



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Implementación de la evaluación con preguntas de selección múltiple
con única respuesta como instrumento de valoración del aprendizaje
en el colegio Facundo Navas Mantilla.**

Presentado por:

Nancy Díaz Silva

Ferney Martínez Rueda

Holger Mario Parada Sierra

Ricardo Edgar Bonilla Rueda

Bucaramanga, Colombia, Julio, 2017

Introducción

Los diversos procesos evaluativos a los que están sujetos los estudiantes, hacen que la evaluación se convierta en un valioso instrumento para la toma de decisiones a partir de los análisis de los resultados de las aplicaciones internas o externas, determinando las fortalezas y debilidades en la comprensión de la adquisición del conocimiento.

En el Colegio Facundo Navas Mantilla, los instrumentos de evaluación aplicados en las pruebas internas están determinados por la autonomía de los docentes y su análisis y reflexión es personal.

Los docentes que realizamos la maestría en educación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), como becarios del programa Excelencia Docente del Ministerio de Educación Nacional (MEN), presentamos un ajuste en el proceso evaluativo de la propuesta elaborada por el anterior colectivo de investigación de la institución, que plantea la “Implementación de la guía didáctica como instrumento en la enseñanza y aprendizaje en el colegio Facundo Navas Mantilla”. El ajuste a la propuesta del colectivo de investigación es conveniente para llevar a los estudiantes a adaptarse a los instrumentos de evaluación externos aplicados en la institución, como factor que favorecerá a los estudiantes al enfrentar dichas pruebas.

Analizando el decreto 1290 de 2009 que reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes y el Sistema Institucional de Evaluación adoptado por el Colegio Facundo Navas Mantilla y teniendo en cuenta los modelos de preguntas aplicados en las pruebas externas, concluimos que es importante la implementación e inclusión de preguntas de selección múltiple con única respuesta

dentro de las evaluaciones aplicadas en las áreas del conocimiento, teniendo en cuenta la autonomía de cada docente para su diseño y aplicación.

La inclusión de esta forma de evaluación aplicada a los estudiantes en cada una de las áreas, permite adquirir destrezas en la solución de estos tipos de preguntas, identificar el avance de los procesos de enseñanza-aprendizaje y finalmente reflexionar sobre la práctica educativa.

En el documento se encuentran las sugerencias para tener en cuenta para la elaboración de preguntas de selección múltiple con única respuesta en cada una de las áreas del conocimiento.

El colectivo de investigación 2017 de la cohorte IX grupo 4 de la maestría espera que la implementación de la propuesta sea adoptada por la comunidad educativa Colegio Facundo Navas Mantilla y contribuya al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y los resultados en los desempeños de cada área, no solo a nivel de pruebas internas sino también en las pruebas externas.

Situación problema

Teniendo en cuenta las situaciones planteadas anteriormente formulamos la siguiente pregunta para la propuesta de mejoramiento institucional: ¿Qué tipo de preguntas dentro de la evaluación escrita permiten fortalecer las habilidades de los estudiantes del Colegio Facundo Navas Mantilla para resolver pruebas externas?

Objetivo general

Ajustar la etapa de evaluación en la guía didáctica propuesta por colectivo de investigación de los becarios 2016 del Colegio Facundo Navas Mantilla, con la formulación de estilos de preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Objetivos específicos

1. Revisar la propuesta institucional presentada por el anterior colectivo de investigación con el fin de analizar el proceso evaluativo de la guía didáctica.
2. Generar sugerencias metodológicas que le permitan a los docentes de la institución la elaboración de preguntas de selección múltiple con única respuesta.
3. Socializar con los directivos y docentes la propuesta diseñada.

Contextualización del entorno

El Colegio Facundo Navas Mantilla está situado en el barrio El Poblado, en el municipio de San Juan Girón, es una institución educativa pública estatal certificada en calidad por el ICONTEC en ISO 90001, IQNET y NTGP 1000, lo que ha propiciado una constante revisión, análisis y procesos de mejoramiento continuo en lo académico, administrativo y comunitario. Es de carácter mixto en los niveles de preescolar, básica (ciclo de primaria y ciclo de secundaria) y media académica. Ofrece tres jornadas: mañana completa, tarde completa y noche. La jornada de la noche: sedes B y D (ciclos: I, II, III, IV, V, VI). Fue creado por resolución N° 14178 del 5 de Diciembre de 2002, como colegio “Francisco Mantilla de los Ríos”, emanada por la Gobernación de Santander. Mediante acuerdo municipal 068 de mayo 13 de 2003, se cambió la razón social de “Francisco Mantilla de los Ríos” a “Colegio Facundo Navas Mantilla. Lleva 14 años de funcionamiento a la fecha.

El cuerpo directivo de la institución está conformado por el rector Wilfrido Ríos Palacios, tres coordinadores, 56 docentes y un docente orientador. El Colegio Facundo Navas Mantilla tiene como Misión formar integralmente a sus estudiantes, ofreciéndoles una educación de alta calidad académica, mediada por las TIC, con principios humanos, éticos, espirituales y sociales para interactuar en armonía con la naturaleza. La visión de la institución es mantener para el año 2020 su certificación en calidad, mejorara su posicionamiento a nivel municipal y será reconocida por aportar a la sociedad personas competentes a nivel académico, laboral y social.

Presentación de la estrategia

El colectivo de investigación de becarios 2016 del Colegio Facundo Navas Mantilla, presentó ante la institución y la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) una guía didáctica como propuesta para su aplicación institucional, con el fin de organizar la enseñanza y facilitar el aprendizaje teniendo en cuenta las diversas áreas de los docentes de la institución.

Como colectivo de investigación 2017 y como docentes de la institución, le dimos aplicabilidad a la propuesta establecida, siguiendo las sugerencias metodológicas y funcionales fijadas para el diseño y secuenciación de las actividades. Teniendo en cuenta las anteriores razones analizamos el proceso de evaluación sugerido, llegando a la conclusión que éste proceso está propuesto de forma generalizada, es decir, que el docente es autónomo en el diseño y aplicación de las evaluaciones, proponiendo casi siempre el mismo estilo de preguntas, y comúnmente sin tener en cuenta la forma de preguntas con las que se evalúan las pruebas externas.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, esta propuesta tiene como fin sugerir a los docentes de la institución, la implementación de preguntas de selección múltiple con única respuesta en el diseño de las evaluaciones que se elaboran durante el transcurso del año.

MEN (2008) afirma que la evaluación es una etapa esencial para la construcción de la calidad educativa, su análisis permite conocer los avances y las dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y consecuentemente diseñar y aplicar planes de mejoramiento que contribuyan a promover los aprendizajes y el desarrollo de competencias en los estudiantes teniendo como referencia los documentos orientadores del Ministerio de Educación Nacional.

MEN (2009) faculta autonomía a las instituciones educativas para diseñar y aplicar un Sistema Institucional de Evaluación (SIE), en el cual se establecen los criterios de evaluación y niveles de desempeño basándose en las necesidades de los estudiantes por alcanzar las competencias y los objetivos propuesto en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La evaluación en el aula debe orientarse en la cotidianidad, la observación y la búsqueda de información para conocer la forma cómo aprenden los estudiantes y las necesidades de éstos para aclarar y fortalecer los conceptos y los procesos que lo conlleven a su formación como ser competente. En cuanto a los docentes, la evaluación se presenta como recurso vital de reflexión sobre los procesos de enseñanza aplicados en el aula, permitiendo la innovación de sus prácticas educativas (MEN, 2009).

La forma de evaluación planteada en la propuesta se basa en lo establecido por ICFES (2014), quien en su documento “Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2014” afirma que:

“Todas las preguntas utilizadas en la aplicación son de selección múltiple con única respuesta, en las cuales se presentan el enunciado y cuatro opciones de respuesta, denominadas A, B, C, D. Solo una de ellas es correcta y válida respecto a la situación planteada” (p.10).

Así mismo, este documento presenta como fortaleza de la aplicación de este tipo de preguntas en las evaluaciones, la medición de conocimientos y habilidades con mayor precisión que otro tipo de preguntas, y con base en los resultados identificar los avances y debilidades en la comprensión de los conocimientos y el desarrollo de competencias y de esta manera tener pertinencia en la elaboración de planes de mejoramiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, la guía didáctica es una herramienta de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues posibilita desarrollar en el estudiante habilidades específicas que le facilitan el aprendizaje significativo; en el caso del docente le permite establecer objetivos, metas claras y precisas; además sirve para organizar los contenidos y las actividades planeadas.

Sugerencias para la elaboración de preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Basándonos el documento de ICFES (2014) para la elaboración de preguntas de selección múltiple con única respuesta se sugiere tener en cuenta los estándares básicos de competencias, los lineamientos curriculares y las competencias de cada área.

Consecuentes con el documento de ICFES (2014), así mismo, recomendamos tener en cuenta los derechos básicos de aprendizaje, los desempeños e indicadores de desempeño definidos en los planes de área de la institución y además el sistema institucional de evaluación.

Características para el diseño de preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Tomando como referencia a Chiang & Díaz (2011) sugieren que para el diseño de preguntas de selección múltiple con única respuesta se tengan en cuenta la escritura de

un enunciado y varias opciones de respuesta, basados en los objetivos y el nivel de profundidad del conocimiento del tema.

El enunciado:

Debe ser breve, presentar un problema central y requerir de razonamiento, deben ser positivos y no negativos. Se recomienda evitar el exceso de información, las ambigüedades, términos técnicos y no remitirse a la memorización.

Las opciones de respuesta:

Para el diseño de las opciones de respuesta se debe tener en cuenta la similitud en la forma y contenido, la opción correcta no debe ser de una longitud mayor a la de las incorrectas, presentar cuatro opciones de respuesta y todas deben cumplir con las normas ortográficas y gramaticales. Se debe evitar opciones absurdas, sin lógica o contradictorias, varias respuestas correctas, no se debe incluir opciones como: “todas las anteriores, ninguna de las anteriores, solo a y b son correctas”.

Recomendaciones sobre su uso.

1. Utilizar la forma de evaluación en las guías elaboradas.
2. Implementar progresivamente la cantidad de preguntas de selección múltiple con única respuesta en las evaluaciones de las áreas del conocimiento.
3. Dar instrucciones claras y redactar con precisión las preguntas y las opciones de respuesta.
4. Utilizar el análisis de graficas como enunciados y posibles respuestas.
5. Hacer retroalimentación, comentando y corrigiendo cuando sea necesario.

Conclusiones

- ✓ Este tipo de evaluación con preguntas de selección múltiple con única respuesta permite conocer el avance o dificultad de los estudiantes en la comprensión del conocimiento.
- ✓ La propuesta es aplicable a cualquier área del conocimiento, teniendo en cuenta los niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ En su valoración, se tienen en cuenta los niveles de desempeño del Sistema Institucional de Evaluación.
- ✓ Prepara a los estudiantes para las aplicaciones de pruebas externas.
- ✓ La evaluación permite la reflexión y así plantear y ejecutar planes y estrategias de mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Recomendaciones a la institución educativa

- ✓ Generar espacios para hacer la socialización de los ajustes la propuesta pedagógica presentada por el colectivo de investigación 2016 de la institución.
- ✓ Institucionalizar el tipo de preguntas de selección múltiple con única respuesta en las evaluaciones aplicadas por los docentes.
- ✓ La institución puede buscar personal idóneo que capacite a los docentes en la elaboración de preguntas de selección múltiple con única respuesta.
- ✓ Los docentes pueden buscar herramientas online para la aplicación de evaluaciones de selección múltiple con única respuesta.

Referencias bibliográficas

MEN. (2008). *Evaluación para los aprendizajes*. Altablero:

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162342.html>

Ministerio de Educación Nacional. *Decreto 1290 de 2009*. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co>.

ICFES. (2014). *Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2014*. Bogotá:

ICFES.

Chiang, S., M. & Díaz, L., C. (2011) “Generalidades de evaluación y elaboración de preguntas de opción múltiple”. Recuperado de:

http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/APUNTE_EVALUACION-ok.pdf