

**Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio
privado en Bucaramanga**

1



Diego Hernando Álvarez Álvarez

Director:

Román Eduardo Sarmiento Porras, PhD.

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes

Maestría en Educación

Bucaramanga, Colombia

2023

**Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio
privado en Bucaramanga**

2

Dedicatoria

El presente trabajo resume dos años de esfuerzo mental, laboral y físico junto a la disciplina académica que me ha caracterizado en este periodo; por tanto, lo dedico principalmente a Dios, por su infinita misericordia y permitirme tener la fuerza para culminar este proceso después de atravesar muchos cambios durante este tiempo y poder así, obtener uno de mis logros más deseados.

A mi madre, por su amor y apoyo incondicional en todos estos años, gracias a ti he logrado llegar hasta aquí y convertirme en el ser humano que soy hoy. Es un orgullo y privilegio ser tu hijo, y contar con el ejemplo de esa mujer luchadora junto con mi fallecido hermano David que me dio muchas alegrías durante su presencia.

**Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio
privado en Bucaramanga**

3

Agradecimientos

A Dios primeramente por darme la energía necesaria para culminar este trabajo después de las diversas situaciones en las que me vi envuelto tanto en lo personal como en lo académico.

Al doctor Román Sarmiento por tenerme la paciencia necesaria y brindarme los espacios requeridos para que pudiera finalizar a cabalidad con este trabajo.

A mi familia y amigos que estuvieron conmigo en etapas difíciles de mi vida durante estos dos años.

Y finalmente al Colegio Cooperativo Comfenalco, al rector Wilson Contreras, a los demás directivos y docentes que me dieron la confianza para poder llevar a cabo la intervención de mi trabajo de investigación.

Tabla de Contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	18
Descripción del Problema de investigación	18
Objetivos de la investigación	20
<i>Objetivo General</i>	20
<i>Objetivos específicos</i>	21
Hipótesis	21
Justificación de la investigación.....	21
Capitulo II: Marco De Referencia	28
Antecedentes	28
<i>Plataformas en la educación</i>	28
<i>Aprendizaje híbrido</i>	31
<i>TIC en la educación</i>	34
Marco contextual.....	36
Marco teórico y conceptual.....	38
<i>Adquisición de una segunda lengua</i>	39
<i>Hipótesis de adquisición-aprendizaje</i>	40

**Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio
privado en Bucaramanga**

5

<i>Hipótesis del input</i>	41
<i>Hipótesis del filtro afectivo</i>	42
<i>Tecnología en la educación</i>	43
<i>Aprendizaje significativo</i>	45
<i>Educación híbrida</i>	47
Marco legal.....	51
Capítulo III: Metodología.....	53
Método de investigación.....	53
Población, participantes y selección de la muestra.....	54
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos y su aplicación	55
Validación de los instrumentos	55
Aspectos éticos.....	56
Capítulo IV: Análisis y Resultados	57
Análisis de los datos.....	57
<i>Resultados</i>	60
Confiabilidad y validez	65
Discusión	67
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	71
Conclusiones.....	71
Recomendaciones	74
Referencias.....	76
Anexos	88

**Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio
privado en Bucaramanga**

6

Anexo 1 Solicitud de permiso colegio	88
Anexo 2 Consentimiento informado	88
Anexo 3 Validación por expertos	89
Anexo 4 Prueba inicial.....	90
Anexo 5 Guía de refuerzo.....	91
Anexo 6 Video de refuerzo Discord.....	99
Anexo 7 Prueba final.....	102

**Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio
privado en Bucaramanga**

7

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Relación del Conectivismo</i>	43
Figura 2 <i>Prueba inicial vs Prueba final (grupo control)</i>	62
Figura 3 <i>Prueba inicial vs Prueba final (grupo experimental)</i>	63
Figura 4 <i>Prueba final (Control) vs Prueba final (Experimental)</i>	64
Figura 5 <i>Metodología</i>	65

**Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio
privado en Bucaramanga**

8

Lista de Tablas

Tabla 1 Clasificación de países y regiones del EF EPI 2022	11
Tabla 2 Clasificación de países latinoamericanos del EF EPI 2022.....	12
Tabla 3 <i>Inversión en infraestructura telefónica móvil en Colombia hasta el 2018</i>	13
Tabla 4 <i>Subscripciones por cada 100 habitantes a conexión banda ancha - Datos recolectados por la OCDE (Diciembre 2018)</i>	14
Tabla 5 <i>Proporción de hogares que poseen conexión a Internet y según tipo de conexión Total nacional y por departamentos 2019</i>	23
Tabla 6 <i>Proporción de hogares con conexión a Internet Total nacional, Departamental, Cabecera y Centros poblados y rural disperso 2021</i>	23
Tabla 7 <i>Promedio de horas al día que una persona dedica al uso de Internet Total nacional, Departamental, Cabecera y Centros poblados y rural disperso 2021</i>	24
Tabla 8 <i>Macro aprendizaje vs Micro aprendizaje</i>	50
Tabla 9 <i>Estadísticas generales</i>	60
Tabla 10 <i>Tabla de distribución de resultado prueba inicial</i>	61
Tabla 11 <i>Prueba inicial vs Prueba final (grupo control)</i>	62
Tabla 12 <i>Prueba inicial vs Prueba final (grupo experimental)</i>	63
Tabla 13 <i>Prueba final (Control) vs Prueba final (Experimental)</i>	64
Tabla 14 <i>Acciones de cumplimiento de objetivos</i>	66

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

9

Resumen

Esta investigación, desde una estrategia de refuerzo académico usando micro aprendizaje a través de una plataforma de comunicación virtual asincrónica, impactó el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de un colegio privado de Bucaramanga en el área de inglés. Se estableció el conocimiento de los estudiantes antes de la intervención y se demostró de esta manera que los grupos (control y experimental) estaban homogéneamente distribuidos. La estrategia de micro aprendizaje les permitió a los estudiantes recibir contenidos académicos fuera del aula utilizando Discord (grupo experimental) y mediante el correo electrónico (grupo control). De esta manera los dos grupos recibieron la misma información pero a través de un medio diferente. Una vez terminada la intervención se realizó una prueba final de conocimiento. Este estudio demostró que los estudiantes que recibieron la información por medio de Discord obtuvieron un rendimiento estadísticamente significativo (mejor) que los estudiantes que recibieron la información por medio del correo electrónico.

- Palabras Clave

Aprendizaje semipresencial, Educación y ocio, Enseñanza correctiva, Educación alternativa, Enseñanza de una segunda lengua.

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

10

Abstract

This research, from an academic reinforcement strategy using micro learning through an asynchronous virtual communication platform, impacted the academic performance of sixth grade students in a private school in Bucaramanga in the subject of English. The knowledge of the students was established before the intervention and it was demonstrated in this way that the groups (control and experimental) were homogeneously distributed. The micro learning strategy allowed students to receive academic content outside of the classroom using Discord (experimental group) and via email (control group). Thus, the two groups received the same information but through a different medium. Once the intervention was finished, a final knowledge test was carried out. This study showed that students who received the information via Discord performed statistically significantly (better) than students who received the information via email.

- **Keywords**

Blended learning, Leisure and education, Remedial instruction, Alternative education, Foreign language instruction.

Introducción

La empresa inglesa Education First (EF) (2022a), desarrolló el estudio EF English Proficiency Index (EPI) el cual se ha venido realizando desde el 2011 y su función principal es medir el desempeño del inglés en 111 naciones que tienen este idioma como lengua extranjera. Su clasificación se divide en 5 niveles: Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo. Colombia, desde el inicio de estos exámenes, se ha ubicado entre los niveles Muy Bajo y Bajo. En el más reciente estudio de EF (2022b), Colombia ocupó el puesto 77 de 111 a nivel mundial como se puede observar en la Tabla 1 y a nivel Latinoamérica en relación a 20 países evaluados, quedó en el puesto 17 solo superando a Ecuador, México y Haití tal como lo muestra la Tabla 2. Según el Tiempo (2021), estos resultados se pueden comparar a los de las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE); los cuales miden los niveles de oportunidades en términos académicos, laborales y de inversión extranjera en el país.

Tabla 1

Clasificación de países y regiones del EF EPI 2022

Very High Proficiency		High Proficiency		Moderate Proficiency		Low Proficiency		Very Low Proficiency							
01 Netherlands	661	14 Greece	598	32 Italy	548	45 Georgia	524	61 Nicaragua	499	75 Panama	482	88 Mexico	447	101 Oman	412
02 Singapore	642	15 Slovakia	597	33 Spain	545	47 Albania	523	62 China	498	76 Morocco	478	89 Uzbekistan	446	102 Saudi Arabia	406
03 Austria	628	16 Luxembourg	596	34 France	541	48 Honduras	522	63 Tanzania	496	77 Colombia	477	90 Jordan	443	103 Iraq	404
04 Norway	627	17 Romania	595	35 Ukraine	539	49 Uruguay	521	64 Turkey	495	78 Algeria	476	91 Kyrgyzstan	442	104 Côte d'Ivoire	403
05 Denmark	625	18 Hungary	590	36 South Korea	537	50 El Salvador	519	65 Nepal	494	78 United Arab Emirates	476	92 Azerbaijan	440	105 Angola	402
06 Belgium	620	19 Lithuania	589	37 Costa Rica	536	51 Peru	517	66 Bangladesh	493	80 Japan	475	93 Myanmar	437	106 Tajikistan	397
07 Sweden	618	20 Kenya	582	38 Cuba	535	52 India	516	67 Venezuela	492	81 Indonesia	469	94 Cambodia	434	107 Rwanda	392
08 Finland	615	21 Bulgaria	581	39 Belarus	533	53 Dominican Republic	514	68 Ethiopia	490	82 Ecuador	466	95 Sudan	426	108 Libya	390
09 Portugal	614	22 Philippines	578	40 Russia	530	54 Lebanon	513	69 Iran	489	83 Syria	461	96 Cameroon	425	109 Yemen	370
10 Germany	613	23 Czech Republic	575	41 Ghana	529	55 Uganda	512	70 Pakistan	488	84 Kuwait	459	97 Thailand	423	110 Democratic Republic of the Congo	367
11 Croatia	612	24 Malaysia	574	42 Moldova	528	56 Tunisia	511	71 Sri Lanka	487	85 Egypt	454	98 Haiti	421	111 Laos	364
12 South Africa	609	25 Latvia	571	43 Paraguay	526	57 Armenia	506	72 Mongolia	485	86 Mozambique	453	99 Kazakhstan	420		
13 Poland	600	26 Estonia	570	44 Bolivia	525	58 Brazil	505	73 Qatar	484	87 Afghanistan	450	100 Somalia	414		
		27 Serbia	567	45 Chile	524	58 Guatemala	505	74 Israel	483						
		28 Nigeria	564			60 Vietnam	502								
		29 Switzerland	563												
		30 Argentina	562												
		31 Hong Kong (China)	561												

Nota. Datos tomados de Education First (EF) (2022b)

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

Tabla 2

Clasificación de países latinoamericanos del EF EPI 2022

30	Argentina	562	53	República Dominicana	514
37	Costa Rica	536	58	Brasil	505
38	Cuba	535	58	Guatemala	505
43	Paraguay	526	61	Nicaragua	499
44	Bolivia	525	67	Venezuela	492
45	Chile	524	75	Panamá	482
48	Honduras	522	77	Colombia	477
49	Uruguay	521	82	Ecuador	466
50	El Salvador	519	88	México	447
51	Perú	517	98	Haití	421

Nota. Datos tomados de EF English Proficiency Index 2022

Si bien Colombia nunca ha sido fuerte en inglés, hay que aclarar también que durante los últimos años varios problemas han surgido a nivel nacional y global para que estos resultados no mejoren. Para inicios del 2020 se le sumaba la aparición del mortal coronavirus el cual se propagó por todo el mundo creando incertidumbre y miedo. Con la llegada del virus a Colombia, el gobierno nacional tuvo que tomar medidas para bloquear su propagación en todos los campos de la economía del país y el educativo no fue la excepción. Para evitar más contagios, se hizo necesaria la migración a otros entornos educativos como los virtuales, si bien ya existentes, eran poco explorados y consistentes en Colombia tal como afirma Chirinos et al. (2020) en su trabajo de investigación.

Sin embargo, el problema no solo era la llegada del virus, sino también el déficit que en su momento tenía la educación en Colombia y más en relación a los entornos virtuales de aprendizaje que estaba impulsando el gobierno, lo cual se hizo visible en los planes de mitigación contra el virus y la desigualdad abismal entre territorios urbano y rural, y aun en las áreas urbanas de las zonas más

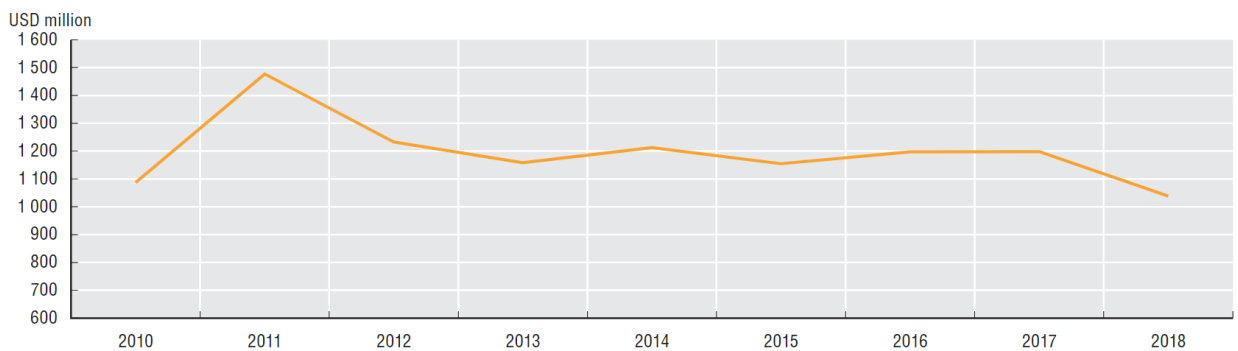
Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

alejadas de Colombia se puede evidenciar la poca inversión del estado en términos educativos (Monsalve, 2021).

En general el problema de la adaptación educativa a los entornos virtuales va mucho más allá de la pandemia, al igual que el bajo nivel de inglés de la mayoría de docentes en Colombia, ya desde el mismo año anterior a la llegada del virus a Colombia la OCDE (2019) advertía las falencias del país y le daba recomendaciones en su documento. También mostraba en el capítulo 2 algunas tablas de la pérdida de inversión en infraestructura telefónica móvil y acceso a internet de banda ancha.

Tabla 3

Inversión en infraestructura telefónica móvil en Colombia hasta el 2018

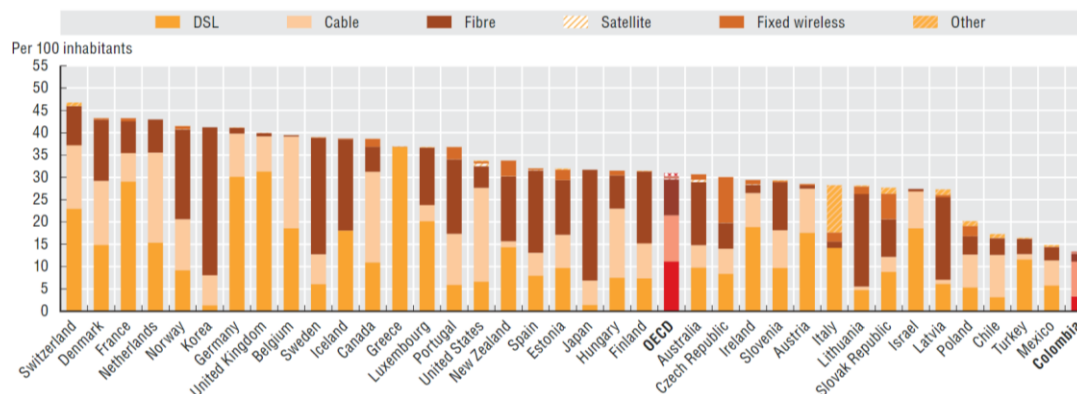


Nota. Datos tomados de OCDE (2019)

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

Tabla 4

Subscripciones por cada 100 habitantes a conexión banda ancha - Datos recolectados por la OCDE (Diciembre 2018)



Nota. Datos tomados de OCDE (2019)

Como se puede observar en la Tabla 3 y

Tabla 4 Colombia no estaba preparada estructuralmente para un cambio tan drástico, a su vez el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) (2018) mostraba unas estadísticas similares afirmando que el 63% de los estudiantes en los grados de decimo y once de colegios oficiales en Colombia no tenían acceso a internet ni a un computador en su hogar y en el 96% de los municipios, el porcentaje fue de más del 50% sin acceso a estos elementos.

La recomendación del gobierno en esa época era usar los recursos disponibles tanto de los profesores como de los padres de familia y estudiantes. Se usaron inicialmente recursos como grupos en Whatsapp, correos electrónicos y guías impresas para que los estudiantes pudieran recibir el contenido impartido por los docentes tal como lo expresaba Abadía et al. (2022). Garay et al. (2021) también contextualizaba esta situación y además mostraba que debido a la pandemia se dio una aceleración en

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

15

la adquisición de dispositivos necesarios para acatar las medidas del gobierno colombiano para la adaptación de la educación a los entornos virtuales y también la reinención de los docentes para dar sus clases con la mediación de la tecnología.

Sanabria (2020) y Garay et al. (2021) mostraban también que en esta época tanto los docentes como los estudiantes tenían la oportunidad y la obligación de cambiar sus posturas frente a la educación y debían aprender cosas nuevas para adaptarse más fácil a esa nueva realidad, algo difícil de hacer debido a la poca experiencia y capacitación de los implicados. Según Restrepo (2020) el entorno familiar y social se vio también afectado por la pandemia, en su trabajo de investigación muestra como el estar aislado en casa pudo haber causado cambios en nuestra forma de relacionarnos con los demás y que este cambio afecto principalmente a los niños ya que al no poder salir de sus casas, sus padres los mantenían ocupados por medio de los dispositivos electrónicos y este era el único medio entre sus casas y el mundo exterior.

Restrepo (2020) en sus conclusiones hacía alusión a la educación en casa y cómo debían los maestros y padres de familia guiar a estos jóvenes en el uso de estos dispositivos. Decía que era importante que los jóvenes fueran autónomos, se auto regularan y que evitaran las distracciones por estos medios electrónicos. Sin embargo, en la realidad no siempre se han seguido estas recomendaciones. Esto se puede evidenciar en las conclusiones de Casado y Sánchez (2022) ya que hablan sobre los problemas que la masificación de las redes sociales y los videojuegos han traído a la salud mental de los jóvenes y al relacionamiento con los demás debido a la alta exposición de tiempo en estos entornos virtuales.

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

16

En el colegio donde se realizó la investigación, se evidenció por una observación simple que los estudiantes cuentan con un dispositivo móvil desde edades muy tempranas (7-8 años). Más allá de entrar en la discusión si los aparatos electrónicos deben ser prohibidos o no en las instituciones para evitar más problemas como lo sustentaba Tamayo y Otero (2020), lo que se propuso con este proyecto de investigación fue usar estas herramientas que ya usaban los estudiantes y adecuarlas para que ellos de alguna manera se beneficiaran en términos académicos sin tener que cambiar sus hábitos actuales.

Por lo anterior, se puede decir que el plantear una posible solución a los bajos índices de rendimiento académico en el área de inglés tendría gran relevancia para nuestros estudiantes en términos de oportunidades y desarrollo. En aras de buscar la mejora en el rendimiento académico en inglés, el presente proyecto tomó en consideración algunos aspectos de las siguientes teorías: El conectivismo como teoría del aprendizaje en esta era del mundo digital, las visiones de la adquisición de una segunda lengua según Krashen y Terrell (1983), Ellis (1982) y Brown (2000) y finalmente la aplicación de la teoría estructuralista de la lengua de Saussure (1971) en su apartado de *significante* y *significado* para lograr el cumplimiento de este objetivo teniendo en cuenta las características de la población elegida, también se tomó en cuenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI) (Colegio Cooperativo Comfenalco, 19 de noviembre 2021).

El presente estudio propuso usar la tecnología y características existentes en la población seleccionada como medio de impacto en su rendimiento académico. Una de estas características era que la mayoría de los estudiantes compartían una plataforma de voz en común, la cual usaban desde el

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

17

aislamiento social para comunicarse con sus pares mientras jugaban en línea. Dicha plataforma es Discord¹ la cual fue usada como medio de intervención con los estudiantes.

Durante esta intervención se incorporaron contenidos académicos cortos (micro aprendizaje por medio de imágenes y texto) en sus actividades de ocio. La estrategia de micro aprendizaje les permitió a los estudiantes recibir contenidos académicos fuera del aula utilizando Discord (grupo experimental) y mediante el correo electrónico (grupo control). De esta manera los dos grupos recibieron la misma información pero a través de un medio diferente. Por lo tanto mediante estos contenidos el estudiante no solo tenía acceso a material enviado directamente por su docente, sino también a un pequeño repositorio virtual en el cual, sin importar la hora, lugar o fecha, va a encontrar información necesaria para encontrar esa respuesta o esa guía para solucionar dudas que se presenten mientras se estudia, también podría usar dicha información para que sea usada en otros contextos que probablemente sean hacer tareas o desarrollar exámenes.

Para resumir y teniendo en cuenta las dificultades anteriormente mencionadas, durante la realización de este proyecto de investigación se propuso una estrategia de micro aprendizaje como medida de refuerzo en el área de inglés de un colegio privado en la ciudad de Bucaramanga, dicho proyecto se realizó pensando en la incorporación de las nuevas tecnologías fuera del aula para la solución de los problemas actuales que tiene el campo educativo en relación al manejo del inglés en Colombia.

Este documento fue construido de una manera coherente mostrando cómo desde el planteamiento de un problema, se diseñó una estrategia desde una concepción teórica, se planificó una

¹ Plataforma de mensajería instantánea de chat de voz, video y chat por texto

intervención, se aportaron unos resultados y termina en unas conclusiones y recomendaciones para trabajos futuros que se expresa en cinco capítulos.

Capítulo I: Planteamiento del problema

Descripción del Problema de investigación

A pesar de los esfuerzos del gobierno colombiano de incentivar y mejorar el nivel de inglés del país con su Plan Nacional de Bilingüismo 2004-2019 (MEN, 2004) y el Programa Nacional de Bilingüismo 2018-2022, no se reflejan los resultados de dichas propuestas en los exámenes internacionales como lo vimos en el estudio EF English Proficiency Index (EPI) (2022) donde Colombia obtuvo una calificación de Muy Bajo en cuanto a las competencias en el idioma inglés. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2005) estableció que los causantes de esta problemática eran los docentes, ya que solo el 11% de ellos estaban un nivel por encima del nivel de los estudiantes y los demás ni siquiera contaban con las competencias necesarias para enseñar el idioma en las instituciones públicas del país.

Sin embargo estos bajos resultados no solo suceden en los sectores públicos de Colombia, sino también en los privados; lo cual nos lleva a visualizar un problema aún mayor en cuanto al bilingüismo. Se diría que, si los estudiantes tuvieran más horas de inglés en sus colegios y más trabajo adicional en casa sería una posible solución al problema, pero si lo miramos desde la perspectiva de los estudiantes el solo pensar que tienen que pasar toda su jornada escolar junto con horas extras en casa dedicadas a lo académico, sería desmotivar a los estudiantes en lugar de ayudarlos.

Algunos estudiantes del colegio privado donde se pretende realizar la investigación cuentan con la posibilidad de estar en cursos de inglés los sábados, sin embargo esto también haría parte del problema, ya que los estudiantes estarían empleando tiempo de su descanso semanal para cosas

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

19

académicas. Entonces, ¿de qué manera podríamos ayudar a mejorar las competencias en inglés de los estudiantes sin afectar su tiempo de descanso fuera de las aulas?

Una posible alternativa a esta problemática se podría derivar de la estrategia de estudio que tienen los estudiantes universitarios que generalmente han buscado fuentes alternas para aclarar sus dudas o tener otras perspectivas para resolver sus problemas académicos (Pérez y Cuecuecha, 2019). Esta estrategia desde la práctica ha resultado efectiva para muchos estudiantes, principalmente con las matemáticas a nivel universitario; al no entender las clases o la materia en general, varios estudiantes buscan material adicional en línea. Un ejemplo de esto es cuando acuden al ingeniero y youtuber “Julioprofe” como se hace llamar en la plataforma de videos YouTube, él explica a profundidad y con paciencia todo tipo de operaciones matemáticas lo cual ayuda a aquellos que lo ven a aclarar sus dudas de forma virtual y asincrónica con sus videos explicativos (Sánchez, 2012).

Con lo anterior no se pretende minimizar los esfuerzos de los docentes, sino que con estas ayudas externas, como lo establecen Bernackia et al. (2020), se pueden potenciar las explicaciones que imparten y así de manera conjunta lograr la consolidación del saber al igual que lo afirmaba (Cantero et al, 2016) en su trabajo de investigación. Sin embargo, el acudir a fuentes externas se hace de manera separada y netamente por voluntad de los estudiantes universitarios.

Ahora si este proceso se canalizara y en lugar de ver personas externas enseñando un determinado tema, los estudiantes tuvieran a sus propios profesores como exponentes de las áreas a consultar; podríamos crear conocimiento alterno para que los alumnos dentro y fuera de la clase puedan consultar cuando tengan dudas o solo con el simple hecho de revisar sus redes sociales puedan recibir una mini explicación o infografía sobre el tema a estudiar (Drakidou, 2018). Esto se conoce como micro

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

20

aprendizaje (Salinas, y Marín, 2014) y consiste en la creación de píldoras de aprendizaje por parte de los docentes, estas píldoras se podrían crear no solo con videos en YouTube, sino también de contenidos multimedia ya sean imágenes, GIFs, videos cortos, etc.

En mi caso como docente de inglés, es de vital importancia contar con material extra para que mis estudiantes puedan entender o consolidar su conocimiento. También es necesario entender que solo con el tiempo de las clases en el colegio no es suficiente para ser competente en un idioma. Por esta razón al igual que Bernackia et al., (2020) veo en el micro aprendizaje la herramienta para fragmentar la carga de información que tenemos durante los periodos escolares y así tener contenidos mucho más prácticos para el estudiante sin necesidad de estar en clase y al alcance de todos ya sea que se publiquen en Instagram, Facebook, TikTok, YouTube o cualquier otro canal. De acuerdo con lo anterior, este proyecto busca darle solución al problema de bilingüismo que Colombia está atravesando en estos momentos sin alterar el tiempo de descanso que tienen nuestros estudiantes, en otras palabras, educación formal en ambientes informales.

En la práctica es un hecho que fuentes de información como YouTube han ayudado a muchos estudiantes principalmente en contextos universitarios a resolver sus dudas, sin embargo, ¿De qué manera el micro aprendizaje mejoraría el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de sexto grado de un colegio privado de Bucaramanga?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Proponer una estrategia de micro aprendizaje basada en una plataforma de comunicación virtual como estrategia de refuerzo de la comprensión lectora y mejoramiento del

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

21

rendimiento académico en el nivel de inglés de los estudiantes de sexto grado en un colegio privado de Bucaramanga.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de inglés en los estudiantes de sexto grado en un colegio privado de Bucaramanga.
- Diseñar una estrategia de micro aprendizaje soportada en una plataforma de comunicación virtual que mejore el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en un colegio privado de Bucaramanga.
- Implementar la estrategia diseñada en el área de inglés de los estudiantes de sexto grado en un colegio privado de Bucaramanga de manera asincrónica.
- Evaluar la estrategia implementada mediante una prueba de inglés en los estudiantes de sexto grado en un colegio privado de Bucaramanga.

Hipótesis

Existe una diferencia estadísticamente significativa en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de sexto grado que utilizaron una estrategia tradicional y los estudiantes que utilizaron el micro aprendizaje.

Justificación de la investigación

Teniendo en cuenta lo evidenciado en la Tabla 1 y la Tabla 2, se hace imperativo que desde las aulas se pueda detener esta tendencia y lograr paulatinamente una mejoría en el nivel de inglés de los estudiantes en Colombia. Si bien hay problemas de fondo como la pobre cobertura educativa y tecnológica en el país (OCDE, 2019), como también la ausencia de docentes aptos para la enseñanza del

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

22

inglés en los colegios (MEN, 2005), es tiempo de tomar las medidas necesarias para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico en el idioma extranjero.

Debido a la pandemia, la inclusión de la virtualidad a la educación se aceleró (Gutierrez-Moreno, 2020). Hoy en día aun después de superar la crisis sanitaria provocada por el virus, los estudiantes necesariamente están en contacto con ambientes virtuales a través de dispositivos electrónicos en su día a día ya sea en las clases, en las tareas o simplemente en actividades de ocio, lo cual ha llevado a ser un factor de distracción a la hora de estudiar para la mayoría de estudiantes como lo afirmaba Restrepo (2020).

Lo anterior se puede confirmar con las Encuestas de Calidad de Vida tanto en el 2019 (pre pandemia) y en el 2021 (post pandemia) llevadas a cabo por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Como se muestra en la Tabla 5, en el departamento donde se hizo la intervención el porcentaje de hogares con internet en el 2019 era de 60% y con internet móvil en el 2019 era de 38.4%, lo cual evidencia que para ese año un bajo porcentaje de la población de Santander contaba con servicio de internet fuera de sus casas.

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

Tabla 5

Proporción de hogares que poseen conexión a Internet y según tipo de conexión Total nacional y por departamentos 2019

DEPARTAMENTO	Hogares con Internet (%)	Hogares con Internet - Fijo (%)	Hogares con Internet - Móvil (%)
Total Nacional	51,9	39,5	26,2
Amazonas	9,9	0,9	9,4
Antioquia	59,9	46,0	25,3
Arauca	25,8	12,4	17,0
Atlántico	50,1	37,5	23,0
Bogotá D.C.	74,9	69,2	32,4
Bolívar	30,9	24,6	13,6
Boyacá	35,5	22,2	22,8
Caldas	46,3	38,3	18,5
Cauca	38,7	18,3	26,4
Casanare	39,3	21,5	26,7
Cesar	30,8	19,0	15,3
Chocó	35,7	23,5	15,6
Chocó	16,6	12,3	6,7
Córdoba	28,7	17,9	15,5
Cundinamarca	48,7	32,7	31,2
Guainía	16,1	4,9	12,6
Guaviare	24,6	9,2	18,4
Huila	36,1	26,1	19,8
La Guajira	21,0	8,8	14,8
Magdalena	36,9	24,6	16,6
Meta	55,2	36,0	33,8
Nariño	36,8	17,6	23,7
Norte de Santander	45,1	31,8	20,0
Putumayo	18,7	11,8	9,9
Quindío	57,9	49,1	25,0
Risaralda	66,6	49,5	37,3
San Andrés	18,8	8,4	13,0
Santander	60,0	41,7	38,4
Sucre	23,1	14,9	11,1
Tolima	51,0	31,7	29,8
Valle del Cauca	69,4	52,6	37,6
Vaupés	2,0	0,0	2,0
Vichada	5,2	2,3	3,3

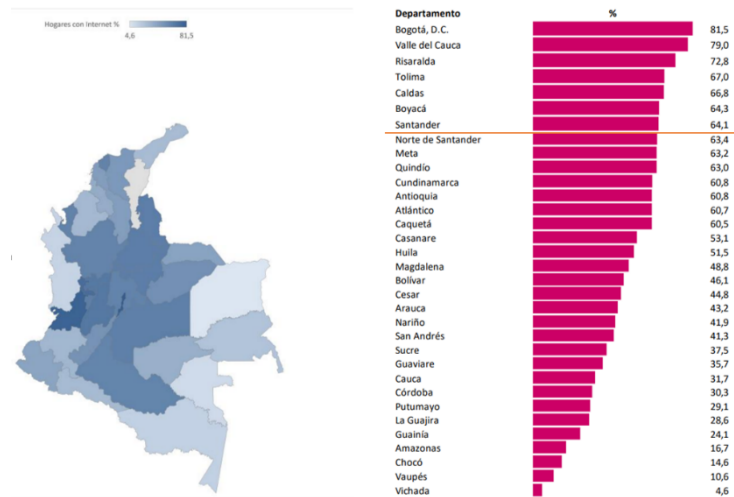
Nota. Datos tomados de DANE, Encuesta de Calidad de Vida – ECV (2019)

Ahora si estos anteriores resultados se contrastaran con los obtenidos en la encuesta del 2021, es visible el aumento en el uso de internet en los hogares; ya que en el departamento de Santander del 60% de cobertura en internet hogar en el 2019 pasa al 64.1% en el 2021 como se observa en la Tabla 6 y el mismo DANE (2021) muestra cómo fueron las intensidades horarias al día de los usuarios de internet en el departamento (Tabla 7), los medios usados para su conexión a internet (Tabla 8) y finalmente cuáles fueron sus usos más frecuentes según el dispositivo en el mismo año (Tabla 9).

Tabla 6

Proporción de hogares con conexión a Internet Total nacional, Departamental, Cabecera y Centros poblados y rural disperso 2021

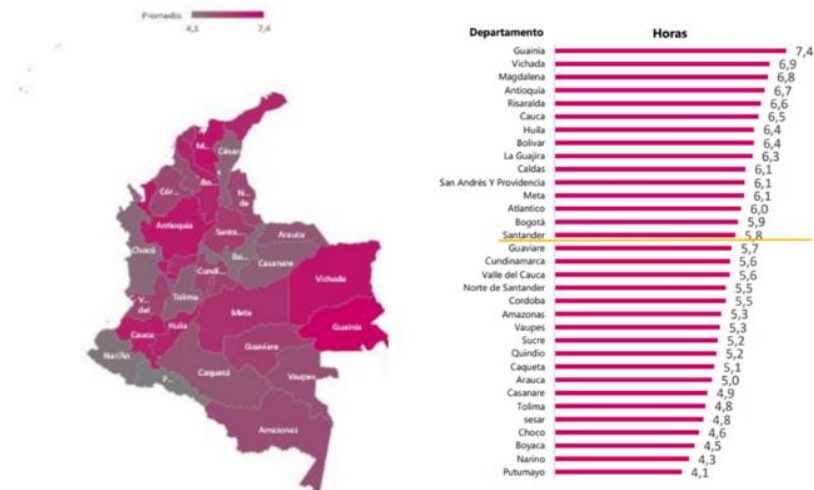
Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga



Nota. Datos tomados de DANE, Encuesta de Calidad de Vida – ECV (2021)

Tabla 7

Promedio de horas al día que una persona dedica al uso de Internet Total nacional, Departamental, Cabecera y Centros poblados y rural disperso 2021

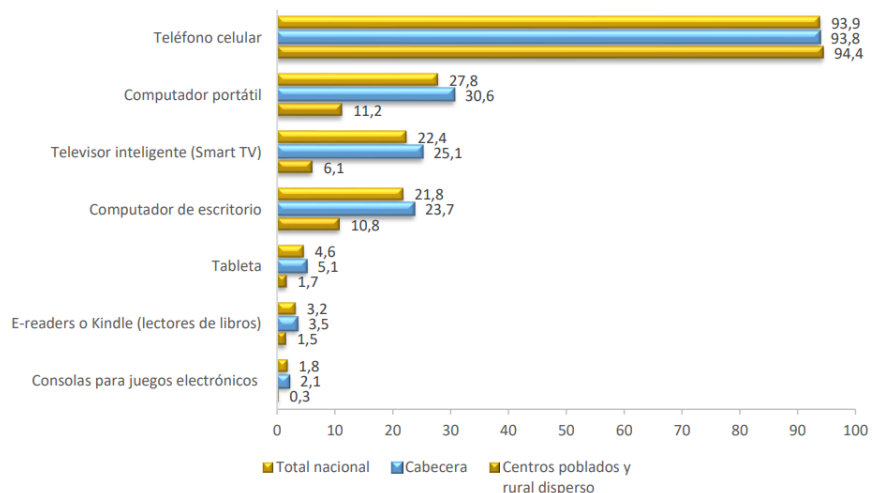


Nota. Datos tomados de DANE, Encuesta de Calidad de Vida – ECV (2021)

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

Tabla 8

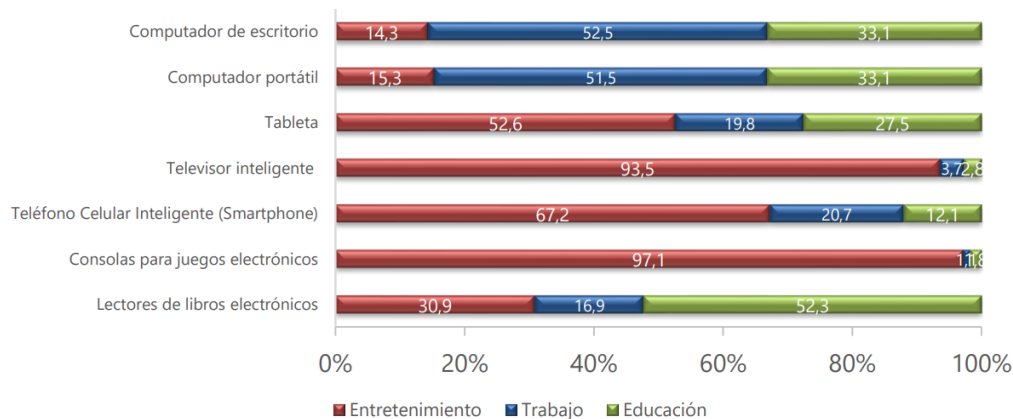
Proporción de las personas de 5 y más años que usaron Internet, según dispositivos de acceso Total nacional, Cabecera y Centros poblados y rural disperso 2021



Nota. Datos tomados de DANE, Encuesta de Calidad de Vida – ECV (2021)

Tabla 9

Distribución de las personas de 5 y más años que utilizaron dispositivos para acceder a Internet según finalidad de uso Total nacional 2021



Nota. Datos tomados de DANE, Encuesta de Calidad de Vida – ECV (2021)

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

26

Según las anteriores estadísticas, se puede decir que el plantear una posible solución a los bajos niveles de inglés por medio de los dispositivos electrónicos que usan los estudiantes tendría gran relevancia ya que se evidenció el aumento del uso de estos dispositivos en los últimos años, al igual que su principal uso en sus celulares es el entretenimiento. Por lo tanto, el aprovechar esa distracción logró la incorporación de cortos/pequeños contenidos académicos en las actividades de ocio de los estudiantes por medio de esta tecnología.

Cabe resaltar que el presente estudio propuso usar la tecnología y características existentes en la población seleccionada como medio de impacto en su rendimiento académico. Una de estas características era que la mayoría de los estudiantes compartían una plataforma de voz en común, la cual usaban desde el aislamiento social para comunicarse con sus pares mientras jugaban en línea. Dicha plataforma es Discord la cual fue usada como medio de intervención con los estudiantes.

Si se hacía esto, los estudiantes no serían los únicos que se beneficiarían al poder repasar o aprender cosas relacionadas con sus actividades académicas sin estar en el colegio o en ambientes virtuales educativos, sino también el docente debido a que no tendría que diseñar o crear talleres de profundización o en casos más avanzados evaluaciones de recuperación y si lo vemos desde una macro perspectiva este material podría ser usado no solo dentro de toda la comunidad educativa del colegio donde se haría el proyecto, sino también se podrían beneficiar otros estudiantes de otras instituciones al estar los contenidos disponibles en la red.

También es importante resaltar que el alejarnos de la escuela tradicional y empezar a trabajar en otros ambientes y de otras formas es lo que hace que micro aprendizaje sea una gran ventana de opciones para explorar en el campo académico. Así mismo, los docentes no tendrían que estar disponibles para dar

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

27

una retroalimentación inmediata cada vez que el estudiante lo requiera, por esta razón tener estos contenidos o píldoras de conocimiento disponibles al alcance de todos en los ambientes virtuales ya mencionados puede ser ese factor agregado para nuestra práctica docente. Entonces, sin importar la hora, lugar o fecha el estudiante va a encontrar esa respuesta a su inquietud generada o esa guía para que sea usada en otros contextos probablemente sea para hacer tareas, desarrollar exámenes o dudas que se presenten mientras se estudia.

Capítulo II: Marco De Referencia

Antecedentes

Como se presentó en el capítulo anterior, es necesario resaltar la importancia que tiene diversificar los métodos de estudio de nuestros estudiantes durante esta etapa de trabajo virtual debido a la pandemia. Si bien menos de la mitad de los colegios ya están implementando un aprendizaje híbrido (MEN, 10 de septiembre de 2021), lejos de regresar a los métodos tradicionales de enseñanza, los recursos tecnológicos llegaron para quedarse (Oróstegui, 23 de Noviembre de 2020).

Por lo anterior, es pertinente mencionar cómo desde el conectivismo se fundamenta el desarrollo de esta investigación y que finalmente establece relaciones con el micro aprendizaje, que son las bases por las cuales se hace viable este proceso investigativo. No sin antes revisar los contextos globales en los cuales se relacionan los objetivos propuestos en esta investigación y finalmente hacer una breve descripción de las principales normas en las cuales se rige este trabajo.

Plataformas en la educación

Odinokaya et al. (2021) Realizaron una investigación llamada "Using the Discord Application to Facilitate EFL Vocabulary Acquisition", la cual se llevó a cabo en una universidad en Rusia y cuyos objetivos principales eran investigar si la aplicación Discord puede ser usada para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de vocabulario de inglés como lengua extranjera (EFL) y también investigar si los estudiantes encontraban Discord como una aplicación útil para el aprendizaje de vocabulario.

El estudio se llevó a cabo con 80 estudiantes (17-19 años) de primer año de dos carreras relacionadas con los idiomas entre ellos el inglés. Los estudiantes todos eran hablantes nativos de ruso y su nivel de inglés era intermedio (B1-B1+). Se dividieron estos estudiantes en dos grupos (control y

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

29

experimental) de 40 estudiantes aleatoriamente seleccionados. Las clases se dieron con el mismo número de horas, temas y docente. Sin embargo en el grupo experimental se incorporó el uso de Discord para trabajar todas las habilidades a evaluar en el área: habla, lectura, escritura y escucha, para evidenciar el impacto de la estrategia, los estudiantes fueron sometidos a dos exámenes de conocimiento uno inicial y otro final y también fueron encuestados los estudiantes del grupo control para saber cuáles eran sus percepciones de la actividad implementada.

Los resultados revelaron que la forma sugerida de usar Discord, puede influenciar positivamente a la adquisición de vocabulario de EFL, también se recomendó que Discord sea usada como una herramienta de enseñanza de vocabulario para reforzar los contenidos y actividades realizadas en clase, lo cual va de la mano con lo que se propone en este trabajo de investigación salvo que no se trabajara con vocabulario sino con temas gramaticales en general.

Por otro lado, en República Dominicana en el 2013 en un grado décimo con 50 estudiantes entre los 14 a 17 años en el área de Geometry de un centro privado de clase media alta, Cruz (2015) desarrollo su tesis doctoral “Uso de las redes sociales para la resolución de problemas matemáticos en estudiantes no universitarios. Una experiencia”. La cual fue una investigación acción de corte mixta donde la variable independiente era el uso de las redes sociales y la dependiente era el rendimiento académico. EL trabajo buscaba analizar la implementación del uso de las redes sociales en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes no universitarios y sus conclusiones fueron que tanto en las percepciones como en el rendimiento pre-test post-test hubo un incremento de las variables.

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

30

El estudio se desarrolló en EDMODO² en un grupo cerrado, lo cual se asemeja a lo que se plantea en este proyecto de investigación, la única diferencia es que se propone desde una plataforma de chat y voz y no desde una red social como tal.

Coronel et al. (2020) estuvieron investigando a principios de la pandemia sobre “Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la pandemia del COVID-19”, fue un estudio de caso con 58 docentes de diferentes establecimientos educativos y con 200 estudiantes de primero y segundo de bachillerato de un mismo colegio de la ciudad de Azogues, Ecuador, su objetivo principal era identificar el uso y manejo de herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la pandemia de Coronavirus COVID-19 en este país. Esta investigación fue descriptiva no experimental y de carácter transversal en la cual se realizaron una serie de encuestas. En su momento se determinó que los docentes estaban migrando a nuevas plataformas educativas sin tener en cuenta los pre-saberes de los estudiantes, por lo tanto esta investigación desde sus análisis plantea el uso de herramientas más familiares a los estudiantes y así no presionarlos a usar diversas herramientas que cambian rápidamente con el pasar del tiempo.

Teniendo en cuenta esta información y los usos que se le ha dado previamente a una plataforma inicialmente de juegos, se evidencia que los estudiantes ya usan ciertas herramientas y deberíamos nosotros como docentes aprovechar estos medios para acercar el conocimiento a los estudiantes sin que el cambio sea drástico para su entorno.

En Sibaté, Cundinamarca, Colombia, Jiménez (2012) en su tesis de maestría “Red Social Facebook, como un escenario para la socialización del conocimiento disciplinar” buscaba solucionar o

² Red social educativa tipo Facebook

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

31

crear alternativas a la creciente problemática que se está percibiendo en los estudiantes ya que debido a la pandemia dedican mucho tiempo frente a la computadora en actividades de ocio y al igual que el presente trabajo de investigación, buscó canalizar estos escenarios virtuales en pro del conocimiento y las comunidades de práctica virtuales. El estudio se desarrolló con los estudiantes del grado décimo de la IED Pablo Neruda de Sibaté, especialmente para utilizarlas en la adquisición de competencias ciudadanas de convivencia y paz. El método utilizado se basó en el enfoque cualitativo – etnográfico, el cual pretendía entender cómo el análisis de estos comportamientos virtuales requiere de tener herramientas metodológicas que permitan hacer una lectura muy clara del fenómeno analizado. Se usó la observación participante, el diario de campo y la entrevista no estructurada.

Los principales resultados de la investigación fueron los altos niveles de participación y aceptación del uso de herramientas sociales ajenas a lo académico en el aula de clase como lo es Facebook. Se pudo observar cómo estos escenarios virtuales fueron ideales para establecer procesos de enseñanza – aprendizaje, lo cual al igual que los anteriores antecedentes ayudan a validar esta propuesta de usar plataformas virtuales populares entre la población elegida para este proyecto.

Aprendizaje híbrido

Ramos (2018) con su trabajo de investigación “La metodología blended learning y el logro de aprendizaje en comprensión de lectura en inglés en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa independencia americana” quiso determinar la influencia de esta metodología en los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución en Arequipa, Perú. Su trabajo estaba dentro del enfoque cuantitativo, nivel de investigación descriptivo, y diseño de investigación descriptivo-

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

32

comparativo y recolección de datos longitudinal, con una muestra conformada por dos grupos de 109 estudiantes de quinto año de secundaria uno en el 2016 y otro en el 2017.

Sus principales aportes a esta investigación fueron los resultados que obtuvo dicha implementación: en el año 2016, el 67.89% de los estudiantes habían alcanzado el umbral del nivel esperado o superior al finalizar su proceso y en el año 2017, se observa que el 92.66% alcanza los mismos niveles que el año anterior. Lo cual es un precedente demasiado importante ya que da pie a esperar posibles resultados al finalizar la intervención de la presente investigación teniendo en cuenta que se va a trabajar de manera híbrida (presencial y virtual) con los estudiantes.

Molano (2017) en su tesis de maestría “Formando alfabetizaciones en la enseñanza del inglés a través de actividades aprendizaje mixto y Facebook” en la cual intentó involucrar a un grupo de estudiantes de undécimo grado utilizando aprendizaje híbrido y Facebook para incrementar sus capacidades en inglés fortaleciendo las habilidades de lectura y escritura, en la Escuela Venecia, que se encuentra en el sur de Bogotá. Molano (2017) usaba inglés como lengua extranjera en sus clases, y usaba Facebook para aplicar los conocimientos adquiridos en clase mediante el uso de activadores de conocimiento (imágenes, videos, lecturas, etc.) de esta manera sus estudiantes veían el contenido e interactuaban con la profesora y con sus compañeros de clase en inglés.

Se realizó una investigación acción de estudio cualitativo con 36 estudiantes de un colegio público, las herramientas de recolección de datos fueron el trabajo de los estudiantes en forma de fotos o audios (comentarios en publicaciones en Facebook e intervenciones en el aula), notas de campo y entrevistas. En sus hallazgos más representativos en función al presente proyecto de investigación, se pudo evidenciar que estudiantes estaban más comprometidos con su proceso de aprendizaje y estaban

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

33

motivados para aumentar su conocimiento del inglés y al mismo tiempo su capacidad de lectura también mejoró porque generalmente estaban en contacto con información escrita (publicaciones del docente y comentarios de sus compañeros en inglés), lo cual soporta el uso de varias formas de introducir la información en estos canales virtuales que también es lo que propone este proyecto.

En el estudio titulado “Aprendizaje móvil híbrido invertido como herramienta para la enseñanza de las matemáticas” Márquez (2019) quiso conocer cómo el material multimedia alternado con las aplicaciones móviles, motivado por el aprendizaje colaborativo y el entorno virtual de aprendizaje, impactan positivamente en el rendimiento académico y mejora la actitud del alumno frente a las matemáticas, para esto se realizó una investigación cuantitativa descriptiva con diseño experimental y alcance descriptivo, en la Universidad de Cundinamarca, Colombia en el primer semestre de Ingeniería de Sistemas, extensión Chía. Participaron 38 estudiantes de la carrera y se emplearon tres métodos principales de recolección de información: entrevista, observación y encuesta.

Se demostró que el método elegido fue efectivo con un porcentaje significativo de estudiantes aprobados frente a semestres anteriores. Con este resultado se evidencia que con la implementación combinada del aprendizaje móvil e híbrido y la clase invertida, son opciones para considerar en la enseñanza de las matemáticas, como se puede observar, el uso de herramientas alternas a las clases presenciales ayuda a la consolidación de los contenidos enseñados en varios campos como se ha evidenciado tanto en esta investigación como en las anteriormente mencionadas, por lo tanto se espera que tenga una eficacia similar en el presente trabajo.

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

34

TIC en la educación

Rodríguez (2014) en su tesis de maestría titulada “Uso de la multimedia en prácticas pedagógicas extra clase en el área matemática en 6° grado de educación básica” buscaba evaluar hasta qué punto el uso de la multimedia en actividades extra clase influye en los resultados académicos y el desarrollo de competencias en el área de matemática, en estudiantes de 6° en una institución educativa de Cali Colombia, fue una investigación-acción de enfoque cualitativo se tomó como muestra, a 20 estudiantes del grado 6°, los instrumentos de recolección de datos fueron la entrevista semiestructurada focalizada, pruebas diagnósticas, recursos multimedia y prueba final.

Con los resultados obtenidos se logró demostrar la validez del supuesto teórico de investigación, con la aplicación de la multimedia se logró mejorar el desarrollo competencias, los resultados de las pruebas SABER en el área de matemática y reducir el índice de reprobación. De igual manera al ser una estrategia asincrónica, los estudiantes mostraron un mayor compromiso y se notó el desarrollo de la autonomía y la apropiación de su proceso de aprendizaje, lo cual evidencia que de por si el uso de multimedia funciona como método alternativo de aprendizaje a eso sumándole la evidencia de éxito las redes sociales y el modelo híbrido fortalece este proyecto.

En su tesis de maestría llamada “Uso de medios de tecnología digital, interactivos y audiovisuales como elementos socializadores del conocimiento disciplinar en el proceso de adquisición de una segunda lengua” Briceño (2012) buscaba determinar si el empleo de los medios de tecnología digital, interactivos y audiovisuales, como forma de difusión del conocimiento en el proceso de enseñanza–aprendizaje, favorecía la adquisición de una segunda lengua en los estudiantes de una institución educativa pública en el municipio de Guadalupe, Santander, Colombia (secundaria). Fue un

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

35

estudio experimental con un método mixto que resultó con el favorecimiento del aprendizaje del inglés debido a la motivación suscitada por las TIC. Se emplearon instrumentos como entrevistas, observación directa, diario de campo, encuestas, el proyecto de tipo experimental descriptivo se implementó en jóvenes entre los 11 y los 18 años, aulas de 25 a 33 estudiantes promedio, la sede contaba con recursos tecnológicos limitados como un proyector, un televisor y un DVD además de una sala de 10 computadores. Se vio una notable mejoría tanto en el rendimiento académico como su actitud hacia el idioma.

Aunque sus recursos eran limitados se notó que así sean pocas las herramientas tecnológicas que se usen, las iniciativas de este tipo van a tener un impacto positivo en los estudiantes por más mínimas que sean. Tal como se ha visto en el mundo y en el ámbito nacional, en el sector regional también se ve viable el uso de las TIC en la educación.

“Estrategias innovadoras mediadas por las TIC para mejorar el desempeño académico en clase de matemáticas en inglés para 5º grado” fue el título de la tesis de maestría de Ardila (2017) en la cual intentaba resolver cómo haciendo uso de estrategias innovadoras mediadas por las TIC se puede mejorar el desempeño académico de los estudiantes de quinto primaria de un colegio privado Calendario B ubicada en Floridablanca, Santander, Colombia durante el año escolar 2016-2017. Se eligieron dos grupos 5A (grupo control) y 5D (grupo experimental), fue una investigación cuantitativa la cual se distinguía por tener un examen inicial y otro final para medir las variables en este proyecto de investigación donde los estudiantes después de ver todos los contenidos de los módulos y los aprendizajes logrados durante el año escolar en clase de matemáticas en inglés los estudiantes se les asigno perfiles de docentes en las plataformas institucionales para crear recursos alusivos a los

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

36

contenidos y temas vistos. Dentro de los recursos creados por los estudiantes, fue posible encontrar: presentaciones, videos, páginas web, foros, evaluaciones online, juegos, etc.

Los resultados fueron satisfactorios a lo que se esperaba, junto con lo anterior, en la metodología de este trabajo de investigación se plantea una estructura similar a la de la hecha por Ardila (2017) en su trabajo ya que se va a realizar un pre-test, la intervención y finalmente un post-test y la muestra de la investigación es de similares características.

Finalmente se tendrá en cuenta el trabajo de maestría de Puentes (2020) con su proyecto “fortalecimiento de la competencia comunicativa de inglés, en los estudiantes de sexto grado del instituto caldas, a través de una estrategia didáctica mediada por las TIC” el cual consistía en fortalecer la competencia comunicativa en inglés, a través de una estrategia didáctica mediada por las TIC en un colegio privado de Bucaramanga, Santander, Colombia. Este trabajo fue una investigación-acción que contaba con 30 estudiantes correspondientes al Grado Sexto A. Algunos de los métodos de recolección de datos fueron la observación, encuesta y categorización.

La intervención se hizo con varias páginas web para incentivar la habilidad oral de los estudiantes y se encontró que un punto clave del éxito de la intervención fue la incorporación de herramientas que sean fáciles de usar y que los estudiantes tuvieran afinidad con la misma. Por lo tanto se valida el uso de la aplicación Discord en esta intervención, ya que se evidencia el uso de la misma por parte de la población muestra.

Marco contextual

Se trabajará con los estudiantes de sexto grado de un colegio privado en Bucaramanga, Santander, Colombia. Los estudiantes tienen entre 12 y 15 años de edad, la mayoría de ellos usa su

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

37

tiempo libre para jugar o ver series en dispositivos electrónicos. Durante la pandemia ellos se comunicaban por medio de la plataforma Discord para jugar en línea con sus compañeros, todavía la siguen usando para jugar. Son muy receptivos a la hora de trabajar con herramientas que impliquen el uso de internet. Inicialmente se plantea trabajar con todos los estudiantes del grado sexto (172), sin embargo se tendrán en cuenta los criterios de selección final que serán descritos en la metodología de la presente investigación.

Desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) (Colegio Cooperativo Comfenalco, 19 de noviembre 2021) se plantea que los estudiantes deben tener una mentalidad “moderna, con capacidad para utilizar creativamente las nuevas tecnologías para acceder a la universalización”, el perfil del docente debe “de acuerdo a los estándares y los logros planteados desarrollar junto con los estudiantes el proceso para alcanzar las metas” y en cuanto al área de inglés se orienta “fundamentalmente a diseñar y aplicar estrategias para consolidar en el estudiante mejores niveles de desempeño en el dominio de la Lengua Extranjera”. Por lo tanto lo contemplado en este proyecto también va acorde a lo estipulado en el PEI de la institución al desarrollar estrategias para alcanzar la mejoría académica en el área de inglés por medio de soluciones tecnológicas.

Por otra parte, el PEI del colegio también estipula la forma en que se debe abordar las clases en la Tabla 10. Por lo tanto; debido a que el nivel de inglés en el cual se encuentran la mayoría de los estudiantes de sexto grado está en A1.2, según la distribución, se debe dar mayor importancia a la parte estructural del idioma. Es por esta razón que el proyecto por medio de los refuerzos educativos usando el micro aprendizaje desarrolla solo el aspecto gramatical y de vocabulario de la lengua y no se trabajan

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

por habilidades ya que desde un inicio el presente proyecto planteó aumentar el rendimiento académico y no una habilidad en especial.

Tabla 10

Tabla de criterios de evaluación del colegio según su nivel de proficiencia

	STARTER	BASIC	PRE- INTERMEDIATE	INTERMEDIATE	ADVANCED
FOCUS	GRAMMAR 70% READING 10% SPEAKING 10% LISTENING 10%	GRAMMAR 60% READING 10% SPEAKING 20% LISTENING 10%	GRAMMAR 50% READING 10% SPEAKING 30% LISTENING 10%	GRAMMAR 40% READING 10% SPEAKING 40% LISTENING 10%	GRAMMAR 30% READING 10% SPEAKING 50% LISTENING 10%
LEVEL	A1.1	A1.2	A2	A2.2	B1

Nota. Datos tomados del PEI (Colegio Cooperativo Comfenalco, 19 de noviembre 2021)

Finalmente y señalando las debilidades, posiblemente se encuentran en la transición de los estudiantes de sexto a séptimo, ya que los estudiantes de sexto estudian en la jornada de la tarde con los niños de primaria y también reciben clases con varios docentes de primaria. Cuando estos estudiantes pasan al siguiente grado, sufren varios cambios en su entorno, como estudiar en la mañana, cambio de docentes, cambio de trato afectivo y cambio de estudiantes en su entorno. Por lo tanto lo que se buscó con este proyecto era mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado por medio de refuerzos educativos virtuales para que cuando pasaran a la mañana tuvieran sus conocimientos consolidados para que no se afectara sus notas.

Marco teórico y conceptual

En esta sección se abordarán algunos de los métodos y teorías que pueden fundamentar el uso de las TIC y plataformas online como herramienta para dar soporte a los estudiantes en la consolidación

de las temáticas trabajadas en clase de inglés. También se busca dar relación entre la información contenida en estos apartados con el objeto de estudio (los estudiantes) y el problema que se quiere solucionar (buscar alternativas para el aumento del rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de sexto grado).

Siendo así, se inicia con la descripción de la macro teoría en que está basada este proyecto, la cual respalda el uso de la tecnología para el aprendizaje, enseguida se exponen diferentes metodologías y enfoques que se utilizan para la enseñanza las cuales están directamente relacionadas con esta investigación y finalmente desde el modelo pedagógico del colegio en el cual se escogió la muestra.

Adquisición de una segunda lengua

La enseñanza del inglés puede ser con frecuencia tomada a la ligera por muchas instituciones académicas, sin embargo el no tomar conciencia del enfoque que se quiera dar puede resultar en un proceso de aprendizaje fallido para el estudiante. Es común que dentro del sistema académico del inglés se hable de inglés como segunda lengua (ESL) o del inglés como lengua extranjera (EFL) por sus siglas en inglés; sin embargo es ahí en donde las instituciones cometen errores si no tienen claras estas diferencias tal como lo resalta Brown (2000) refiriéndose a ambos términos:

¿Están los estudiantes intentando adquirir la segunda lengua dentro del medio cultural y lingüístico de la segunda lengua, es decir, en una situación de "segunda" lengua en el sentido técnico del término? ¿O se centran en un contexto de idioma "extranjero" en el que el segundo idioma se escucha y se habla solo en un entorno artificial? (p. 14)

Basados en lo anterior, es claro que para el contexto colombiano donde se va a realizar esta investigación sería un contexto artificial, por lo tanto, se manejará EFL tanto en las clases como en las

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

40

intervenciones. Ya definida la manera de enseñanza, se tendrán en cuenta algunos de los principios que desde la teoría del aprendizaje de la segunda lengua de Krashen (1982) se manejan como lo son: la hipótesis de adquisición-aprendizaje, la hipótesis del input³ y la hipótesis del filtro afectivo. Si bien, desde el enfoque de Krashen (1982) se plantean una serie de etapas y elementos a tener en cuenta en el aula, cabe resaltar que se toman estas hipótesis para practicidad de este estudio teniendo en cuenta que se redireccionarán a un refuerzo académico mas no a una clase como tal.

Hipótesis de adquisición-aprendizaje

Según Krashen (1982), primero se obtiene o se adquiere una serie de información a través de nuestro subconsciente, esta adquisición requiere una interacción significativa para el estudiante, sin necesidad de pasar al campo de lo aprendido ya que para el lingüista se adquiere mucho más de lo que se aprende y también afirma que se requiere de la voluntad del estudiante para llegar a este paso final.

Dadas estas condiciones de aprendizaje, podemos ver que desde Krashen (1982) junto con lo propuesto por Brown (2000) en sus procesos de aprendizaje que se dividen en los siguientes:

Aprender es adquirir o "conseguir", el aprendizaje es la retención de información o habilidad, la retención implica sistemas de almacenamiento, memoria, organización cognitiva, el aprendizaje implica un enfoque activo y consciente y actuar sobre los eventos fuera o dentro del organismo, el aprendizaje es relativamente permanente pero sujeto al olvido, el aprendizaje implica alguna forma de práctica, quizás una práctica reforzada, el aprendizaje es un cambio de comportamiento. (p. 19)

³ Información dada al estudiante por el docente.

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

41

Se puede determinar que justo después de las clases que los estudiantes tengan, en este caso de inglés, la información recibida en esa clase llega al estudiante de manera adquirida como lo dice el lingüista y de alguna forma se retiene en su memoria sin lograr mayores conexiones cognitivas si no se hace una adecuada intervención ya sea por parte del docente o por el mismo estudiante que involucre una interacción activa, consciente y que el estudiante esté dispuesto a hacer para que esa información adquirida pase a una información aprendida y por lo tanto funcional. En este proceso que se propone, se debe entender que lo que se busca con los refuerzos educativos es lograr precisamente las conexiones cognitivas desde otro medio para que el estudiante tenga la oportunidad de recibir la información dada en clase, ya sea para reforzarla o para aquellos estudiantes que no prestaron mucha atención y de esta manera la adquiera de una forma tardía, lo cual para efectos prácticos sirve eventualmente para lo mismo, que los estudiantes puedan aumentar el rendimiento académico en el área de inglés. Ya en lo que respecta a la parte práctica del idioma ya se haría en el salón de clase con las propuestas que el docente de para que se termine de dar el proceso de aprendizaje del estudiante.

Hipótesis del input

Si bien los docentes enseñan para que los estudiantes puedan aprender, Krashen y Terrell dicen lo siguiente: “A pesar de nuestra conclusión de que la enseñanza de idiomas está dirigida al aprendizaje y no adquisición, pensamos que es posible fomentar la adquisición eficazmente en el aula.” (1983, p 27). Como se ha presentado anteriormente en este capítulo, la sola exposición al input no es suficiente. Krashen (1985) mencionó que mientras se aprende una segunda lengua era más importante desarrollar las habilidades de comprensión, ya que sin entender no se puede producir.

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

42

Para lograr que los estudiantes entiendan, desde el input ofrecido por el docente en los refuerzos educativos se manejan algunas características del estructuralismo de Ferdinand de Saussure (1916) como el signo lingüístico y el estudio de la lengua. Ya que para el presente estudio es importante dar el refuerzo no solo en vocabulario sino también en la estructura misma del lenguaje a través del reconocimiento del significante y el significado y sus relaciones con las estructuras de la lengua.

Ellis (1982) resaltaba que en el aula no solo se tenían momentos de enseñanza, sino también de transmisión de información. Por lo tanto desde sus estudios, él señalaba que en el aula hay momentos formales e informales de enseñanza. Esto traído a la luz del presente trabajo de investigación, muestra cómo desde que se imparte la clase en el aula, los momentos informales durante las intervenciones asincrónicas y teniendo en cuenta las interacciones activas, consientes y voluntarias durante las clases, los estudiantes pasan por las etapas señaladas por Krashen (1985) para un aprendizaje real.

Hipótesis del filtro afectivo

Krashen (1982) también mencionaba que si el estudiante se sentía cómodo, no presentaría resistencia al input, podría adquirir más información y voluntariamente se interesaría en aprender el tema como tal. Gracias a las investigaciones previamente mostradas en este capítulo en las cuales se basa este proyecto de investigación, vemos que en todos los trabajos el factor afectivo tuvo un lugar importante en sus conclusiones; esto se dio gracias a la búsqueda de alternativas para apoyar los procesos educativos que se estaban dando en las aulas y en sus hallazgos encontraron que el uso de tecnología en el proceso de formación de los estudiantes facilitaba su aprendizaje ya que ellos encontraban familiar estos dispositivos o herramientas virtuales por lo tanto vemos lo propuesto por Krashen (1982) materializándose en los estudios previos a este trabajo.

Tecnología en la educación

Con el pasar de los años, la educación se ha visto afectada por la llegada de la tecnología. Sin ser directamente o inicialmente para propósitos educativos, ha venido moldeando la forma en que aprendemos y también los diversos usos que les hemos dado a estas herramientas tecnológicas (Siemens y Tittenberger, 2009). Por esta razón, según Siemens (2004) y Downes (2005), la tecnología ha hecho que las relaciones con la información o con las ideas de otras personas como tal sean más cercanas que en el pasado, la interacción y las conexiones que se hacen gracias a la tecnología han cambiado nuestra forma de organización cognitiva.

Siemens (2004) plantea que las personas no solo consumen conocimiento sino también en su proceso de adquisición de ese conocimiento se activan redes neuronales en las cuales sucede la configuración u organización cognitiva y después de mezclar sus conocimientos, ideas, creencias con la nueva información se obtiene un nuevo conocimiento el cual se ve plasmado en las respuestas que el estudiante tiene a las situaciones evaluativas que pueda tener, este último proceso es lo que se busca con el conectivismo según lo dicho por el mismo Siemens en una entrevista (Educacionft, 2012).

Figura 1

Relación del Conectivismo



Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

44

Downes (2007) también mencionó lo siguiente: “... La tesis de que el conocimiento se distribuye a través de una red de conexiones y, por lo tanto, que el aprendizaje consiste en la capacidad de construir y atravesar esas redes” (párrafo 1). A esto se le suma los procesos de aprendizaje de Brown (2000) mencionados anteriormente, las fases del aprendizaje señaladas por Gagne (1970, 1976) y también lo dicho por Freire (1980):

Nadie educa a nadie, los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo; esta es una educación problematizadora, crítica, por ende, liberadora. Hay que estar concienciado para concienciar. No existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella. (pp. 39-43).

Por lo anterior, se evidencia que desde el conectivismo se puede sustentar todo lo propuesto por este trabajo de investigación, también vale mencionar los principios en los cuales se rige esta teoría de aprendizaje de la nueva era propuestos por Siemens (2004) como lo son:

El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones, el aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados, el aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos, la capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado, la alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo, la habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave, la actualización (conocimiento preciso y actual) es la intensión de todas las actividades conectivistas de aprendizaje, la toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. (p. 5)

Aprendizaje significativo

Para Ausubel (1963) el aprendizaje significativo se evidenciaba cuando el estudiante recibía información para él y luego esa información entra en contacto con los pre saberes del estudiante, sin embargo para que logre ser un aprendizaje como tal, dicha información debe ser relevante para las estructuras cognitivas del estudiante y esto se da si se ha tenido en cuenta los saberes existentes en el estudiante para que así se logre la asimilación de la información de forma escalonada.

Pero, ¿Cómo desde nuestra labor como docentes podemos saber que contenido es relevante para las estructuras cognitivas de cada estudiante y así lograr un aprendizaje significativo? Alonso et al. (1997) desde su cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA, plantean 4 rasgos o estilos principales de aprendizaje que son: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. Según ellos, el proceso de aprendizaje implica el uso de estos 4; primero se capta la información (activo), luego se analiza (reflexivo), se abstrae, sintetiza o se combina con los pre-saberes (teórico), y finalmente se practica o se aplica (pragmático). Todos tenemos la presencia de los 4 estilos, sin embargo, cada persona tiene rasgos marcados.

En este trabajo de investigación no se pretende crear una estrategia para cada tipo de aprendizaje, la idea es poder abordarlos a todos por igual en diferentes etapas de la intervención para que cada estudiante pueda lograr todo el proceso y que sea significativo para cada uno de ellos. Martín et al. (2021) también compartieron esta teoría y en su libro “Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora.” Plasmaron lo siguiente:

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales [...] mediante los cuales se asimilan informaciones que luego se pueden aplicar en contextos diferentes a donde se

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

46

aprendieron: que el aprendizaje significa la construcción de nuevas representaciones mentales significativas y funcionales.

Para poder abordar todos estos estilos de aprendizaje, las intervenciones estarán basadas en las siguientes leyes propuestas por Thorndike (1913):

- Ley del ejercicio: cuanto más se practica y repite lo aprendido, más se consolida.
- Ley de la transferencia: los aprendizajes realizados son transferibles a nuevas situaciones.
- Ley de la novedad: las cuestiones novedosas se aprenden mejor que las rutinarias y aburridas.

En el material que se presentara a los estudiantes se tendrá en cuenta la teoría de codificación dual, iniciada por Paivio (1971, 1986), retomada en 1991 por Clark y Paivio y finalmente unida a la parte tecnológica por Mayer (2009). En la cual se destaca el uso de dos canales de adquisición de información las cuales pueden ser visuales y auditivas, según estos autores, la activación de ambos sentidos da como resultado una mayor retención en el estudiante de dicho contenido.

Dicho material tendrá otros escenarios en los cuales los estudiantes puedan practicar y experimentar la misma información dada por el docente en clases pero en diferentes contextos y así lograr una transferencia de conocimiento por parte del estudiante y finalmente ellos tendrán una mini evaluación que tendrá como nombre “reto” en el cual los estudiantes tendrán que responder una pregunta relacionada con el tema visto en el chat. Adicionalmente estos materiales se expondrán a los estudiantes de manera asincrónica por medio de una plataforma (Discord) a la cual ellos ya están familiarizados. Todo esto siguiendo las leyes de ejercicio, intensidad, transferencia y novedad.

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

47

Educación híbrida

Desde los inicios de la educación siempre se han tenido problemas y uno de los más marcados tanto en la antigüedad como ahora es hacer llegar el conocimiento a lugares remotos, con la llegada de la tecnología a los sistemas de comunicación se ha tratado de acortar estas brechas. Con cada innovación tecnológica viene un aporte positivo al flujo de información tanto de manera local como global y es así como desde la antigüedad podemos ver que las personas habían desarrollado formas de aprender tanto sincrónicas como asincrónicas como lo señalaba Aretio (1999).

Con la aparición de medios como la radio, televisión, el teléfono y el internet, la educación ha incursionado en cada uno de esos campos impulsando así la innovación educativa debido a que la educación tradicional tal como la conocemos profesor-estudiante se distorsiona un poco con los modelos a distancia y virtual ya que el docente tiene diferentes roles y no actúa directamente con los estudiantes sino a través de los materiales presentados y el entorno de aprendizaje también cambia significativamente al cambiar el salón de clases por la comodidad del hogar o del trabajo como lo resumía Vivas (2012).

Desde inicios del 2020, la distancia entre el conocimiento y los estudiantes se volvió a ampliar debido a la pandemia del Covid-19 (Organización Mundial de la Salud, 11 de marzo de 2020). Al no contar con espacios presenciales para poder dar clases de forma segura sin aglomeraciones, se optó por usar una vez más la tecnología para superar esta brecha, si bien fue una experiencia nueva para muchos (estudiantes y docentes), se pudo encontrar el equilibrio académico durante esta emergencia sanitaria (Alvarado et al. 2020). Para la mayoría de la población, teniendo en cuenta el contexto colombiano de

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

48

falta de conexión en varios lugares del país y aun dentro de las ciudades como se muestra en lo dicho por Torres y Torres (2020).

Por tal motivo algunos colegios han optado por usar tanto ambientes virtuales como presenciales al mismo tiempo, logrando así una modalidad híbrida para dar solución a las problemáticas actuales (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020, como se citó en Elcolombiano, 22 de junio de 2021). Actualmente en el colegio donde se hizo la intervención de este proyecto, se imparte una educación híbrida, la cual ha traído múltiples beneficios a los estudiantes de la institución. Muchos padres de familia debido a la pandemia perdieron sus trabajos y de esta manera pudieron recortar gastos como el transporte escolar, además de tener seguros a sus hijos en casa.

Ahora en el 2022 en la era post pandemia, aun se tienen estudiantes de manera remota en el colegio. Sin embargo, las razones por las cuales están en sus casas han cambiado, algunos por comodidad y otros por comorbilidades que les impide el desplazamiento al colegio. También el uso de la tecnología ha mejorado los procesos en la institución y esto demuestra que el uso de la tecnología no fue algo pasajero. Por lo tanto durante la intervención de este proyecto fue clave el uso de la tecnología para que los estudiantes estuvieran cómodos mientras recibían la instrucción.

El docente continuara dando instrucción desde su clase, sin embargo en virtualidad el docente propondrá material diseñado para que el estudiante pueda interactuar con el conocimiento fuera del aula, consolidar o activar ese conocimiento previo adquirido en el aula, también se promoverá la realización del mini ejercicio de practica fuera del aula y a los estudiantes que tengan dudas o más preguntas sobre el tema el docente en su clase creará espacios para solucionar dudas o fomentará

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

49

escenarios alternos para que los estudiantes puedan aplicar ese conocimiento y así lograr un aprendizaje activo.

Micro aprendizaje

Kumaravadivelu (2003) señalaba: “La enseñanza tiene como objetivo crear las condiciones óptimas para que el aprendizaje deseado se lleve a cabo en el menor tiempo posible.” (p. 6), en este proyecto de investigación precisamente se busca mejorar o buscar alternativas de estudio para que los estudiantes, que ya vienen trabajando en virtualidad y también empleando la mayoría de su tiempo recibiendo clases y haciendo tareas, puedan estudiar o consolidar su conocimiento sin tener que estar en ambientes académicos todo el tiempo.

Por medio del micro aprendizaje, el cual consiste en la implementación de micro cápsulas de aprendizaje las cuales pueden variar en su forma, pueden ser desde imágenes hasta videos. La idea es que estos últimos sean máximo de 3 minutos para no perder el mensaje que se quiere dar a los estudiantes y no pierdan su concentración y así los estudiantes pueden recibir nueva información o consolidar y repasar la información que ya tienen tal como lo mencionaban Hug (2005) y Salinas y Marín (2014). Se encontró justamente esta alternativa de poder llegar a los estudiantes por medio de la virtualidad usando todos los beneficios de la multimedia, la codificación dual, las leyes anteriormente mencionadas por Thorndike (1913), lo poco invasivas que serían las cápsulas de aprendizaje y la incursión en una plataforma de comunicación dedicada solo para juegos de su uso actual.

Debido a la fragmentación del contenido y siguiendo los principios del conectivismo, se pueden crear más puentes cognitivos para que esos contenidos se puedan aprender mas no solo memorizar a través de las actividades que se proponen desde la presentación y seguimiento de dichas cápsulas de

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

aprendizaje. A continuación se presentará una tabla en la cual Buchem y Hamelmann (2010) resumieron las diferencias entre la enseñanza de macro contenidos y micro contenidos mostrando así que el micro aprendizaje es solo una estrategia más dentro del campo de la educación virtual y con la cual se puede dar una educación formal en contextos informales.

Tabla 11

Macro aprendizaje vs Micro aprendizaje

		Macrolearning	Microlearning
1	Learning context	formal learning	informal learning
2	Time spent	several hours	a few seconds up to about 15 minutes
3	Content type	learning modules, comprising and structuring a broader range of ideas or topics and combining learning objects	microcontent as small chunks of information, focusing on a single definable idea or topic
4	Content creation	content created by subject matter experts, usually with authoring tools	content co-created by learners with Web 2.0 and rapid e-learning tools
5	Content aggregation and fragmentation	learning objects usually need to be combined with other learning objects to enable full understanding; content can be easily split for re-use and restructuring	microcontent units are self-contained as they can be understood without any additional information; microcontent cannot be divided into smaller pieces without the loss of meaning
6	Content retrieval	courses or topics retrievable through a unique URL, however single learning objects are not addressable	microcontent has a unique URL (permalink), which make even small chunks of information retrievable
7	Structure of the learning cycle	hierarchic, sequential, pre-planned structures consisting of a number of units or lessons, each combining a number of learning objects, such as texts, images, audio, video	dynamic, flexible structures created by learners in the process of learning through syndication, aggregation and modification, based on such data as social tags and bookmarks
8	Target group	learners aiming at gaining an insight into topics defined by domain experts	learners aiming at exploring concepts or solving practical problems
9	Learner's role	learners as consumers of content, attempting to build mental structures similar to those of experts	learners as prosumers of content, building own mental structures through exploration and social interaction
10	Learner participation	focuses on learner-content interactions	focuses on social interactions between learners

Nota. Datos tomados de Buchem y Hamelmann (2010)

Marco legal

Después de mostrar los trabajos de investigación en los cuales se apoya el objetivo de investigación del presente trabajo y de revisar los contenidos teóricos los cuales avalan al mismo, se procederá a hablar sobre los contextos legales en los cuales se desarrollara este proyecto.

La educación en Colombia se encuentra reglamentada desde los artículos 67 y 68 de la constitución política (Congreso de la República, 1991), hasta la ley general de educación (LGE) ley 115 de 1994 (Congreso de la República, 1994), entre otros decretos que han surgido con el fin garantizar este derecho. De la misma forma hay lineamientos específicos para cada área, en el caso del área de inglés, se cuenta con los Lineamientos curriculares en idiomas extranjeros (MEN, 1999), Guía 22: Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés (MEN, 29 de septiembre de 2020) los cuales cubren los parámetros establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) (Consejo De Europa, 2002), Leyes y planes de bilingüismo que se han venido creando y modificando durante los últimos años (Ministerio de Educación Nacional, 2013 y Colombia Aprende, 2018). Los estándares básicos y los derechos básicos de aprendizaje (DBA) (Ministerio de Educación Nacional, 2016). Con el fin de regular la presente investigación, a continuación, se presentan los principales parámetros legales a tener en cuenta.

Según la Guía 22 (MEN, 29 de septiembre de 2020) y el MCER (Consejo De Europa, 2002) en Colombia los estudiantes de sexto grado deben estar en el nivel A2.2 que sería el equivalente a Básico 2. Si bien algunos estudiantes de sexto del colegio donde se realizó la intervención cuentan con un A2, la mayoría de estudiantes cuentan con un A1.2. Es decir que se trabajó con estudiantes con un nivel inferior a lo propuesto por el MEN. Adicionalmente se tomó en cuenta la forma de medición del

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

52

rendimiento académico en el área de inglés (comprensión de lectura) hecha por pruebas saber (MEN, 08 de mayo de 2020). Para la parte de la evaluación inicial y final, también se tuvieron en cuenta dos parámetros (literal e inferencial) establecidos en la Guía 22 (MEN, 29 de septiembre de 2020) en su apartado de comprensión lectora.

Como se va a usar la tecnología dentro y fuera del salón de clase, el Ministerio de Educación Nacional (18 de mayo de 2020) reglamentó el uso de las TIC en la educación en Colombia, en su comunicado se destaca “el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida.”

En el colegio en el cual se desarrollará la intervención en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) (Colegio Cooperativo Comfenalco, 19 de noviembre 2021) avala lo planteado en esta investigación sobre el uso de las TIC y menciona su relación y compromiso con la integración de la tecnología en las aulas de clase con lo siguiente:

se enfoca en reconocer la necesidad del uso de la información y de determinar la naturaleza y nivel que esta requiere, así el estudiante da sentido a los aprendizajes adquiridos sobre herramientas tecnológicas, a partir de su correcta aplicación, utilizando el conocimiento tecnológico adquirido para la resolución de problemas académicos y de su entorno, mediante la reflexión crítica de su experiencia, para demostrar habilidades en el uso de las TIC como medio y no como fin, para compartir y construir conocimiento en entornos virtuales, mediante trabajo autónomo y colaborativo con sentido ético y responsabilidad social. (p. 72).

Capítulo III: Metodología

A partir de las investigaciones estudiadas en el capítulo anterior y las bases teóricas analizadas para este proyecto, se eligió la investigación de tipo cuantitativa, específicamente cuasi-experimental, debido a la necesidad de determinar el impacto en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de 6° en un colegio privado de Bucaramanga por medio de refuerzos académicos usando micro aprendizaje. Adicionalmente, se describe los contextos sociales y educativos del grupo control y experimental tomados como muestras. Finalmente se definen los instrumentos de recolección de datos, validación de instrumentos y aspectos éticos dentro del estudio.

Método de investigación

El presente estudio se desarrolló mediante una metodología cuantitativa, la cual “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández et al, 2014, p.15). Se implementó un cuasi experimento cuya variable dependiente fue el rendimiento académico en inglés y la variable independiente (grupo experimental) corresponde uso del Micro aprendizaje: 1) Video 2) Texto, con lo cual se pretendía demostrar que existe una diferencia estadísticamente significativa en el rendimiento académico de los estudiantes que utilizaron una estrategia tradicional y los estudiantes que utilizaron una estrategia mediada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

A inicios del 2022 se revisó el plan de área para el presente año y se seleccionaron los temas a tratar durante la intervención, estos temas fueron los mismos que se vieron en clase y durante la estrategia. Estos temas fueron incluidos en la prueba inicial, dicho examen fue una adaptación de un examen internacional y además un instrumento validado por expertos. Esta prueba fue tomada por los

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

54

cuatro grupos de sexto, después de obtenerse los resultados, Se aplicó la prueba de Levene (1960) para establecer la homogeneidad de los resultados, es decir que no haya diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos de muestra.

Basado en la prueba inicial, la distribución a los grupos experimental y control fue por conveniencia, ya que se tuvo en cuenta en el proceso de distribución el uso de Discord. Entonces, el grupo experimental usará la metodología híbrida usando micro aprendizaje por medio de videos y el grupo control la metodología híbrida con micro aprendizaje por medio de textos continuos. En el segundo periodo escolar del 2022 comprendido entre Mayo y Junio, se realizó la intervención y toma de datos.

La intervención fue dada luego de presentar cada tema en clase, dicha intervención constaba de la exposición a una información fraccionada. Por medio de un video publicado en Discord para los del grupo experimental y por medio de una Guía enviada por correo electrónico para los del grupo control. Luego del tiempo expuesto a la intervención se les aplicó una prueba final a los estudiantes de ambos grupos.

Para analizar la existencia de diferencias significativas entre las medidas del examen inicial y examen final se utilizó la prueba t (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) para muestras relacionadas y muestras no relacionadas y con esto se establecieron los resultados y conclusiones de la intervención.

Población, participantes y selección de la muestra

La población elegida fueron los estudiantes de sexto grado de un colegio privado en la ciudad de Bucaramanga, la cual constaba de 4 grupos, cada uno de a 43 estudiantes aproximadamente y cuyo nivel de inglés en su mayoría era de A1+. La muestra fue seleccionada inicialmente basada en los

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

55

estudiantes que usaban Discord y los que no, sin embargo, al final solo se escogieron a los estudiantes que estuvieron presentes en todas las etapas de la intervención. Debido a que es una muestra por conveniencia tanto por la elección del colegio, grado a intervenir y características de la población.

Al final se trabajó con 90 estudiantes, 45 grupo control y 45 grupo experimental. Los cuales cumplían con los requisitos establecidos. Estaban distribuidos entre los que usaban la plataforma y los que no, los que habían aceptado entrar al canal creado en la plataforma para recibir la información, y los que habían solucionado tanto la prueba inicial como la final.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos y su aplicación

Examen inicial y Examen final: se planteó la realización de dos exámenes de contenido para medir el desempeño de los estudiantes antes y después de la intervención, partiendo de unos ejes temáticos establecidos en la asignatura de inglés de sexto grado. Este examen de contenido fue equivalente para el examen inicial y el examen final, con el fin de medir la evolución de los estudiantes antes y después de la intervención. Dichos exámenes se crearon teniendo en cuenta el examen internacional CAMBRIDGE ENGLISH A2 KEY (KET) (Cambridge University Press & Assessment [Cambridge], 2020), por lo tanto fueron una adaptación de este examen y adicionalmente fueron pasados a revisión por expertos.

Validación de los instrumentos

Se tuvieron en cuenta dos instrumentos de evaluación, un examen inicial y un examen final los cuales fueron una adaptación de un examen internacional y a su vez validados por expertos, adicionalmente se asegurara la equivalencia de ambos para no afectar el resultado de los exámenes.

Aspectos éticos

Para validar el presente trabajo y su ejecución en el colegio privado, se hizo necesario pedir permiso al rector de la institución, el cual muy amablemente firmó la solicitud de permiso⁴. Además de eso, todas las personas que participaron lo hicieron de manera libre y además firmaron un consentimiento informado⁵ el cual fue distribuido a los padres de familia (ya que los estudiantes son menores de edad), se recibieron inicialmente 150 respuestas positivas al consentimiento informado, sin embargo, teniendo en cuenta los criterios de selección de la muestra solo se aceptaron 90. Los datos recolectados fueron meramente cuantitativos y se usaron exclusivamente para propósitos académicos de este trabajo de investigación.

De esta forma, se presenta la estructura de cómo se desarrolló la presente investigación bajo los soportes de referentes bibliográficos y las fases que se llevaron a cabo mediante la construcción y aplicación de los instrumentos de medición que permitieron evaluar lo que se pretendía medir en la investigación y dar paso al análisis de los resultados en el siguiente capítulo.

⁴ Anexo 1 Solicitud de permiso colegio

⁵ Anexo 2 Consentimiento informado

Capítulo IV: Análisis y Resultados

En este capítulo se describirá como fueron las etapas de implementación y recolección de datos, siendo la primera etapa de diagnóstico en la cual los estudiantes tomaron una prueba inicial que contenía los temas a repasar durante la intervención. Dicha prueba fue una adaptación del examen A2 KEY (Cambridge, 2020) en su parte de lectura en donde se evaluaba el conocimiento de inglés respecto a los temas a ver durante las clases antes de la intervención por medio de 13 preguntas de opción múltiple, la adaptación aplicada fue previamente validada por expertos⁶.

Luego, las clases con los temas anteriormente señalados fueron dadas y después fueron repasados por medio de los canales elegidos para esta intervención (Discord⁷ y correo⁸). Finalmente, se dio lugar a una prueba final para conocer si la estrategia implementada fue estadísticamente significativa o no. Los datos más importantes para la investigación serán analizados estadísticamente durante este capítulo.

Análisis de los datos

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico de la presente investigación el cual era - Diagnosticar el nivel de inglés en los estudiantes de sexto grado en un colegio privado de Bucaramanga.; se establecieron dos características importantes antes de diseñar la prueba inicial. Primero, fueron elegidos cuatro temas para evaluar dicho nivel de inglés: *present simple*, *wh questions*, *there is / there are* y *present continuous*. Y segundo, la forma para evaluar también se estableció; ya que el inglés tiene varias dimensiones a tener en cuenta, en esta investigación se tuvo en consideración la

⁶ Anexo 3 Validación por expertos

⁷ Plataforma de mensajería instantánea de chat de voz, video y chat por texto.

⁸ Correo electrónico institucional del colegio a implementar.

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

58

comprensión lectora ya que de esta manera el gobierno colombiano evalúa a sus estudiantes por medio de las pruebas saber (MEN, 08 de mayo de 2020).

La prueba inicial⁹ contó con trece preguntas las cuales eran de opción múltiple de tres opciones y una única respuesta. Estaban divididas en dos dimensiones: literal e inferencial, siendo las literales las que inducían al estudiante a identificar y entender las ideas principales y secundarias y finalmente las inferenciales que llevaban al estudiante a deducir y predecir situaciones que podrían pasar.

Durante la presentación de la prueba inicial que estaba diseñada específicamente para que fuera congruente con el nivel ideal según el Marco Común Europeo (MCERL., 2002) y los lineamientos curriculares en inglés encontrados en la guía 22 del ministerio nacional (MEN, 29 de septiembre de 2020), se evidenció que varios estudiantes tenían falencias en cuanto al vocabulario encontrado en el examen debido a las constantes preguntas al docente sobre este tema.

Después de implementar la prueba inicial, se dio desarrollo al segundo objetivo específico de la investigación el cual era - Diseñar una estrategia de micro aprendizaje soportada en una plataforma de comunicación virtual que mejore el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en un colegio privado de Bucaramanga. Para este diseño, no se pretendía adaptar un método netamente purista. Este proyecto no se basa totalmente en las corrientes naturales o estructurales, sino que se utilizaron principios de ambos que convergen para poder establecer estrategias que usan ambos buscando mejorar el rendimiento académico.

⁹ Anexo 4 Prueba inicial

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

59

El resultado fue la creación de material de refuerzo académico, el cual fue enviado a los estudiantes del grupo control en forma de guía (texto e imágenes) y a los del grupo experimental en forma de video (texto, imágenes animadas y sonido). Con el cual se quería reforzar los contenidos estructurales del idioma y el vocabulario necesario para asociar esas estructuras.

Luego de diseñar la estrategia, se dio desarrollo al tercer objetivo específico el cual era -Implementar la estrategia diseñada en el área de inglés de los estudiantes de sexto grado en un colegio privado de Bucaramanga de manera asincrónica. Se empezó con la intervención por parte del docente, la cual constaba del envío de refuerzos de inglés por medio de canales virtuales, los cuales constaban del grupo control que eran los que recibían la información vía correo electrónico por medio de guías¹⁰, y el grupo experimental, que recibían la información vía Discord por medio de videos¹¹ con la misma información de las guías pero de forma interactiva.

Dicha implementación duró alrededor de cuatro semanas, siendo cada semana el espacio dado para revisar un tema de los mencionados anteriormente y los cuales se distribuían de la siguiente manera: día 1 explicación del tema gramatical – INTERVENCIÓN ASINCRÓNICA REFUERZO video 1 y guía 1, día 2 explicación del vocabulario relacionado con ese tema – INTERVENCIÓN ASINCRÓNICA REFUERZO video 2 y guía 2, y por último, día 3 evaluación del tema – INTERVENCIÓN ASINCRÓNICA retroalimentación de evaluación.

El envío de los repasos se hizo de tal manera que los estudiantes pudieran recibir la información de una forma natural y sin ningún tipo de traba al ser enviada, por esta razón se determinó enviar los

¹⁰ Anexo 5 Guía de refuerzo

¹¹ Anexo 6 Video de refuerzo Discord

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

videos y las guías en horas de la noche entre 8 – 9 pm debido a que los sujetos de estudio se encontraban en sus labores académicas en la jornada de la tarde, salían de clase a las 6 y media y llegaban a sus casas máximo una hora después. A eso había que sumarle que llegaban a comer y luego a disfrutar de su tiempo de ocio el cual lo usaban en los juegos en línea.

Al final de la quinta semana, se implementó la prueba final¹² la cual hace parte del tercer y último objetivo específico de la investigación - Evaluar la estrategia implementada mediante una prueba de inglés enfocada en la lectura con respecto a la temática elegida en los estudiantes de sexto grado en un colegio privado de Bucaramanga. Con el cual se pudo evaluar la estrategia y corroborar la hipótesis planteada al inicio del proyecto.

Resultados

La intervención se estimó para una población total de 168 estudiantes de sexto ubicados en cuatro grados. Sin embargo, debido a los criterios de selección de la muestra final solo quedo una muestra de 90 estudiantes, 45 en el grupo control y 45 en el grupo experimental, que fueron seleccionados por conveniencia partiendo del uso de la plataforma a trabajar “Discord”, la aceptación de la invitación al canal de Discord y la presentación de ambos, prueba inicial y prueba final.

Tabla 12

Estadísticas generales

	Total		Sin intervención		Con intervención	
	Pretest	Post test	Pretest	Post test	Pretest	Post test
Promedio	42.13	54.87	45.9	51.2	38	58.5
min	0	15.4	15	15.4	0	31
0.05	15	23	23	23	15	39
0.25	31	46	31	38.5	23	46
Medidas	39	54	46	54	39	62
0.75	46	62	54	62	46	62
0.95	77	85	85	85	69	85
max	100	92.4	100	85	100	92.4
Desviación estándar	19.71	17.26	20.13	18.35	18.7	15.45

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

Estas fueron las estadísticas preliminares al final de la intervención, a las cuales se les aplicaron una serie de pruebas para probar su validez y confiabilidad. Primero se aplicó una prueba de Levene para para determinar varianzas iguales o homogeneidad.

Tabla 13

Tabla de distribución de resultado prueba inicial

```
. robvar pre_cuanti, by( discord)
```

Discord	Summary of pre_cuanti		Freq.
	Mean	Std. Dev.	
0	45.9111111	20.137959	45
1	38.3555556	18.75337	45
Total	42.1333333	19.717784	90

W0 = 0.26576087 df(1, 88) Pr > F = 0.60748242

Con el anterior resultado, se evidencia que tanto el grupo control como el experimental inician con un conocimiento similar. Si bien el grupo control inicia con una media de 46 y el grupo experimental con 38, estadísticamente hablando esta diferencia no es significativa; por lo tanto se puede decir que ambos grupos son homogéneos a la hora de iniciar con la intervención.

Luego de establecer la homogeneidad de los grupos, se realiza una prueba T de muestras variadas en las cuales se tiene en cuenta los resultados de la prueba inicial versus la prueba final de ambos grupos para establecer la efectividad de la intervención de manera individual.

Tabla 14

Prueba inicial vs Prueba final (grupo control)

```

. ttest Puntuacion if discord ==0, by( momento)

Two-sample t test with equal variances

```

Group	Obs	Mean	Std. Err.	Std. Dev.	[95% Conf. Interval]	
Inicial	45	45.91111	3.00199	20.13796	39.861	51.96122
Final	45	51.22	2.735459	18.35001	45.70705	56.73295
combined	90	48.56556	2.038751	19.34129	44.5146	52.61651
diff		-5.308889	4.061364		-13.38	2.762218

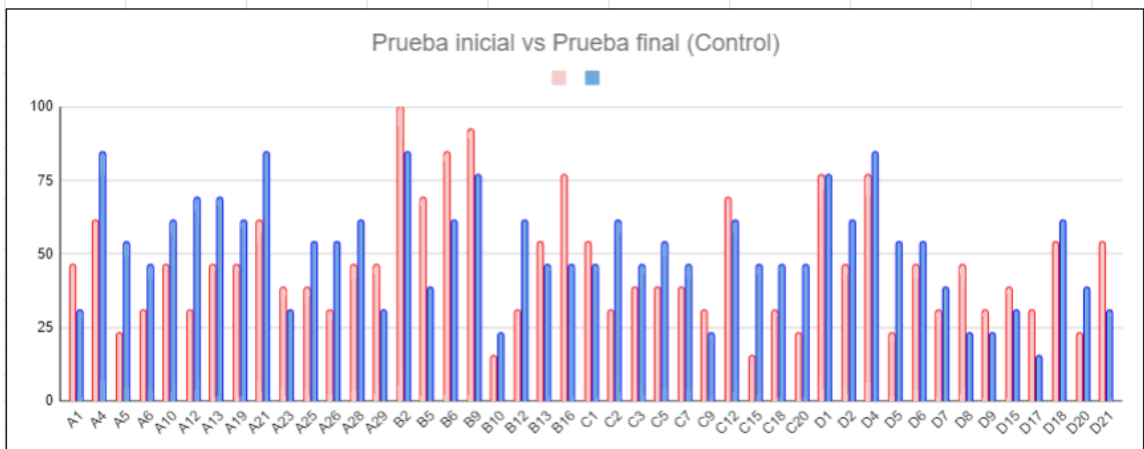
diff = mean(Inicial) - mean(Final) t = -1.3072
 Ho: diff = 0 degrees of freedom = 88

Ha: diff < 0	Ha: diff != 0	Ha: diff > 0
Pr(T < t) = 0.0973	Pr(T > t) = 0.1946	Pr(T > t) = 0.9027

Realizada la prueba T, se encuentra que el valor de p es >0.05, por lo tanto, se puede decir que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre el resultado de la prueba inicial y la prueba final en el grupo control. Sin embargo, en la siguiente gráfica se evidencia que aunque si existe una mejoría en el resultado de la prueba final, esta no es significativa en términos estadísticos.

Figura 2

Prueba inicial vs Prueba final (grupo control)



Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

Por otra parte, en la prueba T efectuada al resultado de la prueba inicial y prueba final del grupo experimental si se puede evidenciar una diferencia estadísticamente significativa como lo se puede ver en la tabla y en la gráfica.

Tabla 15
Prueba inicial vs Prueba final (grupo experimental)

```
. ttest Puntuacion if discord ==1, by( momento)

Two-sample t test with equal variances
```

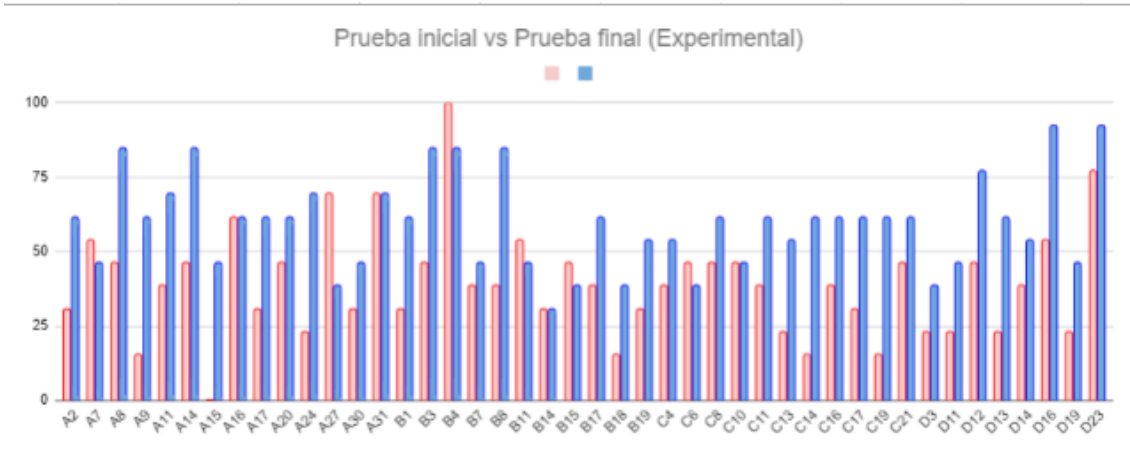
Group	Obs	Mean	Std. Err.	Std. Dev.	[95% Conf. Interval]	
Inicial	45	38.35556	2.795587	18.75337	32.72142	43.98969
Final	45	58.51556	2.30253	15.44584	53.87511	63.156
combined	90	48.43556	2.09381	19.86362	44.2752	52.59591
diff		-20.16	3.621734		-27.35743	-12.96257

```

diff = mean(Inicial) - mean(Final)
t = -5.5664
Ho: diff = 0
degrees of freedom = 88

Ha: diff < 0           Ha: diff != 0           Ha: diff > 0
Pr(T < t) = 0.0000    Pr(|T| > |t|) = 0.0000    Pr(T > t) = 1.0000
    
```

Figura 3
Prueba inicial vs Prueba final (grupo experimental)



Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

Como el valor de p es < 0.05 se puede decir que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados de la prueba inicial y la prueba final en el grupo intervención. En el grupo intervención el cambio de media fue de 38.4 al momento la prueba inicial y a 58.5 en el momento de la prueba final, una diferencia de 20 puntos.

Y finalmente se hizo una prueba T para muestras no relacionadas la cual ayuda a visualizar la diferencia entre la eficacia de ambos grupos en los resultados de las pruebas finales.

Tabla 16

Prueba final (Control) vs Prueba final (Experimental)

```
. ttest post_cuanti, by( discord)

Two-sample t test with equal variances
```

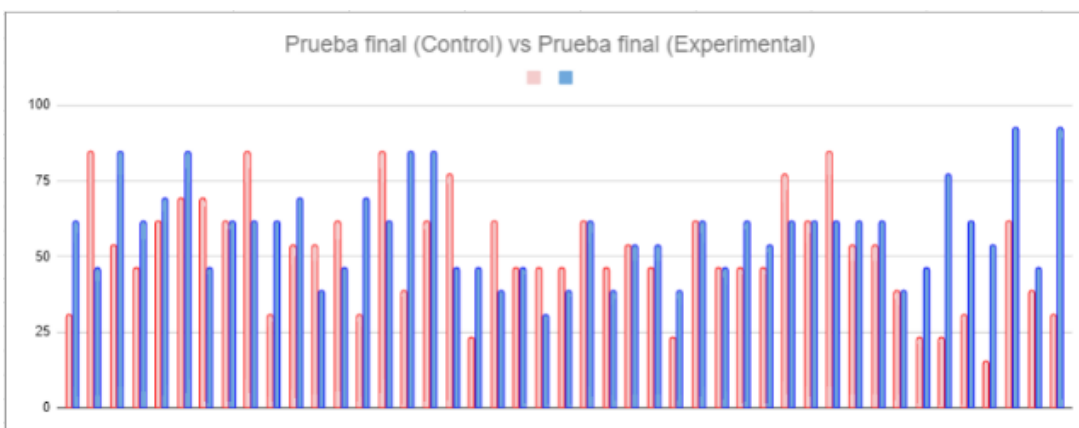
Group	Obs	Mean	Std. Err.	Std. Dev.	[95% Conf. Interval]	
0	45	51.22	2.735459	18.35001	45.70705	56.73295
1	45	58.51556	2.30253	15.44584	53.87511	63.156
combined	90	54.86778	1.819256	17.25898	51.25295	58.4826
diff		-7.295556	3.575525		-14.40116	-.1899511

diff = mean(0) - mean(1) t = -2.0404
 Ho: diff = 0 degrees of freedom = 88

Ha: diff < 0	Ha: diff != 0	Ha: diff > 0
Pr(T < t) = 0.0222	Pr(T > t) = 0.0443	Pr(T > t) = 0.9778

Figura 4

Prueba final (Control) vs Prueba final (Experimental)



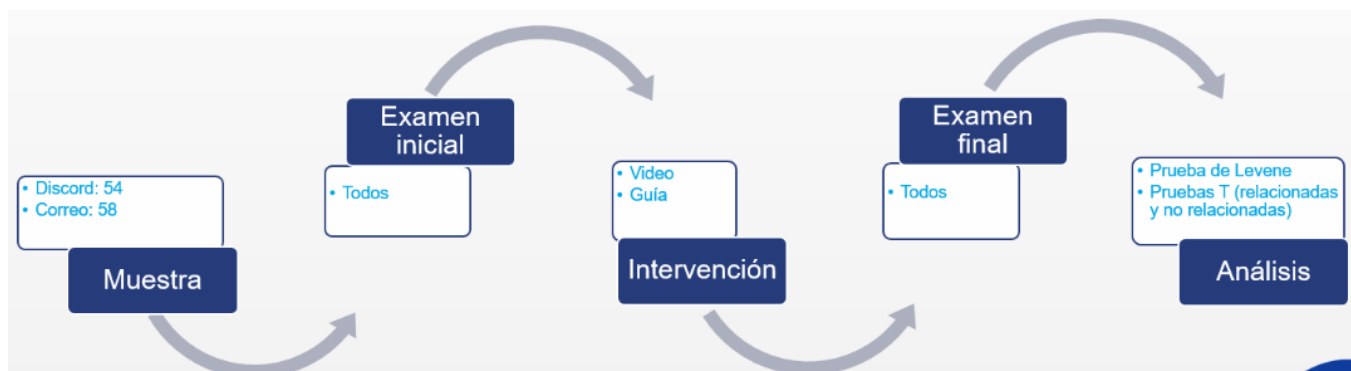
Realizada la última prueba T, se evidencia que el valor de p es <0.05 ; entonces se puede decir que existe una diferencia estadísticamente significativa entre el aumento de los resultados de la prueba final a favor del grupo intervención. Se evidencia también que con ambos métodos los estudiantes aumentaron su rendimiento. Adicionalmente, se resalta que el grupo experimental aumentó de forma significativa en relación con el grupo control. El promedio de aumento en el puntaje del grupo control al momento del post-test fue de 5.3 mientras que el promedio de aumento en el puntaje del grupo intervención al momento del post-test fue de 20 puntos.

Confiabilidad y validez

Los procedimientos realizados en este estudio, estaban dirigidos al cumplimiento de los tres objetivos específicos planteados en este proyecto de investigación que se ejecutaron en su totalidad. Cada uno de estos elementos pretendía proponer un proceso de micro aprendizaje basado en plataformas de comunicación virtual como estrategia de refuerzo en el nivel de inglés de los estudiantes de sexto grado en un colegio privado de Bucaramanga; lo cual, se realizó satisfactoriamente. A continuación se muestran los objetivos y las acciones realizadas para su respectivo cumplimiento.

Figura 5

Metodología



Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

Tabla 17

Acciones de cumplimiento de objetivos

<p>Proponer un proceso de micro aprendizaje basado en plataformas de comunicación virtual como estrategia de refuerzo en el nivel de inglés de los estudiantes de sexto grado en un colegio privado de Bucaramanga.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de inglés en los estudiantes de sexto grado en el Colegio Cooperativo Comfenalco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba inicial¹³
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar la estrategia diseñada en el área de inglés de los estudiantes de sexto grado en el Colegio Cooperativo Comfenalco de manera asincrónica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía¹⁴ (grupo control) • Video¹⁵ (Grupo experimental)
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la estrategia implementada mediante una prueba de inglés en los estudiantes de sexto grado en el Colegio Cooperativo Comfenalco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba final¹⁶

¹³ Anexo 4 Prueba inicial

¹⁴ Anexo 5 Guía de refuerzo

¹⁵ Anexo 6 Video de refuerzo Discord

¹⁶ Anexo 7 Prueba final

Discusión

Es un hecho importante que ambas medidas hayan dado un efecto positivo en cuanto al rendimiento académico en inglés de la muestra elegida. Por esta razón es necesario traer estos resultados a la luz de la literatura para explicar este fenómeno. Primero se discutirá desde los antecedentes los resultados de la presente investigación y luego se concluye con las teorías en las cuales se basó este proyecto.

Ya desde los antecedentes previamente seleccionados, se podía observar que la vía principal para la implementación ya había tenido buenos resultados. Odínokaya et al. (2021) desde su investigación mostraba como el uso de la plataforma elegida en este trabajo (Discord), era una buena alternativa para aprender vocabulario y reforzar contenidos vistos en clase con jóvenes. A su vez Molano (2017), Ramos (2018), Jiménez (2012), Márquez (2019), Rodríguez (2014), Briceño (2012), Ardila (2017) y Puentes (2020) mostraban cómo no solo desde Colombia, si no de diversos lugares del mundo el auge de la tecnología en los jóvenes podía ser aprovechado desde la academia para mejorar sus procesos de aprendizaje dentro y fuera del aula con el modelo de aprendizaje híbrido. Cabe recordar que la implementación de este proyecto fue un acompañamiento fuera del aula al proceso presencial que tenían los estudiantes.

Desde el inicio se planteó que los refuerzos educativos no solo servían para mejorar su nivel de inglés, sino también para que ellos desde las aulas y su interacción con los elementos de la implementación fuera de ella los llevara a un aprendizaje verdadero o una adquisición del idioma de forma consciente tal como lo mencionaban Ellis (1982) y Krashen (1985). Sin embargo, esto por sí solo no tendría la misma eficacia sin tener en cuenta como se dan estos refuerzos. Por esto se planteó que la

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

68

forma de entrega de la información para los estudiantes fuera por medio de algo que ellos usaran con frecuencia y que la sola exposición a dicha información no conllevara a un rechazo por parte del estudiante. Al contar con la tecnología y la plataforma escogida a favor de la presente investigación, se pudo evidenciar que se logró una buena sinergia entre lo dicho por Krashen (1982) con su hipótesis del filtro afectivo y los resultados obtenidos en este trabajo.

Se destaca la vigencia que tiene una de las leyes propuestas por Thorndike (1913) Ley de la multisensorialidad la cual habla de cuantos más sentidos (vista, oído...) se impliquen en los aprendizajes, éstos serán más consistentes y duraderos. Esta ley también va de la mano con lo propuesto por Paivio (1971, 1986), con su teoría de codificación dual en la cual el uso de varios canales de recepción de información aumenta el entendimiento y la retención de lo expuesto. De esta manera se puede explicar el aumento de ambas estrategias y también el por qué una fue más efectiva que la otra.

Finalmente, el uso de la tecnología, las asociaciones neuronales de los estudiantes con lo visto en clase y lo expuesto en las guías y videos de refuerzo (micro aprendizaje. Hug, 2005) eventualmente evidenciaron la creación de puentes cognitivos en los estudiantes a la hora de tomar la prueba final tal como lo mencionaban Siemens (2004) y Downes (2007) desde sus propuestas sobre el conectivismo.

Por esta razón, el conjunto de estas teorías se debe llevar a la práctica docente. Es imperativo que la enseñanza en los colegios de Colombia cambie a nuevos modelos y nuevos métodos para que los estudiantes se puedan beneficiar de lo que se evidencia por medio de los proyectos de investigación.

Si bien, hay propuestas alternativas para cambiar el método tradicional de enseñanza-evaluación, esto se debe hacer de una forma escalonada para la adaptación de profesores y estudiantes; una posible adaptación al método tradicional es la que se propone con este proyecto de investigación.

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

69

Éste al ser sumado a una estrategia de refuerzo educativo, por mínimo que sea, sí se obtiene una mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes como se evidenció en el resultado final de la intervención tanto en el uso de una guía sencilla enviada por correo, como en el uso de plataformas más llamativas y medios interactivos.

La importancia de estos resultados obtenidos es que no solo el estudiante se puede beneficiar de los refuerzos educativos para mejorar su rendimiento académico, sino también los mismos docentes al implementar explicaciones masivas sin necesidad de usar más recursos, tiempo, esfuerzo individual para con cada estudiante. También se debe ver como una etapa más del ejercicio de enseñanza y evaluación, no esperar hasta que el estudiante pierda para poder implementar las medidas correctivas para que el estudiante pueda entender los temas, sino que desde la misma enseñanza se vea ligada esta propuesta de refuerzo educativo.

Es una manera fácil, rápida y llamativa para que los estudiantes puedan consolidar o entender los temas vistos en clase. El poder repasar toda una clase con un corto video de menos de tres minutos, en su área de confort y sin gastar más tiempo de su jornada en situaciones académicas.

El docente en su planeación puede incluir la creación de estos videos cortos ya sea en todas sus explicaciones o en los temas que el considere como difíciles para los estudiantes. Así, cuando alguien falte a clases o simplemente no haya entendido en su momento al docente, puede acudir a estos recursos y de esta manera podrá entender la explicación del docente de una manera rápida y sencilla y a su vez validada por el mismo docente ya que la mayoría de las explicaciones encontradas en internet no coinciden en su totalidad en los temas particularmente abordados en clase. Al igual manera que estaría

**Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio
privado en Bucaramanga**

70

generando conocimiento no solo para sus estudiantes sino también para toda la comunidad educativa en general si se llega a publicar en canales más abiertos como YouTube o alguna red social pública.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

En este capítulo se describirá como se dio cumplimiento a los objetivos planteados, como fue el proceso de la implementación, cual fue la importancia y la influencia de las teorías usadas durante el proyecto en el resultado final, las reflexiones del autor y finalmente las recomendaciones finales para futuras investigaciones en este campo.

Conclusiones

En el presente trabajo de investigación se buscaba proponer una estrategia de refuerzo en el nivel de inglés de los estudiantes de un colegio privado de Bucaramanga por medio del micro aprendizaje basado en una plataforma de comunicación virtual. Para lo cual se establecieron tres etapas importantes en el proyecto las cuales fueron: aplicación de una prueba inicial para diagnosticar el nivel con el que iniciaban los estudiantes, la implementación de la estrategia elegida y finalmente la aplicación de una prueba final para contrastar el rendimiento obtenido en la primera prueba con la segunda.

Para dar solución al primer objetivo específico, se analizó el plan de área de inglés para elegir la temática a evaluar en la prueba inicial. Luego se tuvo en cuenta cómo en Colombia se evalúa el nivel de inglés en estudiantes de colegio, teniendo en cuenta esta información se procedió a elegir, adaptar y revisar por expertos un examen internacional de inglés el cual fuera similar al usado en las pruebas de estado en Colombia. Dicho examen de estado evalúa solo la parte de lectura en los estudiantes, así que la adaptación del examen también evaluaba la comprensión lectora de los estudiantes teniendo en cuenta dos aspectos, el literal y el inferencial.

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

72

Esta primera etapa dio como resultado que tanto los estudiantes en el grupo control como en el grupo experimental iniciaron con un conocimiento similar como se puede comprobar en la **Tabla 13**. Este resultado valida el inicio de la intervención, ya que ningún grupo tiene ventaja en términos estadísticos sobre el otro. Por lo tanto si sería válido contrastar el resultado inicial en este examen con el resultado obtenido al final de la intervención.

El proceso de implementación de la estrategia tuvo varias etapas, la primera fue descomponer los temas que se vieron en clase para poder llevarlos a los videos y las guías que fueron entregadas a los estudiantes. Segundo, teniendo en cuenta las teorías seleccionadas se pensó en el horario fuera de clase que se tenían que enviar los refuerzos, la cual fue de 8 pm a 9 pm debido a que los estudiantes llegaban a sus casas alrededor de las 7 pm y suponiendo que después de esto el estudiante comiera y ya dedicara tiempo a su relajación. Entonces en esa franja horaria el estudiante ya estaba en su zona de confort y tenía un filtro afectivo bajo (Krashen, 1982) para recibir el micro contenido del video que no duraba más de dos minutos y así no le consumía tiempo de su descanso.

Sin embargo, a mediados de la semana tres, el hermano del docente murió y por este motivo hubo un retraso en la planeación y se alargó una semana más la implementación. Lo que llevó a modificar las horas de envío de los repasos, ya estos últimos dos temas no fueron enviados en la noche sino en la mañana de 9 – 10 am y recortar de tres intervenciones a dos a la semana. En la semana tres y cuatro no se hizo proceso de retroalimentación por que los ejercicios evaluativos se hicieron después de la prueba final.

En conclusión, este proceso de implementación fue interrumpido a la mitad causando retrasos en tiempo de ejecución. No obstante, el propósito inicial de la estrategia, la cual era que los estudiantes

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

73

relacionaran información obtenida por medios virtuales con su proceso formativo en el colegio, no fue bloqueado sino retrasado por dos semanas. Por lo que se puede decir que al final del proceso si se logró con la finalidad de la intervención.

Luego del proceso de intervención, se procedió a dar paso al último objetivo el cual era evaluar la estrategia implementada. Para esto se usó una prueba similar en todos los aspectos a la usada en la prueba inicial del presente proyecto. Dando como resultado los datos necesarios para que fueran estadísticamente analizados durante las dos pruebas T que se propusieron para esta etapa.

Por medio de dichas pruebas T, se pudo analizar que tanto la estrategia usada en el grupo control como en el grupo experimental fueron efectivas a la hora de llevar un proceso de refuerzo académico en los estudiantes como se pueden ver en las tablas **Tabla 14** y **Tabla 15**. Sin embargo en la última prueba T se pudo constatar que usando Discord como método de entrega de dichos refuerzos educativos, se puede alcanzar puntajes más altos como se evidencia en la **Tabla 16**, coincidiendo así con lo propuesto por Krashen (1982), Thorndike (1913), Paivio (1971, 1986), Hug (2005), Siemens (2004) y Downes (2007).

A razón de los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación, se puede decir que los estudiantes que utilizaron Discord como estrategia de refuerzo lograron un mejor rendimiento académico que aquellos que usaron una estrategia tradicional en el área de inglés. Lo cual confirma la hipótesis planteada desde el inicio de la investigación.

Con respecto a las variables tenidas en cuenta durante este trabajo, se consideran que fueron suficientes para cumplir con el objetivo general de la investigación. Sin embargo, se nutriría más si se tomaran en cuenta variables como la percepción de los estudiantes a la hora de usar estas tecnologías

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

74

durante su hora de descanso, o la percepción de los dos grupos respecto a la intervención como tal; esta inclusión cambiaría el tipo de investigación y quizás desde el enfoque mixto se puedan encontrar más detalles que puedan fortalecer este proyecto, que desde el punto de vista práctico no se pudo alcanzar durante este debido a factores externos que afectaron el proceso de investigación.

Finalmente se concluye que se hace imperativo implementar estrategias de refuerzo en los estudiantes y no solo cuando pierdan una asignatura, sino desde el mismo momento en el cual se imparten las clases, ya que esto ayuda a complementar lo visto y a consolidar esos temas que los estudiantes deben tener en cuenta. Esto ayudaría considerablemente a evitar pérdidas de curso por no contar con la suficiente exposición a los temas vistos, o por no contar con los recursos necesarios a la hora de estudiar.

En aras de contribuir con el rendimiento académico de los estudiantes, es importante usar todos los recursos que se tengan a la mano, por esta razón es viable usar las plataformas que ellos mismos estén usando fuera de las clases, ya que gracias a estos medios ellos pueden seguir su proceso académico sin necesidad de estar en clase propiamente. En este caso, los estudiantes de sexto grado de esta institución privada contaban con la plataforma Discord para jugar, la cual fue adaptada para que ellos pudieran recibir material creado por el mismo docente y así no acudir a material extra que no necesariamente explique lo mismo que lo visto en clase, de esta manera ellos pueden estudiar con contenidos fragmentados en videos de no más de 3 minutos creados por el docente.

Recomendaciones

Dadas las dificultades por las cuales se tuvo que aplazar momentáneamente la intervención en este proyecto, se recomienda contar con mínimo dos meses de intervención para acostumbrar a los

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

75

estudiantes a este proceso y que a futuro no sea el docente el que busque la información extra para los estudiantes, sino que ellos mismos vean la necesidad de acudir a otras fuentes para reforzar su conocimiento.

De igual manera en que se señalaron algunas modificaciones en la metodología del trabajo durante las conclusiones, se sugiere que en futuras investigaciones se tenga en cuenta el método mixto para que se pueda obtener más información de parte de los estudiantes y así se pueda unificar estos resultados y replantear al final del proceso la aplicación de estos refuerzos con lo dicho por los estudiantes. Dando paso a un proceso reflexivo dentro de la misma investigación.

Si bien durante la implementación de este proyecto se contó con la ayuda de la plataforma Discord, se debe indagar con los estudiantes que plataforma usan generalmente en sus ratos libres y así poder apalancar la investigación en el uso de esa plataforma específica que ellos usen. Ya que este es un factor importante a la hora de bajar ese filtro afectivo de los estudiantes y que ellos mismos acepten lo compartido por el docente así no sea en su tiempo de estudio.

Y finalmente se recomienda usar este material no solo para la clase, sino para que sea compartido con toda la comunidad educativa en general, ya que estas cápsulas de micro contenido puede ser también útil para otros estudiantes, ya sea que estén viendo el mismo tema o que quieran consolidar sus conocimientos en general. Es importante resaltar que generalmente las preguntas que tienen los estudiantes no necesariamente ocurren durante la clase, es por esto que estos contenidos dados por el docente sean esa respuesta a las dudas que los estudiantes puedan tener a la hora de estudiar.

Referencias

- Abadía, L., Bernal, G., Gómez, S., y Alonso, S. (2022). Hechos y recomendaciones para enfrentar los efectos negativos del Covid-19 en la educación colombiana y desafíos en la economía colombiana, 209.
- Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (1997). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao, España: Mensajero.
- Alvarado, N. B., Buelvas, E. H., & Martínez, A. V. (2020). Desafíos de la gestión pedagógica en la virtualidad ante la crisis del COVID-19. SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales, 2, 43-48.
- Aretio, L. G. (1999). Historia de la educación a distancia. RIED: revista iberoamericana de educación a distancia, 2(1), 11-40.
- Ardila, M. (2017). Estrategias innovadoras mediadas por las TIC para mejorar el desempeño académico en clase de matemáticas en inglés para 5° grado.
- Ausubel, D. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York: Grune & Stratton.
- Bernackia, M. L., Greenea J. A., Crompton, H. (2020). Mobile technology, learning, and achievement: Advances in understanding and measuring the role of mobile technology in education.
- Briceño, S. (2012). Uso de medios de tecnología digital, interactivos y audiovisuales como

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

77

elementos socializadores del conocimiento disciplinar en el proceso de adquisición de una segunda lengua en los estudiantes del Instituto Técnico Agropecuario de Guadalupe (Santander, Colombia).

Brown, H. D. (2000). Principles of language learning and teaching (Vol. 4). New York: Longman.

Buchem, I., y Hamelmann, H. (2010). Figura . (imagen). Microlearning: a strategy for ongoing professional development. eLearning Papers, 21(7), 1-15. Cambridge University Press & Assessment (2022). A2 Key. <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/>

Cambridge University Press & Assessment, (2020). A2 Key. Cambridge English Qualifications. <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/>

Cantero, J. M. M., Espiñeira-Bellón, E. M., & Rebollo-Quintela, N. (2016). Las píldoras formativas: diseño y desarrollo de un modelo de evaluación en el Espacio Europeo de Educación Superior. Revista de investigación en educación, 14(2), 156-169.

Casado, J., y Sánchez, E. (2022). Revisión sobre la "Salud mental y nuevas tecnologías": análisis de las redes sociales y los videojuegos en las primeras etapas de desarrollo como factores modulares de una salud mental positiva. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 2(1), 79-88.

Chirinos, M. P., Olivera, N. A. G., y Cerra, D. C. (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC S son una buena alternativa para la educación remota. Boletín Redipe, 9(8), 158-165.

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

78

Clark, J. M. & Paivio, A. (1991). Dual coding theory and education. *Educational Psychology Review*, 3(3), 149-170.

Colegio Cooperativo Comfenalco. (19 de noviembre 2021). Proyecto Educativo Institucional – PEI. Bucaramanga.

Colombia Aprende. (2018). CONOZCA EL PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Congreso de la República. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Corte Constitucional 2015.

Congreso de la República (1994). Ley 115 de 1994. Ley de educación.

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>

Coronel, P., Herrera, D., Álvarez, J., y Zurita, I. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza–aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 121-142.

Cruz, I. M. (2015). Uso de las redes sociales para la resolución de problemas matemáticos en estudiantes no universitarios: una experiencia.

De Saussure, Ferdinand (1916): Curso de lingüística general, publicado por Ch. Bally y A.

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

79

Sechehaye, con la colaboración de A. Riedlinger, traducción, prólogo y notas de Amado Alonso, Buenos Aires, Losada, 1959 (tercera edición en español)

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2019) Encuesta de Calidad de Vida – ECV.

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol_tic_hogares_2019.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2021) Encuesta de Calidad de

Vida – ECV. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/tecnologia-e-innovacion/tecnologias-de-la-informacion-y-las-comunicaciones-tic/encuesta-de-tecnologias-de-la-informacion-y-las-comunicaciones-en-hogares-entic-hogares>

Drakidou, D. (2018) Micro-learning as an Alternative in Lifelong eLearning. [Disertación de maestría, Universidad Aristóteles de Tesalónica].

Downes, S. (2005). E-learning 2.0. ELearn, 2005(10), 1.

Downes, S. (2007). What connectivism is.

Education First (EF) (2022a). <https://www.ef.com.co/>

Education First, (2022b). English Proficiency, El ranking mundial más grande según su dominio del Inglés. <https://www.ef.com.co/epi/downloads/>

Educacionft. (28 de diciembre 2012). Entrevista George Siemens. [Archivo de Vídeo].

<https://www.youtube.com/watch?v=V3LUFOjR17M>

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

80

Elcolombiano. (22 de junio de 2021). Modalidad híbrida, una alternativa que repunta.

<https://www.elcolombiano.com/colombia/educacion/educacion-hibrida-una-alternativa-que-crece-entre-los-universitarios-de-colombia-GC15170152>

El Tiempo, (2021). Nivel de inglés en Colombia de los más bajos del mundo.

Eltiempo.com. (08 de noviembre 2021). Jueces tendrán que resolver tutelas de antivacunas.

Eltiempo.com. <https://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/antivacunas-preparan-tutelas-contr-exigencia-de-carne-de-vacunacion-630789>

Ellis, R. (1982). Informal and formal approaches to communicative language teaching. *ELT journal*, 36(2), 73-81.

Freire, P. (1980). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo veintiuno editores.

Gagne, R. M. (1970). *Learning Theory, Educational Media, and Individualized Instruction*.

Gagne, R. (1976). The learning basis of teaching methods. *Teachers College Record*, 77(5), 21-43.

Garay, F., Tataje, F., Cuellar, K., y de Olgado, E. (2021). Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 202-213.

Gutierrez-Moreno, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación. *Praxis*, 16(1), 7-10.

Hernandez, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

81

cuantitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación.

Hug, T. (2005). Microlearning: a new pedagogical challenge (introductory note).

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) (2018). Saber 11 [base de datos].

Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/investigadores-y-estudiantes-posgrado/acceso-a-bases-de-datos>

Jiménez, C. (2012). Red social Facebook, un escenario para la socialización del conocimiento disciplinar.

Krashen, S. (1982). Principles and practice in second language acquisition.

Krashen, S. y Terrell, T. (1983). The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom. Pergamon/Alemany.

Krashen, S. D. (1985). The Input Hypothesis: Issues and Implications, Longman, London.

Kumaravadivelu, B. (2003). Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching. Yale University Press New Haven London. Published with assistance from the Louis Stern Memorial Fund.

Lage, M., Platt, G., y Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. The journal of economic education, 31(1), 30-43.

Levene, H. (1960), «Robust Tests for Equality of Variances» en 1. Olkin, ed., Contributions to Probability and Statistics, Palo Alto, Ca., Stanford University Press, pp. 278-292.

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

82

Márquez, J. (2019). Aprendizaje móvil híbrido invertido como herramienta para la enseñanza de las matemáticas. *Educación, ciencia y tecnologías*, 16.

Martín, A., Campos, B., Pérez, L. (2021). El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica. Spain UNED.

Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). New York: Cambridge University Press.

MCERL. (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Madrid. https://www.MEN.gov.co/1621/articles-237704_archivo_pdf_marco_europeo.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. . (1999). *Lineamientos Curriculares Idiomas Extranjeros*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2004). *PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO COLOMBIA 2004 – 2019, inglés como lengua extranjera: Una estrategia para la competitividad*. [Diapositiva de PowerPoint]. https://www.MEN.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2005). *Altablero, Bilingüismo: estrategia para la competitividad*.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013). *Ley 1651 o Ley de Bilingüismo*.

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

83

Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DE INGLÉS. Bogotá: Colombia Aprende.

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (18 de mayo de 2020). Evaluación, Evaluación

de estudiantes, *Pruebas saber*. <https://www.MEN.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397384:Pruebas-saber>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (29 de septiembre de 2020). *Guía No. 22*

Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés.

<https://www.MEN.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>

Ministerio de Educación Nacional. (30 abril de 2021). La Ministra de Educación se reunió con el

Gobernador, los alcaldes y los Secretarios de Educación de las Entidades Territoriales Certificadas de Santander para redoblar esfuerzos que permitan acelerar el retorno a la presencialidad en alternancia. MEN.

<https://www.MEN.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/404976:La-Ministra-de-Educacion-se-reunio-con-el-Gobernador-los-alcaldes-y-los-Secretarios-de-Educacion-de-las-Entidades-Territoriales-Certificadas-de-Santander-para-redoblar-esfuerzos-que-permitan-acelerar-el-retorno-a-la-presencialidad-en-alternancia>

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

84

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (10 de septiembre de 2021). El retorno a la presencialidad una prioridad en la agenda de equidad: continuaremos trabajando en equipo para mitigar los impactos de la pandemia en los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

<https://www.MEN.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/406764:El-retorno-a-la-presencialidad-una-prioridad-en-la-agenda-de-equidad-continuaremos-trabajando-en-equipo-para-mitigar-los-impactos-de-la-pandemia-en-los-aprendizajes-y-el-desarrollo-integral-de-los-ninos-y-jovenes>

Molano, N. (2017). Formando alfabetizaciones en la enseñanza del inglés a través de actividades aprendizaje mixto y Facebook.

Monsalve, D. Y. H. (2021). El modelo de la alternancia y la desigualdad educativa territorial en la educación en Colombia. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(2), 61-86.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2019). "Executive Summary" in *OECD Reviews of Digital of Digital Transformation: Going Digital in Colombia*, OECD Publishing, Paris.

Odinokaya, M. A., Krylova, E. A., Rubtsova, A. V., & Almazova, N. I. (2021). Using the Discord Application to Facilitate EFL Vocabulary Acquisition. *Education Sciences*, 11(9), 470.

Organización Mundial de la Salud. (11 de marzo de 2020). *Alocución de apertura del Director*

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

85

General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19.

<https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>

Oróstegui, O. (23 de Noviembre de 2020). Doce maneras como cambiará la educación después de covid-19. El tiempo.com. <https://www.eltiempo.com/bogota/regreso-a-clases-asi-cambiara-la-educacion-en-bogota-y-colombia-despues-del-coronavirus-550480>

Paivio, A. (1971). Imagery and Verbal Processes. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Paivio, A. (1986). Mental Representations. New York: Oxford University Press.

Pérez, J. A., y Cuecuecha, A. (2019). El efecto de usar YouTube como apoyo didáctico en calificaciones de microeconomía. Apertura (Guadalajara, Jal.), 11(2), 22-39. Epub 25 de febrero de 2020.

Puentes, J. (2020). Fortalecimiento de la competencia comunicativa de inglés, en los estudiantes de sexto grado del instituto caldas, a través de una estrategia didáctica mediada por las TIC.

Ramos, R. (2018). La metodología Blended Learning y el logro de aprendizaje en comprensión de lectura en inglés en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana, Arequipa, 2017.

Restrepo Mendoza, J. P. (2020). ¿La tecnología me ayuda o no en el desarrollo y educación de

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

86

mi hijo?: nuevas tecnologías como elemento mediador en la interacción familiar y su relación con los vínculos afectivos.

Rodríguez, E. (2014). Uso de la multimedia en prácticas pedagógicas extra clase en el área de matemática en 6° grado de educación básica.

Salinas, J., y Marín, V. I. (2014) Pasado, presente y futuro del micro aprendizaje como estrategia para el desarrollo profesional. *Campus Virtuales*, Vol. III, num. 2, pp. 46-61.

Sanabria, I. (2020). Educación virtual: oportunidad para «aprender a aprender». *Análisis Carolina*, (42), 1.

Sánchez, M. (2012). El acceso abierto como fórmula hacia una Universidad más adaptada al contexto de cultura digital: tendencias y experiencias en el caso español [Número especial]. *Estudios sobre el mensaje periodístico*, 18, 859-868.

Saussure, Ferdinand de (1971): *Curso de lingüística general*. Buenos Aires, Losada.

Siemens, G. (2004). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. elearnspace.

Siemens, G., & Tittenberger, P. (2009). *Handbook of emerging technologies for learning* (p. 65). Canada: University of Manitoba.

Tamayo, D., y Otero, K. (2020). Adolescentes en Internet: la mediación entre riesgos y oportunidades. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(1), 153-180.

Thorndike, E. L. (1913). *Educational psychology*, Vol 1: The original nature of man.

**Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio
privado en Bucaramanga**

87

Torres-Madroño, M., y Torres-Madroño, E. (2020). Las brechas digitales en Dabeiba y

Frontino, Colombia: un desafío para la educación virtual para la paz. *Virtu@ lmente*,
8(2).

Vivas, J. D. (2012). Modelos pedagógicos en educación a distancia. *REDHECS: Revista electrónica*

de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 7(12), 86-113.

Universidad EAFIT (26 de Abril de 2019). ¿Qué es el aprendizaje activo?

[https://www.eafit.edu.co/proyecto50/aprendizaje/aprendizajeactivo/Paginas/que-es-el-
aprendizaje-activo.aspx](https://www.eafit.edu.co/proyecto50/aprendizaje/aprendizajeactivo/Paginas/que-es-el-aprendizaje-activo.aspx)

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

88

Anexos

Anexo 1 Solicitud de permiso colegio

Bucaramanga, 26 de Abril de 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Autorización De Proceso De Investigación E Información A Terceros.

Yo Wilson Yesid Contreras Duarte identificado(a) con documento de C.C. 91268023 de Bucaramanga en pleno uso de mis facultades legales, mentales, cognoscitivas y volitivas, de manera consiente y sin ninguna clase de presión, faculto y autorizo en calidad de rector de la institución del Colegio Cooperativo Comfenalco al docente DIEGO HERNANDO ÁLVAREZ ÁLVAREZ identificado con C.C. 1098707494 de Bucaramanga, para la participación, aplicación y evaluación de su proyecto de grado (descrito en el anteproyecto anexo).

Igualmente advierto que se me ha puesto en conocimiento de manera clara y precisa sobre:

- Tipo de investigación y objetivo general.
- Procedimientos a realizar por parte de los estudiantes objeto de estudio y sus propósitos.
- Implicaciones del proyecto.
- Beneficios razonables que se pueden esperar.
- Límites de confiabilidad y manejo de datos que el proyecto pueda tener según disposiciones de ley.
- Lugar de desarrollo del proyecto.
- Algunos cambios no descritos en este documento pueden ocurrir a medida que el proyecto avance según orientaciones del director de proyecto o del mismo investigador (dichos cambios serán informados siempre con anterioridad a la persona/s firmantes de este documento).
- Libertad de retirarse del proceso en cualquier momento.

Acepto las condiciones que se me presentaron en este documento dado en Bucaramanga el día 26 de Abril de 2022.

Para su constancia se firma a conformidad

Wilson Yesid Contreras Duarte

Nombres y apellidos del rector de la institución

Firma

91268023 de Bucaramanga

Identificación

Diego Hernando Álvarez Álvarez

Nombres y apellidos del docente investigador

Firma

1098707494 de Bucaramanga

Identificación

Anexo 2 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Bucaramanga, Abril de 2022

Señor

Padre de familia / Acudiente
Colegio Cooperativo Comfenalco

Asunto: Consentimiento informado a padres de familia

Estimado padre de familia / acudiente, reciba un cordial saludo.

Amablemente solicito su consentimiento para que su hijo(a) o apoderado(a) del grado sexto participe en las actividades que se organizarán durante el año en curso 2022, para apoyar la investigación que realizará el docente de inglés de la institución Diego Hernando Álvarez Álvarez, en el marco de la investigación relacionada con la Maestría en Educación de la UNAB que tiene como título "Micro Aprendizaje como Estrategia de Refuerzo de Inglés en Estudiantes de sexto grado en un Colegio Privado en Bucaramanga".

Esta propuesta busca impactar el rendimiento de los estudiantes de sexto grado de un colegio privado de Bucaramanga en el área de inglés de manera asincrónica por medio de refuerzos ya sea por videos cortos o textos los cuales serán enviados a los estudiantes por medio de la plataforma Discord y sus correos electrónicos.

Las actividades en las que participará su hijo(a) o apoderado(a) serán cuatro, la primera consiste en realizar una prueba diagnóstica en la cual se pueda establecer el nivel actual del estudiante con respecto a los temas a tratar durante la intervención. La segunda es recibir los refuerzos ya sean por medio de videos cortos o textos mediante el medio elegido por el docente (Discord o correo). Tercero, los estudiantes presentarán al final de la intervención, que tendría una duración de 4 semanas, una evaluación final donde se pueda evidenciar el impacto de la estrategia y finalmente se elegirán algunos estudiantes para que participen en una mini entrevista (grupo focal) en donde el docente formule algunas preguntas respecto a la percepción de los estudiantes sobre la estrategia implementada por el docente.

Se aclara que la identidad del participante su hijo(a) o apoderado(a) será protegida al no revelar ningún dato con el cual se pueda individualizar al menor. Esta información será solo conocida por el investigador para dar precisión al análisis de la información. También se resalta que no es necesario que su hijo(a) o apoderado(a) descargue algún tipo de

aplicación extra a las que el estudiante ya usa, es decir, la participación del estudiante en la investigación no está sujeta al uso del celular o la plataforma mencionada. La investigación es libre y voluntaria por lo tanto usted tendrá la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento de la intervención y por lo tanto el retiro del estudiante del procedimiento sin que esto afecte a los involucrados de alguna manera.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con el docente encargado del proyecto.

Reciban mi agradecimiento por su atención y valioso apoyo.

FAVOR DILIGENCIAR Y ENTREGAR

Yo, _____ con C.C. _____

Y responsable directo del estudiante _____ del grado sexto, Autorizo ____ No autorizo ____ la participación al proyecto de investigación: "Micro Aprendizaje como Estrategia de Refuerzo de Inglés en Estudiantes de sexto grado en un Colegio Privado en Bucaramanga" desarrollado por el docente del área de inglés Diego Álvarez.

Firma del responsable _____

Diego Álvarez Álvarez
Docente de inglés
Colegio Cooperativo Comfenalco

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

Anexo 3 Validación por expertos

Validación de instrumentos por expertos

Fecha: Mayo 2 de 2022
 Universidad Autónoma de Bucaramanga
 Maestría en Educación
 Estudiante: Diego Hernando Álvarez Álvarez
 Nombre del experto: Manuel José Acebedo Afanador
 Formación académica: Doctorado en Currículo y Educación. Posdoctorado en Planeación Educativa

1. Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Prueba diagnóstica	X		
Prueba de cierre	X		

2. Pertinencia de las preguntas con la categoría de análisis:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Prueba diagnóstica	X		
Prueba de cierre	X		

3. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Prueba diagnóstica	X		
Prueba de cierre	X		

4. Redacción de las preguntas

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Prueba diagnóstica	X		
Prueba de cierre	X		



MANUEL JOSÉ ACEBEDO AFANADOR

Validación de instrumentos por expertos

Fecha: mayo 4 de 2022
 Universidad Autónoma de Bucaramanga
 Maestría en Educación
 Estudiante: Diego Hernando Álvarez Álvarez
 Nombre del experto: Claudia Yaneth Roncancio Becerra
 Formación académica: Doctorado en Tecnología Educativa. Posdoctorado en Innovación y Calidad en la Educación en Desarrollo

1. Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Prueba diagnóstica	X		
Prueba de cierre	X		

2. Pertinencia de las preguntas con la categoría de análisis:

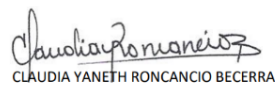
Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Prueba diagnóstica	X		
Prueba de cierre	X		

3. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Prueba diagnóstica	X		
Prueba de cierre	X		

4. Redacción de las preguntas

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Prueba diagnóstica	X		
Prueba de cierre	X		



CLAUDIA YANETH RONCANCIO BECERRA

Anexo 4 Prueba inicial

MICRO APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DE REFUERZO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO EN UN COLEGIO
 PRIVADO EN BUCARAMANGA
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PRE TEST

Name: _____ Grade: _____

Objectives:

<p>Literal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identify main and secondary ideas. Understand written instructions to carry out every day activities. 	<p>Inferential:</p> <ul style="list-style-type: none"> Deduce elements from the reading passages. Predict scenes that might happen.
---	--

You are now going to take a reading test whose aim is to find out your abilities in Reading comprehension taking into account your literal and inferential skills. It is important you read carefully each text and its respective question, there is only one correct answer to each of them.

(A continuación, vas a presentar una prueba de lectura cuyo objetivo es descubrir tus habilidades en comprensión lectora teniendo en cuenta tus habilidades literarias y de inferencia. Es importante que leas cuidadosamente cada texto y su respectiva pregunta, hay solo una respuesta correcta para cada uno de ellos)

Reading Part 1

Read the information on the messages and choose the sentence that best describes the situation.

- Sam, I need to go out. Please get home before 7 pm. Your little sister can't be alone.

A. Sam has to take her home.
 B. Sam has to take care of her sister.
 C. Her sister needs to go out.
- Tony, I don't know anything about the English exam! I know you are good at it. Can we meet tomorrow in the afternoon? Thanks.

A. She wants to study English with Tony.
 B. She wants to be like Tony.
 C. They have an English exam tomorrow in the afternoon.
- Tired of not having money? Go sometimes to the swimming pool and get some! Life guard required on weekends. \$8 hour

When do you have to work?
 A. \$8
 B. Swimming pool
 C. Saturdays and Sundays
- Disneyland Tour! \$450 each We are running all year Call Martin at 0145789523

Who do you have to call?
 A. 0145789523
 B. Martin
 C. Disneyland Tour

MICRO APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DE REFUERZO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO EN UN COLEGIO
 PRIVADO EN BUCARAMANGA
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

5.

If you want to eat a tasty hamburger you must go to the blue turtle! We are located near the park, just crossing the street!

There is a restaurant in front of ...
 A. A turtle
 B. A park
 C. A street

6.

Hanna, There are some strawberries at the freezer the back of the ice cream, get them and make a juice before I get home. Mom.

Where is the fruit?
 A. Behind the ice cream
 B. Under the ice cream
 C. On the ice cream

7.

Grand Bazaar at the hospital! Money collected to help a poor family. Sunday noon.

A. If I go to the hospital on Sunday, I am helping sick people
 B. If I collect money, I am going out on Sunday
 C. I am having lunch on Sunday to help a family

8.

Jeff, I am hungry I am going to the store to get something. I will be back soon. Luca.

Why isn't Luca at home?
 A. He will travel soon
 B. He forgot something from the store.
 C. He is looking for something to eat.

Reading Part 2

Read the texts and answer the questions.

My Daily Routine

My name is Sergei. I'm fourteen years old. I wake up at 6 o'clock every day. I do morning exercises. I wash teeth and comb my hair. Then I have breakfast, I usually eat my meals in the living room, in front of the TV. It takes me 10 minutes to get to school. My lessons begin at 8:30. At 2 o'clock the lessons are over. I usually have six or seven lessons a day. I return home at 2 o'clock and have rest. I watch TV and play computer games. I have lunch at 3 o'clock. For lunch I most of the time I eat some soup, mashed potatoes and a piece of cake with a cup of tea for dessert. After doing my homework I go for a walk with my friends. In the evening I go to the gym or take out my bike. My training lasts for an hour. My parents usually return home at 19 o'clock. We have dinner at 19:30. Dinner consists of fish, meat or chicken, vegetables or some salad and an apple pie. Then we sometimes go to the cinema, spend time in the park or go shopping. Then I read books I find on the web, newspapers and magazines, chat with friends on the phone. I attend additional English classes in a park at the back of the school. At 10 o'clock I take shower or a bath, brush my teeth and go to bed.

Ve a Configurador

MICRO APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DE REFUERZO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO EN UN COLEGIO
 PRIVADO EN BUCARAMANGA
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

- How do you describe Sergei?
 A. Organized
 B. Lazy
 C. Intelligent
- When does he wakes up early?
 A. Never
 B. Usually
 C. Always
- What isn't there in his house?
 A. A bike
 B. A TV
 C. A car
- According to the text, there is something he wants to be better. What is it?
 A. At computer games
 B. At the gym
 C. At English

Reading Part 3

Read the previous text and answer this question

- If he continues doing this routine, he will be ...
 A. Healthy and Bilingual
 B. Healthy and Pro player
 C. Fat and Bilingual

This is the end of the exam, thanks for your participation.



Anexo 5 Guía de refuerzo

	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACION PEDAGÓGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Date created : 23/ 05/ 2022	REINFORCEMENT	NAME:	SUBJECT: ENGLISH
Delivery date: 27 / 05 / 2022	N° 1		GRADE: 6

Hello!

Let's talk about the present simple, we use it to talk about repeated actions or events, permanent states or things which are always true.

I usually **get up** at 7 o'clock.



We always **go** on holiday in the summer.



	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACION PEDAGÓGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Sophie **works** as a travel writer.



She **lives** in London



The sun rays **melt** ice



Activ
Ve a G

	DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACION PEDAGÓGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

When we talk about a person, an animal or a thing, we add **s** or **es** at the end of the verbs as follows:

He **watches** black and white movies on Wednesdays.



He **thinks** playing video games is a sport!



But, when do we know how to use **es** or **s** for each verb? The answer is very easy, you need to understand the following chart and then you will know how to use the present simple.

-s, -es or ies?		
Verbs ending in	Third Person	Example
S	add - es	He pass es
Z	add - es	She walk es
Sh	add - es	He wash es
Ch	add - es	She watch es
X	add - es	He fix es
O	add - es	She go es
consonant+y	change Y to I, then add -ES	She stud ies
others	add -S	It play s

	DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACION PEDAGÓGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

We also need to know how to say negative sentences, we have 6 auxiliaries in present simple to form negatives, but now we are only reviewing 2 Do and Does. We need to understand that **DO** goes with plural nouns as well as **I** and **You**, and **DOES** goes with singular nouns as follows:



We form negatives by using **Do** and **Does** in negative, that is by adding a **NOT** at the end or just by adding **N'T**.

THE SIMPLE PRESENT: NEGATIVE

- (a) I **do not** drink milk.
- (b) She **does not** drink milk.

Contractions

don't
= do not

doesn't
= does not

Remember that after using Does, we use the verbs in their base form. We don't add **ES** or **S**.

Be careful...

~~I no live in Japan.~~ ❌

I don't live in Japan. ✅

Affirmative: She has a cat. ✅

Negative: She ~~doesn't has~~ a cat. ❌

Negative: She **doesn't have** a cat. ✅

	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACION PEDAGOGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

And finally we form questions by using the auxiliaries at the beginning of the question and we answer them with the auxiliary used in the question as follows:

QUESTION	SHORT ANSWER
(i) <i>Do</i> you <i>like</i> ice cream?	Yes, I <i>do</i> . No, I <i>don't</i> .
(j) <i>Does</i> Max <i>like</i> ice cream?	Yes, he <i>does</i> . No, he <i>doesn't</i> .

	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACION PEDAGOGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Date created : 23 / 05 / 2022	REINFORCEMENT	NAME:	SUBJECT: ENGLISH
Delivery date: 23 / 05 / 2022	N° 2		GRADE: 6

Vocabulary time!
Daily routine

Do homework



Finish school



	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACION PEDAGOGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Go to bed



Take a shower



Have breakfast / lunch / dinner



	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACION PEDAGOGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Get dressed



Get home



Get up



Activa
Ve a Cor

	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACION PEDAGOGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Leave home



Make a snack



Start school



Activ
Ve a C

	DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Study



Times of the day!

In the morning



In the afternoon



	DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Date created : 23 / 05 / 2022	REINFORCEMENT	NAME:	SUBJECT: ENGLISH
Delivery date: 23 / 05 / 2022	N° 3		GRADE: 6

Hello!

Do you remember last homework you did?

Well, here are some examples of excellent writings.

Yes the teenagers normally wear a uniform or in some schools they don't in my school. I sometimes have bread, eggs and coffee for breakfast, go to car and bus school. The students leave in the morning or in the afternoon, we eat bread with chess, usually finish in the night, we play videogames. I go to bed at 10:30pm.

As you can see, this student followed the instructions given by the teacher.

- 1) She tried to write a paragraph
- 2) She had coherent sentences
- 3) She didn't give basic answers
- 4) Even she had some mistakes, it was legible.

REMEMBER!

For now you don't need to be perfect!

Try to do your best and follow teacher's instructions!

Here you can find one of the many good examples you can follow.

In some schools the uniforms are different. In my case my school has at 6:30 in the morning we have to go to school. We have to wear the uniform and at 10:30 we have to go to bed. In the afternoon we have to go to school. We have to wear the uniform and at 6:30 in the afternoon we have to go to bed. In the morning we have to go to school. We have to wear the uniform and at 6:30 in the afternoon we have to go to bed. In the morning we have to go to school. We have to wear the uniform and at 6:30 in the afternoon we have to go to bed.

	DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

In the evening



At night



Activi
Ve a Cc

	DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Mission!

Try to find out what aspects this paragraph needs to be better.

RTA Yes they do, but just when they buy. When your parents are not in the house they call "Rapy" and eat fast food. In their parents because. When you study in morning at 6:30am and when you study in afternoon at 1:00pm. Most of the times fast food. When you study at morning at 12:30pm. In afternoon 6:30pm. Watch Tv. 1:59pm.

Send me an e-mail with your answers! You can write your answers in Spanish!

Activi
Ve a Cc

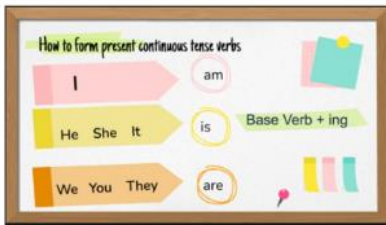
	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACION PEDAGOGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Date created : 30/ 05/ 2022	REINFORCEMENT	NAME:	SUBJECT: ENGLISH
Delivery date: 30 / 05 / 2022	N° 4		GRADE: 6

Hello again!

Today we are going to talk about PRESENT CONTINUOUS, we use this to describe actions that are happening at the moment.

Remember that we have some rules to use PRESENT CONTINUOUS, check this image



We need to use verb **to be** and the main verb + **ing** at the end
Look at this example



	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACION PEDAGOGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Here we have some examples you can practice with

ITV now.



- A am watching
- B is watching
- C watching
- D are watching




My friend.....in the park.



- A is runing
- B is running
- C am running
- D running



Activar W
Ve a Configu

	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACION PEDAGOGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Dani and Taldinner now.



- A am eating
- B eating
- C is eating
- D are eating



Wefootball now.



- A are playying
- B are playing
- C play
- D is playing



Katya now.

- A swims
- B am swimming
- C is swimming
- D is swim



 COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Date created : 30 / 05 / 2022	REINFORCEMENT	NAME:	SUBJECT: ENGLISH
Delivery date: 1 / 06 / 2022	N° 5		GRADE: 6

Hi!
Today we have vocabulary time!

PLACES IN TOWN

BANK



FACTORY



 COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

FARM




HOTEL



LIBRARY



Activ
Ve a Co

 COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

MARKET




SHOP



SPORTS CENTER



 COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

SUPERMARKET



SWIMMING POOL



TRAIN STATION



Activ
Ve a Co

Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACIÓN DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO		GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA		VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016
Date created : 30 / 05 / 2022	REINFORCEMENT	NAME:	SUBJECT: ENGLISH
Delivery date: 3 / 06 / 2022	N° 6		GRADE: 6

Hello!

On this time we are going to check your speaking activity.

Remember that you should use the verb **to be** + the main verb with **ing** at the end as follows:




Now it is time to show you how you could improve your speaking skills

Look at this image and listen how you could have said it in your speaking activity.



<https://drive.google.com/file/d/1y5FINGasFmx8yrd7evieWcnziXl8LwVl/view?usp=sharing>

	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACIÓN DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO		GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA		VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016
Date created : 30 / 05 / 2022	REINFORCEMENT	NAME:	SUBJECT: ENGLISH
Delivery date: 5 / 06 / 2022	N° 7		GRADE: 6

Hello!

Today we are going to talk about WH Questions!

What

We use this to refer to things

Example:

What is this?

It is a CAT!



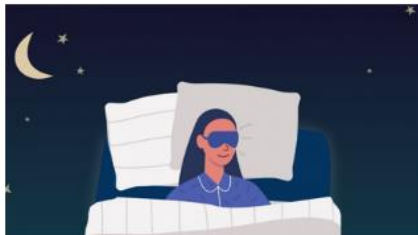
When


We use this to refer to time

Example:

When do you sleep?

At night



	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACIÓN DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO		GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA		VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Where

We use this to refer to places

Example:

Where is my mom?

She is in the kitchen



Why

We use this to refer to explanations

Example:

Why is the girl crying?

Because her ice cream fell on the floor



Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACIÓN DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Who

We use this to refer to agents

Example:

Who damaged the door?

It was the dog!



	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACIÓN DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Date created : 30 / 05 / 2022	REINFORCEMENT	NAME:	SUBJECT: ENGLISH
Delivery date: 4 / 06 / 2022	N° 8		GRADE: 6

Hello!

Today we are going to work on vocabulary!

Adverbs of frequency

Always

We use this word when we do something every day

Usually

We use this word when we do something most of the time

Sometimes

We use this word when we do something some days

Never

We use this word when we don't do something.



	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT	SUN	
play the piano	✓	✓	✓	✓	✓	✓		USUALLY
go to the library				✓				
go to the park	✓		✓		✓		✓	ALWAYS
walk her dog	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
watch TV						✓	✓	SOMETIMES
do homework	✓	✓	✓	✓	✓			
play tennis		✓		✓		✓		NEVER
play football								

	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACIÓN DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Date created : 30 / 05 / 2022	REINFORCEMENT	NAME:	SUBJECT: ENGLISH
Delivery date: 5 / 06 / 2022	N° 9		GRADE: 6

Hello again!

Today we are going to talk about **THERE IS** and **THERE ARE**

We use this to refer to the existence of something

Remember that we use

THERE IS → for singular

Example:

There is a monkey.



THERE ARE → for plurals

Example:

There are five monkeys.

There are many monkeys.



	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACIÓN DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Look at these images and try to find out what we use for each **THERE IS** or **THERE ARE**

There _____ a sofa in the living room.



A is	B isn't
C are	D aren't

There _____ two BEDS in the bedroom.



A aren't	B are
C is	

There _____ TWO CHAIRS in the kitchen.



A aren't	B is
C isn't	D are

	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

There _____ A MIRROR
in the bathroom.

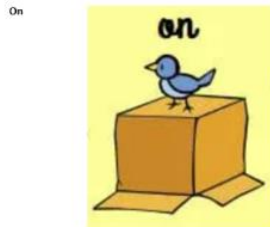


A is B isn't
C are

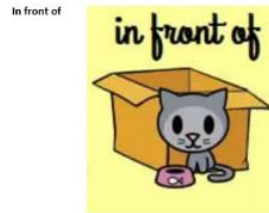
	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

Date created : 30 / 05 / 2022	REINFORCEMENT	NAME:	SUBJECT: ENGLISH
Delivery date: 6 / 06 / 2022	Nº 10		GRADE: 6

Hello!
This is your last review! Today we are going to talk about Prepositions of Place



	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016



Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga

	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION DE COMFENALCO SANTANDER - COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO	GED-FO-10
	INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA	VERSION: 01 Aprobado: 04-08-2016

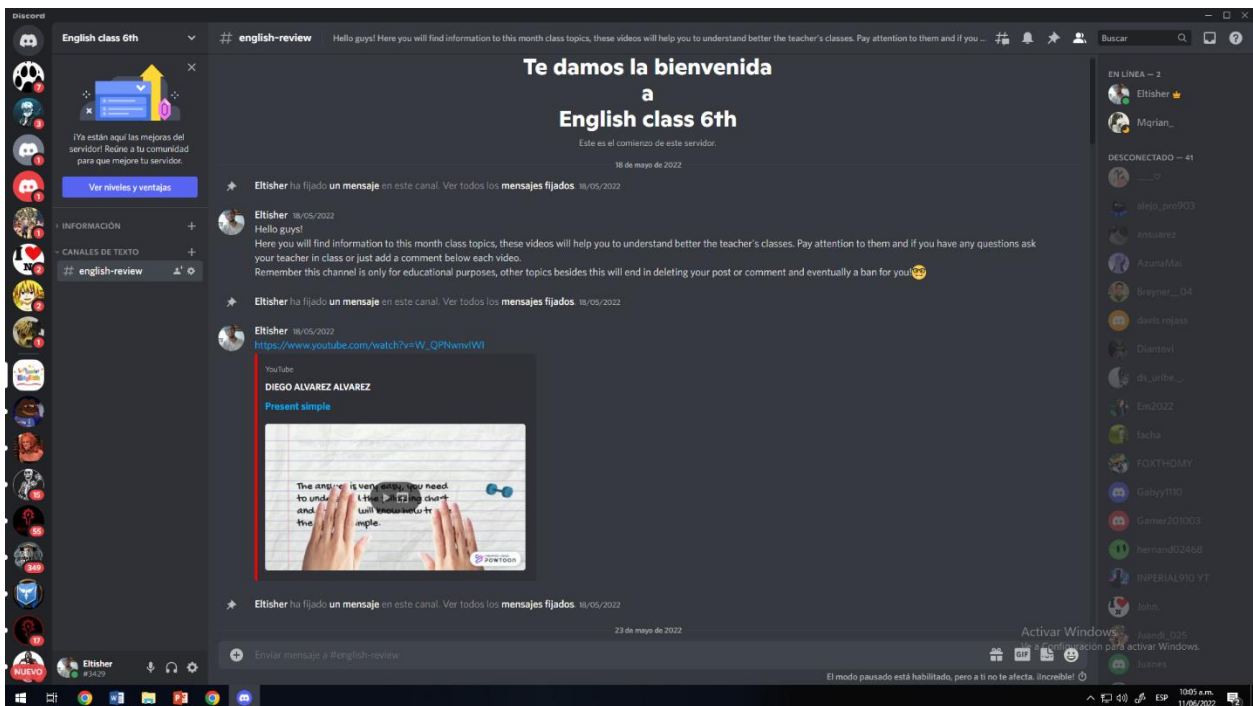
Under



Above



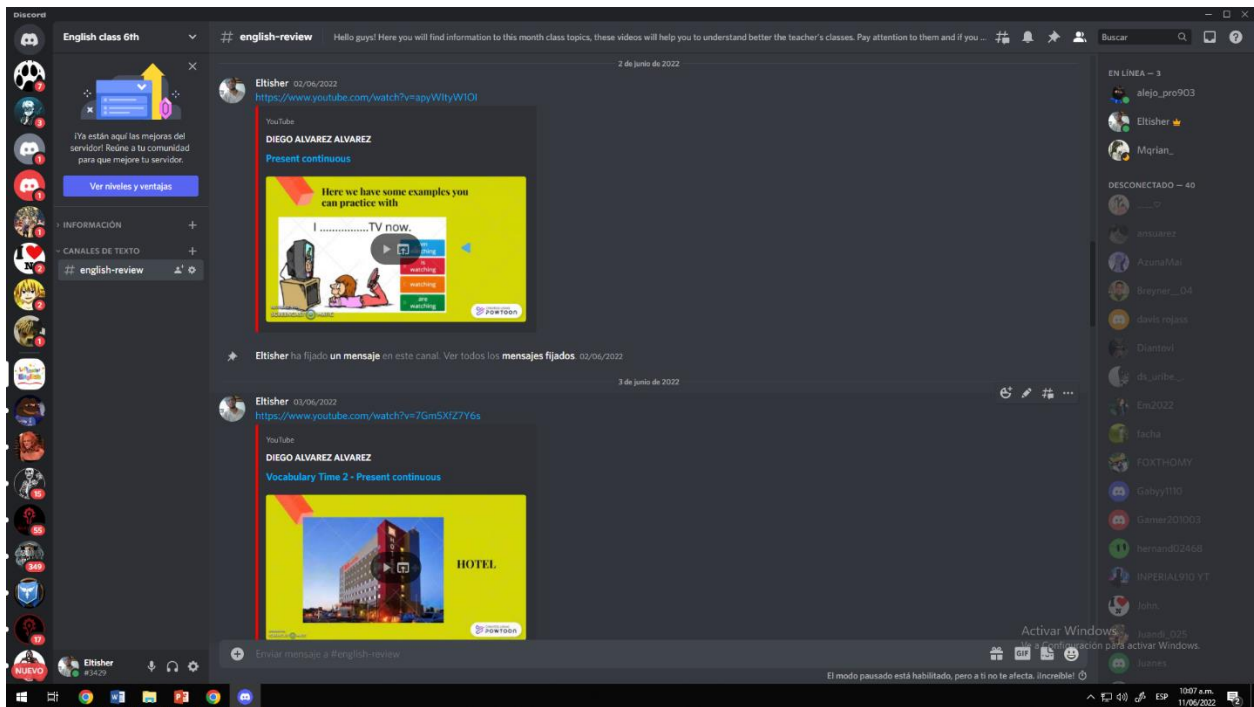
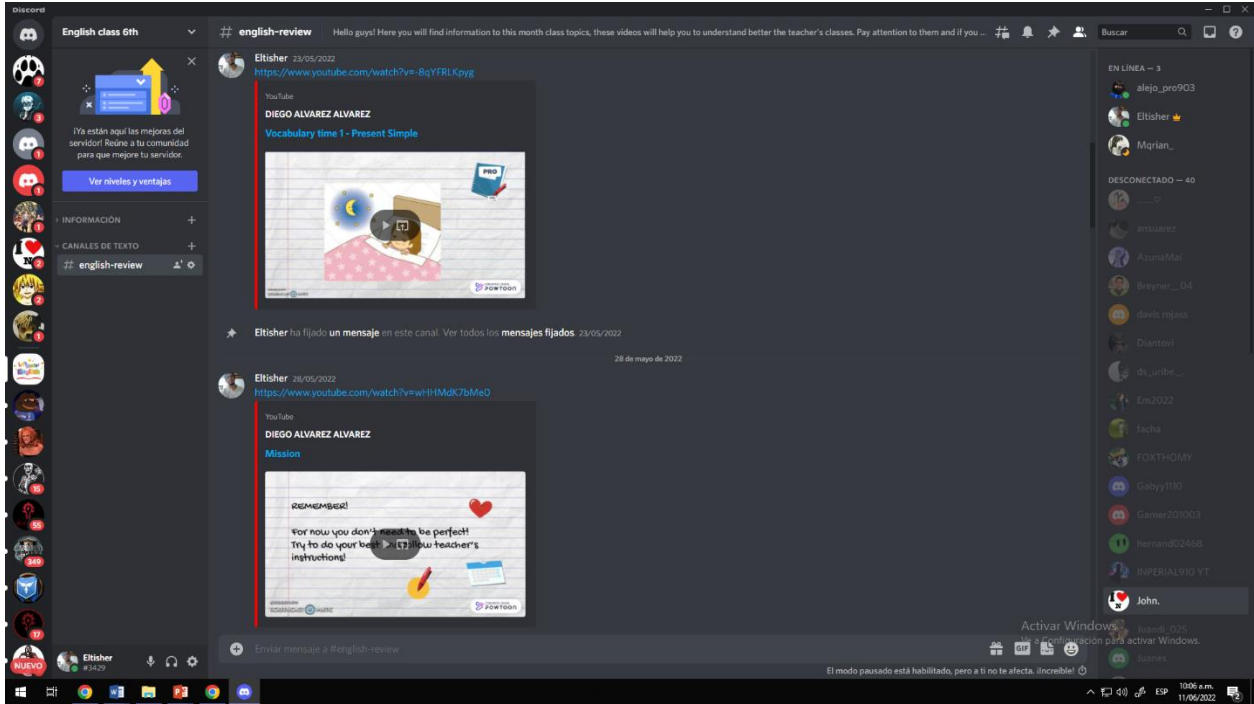
Anexo 6 Video de refuerzo Discord



Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio

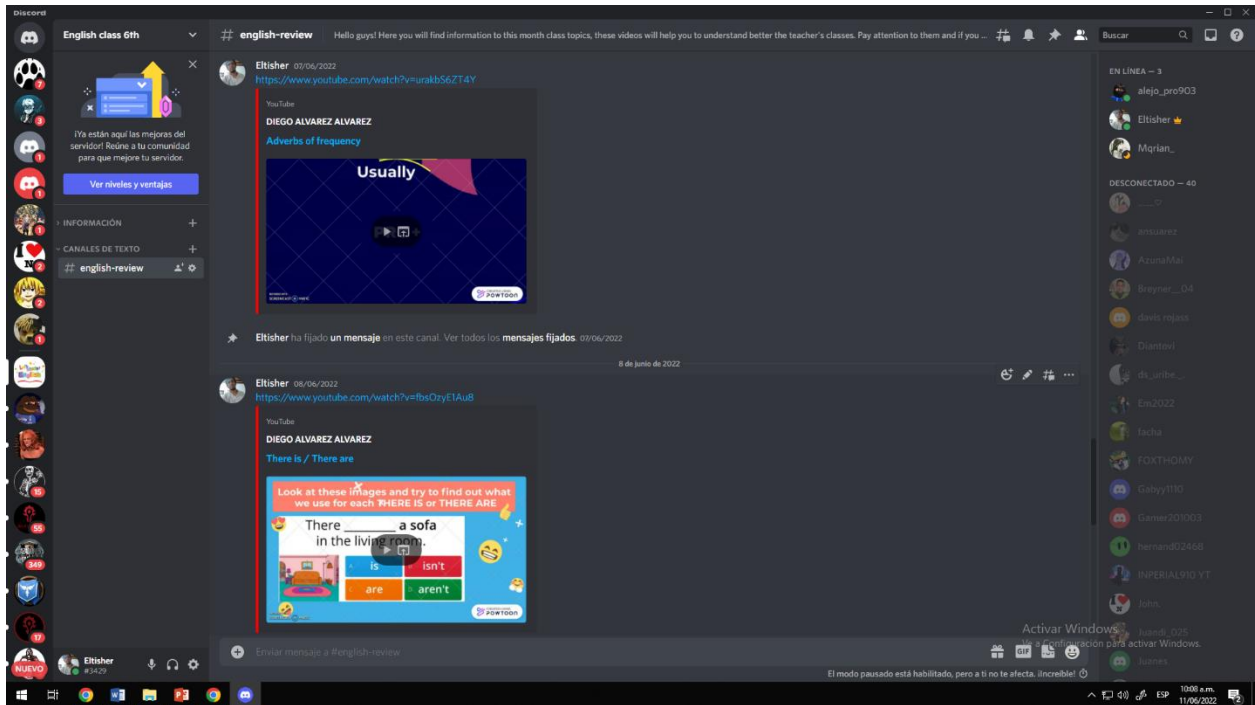
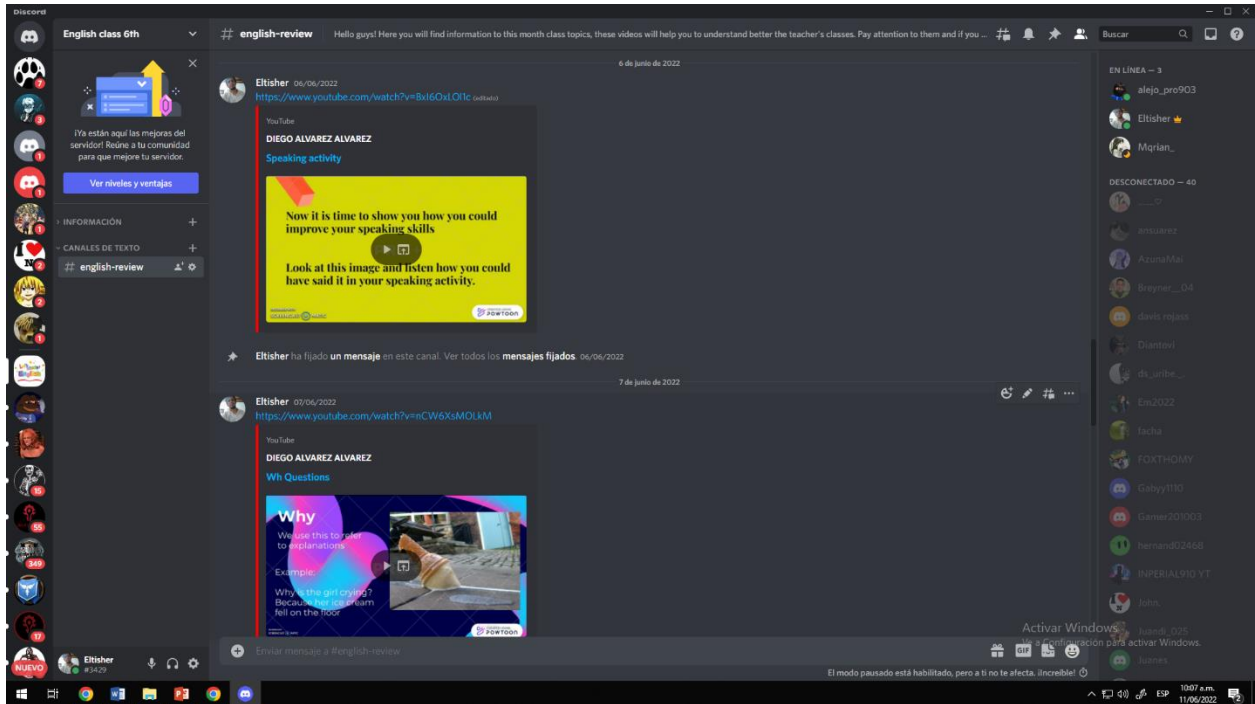
privado en Bucaramanga

100

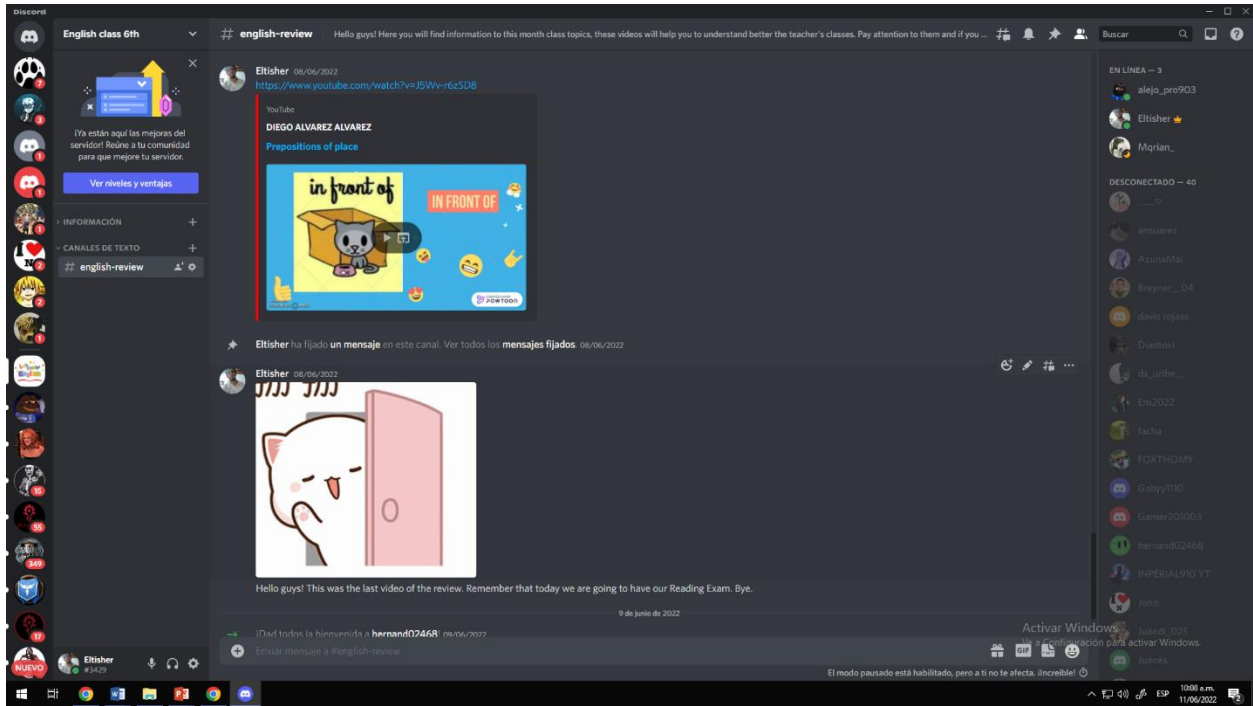


Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio

privado en Bucaramanga



Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga



Anexo 7 Prueba final

UNAB MICRO APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DE REFUERZO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO EN UN COLEGIO PRIVADO EN BUCARAMANGA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

POST TEST

Name: _____ Grade: _____

Objectives:

Literal:	Inferential:
<ul style="list-style-type: none"> Identify main and secondary ideas. Understand written instructions to carry out every day activities. 	<ul style="list-style-type: none"> Deduce elements from the reading passages. Predict scenes that might happen.

You are now going to take a reading test whose aim is to find out your abilities in Reading comprehension taking into account your literal and inferential skills. It is important you to read carefully each text and its respective question, there is only one correct answer to each of them.

(La continuación, vas a presentar una prueba de lectura cuyo objetivo es descubrir tus habilidades en comprensión lectora teniendo en cuenta tus habilidades literarias y de inferencia. Es importante que leas cuidadosamente cada texto y su respectiva pregunta, hay solo una respuesta correcta para cada uno de ellos)

Reading Part 1

Read the information on the messages and choose the sentence that best describes the situation.

- Josh, I need you at home by noon. I have a medical appointment and I can't go alone.

A. Josh has to take her to the doctor.
B. Josh has to buy some medicine.
C. They are going to have lunch.
- Mark, I don't know anything about routines in the gym! I know you are good at it. Can we meet tomorrow in the afternoon? Thanks.

A. She wants to train with Mark.
B. She wants to teach him how to train.
C. They can train today.
- Tired of not having money? Go to the Grand Hotel and get a part time job this summer. Manager assistant. \$8 hour

Where do you have to work?
A. \$8
B. In a hotel
C. Manager assistant
- Caribbean Cruise! \$350 each We are sailing every weekend Contact us at CCruise@ele.com

When do they travel?
A. Saturdays and Sundays
B. Caribbean
C. CCruise@ele.com

UNAB MICRO APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DE REFUERZO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO EN UN COLEGIO PRIVADO EN BUCARAMANGA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

5.

- | | |
|---|--|
| <p>Come to Waterfall Mall, there are several shops, subterranean parking lot and lots of restaurants on the third floor, also we have a beautiful fountain opposite the entrance!</p> | <p>There is a fountain The entrance.
A. In front of
B. next to
C. behind</p> |
|---|--|

6.

- | | |
|--|---|
| <p>Carl, I found a new restaurant next to my work. It looks delicious, you can find Mexican, Arabian, Chinese and Peruvian food.</p> | <p>There is an ...
A. Arabian restaurant
B. Peruvian restaurant
C. International restaurant</p> |
|--|---|

7.

- | | |
|---|--|
| <p>Hello Michael, I am working on a farm and I can't go to New York this weekend, sorry. Jack</p> | <p>A. He is far from the city
B. He doesn't have money to go.
C. He can go there during weekdays</p> |
|---|--|

8.

- | | |
|--|---|
| <p>From: Teacher Claire
To: Tom
Hi, I am worried about your academic performance. I teach the classes and you look absent, it seems you are not interested in studying anymore. I hope you start thinking about your future.</p> | <p>Why is the teacher worried?
A. Tom is not paying attention to classes
B. Tom is thinking about his future
C. Tom is teaching the classes</p> |
|--|---|

Reading Part 2

Read the texts and answer the questions.

My Daily Routine

My name is Nathaly. I'm twelve years old. I am obliged to get up early every day because on weekdays I have to study and on weekends I have to go with my dad to help him with his work. I am always tired and I just want to have at least one week off. I always eat my breakfast at school or in a cafeteria. In the afternoons I usually sleep and sometimes I do homework. I spend my time watching Kpop or Kdramas, I have lunch at 3 o'clock. I don't have a hobby right now, but one day I would like to have a collection of all the BTS albums, it is hard to get them but I know I will. At night, I talk to my parents and it is not very common that we eat out, we always have dinner at home.



MICRO APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DE REFUERZO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO EN UN COLEGIO
PRIVADO EN BUCARAMANGA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

1. Does she enjoy to study and to help his dad in the morning?
 - A. Yes, she does
 - B. No, she doesn't
 - C. It is not mentioned
2. What can make her happy?
 - A. To have a week free
 - B. To eat in a cafeteria
 - C. To be an actress in a Kdrama
3. According to the text, why is she always tired?
 - A. Because she works all day
 - B. Because she watches Kdramas all night long
 - C. Because she doesn't eat breakfast at home
4. According to the text, she is a big fan of ...
 - A. Doing homework
 - B. Eating out
 - C. Listening to music

Reading Part 3

Read the previous text and answer this question

1. She is determined to ...
 - A. Work for her dreams
 - B. Work with his father
 - C. Work for a big company

This is the end of the exam, thanks for your participation.

