

LA FORMACION DE LA AFECTIVIDAD EN EL PREESCOLAR

ARMANDO SARMIENTO C.

Psicólogo Universidad INCCA de Colombia.
Profesor Facultad de Educación UNAB.

EL AUTOCONCEPTO y la SEXUALIDAD, pilares fundamentales del programa, se desarrollan paulatinamente a lo largo de sus contenidos. En torno al primer término (autoconcepto) se busca, mediante una serie de ejercicios individuales y de grupo, dar elementos al educando para que tome conciencia de sí mismo en las diversas áreas que integran su persona (física, intelectual, social) así como resaltar la importancia de los demás en su propio desarrollo; de manera que finalmente llegue a un conocimiento y valoración

1 Sarmiento C. Armando. *La formación de la Afectividad: Una propuesta educativa.* Revista Facultad de Educación Preescolar, Vol. 4, Número 6, julio de 1989.

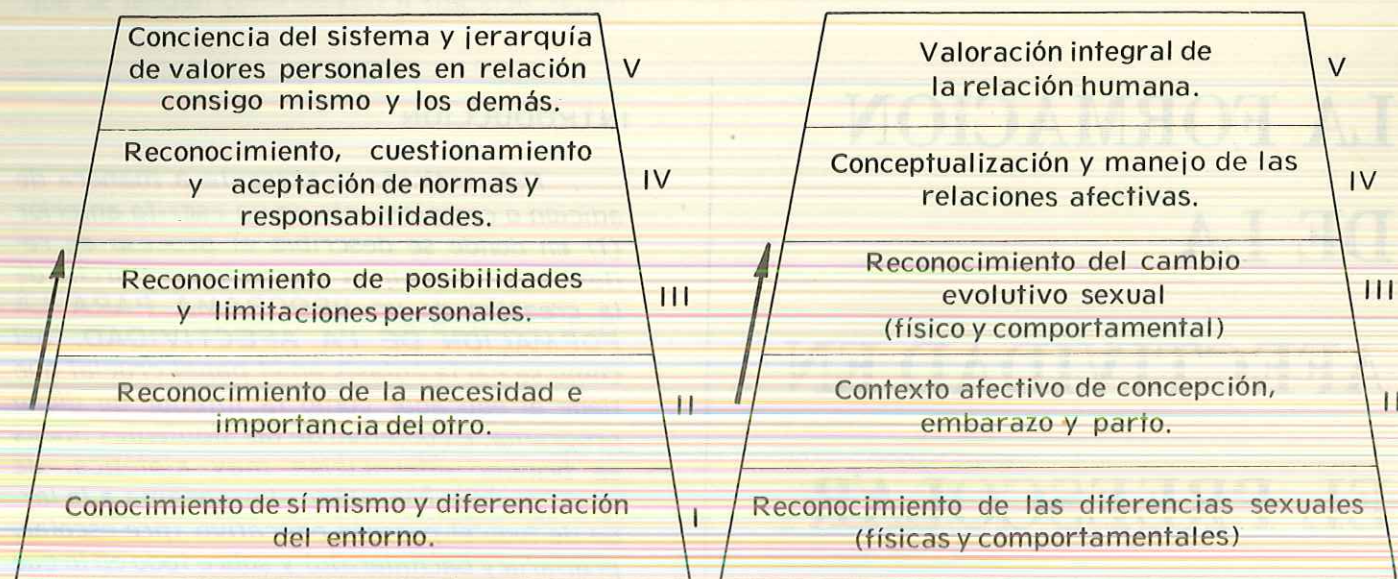
INTRODUCCION

Este artículo se presenta a manera de adición o complemento de un escrito anterior (1) en donde se describía el proceso de reflexión que condujo a la puesta en marcha de la creación de un PROGRAMA PARA LA FORMACION DE LA AFECTIVIDAD; así como se hacía énfasis en el papel crucial que tiene el educador como facilitador de dicho programa. El objetivo de las siguientes líneas es brindar información muy sintética, de cómo se tiene concebido el programa a lo largo de todo el proceso educativo (pre-escolar, primaria y bachillerato) y sobre todo en lo que el nivel de preescolar corresponde. Es importante anotar que el programa está en prueba en los colegios Jesuitas, de donde se espera obtener un reflejo de los ajustes y precisiones necesarias de manera que se pueda elaborar una edición mejorada a partir de finales del 89.

Tal y como se ha concebido, el programa busca contribuir a la creación de un espacio en donde se le dé la posibilidad al alumno de tomar conciencia y de satisfacer las necesidades básicas afectivas correspondientes a su nivel evolutivo.

realista y óptima de su individualidad. Evidentemente el otro pilar (la sexualidad) está muy relacionado e involucrado dentro del anterior; se toma como otro pilar sencillamente para darle la relevancia que merece. A este respecto se pretende brindar una información y formación integral, de manera que el contenido sexual esté siempre acompañado de un contexto ético que le dé la dimensión humana y reflexiva adecuada, de forma que el alumno conozca las diferentes opciones que se le presentan, tome reflexivamente su decisión conociendo y asumiendo responsablemente sus consecuencias.

La secuencia general que sigue el programa se puede ilustrar en los siguientes gráficos:



AUTOCONCEPTO

SEXUALIDAD

Esta secuencia abarca desde el nivel pre-escolar hasta el grado 11° de básica secundaria, involucrando por tanto, diversas etapas del desarrollo afectivo e intelectual de los alumnos.

Es importante dejar claro que el gráfico anterior es solo una muestra de la secuencia, no quiere decir que, por ejemplo, el nivel V se

trabaje únicamente con los últimos grados o el nivel II se trabaje solamente con los niveles bajos. En los últimos grados se retoman contenidos de los primeros niveles, solo que se les da un tratamiento a un mayor nivel de complejidad de acuerdo con las características intelectuales, socio-afectivas y morales del grado específico.

así como, se toman tres temas que concretan la organización secuencial:

- —“Cómo soy”.
- —“Mi familia y Yo” y
- —“lo que me rodea”

Estos temas se constituyen en la columna vertebral de cada uno de los niveles.

En las unidades que se desprenden de estos temas se ubican algunos aspectos del desarrollo psicosexual y del desarrollo del autoconcepto.

	Tema	Unidad
Pre-escolar 4 años:	Como soy Mi familia y Yo Lo que me rodea	Nº 1 “Soy Yo” Nº 2 “Todos construimos la Familia” Nº 3 “Lo que Dios me tenía preparado”
Pre-escolar 5 años	Como soy Mi Familia y Yo Lo que me rodea	Nº 1 Antes que yo naciera Nº 2 Soy capaz de amar Nº 3 Trabajando en familia Nº 4 Acontecimientos importantes en la vida de la familia y la comunidad Nº 5 Yo quiero tener amigos
Pre-escolar 6 años	Como soy Mi familia y Yo Lo que me rodea	Nº 1 Así nacimos Nº 2 Así crecemos Nº 3 Lo mío, lo tuyo y lo de otros. Nº 4 El amor, el matrimonio y la familia. Nº 5 Salgo de mi familia en busca de los demás.

Los siguientes objetivos generales para cada grado dará una idea cercana de la concepción de los contenidos descritos.

OBJETIVOS:

Pre-escolar 4 años: Se busca facilitar al niño el reconocimiento y aceptación de su individualidad (ser distinto y especial). Establecer un ambiente de trabajo de tal manera que, viendo diferente al “otro”, también lo acepte como parte importante de su vida. Que se ubique dentro de su ambiente familiar en torno a valores como la responsabilidad y la colaboración. Que reconozca el mundo más amplio que lo ha recibido.

Pre-escolar 5 años: Facilitarle al niño la comprensión elemental de las etapas de embarazo y parto, con la significación que este proceso ha tenido para sus padres.

Que el niño identifique sus posibilidades de dar y recibir afecto en la relación familiar, así como en las relaciones de amistad fuera de la familia.

Pre-escolar 6 años: Profundizar algo más en las características de embarazo y parto. Facilitarle al niño la comprensión sencilla de su propio crecimiento. Sensibilizar hacia

las actitudes de cuidado y conservación de lugares y objetos propios y ajenos. Conducirlo a un conocimiento y comprensión de la constitución de la pareja de los padres alrededor del afecto.

Estos objetivos están acompañados de actividades concretas, están sustentadas en valores que le dan su sentido y ayudas en recursos materiales que conducen a la operacionalización. Existen sugerencias en términos de tiempo y de profundización. El facilitador puede, respetando los objetivos, modificar o adecuar actividades, temas y recursos a su ambiente particular de trabajo.

Sería dispendioso aquí reproducir el programa; el folleto que lo contiene está disponible para la consulta y aún la crítica del lector.

Estamos conscientes de que los contenidos no son totalmente novedosos, nuestro aporte está en el énfasis y organización que se hace en lo afectivo. Es esta RECUPERACION de los elementos afectivos que se consideraba importante implementar.

El programa queda a juicio del reflejo que proporcione el contacto del programa con la realidad del profesor y el alumno concreto.

**PROGRAMA
PARA LA FORMACION DE LA AFECTIVIDAD**

Pre-escolar 4,5 y 6 años

PREFECTURA GENERAL DE ESTUDIOS, S.J.
1988

**PROGRAMA
PARA LA FORMACION DE LA AFECTIVIDAD**

Grados: 1°, 2° y 3° Elemental

PREFECTURA GENERAL DE ESTUDIOS, S.J.
1988

"Programa de Formación de la Afectividad"
Nivel Pre-escolar. Prefectura de Estudios.
Colegios de la Compañía de Jesús