

Desarrollo de una herramienta didáctica virtual que contribuya a la educación financiera, dirigida a estudiantes de secundaria del municipio de San Gil

Propuesta de Investigación

Andrés Felipe Moreno González
Programa de ingeniería Financiera
amoreno516@unab.edu.co

Yesica Paola Tirado Ovalle
Programa de ingeniería Financiera
ytirado582@unab.edu.co

David Andrés García Rojas
Programa de ingeniería Financiera
Dgarcía712@unab.edu.co

Hermes Yesid Rueda Vargas
Programa de ingeniería Financiera
hrueda777@unab.edu.co

Jhon Alexander Rodríguez Báez
Programa de ingeniería Financiera
Jrodriguez426@unab.edu.co

Fundación Universitaria de San Gil - UNISANGIL
(Ingeniería Financiera)

RESUMEN

En éste documento se detallan los objetivos, metodología, referente teórico, cronograma y resultados esperados de la propuesta "Desarrollo de un Desarrollo financiera, dirigida a estudiantes de secundaria del municipio de San Gila herramienta didáctica virtual que contribuya a la educación financiera, dirigida a estudiantes de secundaria del municipio de San Gil" con el objetivo de participar en el XII Encuentro de Semilleros de Investigación "El Intercambio del Conocimiento: Base para el Desarrollo"

ABSTRACT

In this one document there are detailed the aims, methodology, theoretical modal, chronogram and results expected from the offer " Development of a Development of a didactic virtual tool that contributes to the financial education directed students of secondary of San Gila's municipality didactic virtual tool that he contributes to the financial education directed students of secondary of San Gil's municipality " with the aim to take part in the Meeting XII of Seedbeds of Investigation " The Exchange of the Knowledge: Base for the Development "

Área De Conocimiento

INGENIERÍA (Ingeniería Financiera)

Palabras Clave

Educación financiera, Estrategias pedagógicas, competencias, herramienta didáctica, estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta expone una iniciativa que busca contribuir significativamente en el proceso de formación en educación financiera dirigido a estudiantes de secundaria, aportando los conocimientos que se requieren para el manejo de sus futuros recursos financieros a través del acercamiento a temas relacionados con el ahorro, los gastos, los presupuestos, el endeudamiento y las inversiones.

CONTENIDO DEL ARTÍCULO

JUSTIFICACIÓN

En primera instancia los niveles elevados de educación financiera son sinónimo de una economía sostenible y que la ausencia de ésta puede propiciar la generación de escenarios de tensión sobre el desarrollo de los negocios y los mercados (Asobancaria, 2016). Por su parte, la educación financiera debe comenzar en la escuela y los ciudadanos deben recibir capacitación sobre temas financieros lo más jóvenes posible (Decreto 457, 28 de febrero de 2014).

Adicionalmente, se tiene que en las pruebas PISA (Programme for International Student Assessment) del 2012, año en el cual la OCDE incluyó la sección para evaluar habilidades y conocimientos en educación financiera, los resultados obtenidos por los estudiantes colombianos fueron poco alentadores, ocupando el último lugar en esta temática.

Es por lo anterior, que se ha planteado esta propuesta que pretende realizar una herramienta didáctica virtual que contribuya a la educación financiera, dirigida a estudiantes de secundaria del municipio de San Gil, facilitando el aprendizaje del buen manejo de los recursos financieros.

OBJETIVOS:

Objetivo General

Desarrollar una herramienta didáctica virtual que contribuya a la educación financiera, dirigida a estudiantes de secundaria del municipio de San Gil.

Objetivos Específicos

- Definir las competencias y los contenidos que contribuyan a la educación financiera

- Determinar las estrategias pedagógicas que permitan integrar los contenidos propuestos dentro de la estructura académica formal de los colegios.
- Establecer las actividades para el desarrollo de los contenidos.
- Diseñar una herramienta virtual de enseñanza de educación financiera.
- Construir la herramienta didáctica virtual de enseñanza de educación financiera a partir del diseño y contenidos definidos.

METODOLOGÍA

Este proyecto consta de tres fases complementarias que se describen a continuación:

Fase 1. Documentación para definir competencias y contenidos.

Se consultarán bases bibliográficas, mediante un cuestionario estructurado, que permita acceder a la información pertinente frente a los vacíos existentes en educación financiera.

Fase 2. Documentación para determinar estrategias pedagógicas. En esta fase se identificará a un experto en pedagogía que pueda orientar el desarrollo de modelos o estrategias en procesos de formación. En este caso, la técnica de recolección de información será una entrevista semiestructurada. Simultáneamente se realizará una revisión documental que soporte el diseño de las metodologías propuestas.

Fase 3. Diseño. En esta fase se diseñarán las actividades de educación financiera que se integren a los ambientes de aprendizaje de los colegios. Posteriormente, se diseñará y construirá la herramienta virtual donde se encontrarán inmersos los contenidos y actividades.

REFERENTE TEÓRICO

Para abordar el tema de este proyecto es necesario, en primer lugar, tener en cuenta que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico define la educación financiera como el proceso mediante el cual los consumidores e inversionistas financieros mejoran su comprensión sobre los productos financieros, sus beneficios y sus riesgos, y desarrollan habilidades para la toma de decisiones en procura de su bienestar económico (OCDE, 2005).

Por su parte, y teniendo en cuenta que los materiales didácticos están inmersos en las estrategias didácticas, es conveniente citar a Coll, Martín, Miras, et. al. (2007, p. 147) quien las define en estos términos:

Conjunto ordenado de actividades, estructuradas y articuladas para la consecución de un objetivo educativo en relación a un contenido concreto. En esta unidad se tiene en cuenta los contenidos de aprendizaje y el correspondiente objetivo educativo, el papel que se otorga al profesor y al alumno, los materiales curriculares y el uso que se les ha de dar, y los medios, momentos y criterios para la evaluación.

Otro aspecto a tener en cuenta es el marco legal de la educación financiera en Colombia, para lo cual se debe citar el Decreto 457

del 28 de febrero de 2014 que expresa las siguientes consideraciones:

“Que entre los apoyos transversales a la competitividad contemplados en el documento "Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010 -2014: prosperidad para todos", el cual hace parte de la ley 1450 de 2011, se establece que el Gobierno y el Banco de la República, con la participación del sector privado creará una estrategia nacional para brindar educación económica y financiera de calidad a la población colombiana de todos los estratos socioeconómicos y niveles de bancarización con los objetivos que allí se describen.

Que la educación económica y financiera constituye además un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, a fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual; que se formen en la toma de conciencia como sujetos económicos; y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas. Lo anterior, en concordancia con los fines que tiene la educación en Colombia, de acuerdo con lo señalado en el artículo 5, numerales 3° y 9° de la Ley 115 de 1994.”

CRONOGRAMA:

FASE 1 Revisión documental Elaboración y aplicación del cuestionario estructurado Análisis de los resultados del cuestionario Establecimiento de competencias Definición de contenidos	SEGUNDO SEMESTRE 2018
FASE 2 Revisión documental Definición del perfil del experto en pedagogía Recolección de hojas de vida Selección del experto en pedagogía Elaboración de cuestionario para entrevista Aplicación de entrevista semiestructurada Definición de las estrategias pedagógicas	PRIMER SEMESTRE 2019
FASE 3 Diseño de las actividades de acuerdo a los contenidos. Generación de un acuerdo interdisciplinar con un semillero de Ingeniería de Sistemas. Diseño de la herramienta virtual. Construcción de la herramienta virtual	SEGUNDO SEMESTRE 2019

RESULTADOS:

- Contenidos de educación financiera.

- Actividades para el desarrollo de los contenidos.
- Herramienta didáctica virtual de enseñanza de educación financiera para los estudiantes de educación secundaria.

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Semillero	SEMILLERO DE INGENIERIA FINANCIERA (SIFIN)
Tutor del Proyecto	ING. LUZ EDITH HERNANDEZ ALARCÓN
Grupo de Investigación	IDENTUS
Línea de Investigación	INGENIERÍA FINANCIERA
Fecha de Presentación	31/08/18

REFERENCIAS

- [1] OECD. (Julio de 2005). *Recommendation on Principles and Good Practices for Financial Education and Awareness*. Disponible en: <http://www.oecd.org/finance/financial-education/35108560.pdf>
- [2] Coll, C., Martín, T., Miras, M. et al. (2007). *El constructivismo en el aula*. México: Graó
- [3] Portafolio (Mayo 7 de 2017). *Educación financiera, clave para reducir la pobreza y la desigualdad*. Disponible en: <http://www.portafolio.co/economia/finanzas/educacion-financiera-clave-para-reducir-la-pobreza-y-la-desigualdad-505631>
- [4] Asobancaria (Febrero de 2016). *Educación Económica y Financiera: motor de crecimiento y desarrollo sostenible*. Disponible en: <http://www.asobancaria.com/wp-content/uploads/2016/02/4664743.pdf>
- [5] Decreto 457 del 28 de febrero de 2014. Ministerio de Hacienda y Crédito Público.
- [6] Ministerio de Educación Nacional. *Qué es la prueba PISA*. <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-363487.html>