Desarrollo de habilidades sociales para la prevención del consumo de sustancias en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa CASD, durante el año 2014

Jenny Paola Robles Franco

Estudiante

U00059283

Asesora

Lorena Cardona Gaviria

Docente

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

ARMENIA, NOVIEMBRE 2014

Tabla de contenido

Justificación 6

Descripción del área problemática 8

Descripción de la institución educativa CASD 8

Objetivos 19

Objetivo general 19

Objetivos específicos. 19

Marco de referencia 20

Marco legal 20

Marco conceptual 22

Habilidades sociales 25

Marco teórico 31

Propuesta metodológica 34

Actividades realizadas. 34

Evaluación de impacto 35

Metodología. 36

Resultados. 37

Conclusiones 41

Recomendaciones 43

Referencias bibliográficas 44

Bibliografía 47

Apéndices

Apéndice A. Información general de la institución educativa

Apéndice B. Encuesta

Apéndice B1. Formato de observación

Apéndice B2. Formato de PAM.CET

Apéndice C. Resultados de los instrumento

Apéndice D. Poa

Apéndice E. Fichas taller

Apéndice F. Informes Mensuales.

Apéndice G. Informes de efectividad.

Apéndice H. Matriz de categorías

Apéndice I. Encuestas de evaluación de impacto

Apéndice J. Formato de guía para evaluación de impacto

Apéndice K. Resultados de la evaluación de impacto

El presente proyecto da cuenta del plan de intervención social en la institución educativa CASD de la ciudad de Armenia, con el fin de hacer una prevención primaria del consumo de sustancias psicoactivas a los estudiantes de grado noveno del 2014.

En dicho proyecto, se presentará el diagnóstico situacional que se realizó en la institución educativa con el fin de establecer cuáles serían las temáticas a trabajar y la población a intervenir. Seguidamente, se contextualiza la problemática que se está presentando en la institución educativa y gran parte del territorio colombiano, en dicho diagnóstico se describe de manera detalla las técnicas utilizadas para recolectar toda la información necesaria, con el fin que visualizar la gran magnitud de esta problemática; luego se observará las temáticas que se trabajó con los estudiantes, que son las habilidades sociales las buenas relaciones familiares, consecuencias del consumo de sustancias y proyecto de vida de un ser humano. Igualmente en este escrito se muestra el plan de acción para el año académico.

Posteriormente, se presenta la justificación teórica de los elementos a trabajar desde el marco legal, conceptual y teórico, con el objetivo se evidenciar y mostrar el impacto que tendrá la intervención con la población ya mencionada, y el aporte que se brinda desde el campo de la psicología, la cual permitirá evidenciar que todo está dirigido hacia la prevención del consumo en la institución.

Finalmente, desde la intervención propiamente dicha, se observará la propuesta metodológica y las actividades realizadas con los estudiantes durante todo el año académico, evidenciando entonces las diferentes estrategias utilizadas con ellos, para un mejor entendimiento de los objetivos que se plantearon inicialmente para trabajar con la institución educativa; para dar soporte a lo mencionado se puede observar en los anexos las fichas talleres

con las diferentes temáticas trabajadas, los formatos de instrumentos utilizados en el diagnóstico situacional y finalmente el poa o cronograma de actividades programadas para el año académico.

Justificación

El consumo de sustancias psicoactivas actualmente ha ido incrementado en la institución educativa, ya que más del 65% de las remisiones a orientación escolar son por el consumo de SPA por parte de los estudiantes; por ello, se logra evidenciar la necesidad de realizar una intervención preventiva a los alumnos sobre esta problemática. Ahora bien, se debe tener en cuenta que dentro las clases de sustancias que pueden llegar a consumir los adolescentes, se encuentran las sustancias depresoras, alucinógenas y estimulantes, donde esta categorización abarca toda clase de alucinógenos existente. De este modo, es alarmante que dicha problemática se presente desde la infancia y adolescencia. Por tal razón "el consumo de sustancias psicoactivas ha sido objeto de múltiples investigación para llegar a las causas principales de origen y más por la población tan joven". (Ledoux, Sizaret, Hasslery Choquet, 2000, p. 2).

De igual forma, el Ministerio de Protección Social (2007) dice sobre el consumo de sustancias licitas e ilícitas que "Tienen un impacto nocivo en la salud física, mental y social de la población" (p.14), y según las Naciones Unidas, se trata de un fenómeno que erosiona el capital humano y social, ya que además de debilitar los activos individuales y sociales en salud y educación, debilita las estructuras familiares, comunitarias y sociales.

Además, parece constatado que el consumo de drogas tiene su origen en edades relativamente tempranas, concretamente en las primeras etapas de la adolescencia. (Gómez, 1995, Barca 1986; García, 1992 y Valles, 1996 Citado por Laespada, T., Iraurgi, L., y Aròstegi, E, 2004).

Se destaca entonces, la importancia de tomar esta problemática desde un punto de vista de prevención, con el fin de fortalecer y reestructurar las debilidades que presente los jóvenes.

Por lo tanto, si se trabaja este fenómeno desde el ámbito de la psicología social educativa tendrá como consecuencias positivas que los estudiantes reconozcan que el consumo no es la única alternativa cuando se presenta dificultades en su vida o simplemente como un entretenimiento. Este proyecto busca tener impacto en el sentido que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias, para lograr implementarlas en su vida cotidiana y así la resolución de conflictos sea aún más fácil, y no caigan en alternativas poco viables. Esto puede verse al considerar que "el consumo de drogas es algo frecuente en este medio, la persona con pocas habilidades sociales, con poca asertividad, tendrá más dificultades para resistirse a la presión de sus compañeros, mientras que sucederá lo contrario en el individuo que posea un buen repertorio de conductas sociales". (Pons y Berjano, 1999, citado por Laespada et al. 2004, p. 19).

En relación con lo anterior, se puede tener seguridad que al lograr tener acceso a la población estudiantil por medio de estrategias psicológicas y educativas, como son los talleres, conferencias y actividades académicas, se facilitó trabajar los diferentes factores sociales, familiares y personales que estén vinculados al consumo de sustancias psicoactivas, con el fin de fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes y mejorar así su calidad de vida para que los estudiantes no tomen alternativas poco razonables.

Finalmente, se pretende que al dar cumplimiento a los objetivos planteados para este proyecto, se contribuya a la institución con la disminución considerable de los casos reportados por consumo de sustancias, y además que haya un aumento proporcionado de estudiantes que se apropien de las habilidades sociales y proyecto de vida para mejorar como seres humanos.

Descripción del área problemática

Descripción de la institución educativa CASD

La institución educativa CASD de la cuidad de Armenia es uno de los colegios que brinda una variedad especialidades académicas para los estudiantes, por ende es importante mencionar aspectos como la misión, visión y plan de estudios para tener una perspectiva general de este lugar, (Ver apéndice A).

Es importante tener en cuenta que el propósito de esta institución es formar a los alumnos durante todo su proceso académico, desde el nivel preescolar hasta el nivel de educación media. Esta institución cuenta con cuatro sedes en la ciudad de Armenia que son Amparo Santacruz, Francisco José de Caldas, Santa Eufrasia y CASD. Por lo tanto para dar ejecución al proyecto de pasantía se realizara en la sede principal del CASD.

Actualmente, dicha sede se encuentra ubicada en el Barrio Niágara Carrera 24A Calle 6 de la ciudad de Armenia, donde cuenta con una instalación amplía para los estudiantes de educación básica y media, contando con 39 salones en total, distribuidos uniformemente para ver clases en educación básica, media y las especialidades, que se ven en los grados décimos y once, lo que muestra que en la sede principal están únicamente los grados noveno, décimo y once; ahora bien, en total son 7 especialidades que ofrece el CASD a sus estudiantes, en los cuáles se encuentra,

- Sistemas e informática
- Comercio sistematizado
- Gestión turística bilingüe

- Mantenimiento equipo de computo
- Sistemas electromagnéticos
- Construcciones civiles y diseño
- Salud publica

Por otro lado, y enfocando la mirada hacia la población a intervenir, actualmente la institución cuenta con 11 grupos de noveno, teniendo un promedio de 39 estudiantes por salón, en la sede principal hay 9 de ellos, y en Santa Eufrasia están los 2 grupos restantes, sumando una totalidad de 436 estudiantes, sin embargo el total de la población estudiantil es de 4.324.

Diagnostico situacional

Con el fin de identificar las necesidades y problemáticas que presenta la institución educativa se realizó un diagnóstico situacional al inicio del año.

Para ello, se presentó de manera detallada las actividades realizadas con el objetivo de dar seguimiento y cumplimiento al diagnóstico, el cual se realizó durante el 5 febrero hasta el 24 del mismo mes. A continuación se presentará a groso modo el orden de las actividades ejecutadas durante dicho período.

1. Revisión documental, el cual permitió conocer el plan operativo de la institución
2. Se realizó entrevista con coordinadores de las sedes ya mencionadas y la orientadora con el fin de conocer a profundidad la población estudiantil.

3. Aplicación de las encuestas diseñadas para docentes de la institución (ver apéndice B), con el objetivo de determinar cuáles eran los grados que necesitan una intervención sobre la prevención del consumo de sustancias en las jordanas académicas.
4. Una observación no participativa, que se estableció bajo un formato (ver apéndice B1), con el objetivo de recolectar información relevante y así facilitar a que grados se va a dirigir el plan de acción.
5. Realización de un esquema PAM-CET (ver apéndice B2), el cual es un instrumento para recolectar información sobre las causas del consumo de sustancias, los métodos y metodología en el cual se podría hacer intervención que a su vez genere impacto, sin embargo para completar el esquema con la información necesaria se realizó un foro comunitario, en el cual se tuvo la participación de docentes, orientadora y estudiantes de la institución.

Es oportuno, mencionar que para lograr resolver o contribuir a la mejora del consumo de sustancias que se va venido presentando en la institución, por el tiempo limitado y la gran población estudiantil que abarca la institución, solo se tomaron los grados novenos de la institución, también se cuenta con la colaboración de otras entidades externas como son las fundaciones de rehabilitación, secretaria de salud y educación que también contribuyen a la aplicación de algunos talleres, procesos de desintoxicación y sensibilizaciones para aportar en la prevención del consumo de sustancias y orientar en pautas que mejoren la calidad de vida de los NNA.

Tras ser recolectada toda la información, se observa la pertinencia de hacer una intervención para prevenir en el consumo de sustancias, debido que durante el primer mes escolar del 2014, más de 65% de las remisiones que llegan a la oficina de orientación, son sobre el consumo de sustancias, hay que resaltar también, que al presentarse dicha problemática se pueden desencadenar otras dificultades como los problemas familiares, deserción escolar entre otras, en el cual se ven afectadas áreas de la persona tanto personal, escolar, familiar y social, por ende se ve la importancia de darle prioridad a esta problemática y más aún al ser una problemática de salud pública debido que las consecuencias fisiológicas del consumo son determinante y a su vez perjudiciales para el organismo.

Habría que decir también que, la no intervención de la población en esta problemática podría traer consecuencias negativas tanto para la población estudiantil como para la institución, en primer lugar porque la existencia de dicha problemática en la institución implica entonces que los demás estudiantes tengan más probabilidad de tener acceso a esta clase de sustancias, en el cual puede dar pie a desencadenar otra problemática y quizá el buen nombre de la institución se vea directamente afectada.

La metodología realizada para el diagnóstico se dividió en tres fases; la primera consistió en la revisión de toda la documentación institucional el cual sirviera como punto de referencia para relacionar con la demás información, esta primera etapa fue muy importante ya que contribuyó para llegar a la segunda fase con más exactitud a lo que estaba dirigido el diagnóstico. Todo ese proceso duro una semana. En cuanto a la segunda fase, se enfatizó sobre la relación de los instrumentos que se le iba aplicar a los docentes y estudiantes de la institución, por ello la primera fase permitió que uno de los instrumentos fuera dirigido a los docentes. Es

importante mencionar que los tres instrumentos fueron, encuesta para docentes, formato de observación no participativa y esquema PAM-CET. (Ver apéndice B2).

El primer instrumento se aplicó a 48 docentes de 150 de la institución educativa, abarcando las 3 sedes, la encuesta se aplicó a estos 48 docentes porque son directores de grupos de los grados de bachillerato 6°.7°,8°.9° y 10° ya que ellos conocen un poco más profundo a los estudiantes. La aplicación de instrumento se empezó en la sede principal, luego se aplicó en la sede Caldas y finalmente en la Santa Eufrasia. Seguido de esto, se aplicó el formato de observación que se llenó durante los descansos en la jornada académica, durante clases y actividades realizadas en la institución, para dicha observación se tuvo en cuenta todos los estudiantes de bachillerato de las tres sedes del CASD, que son la Santa Eufrasia, la Caldas y la sede principal.

Finalmente se llevó a cabo el esquema PAM-CET, este instrumento permitió recolectar información concreta sobre la problemática tratante, para ello se planteó un foro comunitario que se realizó en la sede principal del CASD, en el cual se contó con la participación de dos docentes, la orientadora de la institución y 16 estudiantes (representantes de los grados 9°, 10° y 11°).

Por ejemplo el esquema PAM-CET permitió concretar la orientación hacia los temas específicos en los cuales se debe enfocar una verdadera prevención con los alumnos de la institución puesto que no todas las alternativas y estrategias funcionan y generar en mismo impacto en dos lugares diferentes. Ya que este tipo de instrumentos permite establecer las verdaderas causas de la problemática, a su vez las razones del porqué del comportamiento de los estudiantes y también cuales son las condiciones externas para que este tipo de comportamientos se refuercen y sea complejo manejarlos en un ámbito social, puesto que es acertado realizar unos

niveles de complejidad de la misma problemática para lograr establecer la intervención para lograr precisar el mejor tipo de acción y a su vez los métodos y técnicas que resulten más apropiadas para implementar cada estrategia.

La selección de las personas que participaron del foro se dio de la siguiente manera; primero los dos docentes seleccionados el día del foro tenían disponibilidad de tiempo para participar en dicho foro; segundo los estudiantes seleccionados eran los representantes de cada grado ya que ellos tiene una perspectiva más general de los compañeros del grupo y así podrían opinar sobre cuáles serían las posibles causas en el cual sus compañeros pueden llevar a consumir algún tipo de sustancias.

Finalmente, y para confirmar la viabilidad de la posible intervención en cuanto a la aplicación de instrumentos que permitan recolectar la información que en realidad se necesita se realizó un análisis para evaluar todos aquellos factores que pueden afectar de manera positiva o negativa ya que esto permite identificar todos los posibles obstáculos y vacíos que se pueden generar al uso de un instrumento poco adecuado para la problemática.

resultados.

Tabla No 1. Identificación de necesidades y problemas en la institución educativa.

Necesidades	Problemas
Un comité para consumo de sustancias	Falta de una orientadora
Capacitaciones a docentes sobre rutas de remisiones	Falta de oficinas para psicología
Prevención en consumo de sustancias	Carecen de psicóloga clínica fija del colegio

Necesidades	Problemas
Capacitación en educación sexual	
Capacitación a docentes sobre cómo identificar problemáticas en los estudiantes	Carecen de maestra de apoyo en la institución
Carecen de espacios con padres de familia para capacitarlos en dificultades que se presentan con los hijos	
Fortalecer habilidades para la vida en los estudiantes	
Manejo de conflictos en los estudiantes	

Fuente: Elaboración propia.

En este orden de ideas, y partiendo de todas las necesidades identificadas, es importante priorizar las que necesitan una intervención inmediata para lograr una intervención oportuna. Por ello, y para efectos de la pasantía social a la problemática a la cual se les realizó una prevención es la consumo de sustancias psicoactivas, ya que al diseñar el plan de acción sobre dicha prevención permitirá abarcar otras necesidades que se identificaron en el diagnóstico, tales como habilidades para la vida, manejo de emociones entre otras, puesto que el objetivo de la intervención social no se centra en realizar compañas publicitaria sino en efectuar talleres que enseñen, movilicen y sensibilicen a los estudiantes como su manera de comportarse hace logra que el consumo de sustancias se vea tan normal.

En relación a lo anterior, tras una recopilación de información se evidencia que la institución ante la problemática del consumo de sustancias en los adolescentes que está presentando, establecieron convenios con algunas fundaciones como lo es la *Fundación*

Primavera y *Asociación Continuo Movimiento,* donde allí les brinda una desintoxicación del organismo a las personas que lo necesiten, sin embargo es importante mencionar que la institución educativa cuando identifica casos particulares solo se encarga de remitir a algunas de estas fundaciones a los estudiantes, ya que no cuenta con el personal profesional y/o capacitado para realizar un seguimiento a los alumnos que estén consumiendo sustancias, además, se debe entender que la institución solo puede brindar un asesoramiento a los estudiantes debido a la gran población estudiantil que hay, y solo se cuenta con dos orientadores para más de 2400 niños y adolescentes del CASD; por ello como alternativa y mirando las necesidades identificadas, es importante fortalecer la escuela de padres que se llevan a cabo en la institución, ya que es indispensable trabajar en equipo con los padres de familia, puesto que como acudientes de los memores no le pueden dar la responsabilidad de la enseñanza a los docentes en su totalidad, ya que todos están vinculados para mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes de la institución.

interpretación de los resultados de la observación no participativa.

De acuerdo con la anterior, se evidenció en las observaciones realizadas en la Institución Educativa es que los estudiantes de grados octavos y novenos presentan más dificultades a nivel comportamental debido que más del 50% de la población observadas no toleran que sus profesores dirijan o aconsejen su comportamiento en la jornada académica, lo que implica que los estudiantes no respetan a sus docentes por que ocasionalmente se dirigen a ellos se manera grosera y tiene actitudes de apatía ante algunas situación determinadas.

Se debe considerar, y tomar como base que los estudiantes de la institución tienen algunas dificultades en cuanto al manejo de emociones ya que se irritan con facilidad y quizá su estado de ánimo cambio sin motivo alguno notablemente.

Por otro lado, uno de los aspectos importantes que se tuvo durante la observación es el interés en su imagen personal, lo cual se evidenció que era poco el interés por ello en relación a los grados novenos, porque tras las observaciones realizadas los grupos de decimos al contrario mantienen un preocupados de cómo se están presentando en el colegios y se presenta con mayor frecuencia en las mujeres, sin embargo es importante que al mencionar que los estudiantes de noveno no muestra interés en su imagen no implica que estén sucios o algo por el estilo, simplemente que en ocasiones están pendientes de otro tipo de cosas como actividades académicas, relaciones personales que por su propia apariencia.

Finalmente, desde la perspectiva que se tuvo presente en el primer instrumento fue las relaciones sociales que establecen los estudiantes con las demás personas en las cuales comparte en las jornadas académicas, en la cual se evidenció que en la mayoría de grados los niveles de comunicación son muy bajos lo cual genera que haya poca comunicación asertiva, en muchas ocasiones esto se presenta porque los estudiantes no aprenden a escuchar la opinión de los compañeros, generándoles dificultad el ponerse en los zapatos del otro.

Por ello, los niveles de comunicación en los estudiantes no se ve tan marcada en el entorno escolar, puesto que entre los mismo compañeros no se relacionan, debido que la mayoría de estudiantes tiene un *grupo de amigos* en los cuales permanecen juntos durante toda la jordana académica, estos lleva que los mismos compañeros de clases interactúen con las demás personas, y genera entonces que el círculo social de cada estudiante sea muy limitado.

interpretación de los resultados de las encuestas para docentes.

Paralelamente, los resultados de las encuestas aplicadas a docentes (ver apéndice C) muestra que la mayor parte de las dificultades que presentan los estudiantes en el colegio predomina los grados novenos, considerado por los docentes el grado con mayor vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas y otro tipo de problemáticas actuales.

Ahora bien, en las encuestas aplicadas se evidenció que los estudiantes es su apariencia física más de 60 % de los docentes considera que los grados novenos tiene poco interés por estar bien presentados en la institución, el 21% considera que el grado que los dice son los estudiantes de octavo lo que implica que este descuidado con su apariencia física y peso corporal cambiante. Por otro lado, el manejo de sentimientos y emociones es otro punto que según el criterios de los docentes coinciden en que más del 50% de los alumnos de noveno presentan síntomas depresivos o permanecen retraídos ante problemáticas, el 27% se evidencia en los grados octavos, el 8% y 9% se presenta en los grados séptimos y décimos de la institución, lo que implica que el 59% de los estudiantes que cambian constantemente de estado de ánimo se demuestra en los grados novenos.

Por otro lado, en cuento al comportamiento, los estudiantes que presentan más índice de conflicto se observa en los grados novenos, manifiestan los docentes; dicha consideración se evidencia al observar que el 73% de estos son agresivos e irritables con las demás personas, también el 83% muestra que los estudiantes suelen ser rebeldes en el colegio; el 71% de dichos estudiantes constantemente justifican su mal comportamiento; mientras que en los estudiantes de octavos su mal comportamiento solo tiene un porcentaje del 13% los docentes consideran que ellos tiene mal comportamiento y que el 19% solo justifican su mal comportamiento.

En cuanto, al ámbito escolar los docentes coinciden nuevamente que los estudiantes de noveno es el grado más complejo para manejar ya que más del 60% de los estudiantes les cuesta seguir órdenes e instrucciones, mientras que el 30% se presenta esta problemática en los grados octavos y el 10% se muestra en séptimos y decimos; y por consiguiente el rendimiento académico ha disminuido en los grados novenos un 79% y los octavos un 13%.

interpretación de los resultados del esquema PAM-CET.

Posteriormente, y en relación al u ultimo instrumento aplicado en la institución, los resultados del esquema PAM-CET (Ver apéndice B1) se considera que dentro de los principales causas del consumo de spa gira entorno a las dificultades que se pueden presentar en los hogares, donde la reglas y normas establecidas no se cumplen o simplemente no se establecieron, lo que genera en el estudiante un desequilibro en relación al que hacer con su propio cuerpo.

Otra de las causas relevantes, es la demanda social que existe porque el 60% de los adolescentes empiezan el consumo de spa se da para ser aceptado en una sociedad *seguir una moda*; lo anterior puede presentarse por múltiples factores en las cuales se encuentra las carencias afectivas en el núcleo familiar, lo que implica la necesidad de buscar nuevos espacios en que los jóvenes se sientan cómodos y sientan algún tipo de afecto.

De igual manera, esta problemática logra tener fuerza es por el poco dominio que tiene los estudiantes en el desarrollo de las habilidades sociales, lo que implica que sean vulnerables a un riesgo psicosocial ya que hasta cierto punto los padres toma una actitud de desprenderse de los padres para que ellos tomen sus propias responsabilidades y es en este punto donde se evidencia que los estudiantes no tiene buen dominio de sus habilidades.

Ahora bien, de acuerdo a lo tratado en el foro se evidencia que más de 70% de los estudiantes piensan que los jóvenes que entran al consumo por diversión, casi la mayoría no tiene control de su cuerpo lo que dificulta que los jóvenes dejen este tipo de hábitos como el consumo de SPA.

Objetivos

Objetivo general

Potencializar las habilidades sociales de los estudiantes de los grados novenos de la institución educativa CASD, para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas por medio de estrategias de intervención psicosocial.

Objetivos específicos

- Elaborar un diagnóstico de la institución educativa CASD
- Potencializar las habilidades sociales de los estudiantes de noveno por medio de talleres y charlas.
- Fomentar las buenas relaciones familiares en los estudiantes de noveno grado por medio de conferencias.
- Sensibilizar sobre causas y consecuencias del consumo de spa a los estudiantes, a través de charlas educativas.
- Establecer la importancia de un proyecto de vida a los estudiantes de noveno por medio de talleres.

Marco de referencia

Marco legal

Para dar desarrollo de este proyecto es importante primero tomar como referencia las leyes colombianas que protegen el bienestar de los menos de edad, entendiendo que la población a intervenir son los adolescentes de la institución educativa; inicialmente se tiene la ley de infancia y adolescencia 1098 de 2006, la cual se encarga de todos los menores de 18 años en Colombia, con el fin de proteger todos sus derechos, abarcando todo los ámbitos en los cuales ellos se desenvuelvan, como lo es, el ámbito familiar, social y personal; esta ley también propone los derechos, basada en los derechos humanos a nivel mundial.

Por lo anterior, es importante resaltar que de acuerdo al artículo 40 de esta ley, la sociedad está obligada a dar cumplimiento de los principios de corresponsabilidad y solidaridad para dar vigencia efectiva a los derechos y garantías de los menores de 18 años, por ello todas las entidades que realicen actividades con los menores deben conocer, respetar los derechos y el carácter de prevalencia. Por lo tanto aunque dicha ley habla sobre todos los derechos de los menores desde todos los ámbitos en los cuales ellos se desenvuelvan, también contribuye para establecer parámetros que se deben de tener en cuenta para la realización de la pasantía social desde la institución educativa, con el fin de no sobre pasar los limites o en su defecto vulneren los derechos de los menores que los protegen.

Por otro lado, también se encuentra la ley 1620 de 2013, la cual fue aprobada con el fin crear un sistema de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos de los estudiantes, igualmente para dar una educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de

la violencia escolar. Dicha ley se estableció bajos los manuales de convivencia de las instituciones educativas. Asimismo, dicha ley estableció la ruta de atención en caso que se presenta violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia.

Por otro lado, la ley toma importancia y relevancia ya que el Gobierno Nacional creó mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todos aquellos comportamientos que afecten la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

Dentro de esta ley, la participación de los padres de familia es indispensable, porque ellos deben promover espacios y ambientes en el hogar con los menores, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de si y de su entorno social y ambiental, estos aspectos son importante para la intervención psicológica porque aparte de enseñar a los estudiantes estrategias de afrontamiento, los padres deben reforzar diversos aspectos en el hogar.

Dicha ley, también menciona la importancia de la participación de los padres en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan una sana convivencia y el fomento de estilos de vida saludable, por otro lado, hacer un acompañamiento al menor permanente y activo a sus hijos en el proceso de aprendizaje que se generan en el establecimiento educativo. También asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de los menores y finalmente ayudar con el cumplimiento de las condiciones y obligaciones establecidas en el manual de convivencia.

Marco conceptual

Al llegar a este punto, es pertinente presentar los conceptos claves para el desarrollo de proyecto, por ende se empezará a conceptualizar uno a uno los términos que conforman la estructura base de dicho proyecto, tomado inicialmente lo que es consumo Caudevilla (2007) realiza una exploración profunda y completa acerca de la connotación mundial que han tenido las drogas en la humanidad, indicando que el uso de sustancias psicoactivas (SPA) es tan antiguo como su origen, debido a que las funciones han variado de generación en generación, es decir, había consumo de sustancias para fines terapéuticos, recreativos y religiosos, verán vistas de una manera diferente a lo que se conoce actualmente. Ya en el siglo XX las drogas empezaron a ser utilizadas para fines médicos, lo cual crea una controversia que se mantiene hasta la contemporaneidad.

Dentro de la connotación que toman el consumo de sustancias psicoactivas actualmente, se encuentran varios inconvenientes que involucran a toda la población de un país, El Ministerio de Protección Social colombiano, en el año 2007 es enfático en mencionar, que las personas consumidoras de sustancias psicoactivas no solamente atentan contra su propia integridad, sino también con el de la sociedad en general, pues el desarrollo humano del países ve limitado, constituyéndose cada vez más en un problema de salud pública difícil de manejar.

Ahora bien, Caudevilla, (2007) menciona que hay múltiples definiciones –acertadas y erróneas- de lo que son las SPA, iniciado desde las palabra *droga* donde se hace una caracterización etimológica de dicho concepto, en el que los términos *drug* (en inglés) y *drogue* (en francés) se usan para designar fármacos de prescripción.

Según la Organización Mundial de la Salud, citada por Caudevilla en el 2007 droga es, toda sustancia que, introducida en un organismo vivo, pueda modificar una o varias de sus funciones. (…) "Sustancias de uso no médico con efectos psicoactivos (capaz de producir cambios en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento) y susceptibles de ser auto administradas". (Caudevilla, 2007, p. 2).

Es importante, aclarar que hay un gran número de sustancias psicoactivas en el mundo actual, sin embargo estas se encuentran clasificadas de acuerdo a ciertos patrones, a uno legal y a otro de efectos al sistema nervioso central que es lo que se abordará. Dentro de los efectos al sistema nervioso central están:

I. Estimulantes*:* donde se da un fenómeno de excitación sobre las neuronas, aumentando el funcionamiento del organismo, produciendo sensaciones de euforia y bienestar. Dentro de ellas se encuentran, anfetaminas, cocaína, crack, drogas de síntesis, tabaco, xantinas: cafeína, teína y cacao.

II. Depresoras: respuesta inhibitoria en las células cerebrales, produciendo una baja en la reacción a ciertas funciones del organismo, caracterizado por pasividad y sedación en la persona, inhiben los procesos de vigilia. Dentro de ellas están, los derivados del cannabis, éxtasis líquido, heroína, metadona, Popper, sustancias volátiles.

III. Alucinógenas o perturbadoras: producen estados de alteración temporal de consciencia debido a que se producen cambios en la forma como se percibe y se interpreta la realidad visual, táctil y auditiva. Se componen de derivados del cannabis, droga de síntesis, hongos, ketamina, LSD, PCP, sustancias volátiles. (Instituto Colombiano de Bienestar familiar, 2010, Párr. 44- 46).

Por otro lado, es importante mencionar a que hace referencia la prevención, donde la OMS la define como "la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas" (OMS, 2002, p.1).

También, expone la prevención secundaria como aquella que busca "reducir la duración de la enfermedad, especialmente en aquellas con una fase inicial asintomática y prolongada necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control sobre la misma" (OMS, 2002, p. 2).

Según lo mencionado anteriormente, se pretende que con dicha prevención primaria, los estudiantes de la institución educativa CASD que no hayan llegado a consumir cualquier tipo de sustancia psicoactiva, prevenir que no vayan a caer en esta problemática tan común en la actualidad y seguido de esto, continuar con lo que corresponde a la prevención secundaria, buscando la manera de psicoeducar a los estudiantes que ya en algún momento de sus vidas hayan consumido dichas sustancias, con el fin de hacerlos reflexionar acerca de las consecuencias que estas traen consigo.

Es importante mencionar que, el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) puede ser causado o influenciado por diferentes factores ya sean ambientales o sociales que pueden favorecer este tipo de comportamientos en los adolescentes, generando en todos un deterioro social e individual, así como lo plantea Portillo y Andrade (2012) al considerar que la drogas dañan la vida de las personas y a su vez de quienes los rodean (comunidades), provocando un desmejoramiento en el desarrollo humano y a su vez desencadenando otro tipo de problemáticas como la delincuencia, convirtiéndose esto en factores de riesgos para la desestructuración

familiar y la estabilidades psicosocial de todos los adolescentes que se ven involucrados en el consumo de sustancias psicoactivas.

Finalmente, Bermúdez (2006) citado por Portillo y Andrade (2012) plantea que el consumo de sustancias psicoactivas es percibido como un problema desde el punto de vista epidemiológico ya que "no es difícil comprender por qué se crean multiplicidad de acciones a través de programas y proyectos encaminados a la reducción de la demanda, por lo cual es considerado un problema prevenible" (p.46). Con lo mencionado anteriormente, se logra observar que esta es una problemática que se debe tomar desde la prevención que se puede realizar desde la psicología social, aunque la prevención se puede desarrollar desde diferentes campos de la salud.

habilidades sociales.

Se definen como la capacidad que tiene el ser humano para "interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado, o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás" (Combs y Slaby, 1997, citados en Peñafiel y Serrano, 2010, p.8), estas habilidades son necesarias para el sujeto desenvolverse adecuadamente en cualquier contexto social, pues le brindan las herramientas para comunicarse e interactuar de forma adecuada con las personas que le rodean y consigo mismo por el resto de su vida. Una persona habilidosa socialmente se caracteriza por una actuación adecuada en su vida social, reconoce tanto sus derechos y deberes como los de los demás; su comportamiento es socialmente aceptado y un aspecto especial es que las personas que rodean a una persona entrenada en sus habilidades

sociales se sienten a gusto al interactuar con esta persona, pues reconocen que el trato que esta persona brinda es correcto.

Las habilidades sociales se aprenden por imitación o práctica, si bien se puede brindar información sobre las mismas es indispensable que las personas empiecen a practicarlas en su vida diaria para así lograr un dominio de las mismas. Este tipo de habilidad se aprende y no se olvida, pues acompañan al sujeto en todo momento y le facilitan sus acciones cotidianas por la consciencia que se tiene del otro, ya que al reconocer al otro como sujeto que merece el trato que se quiere para uno mismo, se tomará consciencia de la importancia del buen trato y adecuado desempeño social.

Las habilidades sociales consisten en un repertorio de conductas que incluyen componentes motores y manifiestos, emocionales y afectivos, y cognitivos; este repertorio de conductas se pone en práctica en el momento de interactuar con otras personas; sin embargo a su vez, está condicionada por las percepciones, actitudes o expectativas que se tienen frente a una situación en particular, una persona o un grupo. Por lo tanto, a continuación se describirá de manera detallada e individual las habilidades que se trabajó con los estudiantes durante todo el año.

En función de complementar lo anterior, Caballo (1993) refiere que se entiende como habilidad social aquel conjunto de comportamientos emitidos por un individuo en un contexto interpersonal, que corresponde a la expresión de deseos, sentimientos, actitudes o derechos la persona, con el fin de obtener una respuesta adecuada a la situación, respetando las conductas de los demás, para minimizar la probabilidad de futuros problemas y a su vez resolver los problemas inmediatos.

toma de decisiones.

De acuerdo con Mantilla (1999) esta habilidad hace referencia a la capacidad el ser humano para manejar las decisiones con respecto a la vida propia y la de los demás, esta capacidad permite evaluar las consecuencias ante una posible solución. Por otro lado, se entiende la toma de decisiones como,

> La acción que se toma una vez si tiene la información y los escenario posibles acerca del acerca del comportamiento de la decisión tomada. Para tomar una decisión, no importa su naturaleza, es necesario conocer, comprender, analizar un problema; para así poder darle solución; en algunos casos por ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales es necesario realizar un proceso más estructurado que puede dar más seguridad e información para resolver el problema. (Fundesyram, 2011, p. 17).

Entendiendo que el proyecto estuvo dirigido hacia la prevención de consumo de sustancias psicoactivas, la toma de decisiones es indispensable manejarla con los estudiantes porque este tipo de intervención contribuye a que los alumnos sean un más racionables a la hora de tomar decisiones, ahora bien, si se logra este objetivo se contribuye a que los estudiantes sean más analíticos sobre decisiones importantes para su vida. Sin embargo, se debe tener en cuenta que esta no es la única habilidad que puede prevenir el consumo, pero si es una herramienta fundamental para que las personas piensen sobre las consecuencias de una toma de decisiones.

Comunicación asertiva.

Gomariz, M.,Puertas, C., Lopez, C., Usera, M., Lopez, C., Parraga I., Ballester, J.,Duran J y Torres M. (2004) refieren que una comunicación asertiva se genera cual una persona se expresa de una manera adecuada, sin ofender a los demás, ni mucho menos sentirse mal al hablar de una manera inadecuada. Adicionalmente se genera cuando se da la oportunidad a la otra persona de expresarse, aprendiendo entonces a escuchar porque así como una persona desea ser escuchada se debe dar espacio también para escuchar.

Esta habilidad entonces, permite que al ser humano tenga la capacidad de comunicarse de una manera adecuada hacia las demás personas. Sin embargo, hay que tener presente que para lograr una comunicación asertiva, la persona debe contar con un conjunto de pensamientos y sentimientos socialmente aceptables, para utilizarlos en momentos adecuados y con el fin de no lastimar a los demás, ni generar un ambiente de malestar. Asimismo, dicha habilidad permite que las personas de una manera muy asertiva soliciten un consejo o en su defecto dar sugerencias para una mejoría en la otra.

Por lo tanto, se ve la importancia de trabajar esta temática con los estudiantes de la institución, porque esto permitiría que ellos tomen un tiempo para hacer una autoevaluación sobre el tipo de comunicación que están utilizando, para que ellos logren comprender en que aspectos están fallando y asimismo establecer un plan de mejoría en la calidad de comunicación que ellos utilizan.

resolución de conflictos.

Esta habilidad permite enfrentar de forma constructiva los problemas en la vida. Los problemas importantes que no se resuelven pueden convertirse en una fuente de malestar físico (trastornos psicosomáticos) y mental (ansiedad y depresión), y de problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas). Otro aspecto de esta habilidad se relaciona con la solución de conflictos, orientada a la educación de niños, niñas y jóvenes en formas constructivas, creativas y pacíficas de resolver los pequeños y grandes conflictos cotidianos, como una forma de promover una cultura de la paz. (Mantilla, 1999, p. 12).

En el ámbito educativo, los conflictos entre compañeros, las dificultades familiares y sociales se presentan casi todos los días en el diario vivir de los estudiantes, por tal motivo es importante manejar esta habilidad con los alumnos; puesto que, las dificultades hacen parte de la vida diaria y a la vez también es una fuente de aprendizaje para cada persona. Aunque hay que reconocer que como seres humanos siempre se está expuesto a consecuencias tanto negativas como positivas, pero lo que se les dificultad a la mayoría de personas es sacarle el aprendizaje a las dificultades en la vida. Por dicha razón, es indispensable que los alumnos conozcan las herramientas necesarias para afrontar las situaciones actuales, saber con qué clases de recursos se puede contar y la capacidad que cada individuo tiene para utilizarlos en algún momento.

manejo de emociones y sentimientos.

Es la capacidad que tiene una persona para trasmitir de una manera adecuada a los demás como lo hace sentir una acción, situación o momento y por ende se ve afectado el estado de ánimo porque de esta manera se da a entender cómo se siente y se facilita para recibir ayuda

cuando sea necesario. Sin embargo, para lograr tener un manejo de sus emociones y sentimiento la persona debe aprender a analizar los cambios que se le genera en el organismo para establecer que percepción o momentos en partícula hace que tenga las reacciones que identifico, además, se debe pensar en la causa o circunstancia que provoco una reacción en la persona y finalmente se debe expresar lo que se siente y piensa y no cargarse de sentimientos negativos por el miedo del que dirán o para prevenir problemas. (Gomariz, et. al., 2004).

En relaciones, a esta habilidad social, dentro del campo educativo es muy importante ya que actualmente se ha identificado que los estudiantes no muy reservados con lo que sienten y piensa de las situaciones o momento que generan un desequilibrio emocional, pueden verse relacionado con múltiples factores, por ello, esta habilidad toma relevancia en el sentido que desde el campo de la psicología se les puede brindar herramientas para afrontar situaciones que demanda una mayor atención y decisión en relación al manejo de emociones y sentimientos.

Por consiguiente, dentro de las temáticas a desarrollar en el plan de acción, esta habilidad toma importancia, puesto que los adolescentes se encuentran en una edad dentro de los 14 a 17 años y en su mayoría no tienen un autocontrol de sus emociones y sentimientos; es decir, no han fortalecido esta habilidad, por ende, se ve la importancia de ayudar a reforzar este aspectos en los estudiantes para que reconozcan los cambios fisiológicos y emociones que les producen dichos aspectos, con el fin que los estudiantes aprendan a enfrentar situaciones complejas y a su vez tengan control de sus emociones y sentimientos.

Marco teórico

Teniendo en cuenta que este proyecto toma la psicología social como punto de partida para dar desarrollo al plan de intervención, es importante mencionar que esta es una disciplina que toma como referencias todos los métodos científicos toma inicios desde planteamiento dados por Wundt, donde él consideraba que "para estudiar los procesos mentales superiores no bastaba con estudiar los individuales" (Wundt, s.f., citado por Angarita, 2007, p.9), sino también se debe tener en cuenta la parte mental de cada ser humano que es generado por todos las cosas que brinda el medio ambiente, como es el aprendizaje del lenguaje, la instauración de creencias, juicios y costumbres que hacen que la persona sea socialmente aceptable, puesto que con estas herramientas la persona va estableciendo unos comportamientos característicos sobre lo que debe o no hacer.

Por ello, la psicológica social se centra en el estudio de la influencias que tiene el medio en los seres humanos, para centrar todo su interés en la intervención de grupos específicos, independientemente de la diferencias que existan por su individualidad o características particulares de cada persona, ya que el objetivo principal de este enfoque son las relaciones sociales que se establecen entre si los individuos, dicho en otras palabras seria la psicología social enseña "la importancia de la interacción social, no sólo de manera endógena, sino también cuando los grupos logran ir constituyendo globalidad" (Wundt, s.f., citado en Angarita, 2007, p.98), lo que muestra entonces que independientemente de la situación a la que se vea enfrentada una persona puede tener muchas similitudes entre los demás personas que también estén pasando por la misma situación, lo que muestra entonces que aunque por naturaleza los seres humanos son diferentes, pueden tener características similares a la hora de afrontar un momento en particular .

Ahora bien, entendiendo que el campo de intervención de este proyecto es desde la psicología social, es importante delimitar desde que perspectiva se va a tomar esta, por ende, es indispensable mencionar porque se va a enfocar sobre el ámbito de la psicología social de la educación, puesto que en las instituciones educativas no solo debe centrarse en el crecimiento intelectual de cada estudiante, sino además en otros aspectos que son importantes para el desenvolvimiento de cada individuo, por esta razón la psicología de la educación se toma como campo individual debido que se descubre como los procesos intrapersonales e interpersonales pueden operar en el ambiente educativo (Alexitch,2005 citado por Morales, Gaviria, Moya y Cuadrado, 2007).

Adicionalmente Morales, et. Al. (2007) refiere que directamente de este campo se puede estudiar cómo puede influir las actividades, creencias , juicios, atributos, interés y expectativas para lograr el éxito o simplemente el frasco en toda la población educativa, es decir, involucrando docentes y estudiantes, ya que constantemente en los colegios se genera una interacción entre profesores y estudiantes dentro del aula u otros espacios académicos, por eso los docentes tomar un papel importante porque puede influir en los resultados o cogniciones que se instauran en los alumnos.

Con relación a lo anterior, es pertinente mencionar que dentro de las problemáticas que se relacionan con adolescentes en su mayoría con por la gran influencia que tiene en ellos factores externos, es decir, el medio ambiente, por ello desde la psicología social, se brindan herramientas para enseñar a tomar decisiones acertadas en sus vidas, con esto se muestra entonces que dentro de las intenciones principales de la psicología social es mostrar la relaciones del medio ambiente con las personas, como unas alteran a las otros, y por ello se centra en la intervención grupal de los problemas y necesidades característicos de cada población.

Entendiendo que la población a intervención son adolescentes, es importante hablar un poco sobre la etapa de desarrollo en la cual se encuentran. Según Serralde (2006) menciona que la adolescencia es caracterizada por cambios y/o madurez a nivel físico, psicológico y mental lo cual implica que adquiere herramientas necesarias para afrontar su vida de una manera más eficiente, ya que pasa por una transición de niño a adulto. Además, pasada por un proceso de autoconocimiento que hace que tenga la necesidad de buscar lógica a la vida, elaborando juiciosos para su autorrealización, o dicho en otras palabras, para el desarrollo de su proyecto de vida

Dentro de los cambios que presentan los adolescentes es el desarrollo de su pensamiento, Morris (1992) citando a Piaget (1958) menciona que los menores en esta edad ya han desarrollado un pensamiento abstracto, puesto que ya ha pasado por operaciones concretas, debido que a esta edad los adolescentes logran clasificar muy bien los objetos. También logran considerar situaciones hipotéticas y razonar los problemas complejos que ya involucran procesos intelectuales, este tipo de operaciones el menor las siguen utilizando por el resto de su vida.

Por otro lado, Morris (1992), también menciona que en dicha etapa de la vida se debe tener mucho cuidado, debido que los menores está muy vulnerables antes situaciones estresantes, en el cual puede que no logre establecer las posibles consecuencias de un comportamiento, esto se puede presentar cuando el menor no cuenta con las herramientas necesarias para afrontar las situaciones cotidianas, por ello este autor menciona que a los menores siempre se les debe acompañar, dar apoyo, disciplinar, demostrar cariño y enseñar métodos de afrontar de manera efectiva los posibles factores de estrés a los cuáles se expongan.

Propuesta metodológica

Con el fin de establecer el plan de acción para el cumplimiento de los objetivos de este proyecto, se presenta el cronograma durante todo el año electivo que contiene todas las actividades realizadas (ver apéndice D). Vale resaltar que de acuerdo de las normas establecidas para la pasantía social se debe dar cumplimiento de veinte horas semanales. En dicho cronograma están establecidos los objetivos y las actividades previamente planeadas, las cuales están relacionadas con la prevención de sustancias psicoactivas, desarrollo de habilidades sociales y proyecto de vida. Por ello, las actividades más representativas en esta intervención son talleres y charlas, para los grados novenos de la institución educativa.

Actividades realizadas.

La pasantía social en la institución educativa dio inicio desde el 5 de febrero del año electivo, desde dicha fecha hasta el tanto día de mayor, se realizó un diagnóstico institucional, para lograr establecer cual seria los grados a los cuales se les haría una intervención desde el ámbito psicológico y así lograr los objetivos establecidos. Después de realizado dicho informe, se ejecutaron las fichas taller (ver apéndice E) con el fin de mostrar de manera general cuáles son las temáticas a trabajar en cada uno de los talleres, en dicho documento se encuentra información relevante, así mismo la metodología a trabajar, el tiempo de duración de cada intervención, los recursos y finalmente las técnicas que se irán a implementar en cada taller.

Como se mencionó anteriormente, dentro de las normas establecidas en la pasantía social, se deben cumplir 20 horas semanales en la institución, por lo tanto, se presenta de manera detallada las actividades realizadas hasta la fecha en los formatos de informes mensuales (ver

apéndice F) . En dichos informes se puede encontrar las actividades realizadas, los resultados que se obtuvieron, los medios de verificación y finalmente la duración de cada uno de ellos.

Por otro lado, en el informe de efectividad (ver apéndice G) se podrá observar una descripción estadística del porcentaje de cumplimiento de las actividades planteadas al inicio del año en el cronograma del POA. Por consiguiente, se pudo establecer que el cumplimiento de las actividades programadas se dio de una manera óptima, por lo que muestra que los objetivos del presente trabajo se cumplieron en su totalidad, a pesar que hubo algunas actividades que no se desarrollaron en las fechas establecidas inicialmente.

Evaluación de impacto

Terminadas todas las actividades planteadas en la matriz POA, y dando cumplimiento a los objetivos planteados con la población seleccionada, para el desarrollo del presente proyecto, se utilizaron dos estrategias para la evaluación de impacto con los estudiantes de noveno, con el fin de evaluar los siguientes aspectos:

- Temáticas
    - Metodología
    - Disponibilidad
    - Recursos
    - Resultados
    - Tiempo
    - Dificultades

- Éxito
- Impacto
- Pertinencia

Metodología

Inicialmente, para evaluar el contenido de las temáticas trabajadas con los estudiantes, se basó en una matriz de categorías (ver apéndice H) la cual se aplicó un cuestionario de selección múltiple, a una muestra de alumnos del grado noveno, es decir, se seleccionó de manera aleatoria diez estudiantes por salón, dando un total de 110 por todos los grados noveno. Ahora bien, dentro de los ítems se abordó temáticas como la toma de decisiones, comunicación asertiva, resolución de conflictos, manejo de emociones, proyecto de vida, entre otros, los cuales se relacionarían con la interiorización de la intervención a su vida personal (ver apéndice I).

Para la segunda parte de la evaluación de impacto, se conformaron dos grupos focales, con el fin de trabajar con los alumnos y docentes de la mañana y con la jornada de la tarde, y así tomar en cuenta los dos horarios académicos. La selección de los grupos se basó primero con la participación de los representantes de cada salón, la elección de dos alumnos más de cada grado de manera aleatoria y 2 docentes de la institución, para evaluar y analizar el impacto de la intervención, y a su vez si se vio reflejado en ellos y como se tomaron las temáticas trabajadas durante todo el año. Para estos grupos se realizó un formato de guía, el cual sirvió como base y direccionamiento de los puntos a trabajar con el grupo focal, basándose en unas preguntas abiertas; adicionalmente, se realizó un formato de acta de la reunión, con el fin de dejar por escrito los aspectos que se mencionaron en el grupo para tener en cuenta a la hora de tabular la información. (Ver apéndice J).

Resultados

Inicialmente, en la encuesta aplicada a los estudiantes de noveno, se logró evidenciar el grado de conocimiento e interiorización de los temas vistos en sus vidas cotidianas, de acuerdo a los resultados obtenidos (ver apéndice K) se puede establecer lo siguiente,

Según con el gráfico 1, se pudo observar que solo un 12% de los estudiantes cuando alguien dice algo que no le gusta, se quedan callados para no generar problemas, lo cual muestra que la mayoría de los estudiantes evitan tener conflictos con los demás compañeros al quedarse callados, sin embargo es importante mencionar que falta el desarrollo de esta habilidad para llegar a un comunicación al considerar que un 54% a veces se queda callado y un 34% tener la seguridad que no se queda callado con el fin de mejorar las dificultades. Por otro lado, en el gráfico 2, se puede evidenciar que un 44% de los alumnos escuchan a otra persona, aunque tenga mal genio, tan solo un 12% de los estudiantes en una discusión con alguien nunca escucha la otra persona por su mal genio y finalmente un 42% a veces escuchan a otra persona en una discusión.

En el gráfico 3, se puede observar que un 72% a la hora de tomar una decisión deben pensar siempre en todas las alternativas para seleccionar la que les genere consecuencias positivas, y un 22% de los estudiantes piensan a veces en estos aspectos, y solo un 4% no piensan en las consecuencias de sus actos. Por otro lado, en el gráfico 4, un 50% de los estudiantes cuando se sienten inseguros de no poder hacer una actividad o tarea específica, se van para evitarlo, un 41% a veces se va del lugar para evitar realizar la tarea y solo un 9% de va del lugar, lo cual muestra que el porcentaje de afrontamiento a situaciones específicas es mayor.

Ahora bien, en el gráfico 5, un 57% de los estudiantes cuando tienen que tomar una decisión primero evalúan a quien pueden lastimar antes de actuar, un 26% de ellos a veces pensaban en dichos aspectos, y solo un 17% nunca evalúan a quien pueden lastimar. Por otro lado, en el gráfico 6 se puede observar que solo un 10% cuando se les presenta una situación difícil casi no pueden pensar por el desequilibrio emocional que les genera la situación, un 44% a veces no pueden pensar por el desequilibrio emocional, y un 46% siempre pueden pensar independientemente de la dificultad que se le presente.

En el grafico 7, se observa que un 80% de los estudiantes se sienten felices con lo que han logrado hasta el momento, un 11% a veces y un 9% no se siente feliz por lo mismo. Por lo cual se muestra que en la gráfica 8, un 85% conocen cuáles son sus mayores motivaciones en la vida, un 11% de los estudiantes conocen muy poco sus motivaciones, y un 4% no conocen cuales eran sus motivaciones. Por consiguiente, también se puede observar que en el gráfico 9, que un 73% de los estudiantes tienen claro cuáles son sus habilidades, aptitudes y actitudes, un 23% no tienen claridad sobre dichos aspectos y tan solo un 4% no las conocen.

En el gráfico 10, se observa que un 72% de los estudiantes son conscientes de los errores que cometen y sus comportamientos inadecuados, un 27% de ellos a veces hacen conscientes de sus errores y solo un 1% no es consciente sobre dichos aspectos. Finalmente, en el gráfico 11, se evidencia que un 64% actualmente están haciendo algo para mejorar los comportamientos inadecuados que tienen en sus vidas cotidianas, un 25% a veces intentan mejorarlas y un 11% no está haciendo nada por ello.

Finalmente, en la última pregunta de la encuesta se obtuvo un 100% de coincidencia entre los estudiantes, al considera que se sintieron a gusto al participar en todas las actividades

realizadas con ellos, entre las respuestas más representativas se evidenciaron los siguientes aspectos:

- Las actividades permitieron adquirir nuevo conocimiento.
- Las actividades lograron una autoevaluación sobre su comportamiento
- Permitieron expresar sus emociones y sentimientos.
- Mejorar las relaciones interpersonales con los compañeros.
- Fortalecer su autoestima y relaciones familiares.

En la segunda parte de la evaluación, que fue el grupo focal, se logró evidenciar que la mayoría de los estudiantes consideran que se alcanzó cumplir las expectativas que ellos tenían sobre las actividades planteadas. Definitivamente a los alumnos les gustan las dinámicas que se saltan un poco de su cotidianidad y que les permitan un crecimiento personal, por consiguiente, consideran que las estrategias utilizadas fueron acordes con las temáticas planteadas, que los talleres no fueron de manera magistral, lo cual permitió una mayor participación en las actividades, y por ello un 90% de ellos consideraron que los objetivos planteados al inicio del año se cumplieron en su mayoría.

Por otro lado, consideraron que aunque los cambios no se vieron reflejados en todos los compañeros, se logró notar una mejor convivencia en salón de clases y su forma de comportarse en otros ambientes, ante esto, la mayoría de los estudiantes consideraban que se debería reforzar más la comunicación asertiva. Desde otro punto, los estudiantes opinan que el trabajar en estas temáticas permiten al ser humano un crecimiento personal, lo cual sí podrían contribuir en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, pero no es lo único que hay que hacer para evitar esta problemática, ya que esto va más afondo.

Finalmente, consideraron que las actividades sobre proyecto de vida contribuyeron considerablemente a la facilidad de selección de la especialidad que deben cursar el siguiente año en la institución educativa, ya que evita elegir algo errado y que quizás no se tenga consecuencias positivas en el ámbito educativo, por razón, consideran que la intervención realizada con ellos ayudo en algunos estudiantes en el desarrollo en sus vidas. Al final, todos coincidieron que la mayoría se sintió a gusto en dichas actividades, a pesar de las dificultades que en ocasiones se presentaron por la indisciplina de los compañeros.

Análisis

De acuerdo con las estrategias utilizadas para la evaluación de impacto, se logró comprobar que la intervención realizada a los estudiantes de grado noveno de la institución tuvo resultados positivos, al considerar que gran parte de los estudiantes tomo consciencia de la importancia de reforzar las habilidades sociales y tomar responsabilidad de su vida, para afrontar de una manera adecuada las dificultades que se les presente en su diario vivir, lo anterior se puede reflejar al observar que un 80% de la población seleccionada para dicha evaluación está en el proceso de ir modificando falencias que se identificaron durante todo el año para poseer más habilidades que debilidades, esto refleja entonces, que los adolescente cuando se les refuerza aspectos relacionados con su desenvolvimiento, pueden tomar la iniciativa de ir modificando comportamientos para mejorar su bienestar integral, ya que al estar bien consigo mismo puede estar bien con las demás personas, lo cual muestra que si hay una correlación entre la teoría y la vida cotidiana del ser humano si se pueden relacionar.

Adicionalmente, se puede resaltar que el 64% de los estudiantes están haciendo algo por ir modificando sus comportamientos inadecuados, puesto que ya conscientes que este tipo de

alternativas les pueden traer más consecuencias positivas que negativas. Sumado a esto, es importante mencionar que algunos docentes refirieron que ellos también lograron ver un cambio a nivel comportamental en los estudiantes, además, mencionaron que la intervención realizada si contribuye en la prevención de algunas problemáticas que los jóvenes se ven expuestos hoy en día. Posteriormente, esto muestra que se logró dar cumplimiento del objetivo general del presente proyecto al potencializar las habilidades sociales de los estudiantes de los grados novenos de la institución educativa CASD, para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas por medio de estrategias de intervención psicosocial.

Conclusiones

De acuerdo a la intervención que se realizó en el presente año para dar cumplimiento del proyecto propuesto en la institución educativa, se puede concluir que se pudo reforzar las habilidades sociales de los estudiantes de los grados novenos del CASD, para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas por medio de estrategias de intervención psicosocial, lo cual se evidenció en la evaluación de impacto con dicha población al final del proyecto, con el objetivo de evidenciar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos, aunque la población intervenida fue grande, la mayoría manifestaron que hicieron consciente sus falencias y que deben mejorarlas para mejorar su condición de vida en un futuro.

Por otro lado, de acuerdo a los talleres desarrollados, se observó que los estudiantes se mostraron muy dispuestos a participar en las actividades, lo cual permitió que las reflexiones que se pretendía darles fueran percibidas más fácilmente por ellos mismo, como por ejemplo,

fomentar las buenas relaciones familiares en los estudiantes por medio de las mismas estrategias ya planteadas. En este punto es importante mencionar que a pensar de la poca participación que se tuvo por parte de los padres de familia, aquellos que asistieron a los talleres recibieron la información necesaria para hacer una sensibilización de las falencias que se pueden presentar en los hogares.

En cuanto, a las actividades realizadas con los estudiantes sobre proyecto de vida, fue muy gratificante al contribuir en la facilidad de escoger la especialidad que deberán elegir para el siguiente año en la institución, ya que los adolescentes mostraron interés en la participación en todas las actividades planificadas con este tema, y sobre todo mostrando importancia de trabajar en este tema.

Definitivamente, las actividades programadas para la prevención del consumo propiamente dicha se hicieron por medio de una sensibilización sobre las causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactiva en los adolescentes actualmente, la cual se dio en la visualización de relatos de vidas en los cuales se les mencionó a los estudiantes todo lo que tiene que pasar una persona cuando decide elegir el camino de las drogas.

Finalmente, uno de los resultados más notables en los estudiantes fue el fortalecer la confianza en sí mismo, el generar en ellos la necesidad de conocerse más a fondo a sí mismos, la importancia que sean ellos los pioneros del cambio, para mejorar las dificultades que tiene cada uno en los diferentes ambientes en que se desenvuelvan, esto muestra que las intervenciones realizadas tuvieron un impacto positivo a nivel grupal e individual en los estudiantes.

Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones son consecuencias de la intervención realizada con los estudiantes en el presente año, y que a su vez podrán ser muy útiles para las futuras intervenciones de práctica o pasantía en la misma institución educativa.

- Inicialmente, continuar con las actividades psicológicas con los estudiantes, independientemente del grado que estén cursando, puesto que con lo observado durante el presente año se evidenciaron algunas falencias en los niños, niñas y adolescentes que deben ser reforzadas, con el fin de prevenir posibles problemáticas en el ambiente educativo, social y familiar.
- Fortalecer más las escuelas de padres de familia en la institución, puesto que, es de entender que la mayoría de las problemáticas que presentan los estudiantes tienen como raíz del problema el ámbito familia, por ello es indispensable manejar dichas falencias con los padres con el fin de prevenir futuras dificultades con los menores de edad.
- Reconocer la importancia que tienen los pasantes de psicología en la institución por parte de los docentes, coordinadores y directivos del colegio, con el fin de establecer un vínculo con ellos y los pasantes para ayudar a enseñarle a los estudiantes la importancia de tener consciente de actuar bien en su diario vivir.
- En cuanto a los pasantes, se recomienda trabajar en equipo con los coordinadores, docentes y orientadoras para asegurar un buen trabajo y cumplimiento de actividades programadas con los estudiantes.
- Por otro lado, también se les recomienda planear las actividades con anticipación, para

separar los espacios adecuados en la institución, con el fin de trabajar con los estudiantes sin tener dificultades, y sobre todo para que los docentes tenga presenten los horarios establecidos y no cuenten con dichas horas.

Referencias bibliográficas

Caudevilla, F. (2007). *Drogas: conceptos generales, epidemiología y valoración del consumo.* España. Recuperado de: http://www.comsegovia.com/pdf/cursos/tallerdrogas/Curso%20Drogodependencias/Drogas,%20conceptos%20generales,%20epidemiologia%20y%20valoracion%20del%20consumo.pdf

Corey, G. (1995). *Teoría y práctica de la terapia grupal*. Editorial Desclée De Brouwer, España.

Correa, R., Gaviria, A., Campo, M. y Garcés, M. (Marzo, 2013). *Ley 1620 de 2013 "por la cual se crea el sistema nacional de convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y Mitigación de la violencia escolar"*. Congreso de Colombia. Recuperado de http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf.

Cooper, J., Goethals G., Olson, J. y Worchel, S. (2002). *Psicología social*. México: International Thomson Editores

Gomariz, M.,Puertas, C., Lopez, C., Usera, M., Lopez, C., Parraga I., Ballester, J.,Duran J y Torres M. (2004). *Guía de prevención de drogodependencia.* Recuperado de https://www.murciasalud.es/recursos/ficheros/69202-cuaderno4.pdf

Institución educativa CASD. (2013). *Quienes somos*. Recuperado de http://www.casdquindio.edu.co/?mod=p&id=35

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2011). *Resolución 6019 del 2010.* Colombia. Recuperado de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_icbf_6019_2010.htm

Laespada, T., Iraurgi, L., y Aròstegi, E. (2004). *Factores de Riesgo y de protección frente al consumo de Drogas en la CAPV*. España. Recuperado de: http://www.izenpe.com/s154812/es/contenidos/informacion/publicaciones_ovd_inf_txostena/es_9033/adjuntos/informe_txostena14.pdf

Ledoux, S., Sizaret, A.,Hassler, C.y Choquet, M. (2000). *Consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia. Análisis de los estudios cohorte.* Recuperado de: http://www.adicciones.es/files/ledoux.pdf

Mantilla, L. (1999). *Habilidades para la vida.* Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115_849.pdf

Ministerio de protección social e ICBF. (2010). *Niños, Niñas y Adolescentes Consumidores de Sustancias Psicoactivas,* Bogotá D.C. Recuperado de: http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/Beneficiarios/Protecci%C3%B3n/Lineamientos/05%20Consumo%20de%20SPA%20Res%206019.PDF

Morales, J., Gaviria, E., Moya, M. y Cuadrado, I., (2007). *Psicología social.* Editorial MC Graw Hill. España

Morris, C. (1992). *Psicología un nuevo enfoque*. Editorial Prentice hall. México

Montero, M. (1980). *La psicología social y el desarrollo de comunidades en América Latina* Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/805/80512113.pdf

Organización Mundial de la Salud, (2002). Prevención Primaria y Secundaria. Naciones Unidas. Recuperado de: http://www.who.int/es/

Ovejero., A. (2007). *Relaciones humana. Psicología social teórica y aplicada.* España. Recuperado de http://pslibrorum.files.wordpress.com/2013/05/relacions.pdf

Serralde, D. (2006). *La adolescencia una etapa para el desarrollo de un proyecto de vida existencial.* Colombia. Recuperado de http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/4542/1/131004.pdf

Bibliografía

Caudevilla, F. (2007). *Drogas: conceptos generales, epidemiología y valoración del consumo.* España. Recuperado de: http://www.comsegovia.com/pdf/cursos/tallerdrogas/Curso%20Drogodependencias/Drogas,%20conceptos%20generales,%20epidemiologia%20y%20valoracion%20del%20consumo.pdf

Corey, G. (1995). *Teoría y práctica de la terapia grupal*. Editorial Desclée De Brouwer, España.

Correa, R., Gaviria, A., Campo, M. y Garcés, M. (Marzo, 2013). Ley 1620 de 2013 "por la cual se crea el sistema nacional de convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y Mitigación de la violencia escolar". Congreso de Colombia. Recuperado de http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf.

Cooper, J., Goethals G., Olson, J. y Worchel, S. (2002). *Psicología social*. México: International Thomson Editores

Gomariz, M.,Puertas, C., Lopez, C., Usera, M., Lopez, C., Parraga I., Ballester, J.,Duran J y Torres M. (2004). *Guía de prevención de drogodependencia.* Recuperado de https://www.murciasalud.es/recursos/ficheros/69202-cuaderno4.pdf

Institución educativa CASD. (2013). *Quienes somos*. Recuperado de http://www.casdquindio.edu.co/?mod=p&id=35

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2011). *Resolución 6019 del 2010.* Colombia. Recuperado de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_icbf_6019_2010.htm

Laespada, T., Iraurgi, L., y Aròstegi, E. (2004). *Factores de Riesgo y de protección frente al consumo de Drogas en la CAPV*. España. Recuperado de: http://www.izenpe.com/s154812/es/contenidos/informacion/publicaciones_ovd_inf_txostena/es_9033/adjuntos/informe_txostena14.pdf

Ledoux, S., Sizaret, A.,Hassler, C.y Choquet, M. (2000). *Consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia. Análisis de los estudios cohorte.* Recuperado de: http://www.adicciones.es/files/ledoux.pdf

Mantilla, L. (1999). *Habilidades para la vida.* Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115_849.pdf

Ministerio de protección social e ICBF. (2010). *Niños, Niñas y Adolescentes Consumidores de Sustancias Psicoactivas,* Bogotá D.C. Recuperado de: http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/Beneficiarios/Protecci%C3%B3n/Lineamientos/05%20Consumo%20de%20SPA%20Res%206019.PDF

Morales, J., Gaviria, E., Moya, M. y Cuadrado, I., (2007). *Psicología social.* Editorial MC Graw Hill. España

Morris, C. (1992). *Psicología un nuevo enfoque*. Editorial Prentice hall. México

Montero, M. (1980). *La psicología social y el desarrollo de comunidades en América Latina*

Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/805/80512113.pdf

Organización Mundial de la Salud, (2002). Prevención Primaria y Secundaria. Naciones Unidas. Recuperado de: http://www.who.int/es/

Ovejero., A. (2007). *Relaciones humana. Psicología social teórica y aplicada.* España. Recuperado de http://pslibrorum.files.wordpress.com/2013/05/relacions.pdf

Serralde, D. (2006). *La adolescencia una etapa para el desarrollo de un proyecto de vida existencial.* Colombia. Recuperado de http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/4542/1/131004.pdf