



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES
Y ARTES

VIGILADA MINEDUCACIÓN

DISEÑO INSTRUCTIVO DE PROGRAMAS FORMATIVOS BAJO EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS EN LA METODOLOGÍA A DISTANCIA EN LOS NIVELES TÉCNICO Y TECNOLÓGICO.

AUTORA: INDIRA VIDES REDONDO.

Trabajo de grado presentado para optar el título de: Magíster en E-Learning

DIRECTOR: MIGUEL CRESPO ALVARADO

Doctor en ciencias aplicadas.



unab

Gómez Albaracín



Capítulo Uno

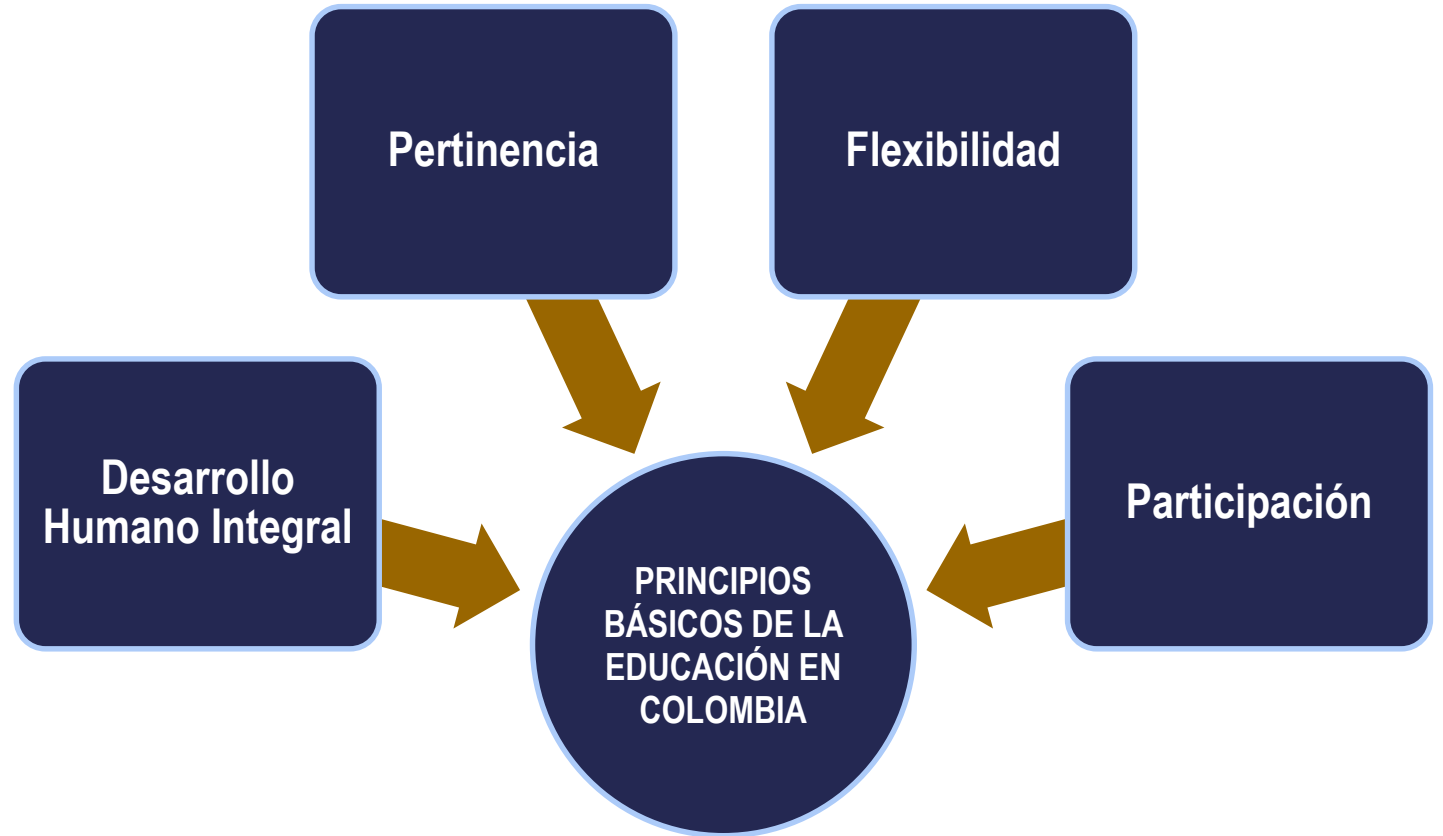
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



La actual y creciente incursión de herramientas tecnológicas aplicadas a la enseñanza nos exige innovación y esto **se traduce en creación de pautas y orientaciones pedagógicas específicas en el diseño de propuestas formativas pertinentes a la realidad de cada contexto**, para este caso en particular en la metodología a distancia, bajo el enfoque de competencias y en niveles de formación técnica y tecnológica.

¿Existe un diseño instructivo con mediación de las TIC aplicable a procesos formativos en educación superior en la metodología a distancia para los niveles técnico y tecnológico, que den respuesta a la **formación por competencias**?

¿Cual sería el modelo que responde a la especificidad de estos niveles de formación, al enfoque y metodología planteada (A distancia)?



Capítulo Dos

OBJETIVOS



OBJETIVOS

Elaborar un estado del arte de la metodología a distancia en Colombia con apoyo pedagógico de las TIC en la formación superior a nivel técnico y tecnológico.

Identificar los enfoques y bases pedagógicas que sustenta la formación a distancia con mediación de las TIC en la educación superior a nivel técnico y tecnológico.

Determinar la relación entre la base pedagógica de la Educación superior en los niveles de formación técnico y tecnológico y en la educación a distancia con mediación de las TIC.

Implementar un modelo de [innovación](#) educativa en el campo de diseño instruccivo para los programas de formación por competencias de la metodología a distancia con apoyo de las TIC de la Universidad Popular del Cesar (UPC) en el nivel de formación técnica y tecnológica.

Identificar los enfoques teóricos del diseño instruccivo en la formación superior a nivel técnico y tecnológico y en la educación a distancia mediada por las TIC.

Establecer la diferencia entre las teorías del aprendizaje y la teoría instruccional en la educación superior y a distancia con apoyo de las TIC en el nivel técnico y tecnológico.

Implementar un programa técnico profesional a través de un diseño instruccivo y curricular flexible e integral bajo el enfoque de competencias.

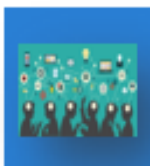
INNOVACIÓN EDUCATIVA



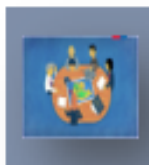
Fundamentado y diseñado para el desarrollo de competencias y formalización para la prosperidad.



El propósito formativo debe atender a la política de mejorar la calidad y la pertinencia de la educación.



El aspecto curricular debe tener un mayor énfasis en el emprendimiento innovador a través del aprendizaje en y con la empresa, el sector productivo desde la educación articulada con la media.



La estrategia educativa debe responder a los criterios de calidad, pertinencia y cobertura, lo cual implica coherencia con la dinámica económica/ productiva de las regiones y el entorno social



Capítulo Dos

ESTADO DEL ARTE



Gómez Albaracín

Martinez, J

Los diseños instruccionales para la formación por competencias tienen unos componentes diferenciadores que ameritan el análisis y rediseño de las propuestas que actualmente las instituciones tienen en marcha, para que se permita a los estudiantes practicar, experimentar, equivocarse y aprender.



MEN. Colombia.

En el contexto educativo nacional existe una política pública para la formación del talento humano (2007 y 2010), centrada en el desarrollo de programas técnicos y tecnológicos considerados esenciales para el desarrollo del país. Desde el 2008 el MEN y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) han venido realizando un ejercicio de identificación de las principales competencias por desarrollar en educación superior para el país.



Lorem Ipsum

El diseño instruccional adquiere mayores retos, en tanto no sólo trata de llevar contenidos, materiales e instrucciones precisas para elaborar actividades, sino su propósito es crear experiencias de aprendizaje cuya complejidad exige para su desarrollo, criterios rigurosos de aplicación, se le atribuye la intervención en dos procesos elementales para la creación del aprendizaje: la planeación y la construcción.



2004

2006

2009

2010

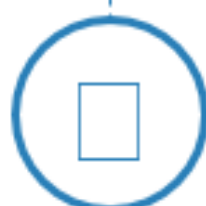
2016

2017



Gil Rivera.

El diseño instruccional, ubica a los diferentes procesos involucrados en el diseño de programas formativos a distancia, mediados por las TIC como son, la identificación de la infraestructura tecnológica requerida, el (los) método(s) necesario(s) para la instrucción a partir de determinadas necesidades educativas, de selección y organización de los contenidos, del diseño de situaciones de aprendizaje y evaluación que satisfagan dichas necesidades.



Agudelo, M.

El diseño instruccional adquiere un papel fundamental para el aprendizaje, como proceso sistémico, planificado y estructurado que se debe llevar a cabo para producir no sólo materiales educativos sino recursos educativos completos, eficaces y efectivos, que integren guías, contenidos y actividades, cuyo fin es desarrollar en el estudiante las competencias suficientes para el aprendizaje.



Campillo & Zambrano

El diseño instruccional al tener como objetivo principal la eficiencia educativa, exige considerar principios pedagógicos y sociales a fin de crear secuencias didácticas derivadas de una reflexión profunda del acto de educar y en virtud del entorno social donde se inserta el programa formativo.



Capítulo Tres

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



Gómez Albaracín

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Aspectos del diseño curricular de los programas

COMPETENCIAS



METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO DE COMPETENCIAS.



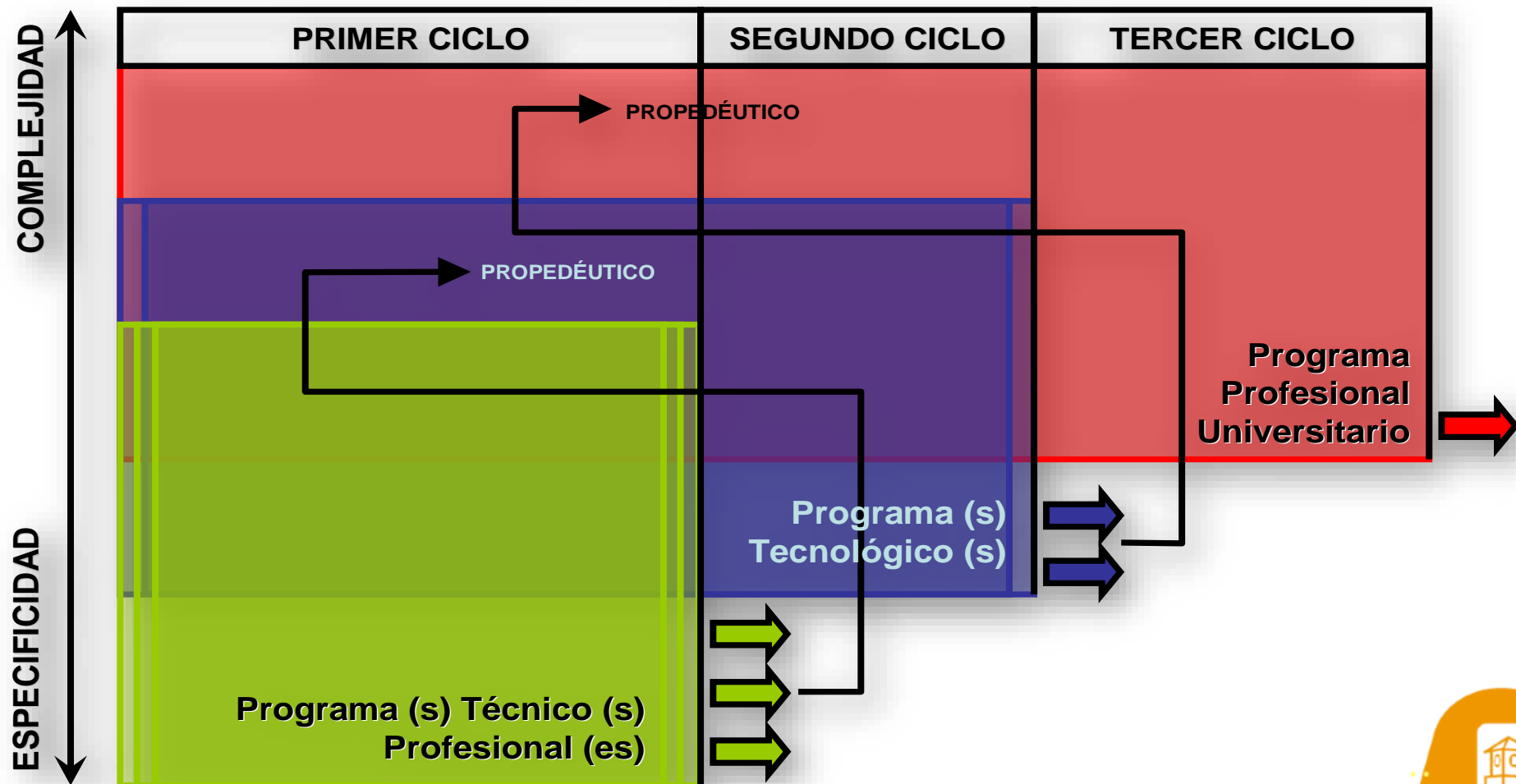
PROPUESTA CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS PROPUESTOS



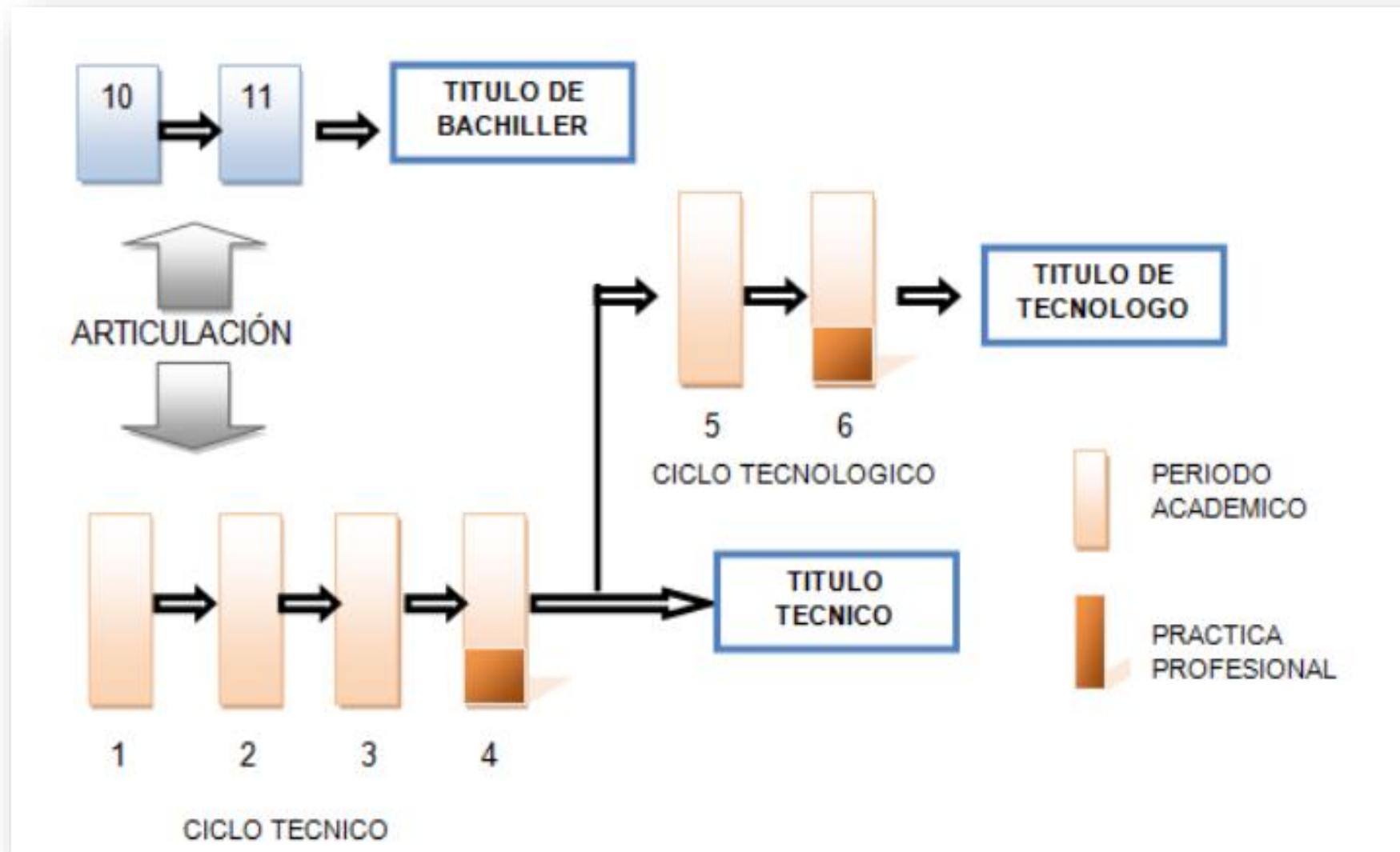
La actividad formativa de una institución de educación superior está diseñada en **ciclos propedéuticos** cuando está organizada en ciclos secuenciales, interdependientes y Complementarios, cada uno de los cuales brindan una formación integral correspondiente a ese ciclo y conduce a un Título que habilita tanto para el desempeño laboral correspondiente a la formación obtenida, como para continuar en el ciclo siguiente.

Las características específicas del ciclo de formación técnica, Incluye componentes de:

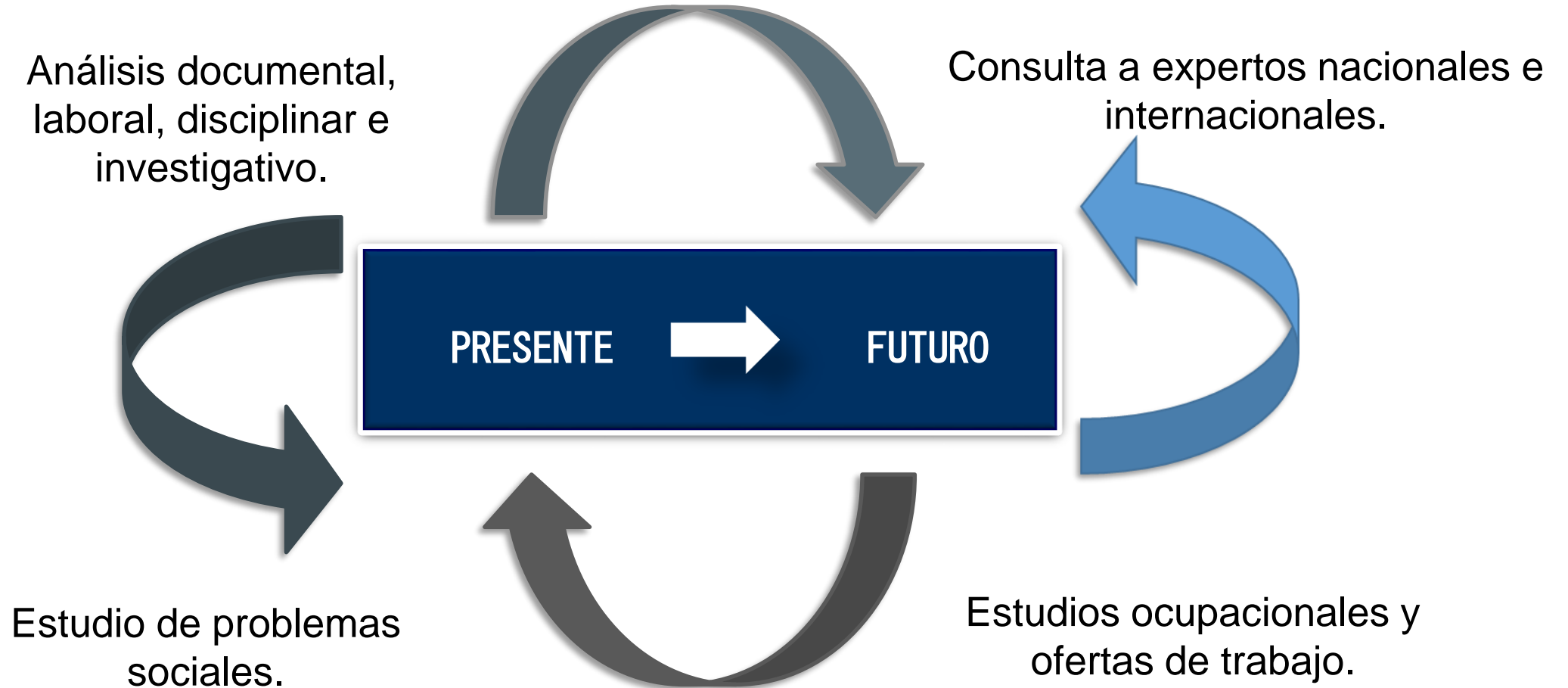
- Formación básica propia del ciclo.
- Formación técnica
- Formación básica en las disciplinas



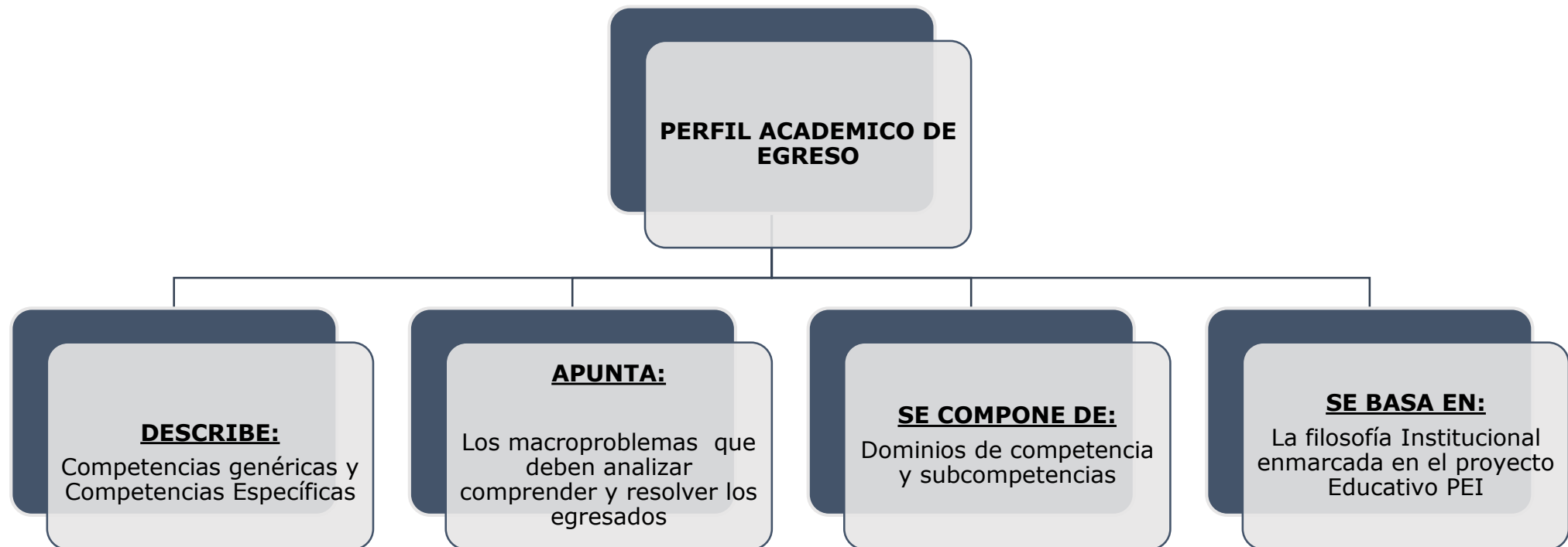
ESQUEMA QUE ILUSTRA LA ARTICULACIÓN



METODOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL ACADÉMICO DE EGRESO



METODOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL ACADÉMICO DE EGRESO





Capítulo Cuatro

RESULTADOS ALCANZADOS



Gómez Albaracín

RESULTADOS ALCANZADOS

Contiene el compendio de instituciones educativas con oferta académica del país en el campo de aplicación y denominación de los programas formativos diseñados y propuestos.

Tabla. Programas en Colombia en el área de formación acuícola.

UNIVERSIDAD	PROGRAMA	MODALIDAD	DURACIÓN	UBICACIÓN
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	Ingeniería Pesquera	Presencial	10 Semestres	Santa Marta
	Tecnología en Acuicultura	A Distancia	7 Semestres	Santa Marta
	Master en Acuicultura y Ecología Tropical	Presencial	4 Semestres	Santa Marta
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	Acuicultura	Presencial	10 Semestres	Montería
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	Ingeniería Acuícola	Presencial	10 semestres	Medellín
UNIVERSIDAD DE NARIÑO	Ingeniería De Producción Acuícola.	Presencial	10 semestres	Pasto
UNIVERSIDAD DEL CAUCA	Magíster En Recursos Hidrobiológicos Continentales.	Presencial	4 Semestres	Popayán
TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA	Tecnología en acuicultura	Presencial	6 Semestres	Medellín
UNIVERSIDAD DE SUCRE	Tecnología en producción Pesquera	Presencial	6 Semestres	Sincelejo
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	Especialización en acuicultura Aguas continentales	Presencial	2 Semestres	Villavicencio
	Maestría en Acuicultura	Presencial	4 semestres	Villavicencio
INSTITUTO TOLIMENSE DE EDUCACIÓN	Técnico Profesional en acuicultura	Presencial	5 Semestres	Espinal

Fuente: Ministerio de Educación Nacional

- ✓ Estado del arte de la educación superior en Colombia en la metodología a distancia con apoyo pedagógico de las TIC en el nivel de formación técnica y tecnológica.

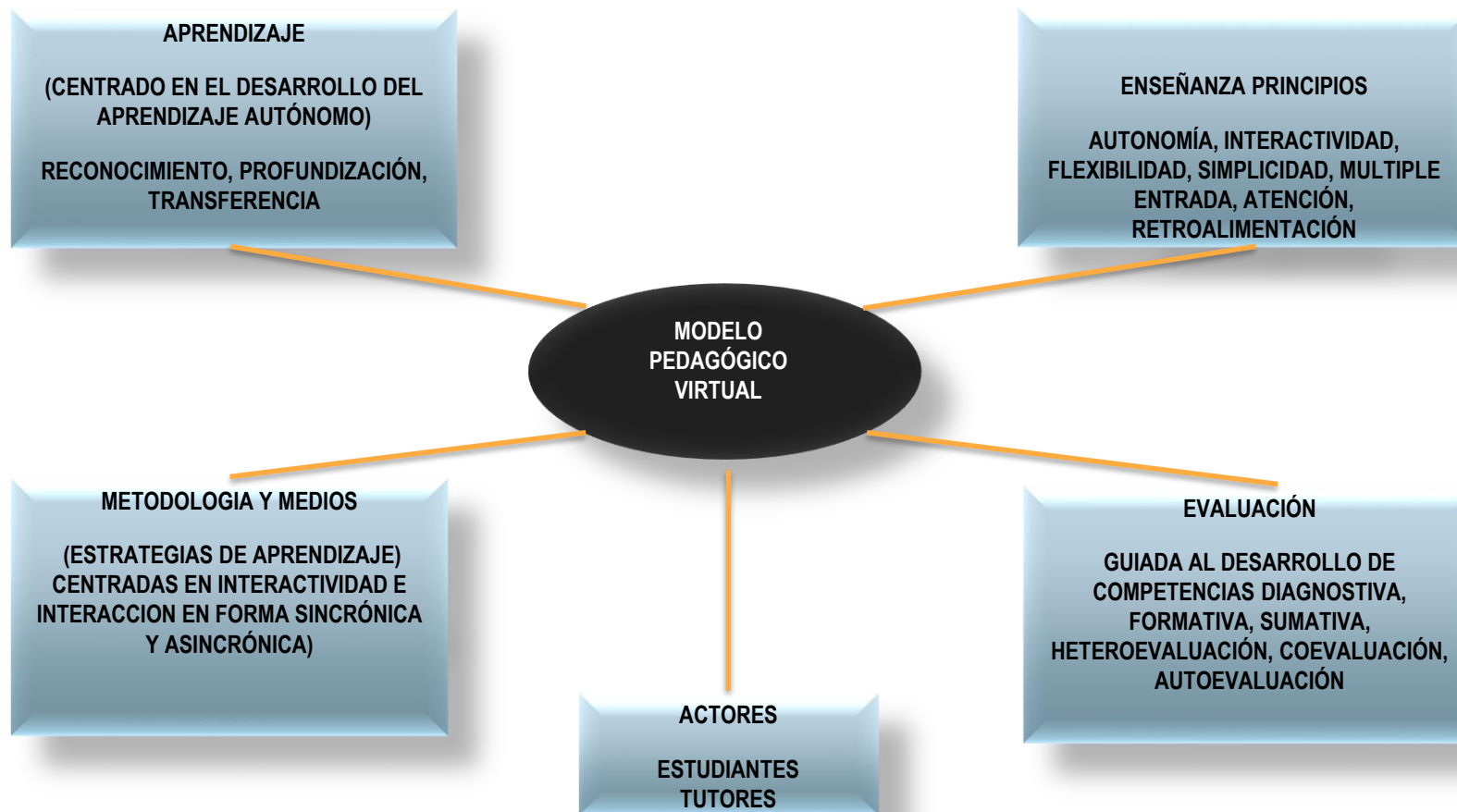
Se valora el conjunto de enfoques, y teorías que fundamentan el diseño instruccivo y así plantear espacios de práctica, metodologías de enseñanza, estrategias de evaluación y apoyo al aprendizaje, así como los procesos internos del programa que contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

✓ Descripción de la base pedagógica que sustenta la formación a distancia con mediación de las TIC en la educación superior a nivel técnico y tecnológico, y análisis descriptivo de las teorías que sustentan la pedagogía de la Educación superior en los niveles de formación técnico y tecnológico y en la educación a distancia con mediación pedagógica de las TIC:

Tabla. Desarrollo de la formación técnica y tecnológica por competencias en el mundo.

PAIS	MODELO	OBJETIVO	EPOCA
ESTADOS UNIDOS	Conductista	Estado del desempeño para establecer los factores que le permitan a un trabajador un desempeño superior	Década de 1970
UNIÓN EUROPEA		Diseño de programas sobre formación por competencias	Década de 1980
GRAN BRETAÑA	Funcionalista	Busca detectar los elementos esenciales que contribuyen significativamente al logro del resultado deseado	Década de 1990
FRANCIA	Conductista	Trata de resolver las disfuncionalidades y problemas que hay en la organización con el fin de lograr sus objetivos de productividad	Década de 1990
ITALIA	Instituto Italiano para el Trabajo y la formación	Integra las competencias básicas con las técnicas profesionales y las transversales	Década de 1990
ESPAÑA	Ley de Ordenación Sistema educativo	Incorporó formalmente en el país la formación por competencias laborales.	Año 1990
ALEMANIA	Sistema de formación dual	Acapó una metodología que acercó a los alumnos a la vida laboral	Década de 1990
CANADA	Proyecto denominado escuela industria	Implementó el diseño curricular por competencias	Década de 1990
CUBA	Proyecto de diseño macro curricular	Implementó la eficiencia y la eficacia del proceso pedagógico de la formación técnica, tecnológica y profesional	Década de 1990
MEXICO	Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral	Ejecutó Proyecto Piloto de normalización y Certificación de Competencias Laborales	Año 1998
BRASIL	Federación das Industrias do Estado de Minas Gerais	Puso en ejecución el Programa de Certificación de Actitudes Básicas	1997
PERÚ	Centro de Formación en Turismo	Implementó el Proyecto de Normas para el sector del Turismo	1999
ARGENTINA	Ministerio de Trabajo, Empleo y Formación de Recursos Humanos	Implementó el Programa de Certificación en Competencias Laborales	1999
CHILE	Fundación Chile	Puso en ejecución el Programa de Certificación de Competencias Laborales	1999

- ✓ Descripción de la base pedagógica que sustenta la formación a distancia con mediación de las TIC en la educación superior a nivel técnico y tecnológico, y Análisis descriptivo de las teorías que sustentan la pedagogía de la Educación superior en los niveles de formación técnico y tecnológico y en la educación a distancia con mediación pedagógica de las TIC:



COMPONENTES ESTRUCTURALES DEL MODELO PEDAGÓGICO VIRTUAL- A DISTANCIA DE LA UPC

DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES QUE ARTICULAN LA NATURALEZA DEL PROGRAMA.

COMPONENTE ESTRATÉGICO	La virtualidad y el Apoyo pedagógico en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es el principal componente estratégico, razón por la cual gran parte de la inversión del programa se destina a hacer realidad este componente. Así, los estudiantes, podrán acceder a los tutores y a las bases de datos requeridos, sin que su condición socioeconómica sea una limitante para ello. Además de la herramienta virtual, el programa poseerá la plataforma virtual propia, y centros telemáticos de conectividad en las Instituciones educativas .y en la sede principal del programa en la Universidad.
ARTICULACIÓN ACADÉMICA	Partiendo de la educación media, y media técnica y formación para el trabajo (SENA)
ARTICULACIÓN EMPRESARIAL	Partiendo de las necesidades expresadas en la mesa sectorial acuícola del departamento.
FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN	A partir de las Propuestas para la creación de proyectos productivos.
ARTICULACIÓN CON LA SOCIEDAD CIVIL	Generación de planes para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la región.
ARTICULACIÓN CON LOS ENTES TERRITORIALES	El Programa está acompañado por los entes territoriales municipales.

MAPA CURRICULAR TÉCNICO PROFESIONAL EN PRODUCCIÓN ACUÍCOLA CONTINENTAL

AREAS DE FORMACIÓN	SEMESTRES	I	II	III	IV	No. CRED.
	PROPEDEÚTICO				CONTABILIDAD DE COSTOS 3	MANEJO DE HERRAMIENTAS PRESUPUESTALES 3
BÁSICO		FUND. LÓGICO MATEMÁTICOS 3	ANÁLISIS E INTERP. DE INFOR. ESTADÍSTICA 3	LEGISLACIÓN 2 PROY. DE INV. 3		11
SOCIO-HUMANISTA		INT. ALA METODOLOGÍA DE ESTUDIO 1 DESARROLLO DE COMP. COMUNICATIVAS 3	CONVIVENCIA SOCIAL 2			6
PROFESIONAL ADMINISTRATIVO		EMPRESARIAL ASOCIATIVO 2			DESARROLLO DE PLANES DE NEGOCIOS 2 PROCESOS PARA LA CALIDAD 3	7
PROFESIONAL ACUÍCOLA		BIOL. APLICADA A LA ACUICULTURA 2 RECURSO AGUA APLICADO A LA ACUICULTURA 3	INSTALACIONES Y EQUIPOS DE CULTIVO 3 MANEJO DE LA NUTRICIÓN ACUÍCOLA 3	PROCESOS REPRODUCTIVOS ACUÍCOLAS 3 MANEJO DE LA SANIDAD ACUÍCOLA 3	PROCESOS PRODUCTIVOS ACUÍCOLAS 3 DESARROLLO DE LA PRACTICA PROFESIONAL 6	26
ELECTIVO			ELECTIVA 3	ELECTIVA 3		6
TOTAL CRED. POR SEMESTRE		14	14	17	17	62

RECURSO AGUA APLICADO A LA ACUICULTURA		
C	DD	TI

C Créditos
DD Docencia directa
TI Trabajo independiente

Competencias comunes Técnico- Tecnólogo
 Competencias exclusivas del ciclo Técnico



MALLA CURRICULAR TECNOLOGO EN ADMINISTRACIÓN DE LA PRODUCCIÓN ACUÍCOLA									
AREAS DE FORMACIÓN	SEMESTRES	I	II	III	IV	V	VI	No. CRED.	
	BASICO	FUND. LÓGICO MATEMÁTICOS 3	ANÁLISIS E INTERP. DE INFOR. ESTADÍSTICA 3	LEGISLACIÓN 2	PROY. DE INV. DESCRIPTIVO 3	HERRAMIENTAS CONTABLES 2			13
	SOCIO-HUMANISTA	INT. ALA METODOLOGIA DE ESTUDIO 1	CONVIVENCIA SOCIAL 2						6
	PROFESIONAL ADMINISTRATIVO	DESARROLLO DE COMP. COMUNICATIVAS 3							26
		EMPREND. EMPRESARIAL ASOCIATIVO 2	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE MERCADO 2	DESARROLLO DE PLANES DE NEGOCIOS 2	PROCESOS PARA LA CALIDAD 3	ADMINISTRACIÓN DEL RECURSO HUMANO 2	ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS 3		
	PROFESIONAL ACUÍCOLA			CONTABILIDAD DE COSTOS 3	MANEJO DE HERRAMIENTAS PRESUPUESTALES 3	PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y EMPRESARIALES 3	ANÁLISIS E INT. DE INFORMACIÓN FINANCIERA 3		21
		RECURSO AGUA APLICADO A LA ACUICULTURA 3	INSTALACIONES Y EQUIPOS DE CULTIVO 3	PROCESOS REPRODUCTIVOS ACUÍCOLAS 3	PROCESOS PRODUCTIVOS ACUÍCOLAS 3				
			MANEJO DE LA NUTRICIÓN ACUÍCOLA 3				APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS 6		
	ELECTIVO			ELECTIVA 3	ELECTIVA 3	ELECTIVA 3			9
	TOTAL CRED. POR SEMESTRE		12	13	13	15	10	12	75

- Competencias comunes Técnico- Tecnólogo
- Componente propedéutico
- Competencias exclusivas del ciclo tecnológico

RESUMEN POR COMPONENTE CURRICULAR DEL PROGRAMA TÉCNICO PROFESIONAL EN PRODUCCIÓN ACUÍCOLA CONTINENTAL

COMPONENTE		CRÉDITOS	PORCENTAJE
SOCIO HUMANÍSTA		6	9,67
BÁSICO		11	17,74
PROFESIONAL	ADMINISTRATIVO	7	11,29
	ACUÍCOLA	26	41,93
ELECTIVO		6	9,67
PROPEDÉUTICO		6	9,67
GRAN TOTAL		62	100

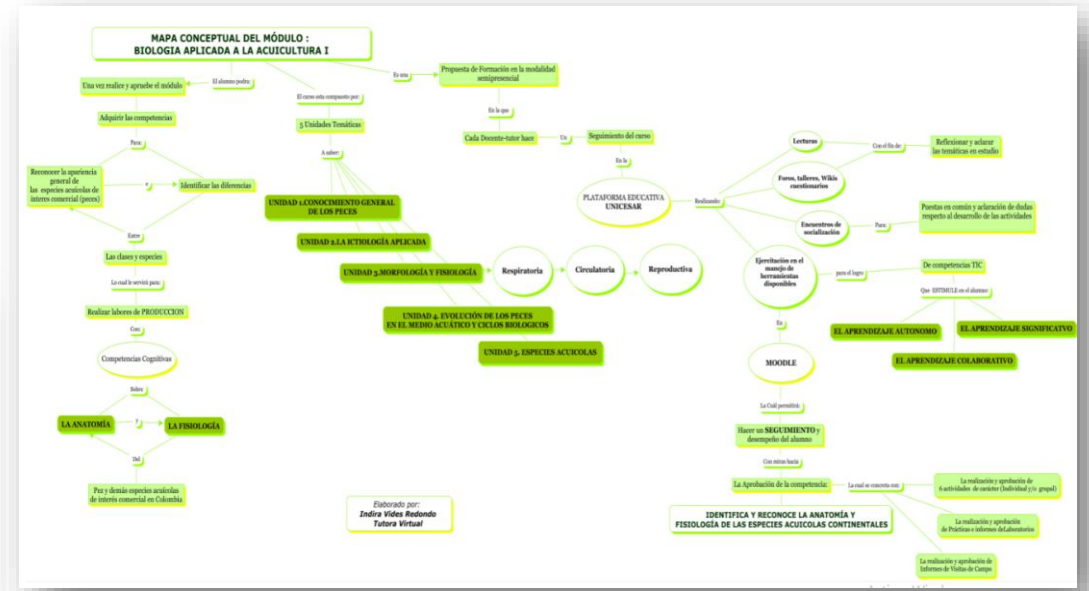
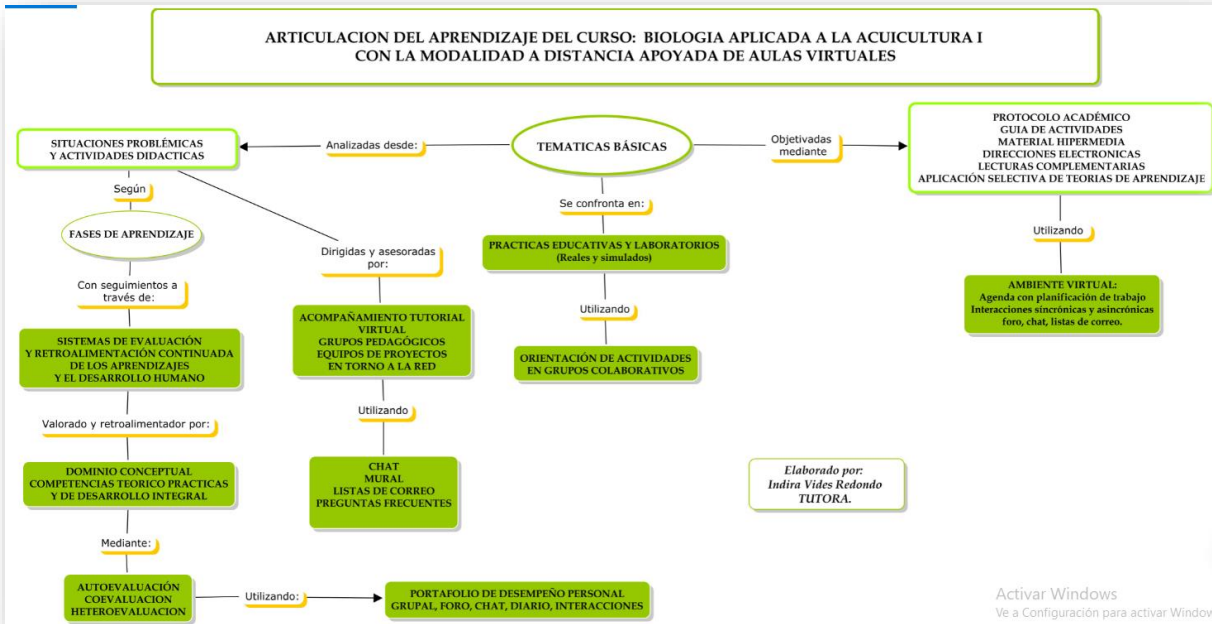
RESUMEN POR COMPONENTE CURRICULAR DEL PROGRAMA TECNÓLOGO EN ADMINISTRACIÓN DE LA PRODUCCIÓN ACUÍCOLA

COMPONENTE		CRÉDITOS	PORCENTAJE
SOCIO- HUMANISTA		6	8
BÁSICO		13	17,33
PROFESIONAL	ADMINISTRATIVO	26	34,66
	ACUÍCOLA	21	28
ELECTIVO		9	12
GRAN TOTAL		75	100

DISEÑO INSTRUCCIONAL



ESTRUCTURA PEDAGÓGICA Y MAPA CONCEPTUAL DE UN CURSO.



MATRIZ DE MEDIOS BÁSICOS Y RECURSOS DIGITALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE MÓDULOS INSTRUCCIONALES.

MATRIZ DE MEDIOS BÁSICOS Y RECURSOS DIGITALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE MÓDULOS INSTRUCCIONALES

No.	NOMBRE DEL RECURSO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	NIVEL DE INTERACCIÓN	DESCRIPCIÓN Y APLICACIÓN	CARACTERÍSTICAS	FORMATOS	TAMÑO MÁXIMO EN KB	CONSIDERACIONES MÍNIMAS DE DESARROLLO	TIEMPO DE PRODUCCIÓN ESTIMADO POR HORA	COSTO ESTIMADO en pesos \$ 29.784 (2 personas + equipo de cómputo + energía)
1	TEXTO, TABLA	Asíncrono	Su grado de interactividad es bajo, con una estructura interna lineal y rígida para alcanzar su comprensión.	Son materiales que apoyan e identifican el contenido de cada módulo instruccional, pueden ser lecturas básicas o complementarias. Permiten proporcionar información, guiar los aprendizajes de los estudiantes, establecer relaciones, comprender, hacer hipótesis y sacar conclusiones. Despierta el interés en nuevas lecturas. PARTICULARIDADES DE LOS TEXTOS: "Schivel" el contenido debe ser un escrito de tipo técnico y no un texto literario es decir la información debe ser clara, concisa y específica. "Ezeved" la información contenida debe ser relevante para lograr el objetivo planteado, apelando a la síntesis de información para extraer la esencia del contenido. "Dioscorido" el contenido debe ser la "forma de integrar los contenidos" reuertos. Las páginas web e hipervínculos nos presentan esta opción donde los enlaces conectan la información que el estudiante desea y requiere en vistas a sitios oficiales de cualquier organización. Permiten proporcionar información, guiar los aprendizajes, motivar y despertar el interés de los estudiantes. Priorizar las temáticas entendidas de una manera sistemática. Anticipar los conocimientos sugeridos con las páginas que hacen sólo clics o usadas como referencias o fuentes en la creación de recursos. Referenciar otros recursos (libro, texto, documento, multimedia) para reforzar del conocimiento. PARTICULARIDADES DE LOS HTML: ACCESIBILIDAD (¿es accesible el enlace?) PERTINENCIA (¿aprovecha el recurso digital?) PUNTO DE VISTA (¿cómo se ve el recurso?)	Fuente: Los tipos de letra seleccionados deben ser claramente legibles; por lo tanto las fuentes a utilizar son Arial Narrow, Tahoma o Verdana. El tamaño debe estar entre 10 y 14 puntos. El espacio interlineal debe ser 1.5 puntos. Deben ser documentos con contenidos validados (sin errores ortográficos y redacción apropiada y coherente).	doc pdf xls, doc	2MB 2MB 2MB	Tiempo empleado en diagramar y ajustar el texto por cada 10 páginas Organizar el texto de 10 páginas en pdf 2 hoja crear y organizar una tabla compleja	2 HORA 2 HORA 4 HORA	
2	HIPERTEXTO (HTML)	Asíncrono	Puede existir una interactividad media o alta, pues al permitir navegar distintos portales de manera libre, generará una experiencia individual y una interactividad con el entorno web. Este recurso responde a los medios interactivos que describe el modelo educativo.	ES la "forma de integrar los contenidos" reuertos. Las páginas web e hipervínculos nos presentan esta opción donde los enlaces conectan la información que el estudiante desea y requiere en vistas a sitios oficiales de cualquier organización. Permiten proporcionar información, guiar los aprendizajes, motivar y despertar el interés de los estudiantes. Priorizar las temáticas entendidas de una manera sistemática. Anticipar los conocimientos sugeridos con las páginas que hacen sólo clics o usadas como referencias o fuentes en la creación de recursos. Referenciar otros recursos (libro, texto, documento, multimedia) para reforzar del conocimiento. PARTICULARIDADES DE LOS HTML: ACCESIBILIDAD (¿es accesible el enlace?) PERTINENCIA (¿aprovecha el recurso digital?) PUNTO DE VISTA (¿cómo se ve el recurso?)	Desarrollo y diagramación de páginas Web como recursos de texto hipertextual y enlace a otros recursos. El desarrollo de páginas sencillas y dinámicas	Mhtml, Html, xml	3MB	Página Web sencilla (1 semana), página Web dinámica (4 semanas)	160 HORAS	

Matriz de Medios-definida




INTERFAZ DEL PROGRAMA EN PLATAFORMA.



Unidad de navegación: Universidad Popular del Cesar, Entrar

Página Principal / Cursos / Programas Técnicos y Tecnológicos

Programas Técnicos y Tecnológicos



Buscar cursos Ir

Categoría: Programas Técnicos y Tecnológicos

Activar Windows

Unidad de navegación: Universidad Popular del Cesar, Mis cursos

Página Principal / Cursos / Progreso / Tec_Tec / Biologia_acuicultura

Biología Aplicada a la Acuicultura

CONTENIDO

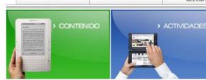





- Introducción
- Tema 1
- Tema 2
- Tema 3
- Tema 4
- Tema 5

Crear una nueva sección

Panel de control del curso

Introducción

Inicio | Edición del documento | Información general del curso | Participaciones

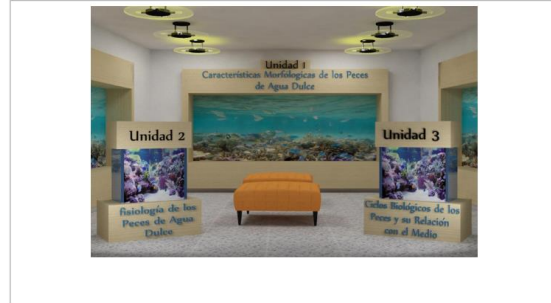
Activar Windows

Unidad de navegación: Universidad Popular del Cesar, Mis cursos

Página Principal / Cursos / Progreso / Tec_Tec / Biologia_acuicultura / Tema 4 / Menú Contenido

Biología Aplicada a la Acuicultura

Menú Contenido



Activar Windows

Unidad de navegación: Universidad Popular del Cesar, Mis cursos

Modelo de diseño instruccional / PREMISAS Y FASES DEL APRENDIZAJE / tesis+maestria+al / Biologia_acuicultura / UNIDAD 1. CARACT. / PowerPoint Presentación / Microsoft Word - FONDAMENTALES DE LA ACUICULTURA / donde cambio en modo de edición

Modelo de diseño instruccional / PREMISAS Y FASES DEL APRENDIZAJE / tesis+maestria+al / Biologia_acuicultura / UNIDAD 1. CARACT. / UNIDAD 1. CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS DE LOS PECES DE AGUA DULCE

Biología Aplicada a la Acuicultura

UNIDAD 1. CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS DE LOS PECES DE AGUA DULCE.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

El conocimiento general de los peces tanto en poblaciones silvestres, como en condiciones de cultivo, es un aliado indispensable para la actividad de la acuicultura y de explotación pesquera. A través de los estudios y actualización de conocimientos que se generan en esta disciplina, el acuicultor y/o el pescador pueden obtener con mayor grado de eficiencia y sostenibilidad la actividad productiva del recurso.

Esta unidad didáctica hace referencia a la anatomía y morfología de los peces continentales.

2. TABLA DE SABERES

TABLA DE SABERES	
Saberes Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> Generalidades de los peces. Fundamentos sobre Morfología externa: piel y escamas, color, línea lateral, aletas, branquias. Cabeza, tronco y cola. Morfometría de peces continentales. Diferenciar las características morfológicas de los diferentes tallas.

Activar Windows



Modelo de diseño x PREMIAS Y FASES x tesis+maestria+al x Biología_aacuicultura x GLOSARIO x PowerPoint Present x Microsoft Word - F... x donde cambio en m... x

aulaweb.unicasar.edu.co/pluginfile.php/15306/mod_resource/content/1/Menu_Contenidos/Unidad_1/glosario.html

UNIVERSIDAD
Popular del Cesar

UNIDAD 1
CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS DE LOS PECES DE AGUA DULCE.
GENERALIDADES DE LOS PECES
FORMA Y ANATOMÍA EXTERNA
MORFOMETRÍA DE PECES
GLOSARIO
BIBLIOGRAFÍA

Biología Aplicada a la Acuicultura

GLOSARIO

Aclimatación: Ajuste o acomodamiento de los organismos a condiciones ambientales.

Acuicultura artesanal: Sistema de acuicultura que produce para el consumo familiar y para comercialización en pequeña escala.

Agua continental: recurso acuático que no posee conexiones con el mar.

Almeja: Pez que ha dejado de alimentarse con su saco vitelino y requiere de alimento exógeno.

Andrógeno: Pez que durante su vida adulta vive en el mar pero que en la temporada de reproducción nada aguas arriba de los ríos para desovar (tal como la mayoría de los salmónidos, esturiones y algunos miembros de la familia Clupeidae).

Autóctono: Una especie nativa, especie indígena o autóctona es una especie que pertenece a una región o ecosistema determinados. Su presencia en esa región es el resultado de fenómenos naturales sin intervención humana.

Bentónico: Animal que se mueve regularmente sobre la superficie del sustrato, recorriendo distancias relativamente grandes. Camina o nada, como por ejemplo los crustáceos tales como camarones, langostas y cangrejos.

Branquias: Proyecciones de hueso similares a dedos, de los arcos branquiales diversamente dispuestas a lo largo del borde anterior y muchas veces del borde posterior. Varían en número y forma, y son características claves en taxonomía.

Catadromos: Se refiere a los peces que migran para desovar en el mar pero viven gran parte de su existencia en aguas dulces (por ej., anguila).

Ecosistema: Es una unidad donde se producen interacciones complejas entre sus componentes: biótico (sustrato más características físicas y químicas) y biocenosis (todos los organismos).

Especie exótica: Especie que no pertenece a la zona donde se pretende cultivar.

Especie invasora: Especie que logró asentarse y prosperar en un lugar que no es su hábitat original.

Gónadas: Son los órganos reproductores de los animales que producen los gametos, o células sexuales.

Homeostasis: Es la característica de un organismo vivo, por la cual mediante la absorción de alimentos y vitaminas (metabolismo) puede regular las funciones que existen dentro de él, para mantener una condición estable y constante. La homeostasis es posible gracias a los múltiples ajustes dinámicos de equilibrio y los mecanismos de autorregulación.

Inovación basal: Una especie de pez en la cual la hembra o el macho incuban los huevos fertilizados en la boca como varias especies de tilapia. Ej. *Oreochromis aureus*, *O. mossambicus* y *O. niloticus*.

Índice: Relativo a los peces.

Poiquilotermos: animales que adaptan su temperatura corporal a la temperatura del medio.

« Anterior Siguiente »

Modelo de diseño x PREMIAS Y FASES x tesis+maestria+al x Biología_aacuicultura x UNIDAD 1. CARACT... x PowerPoint Present x Microsoft Word - F... x donde cambio en m... x


aulaweb.unicasar.edu.co/pluginfile.php/15306/mod_resource/content/1/Menu_Contenidos/Unidad_1/index.html

UNIVERSIDAD
Popular del Cesar

UNIDAD 1
CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS DE LOS PECES DE AGUA DULCE.
GENERALIDADES DE LOS PECES
FORMA Y ANATOMÍA EXTERNA
MORFOMETRÍA DE PECES
GLOSARIO
BIBLIOGRAFÍA

Biología Aplicada a la Acuicultura

UNIDAD 1. CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS DE LOS PECES DE AGUA DULCE.



1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

El conocimiento general de los peces tanto en poblaciones silvestres, como en condiciones de cultivo, es un aliado indispensable para la actividad de la acuicultura y de explotación pesquera. A través de los estudios y adquisición de conocimientos que se generan en esta disciplina, el acuicultor y/o el pescador pueden esperar con mayor grado de efectividad y sostenibilidad la actividad productiva del recurso.

Esta unidad didáctica hace referencia a la anatomía y morfología de los peces continentales.

2. TABLA DE SABERES

TABLA DE SABERES	
Saberes Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> Generalidades de los peces. Fundamentos sobre Morfología externa, piel y escamas, color. Línea lateral, aletas, branquias. Cabeza, tronco y cola. Morfometría de peces continentales.
	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar las características morfológicas de los diferentes ticos.

Modelo de diseño x PREMIAS Y FASES DEL... x tesis+maestria+al x Biología_aacuicultura: M... x PowerPoint Presentation x Microsoft Word - FORM... x donde cambio en modi... x

aulaweb.unicasar.edu.co/pluginfile.php/436295/mod_resource/content/1/ANATOMIA%20Y%20FISIOLOGIA.pdf

UNIVERSIDAD
Popular del Cesar

UNIDAD 1
CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS DE LOS PECES DE AGUA DULCE.
GENERALIDADES DE LOS PECES
FORMA Y ANATOMÍA EXTERNA
MORFOMETRÍA DE PECES
GLOSARIO
BIBLIOGRAFÍA

Anatomía y fisiología de peces

Objetivos de Aprendizaje



01 Identificar las características anatómicas y morfológicas de las especies de peces de agua dulce.

02 Establecer las diferencias y funcionalidades de cada una de las estructuras anatómicas de los peces continentales.

03 Describir el proceso de osmorregulación de los peces de agua dulce y la importancia de los órganos involucrados en el proceso.

04 Efectuar el levantamiento de la información morfométrica en especies de peces de agua dulce.

Anatomía y fisiología de peces

Presentación de la Unidad

Modelo de diseño x PREMIAS Y FASES x tesis+maestria+al x Biología_aacuicultura: M... x PowerPoint Presentation x Microsoft Word - FORM... x donde cambio en modi... x

aulaweb.unicasar.edu.co/pluginfile.php/436295/mod_resource/content/1/ANATOMIA%20Y%20FISIOLOGIA.pdf

UNIVERSIDAD
Popular del Cesar

UNIDAD 1
CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS DE LOS PECES DE AGUA DULCE.
GENERALIDADES DE LOS PECES
FORMA Y ANATOMÍA EXTERNA
MORFOMETRÍA DE PECES
GLOSARIO
BIBLIOGRAFÍA

Anatomía y fisiología de peces

Objetivos de Aprendizaje



01 Identificar las características anatómicas y morfológicas de las especies de peces de agua dulce.

02 Establecer las diferencias y funcionalidades de cada una de las estructuras anatómicas de los peces continentales.

03 Describir el proceso de osmorregulación de los peces de agua dulce y la importancia de los órganos involucrados en el proceso.

04 Efectuar el levantamiento de la información morfométrica en especies de peces de agua dulce.

Anatomía y fisiología de peces

Presentación de la Unidad



Modelo de diseño instr... x PREMISAS Y FASES DEL APRE... x tesis+maestria+al x Biología_acuicultura: Mi... x PowerPoint Presentation x Microsoft Word - FORM... x donde cambio en modie la vers... x

aulaweb.unicesar.edu.co/pluginfile.php/436295/mod_resource/content/1/ANATOMÍA%20Y%20FISIOLOGÍA.pdf

PowerPoint Presentation 23 / 24 75%

FISIOLOGÍA: REPRODUCCIÓN

HEMBRA MACHO

EMBRIÓN ALEVÍN

HUEVO SACO VITELINO

SACO REABSORBIDO

La mayoría de los peces se reproducen mediante la fecundación externa: Durante el apareamiento, la hembra pone sus huevos en el agua y el macho emite espermias sobre ellos quedando así fertilizados.

En el huevo, el embrión se desarrolla progresivamente, nutriéndose a partir de lo reabsorbido por el cuerpo del pez.

FUNDAMENTAL te...pdf

Escribe aquí para buscar

10:55 a.m. 20/04/2021

Modelo de diseño instruccional x PREMISAS Y FASES DEL APRENDI... x tesis+maestria+al x FORO SOCIAL x donde cambio en modie la vers... x

aulaweb.unicesar.edu.co/mod/forum/view.php?id=5231

Universidad Popular del Cesar

Página Principal / Cursos / Pregado / Tec_Tec / UPDOL_ies / Tema 2 / FORO SOCIAL

Cátedra Upecista

FORO SOCIAL

Buscar en los foros

FORO SOCIAL

Bienvenidos estudiantes al foro social. Toda actividad humana exige saber de cada uno, sus gustos, su procedencia, sus aspiraciones, sus dudas, sus temores y cualquier otro aspecto que usted considere importante compartir en este espacio social. Con esto crearemos lazos de amistad y de apoyo para hacerle frente a esta vivencia de la Cátedra Upecista. Los invito a que compartamos lo que somos, lo que hacemos y lo que esperamos de este aprendizaje.

Grupos separados Todos los participantes

Añadir un nuevo tema de discusión

(Aún no hay temas en este foro)

Resumen de conservación de datos
Obtener la aplicación móvil

FUNDAMENTAL te...pdf

Escribe aquí para buscar

10:58 a.m. 20/04/2021

Modelo de diseño instruccional x PREMISAS Y FASES DEL APRENDI... x tesis+maestria+al x ANUNCIOS x donde cambio en modie la vers... x

aulaweb.unicesar.edu.co/mod/forum/view.php?id=5230

Universidad Popular del Cesar

Página Principal / Cursos / Pregado / Tec_Tec / UPDOL_ies / Tema 2 / ANUNCIOS

Cátedra Upecista

ANUNCIOS

Buscar en los foros

ANUNCIOS

En este espacio encontrarán toda la información necesaria para cumplir con las actividades de cada unidad de una manera organizada, en los anuncios les informarán periódicamente sobre los compromisos que usted como estudiante tiene con la asignatura Cátedra Upecista.

Añadir un nuevo tema

(Sin novedades aún)

Resumen de conservación de datos
Obtener la aplicación móvil

FUNDAMENTAL te...pdf

Escribe aquí para buscar

10:59 a.m. 20/04/2021

Modelo de diseño instruccional x PREMISAS Y FASES DEL APRENDI... x tesis+maestria+al x Tarea x donde cambio en modie la vers... x

aulaweb.unicesar.edu.co/mod/assign/view.php?id=918

Universidad Popular del Cesar

Página Principal / Cursos / Pregado / Tec_Tec / Biología_acuicultura / Tema 1 / Actividad 1 del primer parcial-laboratorio

Biología Aplicada a la Acuicultura

Actividad 1 del primer parcial - laboratorio

Vencimiento sábado, 16 de marzo de 2013, 23:55

ACTIVIDAD 1 DEL PRIMER PARCIAL - LABORATORIO

En esta primera actividad del Primer corte, se evaluarán las temáticas vistas en la Unidad 1. Para ver los detalles e indicaciones de la actividad, puede descargar a continuación la guía de actividades y adicionalmente la rúbrica de evaluación.

Descargar guía de actividades.

Descargar rúbrica de evaluación.

Entregas: 0 / 6 0%

Grupos separados Todos los participantes

Ver/Calificar todas las entregas Calificación

Resumen de conservación de datos

Instructivo.pdf Instructivo_Final_E...pdf FUNDAMENTAL te...pdf

Escribe aquí para buscar


11:18 a.m. 20/04/2021




Modelo de diseño instruccional | PREMIAS Y FASES DEL APRENDIZAJE | tesis+maestria+al | Tarea | (Microsoft Word - Rubrica_Lab) | donde cambio en mod... |

aulaweb.unicesar.edu.co/pluginfile.php/5256/mod_assign/intro/Rubrica%20Laboratorio.pdf

(Microsoft Word - Rubrica_Laboratorios Acu(355cultura)) 1 / 2 100%



UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
BIOLÓGIA APLICADA A LA ACUICULTURA
RUBRICA EVALUATIVA_INFORME DE LABORATORIO



ITEM EVALUADO	VALORACION			PESO EVALUATIVO POR ITEM
	INSUFICIENTE	ACEPTABLE	EXCELENTE	
FORMATO DE ENVÍO, Y ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN	El documento no fue presentado en el formato indicado presentando los elementos de identificación: nombre del alumno, nombre del módulo, nombre de la actividad, profesor, Universidad.	El documento no fue presentado en el formato indicado presentando los elementos de identificación.	El documento cumple a cabalidad con las especificaciones de envío, formato y elementos de identificación.	5
	puntaje 0	puntaje 3	puntaje 5	
INTRODUCCIÓN	La introducción carece de los elementos descritos.	No cuenta con todos los elementos solicitados	En la introducción se encuentran incluidos los siguientes elementos: a) Antecedentes, b) Contexto, c) Justificación.	5
	puntaje 0	puntaje 3	puntaje 5	
OBJETIVOS	El objetivo no se encuentra especificado en el reporte	Se incluye en el informe, pero no se describe claramente el propósito.	Se incluye el propósito de la actividad, el objetivo se encuentra especificado en el informe.	5
	puntaje 0	puntaje 3	puntaje 5	
PROCEDIMIENTO	No se evidencia el procedimiento y la información presentada carece de relevancia.	Se describe el procedimiento de manera organizada y secuenciada. Sin embargo, el documento carece de información.	Se realiza una descripción organizada secuencialmente (por etapas) otorgando toda la información.	5
	puntaje 0	puntaje 3	puntaje 5	

Instructivo.pdf | Instructivo_Final_E...pdf | FUNDAMENTAL te...pdf

Windows taskbar: 11:19 a.m. 20/04/2021


Modelo de diseño instruccional | PREMIAS Y FASES DEL APRENDIZAJE | tesis+maestria+al | Universidad Popular del Cesar | NOOC- Uso del aulaweb UPC - Rol estudiante |

aulaweb.unicesar.edu.co/pluginfile.php/218178/mod_resource/content/24/index.html

NOOC- Uso del aulaweb UPC - Rol estudiante

Manejo del Aulaweb (Estudiante)

¿Cómo ingresar?
 Editar tu perfil
 Navegación a través de los contenidos
 Subir una tarea
 Participación en foros
 Ver las calificaciones
 Autoevaluación



Obra publicada con Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 4.0

Instructivo.pdf | Instructivo_Final_E...pdf | FUNDAMENTAL te...pdf

Windows taskbar: 11:26 a.m. 20/04/2021

Modelo de diseño instruccional | PREMIAS Y FASES DEL APRENDIZAJE | tesis+maestria+al | Universidad Popular del Cesar | donde cambio en mod... |

aulaweb.unicesar.edu.co

Repositorio de Contenidos



Herramientas de apoyo a las clases virtuales

25 de agosto de 2020, 12:04

Adquiere habilidades a través de cursos, certificados y títulos en línea con duración corta que ofrecen de forma gratuita diferentes universidades y empresas alrededor del mundo. "Puedo aceptar el fracaso, todos fracasamos en algo. Pero no puedo aceptar el no haberlo intentado". MICHAEL JORDAN"

[Curso de Aula Web para Estudiantes](#)

[Curso de Aula Web para Docentes](#)

[Herramientas Didácticas para el Uso Pedagógico en la Clase](#)

Instructivo.pdf | Instructivo_Final_E...pdf | FUNDAMENTAL te...pdf

Windows taskbar: 11:24 a.m. 20/04/2021

Modelo de diseño instruccional | PREMIAS Y FASES DEL APRENDIZAJE | tesis+maestria+al | Universidad Popular del Cesar | Subir una tarea | NOOC- Uso de... |

aulaweb.unicesar.edu.co/pluginfile.php/218178/mod_resource/content/24/subir_una_tarea.html

NOOC- Uso del aulaweb UPC - Rol estudiante


Manejo del Aulaweb (Estudiante)

Subir una tarea

Encontrarás actividades donde deberás que subir un archivo del desarrollo de la tarea. Puede ser una imagen, un PDF, un archivo .doc, etc.

Para que puedas subir correctamente tu actividad fíjate cómo hacerlo:

- 1 Ve al corte académico donde se encuentra la tarea.
- 2 Ubica la tarea e ingresa dando clic sobre ella.



Obra publicada con Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 4.0

Instructivo.pdf | Instructivo_Final_E...pdf | FUNDAMENTAL te...pdf

Windows taskbar: 11:28 a.m. 20/04/2021



4.1. DISEÑO DE UN ESCALA DE ANÁLISIS

ESCALA	EQUIVALENCIA	INTERPRETACIÓN
4	Total presencia	Indica que el criterio está totalmente presente.
3	Alta Presencia	Indica un alto grado de presencia del criterio pero no total.
2	Moderada presencia	Indica un grado aceptable de presencia del criterio.
1	Baja Presencia	Indica un grado bajo de presencia del criterio
0	Total Ausencia	Indica de manera absoluta que el criterio está ausente.

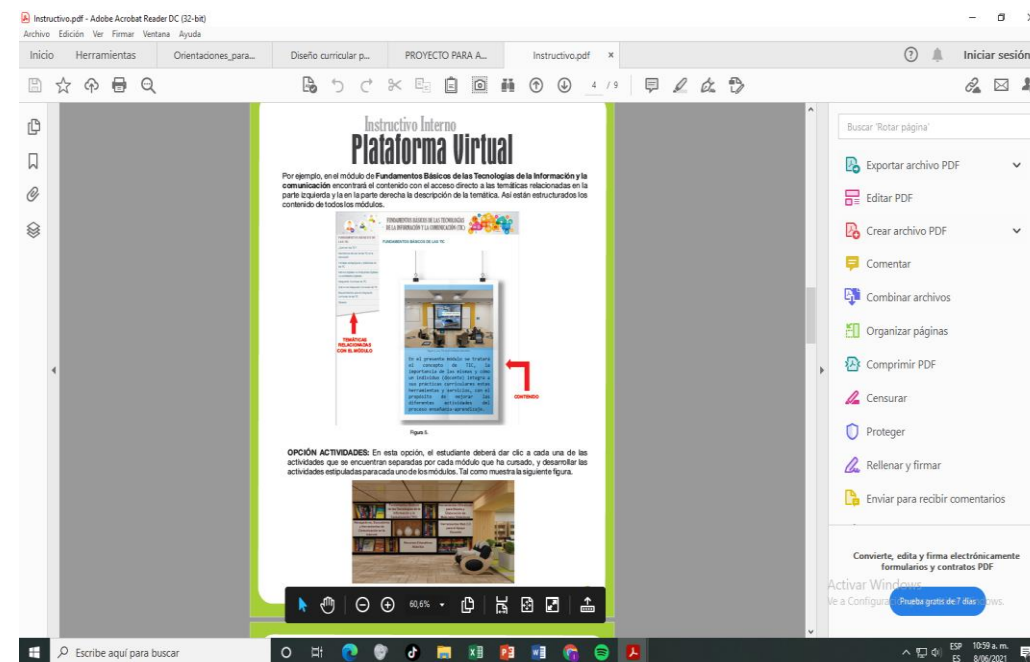
DIMENSIONES E INDICADORES PARA LA EVALUACION DE UN ESCENARIO FORMATIVO

Criterios en cuanto a la oferta formativa: En esta dimensión se tendría en cuenta la oferta de planes de estudio de la Institución que lo ofrece, las actividades y su pertinencia en relación a las competencias que intenta desarrollar acordes a las necesidades sociales y de mercado laboral del segmento de población al que se dirige.									
ASPECTOS QUE SE PUEDEN CONSIDERAR:					VALORACIÓN E INTERPRETACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Criterios y orientaciones en el proyecto institucional, para adelantar los procesos de autoevaluación y autorregulación de los programas académicos en la modalidad en que se ofrece el programa evaluado. ○ Criterios en el proyecto institucional para la realización de la evaluación de estudiantes, profesores y personal administrativo. ○ Criterios y orientaciones en el proyecto institucional para la toma de decisiones acerca de la implementación de la tecnología adecuada y de la actualización de la oferta tecnológica a las exigencias del programa en la modalidad en que se ofrece y el contexto en que se desarrolla. 									
DIMENSIONES		INDICADORES			4	3	2	1	0
PROYECTO INSTITUCIONAL		1. Existencia y aplicación de políticas institucionales para reorientar las acciones y decisiones del programa a distancia o virtual en las funciones sustantivas y en las áreas estratégicas de la institución en función de los resultados de la evaluación. 2. Existencia y aplicación de criterios y orientaciones definidos para adelantar los procesos de autoevaluación y autorregulación de los programas en							

INSTRUCTIVO PLATAFORMA VIRTUAL

PAUTA DE ANALISIS Y VALORACION DE LA POTENCIALIDAD EDUCATIVA DEL ESCENARIO FORMATIVO VIRTUAL UNICESAR

ASPECTOS QUE SE DEBEN CONSIDERAR:									
<ul style="list-style-type: none"> ○ Políticas para atender el diseño, la elaboración y evaluación de los materiales para apoyar el aprendizaje de contenidos, el desarrollo de destrezas y procedimientos requeridos en el desarrollo de los cursos del Programa. ○ Estrategias para la formación de los docentes en el diseño, elaboración, evaluación, seguimiento y mejoramiento de un material de apoyo (texto, guía, antología, material multimedial, material audiovisual, etc.) para un curso del Programa. ○ Estrategias y disponibilidad de un grupo interdisciplinario (experto de contenido, pedagogo, diseñador gráfico, comunicador social, ingeniero de sistemas y supervisor de materiales) que ayude en el desarrollo del material de apoyo para el aprendizaje y lo haga coincidir con los criterios de la Institución. ○ Proceso de evaluación académica y técnica del material de apoyo para el aprendizaje en un determinado curso. ○ Proceso de seguimiento y mejoramiento del material de apoyo del aprendizaje. 									
DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DE APRENDIZAJE					4	3	2	1	0
1. Documentos que evidencian la existencia de políticas, estrategias y procedimientos para el diseño, la elaboración, la evaluación, el seguimiento y el mejoramiento de los materiales de apoyo al aprendizaje, requeridos por el Programa. 2. Información verificable sobre el proceso de formación para la docencia mediada y porcentaje de docentes del programa que participan en los cursos brindados por la institución para el desarrollo de materiales de apoyo al aprendizaje. 3. Documentos que describen la estrategia y los procedimientos para el desarrollo de materiales de apoyo al aprendizaje y la constitución del grupo interdisciplinario para su desarrollo. 4. Información documental y estadística sobre los procesos de evaluación académica y técnica de los materiales de apoyo producidos para atender los cursos del Programa. 5. Porcentaje de estudiantes y docentes que dan cuenta de los procesos de valoración, seguimiento y mejoramiento de los materiales de apoyo para el aprendizaje desarrollados para los cursos del Programa Académico. 6. Información verificable sobre el impacto de los estudios de seguimiento y mejoramiento de los									





Capítulo Cinco

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



- ✓ Producto de la implementación de esta metodología, se logró **estandarizar todos los aspectos procedimentales conducentes a la determinación del mapa funcional** a través de la “caracterización ocupacional del sector acuícola de Colombia”, y la “Caracterización ocupacional del municipio de Chimichagua Cesar y el área de influencia del complejo cenagoso de la Zapatosa.
- ✓ Se implementaron mesas de trabajo con el sector productivo de la región, y **se definieron las competencias necesarias para cada nivel de formación.**
- ✓ Se logró la desagregación de las competencias en elementos de competencia, resultados de aprendizaje, rangos de aplicación y evidencias de desempeño, a través de una metodología funcional.
- ✓ El desarrollo del diseño instructivo y metodología propuesta exhibe el accionar académico enmarcado en una mediación pedagógica para entornos formativos virtuales que diversifica las estrategias didácticas e integra los componentes: **organizacional, pedagógico, comunicativo y tecnológico** como apoyo al proceso educativo.

- ✓ Dada la naturaleza de la población objetivo de los programas, **se diseñaron de forma flexible, empleando metodologías con mediación de las TIC**, con el propósito de satisfacer la demanda de mano de obra calificada de la región y el país, que promuevan propuestas productivas asociativas, articuladas con la comunidad y el desarrollo económico de las mismas, todo esto, teniendo en cuenta los lineamientos curriculares de la Universidad Popular del Cesar.
- ✓ Al terminar el trabajo de investigación y validar los productos obtenidos respecto a los objetivos trazados, se puede afirmar que se desarrolló el diseño instructivo de programas formativos bajo el enfoque de competencias en la metodología a distancia para los niveles técnico y tecnológico, bajo una valiosa premisa de la política educativa del país, **la pertinencia**.
- ✓ Lo cual implica ofrecer una educación que guarde coherencia y relación lógica con la dinámica económica de la región, el entorno social y las demandas de la actual era del conocimiento y de la información, en los procesos de enseñanza - aprendizaje con mediación de Internet y la tecnología.

La experiencia desarrollada, lleva al planteamiento de algunas recomendaciones o sugerencias.

- ✓ Si bien existió un trabajo sobre el establecimiento de una metodología para el diseño instruccional se hace necesario **transitar hacia mecanismos de mejoramiento que posibiliten establecer un vínculo e involucramiento más activo y estrecho entre el sector productivo y la academia.**
- ✓ **Mantener una capacitación y cualificación permanente del docente en el manejo de herramientas web de uso educativo.**
- ✓ Garantizar la contratación y/o vinculación de personal idóneo necesario para el diseño, y producción de AVA institucionales, con miras de que los programas y cursos virtuales **incorporen en sus diseños, materiales y recursos que conserven siempre el norte pedagógico, los ideales formativos y la identidad visual**, de tal manera que su abordaje resulte cada vez más retador y motivador para el estudiante.

- ✓ Es indispensable el compromiso de todos, de allí que es deseable que este tema se incorpore a la visión, política, lineamientos y a la estrategia institucional. Con ello se **aseguran la continuidad y los compromisos conducentes que redunden en procesos formativos con pertinencia y calidad.**
- ✓ La evaluación sigue siendo uno de los aspectos más discutidos y cuestionados en los procesos de diseño e implementación de programas formativos con mediación de la tecnología, y por lo cual se mira con cierto grado de desconfianza, esto debido a que al interior del programa y/o curso virtual; **deben señalarse con absoluta claridad los mecanismos establecidos en el proceso evaluativo, especificando aquellos que se pueden realizar en línea y aquellos que necesariamente deben realizarse de manera presencial, de tal modo que se puedan verificar las competencias adquiridas y tomando en consideración que por la naturaleza y enfoque de la formación** no toda competencia se puede comprobar mediante pruebas tradicionales sino que requiere de ciertas ejecuciones y particularidades que han de visualizarse y validarse en centros de práctica.



Universidad
Autónoma de
Bucaramanga

 @unab.online •  @unab_online •  @unab_online