
Diseño de una Estrategia Pedagógica de atención al menor pre-escolar en edades comprendidas entre los dos y seis años de la vereda Barro-Blanco (Piedecuesta)

Integrantes:

ELICENIA BERMUDEZ ROJAS
MARTHA CECILIA PATIÑO PINZON

Directora:

PATRICIA ARDILA ROCHA

Fecha: Agosto 1989 - julio 1990

El objetivo general propuesto para este trabajo se dio en términos de realizar un estudio de factibilidad para elaborar una estrategia pedagógica acorde con las necesidades educativas y características socio-económicas que presentan los habitantes de la vereda Barro-Blanco (Piedecuesta) se estructuró el marco de referencia tomando como eje principal la realidad del campesino, haciendo énfasis en la realidad y roles de la mujer y el niño del sector rural.

Se abordó el tema de la economía rural, la familia y el niño campesino las diferentes formas de organización familiar con las determinaciones históricas, demográficas, económica y cultural. Se muestra el proceso llevado por la educación en el sector rural, enfatizando en el nivel preescolar y primaria, anotándose aquí las instituciones privadas y oficiales que de alguna forma han ayudado al proceso de desarrollo de la educación en el sector rural.

El diseño utilizado en la investigación fue de carácter descriptivo que permitió a través de la recopilación, registro, análisis e interpretación de los datos y dar respuesta al problema planteado.

La población objeto de estudio estuvo constituida por los habitantes de Barro-blanco, con una cobertura de 75 familias exactamente.

Las variables que se determinaron fueron: la variable socio-económica con las subvariables: Información familiar, tenencia de la tierra, vivienda, relaciones afectivas de la familia, servicios culturales y recreativos, relaciones con la comunidad, salud, sitio donde acuden en caso de enfermedad, expectativas educacionales.

La variable pedagógica con las subvariables: fundamentos teóricos para la propuesta pedagógica, y la labor administrativa. Los datos fueron recogidos en un cuestionario en el cual se identifican las características de los habitantes de la vereda, donde se estaba ya adelantando un programa de atención al menor, para luego a través de una comparación hecha con el marco de referencia identificar unas estrategias mínimas de trabajo con los niños y adultos de la región.

Los resultados del estudio, a nivel general, mostraron una realidad socioeconómica, distante de los sectores rurales más deprimidos. El nivel de ingreso promedio es de 22 a 40.200 pesos, la vereda cuenta con los servicios públicos, y por estar ubicada muy cerca del casco urbano del municipio de Piedecuesta, hay patrones educacionales más urbanos que rurales.

A nivel educativo, la vereda está desatendida en este aspecto, solo hay una escuela, con una capacidad escolar mínima y no se ofrece atención a los niños menores de 7 años.

Se plantea como propuesta pedagógica el juego libre, proyecto común integrado con actividades en grupo, todo apoyado por el trabajo comunitario.

BIBLIOGRAFIA	EDUCACION HOY.	<i>Programa de atención integral al niño de la zona rural con participación de la Comunidad y la Familia. Vol. 1, No. 99, 1987.</i>
	CALVO P. G.	<i>Guía para proyectos de Educación Preescolar en la Comunidad. Santiago: OREALC, 1982.</i>
	CATAÑO, G.	<i>Educación y Sociedad en Colombia, Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. 1980.</i>
	FUNDACION BERNAD VAN LEER.	<i>La Educación Infantil Temprana e Integrada: Preparación para el desarrollo social. Segundo Seminario del Hemisferio Oriental, Salisbury, Zimbabue, 24 de febrero a 7 de marzo, 1981.</i>
	GUTIERREZ DE PINEDA, V.	<i>"El país rural colombiano". En Revista Colombiana de Antropología. Volumen 2, Bogotá, 1958.</i>
	MINISTERIO DE EDUCACION RURAL.	<i>Manual Complementario de las guías para niños. Bogotá.</i>
	NOVOA B.A.; GOMEZ, R.M.	<i>El niño en el sector rural colombiano, una aproximación a su conocimiento. Fundación Mariano Ospina Pérez. Acopex: Bogotá, 1978.</i>
	PENCHASNKY DE BOSH L. y Otros.	<i>El Jardín de Infantes hoy. Bases teóricas y elementos prácticos. Buenos Aires. Librería del Colegio: 1975.</i>
UNESCO.	<i>Educación en el medio rural. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 1978.</i>	

Diseño de una Estructura Pedagógica-Administrativa para el Colegio Cooperativo Cootraembumanga coherente con la Filosofía del Cooperativismo.

Integrantes:

BETTY CASTILLA ACOSTA
Ma. EMMA GOMEZ M.
FRANCISCA Ma. GONZALEZ

Asesora:

PATRICIA ARDILA ROCHA

Fecha:

Agosto 1989 - 1990

La Investigación tuvo como objetivo general diseñar la estructura Pedagógico - Administrativa para el Colegio Cooperativo Cootraembumanga, coherente con la filosofía del cooperativismo. Presenta un Marco de Referencia donde se toma el coo

perativismo como base fundamental para el desarrollo de la investigación.

El diseño de la investigación está expresado en un modelo propio del trabajo. Este modelo consta de tres partes: El estudio Socio-económico, El Pro-

yecto de Creación y finalmente La Propuesta.

1. El estudio Socio-Económico: fue realizado por el Sindicato de Trabajadores de la Industria de Gaseosas de Colombia —SINTRADINGASCOL— con los objetivos de ayudar a la preparación científica de los futuros pliegos de peticiones; estimular en los obreros la capacidad investigativa; estudiar la capacidad financiera de la empresa para sustentar cifras en el pliego de peticiones y detectar condiciones sociales de los trabajadores. Este estudio fue retomado por la Cooperativa de Trabajadores de la Embotelladora de Bucaramanga (COOTRAEMBUMANGA LA HORMIGA LTDA.) para identificar las necesidades educativas de los hijos de los afiliados y darles una solución.

2. El problema planteado por la cooperativa lo asume la Universidad Autónoma de Bucaramanga dándole salida por medio del trabajo investigativo. El desarrollo del mismo se inicia a través de la elaboración de una encuesta aplicada a 131 afiliados

con el objeto de recoger datos sobre la realidad educativa de los hijos de los asociados, para luego elaborar el Proyecto de Creación, Organización y Funcionamiento del Colegio Cooperativo Cootraembumanga que se presenta ante la Secretaría de Educación para la aprobación de la licencia de iniciación de labores.

3. Finalmente se diseña una propuesta para el Funcionamiento del Colegio Cooperativo Cootraembumanga de forma coherente con los principios del cooperativismo tanto en su aspecto Pedagógico como Administrativo.

En la estructura pedagógica se describe la modalidad del Colegio, niveles, planes y programas, metodología, evaluación y promoción de estudiantes. El sustento teórico de esta estructura es tomado según Vigy, 1980.

En la Estructura Administrativa se establece la filosofía, objetivos, políticas, organigrama, cronograma y los subsistemas planta física, bienestar y relaciones con la comunidad.

BIBLIOGRAFIA	ALCALA DE CERA, M.	<i>Cooperativismo y Cooperativas Escolares.</i> Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas, 1984.
	CASTAÑO COLOMER, J.	<i>La Cooperativa de enseñanza.</i> Barcelona: CEAP.
	DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE COOPERATIVAS. DANCOOP.	<i>Una obra cooperativa.</i> Bogotá: Impreformas, 1892.
	DU SAUSSPIS, N.	<i>Actividades en Talleres para guarderías y preescolares.</i> Madrid: Cincel- Kapeluz, 1982.
	GUTIERREZ, y AMAYA, M.	<i>Organización y administración de Centros Preescolares.</i> Bogotá: Universidad Santo Tomás, 1986.
	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.	<i>Currículo de Pre-escolar.</i> Bogotá, 1986.
	MORENO AVEDAÑO, J.	<i>Cooperativas de Educación.</i> Bogotá: Tercer Mundo, 1973.
	PREVOT, G.	<i>La Pedagogía de la cooperación escolar.</i> México: Planeta 1976.
	VIGY, J.	<i>Organización Cooperativa de la clase.</i> España: Cincel- Kapeluz, 1980.