

# Innovando hacia el Pensamiento Creativo Ambiental en la Primera Infancia Proyecto Terminado

Cindy Yurani Bustos Arguello  
Licenciatura en Educación  
Infantil cbustos262@unab.edu.co

Leidy Vanessa Calderón López  
Licenciatura en Educación  
Infantil  
[lcalderon834@unab.edu.co](mailto:lcalderon834@unab.edu.co)

Arianna Antonella Valadez  
G Licenciatura en  
Educación Infantil  
avaladez@unab.edu.co

Natalia Ortiz Díaz  
Licenciatura en Educación  
Infantil  
nortiz520@unab.edu.co

Universidad Autónoma de Bucaramanga  
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes

## RESUMEN

Se ha observado que en algunos jardines se presentan dificultades para sensibilizar a los estudiantes frente al medio ambiente, se realizan acciones acordes al tema, pero poco se profundiza para fortalecer el aprendizaje en estas temáticas. Así mismo es imperante trabajar con los niños estrategias innovadoras que permitan un cambio de actitud tanto de maestros como de los niños, que favorezcan el desarrollo del pensamiento ambiental. El objetivo fue sistematizar las experiencias significativas con actividades innovadoras dentro del aula y/o en ambientes no tradicionales, para generar un pensamiento de cuidado ambiental en niños de 5 y 6 años, del grado transición de dos instituciones de Bucaramanga y Girón. Se realizó una Investigación Acción con enfoque cualitativo. Se diagnosticó el estado de la educación ambiental en docentes preescolares de los dos jardines infantiles bajo estudio; se diseñaron actividades innovadoras en torno al cuidado del medio ambiente dirigidas a niños de 5 a 6 años; se implementaron actividades innovadoras y se reflexionó acerca de las experiencias significativas implementadas. Se concluyó que la innovación es un tema transversal a todas las áreas del conocimiento, implica transformar la manera de pensar, por ello iniciar desde la primera infancia ha de desarrollar actitudes favorables para alcanzarla.

## ABSTRACT

In this paper, we describe the formatting guidelines for the VI Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación UNAB. The abstract must be written in english.

## Área de Conocimiento

Ciencias de la Humanidades o Artes,

**Palabras Clave** Innovación, medio ambiente, pensamiento, experiencias significativas, preescolar.

Palabras clave son aquellas, seleccionadas por usted y que mejor describen su proyecto. Incluya entre 3 y 5 palabras.

## ODS relacionadas

ODS el cuarto referido a la educación de Calidad

## INTRODUCCIÓN

La finalidad del proyecto fue sistematizar las experiencias significativas de las actividades innovadoras dentro del aula y/o en ambientes no tradicionales, para generar un pensamiento de cuidado ambiental en niños de 5 y 6 años, dentro del grado

transición de dos instituciones de Bucaramanga y Girón.

Los jardines suelen realizar actividades obligatorias que tratan el tema del cuidado del medio ambiente, pero siguen siendo tradicionales. Lo que evidentemente no se genera, es la empatía con otros seres vivos en el planeta (plantas y animales). Con respecto a lo anterior, se espera a partir de esta investigación lograr el amor y el entendimiento frente al cuidado de los otros seres vivos del planeta.

La educación ambiental sensibiliza a los ciudadanos a través de una formación encaminada a buscar solución a la agresión ambiental. Con ella se pretende concientizar a los niños acerca de las problemáticas ambientales, pero tal vez no viéndolo como algo macro si no como algo de lo que todos podemos formar parte, promoviendo el cuidado del medio ambiente e incitando a los niños a generar la identidad como parte de él, pues de esta manera ese fundamento quedará en ellos el resto su vida y ese pequeño cambio a largo plazo será enorme.

Según Bullock (1994) “los niños que experimentan la naturaleza con sus planes de educación, desarrollarán actitudes positivas sobre ellos mismos, la vida natural y la tierra. Con estas actividades, se motiva la curiosidad, exploración y entendimiento” (p.2). Los niños valorarán la diversidad, la belleza, la vida natural y comprenderán la importancia de las relaciones entre los seres vivos.

Además, hay que resaltar que en las diferentes etapas de desarrollo del niño, la participación de los padres es crucial para garantizar un sano desarrollo moral, afectivo y social. Las actitudes de los padres influyen en la formación de hábitos, valores de los niños y ayudan a encaminar los intereses y comportamientos de estos, hacia el cuidado de la naturaleza, sin interferir en su propia experiencia, pues el niño explora y confirma su conocimiento sobre el medio. Estas experiencias ayudan a que el niño reconozca e identifique el mundo que le rodea, además de fortalecer su desarrollo. Las escuelas como instituciones sociales deben evaluar sus programas y dirigir su atención al desarrollo paralelo de la formación de valores y a la educación ambiental. Por ello, los padres trabajan en conjunto con la escuela. Teniendo en cuenta lo anterior, se beneficiarán los niños de los jardines bajo estudio, mediante actividades innovadoras, para dirigir el aprendizaje y el pensamiento frente al cuidado del medio ambiente y de los seres vivos, para así hacerlo más significativo. Esta es una etapa formativa clave para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para empezar a transmitir nociones y mensajes orientados a la participación activa, consciente y responsable del individuo frente al ambiente. Por ello, en la medida en que el niño manifieste un interés y mantenga su atención hacia algún aspecto

relacionado con la naturaleza, gradualmente será capaz de adquirir nuevos conceptos y experiencias, pues desde temprana edad el niño establece contacto con ella.

## CONTENIDO DEL ARTÍCULO

Este material es presentado al VI Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación UNAB, una actividad carácter formativo. La Universidad Autónoma de Bucaramanga se reserva los derechos de divulgación con fines académicos, respetando en todo caso los derechos morales de los autores y bajo discrecionalidad del grupo de investigación que respalda cada trabajo para definir los derechos de autor. **Conserve esta información**  
Investigación finalizada

## SITUACIÓN PROBLEMA

Se ha observado que en algunos jardines se presentan dificultades para sensibilizar a los estudiantes frente al medio ambiente. Si bien, se realizan acciones acordes al tema como: un día de huerta, el día del medio ambiente, el día del árbol; poco se profundiza interactuando con el medio para fortalecer el aprendizaje por medio de la experiencia. Así mismo, es imperante trabajar con los niños estrategias innovadoras que permitan un cambio de actitud tanto de maestros como de los niños, que favorezca el desarrollo del pensamiento ambiental (Gobernación de Santander, 2016-2019) se expresa que:

La educación y la participación son los pilares fundamentales de la formación de una ciudadanía responsable para la toma de decisiones frente al manejo sostenible del ambiente. La educación ambiental es el eje fundamental de la estrategia nacional de crecimiento verde (p.29).

Es importante enseñar la educación ambiental desde los primeros años, ya que son los niños quienes a futuro tendrán una responsabilidad frente al cuidado del ambiente.

Por su parte, el Plan Nacional de Desarrollo (2018-2022), expone “Entre las oportunidades de inclusión social están el acceso eficiente y con calidad a servicios de salud, cuidado infantil, educación y formación de capital humano, seguridad alimentaria, vivienda y hábitat” (p.1). Con ello, se fomenta la necesidad de dar prioridad a la primera infancia en aspectos relacionados con su formación. En este sentido, expresa que “en la infancia, periodo sensible donde los niños descubren y desarrollan talentos en el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología, es también donde se establecen las bases para el desarrollo de sus trayectorias de vida”(p.188). Se considera fundamental dar unas bases específicas a los niños en todos los campos del saber, entre ellos las ciencias y por ende la educación ambiental y utilizar estrategias innovadoras que los inviten a expresar su pensamiento frente al cuidado del ambiente.

En los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el cuarto referido a la educación de Calidad, menciona

Lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, se busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita (PNUD-Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2015:1)

El desarrollo de un país depende de una buena educación accesible para todos, que conlleve al crecimiento permanente de estudiantes y docentes, para aprovechar las herramientas brindadas de una manera beneficiosa, creativa e innovadora.

A nivel internacional, en España (Castresana P, 2016) menciona que:

la crisis ambiental tiene una dimensión social que empieza a ser reconocida de forma general, por lo que se trata de un tema importante a tratar hoy en día. Es por ello que es necesario educar a los niños con el objeto de lograr una convivencia armoniosa y sostenible en nuestro medio y esto supone la revalorización de la educación que capacite a las personas para abordar los conflictos, imaginar o reconocer salidas y ponerlas en práctica, tanto de forma individual como colectiva (p.7).

Los aspectos ambientales requieren especial atención, ya que la vida transcurre en ese entorno y los problemas que se generan entorno a estos, se convierten en problemas humanos. Por lo cual, desde los primeros años se requiere invitar a los niños a comprenderlos y a formar en ellos hábitos frente a su cuidado y preservación.

A partir de los anteriores planteamientos la pregunta problema que surgió fue ¿Cómo concientizar a los niños de 5 a 6 años frente al cuidado del medio ambiente por medio de estrategias innovadoras?

## MARCO TEÓRICO

El proyecto retoma el pensamiento de Bullock, (1994) quien afirma en su libro: “Helping Children Value and Appreciate Nature”, que los niños están inclinados hacia la naturaleza y aquello que se encuentra en su entorno. Debido a que sus mentes se están desarrollando y tienen una curiosidad innata hacia el mundo, los chicos están desesperados por entender por qué las cosas son como son, y harán millones de preguntas con respecto a lo que ven, de esta manera se genera empatía y respeto hacia los otros y la naturaleza; “los niños que aprenden a respetar su entorno inmediato pueden transmitir estas actitudes a otras áreas” (p.8). Además, es importante aprovechar los presaberes de los niños para generar curiosidad y nuevas preguntas que los lleven a plantear problemas orientados y motivados por un docente comprometido, que promueve valores.

Por otra parte, Gutierrez (2017), afirma que para la biología, la naturaleza está llena de ejemplos a seguir.

Lo más importante que se nos olvida de la naturaleza es que su función es producir diferencia. Es indispensable para la evolución, porque todo está en el cambio constante, desde el clima hasta el paisaje. Puede ser lento o brusco, pero de todas formas la naturaleza es lo más creativo que puede haber. Me causa perplejidad cuando tratamos de llamar a los comportamientos humanos naturales o antinaturales, porque

¿Cómo podemos juzgar lo natural en lo humano?, ¿Con qué criterio?(p.1)

La manera cambiante de la naturaleza debería retomarse para educar al niño, entendiendo que no tiene solo una mirada, sino múltiples caminos por descubrir, y así llegara obtener respuestas a sus inquietudes e intereses.

En el marco del informe de la Convención sobre los Derechos del Niño, (UNICEF, 2015) se presentó un programa para el cambio en el que se espera que:

los gobiernos, la sociedad civil, las empresas, los organizadores comunitarios y un amplio abanico de actores trabajen juntos para encontrar soluciones creativas a los problemas más apremiantes a los que se enfrentan los niños. Se aboga por que estas soluciones crucen fronteras, traspasen los límites y forjen nuevas redes globales en un mundo cada vez más interconectado, con el propósito de desafiar a la iniquidad y la injusticia (p.1).

Es necesario utilizar las redes de conocimiento para llegar a

múltiples lugares e implementar propuestas concretas, que puedan ayudar a la niñez a superar los problemas, y con el apoyo de los adultos concientizar a las futuras generaciones frente al cuidado del ambiente.

Por último, Gardner, (1983) desarrolló su teoría acerca de las inteligencias múltiples. Entre ellas, menciona la inteligencia naturalista que permite a las personas comprender las características del mundo natural y empezar a desarrollar desde pequeños la observación y la exploración del entorno, a través de la integración de las actividades que realizan. A las personas que desarrollan esta inteligencia les gustan los fenómenos naturales, biológicos, físicos, y químicos

## METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente trabajo se empleó la investigación acción con enfoque Cualitativo.

La Investigación acción tiene como finalidad comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad). Asimismo, se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales. Hernández, Fernández & Baptista (2014) señalan que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

En enfoque cualitativo busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende “acotar” intencionalmente la información (medir con precisión las variables del estudio, tener “foco”)

La población para la investigación estuvo constituida por 42 niños del grado transición

Las técnicas e instrumentos de recolección de información empleados fueron: La Observación, la entrevista y El diario de campo.

## RESULTADOS

A través de realización de entrevista se diagnosticó el estado de la educación ambiental en los docentes de dos jardines infantiles de Bucaramanga, que denota la ausencia del trabajo en educación ambiental y la formación de hábitos frente al tema, en estos grados. Se diseñaron e implementaron actividades innovadoras entorno al cuidado del medio ambiente dirigido a los niños entre las edades de 5 y 6 años, entre ellas

**Siembra en zapatos viejos:** A cada niño se le entregó un zapato viejo para ser pintado con vinilo y usado como materia para sembrar una pequeña planta y decorar el colegio. Se logró despertar el asombro, como factor que favorece el proceso de aprendizaje

**¿Hay culebras en los volcanes?:** Los estudiantes moldearon un volcán en arcilla, usaron unas pinzas para sacar cinco culebras escondidas en el bosque que rodea el volcán. Al terminar, se escondieron las serpientes para que el siguiente niño las pueda ubicarlas. Los niños se interesan por fenómenos naturales, sienten curiosidad frente al tema y al material presentado.



## Figura 1 y 2 Volcanes

**¿Qué volcanes siguen en erupción?:** Los niños podían descubrir cuál o cuáles volcanes hacen erupción, agregando bicarbonato de sodio a los orificios de tres volcanes; dos de ellos harían erupción y uno no. Además de ver la reacción química que ocurre (simulación de la lava) los niños pudieron identificar qué volcanes siguen activos en Hawái, guiándose por los letreros que tenía cada uno.

## El mundo submarino

Los niños, a partir de su interés por los tiburones, pudieron reconocer sus diferentes órganos, sus funciones, su hábitat y la importancia de esta especie para la vida submarina; a partir de este modelo intercambiaron saberes e historias referentes al tema.



Figura 3 Tiburón Figura 4 Niños durante la actividad

## ¿Cómo ayudamos al cuidado de los animales acuáticos?

A partir de la experiencia con el tiburón y las diferentes preguntas que formularon los niños en torno al tema, se les presentó a los niños una red de pesca en la cual había todo tipo de animales acuáticos y además basura y desechos tóxicos, ellos debían “liberar” a los animales de la red para devolverlos a su hábitat y posteriormente limpiar la basura. Los niños en el transcurso de la actividad, generaron diferentes formas para preservar el hábitat submarino.

**Los animales acuáticos de Hawái:** En un pequeño tanque de agua, los niños podían tomar turnos para sacar animales con una red de pesca, y descubrir algunos de los animales que existen en Hawái. Con ayuda de la docente fueron observando y describiendo las características de cada animal



Figura 5 Actividad animales acuáticos

El siguiente es un ejemplo del diario pedagógico elaborado a partir de una de las actividades realizadas

TIPO DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN
Observación directa, no participante	<p><b>Trama Académica:</b> Cuando los niños entraron al salón se dieron cuenta que estaba organizado diferente. Las actividades iniciaron con un momento de análisis en el que los niños debían imaginar que era lo que se encontraría bajo la sábana que les estaba mostrando. Además debían argumentar; todos expusieron su punto de vista y con ayuda del tacto pudieron averiguar de qué se trataba lo que había debajo, la docente quitó la manta y descubrió la estructura, exclamaron frases de alegría y empezaron a nombrar las partes del animal y a decir sus características, además también lo compararon con el cuerpo humano pues durante esa semana estaban trabajando ese tema en el desarrollo de sus actividades de clase. Continuaron con una actividad de modelado en la que ellos tenían total libertad en la forma como realizaban la estructura, los niños tuvieron que aprender también a manejar y moldear la mezcla pues esta requería de realizar unos pasos para poderla usar.</p> <p><b>Reflexión:</b> Es función del docente permitir que los niños se expresen libremente, que argumenten sus respuestas (no importa la manera en que lo hagan) y que creen espacios de diálogo entre pares, pues esto favorece el desarrollo del pensamiento crítico, además crea vínculos afectivos entre docente y estudiante y permite el sano desarrollo de su personalidad</p>
Capacidad de interacción e interiorización de la información	
Interacción con el material propuesto para responder a las preguntas	
Formas de expresión	

### Ejemplo de Diario Pedagógico

### CONCLUSIONES

Por medio de las actividades innovadoras implementadas, se logró concientizar a los niños acercándolos a la realidad a través del modelado de los animales y de diferentes ambientes, permitiendo una visión más amplia del medio ambiente y la necesidad de preservarlo.

Se generó un impacto en los niños en relación con su comportamiento, logrando así autonomía frente al cuidado de su entorno. De otra parte, se percibió mayor profundización en cuanto al conocimiento de otros lugares lejanos y especies desconocidas. En este sentido, los niños expandieron el conocimiento adquirido a sus hogares y comunidad cercana, lo cual ayudó a interiorizar los aprendizajes.

### IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Semillero	Educación Ambiental
Tutor del Proyecto	María Piedad Acuña Agudelo
Grupo de Investigación	Educación y Lenguaje
Línea de Investigación	Saberes pedagógicos y Didácticos
Fecha de Presentación	Septiembre 27 de 2019

### REFERENCIAS

- [1] Bullock, J. R. (1994). Helping children value and appreciate nature. *Day care and early education*, 21(4), 4-8. [http://www.ea.gr/ep/organic/academic%20biblio/for%20teachers\\_why%20gardening/Helping%20Children%20Value%20and%20Appreciate%20Nature.pdf](http://www.ea.gr/ep/organic/academic%20biblio/for%20teachers_why%20gardening/Helping%20Children%20Value%20and%20Appreciate%20Nature.pdf)
- [2] Castresana, P, A., (2016) La educación ambiental en educación Infantil: Ámbitos de intervención. Trabajo de grado. Universidad de la Rioja. España. Disponible en <https://docplayer.es/54702219-Trabajo-fin-de-grado-la-educación-ambiental-en-educación-infantil-ambitos-de-intervencion.html>
- [3] Gardner, Howard (1983): Inteligencias múltiples. Buenos Aires: Paidós, 1983. ISBN 84-493-1806-8.
- [4] Gobernación de Santander (2016-2019) Plan-de-desarrollo-departamental Disponible en [www.santander.gov](http://www.santander.gov).
- [5] Gobierno Nacional (2018-2022) Plan Nacional de Desarrollo. Pacto por Colombia, Pacto por la equidad. Disponible en <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Ley1955-PlanNacionaldeDesarrollo-pacto-por-colombia-pacto-por-la-equidad.pdf>
- [6] Gutiérrez, A, (2017) Se nos olvida que la función de la naturaleza es producir diferencia. En *Arcadia*. Disponible en <https://www.revistaarcadia.com/contenidos-editoriales/feria-del-libro-bogota-2017/articulo/brigitte-baptiste-habla-sobre-diversidad-y-naturaleza-en-la-filbo/63411>
- [7] Hernández, S, R., Fernández C, C., & Baptista L, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D. F: McGraw-Hill/Interamericana
- [8] Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo PNDU. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido Objetivo 4: Educación de calidad: <https://www.sdgfund.org/es/objetivo-4-educación-de-calidad>
- [9] UNICEF (2015) La innovación: un motor de cambio para los niños desfavorecidos en el mundo entero. Disponible en: <https://temas.sld.cu/vihsida/tag/unicef/>