ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO AVELINA MORENO SEDE B NUESTRA SEÑORA DEL SOCORRO

NELLY ANDREA BARBOSA SÁNCHEZ

BLANCA YANETH JIMÉNEZ VALENCIA

BAJO LA DIRECCIÓN DE LA PS. MARCELA ORDOÑEZ RODRÍGUEZ .

UNAB BIBLIOTECA MEDICA

Enero/2008

065980

$40000

T01/3 B238e Ej.1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BUCARAMANGA, FEBRERO DE 2008

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN..... 2
DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO..... 4
Reseña Histórica del Colegio..... 4
Visión..... 5
Misión..... 5
Objetivos Institucionales..... 6
Secretaría Local de Salud del Municipio del Socorro....8
Unidad de Atención Integral..... 9
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL..... 12
JUSTIFICACIÓN DE LA PASANTÍA SOCIAL..... 16
OBJETIVOS DE LA PASANTÍA SOCIAL..... 17
Objetivo General.....17
Objetivo Específico..... 17
MARCO TEÓRICO..... <..... 18
Psicología Social 19
Psicología Social Básica 19
Psicología Social Aplicada 20
Psicología Social Y Sociología 21
Psicología *Social Y Ps. de la Personalidad* 21
Psicología Social Y Educación 21
ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES 23
Definición de habilidad social 24
DESARROLLO EVOLUTIVO 30
Teoría cognitiva.....31
BIBLIOGRAFÍA..... 35
ANEXOS 36
Talleres..... 37
Cronograma de Actividades.....75

UNAB BIBLIOTECA MEDICA

INTRODUCCIÓN

Parte fundamental de la formación integral como profesional en el área de Psicología es la puesta en marcha de los conceptos teóricos en Psicología Social, pues representa la oportunidad para desarrollar actitudes, habilidades y destrezas que permitan el actuar coherente atendiendo al contexto y brindando alternativas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las personas que lo requieran. Con este trabajo no sólo se busca beneficiar al estudiante a la hora de crear un espacio para desarrollar y poner a prueba todos los conocimientos adquiridos durante la carrera, sino a la comunidad favorecida en la formación de un mejor ciudadano, su integración activa en la sociedad, un mejor desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, la creatividad y la iniciativa. Aparte la pasantía permite evaluar permanentemente el quehacer profesional, posibilitando, a su vez, el desarrollo de una serie de competencias que permitan un mejor acercamiento a la realidad propia del contexto social.

Tomando como punto de partida la esencia de la Psicología Social, la cual es considerada como la ciencia que estudia la influencia de las situaciones en otras personas, la causa de los prejuicios y la variación que puede haber en los roles sociales de los hombres y las mujeres cuando están en grupo. En términos generales, la Psicología Social es el estudio científico de la forma en que las personas piensan, influyen y se relacionan con los demás, haciéndose preguntas sobre si mismo, de los demás y de las relaciones sociales.

UNAB BIBLIOTECA MEDICA

Desde la facultad de Psicología, al estudiante se le posibilita el acceso a los escenarios y las estrategias necesarias para la realización de la pasantía, de tal manera que allí se confronten los conocimientos con las realidades encontradas. Para la realización de este trabajo se cuenta con la participación de los estudiantes de transición, primero y segundo grado de primaria del Colegio Avelina Moreno sede B del Socorro, Institución que recibe apoyo de la Unidad de Atención Integral (UAI) , ésta busca apoyar a la población discapacitada, la cual ofrece un servicio de manera integral en las áreas de Fisioterapia, Psicología y Fonoaudiología a la comunidad que requiera atención especializada, Organización respaldada por la Secretaria Local de Salud que brinda apoyo a varios Establecimientos educativos, del Municipio del Socorro.

La necesidad más grande que aluden tanto la comunidad educativa como los funcionarios de la Secretaría Local de Salud del Socorro, es la falta de control y orientación en el manejo de la agresión, indisciplina, utilización de malas palabras a la hora de comunicarse unos con otros; actitudes que se reúnen en el tema central de este trabajo, las "Habilidades Sociales".

La población seleccionada es altamente vulnerable en este sentido, teniendo en cuenta que son niños pertenecientes a familias de bajos recursos económicos, y por el hecho de ser niños están constantemente rodeados de interrogantes sin respuesta, lo cual en muchas ocasiones los lleva a buscar una manera nueva de entender la situación, una forma distinta de ser y de pensar; por lo anterior son necesarios nuevos recursos didácticos que estimulen la imaginación y potencien el pensamiento personal de los niños.

UNAB BIBLIOTECA MEDICA

Mediante convenio celebrado entre la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB extensión UNISANGIL y la Alcaldía Municipal del Socorro, se estableció la colaboración de las estudiantes en práctica de Psicología para suplir las necesidades requeridas por la Secretaría Local de Salud de dicho Municipio en el sector educativo, más específicamente en el Colegio Avelina Moreno sede B jornada de la tarde, para el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes; estudiantes y docentes y entre padres y estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO OFICIAL AVELINA MORENO SEDE B

Reseña Histórica

El Socorro empezó a tener vida cuando se fundó un poblado en honor a la aparición de la Virgen del Socorro el 16 de junio de 1683. En 1712 alcanzo el título de Ciudad, el 16 de marzo de 1781 se encendió la chispa de la Revolución de los Comuneros. Los primeros pobladores fueron los indios Chanchotes, pertenecientes a la familia Guane.

La Concentración Nuestra Señora del Socorro establecimiento fundado hace muchos años portando el nombre en memoria de la virgen del Socorro, patrona de esta Ciudad. En esta Institución contamos con una agrupación de los estudiantes más antiguos que tiene la Provincia Comunera y ha sido merecedora de muchas gratitudes.

El centro educativo ha estado funcionando en diferentes Cj sitios de la ciudad, así tenemos que en primera instancia funcionaba donde está actualmente, en la carrera 14 N° 17-51, pero más tarde fue instalada donde inició sus labores la Universidad Libre, en la calle 16 N° 14-08, motivo por el cual en este momento está ubicada en su sede inicial pero en diferente situación, es decir, compartiendo el

UNA BIBLIOTECA

local con otro centro educativo, y en otra jornada de labores.

Actualmente la sede cuenta con 17 profesores, todos profesionales en sus diferentes áreas repartidos así: 11 en la jornada de la mañana y 6 en la jornada de la tarde, un coordinador y una rectora, cuenta con 550 estudiantes repartidos en las dos jornadas así: 350 estudiantes en la jornada de la mañana y 200 estudiantes en la jornada de la tarde.

Según resolución 00449 del 21 de enero del año 2000, se cambió el nombre del centro educativo anteriormente llamado Concentración Sagrado Corazón, y se denominó Nuestra Señora del Socorro bajo la dirección del mismo Director, quedando la nueva Institución con doble jornada.

Posteriormente con el nuevo sistema escolar el Señor Gobernador del Departamento de ese entonces, Jorge Gómez Villamizar mediante la resolución N° 12500 del 28 de octubre del 2002 fusiona esta Institución educativa con el Colegio Avelina Moreno quedando como sede B del plantel antes mencionado bajo la dirección de la rectora Especialista Clara Inés Echeverría Tovar y un Coordinador de la sede, el Licenciado Néstor Curtidor Villareal

Visión

El COAM propende por formar personas integrales en lo cognitivo, valorativo y psicomotríz, para que sean competentes, adaptándose a los avances tecnológicos y culturales, para mejorar su calidad de vida y ayudar al progreso de su entorno.

Misión

El COAM hace suyo el compromiso de:

1. Formar personas de alta calidad ética y profesional.

2. Ser el primer espacio de formación de personas solidarias, tolerantes, aptas para la participación, autodeterminación y el logro de su autorrealización.

3. Preservar el medio ambiente y los recursos naturales

4. Ofrecer nuevas metodologías, aprobadas por el Ministerio de Educación Nacional M.EN para el nivel educativo y calidad de vida de los jóvenes y adultos.

5. Mantener el convenio con el SENA para facilitar la formación de empresarios.

Objetivos Del Colegio

Objetivos Generales PEI

Estructurar un proyecto educativo Institucional en función de los procesos de formación integral, mediante la adecuación y dentro del marco legal del nuevo currículo; el plan de estudios y manual de convivencia.

La estructuración, desarrollo y ejecución de proyectos pedagógicos, la definición de criterios para aprobación, adopción, acreditación, seguimiento, comunicación y evaluación de los procesos educativos y administrativos institucionales.

Reordenar la estructura organizacional en sus áreas funcionales del personal docente y administrativo.

Organización interna del Gobierno Escolar, constitución de los Consejos Directivo, Académico, Evaluación y Promoción de tal forma que se constituya un engranaje funcional acorde con los recursos disponibles, la creatividad y participación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

Construir un modelo pedagógico que articule cada proyecto, cada proceso, cada componente, cada individualidad, en la estructuración de un pensamiento

nuevo, crítico, creativo y productivo acorde con las exigencias del Ministerio de Educación Nacional, de la globalización de la cultura, la economía, la ciencia y la tecnología.

Perfilar el Bachiller Técnico con especialidad Comercial conforme a la ética, las exigencias del sistema laboral y educación superior como alternativas para la continuidad del proceso de desarrollo de sus potencialidades y el aporte al desarrollo social, económico y político del departamento y la nación.

Preparar al estudiante para que permanentemente esté en capacidad de SABER y SABER HACER en determinada área y en determinado nivel; se trata entonces, que su desarrollo sea gradual e integrado con las necesidades educativas e individuales.

Objetivos Específicos PEI

Adecuar el currículo de la Institución y su plan de estudios, teniendo en cuenta su autonomía y de acuerdo con la Ley 115, Decreto 1860, Resolución 2343, Decreto 230 y las necesidades del medio.

Elaborar un Manual de Convivencia acorde a la problemática social del medio en el cual se desenvuelve el alumno, que resalte los lincamientos a seguir con su formación integral.

Actualizar la Institución y el Proceso Educativo en cuanto a Ciencia, Técnica, Tecnología e Investigación, e incentivar el desarrollo de la creatividad, la crítica y el análisis.

Incentivar hasta implementar los proyectos transversales que aseguren la continuidad y coherencia, según los objetivos, estándares de calidad del Ministerio de

UNAB BIBLIOTECA MEDO

Educación Nacional y la filosofía del PEI del Colegio "Avelina Moreno".

Organizar el quehacer educativo, a través de proyectos pedagógicos específicos, con una sólida formación académica y humanística.

Fortalecer la articulación con el SENA, para consolidar la académica en el énfasis comercial y empresarial que busca mejorar la calidad de vida.

Secretaría Local De Salud Del Municipio Del Socorro

Misión

Dirección de los componentes que integran el sistema General de Seguridad Social en Salud Municipal y del área de Salud Pública en sus diferentes aspectos.

Funciones

1. *Dirigir el Plan Local del Socorro, a través de la dirección local de salud.*
2. Controlar la prestación de los servicios de salud hecha por terceros verificando que se efectúen el aseguramiento de la población.
3. Dirigir el Plan de Atención Básica PAB, atender la salud publica en la parte de vigilancia y control promoción y prevención.
4. Coordinar la prestación de los servicios de salud de primer nivel de atención.
5. Participar en los planes ambientales y vigilar su cumplimiento.
6. Dirigir la elaboración del presupuesto del fondo local de salud para su aprobación ante el consejo municipal como parte integrar del presupuesto general del municipio
7. Estimular la participación comunitaria en salud en los términos señalados por la ley.

UNAB BIBLIOTECA MEDICA

8. Coordinar y dirigir la formulación y adopción de los planes programas y proyectos del sector de la salud en el municipio en armonía con las políticas, planes y programas nacionales.

9. Cumplir y hacer cumplir las normas del orden sanitario previstas en la ley, y reglamentarlas.

10. Preparar para consideración del consejo territorial de seguridad social en salud, los instrumentos y metodologías de focalización de los beneficiarios del régimen subsidiado y PAB del municipio y orientar su puesta en marcha.

11. Coordinar todas las actividades concernientes a la atención integral en salud de la población vulnerable.

12. Elaborar el Plan de acción de la secretaria y velar su cabal ejecución.

13. Ejercer el control interno y disciplinario de la secretaria.

14. Coordinar las acciones referentes a la contratación del Régimen Subsidiado.

15. Las demás señaladas en la Constitución, la Ley, los Acuerdos Municipales y las disposiciones que determinen la organización de la entidad

La Secretaría Local de Salud está ubicada en la Calle 15 N. 14-66 piso 1, Teléfono: 097727 25 80 ext. 104. Fax: 0977 27 2181. Correo electrónico: contactos@socorro-santander.gov.co

Unidad De Atención Integral

En busca de proteger a la población discapacitada se pone a disposición la ley 361 de 1997 (ley del discapacitado) que contiene los criterios fundamentales de educación, rehabilitación e igualdad que tienen los niños, niñas,

jóvenes y adultos con limitaciones físicas, sensoriales, cognitivas. La Unidad de Atención Integral del Municipio del Socorro tiene el compromiso de ofrecer un servicio de calidad de manera integral en las áreas de Fisioterapia, Psicología y Fonoaudiología a la comunidad que requiera atención especializada en busca de mejorar la calidad de vida de la Provincia Comunera.

Los cambios de la sociedad Socorrana han puesto en evidencia la necesidad de mantener una Institución de rehabilitación que se constituye en una herramienta fundamental en el apoyo terapéutico de la población discapacitada que asiste diariamente a la UAI.

La comprensión de la realidad de la población con limitaciones, que al igual que los otros ciudadanos exige respeto a sus derechos.

Funcionamiento de la UAI

La unidad de Atención Integral presta servicios profesionales de Fonoaudiología, Fisioterapia, Psicología y Pedagogía infantil

Programas que se manejan en la UAI:

Institucionalizado. Los jóvenes ene. Horario de 7:00 a 12:00 p.m. de lunes a viernes, donde reciben terapia grupal en cada área profesional y terapia individual para los niños y jóvenes que lo requieren

Ambulatorio. La población que asiste en este programa se caracteriza por presentar discapacidad física sensorial que les impide deambular y controlar esfínteres, además los niños que estén en una Institución escolar

La población atendida de la UAI pertenece a los estratos 1, 2, y 3 del Socorro y veredas de la Provincia

Comunera, ampliando cobertura para los municipios aledaños como Simacota, Oiba y Palmas de Socorro.

Fonoaudiología. El departamento de Fonoaudiología orienta sus servicios en el mejoramiento de la comunicación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales y cognitivas en las áreas de lenguaje, habla, voz, audición y aprendizaje. Desarrolla programas de rehabilitación terapéutica con el objetivo primordial de fortalecer la socialización de los niños, jóvenes y adultos que asisten a la UAI a través de una comunicación funcional.

Breve Reseña Histórica y Generalidades

El municipio del Socorro fue fundado en el siglo XXVII el 16 de Junio de 1683 y dos siglos mas tarde convertido en la capital del Estado Soberano de Santander y reconocido como Municipio en los años 1861 - 1887, respectivamente. Su Fundación consta del Acta legalizada y protocolizada en la Notaría Primera (Protocolo 1.772-73) y vale la pena destacar que fue erigida sobre terrenos donados por los Señores José Díaz Sarmiento y José de Archila.

A nivel Nacional y Departamental el Municipio del Socorro es conocido como cuna de la Revolución gestada el 16 de Marzo de 1.782 a raíz de la sublevación de los Comuneros entre los que se destacan los próceres José Antonio Galán y Manuela Beltrán, Revolución generada ante los abusos en tributos por parte de la Corona Española, la cual según registra la historia venían ejerciendo los Virreinatos.

Socorro es hoy por hoy, la capital de la Provincia Comunera, se compone de una zona urbana que la constituyen: el sector de ubicación de la sede de la Administración Municipal, el sector de Servicios Administrativos y Financieros, el de la Instituciones Descentralizadas de

índole Nacional, las Instituciones prestadoras de Servicios de Salud y Hospital Regional. De igual manera dispone de espacios urbanos en . los cuales funcionan Centros Universitarios, 42 barrios y sectores, Zona Industrial, todo lo cual conforme el suelo urbano. La Zona Rural esta compuesta por 22 veredas donde predomina la agricultura tradicional agropecuaria.

El Socorro como capital de Provincia, se constituye en un Centro Prestador de Servicios con un gran énfasis en los últimos años a ser una población compuesta por estudiantes locales y Nacionales. No obstante lo anterior y debido a la nueva categorización asignada a la localidad por el Gobierno Nacional, los esfuerzos de tipo presupuestal para dar respuesta efectiva a los grandes requerimientos que en materia de inversión tiene un Municipio de connotaciones del Socorro, son de gran magnitud y requiere de la confluencia de todos los actores sociales del Municipio por sacarlo adelante de una manera competitiva y sostenible.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El siguiente diagnóstico fue realizado por medio de la observación natural y con la colaboración de los miembros de la Institución los cuales manifestaron la creciente preocupación por los comportamientos inadecuados de sus estudiantes, como la agresión verbal y física que constantemente se manifiesta en su conducta y su bienestar integral.

En el aspecto humano el Colegio Avelina Moreno sede B Nuestra Señora del Socorro, cuenta con un grupo de 17 docentes de los cuales 11 pertenecen a la jornada de la mañana (Véase Tabla 1) , y seis que pertenecen a la jornada de la tarde (Véase Tabla 2) ; un Coordinador Académico el

Señor Néstor Curtidor Villareal, quien es el encargado de atender a los padres de familia y velar por el buen funcionamiento de la Institución; una Orientadora y una Rectora. Este equipo de trabajo tiene a su cargo un total de 329 alumnos en la jornada de la mañana y de 108 alumnos en la jornada de la tarde, que cursan los grados de transición hasta quinto primaria, quienes son los que presentan las mayores problemáticas y necesidades de apoyo y orientación, ya que viven en sectores poco favorecidos y presentan altos índices de violencia intrafamiliar y social, situación que se refleja en las interacciones de los estudiantes durante el descanso y en el transcurso de la jornada. La mayoría de tiempo muestran actitudes agresivas o simplemente actúan retraídamente, demostrando bajo rendimiento académico e indisciplina constante, impidiendo el desarrollo adecuado de las clases y las actividades.

Por otro lado , la Institución cuenta con el apoyo del equipo interdisciplinario denominado UAI, Unidad de Atención Integral, perteneciente a la Secretaria Local de Salud del Socorro, compuesto por una Psicóloga, una Fonoaudióloga, una Terapeuta Ocupacional y una Educadora, quienes tienen como función brindar orientación a la población estudiantil y propender por el bienestar integral de los alumnos y docentes.

Tabla 1. *Docentes Jornada de la Tarde COAM sede B*

CURSO	NOMBRE DOCENTE	N° ALUMNOS
Transición B	Fanny Díaz Rueda	17
Primero C	Paula Ortiz De Duran	15
Segundo C	Judith Santos De Ortiz	16

Tabla 2. *Directivos del COM*

NOMBRE	CARGO
Clara Inés Echeverría Tovar	Rectora
Néstor Curtidor Villareal	Coordinador Sede B
Francelina Reyes de Moyano	Orientadora

Como planta física el Colegio Oficial Avelina Moreno Sede B, Cuenta con 11 salones, distribuidos alrededor de la única cancha de baloncesto, cada uno de ellos cuenta con pupitres para los alumnos y un escritorio con su respectiva silla para los docentes, los cuales permiten llevar a cabo las actividades académicas planeadas; además, cuenta con un salón de informática, una cocina, un cuarto de aseo, un salón de Coordinación y dos baterías de baños distribuidas así: tres sanitarios de hombres y un orinal, y cinco sanitarios para las mujeres. Algunos salones cuentan con un ventilador, ya que su techo es en eternit tornándolos un poco calurosos.

Las herramientas con que cuenta la institución no son las suficientes para llevar a cabo las intervenciones y capacitaciones para con ellos, ya que no se cuenta con un espacio adecuado para las actividades ni con pruebas que ayuden a determinar de una manera mucho mas precisa la problemática que están viviendo, sin embargo tiene a su servicio para esto unos computadores, una impresora, un televisor, un VHS y algunos juegos interactivos que pueden ayudar a que estas actividades a realizar sean un poco mas agradables y lúdicas.

De acuerdo con lo estos datos encontrados y observados en el diagnostico de necesidades realizado dentro de la institución, se pueden resumir algunos de ellos en la matriz DOFA (véase tabla 4) como punto de referencia y

acercamiento a las debilidades, oportunidades, fortalezas y posibles amenazas, que se están dando entre la alianza de trabajo entre el psicólogo en pasantía y la institución.

Tabla 4. *Matriz DOFA*

Debilidades	• Falta de espacio para que los alumnos pasen su tiempo libre. o Nivel socioeconómico de los estudiantes. • Violencia intrafamiliar que viven constantemente los alumnos. • Falta de tiempo y poca disponibilidad de los padres para con sus hijos.
Oportunidades	• Conocer las diferentes problemáticas que se viven en los colegios y que muchas veces se mantienen ocultas. • Mejorar la calidad de vida de los estudiantes y el clima que se vive dentro de la Institución. • Puesta en marcha de las habilidades y conocimientos adquiridos durante la carrera.
Fortalezas	• Apoyo brindado por la Secretaría Local de Salud del Socorro a través de la Unidad de Atención Integral (UAI). • Colaboración del Coordinador y los docentes de la Institución con las actividades realizadas con los niños.
Amenazas	• La terminación prematura del convenio realizado por las Instituciones. • La deserción de estudiantes que hagan parte de este proyecto.

JUSTIFICACIÓN

Tomando como punto de partida la solicitud hecha por la Secretaría Local de Salud del Socorro, para promocionar estilos de relaciones interpersonales más sanas en la comunidad estudiantil del Colegio Avelina Moreno sede B y la respectiva observación hecha en dicho establecimiento educativo, se halló la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales por medio de actividades lúdicas, con orientación en Psicología Social y Comunitaria en la capacitación y reforzamiento de las Habilidades Sociales, en los estudiantes de transición, primero y segundo, padres de familia y docentes. Según Caballo (1986): "La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas." Entre los diferentes tipos de habilidades sociales que se pueden entrenar existe la asertividad, la empatia (ponerse en el lugar del otro), la comunicación no verbal, la planificación, el establecer metas y objetivos, la resolución de problemas, entre otras. Las habilidades sociales son estrategias aprendidas de forma natural.

Con el fin de cubrir la totalidad de la población, se asignaron dos estudiantes de Psicología para los grados de transición, primero y segundo y otras dos estudiantes para los grados de tercero, cuarto y quinto de primaria. Este proyecto cumple con los requerimientos hechos por la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB extensión

UNISANGIL para la Pasantía en Psicología Social y Comunitaria.

Teniendo en cuenta que nuestra población son niños(as) de grados inferiores, sus edades oscilan entre 6 y 12 años de edad lo cual representa una distinción en el desarrollo evolutivo entre ellos y los estudiantes de grupos superiores, de seis a doce años el desarrollo del lenguaje le permite al niño hacer preguntas directas en relación con lo que le está pasando y también puede expresar sus miedos y fantasías, así como sus sentimientos. La expresión de todo esto lo hace mediante el lenguaje y también a través de distintas actividades como pudieran ser el juego, los cuentos, los dibujos, los sueños, por ende, las actividades realizadas tienen un enfoque dinámico y lúdico que permita interiorizar los temas tratados.

OBJETIVOS DE LA PASANTÍA SOCIAL

Objetivo General

Crear espacios de sana interacción a través del desarrollo de actividades lúdicas donde se vean implicadas habilidades sociales, para el mejoramiento del ambiente educativo de los estudiantes de transición, primero y segundo del Colegio Avelina Moreno Sede B Nuestra Señora del Socorro jornada de la tarde.

Objetivos Específicos

1. Sensibilizar a la comunidad estudiantil de los niveles transición, primero y segundo de primaria a través de actividades lúdicas con el fin de mejorar las relaciones interpersonales.

2. Incentivar a los estudiantes de transición, primero y segundo de primaria a potenciar su imaginación y pensamiento personal en cada una de las actividades lúdicas

a realizar, con el fin de fortalecer su autoimagen y por ende a respetar la de los demás.

MARCO TEÓRICO

Todos los seres humanos vivimos en un constante proceso de dependencia e interdependencia en relación con nuestros semejantes. A diario intercambiamos apretones de manos, miradas, elogios, críticas. Cada actitud de éstas produce respuestas en las personas a quienes van dirigidas, la reacción es lo que se conoce como respuesta de carácter social.

El individuo es un animal social y sobre este enfoque descansa la estructura de la Psicología social. Existen elementos específicos en la conducta humana que sólo se consiguen a través del complejo social. Por encima de todo, el hombre es ser humano, lo que significa un actuar inteligente, un poder de elección, de libertad e individualidad.

El concepto de cultura se manifiesta en la conducta social, a través de la forma como un individuo adopta los comportamientos propios de una sociedad. Las rupturas y los cambios en la socialización constituyen, en una medida considerable, una función del contacto social en el grupo humano.

Los niños (as) que por una u otra razón tienen que ser llevados a instituciones, tales como guarderías, se desarrollan en un medio ambiente de privación y limitaciones sociales. Hay muy poco contacto maternal y muy poca estimulación sensorial. Tienen una mínima oportunidad de aprender o practicar nuevas habilidades que pueden efectuar, no reciben el reconocimiento necesario que estimule sus progresos.

Las consecuencias de la crianza en instituciones varían considerablemente de institución a institución y de niño a niño. Trastornos graves de la conducta, frialdad afectiva, desajustes sexuales, aislamiento por apatía e insuficiente desarrollo físico, se han observado en adultos que pasaron su niñez en instituciones. Parece, sin embargo, que las más frecuentes correlaciones a largo plazo de la institucionalización, son el deterioro intelectual y las imperfecciones en las habilidades interpersonales.

Psicología Social

Es la disciplina científica que investiga las relaciones entre el individuo y la sociedad, teniendo en cuenta las manifestaciones de comportamiento de carácter situacional y los estados internos que se derivan de estas manifestaciones.

Por consiguiente, la Psicología social intenta servir de enlace entre un estudio de la inteligencia, de sus funciones, de sus expresiones, y un estudio de los fenómenos sociales teniendo por objeto el descubrir la relación o interacción que existe entre el individuo y la colectividad.

Psicología social básica

Considera el estudio de modelos para dar significado a la relación entre variables Psico-sociales, es decir, comparar diferentes clases de conductas ante determinados estímulos. El investigador puede seleccionar cierta clase de estímulos (S), que lo harán observar ciertas respuestas (R) , las cuales determinaran el comportamiento de individuo (O) . También el investigador puede suponer que (0) puede llegar a presentar determinado comportamiento de esta situación es

llegar a comprobar a través de la experimentación si dichas suposiciones son ciertas.

Psicología social aplicada

Tiene como objetivo la investigación en campos específicos de la interacción humana, valiéndose de la teoría ya existente y utilizando el método científico. La actividad del científico aplicado, esta orientada hacia la solución de algún problema concreto y nunca destinada a sola especulación. La investigación básica y la investigación aplicada se complementan, y un mismo autor puede incluir en su actividad de investigador social ambas clases de estudio. Nadie se dedica a una actividad científica, simplemente por la diversión que le pueda proporcionar y sin tener en mente alguna otra finalidad más notable. Un trabajo científico serio pretende alcanzar, por lo menos un objetivo básico.

Actualmente el campo en expansión de la Psicología social hace énfasis en:

1. El poder de la situación: somos fruto de nuestras culturas y contexto. Así pues, las situaciones malignas superan algunas veces a las buenas intenciones, induciendo a la gente a seguir objetivos falsos o a adaptarse a la crueldad.

2. El poder de la persona: también somos creadores de nuestro mundo social. Si un grupo es funesto, sus miembros contribuyen (o se oponen) a que así lo sea.

3. La importancia de la cognición: las personas reaccionan de forma diferente, en parte porque piensan de forma diferente.

4. La aplicabilidad de los principios de la psicología social: a las inquietudes sociales actuales, tales como el

bienestar emocional, la salud, la toma de decisiones en los tribunales, la disminución de los prejuicios, el diseño y la conservación medioambientales y la búsqueda de la paz

Psicología social y Sociología

Comparten un interés en el estudio de la forma en que las personas se comportan en los grupos. Mientras que la mayoría de los sociólogos se enfoca en agrupaciones, desde las pequeñas hasta las muy grandes (sociedades y sus tendencias) , la mayoría de los psicólogos sociales analiza a los individuos promedio, es decir lo que piensa una persona, en un momento dado, acerca de los de más, la forma en que los otros influyen en el y como se relaciona con ellos. Estos estudios incluyen la manera como los grupos afectan a las personas de forma particular como los individuos afectan al grupo.

Psicología Social y la Psicología de la Personalidad

La American Psychological Association (APA) incluye ambos campos en las mismas revistas científicas. Sus diferencias residen en el carácter social de la Psicología social. Los especialistas de la personalidad se interesan en el funcionamiento interno, privado, y en las diferencias entre los individuos

Psicología Social y Educación

Paradigma de la tarea del profesor:

Buena parte de los estudios que se han ocupado de esta cuestión relacionan el comportamiento del profesor en el aula con los resultados del aprendizaje del alumno partiendo del paradigma proceso- producto. El comportamiento del profesor es considerado en este caso como el variable proceso y los resultados del aprendizaje de los alumnos como variable producto.

Medley (1979) ha identificado cinco conceptualizaciones sucesivas del profesor eficaz que reflejan la evolución de la concepción acerca de la eficacia del docente pro parte de los investigadores. Ellas son:

1. Poseedor de ciertos rasgos característicos de personalidad deseables.
2. Usuario de métodos eficaces.
3. Creador de un buen clima en el aula
4. Poseedor de un conjunto de competencias o destrezas.
5. Capaz de tomar decisiones en funciona de sus competencia y de las situaciones a enfrentar,

Para el paradigma proceso- producto, tributario de las primeras conceptualizaciones sobre la eficacia, el docente es un técnico que posee recursos para enfrentar problemas. Para el paradigma pensamiento del profesor, el docente es un profesional reflexivo, lo cual supone que sus decisiones no se orientan solo al como, sino también al que.

Según Perrone (1989), existen trés metáforas que describen la actividad docente del profesor:

1. La del profesor como naturalista, actitud en la que éste privilegia la observación de la conducta de los alumnos en el medio ambiente del aula.
2. La del profesor como artista, en la que se enfatizan los conocimientos de Psicología Evolutiva del docente, a fin de crear ambientes de aprendizaje estimulantes, que incluyen actividades expresivo-creativas.
3. La del profesor como investigador, en este caso se acentúa la actitud experimental del docente con respecto a su práctica. La actitud científica hacia el trabajo que presupone esta postura implica la utilización del mundo y del material de estudio como punto de partida de un proceso

de aprehensión crítica del conocimiento. El rol del profesor consiste, desde esta postura en estructuras la situación educativa de manera que el alumno se ocupe de problemas concretos, desarrolle la disposición a investigar y tenga necesidad de buscar más información.

Entrenamiento En Habilidades Sociales

El campo de las habilidades sociales (HHSS), que conoció su época de mayor difusión a mediados de los años sesentas, sigue siendo un área de continua investigación y aplicación. Hoy día siguen apareciendo frecuentes trabajos sobre dicho tema, ya sea en forma de artículos, libros o capítulos de libros. Mientras que en las décadas de los años sesenta y setenta se sentaron las bases para el desarrollo y la investigación sobre el constructo de las HHSS, en la década de los ochenta se han ido inc-" orando progresivamente los hallazgos obtenidos en ot' de la Psicología y se han establecido definit' inclusión de números elemento de orientación c

Los orígenes del movimiento de las HHSS F frecuencia a Salter (1949), uno de los] la terapia de conducta y a su libro therapy. Algunas de sus sugerencias s' más o menos modificadas, en el entre Sociales (EHS). Salter habla de s la expresividad de los individi. verbal y la expresión facial de x óoc deliberado de la primera persona al acuerdo cuando se reciben cumplidos o alar r desacuerdos o la improvisación y actuación .as. Posteriormente Wolpe (1958) retomo las ideas de -er, y utilizo por primera vez el término de "conducta asertiva",

que llegaría a hacer sinónimo de habilidad social. Este autor señalaba que el término asertivo se refería no solo a la conducta más o menos agresiva, sino también a la expresión externa de sentimientos de amistad, cariño y otros distintos de los de ansiedad.

Definición de Habilidad Social

Ha habido grandes problemas a la hora de definir que es una conducta socialmente habilidosa. Se han dado diferentes definiciones, no habiéndose llegado todavía a un acuerdo explícito sobre cuando se puede considerar a una conducta como socialmente habilidosa. Meichenbaum, Butler y Grudson (1981) afirman que es imposible desarrollar una definición consistente de competencia social, puesto que es parcialmente dependiente del contexto cambiante. La habilidad social debe considerarse dentro un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además, el grado de afectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en donde se encuentre. La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente inapropiada en otra. El individuo lleva también a la situación sus propias actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas y un estilo único de interacción (Wilkinson y Canter 1982).

No obstante tanto el contenido como las consecuencias de las conductas interpersonales deberían tenerse en cuenta en cualquier definición de habilidad social (Arkowitz 1981). Teniendo cierta idea de lo que puede construir el contenido de la conducta socialmente habilidosa y evaluando las

consecuencias de esas conductas, podemos conseguir alguna estimación del grado de habilidad social. En general, se espera que la conducta socialmente habilidosa produzca reforzamiento positivo más a menudo que castigo. Seguidamente podemos dar, tentativamente, una definición de lo que constituye una conducta socialmente habilidosa.

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado la situación respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Caballo 1986).

Por consiguiente, una adecuada conceptualización de la conducta socialmente habilidosa implica la especificación de tres componentes de la habilidad social, una dimensión conductual (tipo de habilidad), una dimensión personal (las variables cognitivas) y una dimensión situacional (el contexto ambiental).

Según la definición dada por Vicente E. Caballo (1986), se puede determinar que una "conducta socialmente habilidosa es un conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando, esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas".

De acuerdo con esto las habilidades sociales se pueden clasificar desde habilidades sociales básicas a unas más

UNAB BIBLIOTECA MEDICA

complejas, ya que sin ese proceso no podría llegar a desarrollarse las segundas, agrupar de la siguiente manera, de acuerdo con un grado de complejidad:

Grupo I. Primeras habilidades sociales

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido.

Grupo II. Habilidades sociales avanzadas

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás

Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado del otro.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Auto-recompensarse.

Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión

- Pedir permiso.

o Compartir algo.

® Ayudar a los demás.

® Negociar.

- Emplear el autocontrol.

« Defender los propios derechos.

- Responder a las bromas.
- Evitar los problemas con los demás.
- No entrar en peleas.

Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés

- Formular una queja.
- Responder a una queja.
- Demostrar deportividad después del juego.
- Resolver la vergüenza.
- Arreglárselas cuando le dejan de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión.
- Responder al fracaso.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- Responder a una acusación.
- Prepararse para una conversación difícil.
- Hacer frente a las presiones de grupo.

Grupo VI. Habilidades de planificación

- Tomar iniciativas.
- Discernir sobre la causa de un problema.
- Establecer un objetivo.
- Recoger información.
- Resolver los problemas según su importancia.
- Tomar una decisión.
- Concentrarse en una tarea

Estos aspectos integrados en las personas son fácilmente mostrables en la actividad profesional y personal diaria. El aprender y desarrollar estas habilidades en cada uno es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc. Por otra parte, las personas se hacen más sensibles a las necesidades de los demás y tienen mejores instrumentos para "modelar" su conducta. Modelar es guiar la conducta y el pensamiento del otro con el comportamiento y con una actitud personal al cambio, lo cual significa que de esta manera se facilita el cambio también en los otros.

Si se cultivan y dominan estas habilidades se pueden conseguir satisfacciones en el ámbito de la familia, de las amistades y en las relaciones amorosas, e incluso ayudan a la hora de conseguir un empleo, de relacionarse con los jefes y compañeros de trabajo y convencer a otras personas de las propias posturas o planteamientos. Las habilidades sociales pueden presentarse de diversas formas:

Lenguaje No Verbal. El rostro expresa las seis emociones fundamentales: miedo, rabia, desprecio, alegría, tristeza y sorpresa. Y hay tres zonas de la cara que representan estas emociones: la frente con las cejas, los ojos y la zona inferior de la cara.

La Mirada. Mirar a los ojos o a la zona superior de la cara ayuda a establecer el contacto y dependiendo de cómo sean esas miradas se expresan las emociones: se considera más cercanas a las personas que miran más a su interlocutor, pero no si es de forma fija y dominante. Y mirar poco puede ser signo de timidez. La mirada acompaña a la conversación: si miramos cuando escuchamos animamos a la otra persona a

comunicarse. En cambio, mirar a los ojos cuando hablamos convierte nuestro discurso en más convincente.

La sonrisa casi siempre denota cercanía, suaviza tenciones y facilita la comunicación. Pero si el gesto sonriente expresa ironía o escepticismo puede manifestar rechazo, indiferencia o incredulidad.

La *Postura Corporal.* Los gestos del cuerpo expresa cómo se siente interiormente la persona según sea su manera de sentarse, de caminar...Se pueden trasmitir escepticismo (encogiéndose de hombros) , agresividad (apretando los puños), indiferencia (sentándonos casi tumbados cuando alguien nos habla). La distancia física entre personas que se comunican también indica la proximidad emocional entre esos individuos. Dos cuerpos cercanos expresan proximidad afectiva. Volver la espalda o mirar hacia otro lado es una manifestación de rechazo o desagrado. Un cuerpo contraído expresa decaimiento y falta de confianza en uno mismo; y un cuerpo expandido, todo lo contrario.

Los Gestos. Los que se producen con las manos y la cabeza acompañan y enfatizan lo que se comunica con la palabra o el silencio.

La *Entonación.* Las mismas palabras con entonación diferente tramiten sentimientos tan distintos como ironía, ira, excitación, sorpresa o desinterés. Un tono débil es señal de abatimiento o depresión. Una conversación que se mantiene siempre en el mismo tono resulta monótona y aburrida y suscita poco interés. Se hace oír más, comunica mejor, la persona que juega con las modulaciones de voz a lo largo de su charla. El tono, que tampoco cuidamos normalmente, es a veces tan importante como el propio contenido de nuestras palabras.

Un volumen alto de voz expresa inseguridad y dominio de la situación, pero cuando se eleva demasiado puede suscitar rechazo y connotar agresividad. El volumen bajo, por su parte, puede sugerir estados de ánimo como debilidad o falta de confianza en uno mismo pero también confidencialidad y cercanía. La fluidez de la palabra y el ritmo. La utilización de repeticiones, muletillas, frases hechas y de relleno y los titubeos producen impresión de inseguridad, monotonía e incluso desconcierto en quien escucha. Todos estos elementos de conducta relacional son herramientas de nuestra forma de estar en sociedad, y, bien articulados, nos ayudan a relacionarnos de forma más eficiente. Las habilidades sociales son conductas aprendidas y, por tanto, podemos mejorarlas. Facilitan la relación con otras personas y nos ayudan a ser mas nosotros mismos, reivindicando nuestros derechos y peculiaridades sin negar los derechos de los demás. Lo más positivo es que facilitan la comunicación y la resolución de problemas con otras personas.

Desarrollo Evolutivo

Para el logro de la comprensión de los fenómenos individuales, familiares y sociales se deben tener en cuenta los procesos y factores que acontecen a lo largo del desarrollo evolutivo teniendo como referente el contexto sociocultural en el que el individuo está inmerso.

Con el tiempo ocurren cambios en el pensamiento o comportamiento de una persona bajo la influencia tanto de factores de tipo biológico como de factores ambientales

Existen muchas corrientes teóricas sobre el estudio del desarrollo evolutivo del niño, están la teoría psicoanalítica, la teoría psicosocial, la teoría del

aprendizaje, la teoría sociocultural, y la teoría cognitiva, en la cual nos basamos para la aplicación de estos talleres.

Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva se centran en el estudio de la estructura y desarrollo de los procesos del pensamiento, especialmente cómo afecta esto a la comprensión de la persona sobre su entorno. Piaget en un representante de la teoría cognitiva, él suponía que los niños a cada edad tienen capacidad para resolver determinadas cuestiones y problemas. Comenzó estudiando los errores de los niños. Piaget se dio cuenta de que los niños con las misma edad cometían los mismos errores y él por lo tanto establece una secuencia evolutiva en el proceso cognitivo.

El crecimiento cognitivo se lleva acabo mediante dos procesos:

- La organización. Consiste en organizar las ideas que se van asimilando para que tengan sentido.
- La adaptación. Consiste en adaptar las ideas para incluir nuevas formas de pensar. La adaptación se logra mediante dos mecanismos que funcionan al unísono y son:
- La asimilación o incorporación de nuevas ideas al esquema actual.
- La acomodación o proceso por el que la nueva información queda perfectamente integrada en la estructura cognitiva o intelectual.

Piaget establece los siguientes periodos en el desarrollo evolutivo:

Primer periodo 0 a 2 años. Llamado periodo sensoriomotor. En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades

motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas) Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto.

Segundo periodo, desde 2 a 6 años. Llamado periodo preoperacional. Observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Los humanos utilizamos signos para conocer el mundo y los niños ya los manejan en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva.

Tercer periodo, desde los 7 *a los* 11 *años. Periodo de las operaciones concretas.* En este periodo el niño puede aplicar la lógica, aplica principios. El niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente. Sin embargo, no maneja todavía abstracciones. Su pensamiento está anclado en la acción concreta que realiza. Es el periodo escolar.

Cuarto *periodo, de los 12 años en adelante. Periodo de las operaciones formales.* Hablamos del adolescente y del adulto. Es la etapa del pensamiento abstracto, no solo piensa de la realidad, sino cómo puede hacer las cosas, ya puede hipotetizar.

Otras teorías cognitivas muy actuales son las teorías del procesamiento de la información. Su objetivo es estudiar como funciona la mente humana y ellos establecen la analogía de mente-ordenador, el planteamiento de la mente de las personas como un ordenador. Las personas, por tanto, almacenamos información, clasificamos ésta, recuperamos datos con las instrucciones adecuadas.

Algunos conceptos utilizados por estas teorías son:

1. Registro sensorial: entrada de datos al cerebro de la persona. Hay parte de estos datos que el cerebro toma, otra parte que pierde y otra parte que la rechaza.

2. Memoria a corto plazo o memoria de trabajo: funciona en el presente y es consciente.

3. Memoria a largo plazo o base del conocimiento: retenemos los datos más tiempo que el momento presente. Tiene una capacidad limitada. Todo el conocimiento que se acumula a lo largo de la vida forma parte de la M.L.P.

4. Estructuras o constructos hipotéticos en los que encajamos los datos que recibimos.

Además, y en relación con el desarrollo moral, se destaca Kohlberg, quien propone tres estadios generales (cada uno de ellos está compuesto por subestadios):

Preconvencional. El niño juzga las cosas por las consecuencias de los actos. El control de nuestra conducta está marcado por autoridades externas. (4-10 años)

Convencional. Empieza a tener en cuenta las intenciones y el motivo. (10-13 años)

Postconvencional. Las leyes son flexibles dependiendo de la situación. (13 años en adelante).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Las actividades contempladas en la pasantía social se desarrollaron teniendo en cuenta el cronograma de actividades elaborado para tal fin (véase anexos B y C)

ACTIVIDADES REALIZADAS

La descripción de actividades desarrolladas en el transcurso de la pasantía social se presenta en el anexo A.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el desarrollo de la pasantía se observaron aspectos que enriquecieron al psicólogo en formación desde la

perspectiva comunitaria. Se reconocieron diversas habilidades y aptitudes en los niños aun cuando llevan el estigma de pertenecer a una población vulnerable con características psico-sociales similares.

Se percibieron cambios favorables en el comportamiento de los niños en su rol como estudiante y como miembro activo de las dinámicas realizadas.

Una de las dificultades encontradas fue la falta de reciprocidad de varios niños y niñas en algunos talleres, en especial en temas relacionados con la expresión de sentimientos de amor y agradecimiento ya que la mayoría de ellos tendían a evadir sus emociones mostrándose indiferentes a la actividad y demostrando conductas agresivas.

Es de vital importancia darle continuidad al proceso iniciado y reforzarlo con atención individual con el fin de reducir las marcas psicológicas negativas a las cuales se encuentra expuestos.

BIBLIOGRAFÍA

MYERS David G. Psicología Social. Octava edición. Me Graw Hill. 2005

ALVARO José Luis; GARRIDO Alicia. Psicología Social. Perspectivas Psicológicas y Sociológicas. Me Graw Hill

MYERS David G. Psicología Social. Sexta edición. Me Graw Hill. Colombia, 2000

ASUN; Domingo; KORNBLINT, Ana Lia; MORALES, Francisco, PAEZ, Darío. Psicología Social. Editorial Prentice Hall. Brasil, 2002.

FEADEL. Facultad de estudios a distancia educación continua. Pamplona. Psicología Social. Colombia, 1990

RUIZ, Patricio José. Promoviendo la Adaptación Saludable de Nuestros Adolescentes; proyecto de promoción de la salud mental para adolescentes y padres de adolescentes. Ministerio de Sanidad y Consumo.

HABILIDADES SOCIALES. Disponible en red http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm

http://revista.consumer.es/web/es/20010101/interiormente

ANEXOS

ANEXO A: Actividades Realizadas

TALLER 1

Objetivo: promover el buen uso de la comunicación en los niños con el fin de propiciar relaciones interpersonales sanas.

Fecha: 13 de marzo de 2007

Titulo: ¿Estás siguiendo mis instrucciones?

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: niños y niñas de Transición, Primero y Segundo de la jornada de la tarde del Colegio Oficial Avelina Moreno Sede B Socorro

Recursos: humano y una camisa de colegio

Procedimiento:

explicar a los estudiantes de los grados de transición, primero y segundo, la importancia que tiene la comunicación dentro de todas las actividades que se dan día tras día, y que para lograrlo se debe realizar de forma adecuada para que los demás puedan entendernos y ayudarnos en caso de ser necesario.

Para llevar a cabo esta actividad se le pidió la colaboración a dos niños, en donde uno de ellos debía intentar dar las instrucciones precisas a un compañero(a) para que el niño o la niña de este modo pudiera ejecutarlas siguiendo paso a paso las instrucciones tal y como se las daba el niño o la niña que estuviera llevando a cabo la actividad, como si fuera la primera vez que lo estuviera haciendo. Las instrucción que el niño(a) le tenía que dar a su compañero era de "cómo colocarse la camisa del colegio"

Resultados:

El primer grupo donde se realizó la actividad fue segundo primaria, allí los niños y niñas reaccionaron de una forma muy atenta y colaboradora, pero después de unos minutos comenzaron a golpearse, a subirse sobre las mesas, y a salirse del salón, para lo cual se tuvo que centrar su atención, diciéndoles que los niños y niñas que más estuvieran atentos a la actividad y la realizaran de una forma adecuada, se ganarían una calcomanía de carita feliz, y que por el contrario se le iba a entregar a aquellos que no quisieran o no colaboraran para que la actividad se llevara a cabo una carita triste, y fue gracias a esto que se pudo obtener nuevamente su atención y llevar a cabo la actividad como estaba planeada.

Con los niños y niñas de primero, se tuvo algunos inconvenientes en la medida en que a algunos se les dificultaba expresar con claridad las instrucciones, ya que después de que pasó la primera pareja inmediatamente las otras repitieron lo que estas habían dicho, para lo cual, se decidió poner a cada pareja, a dar las instrucciones de cómo hacer algunas letras del abecedario en el tablero que se les iban indicando.

En cuanto a los niños y niñas de transición, la actividad tuvo que ser reorientada para acomodarla a las capacidades de los niños más pequeños, con base en la información de la profesora, encargada de ese curso, quien indicó que lo que sabían hacer eran las vocales, entonces, se decidió comenzar pidiéndoles que dieran las instrucciones de cómo hacerlas.

De esta manera se logro hacerles entender que no siempre se encuentran las palabras adecuadas para expresar lo que

UNAB BIBLIOTECA MEDICA

se desea, y que en ocasiones cuesta trabajo comunicarse claramente, entonces se comienza actuar dejando de lado las palabras asumiendo que los otros saben lo mismo que la persona que da las instrucciones o indicaciones sabe.

TALLER 2

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos de la importancia de la comunicación no verbal como parte fundamental de la comunicación.

Fecha: 15 de marzo de 2007

Titulo: comunicación no verbal

Duración: 2: 00 horas

Metodología:

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: pintura artística para mimos y recurso humano

Procedimiento:

Se les maquilló la cara a cada uno de los niños y niñas como si fueran mimos, mientras se les iba explicando la importancia que tiene el aprender no solo a comunicarse verbalmente, sino también por medio del cuerpo y algunos gestos, tal y como lo hacen los mimos.

Se les entregó a algunos niños y niñas unas láminas con caras que expresaban diferentes emociones y situaciones, las cuales ellos debían tratar de imitar delante del salón para que los compañeros adivinaran que es lo que estaban expresando.

Resultados: Por medio de esta actividad se pudo observar que los niños y niñas se dieron cuenta y notaron la importancia que representa percibir y estar atentos a las diferentes expresiones tanto verbales y corporales que utilizan la personas para comunicarse, y que en ocasiones

no es necesario utilizar solo las palabras para darle a entender a otros los sentimientos y estado de ánimo, además que una sonrisa puede cambiar la percepción que se tiene de alguien, encontrando también que las emociones son universales y que el elemento para realizarlo era su propio cuerpo. En esta ocasión no se tuvo mayores inconvenientes, pues los niños y niñas se sintieron bien y se logró darle el sentido lúdico para hacerlo más agradable con el fin de que lo interiorizaran.

TALLER 3

Objetivo: Incentivar el buen uso de vocabulario en el momento de expresar sentimiento ideas o emociones, que permitan el mejoramiento de su calidad de vida

Fecha: 20 de marzo de 2007

Título: Elige cuidadosamente tus palabras

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participante: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: tablero, tiza

Procedimiento:

Para esta actividad se tuvo en cuenta una lista de palabras agradables que expresaran amabilidad, gratitud y firmeza. En el caso de los niños y niñas de segundo que saben escribir, se puso a cada uno a pasar al tablero y a construir una oración con la palabra que ellos elegían y posteriormente debían compararla con una frase desagradable que fuera antónima a la palabra que ellos habían escogido, para que de esta forma observaran con cual se sentían mejor y cual no les gustaría escuchar; mientras que a los niños y niñas de transición y primero, se le pidió que trataran de

construir una oración verbal y la contrarresten con su debido antónimo.

Después se realizó un juego de roles donde se veían algunos de los ejemplos

Resultados: En esta actividad se pudo observar en los niños y niñas cierta dificultad para construir o relacionar eventos para construir oraciones, pero con esta actividad también se pudo reconocer y demostrar a los niños y niñas que es más agradable cuando les hablan o se dirigen a ellos de manera amable y que se siente bien cuando se les agradece por un favor solicitado, a que les traten mal y utilicen palabras no adecuadas para solicitar o comunicar alguna cosa.

TALLER 4

Objetivo: Indicar a los niños la importancia de responder firmemente, en particular en situaciones difíciles.

Fecha: 22 de marzo de 2007

Título: Como ser firme sin ofender a los demás

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: lecturas de eventos de la vida cotidiana.

Procedimiento:

Para esta actividad se leyó un texto de un evento de la vida cotidiana en donde ellos deberían elegir la forma en que actuarían si estuvieran en esa situación.

Resultados:

Esta actividad se prestó para observar la carencia de firmeza en los niños a la hora de expresar sus deseos, y la persistente agresión en su forma de actuar. Para estos

cursos se utilizó el siguiente ejemplo fue representado por la personas encargadas de llevar a cabo la actividad con la ayuda de un voluntario. "Se inicia la clase de artística en donde tienen que hacer un paisaje y solo Carlitos llevaba colores distintos a los de los demás, haciéndolos mas llamativos para el resto de los compañeros", en ese momento se acerca Andrea y toma un color sin pedirlo prestado, diciendo ¡que color tan bonito! ¿Puedo coger otro? Y sin que Carlitos pudiera responder Blanca le dice: ¿yo también puedo tomar uno? Es que no tengo este color, y lo toma antes que Carlitos pudiera responder. Posteriormente se les presentaron las posibles respuestas a la anterior situación donde debían responder si o no actuarían como lo indica la respuesta.

Sus respuestas se inclinaron a tomar los colores y decirles a los compañeros que utilizaran los de cada uno, demostrando dificultades para comunicarse con los demás asertivamente.

TALLER 5

Objetivo: Descubrir que tan firmes son los niños al comunicarse con los demás.

Fecha: 23 de marzo de 2007

Titulo: Prueba tu firmeza

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: hojas blancas, lápices, colores

Procedimiento:

Se les solicitó a los niños y niñas que dibujaran a su familia donde se mostrara el tipo de relación que tienen con cada uno de los miembros de la familia y como se comunicaban entre si, mientras se les daban unas pautas acerca de los medios de comunicación.

Resultados:

Después de que los niños realizaron el dibujo de su familia, se les pasó al frente, para que expusieran los personajes, y expresaran la manera en que se dirigían a ellos cuando querían decirle algo a sus papas, dándoles ejemplos de situaciones comunes, ellos debían mostrar su firmeza a la hora de comunicarse con los miembros de su familia.

La mayoría de los niños demostraron la pobre comunicación que tienen con las personas que conforman su núcleo familiar y la constante agresión hacia los pares. Se les presentó alternativas de comunicación y ellos escogían las que les parecía más apropiada; con esto se logró hacerles ver a los niños que hay otras formas de dirigirse hacia las personas que se quieren pero que a veces no se sabe demostrar ese amor.

TALLER 6

Objetivos: Descubrir que tan firmes son los niños al comunicarse con los demás

Fecha: 27 de marzo de 2007

Titulo: Prueba tu firmeza

Duración: 2:00 horas

Metodología

UNAC BIBLIOTECA

Participantes: niños y niñas de segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: hojas blancas, lápices, colores

Procedimiento:

En este día se trabajó con los niños y niñas de segundo aplicándoseles el mismo ejemplo que se dio a los niños y niñas de transición y primero, el día 22 de marzo.

Resultados:

En este curso se observó que los niños mostraron un comportamiento mucho más agresivo que lo que se pudo observar en los niños y niñas de los grados inferiores, a la hora de recuperar algo o defenderse.

TALLER 7

Objetivo: Evaluar de manera global lo practicado en los talleres anteriores.

Fecha: 29 de marzo de 2007

Titulo: buenas relaciones interpersonales

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: hojas en blanco, lápices, colores

Procedimiento:

Se les pidió a los niños que dibujaran una familia, en donde representaran la forma en que ellos se comunicaban y se relacionaban con cada uno de ellos y después se puso a los niños y niñas que pasaran a delante a socializar frente a sus compañeros de grupo, lo que habían hecho y lo que significaba.

Resultados:

Con esta actividad se pudo observar los diferentes tipos de comunicación que tienen los niños con cada uno de los miembros de su núcleo familiar; encontrándose que en los niños de transición todavía se observa el apego que tienen con algún miembro de su familia, especialmente con la mama o la abuela, con quienes permanecen el resto de tiempo que no están en la escuela; cosa que no se observó en los niños de primero y segundo, ya que se evidencio una comunicación pobre y un ambiente poco estimulante y propicio para ello, a la hora de socializar los dibujos y de expresar el tipo de comunicación que tenían los miembros de la familia.

TALLER 8

Objetivo: Incentivar a los niños a descubrir sus habilidades y debilidades.

Fecha: 30 de marzo de 2007

Título; Mi bandera

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: una hoja de "mi bandera personal",

Procedimiento:

Para esta actividad se repartieron formatos de las banderas a los niños y niñas de transición, primero y segundo, explicándoseles paso a paso las instrucciones que debían seguir para la realización de este ejercicio, en compañía de sus padres o un adulto que los ayudara y orientara, para que luego la socializaran en el aula de clase.

Cada pregunta debía ir ubicada en un área de la bandera, las preguntas eran:

a) ¿Qué es lo que mas le gusta de su familia?

b) Mencione tres cosas o actividades en las que es bueno

c) ¿Qué le gustaría mejorar en si mismo?

d) ¿Si fuera un animal cual seria?

e) Qué es lo que más les gusta (cualidad o logro) de usted a los miembros del otro sexo?

f) ¿Quién es la persona que más admira?

Resultados:

Con esta actividad se encontró que la mayoría de los niños no habían realizado el trabajo, ya que al parecer en sus hogares no les habían ayudado con el ejercicio, cambiándose la metodología con aquellos que no lo habían podido realizar en la casa, haciéndolo de forma oral sentados todos en un círculo en los tres cursos a cargo. Se dio inicio a la actividad leyendo algunas de las respuestas de aquellos quienes habían realizado el taller, para socializarlas con el grupo y para que los otros niños y niñas que no habían podido resolverlo tuvieran ciertas bases para contestar las preguntas y así lograr una mejor socialización y participación. Durante el desarrollo de la actividad se evidenció que los niños presentaban una imagen pobre sobre ellos y sobre como creen que los ven los demás, resaltando solo aquellas cualidades negativas.

TALLER 9

Objetivo: Sensibilizar a los niños acerca del significado de la autoestima y cuales son las cosas que pueden llegar afectarla

Fecha: 17, 19 y 20 de abril

Título: Juego de la autoestima

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: humano

Procedimiento y resultados:

En este taller se les explicó el significado y lo que representa la palabra autoestima, diciéndoseles que la autoestima es la forma en que una persona se siente con respecto a si misma, y está estrechamente relacionada con nuestra familia y nuestro medio ambiente. Se tuvo que representar por medio un ejemplo, que consistió en tomar a uno de los niños, para que ellos lo describieran, dijeran las características y cualidades que tenía, para que de este modo vieran que no todos son iguales y que hay cosas que los hacen ser diferentes, ser quienes son y ser reconocidos por tales características, y que por tanto se debía luchar por hacer que los demás respeten la forma de ser de cada uno, siempre y cuando no sea algo que dañe a los demás, para poder así entrar a definir el termino de la autoestima y la importancia que tiene para los seres humanos, tomándola a su vez como base para ser firmes y tener claro lo que son, lo que tienen y lo que pueden llegar a mejorar si tienen presente esos criterios.

Para algunos el significado general a los interrogantes o las respuestas que dieron ante algunas de las preguntas, por ejemplo en este caso, fueron, portarse bien y hacer las tareas, reflejando la falta de un manejo más amplio de conceptos. En este punto fue realmente difícil lograr que los niños y niñas hablaran positivamente acerca de ellos mismos, pues el entorno en el que viven los obliga a tener que escuchar constantemente comentarios negativos de ellos y de sus actitudes.

TALLER 10

Objetivo: Estimular a los niños a ser conscientes de sí mismos, de lo que les gusta y lo que no les gusta, de sus propias cualidades y sus metas futuras.

Fecha: 24, 26 y 27 de abril de 2007

Título: Mi presente y mi futuro

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Procedimiento y resultados:

En este ejercicio los niños y niñas del colegio tenían que imaginarse como se veían en el futuro, lo que querían ser y lo que querían llegar tener, esto lo debían plasmar en un papel por medio de recortes de revistas y periódicos, para que posteriormente compartieran esos sueños con los otros compañeros. En esta ocasión se presentó nuevamente el ideal de persona que querían ser, sin desconocer que algunos por más inconvenientes, obstáculos y restricciones que tuvieran, los olvidaron y pusieron en marcha su imaginación para exponerse como profesionales competentes, incluso una niña dijo que su sueño era ser la primera científica que tuviera el Socorro, otros se postulaban como presidentes, modelos, actrices, médicos, policías, bomberos y soldados, entre otros.

Por medio de este taller se pudo observar que los niños participaron más activamente y se mostraron emocionados al encontrar y mostrar lo que querían ser, además se logró centrar su atención, tener una acercamiento a cada uno de ellos, conocer sus expectativas ante la vida e integrar muchos temas tratados anteriormente.

TALLER 11

Objetivos: Indagar cómo los ven los demás.

Fecha: mayo 3 y 4 de 2007

Título; Una entrevista acerca de mi persona

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo del COAM sede B

Recursos: una hoja guía "una entrevista acerca de mi persona", con los siguientes ítems

"Una entrevista acerca de mi persona"

1) Entrevista a las seis personas reseñadas más abajo y pídeles a cada una que te digan tres cosas que les guste de ti como persona y una cuarta en la que puedes mejorar. Escribe su nombre y sus respuestas:

Uno de tus padres o tutores (nombre):

Le gusta de mí:

1.

2 .

3 .

Según él puedo mejorar en:

4 .

Un/a hermano/a o primo/a hermano/a (nombre):

Le gusta de mí:

1.

2 .

3 .

Según él puedo mejorar en:

4 .

Un/a maestro/a (nombre):

Le gusta de mí:

1.

2 .

3 .

Según él puedo mejorar en:

4 .

Uno/a vecino/a (nombre):

Le gusta de mí:

1.

2 .

3 .

Según él puedo mejorar en:

4.

Un amigo (nombre):

Le gusta de mí:

1.

2.

3 .

Según él puedo mejorar en:

4 .

Una amiga (nombre):

Le gusta de mí:

1.

2 .

3 .

Según ella puedo mejorar en:

4 .

2) Responde a las siguientes preguntas:

1. Qué cualidades consideras importantes en ti, las hayan dicho o no los entrevistados

2. Cómo te sientes al saber lo que a los demás les gusta de ti

3. Cómo te sientes al conocer en qué puedes mejorar según la gente

4. ¿Coincide la visión que tú tienes de ti mismo con la que tiene la gente? ¿Por qué?

Resultados:

En este taller nuevamente se trató de acercar a los padres de familia o personas cercanas a los niños en la realización de los talleres, los niños debían entrevistar a uno de sus padres o de sus tutores, a un hermano, a un maestro, una vecina o un vecino, un amigo y una amiga, preguntándoles a todos cuáles son las tres cosas que les gusta de él / ella y una cuarta en la que pueden mejorar, registrando esas respuestas, para reflexionar sobre las mismas y compartir lo experimentado con el resto del grupo en la siguiente sesión del taller.

TALLER 12

Objetivos: Retroalimentación de cómo les ven los demás.

Fecha: mayo 8, y 11 de 2007

Título: Una entrevista acerca de mi persona

Metodología:

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo del COAM sede B

Recursos: j uego

Procedimiento y resultados:

Para la socialización de este taller se utilizó un juego en el patio donde se dividía el curso en dos grupos ubicados en dos filas en donde el primero de una de las filas debía desplazarse hasta donde estaba el otro compañero de la primera fila y decirle algo positivo acerca de él, así sucesivamente con todos los participantes hasta

CNAB BIBLIOTECA MEDICA

llegar al último. Esta actividad tuvo mucha acogida se tuvo un mejor acercamiento a los niños y los se pudo evidenciar que se presentaron un poco más espontáneos.

En esta misma semana se llevó a cabo la entrega de boletines en donde se debían hacer presentes los padres de familia, se realizó el día jueves 10 de mayo del año en curso en las instalaciones del Colegio Nuestra Señora del Socorro sede B, para lo cual se diseñó un taller en donde se realizara alguna actividad ya realizada con loa alumnos, dándole un enfoque más concreto acerca de la clase de comunicación que se debe tener en cuenta a la hora de dirigirse a sus hijos.

TALLER PARA PADRES

Pautas Para Padres De Familia

Educar con ejemplo: Si les exige sus hijos determinados comportamientos y usted hace lo contrario, está formando personas inseguras, desconfiadas, mentirosas. Cuando los padres se quejan de la agresividad de sus hijos, se debe mirar como es el trato entre los miembros de la familia. Se les exige que no mientan, pero en ocasiones son utilizados por los mismos padres para que digan mentiras.

Educar a los hijos con confianza: Cuando sus hijos pidan permiso para salir a realizar un trabajo, hágales preguntas para que se den cuenta que usted está al tanto; dosifiques el tiempo de que disponen para su realización, cerciórese de cuál fue el fruto de esa reunión con sus compañeros. Hay muchos estudiantes que llegan a casa con los ojos llorosos, con la ropa desarreglada o golpeados y nadie se da cuenta. Esto hace que los niños y jóvenes se sientan solos y no queridos. De está forma nunca le tendrán confianza a los padres, no es permitirles que hagan y vivan como les

UNAS BIBLIOTECA MEDICA'

parezca y creerles todo, es identificar sus necesidades para apoyarlos.

Aprender a escuchar: Es desmotivante para los niños que los adultos, especialmente los padres, no los escuchen cuando cuentan sus historias, eso los hace sentir que no son importantes. Otra forma equivocada, es comentar al resto de la familia o a los vecinos lo que sus hijos comentaron, porque muchas veces los avergüenza. Hay que saber guardar ciertos secretos de los que sus hijos les cuentan si quieren ganarse su confianza.

Ponga normas claras: Es necesario que haya disciplina en casa para no sentirse desorientados, es importante establecer un horario para comer, par dormir, para reunirse a conversar, para levantarse, para salir. A los hijo les gusta que cuando lleguen a la casa haya alguien les pregunte cómo le fue. Tenga en cuenta que si usted prometió algo, un estímulo, debe cumplirlo, si lo que prometió fue una sanción, también debe cumplirla, por esta razón es importante estar seguros de no prometer imposibles.

Dedíqueles tiempo: Hay que dedicar tiempo a las actividades familiares, es cierto que se debe trabajar para proveer a la familia de lo necesario, pero se debe dedicar un tiempo para compartir con la familia.

Querida familia:

Cada día, al acostarse, dedíquele 5 minutos a su hijo/a y cuéntele

Un episodio de su vida: algo que hacía, decía.., y que lo hace especial y

Único/a ante sus ojos.

Taller Para Padres

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia por medio de la aplicación de una actividad ya realizada con los niños y llevarlos a la reflexión acerca de la forma en que interactúan con sus hijos, con el fin de orientarlos hacia una mejor relación intrafamiliar

Título: Pautas para padres de familia

Fecha: jueves 10 de mayo de 2007

Duración: 30 minutos

Metodología

Participantes: padres de familia de los niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: una hoja de pautas para padres, cartelera, CD

Procedimiento:

Se dio inicio a la actividad haciendo una breve introducción acerca de la dinámica del taller. A continuación se les repartieron unas hojas en blanco para que realizaran el taller "están siguiendo mis instrucciones", donde debían escribir los pasos de cómo les darían las indicaciones a sus hijos a la hora de vestirse; enseguida hizo la socialización de la actividad, contrarrestándola con los resultados obtenidos en la actividad realizada con sus hijos.

Posteriormente se les pidió que escucharan una historia acerca de lo que un niño daría por obtener una hora de tiempo de sus padres, para de este modo solicitarles después su opinión con el fin de llegar a una reflexión.

Se dio un espacio para atender las inquietudes de los padres respecto a la actividad o respecto a sus hijos.

Resultados:

Para esta actividad surgieron varios inconvenientes, inicialmente por la ausencia de la mayoría de los padres, sumado a esto no existe en el Colegio un aula adecuada para albergar a todos los padres de familia de la Institución si fuera necesario; las reuniones se hicieron por grupos en su respectivo salón, truncando nuestro propósito de dirigirnos a los padres de familia de nuestros grupos: transición, primero y segundo de primaria, de manera simultánea, para lo cual tuvimos que desplazarnos de salón en salón para abordar a los acudientes, que en su gran mayoría eran mamás, en otros casos abuela u otro familiar; con ellos logramos realizar la actividad de "estas siguiendo mis instrucciones", taller que fue aplicado a los niños. Continuando con el encuentro, presentamos unas carteleras con recomendaciones acerca del cuidado y atención de los hijos, posteriormente escuchamos comentarios e inquietudes de su parte.

Para finalizar recibimos con gran alegría de parte de la abuela de un niño la noticia de que su nieto había mejorado considerablemente la convivencia con su hermanita mencionando las actividades que hemos realizado con ellos.

Para cerrar con los padres de familia, al final de charla se distribuyeron unas hojas con algunos ejemplos acerca de la crianza de los hijos.

TALLER 13

Objetivo: Generar en los niños confianza en si mismos para lograr mantener una conversación.

Fecha: 15, 17 y 18 de mayo

Título: Iniciar y mantener una conversación

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: recortes de celulares

Procedimiento:

Se dieron las respectivas indicaciones acerca de la importancia que representa mantener una conversación, exponiéndoseles las diferentes pautas que se deben tener en cuenta a la hora de conversar con una persona, bien sea por medio de un celular, de forma escrita o de manera verbal.

Se le entregó a cada niño un recorte de celular para que iniciara así una conversación utilizando su imaginación con algún compañero del salón.

Resultados:

Con esta actividad se encontró que los niños se mostraban mucho más espontáneos que en las otras actividades, ya que les permitió tener un acercamiento entre ellos, al entablar las respectivas conversaciones, sobre todo en los grados de primero y segundo, puesto que con los niños de transición fue un poco complicado ya que algunos de los niños se guiaban solo por lo que se les decía y no realizaban la actividad autónomamente.

TALLER 14

Objetivo; Identificar las estrategias que poseen los niños para expresarse y presentar cualidades de otras personas.

Fecha: 22, 24 y 25 de mayo

Titulo: Presentarse y presentar a otras personas

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

UNAB BIBLIOTECA MEDICA

Recurso: humano

Procedimiento:

Se les pidió a los niños que formaran parejas a su gusto. Después se les pidió que se ubicaran uno enfrente del otro para que cada uno presentara y describiera de manera asertiva a su compañero de grupo.

Resultados:

Con esta actividad se pudo observar que los niños presentaban algunas dificultades y temores para encontrar aspectos positivos, encontrar y expresar aquella cualidades que tienen las personas que los rodean, ya que temían a ser objeto de burla por aquello que dijeran de su compañero o por que expresaban no saber cuales eran esas cualidades que poseía la otra persona, ya que eran cosas que no escuchaban comúnmente, mostrando cierta apatía para la actividad sobre todo en los niños de segundo; para lo cual se tuvo que cambiar la metodología, y se les pedió que pensaran en aquella persona que más admiraran y quisieran, para que así pudieran describir las cualidades que tenia esa persona y explicaran el por que era tan importante para ellos; la mayoría de ellos escogieron como la persona mas importante a su mama y algunos a sus abuelas y madrinas.

TALLER 15

Objetivo: Sensibilizar a los niños sobre la importancia que tiene dar y recibir cumplidos, además, reforzar la capacidad de reconocer cualidades en los otros.

Fecha: 29, 31 de mayo y 1 de junio

Titulo: Hacer un cumplido

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: una hoja, lapiceros, lápices, colores, palitos, hilos de colores, y otros materiales.

Procedimiento:

En esta actividad los niños debían escribir, dibujar o crear algo significativo para entregar al azar a uno de sus compañeros; el niño a quien se le entregaba el dibujo debía dar las respectivas gracias a su compañero por el obsequio, y reconocer el trabajo realizado expresando una opinión positiva acerca del dibujo.

Resultados:

Con esta actividad se logró reforzar en los niños la capacidad de reconocer aspectos positivos en el otro. En el desarrollo de esta actividad los niños notaron el esfuerzo y la dedicación que cada uno le puso a su trabajo, haciéndolo más valioso a la hora entregarlo y recibirlo de otro compañero, esto conllevo a que se dieran cuenta del valor que tiene el realizar las cosas por si mismos y el tiempo que lleva el realizarlo, hasta el punto de dejarlos bien terminados y con todas las cosas posibles para entregárselo a aquella persona a quien se lo iban a dar, evidenciándose además aceptación, ya que en ocasiones es difícil reunirlos por que hay niños que no les gusta compartir con los otros, además se observó, una puesta de valor en cada uno de ellos para encontrar las cualidades y las habilidades de sus compañeros.

TALLER 16

Objetivo: Identificar las barreras y destrezas que existen para que haya una buena comunicación, utilizando la opciones de ayuda y de seguimiento de instrucciones

Fecha-. 5, 7 y 8 de junio

Titulo; Pedir ayuda, dar y seguir instrucciones

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: Un rompecabezas para la mitad de los niños y un rompecabezas guían para la otra mitad

Procedimiento:

Sensibilizarlos a que las Destrezas de Comunicación son quizás las más importantes de todas. En consonancia, se inicio la actividad explicándoseles acerca de las barreras de la buena comunicación y reflexionando sobre algunos pasos para la misma, solicitando que la mitad del grupo debía dar las respectivas instrucciones a uno de sus compañeros sobre como armar el rompecabezas, que se les entregó a cada uno en un sobre, para que de este modo siguieran las respectivas instrucciones que le estaba daba el compañero y en dado caso de no poder armarlo pudiera pedir su ayuda, pero de una manera acertada y coherente, para que este pueda ayudarle.

Explicando que todos tendrían tres oportunidades para armar el rompecabezas correctamente.

En la primera ronda, los niños encargados de dar las instrucciones se pondrían de espaldas y así dirigirían como armar el rompecabezas, sin detenerse ni voltearse para dar las instrucciones

En la segunda ronda, a los niños y niñas encargados de dar las instrucciones, podían ayudar a sus compañeros pero sin tocar las piezas del rompecabezas.

En la tercera ronda los participantes ayudantes, podían ayudar con mucha mas libertad a sus compañeros.

Resultados:

Con esta dinámica se observó que la mayoría de los niños notaron la importancia que tiene el seguir instrucciones y la necesidad que representa el darlas claras para evitar los errores y perder tiempo intentando realizar algo que no se sabe, y lo cual necesita de una orientación para poderla realizar; en los tres cursos se notó cierta dificultad para seguir las instrucciones al principio, ya que se adelantaban a pedirle al compañero que les dijera como armarlo, sobretodo en los niños de transición los cuales se aferraban diciendo que no eran capaces de hacerlo.

TALLE 17

Objetivo: Motivar a los niños a elaborar un detalle para la celebración del día de la familia con el fin de darle valor a su trabajo y al de los demás

Fecha: 12, 14 y 15de junio

Titulo: manualidad día de la familia

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: flor de papel, temperas de colores, palos de pincho, coibón, plastilina y escarcha

Procedími ento:

Para esta actividad se les dio instrucciones acerca de la importancia que la familia tiene dentro de la sociedad y para cada uno de los seres humanos; luego se le entregó a cada niño los materiales necesarios para que elaboraran una

flor como quisieran y creían que le podía llegar a gustar a su familia

Resultados:

Con esta actividad se pudo observar que los niños estuvieron motivados para realizar el detalle a su familia, reconociendo a demás que la manualidad podía llegar a gustarle a sus papas, mas que a sus hermanos por que la estaban haciendo ellos mismos, cosa que se evidenció mas en las repuestas que daban los niños de segundo.

TALLER 18

Objetivo: Hacer que reconozcan cuando se equivocan y lograr ofrecer disculpas.

Fecha: 19, 21 y 22 de junio

Titulo: equivocarse y disculparse

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: los niños de cada curso

Procedimiento:

Se escogió a algunos de los niños para que representaran una situación en la cual demostraran cuando se comete un error, para que los niños del público le ayudaran a el que se equivocó a encontrar las palabras correctas para que le pidiera disculpas a esa persona a la cual había lastimado u ofendido.

Resultados

En esta actividad se pudo observar que los niños ante cualquier situación siempre buscan el desquitarse o lastimar a los demás, también que los niños tienen claras algunas de las situaciones en las que los seres humanos

UNAB BIBLIOTECA MEDICA

cometen errores; encontrándose que los niños diferenciaban cuando una situación se hacia con intención o no, pero de igual forma buscaban desquitarse de esa persona

TALLER 19

Objetivo: motivar a los niños a encontrar los diferentes sentimientos que pueden llegar a surgir en cualquier situación y expresarlos

Fecha: 26 y 28 junio

Titulo: Conocer y expresar sentimientos

Duración: 3:00 horas

Me todo1ogía

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: película

Procedimiento:

Se les presentó una película "en tierra de osos", y a medida que la película iba avanzando, se suspendía en cada parte en donde se veía la expresión de un sentimiento para así socializarla.

Resultados

En esta actividad los niños se mostraron atentos a hallar las diferentes emociones que surgen a través la película, al finalizar la película se estableció un momento para que los niños hicieron los diferentes comentarios acerca de lo que mas les gusto de la película, encontrándose que sabían diferenciar varios de los sentimientos y expresiones que allí se hallaban.

TALLER 2 0

Objetivo: identificar cuales habilidades sociales los niños han alcanzado a interiorizar y cuales han podido llevar a la práctica

Fecha: 24, 26 y 27 Julio

Titulo: socialización de las actividades

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Procedimiento:

Se inició la actividad pidiéndoseles a los niños que se sentaran en forma de circulo en el suelo, para tener un poco mas de contacto y control, y así llegar a identificar por medio de lo que ellos expresaran y representaran aquellos elementos aprendidos durante las actividades realizadas anteriormente, por medio de preguntas realizadas al azar y del pago de penitencias a cada uno de los niños a través del juego de "tingo, tingo, tango"

Resultados

Con esta actividad se observó que a los niños la actividad que mas les llamó la atención fue en la que ellos elaboraron el detalle para el día de la familia como el que tenían que realizar para un compañero, también se pudo observar que habían comprendido la importancia que tiene el seguir instrucciones, pero al igual les quedaba difícil poder llevarlas a cabo.

TALLER 21

Objetivo: motivar a los niños a indagar sobre aquello que pueden llegar a sentir en diferentes situaciones de la vida cotidiana

Fecha: 31 de Julio, 2 y 3 de Agosto

Titulo: conocerlos propios sentimientos

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: disfraces de mujeres, hombres y niños

Procedimiento:

Se eligieron al azar tres niños por ronda para que representaran una situación de la vida cotidiana, para que los demás compañeros (el publico) identificaran lo que sienten al respecto y si es posible plantearan soluciones si es un momento triste, para alejar ese sentimiento sin hacerle daño a los demás ni a ellos mismo.

Resultados:

Con esta actividad se pudo observar las diferentes emociones que una situación cualquiera y cotidiana como cuando se pierde una evaluación, puede llegar a despertar en cada uno de los niños sentimientos de ira, alegría, tristeza, soledad, rechazo, temor, entre otras emociones que surgieron al transcurso del desarrollo de la actividad

TALLER 22

Objetivo: Crear un espacio donde los niños puedan expresar libremente sus sentimientos ante una situación particular

Fecha: 7, 9 y 10 de Agosto de 2007

Titulo: Expresar los sentimientos

Duración: 2:00 horas

Metodología:

Participantes: Niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: muñecos que representan una familia

Procedimiento:

Por medio del juego con unos muñecos que representan a cada uno de los componentes básicos de una familia, donde cada muñeco era dirigido por un estudiante, el cual debía

personificar al integrante que le correspondía, expresando los sentimientos que se suscitan en una situación particular

Resultado:

Con esta actividad se pudo observar que los sentimientos de los niños están orientados a evitar mostrar sus sentimientos reales en su rol como hijo.

TALLE 23

Objetivo: Sensibilizar a los niños de los sentimientos de los demás (intentar llevar a los niños a comprender los diferentes sentimientos que puede llegar a generar una situación particular en los demás)

Fecha: 21, 23 y 24 de Agosto

Titulo: Comprender los sentimientos de los demás

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: Niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos:

Procedimiento:

Se reunió a los niños en forma de círculo, para de esta permitir que hubiera más integración, unidad y así poder tener el control para llevar a cabo la actividad

Después, invitarlos a compartir aquello que sintieran ante una situación que se les da como ejemplo, que les quede mal una tarea cuando se han esforzado, que los dejen solos a la hora del recreo, cuando los felicitan por que les quedo bien una tarea o algo que realizaron, cuando se cae una persona en la calle, entre otros ejemplos; pretendiéndose con esto que los niños escucharan los diferentes sentimientos y reacciones que puede suscitar

UNAB BIBLIOTECA MEDICA

cualquiera de las situaciones anteriormente mencionadas en cada uno de sus compañeros y pudieran de esta forma llegar a comprender el por qué esa persona actuó y sintió eso (teniendo en cuenta las actividades realizadas anteriormente) , y por que no se deberían reír en algunas situaciones y más cuando una persona puede verse afectada por la burla, ya que todos viven y sienten cada momento y cada situación de forma diferente.

Resultados:

Con esta actividad los niños de primero y segundo estuvieron receptivos a la información participando activamente dando sus opiniones acerca de la diferencia entre burlarse de la gente y reír con ellos, en sus respuestas al darse por terminada la actividad, expresaron lo feo que es burlarse de una persona y que es algo que ellos hacen seguido sin darse cuenta el daño que les hacen a los demás con la burla por más de que ellos no sientan lo mismo ante esa situación, ya que hay otros factores que pueden estar llevando a esa persona a sentirse mal e incomoda.

En cuanto a los niños de transición no se pudo obtener los resultados esperados, ya que se tuvo que cambiar la metodología, puesto que el compartir en grupo lleva al desorden, así que se optó por abordar a los niños individualmente, se les hicieron preguntas y se les contaba sobre situaciones, para que ellos expresaran como se sentían y como creían que podía sentirse los demás; mientras los demás niños trabajaban elaborando un dibujo donde plasmaran alguna situación que implicara un sentimiento o una emoción, para posteriormente exponer lo que significaba ese dibujo. Aunque no se pudo concluir nada

ya que a los niños de transición todavía se les dificulta expresar sus sentimientos.

TALLER 24

Objetivo: Invitar a los niños a ver la importancia que tiene el mantener los lugares en donde se encuentran aseados, como signo de respeto para si mismo y para los demás.

Fecha: 28, 30 y 31 de agosto

Titulo: Campaña de aseo

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: Niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: Papel periódico o bond, grafos, revistas, tijeras, coibón y todo tipo de material reciclable.

Procedimiento:

Se dio inicio a la actividad explicándoles a los niños sobre la importancia que tiene el mantener los lugares donde se encuentran limpios, y el valor que representa la buena imagen que esto genera en cada uno de ellos ante los demás, como signo de respeto y pulcritud.

Después se les pidió que realizaran una cartelera en grupo en donde ellos promovieran e invitaran a las demás personas a evitar botar la basura en el suelo y a mantener el colegio bien aseado, para dar una buena imagen de ellos, ante la sociedad.

Resultados:

Con esta actividad se pudo observar que varios de los niños se mostraron atentos y colaboradores para mantener la escuela y los lugares en los que se encontraban dentro de ella limpios, sin importar quien había hecho el desorden

TALLER 25

Objetivo: incitar a los niños a descubrir las diferentes partes que conforman el cuerpo humano

Fecha: 4, 6 y 7 Septiembre

Titulo: la figura humana

Duración: 2:00 horas

Metodología:

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: papel bond, colores, lápices y un video sobre el cuerpo humano

Procedimiento:

Ubicar a los niños en grupos para que de esta forma identificara y dibujaran cada una de las partes que componen el cuerpo humano tanto del hombre como de la mujer

Luego se les presentó un video donde se observaban y explicaban cada una de las partes del cuerpo, no sin antes explicárseles que todo somos iguales y por tan razón no se debía tomar en burla algunas partes del cuerpo como lo son los genitales, ya que son las únicas partes que nos diferencian.

Resultados:

Con esta actividad se pudo observar que los niños reconocieron las diferentes partes que componen el cuerpo humano tanto del hombre como de la mujer y la importancia que representa cada una de las partes que lo conforman sin importar el sexo ni la edad, también se logró que vieran sin reírse de los genitales del hombre y de la mujer, y el gran valor que representa el cuidarlos y protegerlos para que nadie los toque cuando quiera, ya que son privados y solo le pertenece a cada persona.

TALLER 26

Objetivo: Invitar a los niños a respetarse a si mismo para que de esta forma los demás los respeten

Fecha: 11, 13 y 14 de septiembre

Titulo: Respeto así mismo

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: los dibujos hechos en el papel bond de la actividad anterior

Procedimiento:

Se tomaron los dibujos hechos en la actividad anterior para que de esta forma identificaran lo valioso que es el cuerpo humano y lo importante que es hacer respetar cada una de las partes que lo conforman

Por medio de un juego de roles, se mostraron diferentes tipos de situaciones en las que ellos pueden llegar a verse envueltos, para de este modo averiguar de que manera actuarían y/o responderían ante esa situación.

Campeonato: competencias de velocidad y de trabajo en equipo

Resultados:

Con esta actividad se logro reconocer que la mayoría de los niños y niñas de transición, primero y segundo, tienen conocimiento de algunas de las situaciones en las cuales se pueden ver envueltos, con respecto al irrespeto hacia su cuerpo. También se evidencio, que veían el cuerpo por medio de los dibujos e imágenes con un poco mas de tranquilidad y menos risa que en la actividad anterior.

TALLER 27

Objetivo: Promover en los niños el valor que representa respetar a los demás

Fecha: 18 y 20 de septiembre de 2007

Titulo: Respeto hacia los demás}

Duración: 2:00 horas

Metodología:

Participantes: niños y niñas de primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: Juegos

Procedimiento:

Se sensibilizó a los niños en el tema del respeto hacia las diferentes habilidades y talentos presentes en las demás personas, haciendo énfasis en el respeto hacia si mismo.

Se invitó a los niños a que demostraran sus aptitudes (canto, baile, deporte, dibujo, copla poesía, chiste..), delante de los demás compañeros, con el fin de promover el respeto hacia las diferencias y cualidades de los otros.

Resultados:

Por medio de esta actividad se pudo observar las diferentes aptitudes artísticas que poseen los niños de primero y segundo, sobretodo en el canto; a pesar de que a muchos les daba temor pasar al frente a representar lo que mas les gusta hacer, se evidenció un entorno de respeto y escucha por parte de los compañeros hacia la persona que se realizando la actividad

TALLER 28

Objetivo: Promover en los niños el valor que representa respetar a los demás

Fecha: 25 y 27 de septiembre de 2007

UAB BIBLIOTECA

Titulo: Respeto hacia los demás

Duración: 2:00 horas

Metodología:

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: Juegos

Procedimiento:

Cada uno de los niños debía buscar las cualidades que al parecer posee cada uno de sus compañeros, luego cada niño y niña se los dijo a cada uno de sus compañeros elegidos al azar y le daba un abrazo, para que de esta forma dijeran y encontraran no solo las cualidades que poseía cada uno de sus compañeros, sino también encontraran el valor por el cual debían respetarlo, ya que todos los seres humanos no son iguales, que todos poseen características y cualidades que son solo de ellos y por lo cual se puede identificar en cualquier lugar.

Después se llevó a cabo un juego de roles donde todos los niños y niñas participaron representando una situación de la vida cotidiana, del colegio, de la calle o de sus hogares, donde se viera reflejado el respeto en cada uno de sus actos. Después de realizar la actividad se les ensayó una canción "yo creo en el creador"

Resultados:

En esta actividad se cambió un poco el ejercicio para los niños de transición, puesto que con ellos se tuvo que dividir el grupo, mientras la docente trabajaba con unos niños, con los otros se realizaba la actividad para tener un mayor control y una mayor interiorización de la actividad. Además no pudo realizarse con los niños de segundo ya que el día que les correspondía no había clase

A pesar de que las respuestas no fueron las esperadas en la primera parte de la actividad, puesto que en algunas ocasiones tendían a repetir las cualidades que otros les habían dicho a otro compañero, se pudo observar que los niños y niñas de transición y segundo, encontraron que es mucho mas agradable resaltar y que se le resalten las cualidades que posee cada uno de ellos, para lograr un trato mas adecuado y agradable, cosa que se evidencio y se fortaleció cuando representaron algunos papeles de la vida cotidiana, ya que hallaron de algún modo que se posibilitaban mas las relaciones cuando se le habla a los demás destacando sus cualidades o simplemente tratándolo con respeto, sin importar sus defectos o fallas.

TALLER 29

Objetivo: Promover en los niños el valor que representa respetar a los demás

Fecha: 2, 4 y 5 de octubre de 2007

Titulo: Respeto hacia los demás

Duración: 2:00 horas

Metodología:

Participantes: niños y niñas de transición, primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: Juegos

Procedimiento:

En este taller se trabajó con los niños y niñas de transición, primero y segundo, lo valioso que representa el compartir con los demás en un ambiente de armonía y respeto, poniéndoseles a trabajar y a desarrollar actividades lúdicas en grupos diferentes y con niños y niñas de otros grupos (entre los grados de transición, primero y segundo), los días martes, jueves y viernes. El

día viernes se llevaron a los niños al parque del Intra del municipio del Socorro para brindársele una tarde de esparcimiento, convivencia y recreación, para fortalecer las actividades llevadas a cabo durante el año en curso.

Resultados

En esta actividad se encontró con que los niños y niñas al realizar actividades de competencia, siempre tienden a jugar en equipo sin importar con quien les corresponda, en un ambiente de respeto. También se observó que algunos niños y niñas de los grados superiores (niños y niñas de segundo sobretodo), tendían a proteger y cuidar los niños y niñas de transición.

TALLER 30

Objetivo: Identificar cuales aspectos quedaron claros y en cuales se debe reforzar

Titulo: Socialización de lo aprendido

Fecha: 16, 18 y 19 de octubre

Duración: 2:00 horas

Metodología

Participantes: niños y niñas de transición primero y segundo de la jornada de la tarde del COAM sede B

Recursos: Juego de roles, tangara

Procedimiento:

En este taller por medio del juego de la tangara, por equipos, se les va a preguntar los diferentes significados y valores que hallan aprendido de las actividades realizadas en el mes de septiembre (taller sobre respeto hacia los demás).

Resultados:

En esta actividad fue gratificante ver como los niños y niñas expresaban varios de los talleres llevados acabo con

ellos con alegría y como manifestaban el haberlos puesto en practica, ya que en el transcurso del año se notaron varios cambios en algunos de los comportamientos de los niños y niñas de transición, primero y segundo, en especial los niños de segundo; aunque otros simplemente los enunciaban pero en realidad no actuaban de acuerdo con sus palabras, ya que seguían prevaleciendo en ellos comportamientos de agresividad al parecer como mecanismo de defensa.

Anexo B: Cronograma Mensual de Actividades

CRONOGRAMA MENSUAL DE ACTIVIDADES

PASANTIA SOCIAL COLEGIO AVELINA MORENO SEDE B

MES DE MARZO DE 2007

UNAB
BUCAR AMANEA

UNISANCIL- UNAS

PROGRAMAS	i	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Talleres de comunicación																															
Día Cívico																															
Mi vida																															
Asesoría Pasantía Social																															
Preparación de talleres																															

Ubi

CRONOGRAMA MENSUAL DE ACTIVIDADES

PASANTIA SOCIAL COLEGIO AVELINA MORENO SEDE B

MES DE ABRIL DE 2007

UNAB tOft

BU CAR AMAN G A UMSANGIL-UNAB

PROGRAMAS	i	2	3	4	•5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Receso estudiantil																															
Mi vida																			■ A A												
Mi vida																											lili				
Asesoría Pasantía Social									1	j													1								
Preparación de talleres																		iiiiii													

CRONOGRAMA MENSUAL DE ACTIVIDADES

PASANTIA SOCIAL COLEGIO AVELINA MORENO SEDE B

MES DE MAYO DE 2007

PROGRAMAS	i	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Mi vida																															
Taller para padres																															
Mi vida																															
Primeras Habilidades Sociales																															
Asesoría Pasantía Social																															
Preparación de talleres																															

UNAB BIBLIOTECA MEDICA

CRONOGRAMA MENSUAL DE ACTIVIDADES

PASANTIA SOCIAL COLEGIO AVELINA MORENO SEDE B

MES DE JUNIO DE 2007

UNAB BUCARAMANGA UNTSANGH- - UNAB

PROGRAMAS	i	2	3	4	S	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Primeras Habilidades Sociales																															
Habilidades Sociales Avanzadas																															
Habilidades Sociales Avanzadas																															
Habilidades relacionadas con los sentimientos																															
Preparación de Talleres																															

CRONOGRAMA MENSUAL DE ACTIVIDADES

PASANTIA SOCIAL COLEGIO AVELINA MORENO SEDE B

MES DE JULIO DE 2007

UNAB

EUCAR AMANGA UNTSANGTL - UÑAS

PROGRAMAS	i	2	3	4	5	6	7	8	9	10	H	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Asesoría de pasantía																															
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos																															
Preparación de talleres																															
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos																															
Vacaciones																															

CRONOGRAMA MENSUAL DE ACTIVIDADES

PASANTIA SOCIAL COLEGIO AVELINA MORENO SEDE B UWAB

D U C A R AMANGA

UNISANGtU- UNA8

MES DE AGOSTO DE 2007

PROGRAMAS	i	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Asesoría de pasantía social																															
Preparación de talleres																															
Habilidades Relacionadas con los Sentimientos																															
Habilidades Relacionadas con los Sentimientos																															
Habilidades Relacionadas con los Sentimientos																															
Habilidades relacionadas con los sentimientos																															
Habilidades relacionadas con el respeto																															

CRONOGRAMA MENSUAL DE ACTIVIDADES

PASANTIA SOCIAL COLEGIO AVELINA MORENO SEDE B

MES DE SEPTIEMBRE DE 2007

PROGRAMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	H	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Asesoría de pasantía social																															
Preparación de talleres																															
Habilidades relacionadas con los sentimientos y el respeto																															
Habilidades relacionadas con los sentimientos y el respeto (campeonatos)																															
Habilidades relacionadas con los sentimientos y el respeto (campeonatos)																															
Habilidades relacionadas con los sentimientos y el respeto (campeonatos)																															

CRONOGRAMA MENSUAL DE ACTIVIDADES

PASANTIA SOCIAL COLEGIO AVELINA MORENO SEDE B

MES DE OCTUBRE DE 2007

PROGRAMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Asesoría de pasantía social																															
Preparación de talleres																															
Habilidades relacionadas con los sentimientos y el respeto (campeonato)																															
vacaciones																															
Socialización délo aprendido																															

CRONOGRAMA MENSUAL DE ACTIVIDADES

PASANTIA SOCIAL COLEGIO AVELINA MORENO SEDE B

MES DE NOVIEMBRE DE 2007

UNAB BUCAR AMANGA

UMSANGIL- UNAB

PROGRAMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Finalización pasantía																															
Preparación de informe final																															

UNAB BIBLIOTECA MEDICA

Anexo C : Actividades realizadas

ACTIVIDADES REALIZADAS

FECHA	TEMA	NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO	MATERIAL	INDICADOR DE LOGROS
13 de marzo	Comunicación	¿Estás siguiendo mis instrucciones?	Promover el buen uso de la comunicación en los niños con el fin de propiciar relaciones interpersonales sanas	Una camiseta del Colegio	*Que los niños escuchen y sigan las instrucciones atentamente, tal y como se las dan para un mejor entendimiento y desarrollo de cualquier actividad
15 de marzo	Comunicación	Comunicación no verbal	Sensibilizar a los alumnos de la importancia de la comunicación no verbal como parte fundamental de la comunicación.	Mimetizaje blanco, tarjetas de imágenes.	*Observar y encontrar los diferentes medios de comunicación que existen identificar las diferentes cosas que se pueden expresar sin tener que emitir palabras
20 de marzo	Comunicación	Elige cuidadosamente tus palabras	Incentivar el buen uso del vocabulario a la hora de expresar sentimientos, ¡deas o emociones, que permitan el mejoramiento de una mejor calidad de vida	Hoja de trabajo y lápices	*Elegir las palabras adecuadas para expresarse en cualquier situación

UNAB BIBLIOTECA MEDICA

FECHA	TEMA	NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO	MATERIAL	INDICADOR DE LOGROS
22 de marzo	Comunicación	Como ser firme sin ofender a los demás	Indicar a los niños la importancia de responder firmemente, en particular en situaciones difíciles	Historia narrada	*Encontrar la importancia que tiene el responder firmemente ante cualquier situación para no salir lastimado, ni llevar las cosas a terminarlas en agresión
23 de marzo	Comunicación	Prueba tu firmeza	Descubrir que tan firmes son los niños al comunicarse con los demás.	Hojas blancas y colores	"Observar de que manera los niños se comunican con las demás personas y que tan firmes son
27 de marzo	Comunicación	Prueba tu firmeza	Descubrir que tan firmes son los niños al comunicarse con los demás.	Hojas blancas y colores	"Observar de que manera los niños se comunican con las demás personas y que tan firmes son
29 de marzo	Mi vida	buenas relaciones interpersonales	Evaluar de manera global lo practicado en los talleres anteriores.	Participación de los estudiantes	"Identificar de que manera los niños ponen en práctica lo aprendido en los talleres anteriores

FECHA	TEMA	NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO	MATERIAL	INDICADOR DE LOGROS
30 de marzo	Mi vida	Mi bandera	Incentivar a los niños a descubrir sus habilidades y debilidades.	Hoja de trabajo	'Indagar de que manera los niños reconocen sus cualidades y defectos
17, 19 y 20 de abril	Mi vida	Juego de la autoestima	Sensibilizar a los niños acerca del significado de la autoestima y cuales son las cosas que pueden llegar afectarla.	Conversatorio	'Identificar la forma en que los niños se ven así mismos
24, 26 y 27 de abril	Mi vida	Mi presente y mi futuro	Estimular a los niños a ser consientes de sí mismos, de lo que les gusta y lo que no les gusta, de sus propias cualidades y sus metas futuras.	Hoja blanca, tijeras, coibón y recortes de revistas y periódicos	'Lograr que los niños identifiquen aquellas cosas que les gusta y les gustaría hacer

FECHA	TEMA	NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO	MATERIAL	INDICADOR DE LOGROS
3 y 4 de mayo	M¡ vida	Una entrevista acerca de mi persona	Indagar cómo los ven los demás.	Hoja de cuestionario	*Llevarlos a reconocer como los ven los demás
8y 11 de mayo	Mi vida	Una entrevista acerca de mi persona	Retroalimentación de cómo les ven los demás.	Hoja de cuestionario resuelta	*Llevarlos a reconocer como los ven los demás
10 de mayo	Taller para padres de familia	Pautas para padres de familia	Sensibilizar a los padres de familia por medio de la aplicación de una actividad ya realizada con los niños y llevarlos a ia reflexión acerca de la forma en que interactúan con sus hijos, con el fin de orientarlos hacia una mejor relación intrafamiliar	Carteles y hoja de reflexiones	*Lograr que los padres de familia reconozcan y encuentren la importancia que tiene el dedicarles un tiempo a sus hijos, para averiguar sobre como se encuentran, que les gusta y que no, y demostrarles que pueden contar con ellos en cualquier situación

UNAB BIBLIOTECA MEDICA

FECHA	TEMA	NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO	MATERIAL	INDICADOR DE LOGROS
15, 17y 18 de mayo	Primeras Habilidades Sociales	Iniciar y mantener una conversación	Generar en los niños confianza en si mismos para lograr mantener una conversación.	Recorte de celulares	‘Encontrar las diferentes formas en que pueden llegar a entablar una conversación con cualquier persona y como mantenerla
22, 24 y 25 de mayo	Primeras Habilidades Sociales	Presentarse y presentar a otras personas	Identificar las estrategias que poseen los niños para expresarse y nombrar cualidades de otras personas.	Integrantes de cada grupo	‘Conseguir que los niños identifiquen la forma mas adecuada de presentarse a los demás y de presentar a sus compañeros, destacando sus cualidades
29, 31 de mayo y 1 de junio	Primeras Habilidades Sociales	Hacer un cumplido	Reforzar en los niños la capacidad de reconocer cualidades en otras personas.	Semillas, algodón, coibón, hojas blancas, hilos de colores y otros	‘Lograr que los niños identifiquen las cualidades que tienen los demás y expresarlas

FECHA	TEMA	NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO	MATERIAL	INDICADOR DE LOGROS
5, 7 y 8 de junio	Familia	Manualidad día de la familia	Motivar a los niños a elaborar un detalle para la celebración del día de la familia con el fin de darle valor a su trabajo y al de los demás	Flor de papel, temperas de colores, palos de pincho, coibón, plastilina y escarcha	"Alcanzar que los niños reconozcan el valor que tiene el elaborar un detalle con sus propias manos y habilidades
12, 14 y 15 de junio	Habilidades Sociales avanzadas	Pedir ayuda, dar y seguir instrucciones	Identificar las barreras y destrezas para que haya una buena comunicación utilizando las opciones de ayuda y seguimiento de instrucciones.	Rompecabezas y rompecabezas guía	*Conseguir que los niños pidan un favor de una forma adecuada sin utilizar la agresión y reforzar la importancia que tiene el seguir instrucciones
19, 20 y 21 de junio	Habilidades Sociales Avanzadas	Equivocarse y disculparse	Hacer que reconozcan cuando se equivocan y lograr ofrecer disculpas.	Juego de roles	'Lograr que los niños identifiquen sus errores y reconozcan ante los demás que se equivocaron

FECHA	TEMA	NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO	MATERIAL	INDICADOR DE LOGROS
26, 28 y 29 de junio	Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	Reconocer y expresar sentimientos	Demostrarles a los niños que todos los seres humanos tienen sentimientos y emociones diversas.	Película	*Ver de que manera los niños interpretan e identifican los diversos sentimientos y emociones que aparecen en la película
24, 26 y 27 de julio	Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	Socialización de las actividades	Identificar cuales habilidades sociales los niños han interiorizado y cuales han podido llevar a la práctica.	Juego	"Observar cuales habilidades los niños han interiorizado de las actividades anteriores
31 de Julio , 2 y 3 de Agosto	Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	Conocer los propios sentimientos	Motivar a los niños a indagar sobre aquello que pueden llegara sentir en diferentes situaciones de la vida cotidiana	Disfraces	■"Conseguir que los niños identifiquen las diferentes emociones que puede ¡legar a despertar en ellos situaciones diferentes

FECHA	TEMA	NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO	MATERIAL	INDICADOR DE LOGROS
7, 9 y 10 de agosto	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Expresar los sentimientos.	Crear un espacio donde los niños puedan expresar libremente sus sentimientos ante una situación particular	Muñecos de la familia	*Lograr que los niños expresen libremente aquellas cosas que sienten ante diferentes situaciones a las cuales se encuentran expuestos diariamente
21,23 y 24 de agosto	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Comprender los sentimientos de los demás	Sensibilizar a los niños de los sentimientos de los demás	Juego de roles	*Hacer que escuchen atentamente lo que los demás están contando
28, 30 y 31 de agosto	Habilidades relacionadas con el respeto	Campaña de aseo	Invitar a los niños a ver la importancia que tiene el mantener los lugares en donde se encuentran aseados, como signo de respeto para si mismo y para los demás.	Papel bond, revistas, periódico, tijeras, coibón y marcadores	*Lograr que mantengan limpio el pupitre, el aula de clase y el lugar de recreo *lograr que ellos fomenten u organicen grupos de aseo para mantener así la escuela limpia

FECHA	TEMA	NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO	MATERIAL	INDICADOR DE LOGROS
4, 6 y 7 de septiembre	Habilidades relacionadas con los sentimientos y el respeto	La figura humana	Incitar a los niños a descubrir las diferentes partes que conforman el cuerpo humano	Papel bond	‘Conseguir que reconozcan las diferentes partes que componen el cuerpo humano, y la importancia y el valor que tienen cada una de ellas.
11, 13y 14 de septiembre	Habilidades relacionadas con los sentimientos y el respeto	Respeto a si mismo (campeonatos)	Invitar a los niños a respetarse a si mismo para que de esta forma los demás los respeten	Juegos	* Conseguir que los niños respeten su cuerpo y sus cosas como algo que solo les pertenece a ellos y hacer que los demás los respeten,
18, 20 y 21 de septiembre	Habilidades relacionadas con los sentimientos y el respeto	Respeto hacia los demás (campeonatos)	Promover en los niños el valor que representa respetar a los demás.	Juegos	‘Lograr que los niños vean a los demás como seres ¡guales a ellos a pesar de las diferencias que pueden existir tanto físicas, como sociales e internas.
25, 26 y 28 de septiembre	Habilidades relacionadas con los sentimientos y el respeto	Respeto hacia los demás (campeonatos)	Promover en los niños el valor que representa respetar a los demás	Juegos	‘Lograr que los niños vean a los demás como seres ¡guales a ellos a pesar de las diferencias que pueden existir tanto físicas, como sociales e internas.

FECHA	TEMA	NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO	MATERIAL	INDICADOR DE LOGROS
2, 4 y 5 de octubre	Habilidades relacionadas con los sentimientos y el respeto	Respeto hacia los demás (campeonatos)	Promover en los niños el valor que representa respetar a los demás	Juegos	'Lograr que los niños vean a los demás como seres ¡guales a ellos a pesar de las diferencias que pueden existir tanto físicas, como sociales e internas
23, 25 y 26 de octubre	Finalización	Socialización de lo aprendido	Identificar los conceptos y valores adquiridos por los niños y niñas en las diferentes actividades realizadas en el transcurso del año.	Juego de roles y preguntas	'Averiguar si los niños habían interiorizaron algunas de las habilidades que se les explico por medio de juegos y actividades, en el trascurso del año