LOS TEXTOS INSTRUCTIVOS REALES Y LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN, PRIMERO Y SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GALÁPAGOS

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Presentado por:

Diana Marcela Cala Durán

Julie Paola González Reyes

María Camila López Santander

Directora:

LINA MARÍA OSORIO

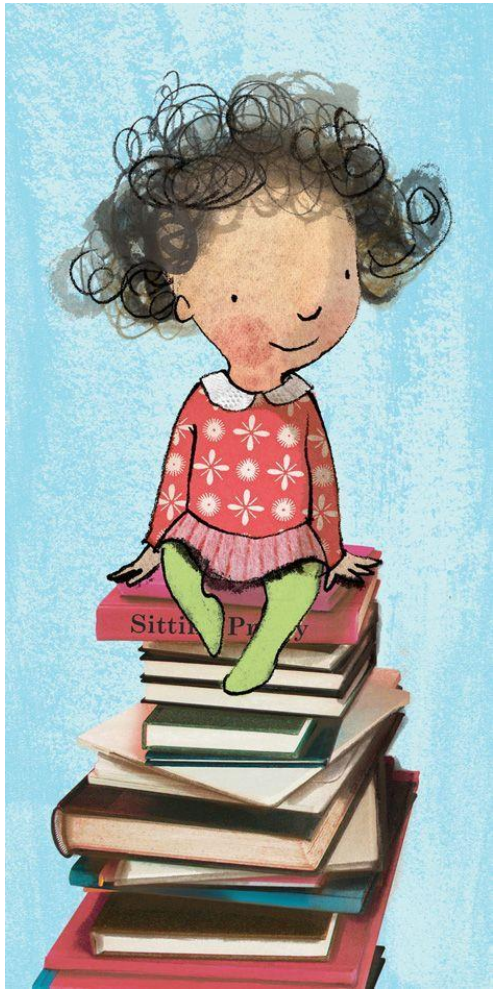
unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.



Una de las principales preocupaciones que se tiene hoy en día en la educación, es el nivel de lectura y comprensión lectora que los estudiantes desarrollan durante su proceso de escolaridad.

El problema de investigación surgió de la lectura del contexto de una institución del sector rural ubicada en Rionegro, Santander y que requiere de una solución en la comprensión de textos instructivos a partir de situaciones reales, para estudiantes de los grados transición, primero y segundo.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

PREGUNTA

¿Cómo pueden ser utilizados los textos instructivos reales para fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes de transición, primero y segundo de la Institución Educativa Galápagos?

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una secuencia didáctica utilizando textos instructivos para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de transición, primero y segundo de la Institución Educativa Galápagos.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Secuencia didáctica

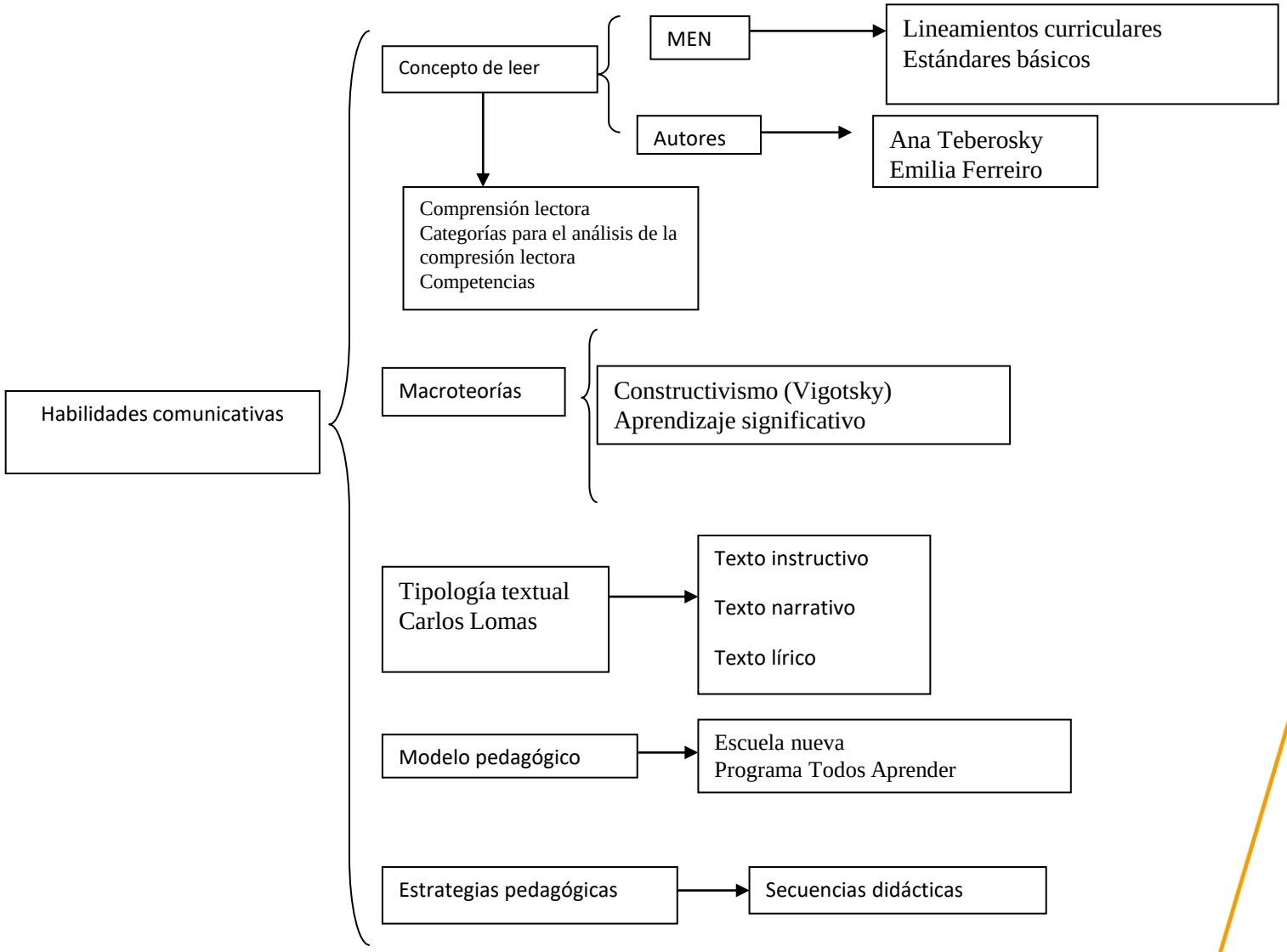
Elaborada teniendo en cuenta:

Marco teórico

Metodología investigación

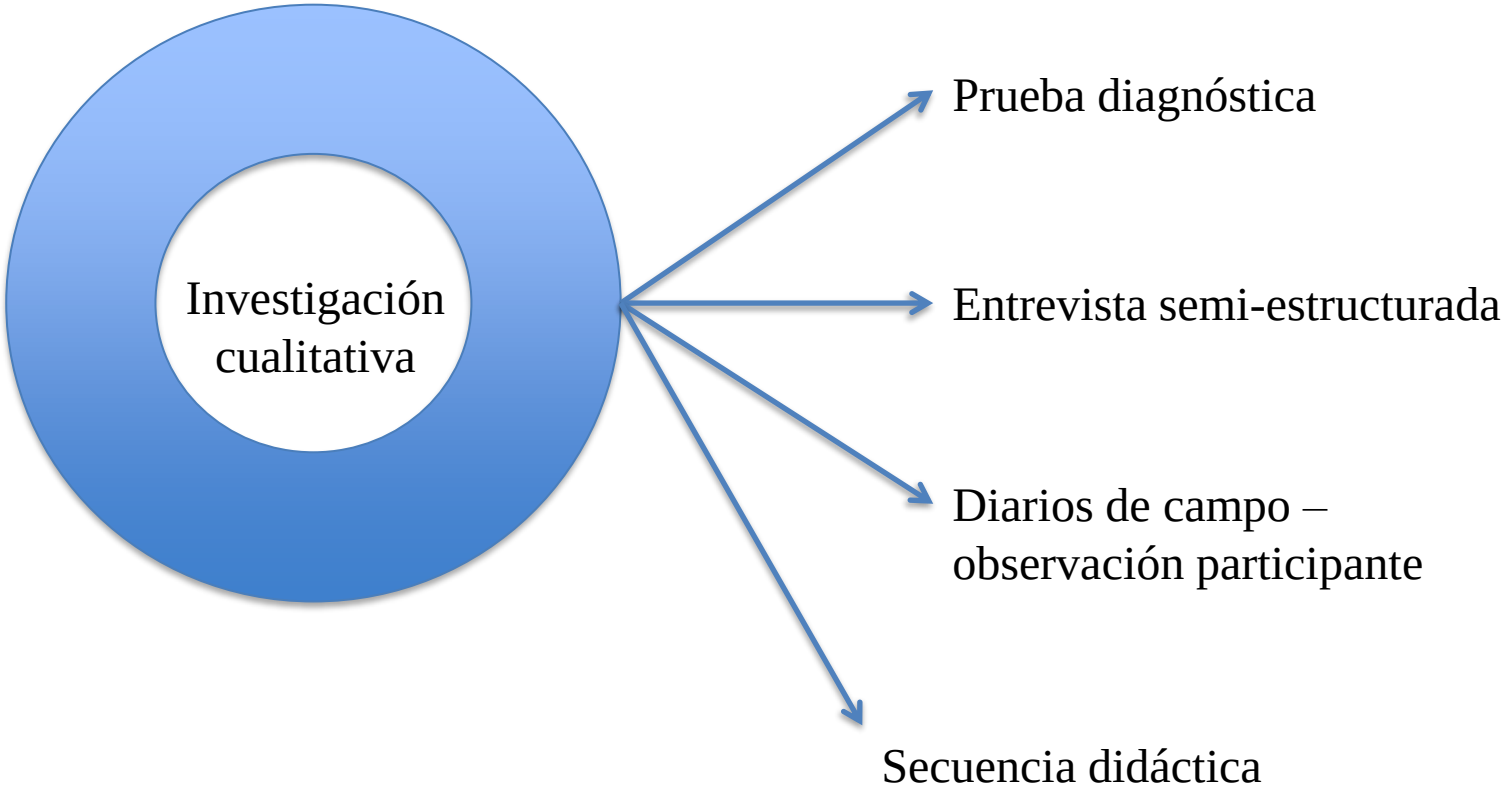
unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MARCO TEÓRICO



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Metodología e instrumentos de recolección de información.

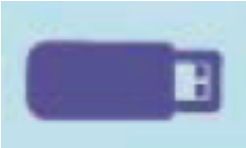


unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Objetivos	instrumentos	Categoría	Resultados
Diagnosticar a los estudiantes frente a la comprensión lectora que tienen al momento de leer otro tipo de texto diferente al narrativo.	Prueba diagnóstica	Competencia comunicativa (lectura)	Con la prueba diagnóstica se evidenció que los estudiantes tenían falencias en la comprensión de textos instructivos, ya que los docentes en la mayoría de las clases solo enfatizan en textos narrativos.
Identificar las diversas perspectivas de los docentes frente al proceso lector de los estudiantes y la tipología textual que ellos eligen para dicho proceso.	Entrevista	Lectura Hábitos de lectura Proceso lecto-escritor Percepción de los textos narrativos Textos instructivos Comprensión de lectura	Las entrevistas dieron como resultado que los docentes en la mayoría de las clases solo utilizan los textos narrativos, y esporádicamente utilizan otros tipos de textos. Sin embargo, están dispuestos a utilizar otros tipos de texto como los instructivos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
Recopilar información relevante del proceso de lectura comprensiva a partir de la aplicación de la secuencia didáctica de los textos instructivos.	Diario de campo	Semántico Sintáctico	El diario era un instrumento en el que libremente se consignaba la percepción, descripción e interpretación de los sucesos relevantes propios de cada sesión; en algunos casos se establecían cambios en las planeaciones y nuevos métodos de lectura para los estudiantes. Este mismo aportó información relevante para la elaboración de la conceptualización y la construcción de las categorías de investigación y la secuencia.
Diseñar una secuencia didáctica utilizando textos instructivos para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de transición, primero y segundo de la Institución Educativa Galápagos.	Secuencia didáctica Marco teórico	Semántico Sintáctico Pragmático	La secuencia didáctica busca que el docente priorice el contenido y rutas de acción, atendiendo a una organización cuidadosamente diseñada, a los intereses de los estudiantes y a los objetivos de formación propuestos.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

SECUENCIAS DIDACTICAS



USB

VIDEOS

ANEXOS

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Multigrado – Escuela Nueva

Se alcanzan al finalizar la secuencia didáctica

Lee y Comprende

Texto Instructivo

SECUENCIA DE SESIONES Y PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TITULO DE LA SECUENCIA: LOS ANIMALES ACUÁTICOS

IDENTIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Grado: preescolar, primero y segundo

Número de sesiones: 8

Tiempo para cada sesión: 2 horas de clase (120 minutos)

DESEMPEÑOS

- Identificar la estructura de un texto instructivo.
- Elaborar un texto instructivo.

ESTÁNDARES:

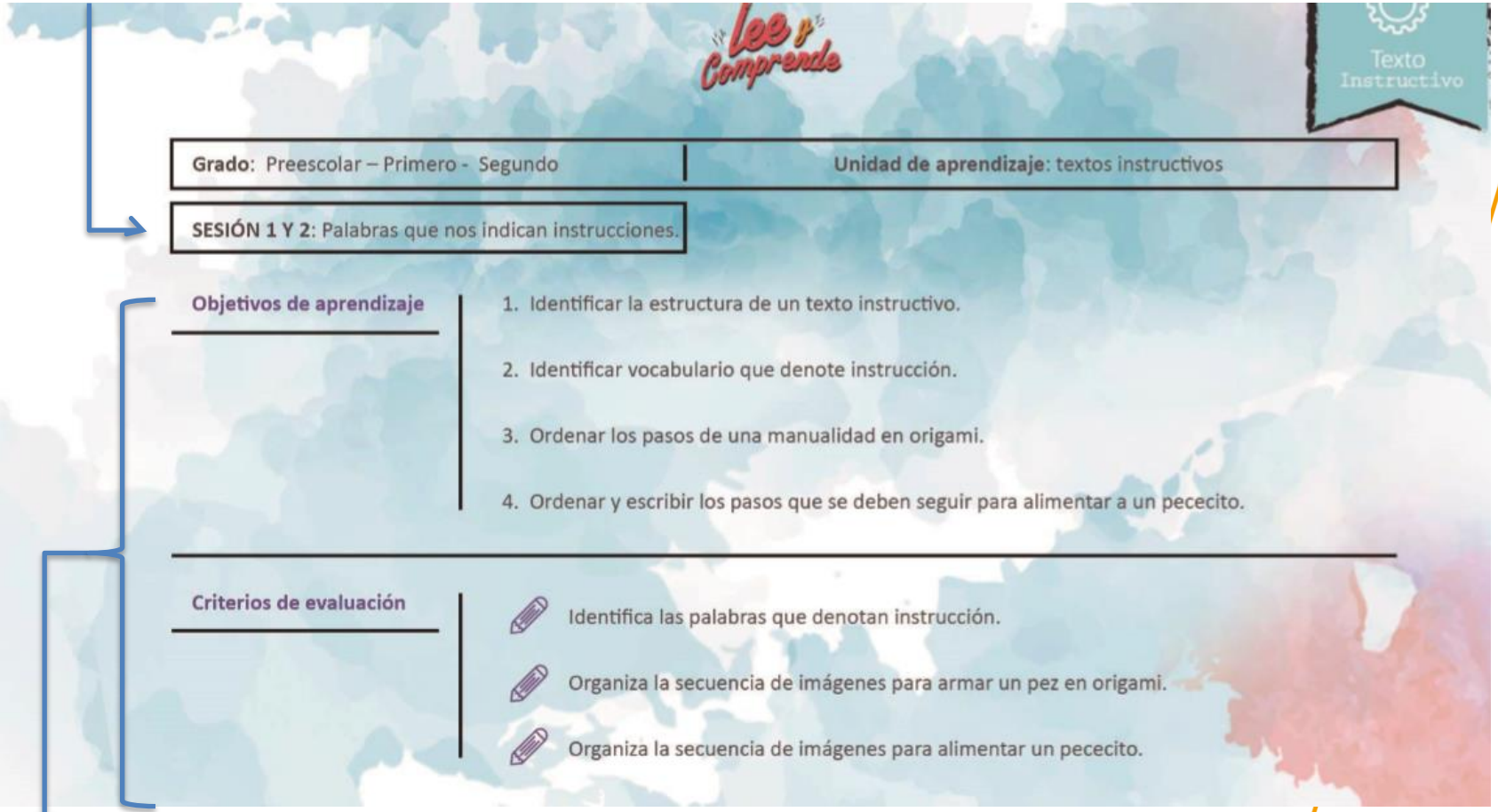
1. Producción textual:

- Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.
- Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.

Tomado de los estándares de lengua castellana (MEN, 1998)

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Temas definidos para cada sesión



Lee y Comprende

Texto Instructivo

Grado: Preescolar – Primero - Segundo

Unidad de aprendizaje: textos instructivos

SESIÓN 1 Y 2: Palabras que nos indican instrucciones.

Objetivos de aprendizaje

1. Identificar la estructura de un texto instructivo.
2. Identificar vocabulario que denote instrucción.
3. Ordenar los pasos de una manualidad en origami.
4. Ordenar y escribir los pasos que se deben seguir para alimentar a un pececito.

Criterios de evaluación

- Identifica las palabras que denotan instrucción.
- Organiza la secuencia de imágenes para armar un pez en origami.
- Organiza la secuencia de imágenes para alimentar un pececito.

Se establecen para la temática a trabajar durante la sesión

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Temas trabajados

Estructura del texto instructivo

Palabras que indican el orden temporal de las acciones

Sesión 6, 7 y 8

Macro

Sesión 3, 4 y 5

Palabras que indican instrucciones

Sesión 1 y 2

Micro

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Se refiere a las 3 etapas que tiene cada sesión de clase

relación del nuevo aprendizaje con experiencias previas Cooper (1998)

Lee y Comprende

FORMA DIGITAL off-line

Texto Instructivo

SESIÓN 1 | ETAPA Introducción | TIEMPO | 15 minutos

Enseñanza/ actividades de aprendizaje.	Recursos recomendados	Desarrollo	Finalización
El docente presenta un recurso interactivo que les muestra a los estudiantes diferentes manualidades que se pueden elaborar con la cartulina. En este momento el docente utiliza la pregunta como técnica para ayudar a los estudiantes a identificar los recursos comunes que tienen dichas manualidades. Algunas sugerencias de preguntas son: ¿Qué observan en el video? ¿Qué manualidades hicieron en el video? ¿Con qué material creen que han elaborado esas manualidades? ¿Qué otras cosas se pueden realizar con ese material? ¿Qué han elaborado ustedes con ese material? ¿Qué les gustaría hacer en clase con ese material? **Nota:** Durante el conversatorio pueden surgir preguntas diferentes de acuerdo al contexto de los estudiantes. La docente guía la conversación y permite que los estudiantes se cuestionen desde sus presaberes. Al finalizar el conversatorio, la docente enfatiza que en la clase del día de hoy, se realizará una manualidad con cartulina.	**Recurso interactivo** Otros videos que pueden utilizar para la clase son: https://www.youtube.com/watch?v=5PR-Bz1b0mE https://www.youtube.com/watch?v=h83Y6zRSScY		

Actividades propuestas desde la activación del conocimiento, adquisición del nuevo conocimiento y aplicación de lo aprendido. Lo que Cooper (1998) llama el proceso para mejorar la comprensión lectora

Recursos que se implementan en la clase

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

construcción de determinados procesos y habilidades.
Cooper (1998)

Lee y Comprende

Texto Instructivo

TÍTULO: EL PECECITO

ETAPA
Desarrollo

70
Minutos

1. A cada estudiante se le entrega en una bolsita 6 imágenes correspondientes a los pasos para armar la manualidad del pececito. La docente le solicita que las organicen como ellos creen que sería el paso a paso para su elaboración.

Después de unos minutos, la docente invita a los estudiantes a que le muestre a sus compañeros la secuencia que armaron y la expliquen como la entendieron.

2. Al finalizar las exposiciones, la docente hace evidente a los estudiantes algunas características de los textos instructivos :

- Son textos cortos
- Tienen una secuencia
- Tiene recursos o materiales

Bolsa

Imágenes Recortadas

Cinta

Cartulinas

Colbón

Tijeras

Cartel con el paso a paso de la manualidad

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

correlación de la escritura con la lectura.
Cooper (1998)

6. La docente invita a los estudiantes a que vuelvan sobre la secuencia que ellos armaron con las imágenes y la reorganicen de acuerdo al paso a paso que se hizo para realizar la manualidad.

7. Posteriormente, ubica en el tablero un cartel con la secuencia de imágenes del paso a paso de la manualidad y con ayuda de los estudiantes, escribe el texto instructivo, en el cual los estudiantes reconozcan las palabras que indican instrucción. Por ejemplo: dibujar, recortar, pegar, armar, decorar.

ETAPA
Finalización

35
Minutos

9

Lee y Comprende

Texto Instructivo

Un pececito

8. Para finalizar la clase, la docente invita a sus estudiantes que en casa realicen otra manualidad que tenga círculos y triángulos, y que la traigan la próxima clase.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Supuestos cualitativos

Los docentes de la institución educativa Galápagos poseen un concepto claro sobre el proceso lector, la relación que existe entre el texto, el contexto y el lector.

Las practicas de lectura de los estudiantes de transición, primero y segundo de la institución educativa galápagos son exclusivamente de tipo académico, convirtiendo la lectura en un proceso de decodificación de palabras sin sentido.

En la institución educativa galápagos se implementan estrategias creativas e innovadoras que estimulan el gusto y habito de la lectura a partir de los textos instructivos.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Conclusiones

La propuesta implementada en el aula de clase, dio los resultados esperados y permitió fortalecer el proceso lector de los estudiantes

Los estudiantes demuestran un mayor interés cuando la temática a trabajar dentro del aula de clase ha sido propuesta y conciliada con ellos.

Los estudiantes por medio de la secuencia didáctica reconocen y diferencian la silueta textual de los textos instructivos, narrativos y líricos.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Recomendaciones

Brindar espacios necesarios a los estudiantes para que puedan disfrutar de la diversidad de textos que se tiene en la literatura y con esto, también se les brinda una nueva opción de adquirir conocimientos.

Dejar a las futuras investigaciones que contrasten la implementación de secuencias didácticas con el fin de enseñar un contenido específico y a su vez, enseñar la estructura textual y con ello, realizar producciones escritas a partir de su contexto real.

Emplear actividades cotidianas un proceso lecto-escritor en el que los estudiantes desarrollen las habilidades comunicativas

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

¡Gracias!

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN