretaría de Educación Distrital de la ciudad de Bogotá. De esta manera se identificó la propuesta de cada programa sobre la solución constructiva de conflictos. El procedimiento de investigación tuvo 4 momentos: recopilación y estudio de documentos, establecer aspectos conceptuales, curriculares y metodológicos, elaboración de matrices comparativas de los contenidos propuestos.

Se concluye que tanto el Ministerio de Educación Nacional como la Secretaria de Educación Distrital fomentan la formación ciudadana como una opción para disminuir los casos de violencia entre estudiantes, enfocándose en la escuela para prevenir y manejar conflictos de manera constructiva. Esto brinda herramientas para futuras investigaciones ya que son dos guías y orientaciones sobre las formas de abordar los conflictos y como la escuela y los docentes cumplen un rol muy importante en el manejo que se le dé a estos.

Ante la importancia de la educación física en la formación integral de los estudiantes, Monzonís y Capllonch (2014), se formulan la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo puede contribuir el trabajo de la competencia social y ciudadana a la prevención y resolución pacífica de conflictos desde el área de educación física? El objetivo principal de este trabajo fue diseñar una línea estratégica de actuaciones basadas en el trabajo paralelo entre las sesiones de tutoría y el área de educación física que favorezcan las adquisiciones de las competencias sociales ciudadanas para fomentar la prevención y resolución pacífica de los conflictos, y promover relaciones positivas entre los miembros de los grupos.

Este estudio fue realizado en una escuela pública de Barcelona España, en la cual las familias se ubican en un nivel socio económico bajo y algunas muy bajo debido al desempleo. Esta investigación fue de corte metodológico cualitativo ya que busca entender mejor los procesos relacionales que se presentan entre los estudiantes para tomar medidas que faciliten mejorar la situación educativa. Para ello se seleccionó el método de investigación acción que permite acercarse de una manera diferente a los conflictos en la escuela y validar los cambios positivos que se generen con nuevas estrategias pedagógicas, haciendo un seguimiento exhausto y una posterior evaluación.

Se concluye con este trabajo que el cumplimiento de las normas en el juego, brinda un aporte para la aceptación de códigos de conducta para la convivencia. Los juegos físicos de competencia pueden generar conflictos, por lo cual se hace necesaria la negociación como medio de resolución. Se aprovecharon las características de la educación física para mejorar la resolución de conflictos, las autoras afirman que estas habilidades siempre estuvieron presentes, pero que los estudiantes necesitaban experimentar que al conflicto se le puede dar una solución pacífica.

La educación física como medio pedagógico demuestra tener importantes características que se deben saber utilizar adecuadamente en el proceso de enseñanza de competencias sociales ciudadanas, toma relevancia el saber seguir y aceptar normas dentro del juego ya que esto se traslada al plano conductual de los estudiantes.

El juego como medio de aprendizaje.

La clase de educación física tiene varias características que la hacen diferente a las otras asignaturas que los estudiantes reciben en su currículo escolar, esto podría hacer que la forma en que los estudiantes aprenden sea diferente a la manera en que lo hacen en las demás materias, pero cómo perciben los alumnos la clase de educación física, al respecto Pedrero (2005), analizó desde la perspectiva psicosocial del alumno, este estudio de corte cuantitativo realizado en la región de Murcia, España, de carácter descriptivo, tuvo como muestra una población estudiantil de 614 estudiantes, de los cuales 347 fueron hombres y 267 mujeres, dicha muestra fue seleccionada de manera aleatoria en diferentes instituciones educativas de la región mencionada anteriormente.

La investigación de Pedrero (2005), pretendió conocer la valoración que los alumnos le dan a la clase de educación física desde diferentes aspectos tales como la dificultad de la misma, la utilidad de lo aprendido, el gusto por la asignatura, la participación, la diversión en la práctica, la consideración respecto a otras materias, la evaluación por parte del profesor y la aceptación de más horas de clase.

La autora logró demostrar y basándose en los resultados que los estudiantes arrojaron a través del instrumento de recolección usado, que los alumnos perciben la clase de educación física divertida, su grado de dificultad no es muy alto, simultáneamente le dan un alto valor positivo a los contenidos aprendidos y lo encuentran útil, razón por la cual aceptarían con agrado más horas de clase.

Al no encontrar grados de dificultad muy altos en el desarrollo de las clases, los estudiantes refieren haberse divertido mucho más con respecto a otros cursos. Con relación al profesor de educación física, los estudiantes los ven como una persona interesada por la asignatura, preparada en su campo, que busca motivar constantemente a los alumnos, que estimula la participación y propicia una buena relación con ellos.

Queda demostrado entonces la afinidad y el alto nivel de agrado de los estudiantes hacia la asignatura de educación física, el vínculo que esta clase genera en los jóvenes puede llegar a ser más alto que el generado en otras materias, lo cual puede ser un beneficio en el momento de realizar el proceso de aprendizaje, el hecho de que la motivación es mayor en este campo, facilita la participación activa y espontánea del estudiante.

El juego la recreación y el deporte tienen múltiples beneficios a la hora de ser usados como estrategia pedagógica, Figueroa y Guevara (2010), hicieron un estudio en el

cual se enfocan en un tipo muy particular de actividades recreativas, los juegos de rol, esta investigación tuvo como propósito caracterizar el papel del juego de rol en la comprensión de emociones básicas en una muestra de niños de preescolar.

La investigación tiene una metodología de corte mixto, involucra un diseño cuasi experimental, los grupos de control y experimental ya estaban conformados con anterioridad y no fueron seleccionados aleatoriamente, el procedimiento utilizado requirió del diseño y aplicación de una prueba pre y post. Se llevó un registro de video con el grupo experimental, con el objetivo de estudiar la comprensión de las emociones en los niños, estos resultados se compararon con los de entrada y salida de un grupo control, conformado por estudiantes de la misma edad, a los cuales no se les intervino con ningún tipo de actividad relacionada con el juego de rol o la comprensión emocional.

Se evidencia en el grupo experimental aumento en comportamientos pro sociales y conductas de socialización adaptativas, esto sumado a una mejora en el respeto, tolerancia, capacidad de expresión y escucha. Se puede concluir que el uso de juegos de rol como herramienta de interacción educativa es una herramienta metodológica útil en la clase de preescolar, ya que favorece el desarrollo integral, emocional y social de los niños en edades entre 4 y 5 años.

El juego de roles es una estrategia pedagógica que no solo favorece la expresión verbal en niños de edad preescolar, también es un elemento pedagógico y didáctico para el desarrollo cultural y social de los niños en su contexto escolar y familiar, aunque en este caso particular dicha estrategia, es un claro ejemplo de las ventajas que ofrece usar una herramienta tan apreciada y valorada por los jóvenes como lo es el juego, a través de esta se

pueden mejorar y fortalecer las competencias básicas de niños y adolescentes, lo cual es base en su formación integral.

Considerando los múltiples beneficios y la relación que existe entre el ejercicio y el aprendizaje, el ministerio de educación del gobierno de Chile presenta una serie de orientaciones metodológicas dirigidas a los docentes en los niveles de párvulos, educación básica y educación media de dicho país. Estas orientaciones pretenden contribuir en la formación didáctica que promueva y fomente de forma significativa el desarrollo de prácticas educativas, enfocadas al desarrollo de la motricidad, actividades de movimientos predeportivos, deporte escolar y actividades de recreación, con el propósito de aportar al desarrollo y formación integral de los estudiantes.

Estas orientaciones están clasificadas en tres importantes grupos, la primera va dirigida a docentes del nivel párvulos, la segunda a educación básica y la tercera a educación media. En cada una de estas poblaciones estudiantiles se presenta la importancia de la dimensión corporal en la formación integral de los estudiantes, que les permita pasar de una dependencia total del adulto a una madurez y desarrollo integral de sus dimensiones.

Se plantea que las acciones y el movimiento que se realiza en diferentes espacios, le brindan la posibilidad al niño de comenzar a construir su autonomía propia experimentando una independencia del adulto. Correr, saltar, trepar, rodar, reptar, son capacidades y conductas motrices cada vez más complejas que el niño debe asimilar en su proceso de desarrollo, en otras palabras, el niño se construye a si mismo desde su interacción con el mundo a través del movimiento, pasara del hacer al pensar, desde su movimiento se genera pensamiento, es así como esto les permitirá posteriormente escribir, resolver problemas

matemáticos, planear, verificar, y realizar una serie de procesos educativos que se verán beneficiados con la ejecución de actividades motrices.

Si bien es claro que el contexto en el que se desenvuelven nuestros niños es bastante diferente al cual viven y experimentan día a día los niños chilenos, existe algo universal y es que independientemente del lugar de origen, los niños siempre son niños y la forma como ven el mundo es muy similar, el gusto y la pasión por jugar está presente en ellos sin distinción de nacionalidad, esto permite usar muchas de esas orientaciones metodológicas en el contexto Colombiano y tomarlas como herramienta en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el proyecto bajo estudio.

Dentro de las opciones de juegos recreativos en la educación física existe una categoría que a los estudiantes les llama mucho la atención por sus características, y que también puede ser usado como estrategia lúdica, son los juegos de rol o dramatización. Al respecto Cantón y León (2015), presentan un trabajo titulado “La resolución de conflictos en la práctica deportiva escolar”. El objetivo principal de este estudio fue analizar situaciones conflictivas en la escuela, recogidas de los propios relatos de los estudiantes durante la clase de educación física, y la utilización de la técnica de juego de roles.

El estudio tuvo como muestra a 23 estudiantes con edades entre 10 y 12 años de ambos sexos, se recogieron 47 situaciones conflictivas en un colegio público de la ciudad de Valencia España. Se les pedía a los estudiantes que observaran si durante la clase o en el transcurso de la semana se presentaba algún conflicto con sus compañeros, la forma en que lo habían resuelto por sí mismos, y que lo registraran en forma de narración. Posteriormente se pasaba a dramatizar esas situaciones conflictivas y guiados por los docentes dentro de la dramatización se les daba la resolución adecuada. Para poder realizar el estudio

cuantitativo, se transcribieron y categorizaron los resultados obtenidos para realizar un análisis matemático posterior.

Se concluye por parte de los autores que casi el 80% de los estudiantes tuvieron la capacidad de identificar, comprender y aplicar las fases de resolución de conflictos. La mayor parte de los conflictos se producen con su grupo de iguales y la mayor razón por la que se inicia un conflicto es por conductas como acciones egoístas, insolidarias e ilícitas dentro del juego. Finalmente se demostró que la dramatización como el juego de roles tiene un efecto positivo como medio de resolución de conflictos.

La educación física tiene diversas características que la convierten en una de las áreas preferidas por los estudiantes, la posibilidad de relacionarse con el mundo desde su propio movimiento es algo que se dificulta en las otras áreas del conocimiento, y jugar es algo que les permite ser libres y espontáneos, cuando se usa la estrategia lúdica como el juego de roles se estimula actuar desde sus propias sensaciones y vivencias, y permite desde el guion que se actúa aprender a resolver conflictos de forma pacífica.

La educación física ofrece a los estudiantes la capacidad de aprender haciendo, a través del juego y su desarrollo motriz les plantea un escenario similar al que experimentan en su vida cotidiana y por tanto les brinda herramientas para saber desenvolverse en este contexto. De acuerdo con lo anterior Lagardera, Sáez de Ocariz, Lavega, Costes y Serna (2014), en su trabajo “¿Por qué te peleas? Conflictos motores y emociones negativas en la clase de educación física; el caso de los juegos de oposición” se proponen mostrar la relación existente entre los conflictos surgidos en clase de educación física y la vivencia de emociones negativas, especialmente cuando se ponen en práctica juegos de oposición competitivo.

La investigación realizada por Lagardera et al (2014), tuvo como muestra de estudio a 43 estudiantes de la ciudad de Lleida España entre los 8 y 11 años de edad. Dado el perfil del alumnado de una zona socioeconómica baja, esta experiencia hizo parte de un programa de educación física destinado a reducir la violencia y el absentismo escolar. Durante ocho sesiones de clase de una hora cada una, dos veces por semana, se aplicaron 32 juegos de oposición y a partir de esto se examinaron los conflictos motores detectados.

Se usó la observación participante sin grabaciones fílmicas como procedimiento para observar y describir lo que ocurría en las clases de educación física. Se usó el diario de campo conformado por observaciones generales y concretas del fenómeno en estudio con el propósito de explicar los procesos e identificar las conductas observadas.

Se generaron al final de la experiencia 77 conflictos motores, más de la mitad de estos se originaron cuando el juego no tenía carácter competitivo, y una pequeña parte en presencia de competencia. La mayor parte de conflictos fue ocasionada por hombres, mientras que un pequeño porcentaje por niñas. Cuando el conflicto fue entre hombres las agresiones eran en su mayoría físicas y cuando el conflicto se generaba entre niños y niñas predominaban las agresiones verbales.

Cabe resaltar la predominancia de los conflictos generados por hombres y como su medio para resolverlo fue la agresión física, esto es una clara señal de que los esfuerzos educativos debe ir encaminados a la importancia de que los jóvenes reconozcan la importancia de adquirir habilidades que les permitan encontrar una resolución de conflictos diferente a la violencia física o verbal.

Violencia en la escuela.

La vida con otras personas es inevitable, la convivencia es algo con lo que los seres humanos deben lidiar durante toda su vida, se comienza conviviendo con el núcleo familiar y a lo largo de la vida ese ciclo se va ampliando y cada vez se incorporan nuevos miembros que despliegan las habilidades sociales en diferentes contextos. Uno de estos es el necesario paso por la escuela, se cree que allí es el mejor lugar para enseñar a los jóvenes acerca de una adecuada convivencia, pero la realidad es que este no es el contexto más fácil para hacerlo, es un lugar que ha adquirido complejidad para mantener una sana convivencia.

El objetivo que se plantean Ramírez y Justicia (2016), es relacionar el mayor o menor número de las conductas-problemas informadas por el profesor con los distintos grados de implicación de los protagonistas de malos tratos.

Los autores trabajaron con dos centros públicos de la ciudad de Ceuta en España, a cada grupo le aplicaron dos cuestionarios, uno para evaluar la incidencia del maltrato e identificar a los protagonistas, y otro para conocer según la perspectiva del profesor con qué frecuencia sus alumnos ejercitan distintas conductas-problemas para la convivencia.

Se concluye que más de la mitad de estudiantes sufrieron en al menos una oportunidad alguna clase de violencia, ya sea psicológica, verbal o física, y un 38.3% admiten haber maltratado a algún compañero. Es aún más preocupante que el 7.4% de la muestra manifiestan ser maltratados todos los días. Es un porcentaje alto teniendo en cuenta que estas situaciones se presentan al interior de una institución educativa, pero precisamente es allí donde radica la importancia de la investigación, ya que son posibilidades de intervención para generar cambios al interior de los planteles educativos.

Las comunidades de aprendizaje están preocupadas por los conflictos en la escuela y como superarlos, se entiende por comunidad de aprendizaje a las escuelas de formación infantil, primaria o secundaria. El origen de un conflicto puede ser tan diverso como podrían ser las situaciones de insolidaridad, inseguridad y desigualdad, que ponen a los jóvenes en el límite de su tolerancia que conlleva a que se presenten desacuerdos o malentendidos generando un conflicto.

Buscá, Ruíz y Rekalde (2014), presentan un trabajo de investigación titulado “Tratamiento del conflicto en las comunidades de aprendizaje a través de la educación física.” Cuyo objetivo es identificar tanto los conflictos que surgen en las comunidades de aprendizaje como las posibles vías de superación que se establecen y aplican en estos contextos educativos. La metodología utilizada fue la comunicativa que les permite a los autores integrar e incorporar diferentes orientaciones y disciplinas, así mismo les posibilita el uso de diferentes técnicas de recolección de datos tanto de corte cuantitativo como cualitativo.

El estudio permite concluir que la inclusión de toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, familia) en los procesos de decisión sobre las normas de convivencia, así como en el trabajo de grupos interactivos, favorece la prevención y resolución de conflictos. Según los resultados de las encuestas aplicadas, cuando se genera un conflicto es necesario el dialogo entre profesores, padres de familia y estudiantes implicados, así mismo se identificó que cuando el dialogo no está presente se puede generar fácilmente un conflicto.

Es de gran relevancia la perspectiva que el alumnado tiene acerca de los conflictos escolares y su manera de resolverlos. Hocajo y Ríos (2014), en su trabajo titulado

“Prevención y resolución del conflicto en educación física desde la perspectiva del alumnado”, se proponen analizar cómo reaccionan los estudiantes a los conflictos de manera individual y colectiva, qué solución proponen los centros académicos, y qué acciones proponen los estudiantes para prevenirlos.

La metodología usada para este estudio fue la comunicativa crítica, esta se caracteriza porque parte desde la visión de una realidad social basada en una orientación comunicativa. Allí se considera que el conocimiento es generado desde la interacción social de los sujetos y a través de ella se llega a un consenso.

Concluye el estudio que aunque se acuda al diálogo entre las partes y se trabaje en normas de convivencia, es necesaria e importante la presencia de un agente mediador. De igual manera se sugiere que para prevenir el conflicto en la comunidad y en las clases de educación física, es necesario el diálogo y el trabajo comunitario. La clase de educación física es propensa a generar más conflictos en los estudiantes en comparación con otras asignaturas debido al constante contacto físico que generan las actividades propias y características de la materia.

Cabe resaltar la relevancia que tiene el dialogo tanto en la prevención como en la resolución de conflictos escolares, si bien es cierto que la clase de educación física es un espacio en donde se puede generar roces, discusiones y desacuerdos que desaten un conflicto, esto debe verse más como una oportunidad de mejora que como una dificultad, los juegos y la recreación pueden llegar a ser una gran herramienta lúdica que le permita a los jóvenes mejorar sus competencias ciudadanas y aprender a resolver conflictos de manera pacífica.

El conflicto es algo inherente al ser humano, de esta forma el contexto educativo no está exento a vivir un conflicto en algún momento, esta situación no debe ser vista como un problema sino por el contrario como una oportunidad. Según Puig (1997), en su trabajo “Conflictos escolares: una oportunidad” la ausencia del conflicto podrían ser indicador de estancamiento o atraso y que este es necesario en la naturaleza humana, aunque con esto no quiere decir que se desee un conflicto o peor aún llegar a provocar uno en el aula de clases.

No todo puede ser conflicto pero tampoco todo es consenso, las relaciones interpersonales tanto en el colegio como fuera de este se mueven entre estos dos estados. El objetivo de este trabajo es analizar los factores que provocan un conflicto para poder enfrentarlo. Para lograr eso el autor plantea la siguiente serie de pasos: Describir brevemente el conflicto, explicar su historia en cuestión (origen, evolución y situación actual), describir el contexto en el que se desarrolla el conflicto, presentar las partes en las que este se encuentra, exponer el tipo de problemas que ha generado el conflicto, hacer un análisis descriptivo de las acciones y procesos que modifican la situación de conflicto, y buscar propuestas alternativas para solucionar el problema de forma adecuada.

El autor se permite concluir que el docente puede cumplir un rol como mediador pero también es muy necesario enseñarle a estudiantes a manejar por si mismos los conflictos sin caer en la confrontación. También se concluye que la resolución cooperativa de conflictos se ejecuta a partir de dos elementos claves: El primero es la creación de un clima escolar apropiado, esto consiste en crear unas condiciones óptimas que faciliten afrontar y resolver los conflictos sin violencia. El segundo elemento es la aplicación de un conjunto de estrategias de conducta que pauten la respuesta al conflicto, este punto consiste en orientar positivamente el conflicto, definirlo, generar alternativas para solucionar el

problema, evaluar las alternativas para tomar una decisión, aplicar dicha solución y evaluar los resultados.

Este trabajo elaborado por Puig (1997), brinda como aporte a la investigación en curso la importancia de reconocer el conflicto escolar como una oportunidad de enseñanza evitando quedarse solo en los aspectos negativos que traen consigo una confrontación, reconoce la importancia y necesidad de un conflicto ya que este es propio y natural del ser humano, por esta razón se deben dar a los estudiantes herramientas como el autocontrol, el autoconocimiento, la capacidad de tomar decisiones, entre otras, que le permitan a los jóvenes resolverlo sin acudir a la violencia, para esto se presentó una secuencia de pasos propuestas por el autor y descritas anteriormente.

La violencia en Colombia tiene un trasfondo cultural de muchos años, la mayor parte de esa violencia es generada por contextos políticos, a pesar de eso la mayoría de estudios académicos acerca de la violencia en Colombia se centran entre guerrilla, fuerzas armadas y paramilitares, dejando de lado el contexto social a pequeña escala que es donde se genera más violencia, es decir, las relaciones interpersonales a nivel de la comunidad, el barrio, los vecinos, los amigos, etc. El estudio de Chaux (2002), busca comprender los conflictos interpersonales a los que se enfrentan cotidianamente los niños y niñas en condiciones socioeconómicas difíciles en la ciudad de Bogotá Colombia.

Para lograrlo el autor realizó 56 entrevistas a niños y adolescentes en Bogotá en edades entre 8 y 14 años residentes en estrato uno con altos índices de violencia. Durante la entrevista se les pidió que narraran conflictos que hubieran tenido con amigos o conocidos de su misma edad. Con base en las respuestas el investigador analizó todo el contexto que

generó el conflicto, quiénes participaron, qué manejo le dieron a la situación, qué emociones experimentaron durante y después del hecho.

El estudio de Chaux (2002), se enfoca en la agresión en niños independientemente de su origen, plantea una estrategia de intervención que puede disminuir a la disminución de la violencia entre niños aunque en el contexto familiar y social en el que viven esta sea promovida.

Este trabajo demuestra la realidad en la que viven y crecen muchos niños en Colombia, la situación social es bastante difícil y los objetivos del gobierno se centran en la violencia entre militares y guerrillas, dejando de lado una de los principales focos de violencia en ese país como lo es el hogar. Los niños conviven con la violencia que ven o que reciben, lo cual les enseña que esta es la única opción que tienen para arreglar cualquier diferencia con los demás, lo cual plantea un reto a la educación para enseñarles a los niños que lo que conocen no solo no es la única opción sino que es la peor, y que se apropien del dialogo y la concertación como medio para resolver conflictos de manera pacífica.

En este capítulo se dieron a conocer algunos aportes teóricos y empíricos que diversos autores han hecho al conocimiento en conceptos como: habilidades sociales en la educación física, el juego como medio de aprendizaje y violencia en la escuela. Con el propósito de establecer unos referentes para posteriormente diseñar y ejecutar las actividades que permitan cumplir los objetivos planteados en la presente investigación.

Capítulo III: Marco metodológico.

La presente investigación se basó en la educación física como estrategia lúdica para la resolución pacífica de conflictos en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Comuneros de la ciudad de Bucaramanga. Es una investigación de corte cualitativo con enfoque de investigación acción. Va dirigida a docentes de educación física como orientaciones pedagógicas, para poder emitir dichas orientaciones se debió cumplir a cabalidad con los objetivos específicos previamente planteados, razón por la cual en el siguiente capítulo se detallan las actividades que conllevaron a la consecución de los mismos. Se presentan datos de la población y muestra así como los instrumentos de recolección que se usaron.

Metodología de investigación.

Este trabajo está realizado bajo el modelo cualitativo ya que el investigador fue la principal herramienta dado que fue el encargado de observar, recoger datos y analizarlos. El enfoque cualitativo tiene unas características particulares, según Hernández Sampieri, Collado y Lucio (1998), se fundamenta en un proceso inductivo, va de lo particular a lo general, en la mayoría de estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas son generadas en el proceso. El enfoque no está basado en mediciones numéricas, sino en métodos de recolección de datos no estandarizados, razón por la cual el análisis no es estadístico, la recolección de datos consta de obtener puntos de vista y perspectivas de los participantes, las técnicas de recolección de datos más utilizadas son la observación, la entrevista, revisión de documentos, discusión de grupos, diario de campo, entre otros.

El enfoque cualitativo se podría definir como un conjunto de prácticas interpretativas que transforman al mundo, que lo hacen visible a través de una serie de representaciones en forma de anotaciones, observaciones, documentos y grabaciones. Es naturalista ya que estudia a los seres vivos en su contexto o ambiente natural, e interpretativo porque pretende darle sentido a los fenómenos que estudia. Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Investigación acción.

Se decidió optar por la investigación acción, I A. El término "investigación acción" según Torrecillas (2011), fue utilizado por primera vez en 1944 por el autor Kurt Lewis. Este describía un tipo de investigación en el cual se puede unir el enfoque experimental de la ciencia social con acciones sociales que dieran respuesta a los problemas sociales sujetos a estudio. A través de la investigación acción, Lewis argumentaba que era posible conseguir simultáneamente avances teóricos y cambios sociales.

La investigación acción ha sido trabajada por diversos autores, por lo tanto existen diferentes definiciones de la misma. Según Herreras (2001) citando a Elliott (1993).

“El propósito de la investigación – acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener...La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director”. (P.1).

Existen unas características propias de la investigación acción que deben ser consideradas por el investigador; Elliott (1990), plantea ocho y son las siguientes:

- 1) Analiza las consecuencias humanas y las situaciones sociales que experimentan los docentes.
- 2) Su propósito es profundizar el diagnóstico que el profesor tiene del problema.
- 3) Adopta una postura teórica en la cual se suspenden temporalmente las acciones que cambian la situación, mientras se logra una comprensión a fondo del problema práctico en estudio.
- 4) Se construye una especie de “libreto” acerca del hecho en estudio, este se relaciona con contingencias independientes porque de la ocurrencia de uno depende que los demás sucedan.
- 5) Interpreta lo que sucede desde el punto de vista de los protagonistas de la situación.
- 6) Describe y explica lo que sucede con el mismo lenguaje utilizado por los participantes de la situación.
- 7) Dado que la investigación acción aborda los problemas desde la visión de los directamente implicados en ellos, esta solo puede validarse desde el diálogo libre y espontaneo con ellos.
- 8) Los participantes deben tener acceso a los datos del investigador, y este a su vez debe tener acceso a los hechos, interpretaciones y los relatos que se elaboren acerca de ellos.

La investigación acción no puede realizarse de forma adecuada si no existe la confianza basada en un marco ético de mutuo acuerdo que rija la recolección, el uso y la comunicación de los datos.

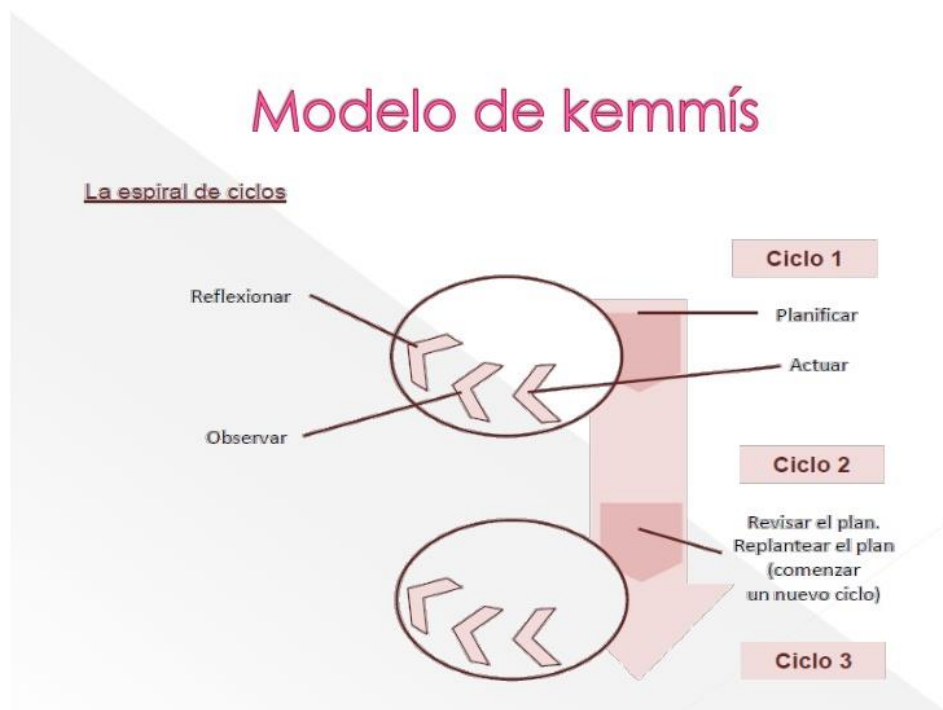
Fases de la investigación acción.

Dentro del planteamiento de la investigación acción existen cuatro fases que la conforman, según Torrecilla (2011) citando a Kemmis (1989), este autor las organiza sobre

dos ejes: El primero de orden organizativo, constituido por la planificación y la observación, el segundo de corte estratégico, que consta de la acción y la reflexión; los dos aspectos se encuentran en interacción constante. Cada uno de ellos implica una mirada retrospectiva, así como una óptica prospectiva que forman entre sí una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción.

En la siguiente figura se ilustra la espiral autorreflexiva que plantea Kemmis.

Figura 1. Espiral autorreflexiva de Kemmis.



Fuente: <http://bit.ly/2nGAH9N>

Fase de planificación: en esta primera etapa se realizó la formulación del problema de investigación, se definieron los objetivos que el estudio pretendió conseguir, se hizo una revisión bibliográfica de investigaciones relacionadas con el objeto de estudio y se realizó el diseño metodológico de las actividades a ejecutar.

Fase de Acción: en esta fase se realizó la prueba piloto, una posterior aplicación de la encuesta a la muestra de investigación, y la implementación de actividades recreativas

pedagógicas en las cuales se utilizaron los otros dos instrumentos de recolección de datos (observación y diario de campo).

Fase de Observación: Como se mencionó anteriormente, se utilizan tres instrumentos de recolección de datos, así que la tercera fase de observación se realiza simultáneamente con la de acción.

Fase de Reflexión: en la etapa final se hizo una reflexión acerca de las acciones ejecutadas, se analizaron las encuestas, los resultados de las actividades, las observaciones y notas del diario de campo. Se elaboraron las conclusiones y el informe final que arroja la investigación.

Población y muestra.

La presente investigación se desarrolló en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Comuneros de la ciudad de Bucaramanga, en dicho centro educativo se encontraban matriculados para el año 2017 un total de 69 estudiantes divididos en dos grupos denominados como 9-1 y 9-2. La muestra sujeta a estudio serán los estudiantes del grado 9-1 que están distribuidos como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 2. Muestra bajo estudio.

GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
9-1	13	19	32

Fuente: elaboración propia

Marco contextual.

La Institución Educativa Comuneros está localizada en la ciudad de Bucaramanga, departamento de Santander en Colombia. Se encuentra ubicada en la comuna 3 en la carrera 18 # 10-20 en el barrio Comuneros, en una zona de estrato social 3, colinda con los barrios San Francisco, San Rafael, Universidad. . Ofrece formación en los niveles de preescolar, básica y media académica, otorgando doble titulación como bachiller comercial y técnico en contabilidad avalado por el SENA. Cuenta con 32 docentes, 1 docente orientadora, 3 administrativos, 1 profesional universitario y 3 directivos.

Una caracterización realizada por Méndez y Parra (2016), docente de matemáticas y coordinadora de la institución, revela que $\frac{3}{4}$ partes de los estudiantes residen en barrios de estrato social 1 y 2, cerca del 12% son desplazados por la violencia, 8 estudiantes presentan algún tipo de discapacidad, más de la mitad de los estudiantes viven con sus dos padres aunque $\frac{1}{4}$ parte vive solo con la mamá. Más de la mitad llegan caminando desde sus casas al colegio, los demás utilizan algún tipo de transporte. La mayoría de las familias de los estudiantes viven en viviendas arrendadas, la situación laboral de los padres de familia es en la mayoría empleados e independientes y el grado de escolaridad de aproximadamente la mitad de ellos es de bachillerato.

Del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Comuneros se toman aspectos como la misión, la visión y el escudo.

Misión

La Institución Educativa Comuneros, entidad de carácter oficial, forma bachilleres académicos desde su modelo pedagógico dialogal, propende por potenciar en niños, niñas, adolescentes competencias y habilidades para

sentir, pensar y actuar con autonomía y compromiso, convirtiéndose en agentes transformadores de su entorno comunitario, social y familiar, desde su vinculación a los diferentes ciclos y niveles de la inclusión formal (sistema de inclusión pedagógica) en Preescolar, Básica (Primaria – Secundaria) y Media.

Visión

La Institución Educativa Comuneros, se consolidará en el 2016, como líder en la formación integral de jóvenes competentes para ingresar al mercado laboral y simultáneamente a la Educación Superior, Técnico, Tecnológico y Profesional; poseedores del perfil “comunero” que les permita su transformación personal y de su entorno social.

Escudo.



Figura 2. Escudo Institución Educativa Comuneros.

<http://bit.ly/2rT69E3>

Instrumentos de recolección de datos.

Se utilizaron tres técnicas para recoger información. La observación, el diario de campo y la encuesta; según Kawulich (2005) citando a Marshall y Rossman (1989), la observación es "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado"(p.79). Esto le permitió al investigador detallar expresiones no verbales que a la muestra se le dificultó expresar por escrito, facilitó involucrarse con la muestra de una forma más espontánea y libre.

El diario de campo (Ver Anexo 1) le permitió al autor plasmar su punto de vista acerca de los aspectos más importantes y relevantes de la investigación en curso. (Porlan, 1998), expresa que es una herramienta que facilita el seguimiento detallado de cada suceso presentado durante la intervención en la muestra, el investigador debe ser muy buen observador para aprovechar de la mejor manera el diario de campo ya que debe ser muy minucioso y detallista en los registros que lleva. Por su parte Bogdan (1987), sostiene que "se deben tomar notas después de cada observación y también después de contactos más ocasionales con los informantes, por ejemplo encuentros casuales y conversaciones telefónicas" (P.74).

La encuesta es según Briones (2003), "un método de obtención de información mediante preguntas orales o escritas, planteadas a un universo o muestra que tienen las características requeridas por el problema de investigación". (P. 99). Esta encuesta fue dirigida a los estudiantes del grado 9-1, los cuales fueron la muestra de la investigación, se pretendió con ello conocer e identificar diferentes aspectos relevantes para la investigación como ¿qué origina un conflicto?, ¿cuál es su actitud frente a este? y ¿cómo lo resuelven?

La encuesta que se utilizó fue diseñada por Monzonís y Capllonch (2015), y ya fue aplicada por ellas en la tesis doctoral "La educación física como elemento de mejora de la competencia social y ciudadana" realizada por Nuria Monzonís y dirigida por Marta

Capllonch Bujosa. A la encuesta original se le hizo un cambio en la pregunta #9, se eliminó una de las posibles respuestas que hacían referencia a la convivencia con estudiantes procedentes de otros países ya que esta no aplica para el contexto de la presente investigación. Así mismo en las preguntas de respuesta múltiple se añadió la opción de “otro” en caso de que ninguna de las posibles respuestas que se le ofrece al estudiante fueran de su total agrado (Ver Anexo 2)

Prueba piloto.

La prueba piloto consistió en aplicar la encuesta a cinco estudiantes seleccionados de manera aleatoria en el grado noveno que no hace parte de la muestra, es decir, el grado 9-2 y sirvió para validar si el instrumento de recolección de información fue de total comprensión por parte de los estudiantes y de no ser así poder efectuar los cambios pertinentes para posteriormente poder aplicarla en la muestra.

Procedimiento en la aplicación de instrumentos.

La encuesta fue aplicada a la muestra en su totalidad, es decir a todos los estudiantes del grado 9-1 cuyos padres firmaron el consentimiento informado. Se realizó en el salón #12 de la Institución Educativa Comuneros el cual es el asignado para este grado. Previamente se hizo una explicación verbal de la metodología para desarrollar la encuesta, y especificación de algunas preguntas que pudieron llegar a requerirlo, así mismo se dio respuesta a todas las preguntas que los estudiantes formularon. El desarrollo de la encuesta fue de forma individual y anónima, y no tuvo tiempo límite para su desarrollo.

Análisis de datos.

Se realizó a partir de los objetivos específicos planteados previamente y será presentado en el siguiente capítulo.

Actividades a desarrollar.

El eje principal de las actividades ejecutadas fueron los juegos motores, López Ros y Eberle (2003), afirman que el juego es una gran herramienta en la enseñanza de habilidades sociales, especialmente aquellas que están relacionadas con la resolución pacífica de conflictos; juegos como los de simulación, trabajo en equipo, de oposición y cooperativos, han demostrado ser un recurso valioso en el desarrollo de dichas competencias.

Aspectos éticos

Debido a que la muestra está conformada por estudiantes menores de edad, fue necesario elaborar una carta de consentimiento informado (Ver Anexo N°3) cuyo fin fue contar con la autorización escrita por parte del padre, madre o acudiente para que diera su aval la participación del estudiante en la investigación. Si el estudiante no entregó esta autorización no fue tenido en cuenta en el momento de la encuesta ni la aplicación de las actividades pedagógicas. Así mismo se solicitó formalmente autorización por escrito a la rectora de la Institución Educativa Comuneros para poder llevar a cabo la investigación en dicho lugar (Ver Anexo N°4).

A lo largo de este capítulo se abordaron los elementos metodológicos que garantizan el cumplimiento a cabalidad de los objetivos de investigación planteados anteriormente. Se especificaron los instrumentos de recolección de información utilizados.

Se describió detalladamente el contexto en el cual se llevó a cabo el estudio, esto incluyendo la institución educativa, la población y la muestra. Finalmente de este capítulo se desprenden varios anexos entre los cuales se encuentran la encuesta a estudiantes, las notas de campo, el consentimiento informado de los padres de familia, y la solicitud de autorización enviada a la Rectora.

Capítulo IV. Resultados.

Durante el primer y segundo semestre del 2017 se llevó a cabo la aplicación de instrumentos de recolección de datos, así como la intervención realizada en la muestra bajo estudio, en este capítulo se presentan los resultados recogidos y su posterior análisis que dieron como resultado la consecución de los objetivos específicos planteados.

En la tabla N°3 se presentan las actividades organizadas a partir del primer objetivo específico.

Tabla 3. Actividades realizadas a partir del primer objetivo específico.

Objetivo específico 1: Diagnosticar el estado de la resolución de conflictos en el aula	
ACTIVIDAD	PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none">• Revisión en la web de documentos e investigaciones relacionadas con el tema bajo estudio.	Formato de encuesta.
<ul style="list-style-type: none">• Validación de prueba piloto.• Aplicación de encuesta a estudiantes del grado 9-1 de la I. E. Comuneros.• Análisis de los resultados.	Diagnóstico acerca del estado en que los estudiantes de noveno grado resuelven sus conflictos.

Revisión en la web de documentos e investigaciones relacionadas con el tema bajo estudio.

Con el fin de buscar instrumentos ya elaborados que pudiesen ser aplicados a los estudiantes, se hizo una revisión en la web. En la tesis doctoral “La educación física como elemento de mejora de la competencia social y ciudadana” realizada por Monzonís Nuria y

dirigida por la Dra. Capllonch Bujosa se encontró una encuesta que buscaba determinar cómo los estudiantes abordaban los conflictos.

Validación de prueba piloto.

Para su validación se escribió a la directora de este trabajo de grado Dra. Capllonch Bujosa (2015), quien autorizó el uso del cuestionario por ser un documento público (ver anexo 5) y envió el mismo para su aplicación (ver anexo 6). Se eliminó una opción de respuesta a la pregunta #9 debido a que estaba dirigida a población gitana, que no es el caso de esta investigación.

Aplicación de encuesta a estudiantes del grado 9-1 de la I. E. Comuneros.

El cuestionario se tomó del modelo suministrado por Capllonch (2015), se procedió a aplicarlo a los 32 estudiantes que conforman la muestra bajo estudio, en edades comprendidas entre 14 y 16 años.

Análisis de los resultados.

Para el análisis de resultados se tomaron las siguientes categorías basadas en la percepción del alumnado sobre:

Tabla 4. Categorías de análisis.

Clima de convivencia.
Causas del conflicto.
Modelos de resolución de conflictos.

Fuente: Marta Capllonch (2015).

En la tabla 5 se presenta el análisis de la encuesta basado en los resultados arrojados por la misma y agrupándolos en categorías anteriormente mencionadas.

Tabla 5. Análisis de la encuesta por categorías.

<p>Clima de convivencia.</p>	<p>Para recolectar información de esta categoría se utilizaron las preguntas número 1, 3, 7 y 8 las cuales son las siguientes:</p> <p>¿Te sientes mal en el colegio por los comportamientos de los compañeros?</p> <p>¿Tienes conflictos con los compañeros en la clase o en el patio?</p> <p>¿Crees que hay más conflictos en las clases de E.F. que en el aula o en el patio?</p> <p>¿Cómo crees que es tu comportamiento durante las clases de E.F.?</p> <p>Se identificó por parte de los estudiantes una sensación de malestar con respecto al comportamiento de sus compañeros tanto en el aula de clase como en el patio de recreo, pero aunque la mayoría manifestó no tener conflictos con alguno de sus compañeros, algunos expresaron que en ocasiones estos se presentan entre ellos.</p> <p>Fue notoria la cantidad de respuestas expresando que en la clase de educación física se presentan mucho menos conflictos en relación a las otras asignaturas y pasillos del colegio, esto se reflejó también en algunas respuestas en donde se evidenció la motivación y participación activa de los estudiantes y la poca presencia de conflictos.</p>
<p>Causas del conflicto.</p>	<p>Las preguntas número 2, 4, 9, 10 y 11 permiten recopilar las causas de conflictos tanto en el aula como en la clase de educación física, las preguntas son las siguientes:</p>

	<p>¿Cuáles crees que son los motivos que pueden provocar conflictos en la clase o en el patio?</p> <p>¿Cómo reaccionas cuando te molestan o tienes un problema con un compañero?</p> <p>Marca los comportamientos que crees que causan problemas durante las clases de E.F.</p> <p>Cuando un juego no funciona bien, ¿por qué crees que pasa?</p> <p>Cuando tienes un conflicto en las clases de E.F., ¿Cómo reaccionas?</p> <p>Se identificaron dos causas principales que generan conflictos entre los estudiantes, la burla por el aspecto físico del otro y la falta de afinidad entre ellos mismos, ya que no congenian con algunos compañeros. Muchos manifestaron que ante una situación de conflicto intentan mantener la calma, pero al final terminan enfadándose y responden con vocabulario ofensivo, otros prefieren ignorar a la persona que lanza la ofensa, esto da paso a que se presenten comportamientos que causan problemas como faltarse el respeto mutuamente, así como burlas de niños hacia niñas y viceversa. Destacaron también que algunos compañeros son muy agresivos durante los juegos lo cual hace que no los desarrollen de manera amena y ocasionalmente generaren un conflicto.</p>
<p>Modelos de resolución de conflictos.</p>	<p>En referencia a la manera en la que son resueltos los conflictos en el colegio, las preguntas 5, 6 y 12 (que serán presentadas a continuación) permiten recibir la siguiente información:</p> <p>¿Como solucionarías tú los conflictos que se dan entre los compañeros?</p> <p>¿Cuando hay una pelea o problema entre compañeros en el aula, en el patio o en los pasillos, como se soluciona en la clase?</p> <p>¿Cómo solucionarías tú los conflictos que se dan durante las sesiones de E.F?</p>

	<p>Existe una clara tendencia en la opinión de los estudiantes en cuanto a que la resolución de conflictos la debe hacer el docente, consideran que el lugar propicio para dialogar y buscar una salida a las causas que generaron dicho conflicto es el aula de clase y como se mencionó anteriormente, deben estar guiados por una figura de autoridad, que en este caso sería el profesor.</p>
--	---

Triangulación.

Se realizó triangulación a partir de los teóricos (Cisterna, 2005 p.69), en ella se contrastó la información expresada por algunos autores, las actividades realizadas por el investigador y los hallazgos encontrados después de la ejecución de las diferentes actividades.

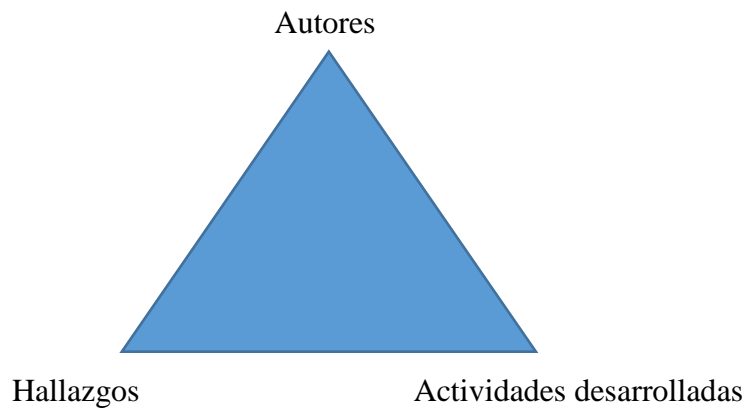


Figura 3. Triangulación

Los autores consultados expresan como el disfrute del juego lleva a la espontaneidad, la libre expresión, y el interés por el trabajo desarrollado lo cual permite trabajar de mejor manera las habilidades y capacidades sociales de los estudiantes, de esta

manera se fomenta directamente la formación integral de los jóvenes desde la clase de educación física.

En el diario de campo se describe el antes, el durante y el después de cada actividad, lo cual permitió conocer la acción del docente y las respuestas de los estudiantes. Con las actividades realizadas se observaron las reacciones de los estudiantes ante las situaciones potencialmente conflictivas, la forma de enfrentar el conflicto cuando ya este se había presentado y las posibles soluciones del mismo.

Frente al escenario de un eventual conflicto se presentaron diversas reacciones, algunos estudiantes respondieron con agresiones verbales, en otras ocasiones controlaron sus estados de ánimo, surgió la figura de mediador que calmaba al grupo y otros sencillamente optaron por ignorar el problema.

Ello permitió transportar a la vida real las situaciones de juego planteadas en la clase de educación física, ante lo cual los estudiantes manifestaron que en una situación real les costaría trabajo controlarse, hecho que fue mejorando con el tiempo, al analizar las razones y el porqué de las dificultades de resolver conflictos de manera pacífica.

Es por esta razón que se decidió realizar actividades de recreación en el barrio La Esperanza II, en donde los estudiantes pasaron a ser orientadores y les demostraron a sus amigos residentes en dicho sector, que hay otras formas de responder a las problemáticas generadas.

En la tabla N°6 se presentan las actividades organizadas a partir del segundo objetivo específico.

Tabla 6. Actividades realizadas a partir del segundo objetivo específico.

Objetivo específico 2: Diseñar actividades basadas en juegos recreativos que sean aplicadas como estrategia para el mejoramiento de la resolución de conflictos	
ACTIVIDAD	PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía de algunas actividades existentes y diseño propio de otras. • Selección de las actividades más pertinentes. • Aplicación de las actividades 	Actividades y juegos pedagógicos diseñados como medio para aprender a resolver conflictos de manera pacífica

Revisión de bibliografía de algunas actividades existentes y diseño propio de otras.

Se realizó una revisión en la web de actividades relacionadas con la resolución de conflictos desde la recreación y las competencias ciudadanas.




Selección de las actividades más pertinentes.

Se encontraron algunas actividades que fueron adaptadas al contexto escolar y a las características de la población bajo estudio. Otras actividades fueron creadas por el autor de este proyecto, basado en la experiencia y en las necesidades de la población.

Aplicación de las actividades.




Se aplicaron en total 14 actividades cuya descripción y evidencias pueden verse en la tabla N° 7.



Tabla 7. Actividades desarrolladas en el proyecto y su descripción.




ACTIVIDAD.	¿EN QUÉ CONSISTIÓ?	EVIDENCIAS.
Balonmano desigual.	<p>Dos equipos se enfrentan jugando balonmano, uno de ellos tiene un reglamento especial que lo pone en desventaja frente a su rival.</p>	 <p>Figura 4. Juego “balonmano desigual”</p>  <p>Figura 5. Balonmano desigual en desarrollo</p>
No te quedes sin grupo.	<p>Formar grupos con la cantidad de estudiantes que el profesor indique en el menor tiempo posible, los estudiantes que queden sin grupo deben hacer 20 sentadillas.</p>	 <p>Figura 6. Juego “no te quedes sin grupo”</p>

		 <p data-bbox="782 678 1422 747">Figura 7. Grupo de noveno jugando “no te quedes sin grupo”</p>
<p data-bbox="237 779 399 884">Escalera de números.</p>	<p data-bbox="462 779 756 1619">Se ubican dos filas de estudiantes sentados frente a frente en parejas, a cada pareja se le asigna un número, el docente dice un número y la pareja que corresponda debe dar la vuelta a la fila de compañeros y regresar al puesto.</p>	 <p data-bbox="782 1171 1276 1209">Figura 8. Juego “escalera de números”</p>  <p data-bbox="782 1619 1354 1656">Figura 9. Escalera de números en desarrollo.</p>



<p>Desarma al guerrero.</p>	<p>Grupos de tres estudiantes, dos serán los “caballos” y el restante el “guerrero”, a este último se le entrega una pañoleta que se pondrá en la parte de atrás de su pantaloneta, los “caballos” deben quitar las pañoletas de los demás guerreros y proteger al suyo.</p>	 <p>Figura 10. Juego “desarma al guerrero”</p>  <p>Figura 11. Grupo 9-1 jugando desarma al guerrero</p>
<p>Cadena humana.</p>	<p>Dos compañeros tomados de la mano sin soltarse deben tocar a sus demás compañeros, cada vez que toquen a alguien este deberá unirse a la cadena hasta que</p>	 <p>Figura 12. Juego “cadena humana”</p>



	<p>todos los estudiantes hagan parte de esta.</p>	 <p>Figura 13. Grupo 9-1 jugando cadena humana</p>
<p>Fútbol sin balón.</p>	<p>Consistió en jugar un deporte tan popular como lo es el fútbol pero con la variante de que no se utiliza balón, este se reemplaza al ponerse la mano en la cabeza, para hacer un “pase” el compañero dirá el nombre de la persona a la que va a pasar el “balón” y este al recibirlo deberá ponerse la mano en la cabeza como señal de que lo recibió, para</p>	 <p>Figura 14. Juego “futbol sin balón”</p>  <p>Figura 15. Niñas de 9-1 jugando futbol sin balón.</p>

	<p>que su rival recupere el “balón” bastara solo con tocarlo en cualquier parte del cuerpo.</p>	
<p>Voltea la tortilla.</p>	<p>Se enfrentaron dos equipos en cada categoría masculina y femenina, cada equipo seleccionó un integrante que se acostara en el piso y el equipo rival debía lograr voltearlo, el equipo que primero lo logró fue el ganador.</p>	 <p>Figura 16. Juego “voltea la tortilla”</p> <p>Figura 17. Grupo 9-1 jugando voltea la tortilla.</p>
<p>Caballeros y caballos.</p>	<p>Se formaran en parejas en donde uno será el caballo y otro el caballero, el juego consistió en derribar a los demás caballeros</p>	 <p>Figura 18. Juego “caballeros y caballos”</p>

	<p>de sus respectivos caballos usando cualquier parte de su cuerpo.</p>	 <p>Figura 19. Grupo 9-1 jugando caballeros y caballos.</p>
<p>Prueba tu conocimiento.</p>	<p>Cada estudiante tiene una hoja en blanco y un lapicero, el docente decía un concepto o palabra relacionada con resolución de conflictos y el estudiante debía escribir en sus propias palabras la definición.</p>	 <p>Figura 20. Actividad llamada “prueba tu conocimiento”</p>  <p>Figura 21. Grupo 9-1 desarrollando la actividad prueba tu conocimiento.</p>
<p>Puente aéreo.</p>	<p>Se dividieron en grupos y la participación fue por</p>	

	<p>turnos. Cada grupo tenía 5 palos y 4 pelotas, el objetivo era llevar las pelotas de un extremo de la cancha a otro sin que estas tocaran el suelo en el menor tiempo posible, para ello solo podían tocar las pelotas con los palos, si las tocan con alguna parte del cuerpo debían regresar al comienzo.</p>	 <p>Figura 22. Juego “puente aéreo”</p>  <p>Figura 23. Niñas del grupo 9-1 jugando puente aéreo.</p>
<p>El suelo es lava.</p>	<p>Se dividieron en dos grupos y se ubicó un grupo sobre 4 colchonetas pequeñas, debían pasar de un extremo del lugar de juego al otro sin tocar el piso ni deslizarse</p>	 <p>Figura 24. Juego “el suelo es lava”</p>

	<p>sobre las colchonetas, es decir, debían ir moviendo las colchonetas mientras se ubicaban sobre ellas para poder avanzar, ganó el equipo que lo hizo en el menor tiempo.</p>	 <p>Figura 25. En desarrollo el juego el suelo es lava.</p>
<p>Microfútbol competitivo.</p>	<p>Se enfrentaron jugando microfútbol contra un equipo externo a su grupo, a dicho equipo se le pidió en secreto que jugaran usando un poco más de fuerza de lo habitual y que sin que lo notaran los rivales procuraran generar algún conflicto. El objetivo era identificar su</p>	 <p>Figura 26. Microfútbol competitivo.</p> <p>Figura 27. En desarrollo competencia de microfútbol.</p>

	<p>capacidad de autocontrol frente a posibles agresiones y su capacidad de prevenir conflictos.</p>	
<p>Desenrédate.</p>	<p>Se agruparon en parejas que estaban unidos por dos lazos atados a sus muñecas, el objetivo del juego era separarse de su compañero sin desatar los nudos ni soltarse el lazo, debían buscar la estrategia adecuada para lograrlo.</p>	 <p>Figura 28. Juego “desenrédate”</p>  <p>Figura 29. Estudiantes de noveno grado tratando de desenredarse.</p>

<p>Gol femenino.</p>	<p>Es un juego predeportivo del futbol sala entre equipos mixtos manteniendo el reglamento tradicional pero haciendo una variable que cambia el sentido del juego y es que el gol solo es válido si es anotado por una mujer.</p>		<p>Figura 30. Juego “gol femenino”</p>
			<p>Figura 31. Estudiantes de 9-1 jugando gol femenino.</p>

En la tabla N° 8 se presentan las actividades organizadas a partir del tercer objetivo específico.

Tabla 8. Actividades realizadas a partir del tercer objetivo específico.

<p>Objetivo específico 3: Evaluar los resultados arrojados por la aplicación de la estrategia</p>	
<p>ACTIVIDAD</p>	<p>PRODUCTO</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Verificación de las actividades más efectivas. • Análisis y elaboración de cartilla con orientaciones o guías pedagógicas basadas en los resultados de la experiencia. 	Orientaciones pedagógicas.
	Informe final.

Verificación de las actividades más efectivas.

Cada actividad fue registrada en un diario de campo en el cual se detallaba el proceso seguido. (Ver anexo 7). En este instrumento también se determinó la efectividad de cada una de las actividades. El resultado de ello puede verse en la tabla N° 9.

Tabla 9. Efectividad de las actividades realizadas.

ACTIVIDAD.	EFECTIVIDAD		OBSERVACIONES.
	SI	NO	
Balonmano desigual	X		
No te quedes sin grupo		X	La actividad en ningún momento propicio un espacio en el que se pudiera generar algún tipo de conflicto o discordia, podría funcionar si se le hicieran algunos ajustes en la metodología.
Escalera de números	X		
Desarma al guerrero	X		
Cadena humana	X		
Futbol sin balón	X		
Voltea la tortilla	X		

Caballeros y caballos	X		
Prueba tu conocimiento		X	Es una actividad que sirve para identificar si los estudiantes conocen los conceptos propios de la resolución de conflictos pero que realmente no aporta a la consecución del objetivo y es que ellos aprendan a resolver los conflictos de manera pacífica.
Puente aéreo	X		
El suelo es lava	X		
Microfútbol competitivo	X		
Desenrédate	X		
Gol femenino	X		

De las 14 actividades realizadas 2 no fueron efectivas, como puede verse en la descripción de la anterior tabla. El juego “no te quedes sin grupo” no ofreció un escenario en donde se pueda propiciar un conflicto o algún tipo de discordancia entre los participantes, por lo cual no hubo posibilidad de aprendizaje en cuanto a resolución pacífica de conflictos.

Así mismo el juego “prueba tu conocimiento” careció de elementos que le permitieran a los jóvenes un verdadero aprendizaje en cuanto a la resolución de conflictos, es una actividad que sirve para identificar las falencias en cuanto a conocimiento de conceptos pero realmente no aporta en la consecución del objetivo como tal.

Análisis y elaboración de cartilla con orientaciones o guías pedagógicas basadas en los resultados de la experiencia.

Con las actividades más efectivas se procedió a diseñar una cartilla dirigida a docentes interesados en desarrollar temas relacionados con la resolución pacífica de conflictos. Se diseñó una cartilla en la herramienta Madmagz, la url de ella para visualizarla es la siguiente: <https://madmagz.com/magazine/1127360>



Figura 32. Portada de la cartilla.

En la portada de la cartilla se presenta una imagen de la actividad final de la estrategia lúdica la cual fue aplicada por parte de estudiantes del grado 9-1 a niños y jóvenes del barrio La Esperanza II ubicada en el norte de la ciudad de Bucaramanga.



Figura 33. Descripción de un juego en la cartilla.

En esta figura se presenta un aparte de la cartilla en la cual se describe el juego “el suelo es lava”, consta de una descripción de la realización del juego y va soportada por dos imágenes de la ejecución del juego. Así mismo en la cartilla se explican los 12 juegos que hacen parte de la estrategia.

Impacto del proyecto en la comunidad externa a la institución.

Después de realizada la intervención en el grupo 9-1 de la Institución Educativa Comuneros, fue evidente que esta experiencia no podía limitarse a las instalaciones del colegio ni al contexto educativo, por lo cual se decidió llevarla al entorno social en el que los jóvenes se desenvuelven cotidianamente y es la comunidad en la que viven que es el barrio La Esperanza II en el norte de Bucaramanga, es un barrio estrato 2 con alta problemática social.

El objetivo de esta experiencia fue que los jóvenes muestra del presente estudio asumieran el rol de orientador y pusieran en práctica lo aprendido durante los tres meses de intervención de manera tal que convirtieran en agentes de cambio en su comunidad, fueron ellos quienes a través de la recreación dirigida les enseñaron a los niños y jóvenes del barrio que existen maneras pacíficas de resolver conflictos.



Figura 34. Estudiantes del grado 9-1 asumiendo el rol de orientadores en el barrio La Esperanza II



Figura 35. Juego “escalera de números”.



Figura 36. Jugando “desarma al guerrero”



Figura 37. “desarma al guerrero”



Figura 38. Realimentación de la actividad hecha por los estudiantes de 9-1



Figura 39. Estudiantes de 9-1 quienes orientaron actividades recreativas a sus compañeros del barrio La Esperanza II.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

Esta investigación se originó con el planteamiento de la siguiente pregunta: ¿De qué manera la Recreación como estrategia lúdica favorece la resolución de conflictos de forma pacífica en estudiantes del grado 9-2 de la Institución Educativa Comuneros? Después de implementar una estrategia lúdica en la que se usa la Recreación como medio para aprender a resolver conflictos se puede concluir lo siguiente.

Los juegos recreativos enfrentan a los jóvenes a situaciones similares a las que ellos viven en su vida cotidiana, las características propias de la Recreación y el Deporte hacen que ellos manifiesten sus sentimientos de manera espontánea y libre; al ubicarlos en un escenario de disputa, injusticia, inequidad, trabajo en equipo, en donde se requiere tolerancia y respeto, se hace necesario por parte de ellos que desarrollen sus habilidades sociales para evitar un posible conflicto y en algunos casos resolverlo de manera pacífica si este ya se presentó.

Es de esta forma en la que la Recreación favorece la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo y mejorando las habilidades sociales, las competencias ciudadanas y los valores de una manera lúdica y agradable para los estudiantes. Trabajando desde el agrado y el interés que tienen ellos por la clase de Educación Física y sus contenidos, se puede lograr que los jóvenes trasladen su actitud y su comportamiento del aula de clase al entorno en el cual se desenvuelven diariamente fuera del colegio.

El presente estudio tuvo trascendencia fuera del aula y generó un impacto social, ya que no sólo se efectuó en los estudiantes que hicieron muestra de la investigación sino que

se trasladó al entorno y el contexto social en el que los estudiantes habitan, como lo es el barrio La Esperanza II en el norte de Bucaramanga, aunque desde un comienzo no se había planeado llevar la estrategia fuera del aula, las condiciones y el desarrollo de la misma permitieron llevarla a la realidad y que mejor manera de realizar aprendizaje que siendo los mismos estudiantes quienes aplicaran una parte de dicha estrategia a sus amigos y vecinos del barrio.

Al diagnosticar el estado de la resolución de conflictos en el aula de los estudiantes del grado 9-1 de la Institución Educativa Comuneros, se concluyó que los jóvenes presentan dificultad para resolver conflictos de manera pacífica, aunque las agresiones físicas no son tan comunes si lo son las de tipo verbal, es notoria la falta de autocontrol ante situaciones que les demanden respeto y tolerancia lo que conlleva a respuestas agresivas.

Si se compara la cantidad de conflictos generada en los pasillos del colegio o el aula de clase en relación a los presentados en la clase de educación física, es en esta última en donde es menos frecuente este tipo de situaciones, cuando se presentan se debe a comportamientos agresivos de algunos estudiantes, a burlas por aspecto físico y a discriminación de los niños hacia las niñas.

Se diseñaron en total catorce (14) actividades basadas en juegos recreativos, las cuales fueron aplicadas como estrategia para el mejoramiento de la resolución de conflictos en los estudiantes del grado 9-1 en la Institución Educativa Comuneros de Bucaramanga, estas actividades fueron creadas tomando como referencia lo expresado por López Ros y Eberle (2003), quienes destacan la importancia que tiene el juego como herramienta en la enseñanza de habilidades sociales, especialmente aquellas que se relacionan directamente con la resolución pacífica de conflictos.

Por esta razón se utilizaron juegos de trabajo en equipo, de oposición y cooperativos, algunas de estas actividades fueron generadas por la revisión en la web y otras creadas por el autor de este proyecto basándose en su propia experiencia y conocimiento.

La evaluación de los resultados arrojados por la aplicación de la estrategia en estudiantes de noveno grado en la Institución Educativa Comuneros de Bucaramanga, permitió concluir que la razón por la que dos (2) de los catorce (14) juegos no fueron efectivos, es porque no ofrecían realmente un escenario en donde los jóvenes sintieran la necesidad de fortalecer sus habilidades sociales, es por este motivo que las otras doce (12) actividades si generaron los resultados deseados, ya que enfrentaban a los estudiantes a situaciones de estrés, de crisis y de un posible conflicto en donde sus habilidades y competencias sociales fueron puestas a prueba y era necesario demostrarlas o mejorarlas si se deseaba darle una resolución pacífica a esta situación.

Como valor agregado al proyecto, se generó una cartilla de orientaciones metodológicas basadas en el deporte y la recreación, dirigida a docentes interesados en mejorar temas relacionados con la resolución pacífica de conflictos, en donde se presenta la estrategia desarrollada en la presente investigación y que puede ser aplicada en beneficio de cualquier grupo estudiantil.

Recomendaciones

En futuras investigaciones sobre el tema se recomienda involucrar mucho más a la familia de los estudiantes, no limitarse únicamente a un consentimiento informado sino hacerlos realmente partícipes de la estrategia, ya que es en ese grupo familiar en donde los

jóvenes han aprendido gran parte de sus conductas y si esta se quiere modificar, sería de gran importancia hacerlo desde el contexto en el que se originó.

Es necesario disponer de mayor tiempo para la realización de las actividades que hacen parte de la estrategia, ya que durante el desarrollo de esta investigación se presentaron diversas circunstancias externas al currículo de la institución que interrumpieron el cumplimiento normal de las clases planeadas, lo cual retrasó la ejecución de la misma y aunque finalmente se logró llevar a cabo una buena cantidad de actividades, posiblemente con más tiempo se hubieran podido mejorar las dos actividades que no fueron efectivas.

Debido al horario semanal de clases estipulado por la Institución Educativa Comuneros de la ciudad de Bucaramanga, las actividades solo se podían llevar a cabo los días miércoles y en algunas ocasiones por circunstancias ajenas a esta investigación solo era posible realizarlas cada dos o tres semanas, por lo cual se recomienda realizar las actividades con una mayor frecuencia entre ellas, esto con el fin de mantener la motivación de los estudiantes y así mismo que no pierdan el enfoque que se ha ido trabajando.

Referencias bibliográficas

- Acuña, M. P. (2014) Estrategia lúdica virtual para la enseñanza de la educación ambiental en niños en edad preescolar. *Reflexiones sobre la Educación en Iberoamérica.*, 32
- Aguado, R. M., Garzarán, A. P., & Fernández, J. M. G. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 276-284.
- .Briones, G. (2003). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. 4 Edición, Trillas
- Buscá, F., Ruiz, L., & Rekalde, M. I. (2014). Tratamiento del conflicto en las Comunidades de Aprendizaje a través de la educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (25), 156-161.
- Capllonch, M., Comas, S. F., & Arribas, T. L. (2014). Prevención y resolución de conflictos en educación física: estado de la cuestión. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (25), 149-155.
- Cascón, P. (2000). Educar en y para el conflicto en los centros. *Cuadernos de Pedagogía*, (287), 61-66.
- Castañeda Buitrago, V. A., & Pardo Duran, W. (2015). *Caracterización de las prácticas deportivas como propiciadoras de la formación integral* (Tesis de maestría).

- Chaux, E. (2002). Buscando pistas para prevenir la violencia urbana en Colombia: Conflictos y agresión entre niños y adolescentes de Bogotá. *Revista de estudios sociales*, 12, 41-51.
- Cantón, E., & León, E. (2005). La resolución de conflictos en la práctica deportiva escolar. *Cuadernos de psicología del deporte*, 5.
- Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1).
- Del Barrio Martínez, C., Bayal, M. Á. E., Ortega, E. M., Fernández, A. B., de Dios Pérez, M. J.,... & Ochaíta, E. (2007). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006 (Nuevo estudio y actualización del informe 2000)*.
- Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª. Ed.) México: McGraw Hill.
- Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata.
- Figuroa, A., Guevara, I., (2010). *El juego de rol como mediación para la comprensión de emociones básicas: alegría, tristeza, ira y miedo en niños de educación preescolar* (Tesis de maestría, Facultad de Educación).
- Girard, K., & Koch, S. J. (2001). *Resolución de conflictos en las escuelas: manual para educadores*. Ediciones Granica SA.
- Gómez, M. E., Ocampo, L. A., Escovar, S. Y., (2010) Con la lúdica aprendo a solucionar conflictos

Harf. R., (2003) Las estrategias de enseñanza es también un contenido. Bs As: Novedades Educativas

Herreras, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación–acción. Revista Iberoamericana de Educación.

Hocajo, M. M., & Rios, O. (2014). Prevención y resolución del conflicto en educación física desde la perspectiva del alumnado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (25), 162-167.

Jiménez Rodríguez, L., González Nino, E., Rodriguez, J., Zabala, G., & Martínez, Y. M. (2015). *Educación para el manejo constructivo de conflictos capacidades y competencias ciudadanas en la escuela* (Tesis de maestría).

Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. In Forum: qualitative social research (Vol. 6, No. 2, pp. 1-32).

Lagardera Otero, F., Lavega Burgués, P., Serna Bardavío, J., Costes Rodríguez, A., & Sáez de Ocariz Granja, U. (2014). ¿Por qué te peleas? Conflictos motores y emociones negativas en la clase de Educación Física: el caso de los juegos de oposición. *Educatio Siglo XXI*, 32(1), 71-90.

López Ros, V., & Eberle, T. (2003). Utilizar los juegos para aprender a resolver conflictos. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 4(10), 41-51.

Méndez, M., & Parra, D. C., (2015) Caracterización contextual, Institución Educativa Comuneros, documento institucional, Bucaramanga.

Ministerio de Educación Nacional de la República de Chile, (2013). Corporalidad y movimiento en los aprendizajes. Recuperado de:
http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201310091609520.CorporalidadMovimientoAprendizaje.pdf

Monzonís, N., (2015). La Educación Física como elemento de mejora de la Competencia Social y Ciudadana. Investigación-Acción en torno a la aplicación de un programa basado en la prevención y resolución de conflictos desde el área Educación Física. (tesis doctoral). Facultat d'Educació. Universitat de Barcelona

Monzonís, N., & Capllonch, M. La educación física en la consecución de la competencia social y ciudadana (Physical education in the achievement of social and citizen competence). *Retos*, (25), 180-185.

Ramírez, S., & Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, (9), 265-290.

Rodríguez, F. P. (2007). Competencias comunicativas, aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales: un enfoque lúdico. *Revista electrónica de enseñanza de las Ciencias*, 6(2), 275-298.

Sáez de Ocáriz Granja, U., & Burgués, P. L. (2014). Hacia una transformación de los conflictos motores en Educación Física. *Cultura, ciencia y deporte: revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, (25), 43-55.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). Metodología de la investigación (Vol. 1). México: Mcgraw-hill.

Silva García, Germán (2008) La teoría del conflicto. Un marco teórico necesario pp. 29-43

- Sonia París Albert (2013). *Naturaleza humana y conflicto: Un estudio desde la Filosofía para la Paz*.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.
- Torrecilla, F. J. M., & Javier, F. (2011). Investigación acción. Métodos de investigación en educación especial. 3ª Educación Especial. Curso.
- Tuñón, I., Laiño, F., & Castro, H. (2014). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho: Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. *Educación Física y Ciencia*, 16(1), 00-00.
- Paredes, J. (2002). *El deporte como juego: un análisis cultural* (Tesis Doctoral) Universidad de Alicante.
- Pedrero, M. (2005). *Análisis de la Educación Física en la Región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno* (Tesis doctoral). Universidad de Murcia.
- Puig Rovira, J. M. (1997). Conflictos escolares: una oportunidad. *Cuadernos de pedagogía*, (257), 58-65.

ANEXOS

Anexo 1. Formato de diario de campo

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Maestría en Educación

Título de la investigación: _____

Investigador: _____

Institución: _____

Fecha: _____

Grado: _____

NOTAS DE CAMPO			
Actividad: _____			
Fecha:		Grado:	
Lugar		Tiempo:	
Objetivo de la actividad			
Materiales necesarios			
Anotaciones al inicio de la actividad			
Anotaciones durante la actividad			

Anotaciones al finalizar de la actividad	
Observaciones generales	

Anexo 2. Encuesta dirigida al alumnado.

Fecha	Grado:	Lugar de nacimiento:
Edad:	<input type="checkbox"/> Hombre	<input type="checkbox"/> Mujer

A continuación encontrará preguntas relacionadas con los conflictos que se presentan en el ambiente escolar y su forma de asumirlos, le solicito responder de la manera más sincera, la información es confidencial y beneficiará el trabajo de grado de la Maestría en Educación de la UNAB que estoy realizando.

1 ¿Te sientes mal en el colegio por los comportamientos de los compañeros?
 Sí, casi todos los días A veces Nunca

2. ¿Cuáles crees que son los motivos que pueden provocar conflictos en la clase o en el patio?
Marca los que más a menudo pasen. Puedes marcar más de uno.

Que los hombres molestan a las mujeres, o al revés

Que alguien se burle de otro por su origen o cultura

Que alguien se burle de otro por tener menos habilidad o saber menos

Que alguien se burle de otro por su aspecto físico

Que no congeniamos con algunos compañeros

Que algunos compiten por ser los mejores en algo

No hacer caso al maestro / a

Que no nos gustan las normas establecidas

Otro motivo: _____

3. ¿Tienes conflictos con los compañeros en la clase o en el patio?

Sí, casi todos los días A veces Nunca

4. ¿Cómo reaccionas cuando te molestan o tienes un problema con un compañero? Marca los que más haces tú. Puedes marcar más de uno.

- No hago caso, ignoro a la persona que me ha molestado
- Intento hablar con el que me molesta que me deje en paz
- Intento mantener la calma, pero acabo enfadándome
- Contesto enfadado, pero sin insultar o decir palabrotas
- Contesto enfadado, y a menudo insulto y digo palabrotas
- Contesto enfadado y a menudo le pego al otro
- Le digo a mis amigos para que me ayuden
- Le digo al maestro para que lo solucione él o nos ayude

Otra reacción: _____

5. ¿Cuando hay una pelea o problema entre compañeros en el aula, en el patio o en los pasillos, como se soluciona en la clase?

- No se hace nada
- El maestro / a castiga los implicados
- El maestro habla con los implicados y se busca una solución
- Se habla en la clase y entre todos buscamos una solución
- Se informa a las familias

Otra solución _____

6. ¿Como solucionarías tú los conflictos que se dan entre los compañeros?

- No importaría
- castigo los implicados
- Hablaría con los implicados y si fuera necesario decidiría un castigo

Haría que una persona, que no estuviera relacionada con el conflicto hablara con los implicados y se buscara una solución buena para todos

Lo hablaría en la clase y entre todos buscaríamos una solución

Otra solución _____

7. ¿Crees que hay más conflictos en las clases de E.F. que en el aula o en el patio?

Sí, hay muchos más que en el aula o en el patio

Hay igual que en el aula o en el patio

No, hay menos que en el aula o en el patio

8. ¿Como crees que es tu comportamiento durante las clases de E.F.?

Siempre participo, nunca me enfado o me peleo y ayudo mucho a los compañeros

Siempre participo y nunca me enfado o me peleo

Siempre participo, pero a veces me enfado o me peleo

Siempre participo, pero siempre me enfado o me peleo

A menudo me despisto, pero nunca me enfado o me peleo

A menudo me despisto, pero a veces me enfado o me peleo

A menudo me despisto y siempre me enfado o me peleo

Otro _____

9 Marca los comportamientos que crees que causan problemas durante las clases de E.F. Marca los que más a menudo pasen. Puedes marcar más de uno.

Nos faltamos al respeto

- Los niños se burlan de las niñas o al revés
- Los mejores haciendo deporte se burlan de los demás
- No me caen bien algunos niños o niñas
- Los niños o niñas gordos no juegan bien
- Nos peleamos por el material
- Nos enfadamos al hacer los grupos

Otros comportamientos _____

10. Cuando un juego no funciona bien, ¿por qué crees que pasa?

- Porque algunos compañeros son muy agresivos cuando jugamos
- Porque algunos compañeros hacen trampas y luego hay problemas
- Porque algunos compañeros sólo juegan para ganar y cuando pierden hay problemas
- Porque algunos compañeros no dejan participar
- Porque algunos compañeros no participan y no ayudan durante los juegos

Otra opción: _____

11 Cuando tienes un conflicto en las clases de E.F., ¿Cómo reaccionas?

- No hago caso, la ignoro y sigo jugando
- Intento hablar con quien me ha molestado para solucionarlo
- Intento hablar con el compañero que me ha molestado, pero a menudo acabamos discutiendo
- Me enfado y dejo de participar en el juego

Contesto enfadado, y a menudo insulto y digo palabrotas

Contesto enfadado y a menudo le pego al otro

Le digo a mis amigos para que me ayuden

Le digo al maestro para que lo solucione él o nos ayude

Otra reacción: _____

12. ¿Cómo solucionarías tú los conflictos que se dan durante las sesiones de E.F.?

No le daría importancia

Castigaría a los implicados

Habría con los implicados y si fuera necesario decidiría un castigo

Haría que una persona que no estuviera relacionada con el conflicto hablara con los implicados y se buscara una solución buena para todos

Se hablaría en la clase y entre todos buscaríamos una solución

Otra solución _____

Anexo 3. Consentimiento informado de padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto La recreación como estrategia lúdica para resolver conflictos de manera pacífica en estudiantes de noveno grado en la Institución Educativa Comuneros (Bucaramanga, Santander, Colombia) DEL NIVEL Maestría en educación; y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a _____ participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación de la docente investigadora de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, María Piedad Acuña Agudelo. Durante el presente año se implementarán Unidades didácticas, espacios destinados al mejorar las habilidades sociales de los jóvenes para que aprendan a solucionar conflictos de manera pacífica.

Con la firma de este consentimiento Usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas encuestas para diagnosticar el estado de resolución de conflictos de su hijo
2. Implementación de actividades pedagógicas para fortalecer habilidades sociales que les permitan aprender a resolver conflictos de manera pacífica.
3. Las fotografías tomadas de su hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de las encuestas contarán con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo de su hijo(a).

Me comprometo a:

- Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares que adquiriera para fortalecer sus habilidades sociales para resolver conflictos de manera pacífica.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los niños y niñas, al contrario obtendrá como beneficio el fortalecimiento de sus habilidades y competencias sociales.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombres y Apellidos:

Teléfono de contacto:

Correo electrónico:

Firma:

Anexo 4. Carta de consentimiento informado a la rectora

Bucaramanga, julio 4 de 2017

Estimada

Lic. Gloria Isabel Vargas Hortúa

Rectora Institución Educativa Comuneros.

Saludo cordial.

Atendiendo a la investigación educativa que se adelanta para fines académicos, bajo la dirección y coordinación de la Maestra María Piedad Acuña Agudelo, de la facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB y el Docente Investigador, postulante a Magister en Educación Oscar Javier Camacho Vargas.

Solicitamos su consentimiento mediante el siguiente documento, que tiene como finalidad contar con su autorización en la aplicación de los instrumentos evaluativos para el proyecto de grado: La recreación como estrategia lúdica para resolver conflictos de manera pacífica en estudiantes de noveno grado en la Institución Educativa Comuneros (Bucaramanga, Santander, Colombia)

Con la firma de este consentimiento solicitamos autorizar los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de encuestas a estudiantes de noveno grado.
2. Implementación de una estrategia lúdica que le permita a los estudiantes aprender a solucionar conflictos de manera pacífica.

Las actividades realizadas contarán con total confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor manejo del mismo.

Agradecemos de antemano su respuesta positiva en el apoyo a la investigación educativa, considerando su firme propósito por una educación de calidad para todos.

Firma: _____

Lugar y Fecha: _____

Anexo 5. Autorización para uso de la encuesta

Marta Capllonch Bujosa <mcapllonch@ub.edu>

12 jun. ☆  

para mí 

Estimado amigo,
es para nosotras un honor que tengas en cuenta y cuentes con nuestras aportaciones. Por supuesto no tienes que pedir ningún permiso para la utilización del conocimiento científico, tan sólo tienes que reseñarlo adecuadamente. Te deseo mucho éxito en tu tesis. recibe un cordial y afectuosos saludo

Marta Capllonch (PhD)
Departament de Didàctica de les Ciències Socials, de l'Educació Musical, de l'Educació Física i de l'Educació Visual i Plàstica
Coordinadora del Màster Universitari de Formació del Professorat
d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
Facultat d'Educació. Universitat de Barcelona
Pg. Vall d'Hebron, 171
08035 Barcelona
Despatx 3407 (4a planta Edifici Migdia)
Tf. 93.403.51.02

Anexo 6. Envío de la encuesta

Marta Capllonch Bujosa <mcapllonch@ub.edu>

13 jun. ☆  

para mí 

Estimado amigo,
te adjunto en anexo el cuestionario de la tesis de Nuria. Sólo hay un tema, y es que está en catalán. Con excepción de algunas palabras, en general se entiende bien. He intentado poner en comentarios algunas traducciones, pero no tengo ni idea de dónde podéis tener los problemas, así que lo que te sugiero es que lo paséis al castellano, o que hagáis vuestra versión, y yo le echo un vistazo.
Ahhh y gracias por el ofrecimiento.
Un saludo

Marta Capllonch (PhD)
Departament de Didàctica de les Ciències Socials, de l'Educació Musical, de l'Educació Física i de l'Educació Visual i Plàstica
Coordinadora del Màster Universitari de Formació del Professorat
d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
Facultat d'Educació. Universitat de Barcelona
Pg. Vall d'Hebron, 171
08035 Barcelona
Despatx 3407 (4a planta Edifici Migdia)
Tf. 93.403.51.02

Anexo 7. Formato diligenciado de diario de campo



Universidad Autónoma de Bucaramanga
Maestría en Educación

Título de la investigación: La recreación como estrategia lúdica para aprender resolver conflictos de manera pacífica, en estudiantes de noveno grado en la Institución Educativa Comuneros (Bucaramanga, Santander, Colombia)

Investigador: Oscar Javier Camacho Vargas

Institución: Institución Educativa Comuneros

Fecha: Julio 19 de 2017

Grado: 9-1

NOTAS DE CAMPO			
Actividad: Balonmano desigual.			
Fecha:	19 de Julio de 2017	Grado:	Noveno uno
Lugar:	Cancha múltiple del colegio	Tiempo:	Una hora
Objetivo de la actividad	Reconocer la importancia del autocontrol en condiciones adversas e inequitativas durante el juego.		
Materiales necesarios	- Cancha múltiple. - Balón de balonmano.		
Anotaciones al inicio de la actividad	Se dirigen hacia la cancha y se divide el grupo en cuatro equipos, se explican las condiciones básicas del juego basadas en el reglamento del balonmano, pero se hace la salvedad que todos los jugadores de uno de los dos equipos deben obligatoriamente hacer rebotar el balón antes de hacer el pase o un lanzamiento mientras el otro equipo no tiene esa condición. Ante esto los estudiantes reaccionan con expectativa ya que no se ha dicho cuales equipos van a tener esta desventaja		
Anotaciones durante la actividad	Se llaman a dos equipos a la cancha y el profesor elige al equipo que va a tener la desventaja, durante el desarrollo del juego los estudiantes del equipo con la condición de juego se quejan por la dificultad que ellos tienen y sus rivales no, a los cinco minutos de juego el profesor añade otra dificultad y es la de que todos los		

	<p>integrantes del equipo tienen que tocar el balón para que el gol sea válido, esto genera mayor incomodidad en los estudiantes. En un principio se generan discusiones entre los compañeros del mismo equipo ya que algunos olvidaban cumplir las condiciones impuestas generando la nulidad de los goles, pero con el paso del tiempo ellos mismos generan estrategias para que cumplan el requisito y poder hacer válido el gol, al hacer esto desaparecen los conflictos y reclamos.</p> <p>Hubo dos estudiantes de diferentes equipos que por desarrollo propio del juego tuvieron un contacto físico bastante fuerte, lo que generó molestia en uno de ellos pero, al observar su comportamiento se evidencia que constantemente busca golpear disimuladamente al compañero con el que tuvo el inconveniente pero este no reacciona a la provocación.</p>
<p>Anotaciones al finalizar de la actividad</p>	<p>Al terminar el juego se sientan los estudiantes en mesa redonda y se hace un debate acerca del juego, cada uno expresa como se sintió jugando en situación de ventaja o desventaja según sea el caso.</p> <p>El profesor dice que hubo dos estudiantes que jugaron de manera violenta pero no menciona quienes fueron, automáticamente los dos implicados tomaron la palabra explicando que fueron acciones de juego y uno de ellos reconoce que estaba molesto por el juego brusco de su compañero pero que entendía que había sido su culpa al intentar provocar al otro estudiante, que no se generó un conflicto por esa razón.</p> <p>Luego se dividieron nuevamente los cuatro equipos y en grupo escribieron sus sensaciones e impresiones personales y grupales percibidas durante el desarrollo de la actividad.</p>
<p>Observaciones generales</p>	<p>Poner en desventaja a un equipo en comparación a sus rivales, puso a prueba la capacidad de autocontrol de los estudiantes ya que dificultaba mucho más la consecución de anotaciones, les permitió generar estrategias para superar esa adversidad y por otra parte algunos se sintieron estimulados a esforzarse más ya que lo vieron como un reto personal.</p>