

**Actitudes frente a la educación sexual infantil en padres de familia y docentes de niños
entre 6 y 8 años del colegio “Braulio González” de Yopal, Casanare**

Programa de Psicología UNAB – Extensión UNISANGIL, Yopal
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de Bucaramanga Extensión UNISANGIL
El Yopal - Casanare
2022

**Actitudes frente a la educación sexual infantil en padres de familia y docentes de niños
entre 6 y 8 años del colegio “Braulio González” de Yopal, Casanare**

Leidy Verónica Pérez Barrera
Claudia Alejandra Lemus Dueñas
Aura María Mora Cely
Karen Edith Naranjo Tarifa.

Trabajo de Grado para optar al título de Psicólogo

Asesor: María Fernanda Vesga Díaz, Psicóloga Esp. Gerencia Social



Programa de Psicología UNAB – Extensión UNISANGIL, Yopal
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de Bucaramanga – Fundación Universitaria de San Gil
El Yopal - Casanare

2022

Cita	(Pérez, Lemus, Mora & Naranjo, 2022)
Referencia	Pérez B, L.V., Lemus D., C.A., Mora C, A. M., & Naranjo T, K. E. (2021). <i>Actitudes frente a la educación sexual infantil en padres de familia y docentes de niños entre 6 y 8 años del colegio “Braulio González” de Yopal, Casanare</i> [Trabajo de Grado] Universidad de Autónoma de Bucaramanga Extensión UNISANGIL, Yopal-Casanare
Estilo APA 7 (2020)	



Programa de Psicología

Universidad Autónoma de Bucaramanga Extensión UNISANGIL, Yopal



Red de Bibliotecas de la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL Yopal.

Repositorio Institucional: <http://centuria.unisangil.edu.co/>

Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL - <http://www.unisangil.edu.co/>

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Dedicó este trabajo principalmente a Dios por haberme permitido llegar hasta el final de mi carrera. A mis padres por brindarme el apoyo desde el inicio hasta el final, por haber creído en mí siempre. Principalmente le doy las gracias a mi madre quien ha sido un gran ejemplo para en mi formación como profesional dándome ese amor y ese apoyo incondicional. Gracias a mi hijo por ser la motivación que me lleva día a día a ser una mejor persona y a esforzarme por cumplir mis metas.

Claudia Lemus

Quiero agradecer a Dios, por permitirme culminar este proceso. Dedico mi proyecto de grado a mi padre, un hombre, que me dejó como ejemplo la disciplina, la perseverancia y la responsabilidad, espero se sienta orgulloso de mí y a mi familia que ha sido mi fortaleza, mil gracias mi agradecimiento y amor hacia ustedes es infinito.

Aura Mora

En Primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme salud y fortaleza para poder terminar mi tesis, este lo dedico a mi madre que fue mi mayor motivación en este proceso brindándome todo su amor y cariño, también lo dedicó a mi pareja que ha estado incondicionalmente a mi lado trasmitiéndome todo su apoyo y energía.

Karen Tarifa

Agradezco de primera instancia a Dios, a mis padres y hermanos que son los que me motivan, me apoyan día a día con este proceso, dedico este trabajo a ellos que son los que han estado siempre y en cierta manera a sido enriquecedor todo este aprendizaje, gracias.

Verónica Pérez

Agradecimientos

Las investigadoras del presente estudio, agradecen a la Universidad Autónoma de Bucaramanga y a la Fundación Universitaria de San Gil, a la facultad de Ciencias de la Salud y al programa de psicología junto a los docentes que asesoraron, revisaron y facilitaron este estudio. En ese mismo sentido se agradece al colegio Braulio González de la ciudad de Yopal, Casanare, Colombia, a los directivos, cuerpo docente y padres de familia que participaron dentro de la investigación.

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma de la Coordinación de Investigaciones del Programa

Firma de la Dirección del Programa

Tabla de contenido

Resumen	17
Abstract	18
Introducción	19
Planteamiento del problema	21
Pregunta de Investigación	22
Justificación	22
Objetivos	23
Objetivo general	23
Objetivos específicos	24
Categorías de estudio	25
Creencias	25
Conocimientos	25
Estereotipos	26
Sentimientos	26
Comportamientos	27
Prácticas	27
Valores	27
Bases Teóricas	28
Antecedentes	28
Sexualidad	28
Teorías del desarrollo sexual	29
Educación sexual infantil	29
Modelos de educación sexual	30
Educación sexual como derecho y ley	30

Diada entre la escuela y la familia	31
Padres de familia y docentes como agentes formadores	31
Barreras que dificultan el acceso a la educación sexual	32
Estado del Arte	33
Marco Teórico	36
Marco Conceptual	38
Educación	38
Educación sexual	38
Sexualidad	39
Actitud	39
Creencia	39
Género	40
Orientación sexual	40
Identidad sexual	40
Diada entre la familia y la escuela	41
Marco Legal	41
Constitución Política de Colombia de 1991	41
Código de Infancia y Adolescencia	41
Ley General de Educación	42
Resolución 3353 de 1993 del Ministerio Nacional de Educación	42
Ley 1090 de 2006	42
Ley 115 de 1994 De educación Formal	43
Principios éticos de la APA	43
Metodología	44
Tipo de investigación	44

Diseño de investigación	44
Población	44
Participantes	44
Muestreo	45
Criterios de inclusión y exclusión	45
Instrumentos	45
Entrevista semiestructurada	45
Diario de campo	46
Procedimientos	46
Fases del estudio	47
Delimitación de la temática	47
Construcción del sistema de antecedentes y teórico	47
Construcción del esquema metodológico y de planeación	47
Construcción y validación de la entrevista	48
Desarrollo del diario de campo, encuesta, entrevista y registro de la información	48
Análisis de resultados, discusión y conclusión de la investigación	48
Creación y socialización de la estrategia psicoeducativa	48
Resultados	49
Capítulo 1. Resultados de la encuesta.	49
Capítulo 2. Análisis abierto, axial y selectivo sobre actitudes frente a la educación sexual infantil.	59
Categoría componente cognitivo de las actitudes	63
Subcategoría creencias	64
Creencias religiosas	66
Creencia en la inocencia de los niños	66
Conocimiento de educación sexual desde temprana edad	67

Subcategoría estereotipos	68
Estereotipos dirigidos a el comportamiento femenino	69
Estereotipos dirigidos al comportamiento masculino	70
Estereotipos con respecto a la orientación sexual	70
Estereotipos frente a una pareja igualitaria	71
Subcategoría emergente orientación	71
Orientación sobre educación sexual	72
Subcategoría emergente poco conocimiento sobre educación sexual	73
Categoría componente comportamental de las actitudes	74
Subcategoría prácticas	75
Prácticas de comprensión	76
Prácticas de cuidado	76
Subcategoría valores	76
Importancia de los valores	78
Valor confianza	78
Valor respeto	78
Valor del respeto hacia el cuerpo	79
Formación en valores	79
Valor del amor propio	80
Subcategoría emergente experiencia en el aula	80
Experiencias de exhibición en los niños	81
Subcategoría emergente experiencia de vida	82
Experiencia de sexualidad en infancia	83
Experiencia narrativa de la sexualidad	83
Categoría componente sentimental de las actitudes	84

Subcategoría sentimientos	85
Subcategoría emociones	86
Subcategoría emergente sentimientos frente a narraciones sobre violencia sexual	87
Subcategoría emergente la sexualidad tema delicado	88
Categoría emergente representaciones sociales	89
Subcategoría figurativo	89
Figurativo de ejemplos con mascotas	90
Figurativo audiovisual	91
Subcategoría simbólico	91
Interés por el cuidado del cuerpo	92
Subcategoría afectivo	92
Igualdad de género	93
Inocencia en los niños	94
Categoría emergente roles	94
Rol del padre de familia activo	96
Rol del padre de familia pasivo	97
Subcategoría rol del docente	97
Docente activo	98
Docentes como agentes reforzadores de la educación sexual	99
Subcategoría capacitar al docente en educación sexual	99
Subcategoría poca capacitación al padre de familia en los colegios sobre educación sexual	100
Subcategoría hablar de educación sexual en los colegios	101
Subcategoría negligencia del colegio	102
Categoría emergente preparación	104
Subcategoría emergente educación sexual para padres	104

Importancia de hablar de temas sexuales	105
Psicoeducación de la sexualidad	106
Subcategoría preparación sobre educación sexual	106
Herramientas de ayuda en la educación sexual	107
Interés por la educación sexual	108
Falta de preparación sobre educación sexual con los hijos	109
Maquillaje de las partes del cuerpo	109
Subcategoría enseñanza sobre la educación sexual	110
Enseñanza de la educación utilizando medio audiovisual	112
Enseñanza de los métodos anticonceptivos	112
Enseñanza sobre educación sexual por medio del diálogo	113
Enseñanza del cuidado del cuerpo y respeto por sí mismo	113
Enseñar sobre la expresión sentimientos:	114
Subcategoría emergente explicación falsa	114
Subcategoría poco abordaje de la educación sexual en la infancia	115
Capítulo 3. integración de los datos sociodemográfico con las respuestas de la entrevista.	117
Discusión de resultados	118
Conclusiones	121
Recomendaciones	122
Referencias	123
Anexos	132
<i>Consentimiento informado</i>	132
<i>Encuesta sociodemográfica</i>	137
<i>Preguntas de la entrevista semiestructurada</i>	138
<i>Registro en diario de campo</i>	143
<i>estrategia psicoeducativa</i>	148

Lista de figuras

Figura 1 Fases del estudio	47
Figura 2 Edad de los participantes	49
Figura 3 Género de los docentes participantes	49
Figura 4 Estado civil de los docentes participantes	50
Figura 5 Nivel educativo de los docentes participantes	50
Figura 6 Lugar de nacimiento de los docentes participantes	51
Figura 7 Zona de vivienda de los docentes participantes	51
Figura 8 Barrio de los docentes participantes	52
Figura 9 Estrato socioeconómico docentes participantes	52
Figura 10 Número de hijos de los docentes participantes	53
Figura 11 Género de hijos de los docentes participantes	53
Figura 12 Lugar de nacimiento de los hijos de los docentes participantes	54
Figura 13 Años de experiencia de los docentes participantes	54
Figura 14 Edad de los padres participantes	55
Figura 15 Género de los padres participantes	55
Figura 16 Estado civil de los padres participantes	56
Figura 17 Nivel educativo de los padres participantes	56
Figura 18 Lugar de nacimiento de los padres participantes	57
Figura 19 Zona de vivienda de los padres participantes	57
Figura 20 Estrato socioeconómico de los padres participantes	57
Figura 21 Número de hijos de los padres participantes	58
Figura 22 Lugar de nacimiento de los hijos de los padres participantes	58
Figura 23 Ocupación de los padres participantes	59

Figura 24 Actitudes frente a la educación sexual infantil	60
Figura 25 Categoría componente cognitivo de las actitudes	63
Figura 26 Subcategoría de creencias con fragmentos	64
Figura 27 Subcategoría conocimientos en la educación sexual	67
Figura 28 Subcategoría de estereotipos con sus fragmentos	68
Figura 29 Subcategoría emergente orientación con fragmentos	71
Figura 30 Subcategoría emergente sobre poco conocimiento sobre educación sexual	73
Figura 31 Categoría componente comportamental de las actitudes	74
Figura 32 Subcategoría de valores con fragmentos	76
Figura 33 Subcategoría emergente experiencias en el aula con fragmento	80
Figura 34 Subcategoría emergente experiencia de vida con fragmentos	82
Figura 35 Categoría componente sentimental de las actitudes	84
Figura 36 Subcategoría sentimientos con fragmentos	85
Figura 37 Subcategoría emociones con fragmentos	86
Figura 38 Subcategoría emergente sentimientos frente a narraciones sobre violencia sexual	87
Figura 39 Subcategoría emergente la sexualidad como tema delicado con sus fragmentos	88
Figura 40 Categoría emergente de representaciones sociales	89
Figura 41 Subcategoría figurativo con fragmentos	89
Figura 42 Subcategoría simbólico con fragmentos	91
Figura 43 Subcategoría afectivo con sus fragmentos	92
Figura 44 Categoría emergente de roles	94
Figura 45 Subcategoría rol del padre con fragmentos	95
Figura 46 Subcategoría rol del docente con fragmentos	97
Figura 47 Subcategoría de capacitación docente en educación sexual	99
Figura 48 Subcategoría poca capacitación al padre de familia en los colegios sobre educación sexual	100

Figura 49 Subcategoría hablar de educación sexual en los colegios con sus fragmentos	101
Figura 50 Subcategoría negligencia del colegio con fragmentos	102
Figura 51 Categoría emergente preparación	104
Figura 52 Subcategoría emergente educación sexual para padres con fragmentos	104
Figura 53 Subcategoría preparación sobre educación sexual con sus fragmentos	106
Figura 54 Subcategoría poco abordaje en la educación sexual con sus fragmentos	108
Figura 55 Subcategoría enseñanza sobre la educación sexual con fragmentos	110
Figura 56 Subcategoría emergente explicación falsa con fragmentos	114
Figura 57 Subcategoría poco abordaje de la educación sexual en la infancia	115

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar las actitudes de los padres de familia y docentes respecto a la educación sexual infantil de niños entre 6 a 8 años del colegio Braulio González en la ciudad de Yopal Casanare, dada la importancia de esta población como sujetos activos en la formación y educación sexual de los niños. Mediante el uso de una metodología de corte cualitativo con diseño etnográfico, se aplicó una encuesta junto a una entrevista semiestructurada a seis docentes y seis padres de familia. Mediante análisis por teoría fundamentada, se identificó que los participantes cuentan tanto con actitudes positivas (interés de aprender) como negativas (creencias, falsas explicaciones, barreras, poca preparación y conocimiento) así como la representación social de que la sexualidad es delicada generando un bajo abordaje, y que los niños pequeños no están preparados para formarse en el componente de sexualidad ya que esto les genera curiosidad facilitando las conductas inadecuadas. Así mismo, se identificó que la relación de los padres y docentes en cuanto a la formación sexual suele ser complementaria y se apoyan mutuamente. Las creencias y estereotipos inciden directamente en las actitudes negativas, así como la falta de capacitación, el bajo nivel de involucramiento por parte del colegio y la falta de conocimiento.

Palabras clave: Educación sexual infantil, actitudes, sexualidad, creencias, representaciones, sentimientos, comportamientos.

Abstract

The aim of this study was to analyze the parents and teachers' attitudes about child sexual education of children between 6 and 8 years of age at the Braulio González school in the city of Yopal Casanare, given the importance of this population as active subjects in training and sexual education of children. Through the use of a qualitative methodology with an ethnographic design, a survey was applied along with a semi-structured interview to six teachers and six parents. Through grounded theory analysis, it was identified that the participants have both positive attitudes (interest in learning) and negative attitudes (beliefs, false explanations, barriers, little preparation and knowledge) as well as the social representation that sexuality is delicate, generating a low approach, and that young children are not prepared to be trained in the sexuality component since this would provoke curiosity in children. Likewise, it was identified that the relationship between parents and teachers in terms of sexual education are usually complementary and mutually supportive. Beliefs directly influence negative attitudes, as well as lack of training, low-level of involvement of the institution and a low-level knowledge.

Keywords: Childhood sexual education, attitudes, sexuality, beliefs, representations, feelings, behaviors.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2006) define la sexualidad como una actividad y aspecto humano fundamental que está presente en los diferentes momentos del ciclo vital. En ese sentido identifica que la sexualidad no es exclusiva de la procreación o la genitalidad sino por el contrario, trasciende a más componentes como la construcción social del género, el erotismo y las vinculaciones afectivas. Por esto, la educación sexual se hace importante a lo largo de las etapas de la vida principalmente en la infancia y adolescencia ya que contribuye a una enseñanza e integración de saberes relacionados al autoconocimiento, la intimidad, los valores, la comunicación, entre otros; y en la actualidad la necesidad de implementarla desde la infancia surge como respuesta a los procesos de globalización donde se produce una mezcla cultural, de religiones, una exposición a medios de comunicación y redes sociales, casos crecientes de abuso sexual infantil, incremento de contagio de enfermedades de transmisión sexual, el libre acceso a la información entre otros (López & Giménez, 2016) permitiendo desligarse de aquellos modelos preventivos a modelos más integrales, flexibles y de mayor apertura (Fernández et al., 2006 citados en Espejo et al., 2018).

Las actitudes por su parte suelen ser un constructo abordado desde distintas áreas del conocimiento como lo son la sociología, la antropología y la psicología social con múltiples definiciones. Para el presente estudio se delimita la actitud desde las concepciones de Allport (1935) citado en Rüsell (1976) donde la actitud es aquella posición donde el ser humano aprecia un fenómeno social integrando sus sentimientos y pensamientos como indicadores que pueden predisponer una determinada reacción, por lo cual se puede identificar tres componentes que son las cogniciones, los sentimientos y las conductas (p.67). De igual forma se determinan comunalidades entre las definiciones dadas por diversos autores que implican que la actitud es producto de una experiencia subjetiva, puede ser expresada mediante el lenguaje, están direccionadas a un objeto social en concreto o fenómeno determinado, son persistentes a lo largo del tiempo más no invariables y finalmente, influyen en la motivación e interés del ser humano de forma favorable o desfavorable (Summers, 1970; Rodríguez, 1972; Eiser, 1985 citados en Rüsell, 1976 p. 68).

Al integrar las actitudes frente a la educación sexual se debe hacer énfasis en algunos puntos importantes como la notable incomodidad y molestia experimentada y manifestada por parte de los padres frente a la reproducción y protección social (Maturana et al., 2016 citados en Mego & Huamán, 2021) y la configuración de actitudes positivas o negativas del padre de familia que influyen sobre el proceso educativo de sus hijos. La actitud de algunos padres radica en la falsa sensación de suficiencia y pertinencia de la información encontrada mediante internet, impartida por escuela o compartida por el grupo de pares de sus hijos (Vashistha & Rajshree, 2012; Sevilla y Orcasita citados en Mego & Huamán, 2021) evidenciando una postura poco activa en la formación sexual de sus hijos delegando esta responsabilidad puntual a otras figuras, orientados por sentimientos evitativos o aversivos frente al tema producto de creencias diversas o sistemas de pensamiento rígidos, evidenciando de esta forma los tres elementos de la actitud social, la cognición, el afecto y la conducta. Es por eso que mediante esta investigación se buscó identificar las actitudes en un grupo de padres de familia y docentes de niños entre 6 a 8 años frente al tema de educación sexual en el colegio Braulio Gómez de la ciudad de Yopal, Casanare desde una perspectiva cualitativa con un método etnográfico, empleando entrevistas semiestructuradas como insumo central de recolección de datos, facilitando la consecución de los objetivos propuestos.

Planteamiento del problema

La sexualidad es un concepto que atraviesa al ser humano a lo largo de su vida, por lo tanto, la infancia no es la excepción. Los niños suelen estar expuestos a información sobre la sexualidad en todos los escenarios donde están inmersos, sin embargo, la sexualidad se ha entendido desde una lectura reduccionista. Se limita la enseñanza a los campos de la genitalidad y reproducción, ignorando el carácter personal, de habilidades, valores o derechos, siendo así la sociedad, la familia y la escuela, los pilares y guías fundamentales para encaminar una adecuada apropiación de la educación sexual (Peinado Rodríguez, 2010). Los tratados internacionales reconocen al niño, niña y adolescente como sujetos de derechos en la esfera sexual privilegiando la garantía e incorporación de la educación sexual en las instituciones educativas, sin embargo, es en los niveles inferiores donde la educación sexual ha sido omitida por las instituciones y excluida de sus currículos (Roldán-Restrepo et al., 2021) situación que se complejiza cuando se identifica que el 69,7% de las instituciones educativas carecen de un proceso de capacitación al cuerpo docente en educación sexual en los últimos dos años y el 33,43% no tiene un desarrollo o actualización de contenidos frente a esta temática (Osorio, 2022).

De igual forma, es bien sabido que, aunque se espera que dentro del núcleo familiar se construyan las primeras aproximaciones a la educación sexual, los padres suelen designar esta labor a los contextos educativos optando por un papel pasivo, distante y evitativo frente al tema de la sexualidad (Agreda, 2008) ya sea por tabú, vergüenza e incluso por un nivel de desinformación frente al tema, recayendo en la reducción inicial de la sexualidad al acto sexual y reproductivo (Caricote, 2008; Ramírez, González, Cavazos y Ríos, 2006; Sevilla, Orcasita y Palma, 2013 citados en López y Giménez, 2016).

En ese sentido, se evidencia que los estudios desde el paradigma cualitativo frente al tema de la educación sexual infantil en escenarios educativos y de familia son limitados y pocos e igual frente a los hallazgos en estos estudios, se encuentra que el niño forja su conocimiento

sexual a partir del discurso hegemónico de sus referentes cercanos, principalmente, la familia consolidando ideas erróneas frente al género, la sexualidad y perpetuando estereotipos (Roldán-Restrepo et al., 2021). Es por eso que esta investigación busca conocer ¿Cuáles son las actitudes en un grupo de padres de familia y docentes de niños entre 6 y 8 años frente a la educación sexual infantil en un colegio de Yopal, Casanare?

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las actitudes en un grupo de padres de familia y docentes de niños entre 6 y 8 años frente a la educación sexual infantil en un colegio de Yopal, Casanare?

Justificación

En esta investigación, se encontró la necesidad de analizar las actitudes de los padres de familia y los docentes en el colegio “Braulio González” de la ciudad de Yopal en el departamento de Casanare, hacia la educación sexual en los niños, comprender conocimientos, creencias, estereotipos, los comportamientos que se han formado, las prácticas y valores; además de sus sentimientos y emociones que atraviesan sus formas de entender y comprender la temática propuesta; ya que se consideró importante realizar un abordaje adecuado, frente a un tema con tanta controversia a nivel personal y dentro de la sociedad. Por medio de conversaciones establecidas previamente, empleando técnicas como la encuesta sociodemográfica y la entrevista semiestructurada, se buscó realizar una aproximación al objeto de estudio. Finalmente, se construyó una estrategia de psicoeducación frente a la educación sexual en niños, que sirve de guía para los padres y docentes, convirtiéndolos en sujetos activos dentro del proceso de enseñanza y orientación a los niños, esto con la finalidad de brindar un proceso de comunicación y de información efectivo, que le permita al niño adquirir los conocimientos necesarios (en correspondencia con su nivel de desarrollo) frente a su sexualidad en materia de derechos y de saberes.

Se hace pertinente socialmente al ser la sexualidad una actividad humana natural que no se limita a un sistema genital y reproductivo, sino por el contrario a un sistema multidimensional que relaciona igualmente la constitución de derechos y la experiencia de afectos y actos diversos,

también enfatizando en que una adecuada educación sexual se convierte en un factor protector para los niños a la hora de identificar y evitar potenciales riesgos como violencias sexuales y a futuro como factor protector para evitar otras situaciones como embarazos adolescentes, conductas sexuales de riesgo, entre otros. Desde la relevancia científica, el estudio rompe la continuidad con investigaciones enmarcadas dentro de enfoques positivistas ya que comprende que desde paradigmas cualitativos se puede aportar un conocimiento más enriquecedor desde la comprensión de cómo se construyen las realidades humanas desde las vivencias, historias de vida, narraciones, discursos, interacciones y experiencias, contribuyendo desde el método científico e igualmente con el rigor teórico, empírico y ético que amerita el estudio. El aporte también se realizó al programa de psicología ya que es un tema no muy explorado que puede estimular nuevas investigaciones y proyectos de índole académico.

Objetivos

Objetivo general

Analizar las actitudes frente a la educación sexual infantil en padres de familia y docentes de niños entre 6 y 8 años del colegio “Braulio González” de Yopal, Casanare.

Objetivos específicos

Explorar los comportamientos, prácticas y valores frente a la educación sexual infantil en padres de familia y docentes de niños entre 6 y 8 años del colegio “Braulio González” de Yopal, Casanare.

Identificar los sentimientos y emociones frente a la educación sexual infantil en padres de familia y docentes de niños entre 6 y 8 años del colegio “Braulio González” de Yopal, Casanare.

Describir las cogniciones (conocimientos, creencias y estereotipos) frente a la educación sexual infantil en padres de familia y docentes de niños entre 6 y 8 años del colegio “Braulio González” de Yopal, Casanare.

Diseñar una estrategia de psicoeducación frente a la educación sexual infantil en padres de familia y docentes de niños entre 6 y 8 años del colegio “Braulio González” de Yopal, Casanare.

Categorías de estudio

En el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta las siguientes categorías de estudio para el análisis, dado que a lo largo del sustento teórico se señaló que las actitudes están compuestas por cogniciones, sentimientos y comportamientos, por lo tanto, se definieron como se puede apreciar a continuación.

Creencias

Las creencias son la base de la relación del sujeto con la realidad, pueden considerarse los ladrillos del conocimiento, debido a que la actividad intelectual humana se basa mayormente en creencias y, en muy poca medida por verdades o certezas (Díez Patricio, 2011). Según Garritz (2014), no se ha alcanzado una definición consensual del concepto, aunque se hace necesario destacar concepciones de autores como la de Dewey (1993, como es citado por Garritz, 2014) afirmando qué:

Una creencia se refiere a algo que la trasciende y que al mismo tiempo certifica su valor, la creencia abarca todas las cuestiones acerca de las cuales no se dispone de un conocimiento seguro, pero en las que se confía lo suficiente para actuar de acuerdo con ellas (p.24).

En este sentido, las creencias están íntimamente relacionadas con las actitudes (Díez Patricio, 2011).

Conocimientos

De acuerdo con García (2004) el conocimiento es una hoja en blanco que debe ser llenada a partir de la experiencia. Todo lo que podemos asimilar del mundo y de nosotros mismos, solo puede ser objeto de conocimiento, en la medida en que nos percatamos de dichos objetos. En otras palabras, el ser humano adquiere conocimientos a lo largo de toda su vida por medio de sus percepciones sobre el mundo, que incluye sus sentidos y sus cogniciones.

Estereotipos

Las representaciones sociales del género, se expresan por medio de los estereotipos, los cuales son generalizaciones preconcebidas sobre los atributos o características de la gente en los diferentes grupos sociales (Del valle y cols. 2002 como son citados en Colás Brava & Villaciervos, 2007).

Los autores sostienen qué:

Los estereotipos de género son un tipo de creencias que, junto con la identidad e ideología de género, subyacen a las conductas discriminatorias basadas en la categorización de una persona como mujer u hombre, siendo entonces, un conjunto estructurado de creencias compartidas dentro de una cultura o un grupo acerca de los atributos o características que posee cada género.

Así mismo, es importante resaltar que los estereotipos de género conllevan grandes consecuencias negativas, debido a que limitan el desarrollo integral de las personas influyendo sobre sus preferencias, desarrollo de habilidades, aspiraciones, emociones, estado físico, rendimiento, entre otras; consecuencias que recaen en mayor medida sobre las mujeres, favoreciendo problemáticas sociales como la violencia (Moya, 2003 como es citado por Castillo & Montes, 2014, p.1).

Sentimientos

En esta categoría se buscó indagar los sentimientos y emociones experimentados por los docentes y los padres de familia que contribuyan a identificar y comprender las actitudes frente a la educación sexual en niños entre 6 y 8 años. Otero (2006) sugiere que “para tener sentimientos se requiere de un organismo que además de poseer un cuerpo, tenga un medio de representar dicho cuerpo en su interior, es decir tenga un sistema nervioso. Por ejemplo, las plantas, no pueden hacer eso” (p. 13).

En ese mismo sentido, “una emoción propiamente dicha, como felicidad, tristeza, vergüenza o simpatía, es un conjunto complejo de respuestas químicas y neuronales que forman un patrón distintivo” (Damásio, 2005 como se cita en Otero, 2006, p.11), las emociones

anteriormente mencionadas pueden ser observadas con facilidad, estas se caracterizan por aparecer inconscientemente antes de un evento, con el propósito de supervivencia y bienestar.

Comportamientos

En este caso se tuvo en cuenta los comportamientos, prácticas y valores que se relacionan con acciones que hace el docente y los padres de familia con los niños de 6 a 8 años que aporten a la educación sexual en la infancia, también se tendrá en cuenta comportamientos, prácticas y valores que aportan hacia un diálogo abierto sobre educación sexual en la infancia, hacia la creación de espacios de conversación y aquellos que permiten prevenir riesgos.

Para Galarsi et al. (2011) “El comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con un ambiente, respondiendo a él y modificándolo” (p.99). Es posible afirmar que el ser humano se encuentra en constante aprendizaje.

Prácticas

De acuerdo con Reckwitz (2002, como se cita en Ariztía, 2017) se definen las prácticas cómo:

La práctica es una forma rutinizada de conducta que está compuesta por distintos elementos interconectados: actividades del cuerpo, actividades mentales, objetos y uso, y otras formas de conocimiento que están en la base tales como significados, saberes prácticos, emociones y motivaciones. La práctica forma una unidad cuya existencia depende de la interconexión específica entre estos distintos elementos (p.224)

Valores

Existen varios tipos de valores, pero, para el desarrollo de este trabajo se tuvo en cuenta los valores morales, que de acuerdo con la Real Academia Española (s.f.) estos “son relativos a las acciones de las personas, desde el punto de vista de su obrar en relación con el bien o el mal y en función de su vida individual y, sobre todo, colectiva”

Bases Teóricas

Antecedentes

Frente a los antecedentes, en primer lugar, se realizó un rastreo sistemático de publicaciones (artículos, trabajos de grado, revisiones sistemáticas) nacionales e internacionales sobre el tema de la educación sexual. Dichos trabajos fueron realizados en los últimos 10 años. Se contempló una búsqueda amplia en el buscador Google Académico y en las bases de datos de Dialnet, Science Direct y EBSCO contando con un total de treinta y un investigaciones, categorizadas de la siguiente forma: Sexualidad, teorías del desarrollo sexual, educación sexual infantil, modelos de educación sexual, educación sexual como derecho y ley, diada escuela – familia, docentes y padres formadores, y barreras que dificultan la educación sexual.

Sexualidad

La sexualidad se comprende en la actualidad como un concepto integral que comprende no solamente el sexo como determinante biológico, sino también la identidad sexual, los roles de género, la orientación sexual, la dimensión erótica, la vinculación afectiva, la procreación y el placer (Organización Mundial de la Salud, 2004 citado en Alcántara, 2012). Aunque no siempre se comprendió de esta forma (p.15). Guillen (1994, citado en Montes, 2012) fue el primero en dar el paso de una sexualidad limitada y restringida a una sexualidad integral con enfoque holístico ligando el nivel psicológico y social a la expresión emocional (p.153).

Sin embargo, la sexualidad se contempló cómo una entidad propia de los jóvenes y adultos segregando a otra población en ciclos vitales como la niñez, primera infancia y población en la tercera edad basado en el sesgo de la procreación. Sin embargo, la evolución de dicho concepto ha progresado con el curso del tiempo. En ese marco, otros investigadores como Artavia y Gamboa (2012, citados en León et al., 2013) comienzan a contemplar y abordar teóricamente la sexualidad como una dimensión presente “desde el instante de la concepción hasta la muerte” (p.142) y Cevallos-Neira & Jerves-Hermida (2014) identifican el vacío respecto a la negación de la misma entre el nacimiento y la pubertad como un factor que dificulta la adecuada transmisión en los procesos de educación sexual. Lo expresado previamente da apertura

a comprender el desarrollo sexual frente a las diferentes teorías existentes que ratifican la importancia de comprender cómo funciona la sexualidad en el niño no solamente desde lecturas biológicas sino ubicando las relaciones con el campo psicológico.

Teorías del desarrollo sexual

Autores como Cevallos-Neira & Jerves-Hermida (2014) determinan que el pionero de los estudios y postulados teóricos frente a la sexualidad en la etapa infantil es Freud. Este autor fue el primero en afirmar que el infante cuenta con un atributo de sexualidad desde el momento en que nace. Sus teorías se configuran en la perspectiva psicoanalítica del desarrollo psicosexual que consistió en posicionar la exploración y búsqueda del placer en la oralidad, el placer anal, exploración fálica y genitalidad en el curso del desarrollo desde el nacimiento hasta el fin de la vida; diferenciando el comportamiento sexual en el niño que en el adulto.

Araujo (2015) en el desarrollo de su propuesta de formación de identidad sexual en niños preescolares identifica la importancia, no solamente de Freud frente a las teorías del desarrollo en la sexualidad, sino que complementan con posturas de Papalia y Wendoks el factor del conocimiento del niño frente a su cuerpo relacionado con las sensaciones y percepciones de los estímulos a su alrededor jerarquizando zonas como la boca, el ano o los genitales y satisfaciendo impulsos mediante estas zonas. Así mismo, se da un lugar importante a la teoría psicosocial de Erikson, quién planteó que, desde el momento en que los cuidadores suplen necesidades básicas en el bebe como comida, aseo y protección, comienza a manifestarse la sexualidad en la construcción de los vínculos significativos de afecto, y en su constante desarrollo comienza a manifestarse en otras instancias, como la formación de la identidad sexual, la exploración de los genitales y la consciencia de diferencias anatómicas entre diferentes sexos, así como la construcción de preconceptos frente a la sexualidad constituidos mediante valoraciones sociales, diferenciación e interiorización de roles de género, y confrontación de actitudes frente a su corporalidad. Finalmente, da un lugar importante a la teoría psicogenética de Piaget ya que presupone la disposición cognitiva en el niño para asumir la comprensión de la sexualidad desde aspectos muy simbólicos y simples en etapas iniciales como las preoperacionales, hasta

comprensión de la sexualidad integral, abstracciones y emocionalidad compleja en etapas formales y concretas.

Educación sexual infantil

Hasta este momento se ha reconocido la importancia de la sexualidad en el niño, entendiendo que esta hace parte fundamental del desarrollo psicológico del ser humano. En ese marco, la educación sexual debe ser comprendida como un proceso necesario dentro de la enseñanza y desde la integralidad. Montes (2012) en su estudio “Cambios en los discursos y prácticas frente a la sexualidad y la educación sexual” realizan una propuesta para construir y deconstruir los procesos tradicionales biologicistas de educación sexual que se suelen impartir dada la necesidad identificada del abordaje holístico de la misma ya que identificaron un sesgo importante tanto en los docentes, estudiantes y directivos con una tendencia a la idea de sexualidad ligada a los modelos biologicistas y los modelos de riesgo.

Modelos de educación sexual

Cevallos-Neira & Jerves-Hermida (2014) retomando los planteamientos de Storino (2004) identifican cuatro modelos básicos para impartir la educación sexual. Estos son: el modelo reproductor estricto de índole prohibitiva sin contemplar el placer y priorizando la penetración y acto coital; el modelo reproductor progresista que aunque sigue el lineamiento coital, si comprende el papel del placer sexual; el modelo permisivo orgásmico basado en la permisividad de las manifestaciones de la sexualidad humana privilegiando la interacción sexual y el placer en ambas partes que conforman el acto sexual; y el modelo humanista que comprende la sexualidad frente al equilibrio emocional, realización personal y el autoconocimiento y aceptación corporal.

Zemaitis (2016) en su estudio “Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud” identifica tres modelos estándar pedagógicos frente a la sexualidad, el primero es la concepción moralista que suele estar ligada con la religión y oscila en diferentes dicotomías como lo pueden ser el “pecado – salvación” o la

“santidad – perversión” enfocándose netamente en la procreación siendo un modelo tradicionalista y configurando conceptos como la anormalidad, patología, desviaciones o riesgos, bastante limitante y hetero normativo; por otro lado, está la corriente biologicista centrándose en el componente fisiológico de cambio en la adolescencia y culminando en la adultez, basándose en conceptos como el sexo binario, las hormonas, la anatomía y los sistemas reproductores; finalmente, está el modelo de patología o de riesgo que se centra en la prevención pero desde las comprensiones erradas de la sexualidad como un elemento negativo o no deseado donde se han gestado conceptos atemorizantes como el contagio de enfermedades, el embarazo adolescente y configurando una negatividad sexual.

Educación sexual como derecho y ley

Marco (2012) comprendiendo el concepto de los derechos humanos, plantea que, la sexualidad está conformada por varios atributos desde la perspectiva que se vea, como desde el ámbito de ley y derechos donde aún no existe una controversia y discusión frente a sí asumir la educación sexual en el marco de una sexualidad como derecho o si asumir la educación sexual como deber y ley. En el marco del contexto internacional la Organización de Naciones Unidas en 2010 justifica que la educación debe asumirse como un principio integral que debe ser impartido desde tres ejes que son el sanitario preventivo, el social político y moral, y el educativo formativo.

Diada entre la escuela y la familia

Se puede atribuir usualmente la responsabilidad de enseñanza de educación sexual a las instituciones educativas o la familia, sin embargo, ambos escenarios son complementarios y conforman una diada o un binomio escuela - familia. Araujo (2015) reconoce la doble entidad y su relevancia formativa ya que al asumir la educación sexual de los niños como un proceso de aprendizaje ya que en ambos escenarios se gesta un fenómeno comprendido como la “socialización sexual” donde se realiza un intercambio de información, creencias, valores, entre otros elementos.

Por su parte, Cevallos-Neira & Jerves-Hermida (2014) reconocen la importancia de esta diada debido a que comprenden y siguiendo las ideas de Cardinal (2005) que las instituciones educativas pueden brindar herramientas a los padres de familia para que dentro de su núcleo familiar puedan actuar como educadores sexuales reforzando la educación en el niño y dirigiendo métodos adecuados a los padres o cuidadores.

Padres de familia y docentes como agentes formadores

Es en este punto donde se hace importante identificar los actores involucrados en la formación del niño frente a la educación sexual. Por lo tanto, si previamente se reconoce que la escuela y la familia son escenarios tanto importantes como complementarios, se debe reconocer igualmente que los padres de familia y los docentes, son los actores inmersos en dichos escenarios, sujetos activos y formadores en el marco de la sexualidad.

Los padres de familia son actores activos en el proceso de enseñanza de la educación sexual en los niños, pero usualmente por el desconocimiento, creencias o vergüenza pueden tornarse como sujetos pasivos (Agreda, 2008). Cevallos-Neira & Jerves-Hermida (2014) retomando los planteamientos de Urteaga (2001) y de Martín y Madrid (2005) delimita que la función del padre y la madre en la educación sexual radica en brindar espacios de afecto y confianza que faciliten el diálogo y se naturalice la sexualidad, brindar modelos de conducta que permitan forjar esquemas y habilidades de comprensión y resolución de problemas relativos a la sexualidad; y el trabajo conjunto con los docentes.

El docente como modelo educador tiene una responsabilidad más amplia en términos formativos, ya que previo a impartir la educación sexual, debe completar un proceso de aprendizaje frente a la misma. Pinos et al. (2017) sugieren que un docente con actitudes positivas y de apertura frente al tema de la sexualidad permite mediante su experiencia de vida impartir los conocimientos adecuadamente privilegiando los temas de género, etnia y sexualidad.

Challco Espino & Ttito Mamani (2021) concluyen que es fundamental que los docentes interactúen con los alumnos, estimulen conversaciones y construyan espacios cómodos para el abordaje de la educación sexual con sus estudiantes. Así como también identifican la importancia

de que el docente se capacite, con el fin de servir como apoyo para los niños y adolescentes siendo este el empalme entre el alumno y el conocimiento adecuado frente a la sexualidad.

Barreras que dificultan el acceso a la educación sexual

Araujo (2015) sugiere que una barrera que dificulta la educación sexual es la escasa preparación de los padres de familia o cuidadores y sus consecuencias a mediano y largo plazo son la consolidación de conductas irresponsables en el menor, conductas de índole sexual. Otra barrera que se identifica es la transmisión de información distorsionada por tabú o vergüenza de parte de los padres, por ejemplo, tergiversar cómo se concibe un bebe frente a una inquietud planteada por el menor mistificando dicha narración.

Cevallos-Neira & Jerves-Hermida (2014) sugiere que las barreras radican también en que se suele afirmar que los niños aprenden solos y de mejor forma que en los hogares, así como pensar que el niño no debe saber sobre sexualidad; del mismo modo, los estereotipos erróneos sobre la sexualidad se refuerzan cuando se plantea que esta inicia en la pubertad (argumento que ha sido controvertido en apartados previos desde la ciencia y teoría vigente).

Melo & Zicavo (2012) identifican que las competencias parentales juegan un papel importante en cómo se imparte la educación sexual en el hogar ya sea de forma integral o preventiva, aunque el hallazgo más importante que realizaron es que el factor interviniente más importante es la diferencia transgeneracional. Así como se encontró que en términos de género la competencia parental esta más relacionada con impartir la equidad, pero sostiene el modelo heteronormativo tradicional.

León León et al. (2013) siguiendo algunos planteamientos de Cauich (2005) contempla un problema frente al interés por integrar la educación sexual en las instituciones educativas, en la formación docente y en las propuestas curriculares lo que se convierte en una barrera para su implementación. Igualmente, de la mano con Barros (2001, citado por León et al., 2013) contempla que las ideas machistas suelen ser barreras de acceso para la educación sexual hacia

las niñas y adolescentes. Finalmente, Pinos Abad et al. (2017) sugieren que, frente a los docentes, su formación en materia sexual no permite hacer una medición del impacto y del conocimiento que estos adquieren en estas actividades y acciones pedagógicas.

Estado del Arte

En el presente apartado, se presentan los estudios e investigaciones publicadas en los últimos diez años frente al tema de la educación sexual en todos los rangos poblacionales, tanto a nivel nacional como internacional, los cuales fueron recopilados a través de una búsqueda sistemática en bases de datos, metabuscadores y repositorios.

Inicialmente se presenta el estudio de Estada-Carmona et al. (2020) titulado “Actitudes hacia la sexualidad y hacia la igualdad de géneros en adultos y jóvenes de zonas rurales y urbanas de Campeche, México” cuyo objetivo fue “comparar las actitudes de adultos y jóvenes hacia la sexualidad y la igualdad de género” (p.146) de acuerdo con su lugar de residencia (zona rural y urbana) y su grupo generacional (adultos y jóvenes), la investigación determina que las mujeres jóvenes de las zonas urbanas tienen actitudes más destacadas hacia la sexualidad, en comparación con las mujeres jóvenes de las zonas rurales. Igualmente, las actitudes suelen ser más liberales en los hombres adultos de zonas urbanas en comparación con hombres adultos de zonas rurales. Los autores pudieron concluir que el medio sociocultural incide en las actitudes hacia la sexualidad principalmente frente a las actitudes hacia el género tanto en hombres como en mujeres, así como en la urbanidad, las actitudes hacia la igualdad de género, suelen ser más positivas en comparación con los grupos rurales; los grupos de jóvenes suelen adquirir y apropiarse de creencias influidas por el contexto cultural y social y configuran actitudes frente a los roles que asumen los hombres y las mujeres dentro de la sociedad, propios de estereotipos y definiciones psico socioculturales. Finalmente, se determinó que los patrones de crianza de los individuos influyen en la configuración de las actitudes hacia el género.

Por su parte, Reyes & Dreibelbis (2020) en su estudio “Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria” que tuvo como objetivo “explorar las creencias docentes sobre el enfoque de género en la educación y la educación sexual

de un grupo de docentes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Cañete” (p.156), permitió evidenciar un panorama claro frente a los diferentes sistemas de creencias que atraviesan a los docentes frente a la sexualidad. En primer lugar, el sistema de creencias que primó en el cuerpo de profesores fue un sistema conservador y tradicional frente a la sexualidad, sexo y género. Las creencias docentes configuran un sistema tripartita entre la lógica binaria, la lógica heteronormada y los estereotipos que se condensan en el sexo y género como iguales, y considerando la homosexualidad como una condición de anormalidad. Igualmente, fue posible identificar que dicho sistema de creencias es producto de dos interacciones centrales entre la etapa de formación educativa de los docentes y las creencias compartidas por los grupos sociales donde se encuentran inmersos. Finalmente, los autores concluyen que estos sistemas de creencias priorizan los modelos de riesgo y los modelos moralistas de abordaje frente a la educación sexual que los docentes imparten, y adicional, perpetúan la visión de los roles estereotipados y la visión negativa de la homosexualidad.

Otros autores como Calderón et al. (2021) en su estudio “Actitud hacia la Educación Sexual en padres de familia de dos Pronoeis del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017” que tuvo por objetivo “identificar las diferencias que existen en las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de dos Pronoeis del distrito de San Juan de Lurigancho” (p.27), contó con hallazgos interesantes frente a las actitudes de los padres de familia de los pronoei analizados. En primer lugar, se observó que la mayoría de los padres de ambos pronoei tienen una predisposición favorable frente a la enseñanza de la sexualidad en las escuelas. Aquellos que presentan actitudes negativas, se relacionan con padres que sostienen prejuicios y miedos a la hora de afrontar preguntas con contenido sexual realizadas por sus hijos. Del mismo modo, los investigadores pudieron identificar que, frente a la información sexual en ambos pronoei, los padres no se sienten preparados para responder inquietudes de índole sexual de sus hijos ya que aún sostienen tabúes frente a la información solicitada. Otro elemento para considerar fue que los padres en ambos pronoei tienen una mayor tendencia a configurar actitudes negativas sobre aceptar que los adolescentes, ya sean hombres o mujeres, usen métodos anticonceptivos para prevenir las enfermedades de transmisión sexual.

En 2021, Mego & Huaman en su estudio “Actitudes de los padres frente a la educación sexual” determinaron que los padres de familia cuyos conocimientos sobre sexualidad, se reducen a la genitalidad, son aquellos que se muestran negativos a que sus hijos reciban la enseñanza en educación sexual. Se pudo identificar de igual forma, que los padres que tienen pensamientos desfavorables de la educación sexual se muestran negativos al educar a sus hijos frente a temáticas de índole sexual. Este estudio tiene tres hallazgos centrales expuestos a continuación:

Afecto positivo hacia la educación sexual, se asocia con pensamientos a favor y acciones de apoyo en la educación sexual, los padres que cumplen estos criterios en las actitudes confían en la enseñanza de la sexualidad asociándolo con un tema de responsabilidad en los adultos.

Afecto negativo hacia la educación sexual (miedo, desconfianza, desagrado, vergüenza), se asocia con pensamientos de rechazo y acciones evitativas hacia la educación sexual, los padres que tienen este tipo de actitudes se oponen a la enseñanza de la educación sexual principalmente en primaria, por interpretarla como un elemento incómodo y morboso.

El conjunto de actitudes positivas en los padres facilita que la enseñanza sea complementaria entre la escuela y la familia identificando la importancia de la educación sexual desde edades tempranas; por el contrario, el conjunto de actitudes negativas en los padres interfiere con los procesos de educación sexual, donde los padres limitan y condicionan a los docentes el contenido que estos deben impartir en sus clases.

Finalmente, Ocampos Prado (2021) en su estudio “Actitudes hacia la educación sexual y habilidades blandas en docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021” centrándose en los docentes y con el objetivo de “establecer la relación entre actitudes hacia la educación sexual y habilidades blandas en los docentes” (p. 3) clasificó las actitudes en niveles alto, medio y bajo y encontró que el 67,7% de los docentes muestran actitudes promedio frente a la sexualidad, el 32,3% actitudes con nivel bajo y ningún docente con actitudes altas. Posterior a una contrastación estadística entre las actitudes y las habilidades blandas, encontró que la inteligencia emocional del docente influye en la actitud que asume frente a la sexualidad (a mayor nivel de inteligencia emocional, mayor nivel de actitudes frente a la sexualidad). También se determinó que la inteligencia emocional se correlaciona significativamente con la información

sexual (El docente puede manejar e impartir mayores cantidades de información de calidad frente a la sexualidad, a mayor nivel de inteligencia emocional).

Las investigaciones mencionadas previamente se relacionan con indagaciones sobre la configuración de las actitudes en docentes y padres de familia. Los hallazgos se centran en análisis de información obtenida en el contexto educativo y en los contextos familiares contemplando los diferentes aspectos que pueden intervenir en cómo se entiende y se imparte la educación sexual.

Marco Teórico

Al hablar de educación sexual en psicología, es imposible no pensar en Sigmund Freud (1856 – 1939), quien es considerado padre del psicoanálisis, autor de la teoría psicosexual y un gran exponente de la ciencia que incursionó en la psicología, a través de sus estudios en medicina y filosofía. Este autor toma gran importancia al afirmar que los niños son sujetos sexuados, que hallan placer en el propio cuerpo y en sus zonas erógenas, sin que estas estén vinculadas con la genitalidad y el concepto de sexualidad reproductiva, lo cual rompe con el mito de la época de considerar a los niños como asexuados e inocentes (Freidin & Porta, 2018), creencia basada en el “pecado original” y los rituales religiosos que circulan sobre él.

Alrededor de la práctica sexual giran aspectos como conocimientos, opiniones y actitudes en torno de un hecho significativo en la vida de cualquier persona, debido a que es un espacio donde las interacciones sociales se manifiestan de diferentes formas (Martínez et al., 2018). En este sentido, se retomará la teoría de las representaciones sociales esta “permite profundizar en aquellas construcciones que, en tanto explicación y conocimiento práctico, aparecen enlazadas a aspectos de la vida cotidiana como totalidad significativa y contextualizada” (Jodelet, 2008, p.191), por lo tanto, dan cuenta de la relación entre las representaciones que tienen los encargados de educar en sexualidad y el cómo brindan, desde su posición, este conocimiento a los menores, siendo estas mismas las que identifican la predisposición de una población hacia la educación sexual y sus efectos en la vida social (Crespo, 1995 como es citado por Martínez et al., 2018).

La teoría de las **representaciones sociales**, sostiene que las sociedades, poseen un pensamiento colectivo del que los individuos obtienen una percepción común de realidad y actúan en función de esta. En este sentido, según Moscovici (1969 como es citado por Cruz Sousa, 2006):

Las representaciones sociales son sistemas cognitivos que tienen una lógica y un lenguaje propios, y que no son simples opiniones, imágenes o actitudes, sino teorías destinadas a describir la realidad y su orden, teniendo en cuenta sistemas de valores, ideas y comportamientos con una doble función de establecer un orden que dé a los individuos la posibilidad de orientarse y dominar su medio social y material, la de asegurar la comunicación del grupo, proporcionándole un código para sus intercambios y, para nombrar y clasificar de manera unívoca los distintos aspectos de su mundo (p.29).

De esta manera, las representaciones sociales son conocimientos específicos que tienen las personas dentro de una comunidad, donde su contenido es socialmente aceptado y utilizado para comunicarse, comprenderse y tener un dominio del entorno en el que se vive.

Según Moscovici (2003 como es citado por Cardoso, 2011), las personas y los grupos crean representaciones sociales en el transcurso de la comunicación y la cooperación, una vez formadas, adquieren una vida propia, circulan, se encuentran, se atraen, se repelen y dan la oportunidad al nacimiento de nuevas representaciones, y las viejas se olvidan. De esta manera, el autor las divide en tres aspectos: figurativo, simbólico y afectivo, el primero es representado por imágenes o figuras tangibles, que llegan a la mente en el momento en el que se pide describir el objeto; el segundo, hace referencia al pensamiento conceptual, el sentido o el significado otorgado a dicho objeto; y el tercero, consiste en la valoración positiva o negativa que la sociedad le otorga. Por lo tanto, el proceso de elaboración depende de la interacción dialéctica de los mecanismos de anclaje y objetivación, el primero permite que los fenómenos sociales desconocidos sean elaborados simbólicamente y el segundo, por medio de fenómenos conocidos, logra dar sentido, concretizando los conceptos abstractos (Castorina, 2016).

Ahora bien, las actitudes hacia la sexualidad determinan la predisposición de un individuo a opinar, sentir y actuar ante objetos sexuales, situaciones, personas, normas sociales y conductas sexuales, las cuales moldean los contenidos y las formas de explicar la sexualidad en el aula y en el hogar (López, 2005 como es citado en Pinos y otros, 2017). De esta forma, es importante resaltar que, el estudio de las actitudes ha constituido un significativo avance en la comprensión de la conducta humana, dando un panorama más abierto referente a temas como la toma de decisiones, las opiniones, las creencias y los conocimientos generales que tiene una persona respecto a un objeto o situación (Morris & Maisto, 2011).

En este sentido, entender el proceso de la génesis de las actitudes y sus componentes, permite vislumbrar cómo éstas influyen en el proceso de enseñanza sobre la sexualidad tanto en las instituciones educativas, como en el hogar. Por lo tanto, según en el ámbito de la educación sexual, las actitudes negativas juegan un papel fundamental, debido a que crean interferencias que pueden perturbar la transmisión del conocimiento y, por tanto, la obtención de un conocimiento parcializado por parte de los estudiantes (Gómez Zapiain, 2014).

Marco Conceptual

A continuación, se muestra la fundamentación conceptual del presente trabajo de investigación, apartado que pretende realizar un recorrido desde lo general a lo particular, con el objetivo de establecer un orden lógico a los conceptos aquí presentados y que muestran relevancia en el desarrollo del estudio.

Educación

La educación a nivel general en Colombia, es considerada como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (MinEducación, 2020). Por otro lado, el diccionario de Oxford (Universidad de Oxford, 2008), define la educación como un proceso de enriquecimiento cultural, el cual está constituido por la formación destinada a

desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo a la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. Es necesario resaltar que ambas definiciones rescatan la connotación social del proceso de aprendizaje, recalcando que, si bien éste está enfocado en la maximización de las capacidades intelectuales y morales, dependen fundamentalmente del contexto de inmersión del sujeto.

Educación sexual

Dentro de los procesos educacionales a nivel mundial, se rescata el concepto de educación sexual, para hacer referencia a la incorporación de un enfoque culturalmente relevante y adecuado a la edad del participante, en el cual se enseña sobre sexo y relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor, brindando la oportunidad de explorar los valores, actitudes y habilidades personales en pro de la toma de decisiones responsable y la reducción de riesgos inherentes al ámbito sexual (UNESCO, 2010). Así mismo, según la Organización de las Naciones Unidas (2012), la educación sexual escolar mejora la salud infantil y adolescente, al fortalecer el comportamiento preventivo, reduciendo el riesgo de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual, e imponiendo la importancia de la sexualidad responsable. Además, es importante señalar que el establecimiento de la cátedra de educación sexual depende fundamentalmente de las características sociopolíticas de la comunidad a la que se pretenda enseñar.

Sexualidad

La sexualidad, es considerada un término de conocimiento público pero que no siempre se es capaz de definir, dado que la palabra en sí incorpora en el vocabulario mitos, temores, signos de interrogación y expectativas (Carmenantes et al., 2014). De esta forma, es importante resaltar la conceptualización realizada por López (2009 como es citado en Molina y Tejada, 2017) quien define sexualidad como una predisposición a opinar, sentir y actuar ante objetos sexuales, situaciones, personas diferentes, normas o costumbres sociales y conductas sexuales. En psicoanálisis, la sexualidad corresponde a una condición subjetiva que va más allá de la función reproductiva, en este sentido Freud afirma que no es una fuerza biológicamente simple que

empieza en la pubertad, entendiéndolo al niño como un perverso polimorfo que está bajo la influencia de la seducción, por lo tanto, la sexualidad debe tener unos grados de transición entre la sexualidad perversa y la sexualidad llamada normal, haciendo referencia así a las etapas propuestas en la teoría psicosexual freudiana, en la cual se sitúa que el análisis de los síntomas del adulto conducen a las actividades infantiles generadoras de placer (Freud, 1981a; Freud, 1981b).

Actitud

La actitud es entendida como la disposición de ánimo que se manifiesta de manera positiva o negativa hacia un estímulo específico, vinculado a un carácter cualitativo y afectivo que se tiene sobre el objeto (Reyes et al, 2015). Así mismo, puede ser definida como un estado mental y neurológico de predisposición, mediante la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica en la respuesta de los individuos en todos los objetos y situaciones con los que se relaciona (Allport, 1935 como es citado en Boscán et al., 2011). Teniendo en cuenta lo anterior, según Caldera et al. (2015), las actitudes tienen tres características principales: permiten evaluar algo favorable o desfavorablemente; están dirigidas hacia un objeto concreto o abstracto; e, integra componentes cognitivos, afectivos y conductuales.

Creencia

Las creencias son la base de la relación del sujeto con la realidad, pueden considerarse los ladrillos del conocimiento, debido a que la actividad intelectual humana se basa mayormente en creencias y, en muy poca medida por verdades o certezas (Díez Patricio, 2011). Según Garritz (2014), no se ha alcanzado una definición consensual del concepto, aunque se hace necesario destacar concepciones como la de Dewey (1993 p.24 como es citado por Garritz, 2014), quien afirma que “una creencia se refiere a algo que la trasciende y que al mismo tiempo certifica su valor, la creencia abarca todas las cuestiones acerca de las cuales no se dispone de un conocimiento seguro, pero en las que se confía lo suficiente para actuar de acuerdo con ellas”. En este sentido, las creencias están íntimamente relacionadas con las actitudes (Díez Patricio, 2011).

Género

El género es una representación cultural, que contiene ideas, prejuicios, valores, interpretaciones, normas, deberes, mandatos y prohibiciones sobre la vida de las mujeres y de los hombres, es decir, considera que los hombres y las mujeres no son iguales debido a que cada uno tiene su propia función en la vida (Colás Bravo & Villaciervos, 2007). Por lo tanto, se considera como “aquella categoría en la que se agrupan todos los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la femineidad-masculinidad, y que es producto de un proceso histórico de construcción social” (Herrera Santi, 2000, p. 569). Las normas del género no siempre están claramente explicitadas; a menudo se transmiten de manera implícita a través del lenguaje y otros símbolos, por lo tanto, se trazan para servir a una gran variedad de funciones políticas, económicas y sociales (Lamas, 2000).

Orientación sexual

La orientación sexual se clasifica en función del sexo del individuo y del sexo de las personas deseadas y con quienes se mantienen relaciones sexuales (Moral, 2011). De esta manera, la orientación sexual es uno de los referentes fundamentales que tienen los sujetos para construir su identidad (González & Toro, 2012), permitiendo establecer sus preferencias en materia de elección de pareja, vida sexual y conformación de familia. Según Moral (2011), se suele distinguir cinco tipos de orientación sexual: heterosexual (hacia el sexo opuesto), homosexual (hacia el mismo sexo), bisexual (hacia ambos sexos), asexual (hacia ninguno) y ambigua (en los casos de transexualidad).

Identidad sexual

Según la Organización Mundial de la Salud, la identidad sexual:

Incluye la manera como la persona se identifica como mujer o como hombre, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia

interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual y, desenvolverse conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales (OMS, 2000 como es citado por Alcántara, 2013, p 172).

De esta manera “la orientación sexual autodefinida se suele denominar identidad sexual, la cual constituye un aspecto de la identidad personal con clara proyección social” (Troide, 1989 como es citado por Moral, 2011, p. 114).

Diada entre la familia y la escuela

La conducta infantil responde, principalmente, a dos espacios: el hogar y la escuela. Desde la evidencia científica, existe un acuerdo generalizado sobre la importante función que tiene, en el desarrollo normal de los niños, la calidad de la interacción en sus contextos naturales (Casassus, 2003 como es citado por García et al., 2019). Así “la incorporación a la escuela pone en evidencia los recursos personales, tanto cognitivos, emocionales como sociales en los niños; sin embargo, no todos los niños transitan esta etapa de manera satisfactoria sugiriendo algunos problemas en su nivel de adaptación” (George et al., 2004, citado por Leiva y et al., 2015, p.39). Aunque, dado que el curso del desarrollo no es fijo o predeterminado, los cambios en el modo en que es tratado el niño pueden desviar su camino en una dirección más o en una menos favorable, pudiendo dirigir su desarrollo por medio del facilitamiento de recursos que le permitan consolidar su personalidad de manera adecuada, por lo tanto, la educación debe establecerse bajo una diada familia – escuela, la cual podrá suplir los recursos anteriormente mencionados (Leiva et al., 2015).

Marco Legal

Constitución Política de Colombia de 1991

Se hará referencia a los artículos: 44. Derechos de la infancia, a la vida, integridad física, salud y seguridad social; 45. Derecho del adolescente a la protección y a la formación integral;

48. Establecimiento de la universalidad y obligatoriedad para recibir seguridad social; 68. Derecho de los padres a elegir la educación de los hijos (Presidencia de la República, 1991).

Código de Infancia y Adolescencia

El cual estipula: en el artículo 20, numeral 18. Los niños cuentan con derechos de protección contra la transmisión del VIH/SIDA y las ETS; artículo 39, numeral 6. Son obligaciones de los padres de familia promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos; artículo 44, numeral 10. Es obligación complementaria de las instituciones educativas orientar a la comunidad educativa para la formación en salud sexual y reproductiva y la vida en pareja; y, artículo 46, numeral 7. Es obligación especial del sistema de seguridad social en salud el garantizar el acceso gratuito de los adolescentes a servicios especializados en salud sexual y reproductiva (Congreso de Colombia, 2006).

Ley General de Educación

Así mismo, en el artículo 13, inciso d, establece que los objetivos comunes de la educación se fundamentan en desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y la preparación para una vida familiar armónica y responsable; artículo 14, inciso e, la enseñanza en todos los establecimientos oficiales o privados en los niveles preescolar, básica y media deberá cumplir con la educación sexual impartida de acuerdo a las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educando según su edad (Congreso de Colombia, 1994).

Resolución 3353 de 1993 del Ministerio Nacional de Educación

"Por la cual se establece la obligatoriedad de la Educación Sexual en todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica, media y media vocacional". Respecto a la finalidad de la Educación Sexual, dice que "debe

propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas".

Ley 1090 de 2006

Para el desarrollo del presente proyecto se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas y morales establecidas en el código deontológico y bioético del psicólogo, especificando: artículo 23. Por el cual el profesional está obligado a guardar el secreto profesional en todo aquello que por razones del ejercicio de su profesión haya recibido información; el artículo 25, donde se establece que “la información obtenida por el profesional no puede ser revelada a otros”; el artículo 29, el cual determina que “la exposición oral, impresa, audiovisual u otra de información con fines didácticos o de comunicación o divulgación científica, debe hacerse de modo que no sea posible la identificación de la persona”; y el artículo 50, el cual plantea que “los profesionales de la psicología al plantear o llevar investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes (Congreso de la República, 2006).

Ley 115 de 1994 De educación Formal

De acuerdo a la ley de Educación (Ley 115 de 1994) también garantiza la educación sexual integral, según los artículos 13 y 14 el objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos es el desarrollo de la educación sexual mediante acciones estructuradas encaminadas a una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad y el respeto mutuo.

Principios éticos de la APA

Se asumen dentro de la investigación los principios éticos establecidos por la APA, reconociendo el principio de beneficencia y no maleficencia a partir del cual dentro del proceso los psicólogos en formación propenden por hacer el bien salvaguardando el bienestar y los derechos de quienes participan en el proyecto, asumiendo a su vez el principio de responsabilidad científica siendo siempre asesorados durante el proceso por la docente a cargo del proyecto quien verificó el pleno cumplimiento de las normas y principios citados anteriormente.

Metodología

Este apartado permite delimitar el tipo de estudio junto a su enfoque y diseño de investigación, la población, la muestra incluyendo los criterios empleados para seleccionarla, las técnicas e instrumentos que se van a utilizar, el procedimientos marcando las diferentes fases que componen el estudio, el plan de análisis de la información, los recursos, el cronograma y finalmente los resultados esperados

Tipo de investigación

El tipo de estudio propuesto para la investigación, es el enfoque cualitativo que, desde los enfoques metodológicos de investigación, permite comprender los fenómenos de interés desde la perspectiva de los seres humanos en su ambiente y contexto natural, privilegiando sus puntos de vista, opiniones, comprensiones y experiencia frente a los fenómenos que les rodean (Sampieri, 2018 p. 358).

Diseño de investigación

El diseño que se eligió para facilitar la comprensión del fenómeno a estudiar es el etnográfico que se centra en las creencias, prácticas, costumbres, sentidos, hábitos y comportamientos o rituales propios de un grupo o comunidad (Salgado, 2007). Así mismo se ha determinado que los grupos o comunidades tienden a actuaciones particulares o a construcción de sentidos y significados en función de marcadores contextuales determinados por la cultura o la sociedad (Álvarez-Gayou-2003; Creswell, 2005 citados en Salgado, 2007).

Población

Para el proceso de aplicación de la entrevista se delimitó una población de 6 Docentes y 6 padres de familia de una institución educativa de la ciudad de Yopal, Casanare, colegio Braulio González.

Participantes

Se seleccionaron 12 participantes divididos en dos grupos, seis docentes y seis padres de familia de una institución educativa en la ciudad de Yopal, Casanare.

Muestreo

El muestreo es propositivo y se contempló desde el planteamiento del estudio delimitando igualmente el contexto académico, como sugiere Flick (2013) y Creswell (2013) citados en Sampieri (2018 p. 384). La selección de los casos no se realizó en términos de cantidad sino por la representatividad de los mismos, de igual forma el número de participantes se eligió siguiendo las sugerencias de Sampieri (2018 p. 385) para diseños etnográficos. Todos los participantes decidieron participar en el estudio de forma voluntaria manifestando explícitamente mediante el consentimiento informado y el tipo de muestreo empleado fue por conveniencia de los investigadores.

Criterios de inclusión y exclusión

Dentro de los criterios de inclusión se contempló para los docentes, que pertenezcan al colegio Braulio González en Yopal, Casanare y que den su consentimiento de participación, y como criterio de exclusión, que no pertenezcan al colegio Braulio González en Yopal, Casanare y que expresen su disentimiento frente al estudio.

Dentro de los criterios de inclusión se contempló para los padres de familia, que sus hijos estén vinculados al colegio Braulio González en Yopal, Casanare, que sus hijos tuvieran edades entre 6 a 8 años de edad, que los padres tuvieran edades comprendidas entre 18 a 60 años y que hubieran dado su consentimiento para participar en el estudio. Como criterios de exclusión se consideró, que los hijos de los padres de familia no estuvieran vinculados al colegio Braulio González en Yopal, Casanare, que sus hijos tuvieran edades menores a 6 años o superiores a 8 años, que los padres fueran menores de edad y que hubieran dado su desistimiento para participar en el estudio.

Instrumentos

Entrevista semiestructurada

Las entrevistas semiestructuradas tienen como propósito la obtención de respuestas desde el lenguaje y las perspectivas de los participantes. Teniendo en cuenta que la unidad de análisis propuesta en la investigación son las actitudes, para el presente estudio se plantearon dos

entrevistas que se aplicaron a docentes y a padres de familia, en el anexo 3 es posible apreciar el contenido de las preguntas y el componente de actitud al cual pertenece, según las categorías a priori descritas anteriormente, así como el hilo conductor que se lleva a cabo en la misma desde el momento del inicio hasta el cierre de la misma.

Diario de campo

En primera medida, el diario de campo es una descripción detallada de cada movimiento que se realizó dentro de la investigación, desde un punto de vista subjetivo u objetivo. Siguiendo los lineamientos de Hernández, Fernández & Baptista los diarios de campo deben incluir las descripciones del ambiente (lugar, las personas etc.), antes y después de aplicarse la investigación (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Holgado Ramos (2013) lo define como “una lectura interesante para comprender ese proceso de inmersión social y de contacto con el contexto de investigación y de cómo la interacción con los valores personales y profesionales afectan a dicho proceso y a la propia construcción de la identidad del investigador” (p. 195).

Los registros del diario de campo empleados en este estudio se pueden apreciar en el anexo 4.

Procedimientos

Dentro de la construcción de la propuesta de investigación, su planificación, ejecución y conclusión se determinan 11 acciones determinantes que son:

1. Elección del tema
2. Construcción de objetivos, planteamiento del problema y justificación
3. Construcción de los marcos rectores del estudio (teórico, antecedentes, estado del arte y legales)
4. Elaboración de la metodología
5. Elaboración de los instrumentos
6. Contacto con la institución educativa y selección de participantes (docentes y padres)
7. Aplicación de instrumentos
8. Transcripciones

9. Análisis de datos

10. Discusión y conclusiones

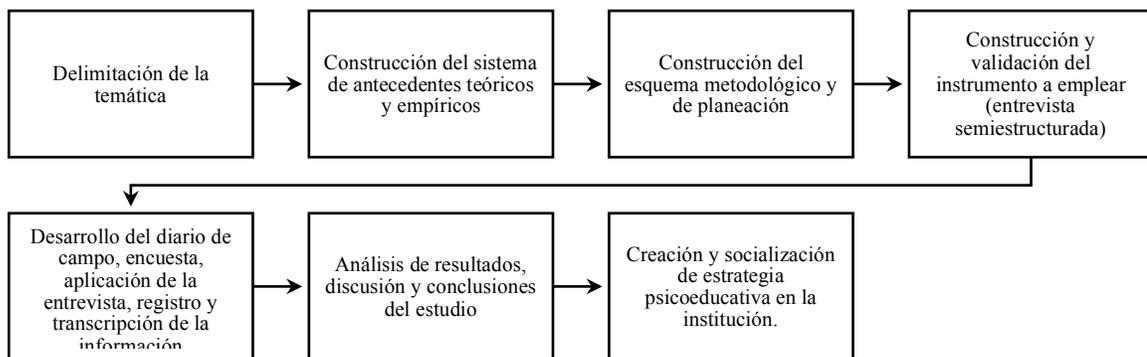
11. Elaboración y socialización de la estrategia psicoeducativa dentro de la institución

Fases del estudio

Dentro de la construcción de la propuesta de investigación se contemplan siete etapas, (Figura 1) determinantes para la adecuada ejecución del estudio las cuáles son:

Figura 1

Fases del estudio



Fuente: Elaboración propia

Delimitación de la temática

En esta fase, junto con el grupo de trabajo, se realiza la delimitación del tema de estudio en común acuerdo con las investigadoras, se realiza una búsqueda teórica y se plantea el problema, los vacíos frente al tema y se justifica la importancia de abordar dicha temática desde la pertinencia social y la relevancia científica.

Construcción del sistema de antecedentes y teórico

En esta etapa se consolida la búsqueda teórica dentro de unos marcos de referencia construyendo así un sistema teórico adecuado, contemplando los antecedentes frente a la temática, las teorías que subyacen a la temática y los conceptos que la atraviesan. De igual forma

se elabora un marco legal que se nutre con la legislación a la fecha y en el contexto frente a la educación sexual en Colombia como derecho y como deber.

Construcción del esquema metodológico y de planeación

En esta etapa se realiza la elección del tipo de estudio, se selecciona el diseño que va a adquirir la investigación, la muestra en función de su representatividad junto a criterios de inclusión y exclusión, la elección o construcción del instrumento y las técnicas de recolección de datos, y los recursos y tiempo que conlleva a cabo dicho estudio.

Construcción y validación de la entrevista

En esta etapa se realiza la construcción de dos entrevistas semiestructuradas (una para docentes y otra para padres de familia) en función de la teoría y la temática a estudiar. De igual forma, las entrevistas se sometieron a juicio por dos expertos, Doctora Floralba Hernández de la secretaria de salud de Yopal y Carolina Caicedo González Psicóloga, Magister en psicología de la salud, ellas determinarán si su contenido es relevante, pertinente y claro frente a los objetivos de la investigación.

Desarrollo del diario de campo, encuesta, entrevista y registro de la información

En esta etapa se realiza la citación con los padres de familia y los docentes para la aplicación de la entrevista de forma individual, posterior se realiza la transcripción de las entrevistas recolectadas. Durante esta fase y desde la anterior se llevó el registro del diario de campo con todos los detalles del desarrollo del proceso en campo.

Análisis de resultados, discusión y conclusión de la investigación

En esta última etapa se procedió al análisis por medio de la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2016) sobre la información recolectada, llevando a cabo una codificación abierta, axial y selectiva. Inicialmente, se realizó una extracción de conceptos clave para luego agruparlos en categorías. Lo anterior, se realizó por medio del análisis línea por línea con el fin de elaborar una construcción y consolidación de categorías a priori y a posteriori que atraviesa a los padres de familia y docentes. Después, con las categorías identificadas se encontraron las relaciones y patrones entre ellas con el fin de identificar grandes temas, y en el último nivel

selectivo, se encontró la categoría o tema central que permitía dar respuesta a la pregunta problema y objetivos.

También, se construyó la discusión de los resultados, se realizaron las sugerencias para futuras investigaciones y se concluyó la investigación para así darle campo a su exposición.

Creación y socialización de la estrategia psicoeducativa

Finalmente, a la luz del estudio realizado, se desarrolló una estrategia psicoeducativa sobre la educación sexual infantil dirigida a los padres y docentes de la institución educativa en forma de Póster, de tal forma que esta actúe como insumo en los procesos de preparación y de adquisición de conocimiento frente a las diferentes temáticas, así como un puente que facilite la implementación, el diálogo y la formación en temas de sexualidad.

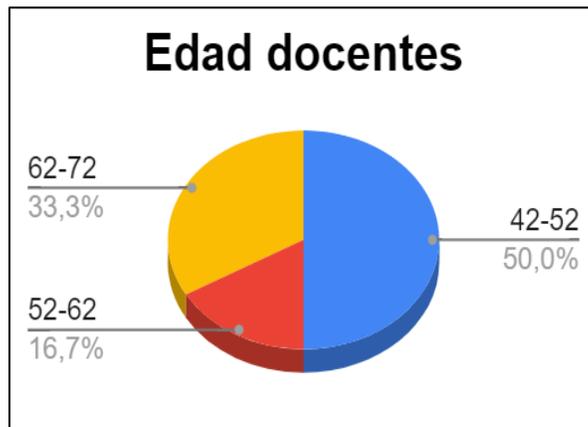
Resultados

Capítulo 1. Resultados de la encuesta.

Para el análisis de la encuesta sociodemográfica, se realizó mediante una hoja en Excel, el cual, fue de gran utilidad para organizar de forma cuantitativa los datos de los padres de familia y docentes del colegio Braulio González. A continuación, se describen cada una de ellas.

Figura 2

Edad de los participantes

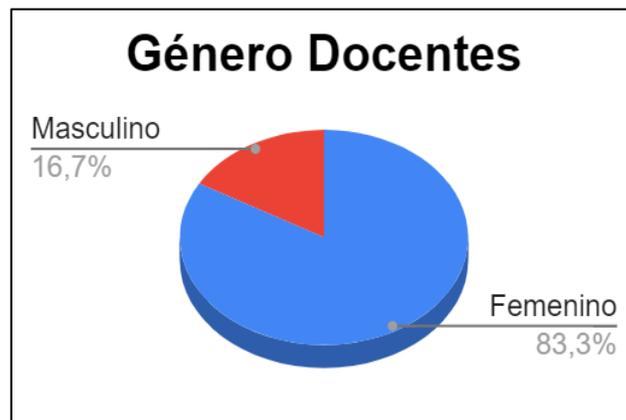


Nota. Elaboración propia.

Se logró evidenciar que la edad que comprenden los docentes de esta institución está entre 42 y 72 años de edad, teniendo en cuenta que el 50% de la población están entre los 42 y 52 años de edad, la otra mitad de la población se dividen en dos grupos donde el 33,3% de ellos están entre 62 y 72 años de edad y el 16,7% cuentan como una edad entre los 52 y 62 años.

Figura 3

Género de los docentes participantes

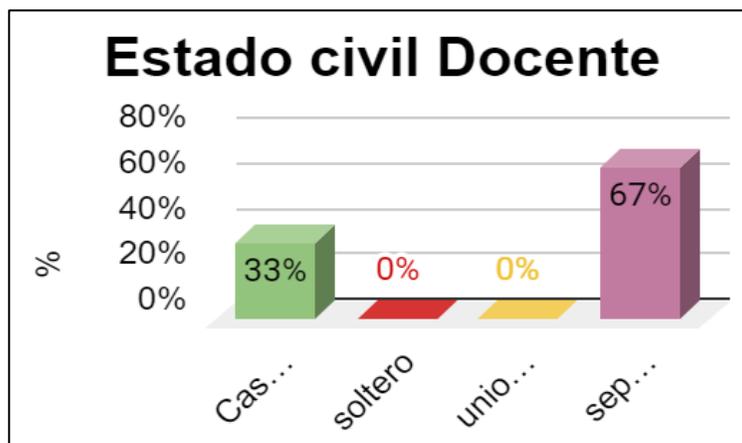


Nota. Elaboración propia.

Se logró evidenciar en la recolección de estos datos sociodemográficos que gran parte de la población pertenecen al género femenino teniendo así un 83,3% y el 16,7% pertenecen al género masculino.

Figura 4

Estado civil de los docentes participantes

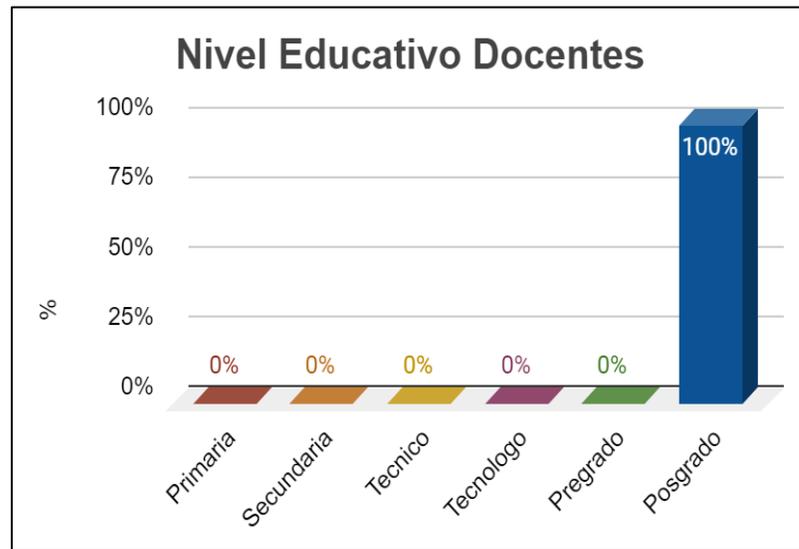


Nota. Elaboración propia.

Se logró evidenciar que un poco más de la mitad de la población es decir el 67% cuenta con un estado civil de separación y el 33% de ellos se encuentran casados.

Figura 5

Nivel educativo de los docentes participantes



Nota. Elaboración propia.

En este punto se logró recolectar información donde los docentes nos referían con qué nivel educativo contaban de preparación y el total de ellos es decir el 100% tiene un título de Posgrado.

Figura 6

Lugar de nacimiento de los docentes participantes



Nota. Elaboración propia.

Se logra evidenciar que, el 33,3% de los docentes nacidos en Yopal corresponde a 2, al igual que los docentes nacidos en Sogamoso, por otro lado, un solo docentes nació en Málaga Santander y otro en La salina, cada uno con un porcentaje de 16,7%.

Figura 7

Zona de vivienda de los docentes participantes

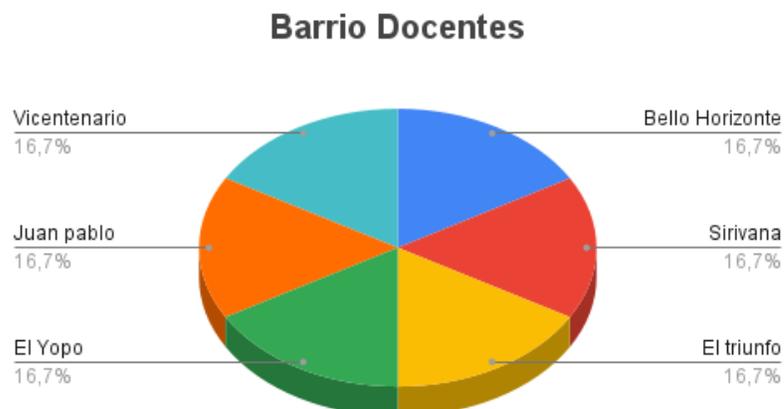


Nota. Elaboración propia.

Como se puede observar en la gráfica el 83,3% de la población docente encuestada, vive en una zona de vivienda urbana y el 16,7% restante hace referencia a un docente que vive en una zona rural.

Figura 8

Barrio de los docentes participantes

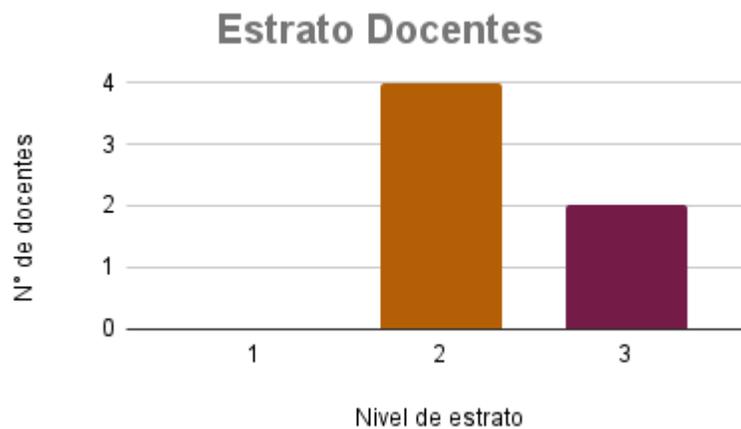


Nota. Elaboración propia.

En esta grafica se evidencia el barrio en el que vive cada uno de los docentes encuestados, se puede identificar que cada 16,7% de la población hace referencia a un participante en cada barrio.

Figura 9

Estrato socioeconómico docentes participantes

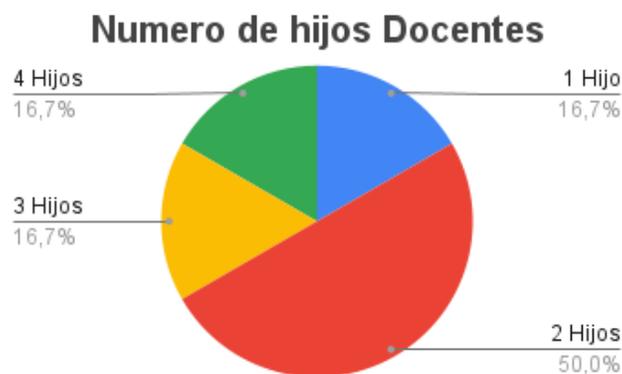


Nota. Elaboración propia.

De la gráfica se puede identificar que, no hay ningún docente en estrato 1, en el estrato 2 se encuentran cuatro docentes, por último, en el estrato 3 se encuentran dos docentes.

Figura 10

Número de hijos de los docentes participantes

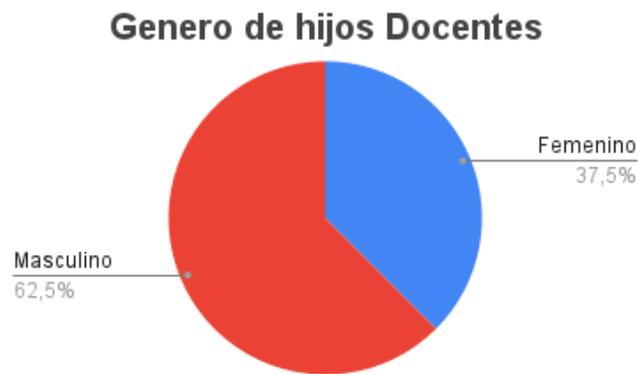


Nota. Elaboración propia.

Se pudo evidencia que el 16,6% de los participantes docentes tienen 1 hijo, otro 16,6% tiene 3 y 4, es decir que cada 16,6% equivale a un participante, el 50,0% equivalente a 3 docentes tienen dos hijos.

Figura 11

Género de hijos de los docentes participantes



Nota. Elaboración propia.

En cuanto al género de los hijos de los docentes se evidencio que el 62,5% eran masculinos y el 37,5% eran femenino.

Figura 12

Lugar de nacimiento de los hijos de los docentes participantes

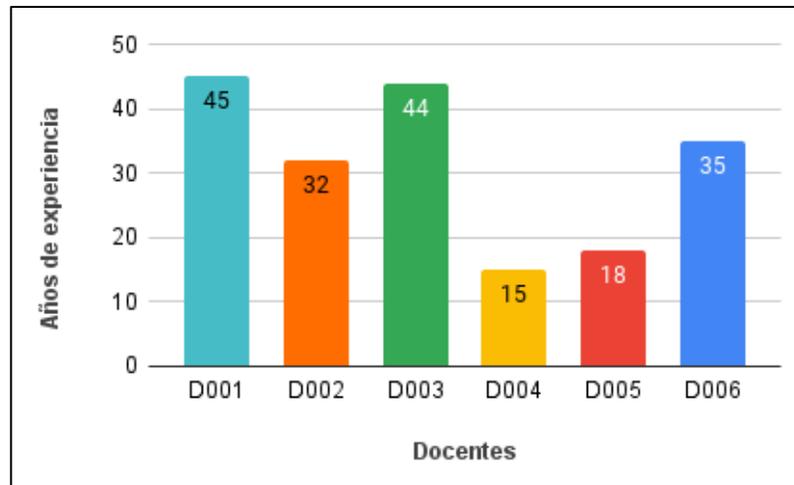


Nota. Elaboración propia.

Se evidencio que el 83,3% de los hijos de los docentes son nacidos en Yopal y solo el 16,6% nació en Bucaramanga.

Figura 13

Años de experiencia de los docentes participantes

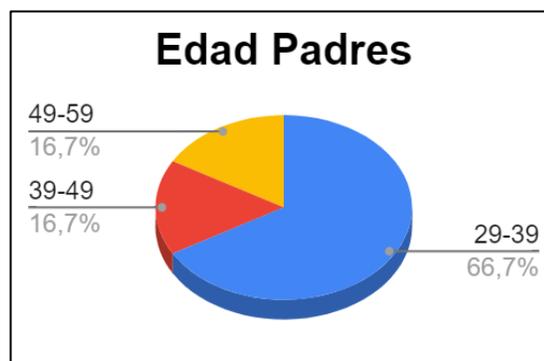


Nota. Elaboración propia.

Como se muestra en la gráfica, los docentes con más experiencia tienen 44 y 45 años de experiencia, en cuanto a los demás docentes la mínima es 15 años de experiencia.

Figura 14

Edad de los padres participantes



Nota. Elaboración propia.

A continuación, podemos evidenciar que la edad comprendida de los padres de familia está entre 29 y 59 años de edad dividiéndose así en tres grupos, el primero de 66,7% de ellos están en una edad de 29 a 39 años de obteniendo así un poco más de la mitad de la población, el siguiente grupo está conformado por el 16,7% de los padres con una edad de 49 a 59 años y el último grupo cuenta con el mismo porcentaje de 16,7% donde tienen una edad entre 39 y 49 años.

Figura 15

Género de los padres participantes

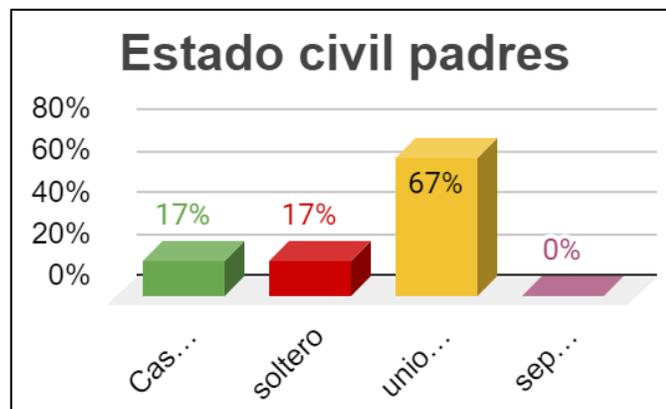


Nota. Elaboración propia.

En esta figura podemos evidenciar que el 100% de la población de padres de familia que hicieron participe de este ejercicio son de género femenino.

Figura 16

Estado civil de los padres participantes

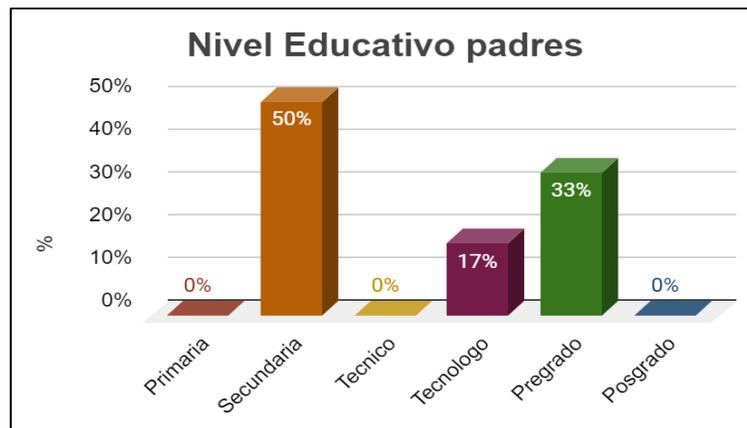


Nota. Elaboración propia.

Se logró evidenciar que la gran mayoría de la población pertenecen al 67% y se encuentran en unión libre la otra parte de la población se dividen en dos partes iguales es decir una de ellas con el 17% tiene estado civil solteros y la otra parte con 17% pertenecen a un matrimonio.

Figura 17

Nivel educativo de los padres participantes



Nota. Elaboración propia.

Se pudo evidenciar que la mitad de la población es decir el 50%, llevaron sus estudios hasta secundaria, la otra mitad de la población se divide en dos grupos donde el 33% de ellos se encuentran culminando o ya terminaron el pregrado y el 17% tiene de preparación hasta el tecnólogo.

Figura 18

Lugar de nacimiento de los padres participantes



Nota. Elaboración propia.

En los datos recolectado se evidencio una diversidad de lugar de nacimiento de los padres a comparación de los docentes, cada padres de familia representa un 16,6% de la muestra de padres encuestados.

Figura 19

Zona de vivienda de los padres participantes

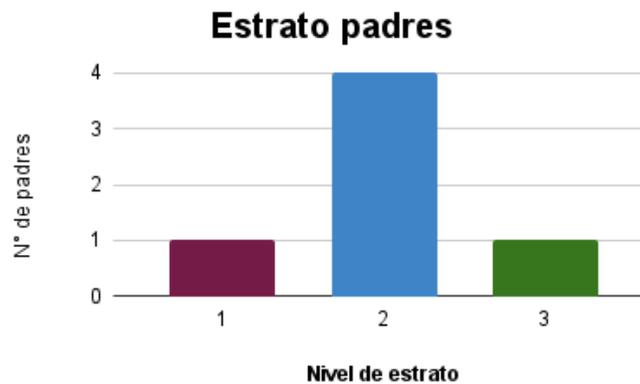


Nota. Elaboración propia.

Es posible identificar en la gráfica que el 100% de la muestra de padres de familia viven en una zona de vivienda urbana.

Figura 20

Estrato socioeconómico de los padres participantes

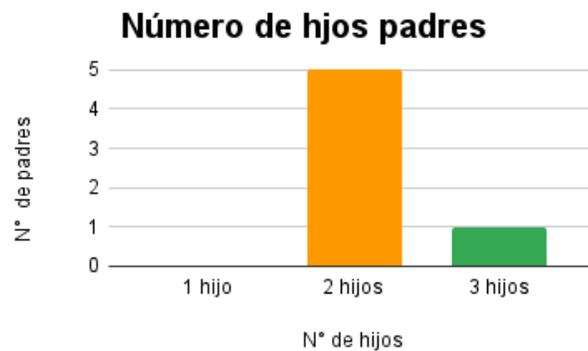


Nota. Elaboración propia.

Como se puede observar en la gráfica solo un padre de familia se encuentra en un estrato socioeconómico 1, la mayor parte de la muestra están en un nivel 2 y un padre en nivel 3.

Figura 21

Número de hijos de los padres participantes



Nota. Elaboración propia.

Se puede evidenciar, que la mayor parte de la población de padres de familia tienen 2 hijos y solo un padre de familia tiene 3 hijos.

Figura 22

Lugar de nacimiento de los hijos de los padres participantes



Se evidencio que 66,7% de los hijos de los padres de familia son nacidos en Yopal-Casanare, un 16,6% nació en Bogotá y el otro 16,6% nació en Venezuela.

Figura 23*Ocupación de los padres participantes*

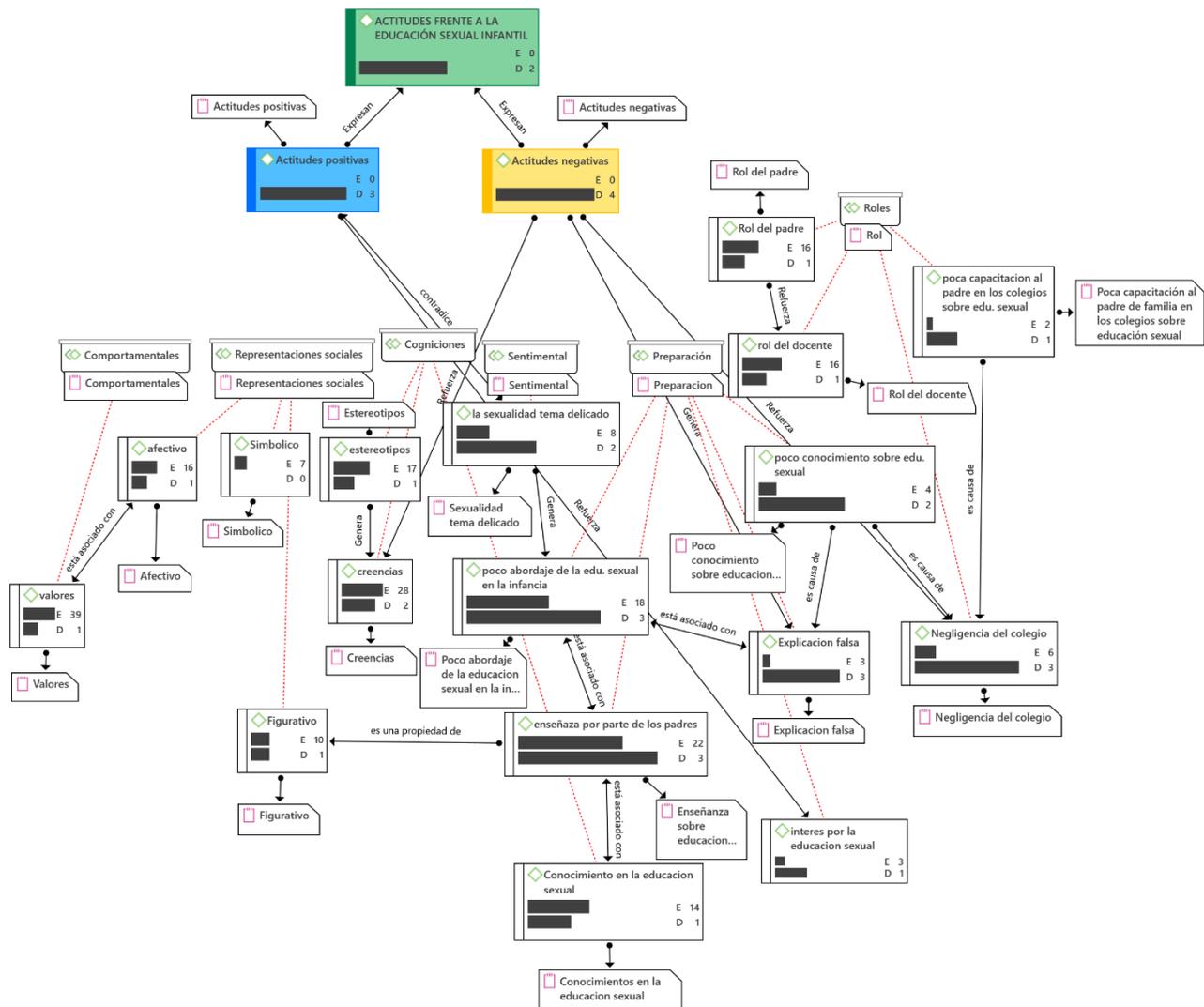
Nota. Elaboración propia.

En la presente grafica se muestra la ocupación de los padres de familia, un 16,6% psicóloga, el 16,6% es estilista, 33,3% es ama de casa y el otro 33,3% realizan oficios varios.

Capítulo 2. Análisis abierto, axial y selectivo sobre actitudes frente a la educación sexual infantil.

Se procedió al análisis por medio de la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2016) sobre la información recolectada, llevando a cabo una codificación abierta, axial y selectiva. Inicialmente, se realizó una extracción de conceptos clave para luego agruparlos en categorías. Lo anterior, se realizó por medio del análisis línea por línea con el fin de elaborar una construcción y consolidación de categorías a priori y a posteriori que atraviesa a los padres de familia y docentes. Después, con las categorías identificadas se encontraron las relaciones y patrones entre ellas con el fin de identificar grandes temas, y en el último nivel selectivo, se encontró la categoría o tema central que permitía dar respuesta a la pregunta problema y objetivos.

Figura 24*Actitudes frente a la educación sexual infantil*



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS. Ti)

Según la figura 24, se identificó el tema central el cual se denomina “actitudes frente a la educación sexual” en las categorías analizadas, las cuales se expresan por medio de actitudes positivas y actitudes negativas (temas grandes). El conjunto de actitudes positivas en los padres facilita que la enseñanza sea complementaria entre la escuela y la familia identificando la importancia de la educación sexual desde edades tempranas; por el contrario, el conjunto de actitudes negativas en los padres interfiere con los procesos de educación sexual, donde los padres limitan y condicionan a los docentes el contenido que estos deben impartir en sus clases.

Las categorías a priori que tienen que ver con los componentes de la actitud son: cognitivo (subcategorías correspondientes son: creencias, estereotipos y conocimientos en la educación sexual), comportamental (las subcategorías correspondientes son: prácticas y valores, emergieron de los datos analizados, experiencia en el aula y experiencia de vida) y sentimental (las subcategorías correspondientes son: sentimientos y emociones, emergieron de los datos sentimientos frente a narraciones de violencia sexual y sexualidad tema delicado).

De la misma manera, las categorías a posteriori que emergieron fueron: representaciones sociales (las subcategorías correspondientes son: figurativo, simbólico y afectivo), preparación (las subcategorías correspondientes son: poco abordaje de la educación sexual, educación sexual para padres, enseñanza sobre educación sexual, enseñanza por parte de los padres, explicación falsa, interés por la educación sexual, poco abordaje de la educación sexual en la infancia, poco conocimiento sobre la educación sexual y preparación sobre educación sexual) y roles (las subcategorías correspondientes son: rol del padre, rol del docente, capacitar al docente, hablar de educación sexual en los colegios, negligencia del colegio y poca capacitación al docente sobre educación sexual), que tienen los docentes y padres de familia frente a la educación sexual en la infancia de niños entre 6 a 8 años.

De esta manera se identificaron algunas barreras frente a la educación sexual, una de ellas, es la relación entre estereotipos y creencias, ya que, esta hace referencia a generalizaciones preconcebidas sobre los atributos o características de la gente en los diferentes grupos sociales (Del valle et al., 2002 citados en Colás Brava & Villaciervos, 2007), por ejemplo:

D001: *“Mmm, bueno para mí, la mujer debe ser, mmm, es que es complicado mm si me entiende porque es idealizar un comportamiento porque no sabemos de dónde viene, de que familia viene, que formación ha tenido, pero pues ya uno ya de adulto pues lo primero que veo es el comportamiento de la persona en sus labores que realiza, si es casada yo veo sus hijos yo veo su familia, si tengo la oportunidad de visitarla pues veo la planta física, si el apartamento está ordenado, si cada cosa está en su lugar, si los niños están bien cambiados, bien atendidos, bien vestidos, y hay pues saco yo mi concepto de cómo es esa persona, esa mujer.” (1:31)*

Esto puede generar en los padres de familia y docentes de niños de 6-8, un conocimiento del que no están del todo seguros, pero confían lo suficiente para actuar de acuerdo a eso, es decir, es una creencia, que además es reforzada por las actitudes negativas.

Igualmente, la subcategoría sexualidad tema delicado conlleva a un poco abordaje en la educación sexual en la infancia, esto se debe a las características de actitudes negativas en la educación sexual, puesto que en las respuestas los participantes afirmaron que no abordaban el tema por pena o tabú de que los niños son aún muy pequeños para conocerlo. En ese sentido, las actitudes negativas también generan una explicación falsa sobre educación sexual, es decir, algunos participantes mencionaron que les explicaban a sus hijos el nacimiento del bebé por medio de analogías por ejemplo él bebé lo trae la cigüeña.

Por otro lado, las actitudes negativas refuerzan la negligencia del colegio, se evidencio en que algunos participantes docentes limitaban lo que se impartía en clases sobre educación sexual en niños pequeños y no le concedían la importancia al tema.

Continuando con la descripción de la figura 3, también se tienen actitudes positivas, las cuales refuerzan el interés por la educación sexual, es decir sobre esto los participantes dedicaban tiempo para auto instruirse sobre estos temas, buscar información relevante, conocer más a profundidad todo lo que implica la enseñanza en educación sexual a niños pequeños. Por otro lado, las actitudes positivas contradicen la sexualidad tema delicado ya que se encuentra en pro de impartir el conocimiento sobre educación sexual sin excepción de edades.

A modo de conclusión, se pudo dar cumplimiento al objetivo general, el cual menciona, analizar las actitudes frente a la educación sexual infantil en padres de familia y docentes de niños entre 6 y 8 años del colegio “Braulio González” de Yopal, Casanare. De esta forma se logró explorar los comportamientos prácticas y valores que los padres de familia y docentes tienen frente a la educación sexual infantil, por otro lado, se identificaron sentimientos de pena o vergüenza en padres de familia y docentes al momento de abordar temas sobre educación sexual con niños, adicional, se logró describir el componente cognitivo, que hace referencia a los conocimientos sobre educación sexual, a creencias y estereotipos del mismo. Finalmente, el

diseño de la estrategia psicoeducativa sobre educación sexual infantil para el colegio Braulio González fue aceptada a aprobada por la asesora del proyecto.

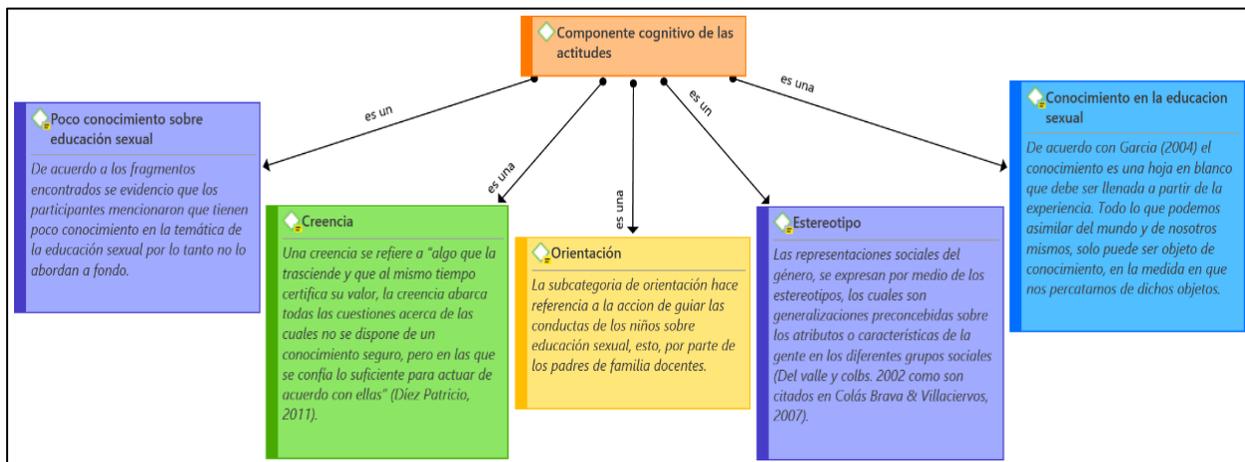
En ese sentido, respondiendo a la pregunta problema de la investigación, ¿Cuáles son las actitudes en un grupo de padres de familia y docentes de niños entre 6 y 8 años frente a la educación sexual infantil en un colegio de Yopal, Casanare?, se identificaron dos tipos de actitudes, por un lado, están las actitudes positivas y por el otro, las actitudes negativas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se empezará a describir y explicar cada una de las categorías a priori y emergentes que fueron integrándose por medio de las subcategorías, las cuales también fueron a priori y emergentes, según las necesidades del estudio y de lo que exige un análisis cualitativo de la información (microanálisis línea por línea). De esta manera, a continuación, se expondrá por medio de gráficos con su correspondiente interpretación:

Categoría componente cognitivo de las actitudes

Figura 25

Categoría componente cognitivo de las actitudes



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

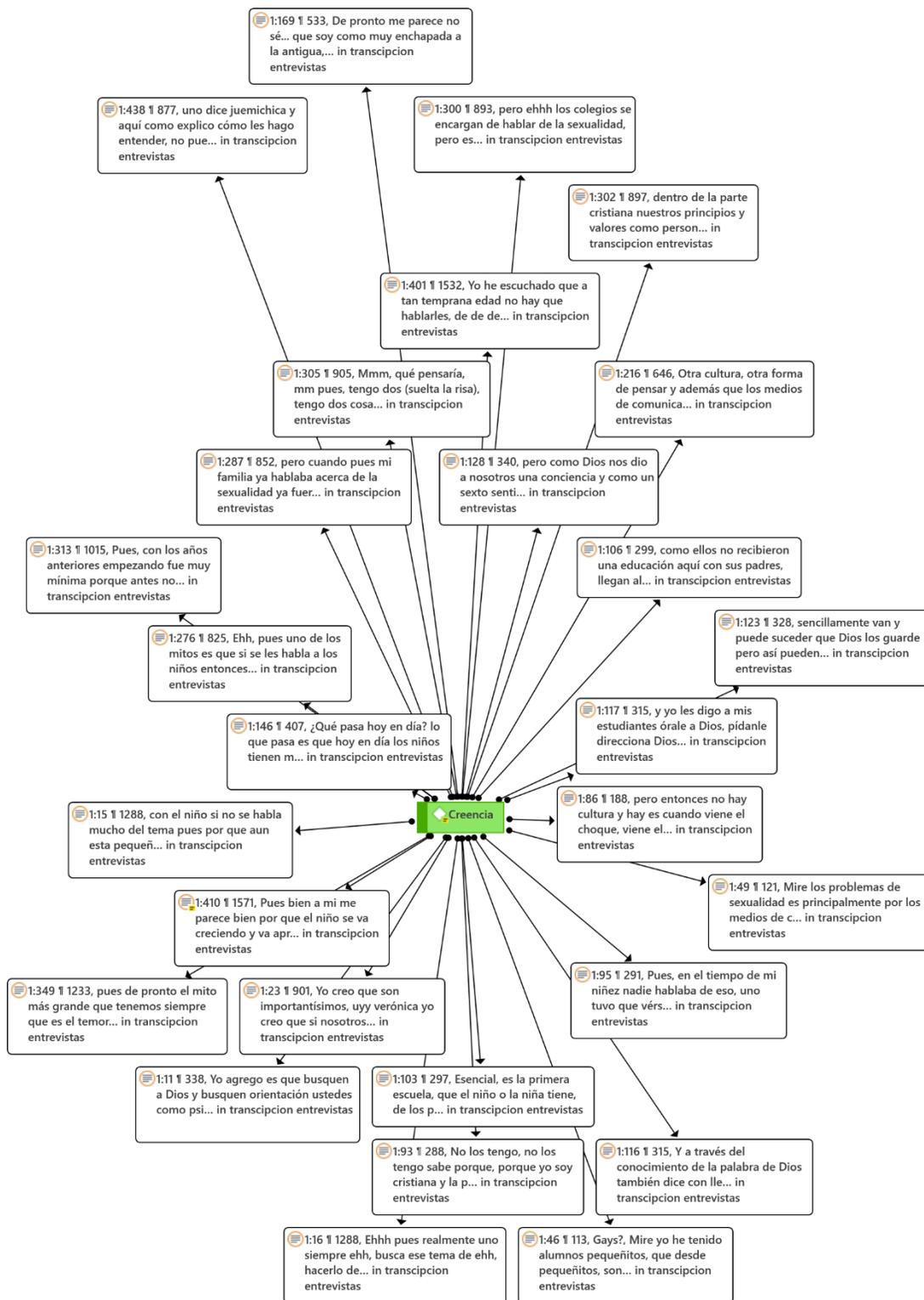
En la figura 25, se identificó la categoría "componente cognitivo de las actitudes" en los datos analizados, esta se relaciona con las creencias, conocimientos en la educación sexual,

orientación, estereotipos y poco conocimiento sobre educación sexual que tienen los docentes y padres de familia frente a la educación sexual en la infancia de niños entre 6 a 8 años. De esta manera, se identificaron cinco subcategorías, de las cuales tres se construyeron a priori, a saber: creencias, estereotipos y conocimientos en la educación sexual; y dos subcategorías que emergieron de los datos, las cuales son: orientación y poco conocimiento sobre educación sexual. A continuación, se describen cada una de ellas:

Subcategoría creencias

Figura 26

Subcategoría de creencias con fragmentos



Nota. (Elaboracion propia en base a software ATLAS Ti9).

A partir de la teoría se argumenta que una creencia se refiere a “algo que la trasciende y que al mismo tiempo certifica su valor, la creencia abarca todas las cuestiones acerca de las cuales no se dispone de un conocimiento seguro, pero en las que se confía lo suficiente para actuar de acuerdo con ellas” (Díez Patricio, 2011). En este sentido, dentro del análisis de datos se identificaron creencias de varios tipos, antes las cuales encontramos:

Creencias religiosas

Estas se refieren a que Dios es quien da el conocimiento sobre lo que se debe enseñar sin necesidad de buscar capacitarse o instruirse en materia del tema hablado, esto se evidencia en los siguientes fragmentos:

D003 “Yo agreeo es que busquen a Dios y busquen orientación ustedes como psicólogas cuando dios les permita graduarse y desde ahora, si les tora dictar una charla pidan la dirección de Dios porque uno no lo sabe todo, por ejemplo, yo personalmente todos los días tengo que pedirle al señor Jesucristo entre a mi clase, a veces yo no sé ni cómo manejar la indisciplina, yo dijo, señor de presento mis estudiantes en este día ayúdame, señor tú sabes mire cuanta indisciplina cuantas groserías, dame sabiduría y hasta reprender al diablo, porque el diablo existe y Dios existe entonces son dos fuerzas contrarias”. (1:11)

Creencia en la inocencia de los niños

Esta hace referencia a que, a los niños pequeños no se les debe hablar sobre sexualidad debido a que se pueden afectar psíquicamente, sosteniendo la premisa de que a esa edad “deben ser inocentes” como se evidencia en los siguientes fragmentos:

D004 “¿Qué pasa hoy en día? lo que pasa es que hoy en día los niños tienen mucha información y pues como seria el comportarse de las niñas pues ellas ya ahorita hablan de novios de todas esas cosas, pero, hm, no sé, o sea, a los 8 años deberían ser todavía como muy, ¿cómo le digo yo? (se queda pensado) ... cómo le explico, ser como inocentes todavía, no tener esa (ríe) mente loca.” (1:146)

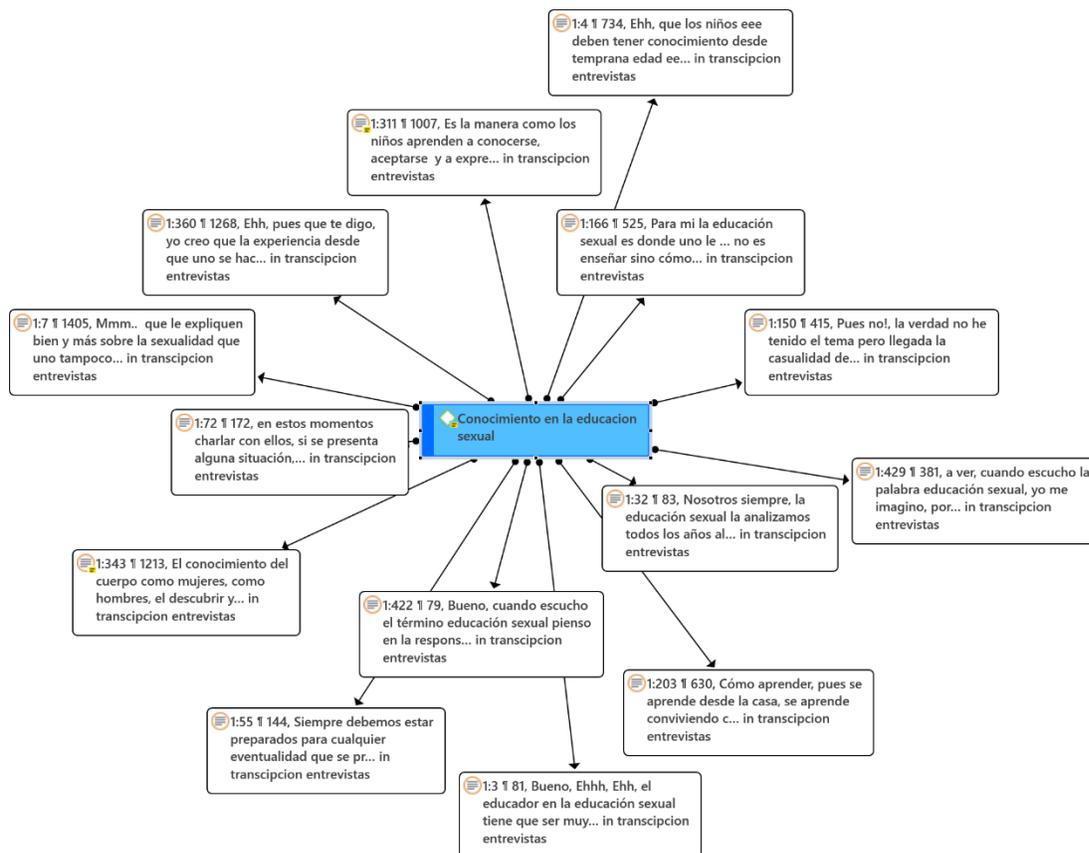
P004: “Ehh pues realmente uno siempre ehm, busca ese tema de ehm, hacerlo de manera jocosa, de chiste de decir no es la cigüeña o es papito Dios que le regalo ese bebé a la

mamá, pero lo hace uno digamos para no confundir la cabecita de ellos ya que no han tenido acceso a esa educación sexual”. (1:16)

Subcategoría conocimientos en la educación sexual

Figura 27

Subcategoría conocimientos en la educación sexual



Nota. (Elaboracion propia en base a software ATLAS Ti9).

De acuerdo con García (2004) el conocimiento es una hoja en blanco que debe ser llenada a partir de la experiencia. Todo lo que podemos asimilar del mundo y de nosotros mismos, solo puede ser objeto de conocimiento, en la medida en que nos percatamos de dichos objetos. En otras palabras, el ser humano adquiere conocimientos a lo largo de toda su vida por medio de sus percepciones sobre el mundo, que incluye sus sentidos y sus cogniciones. En este sentido, de acuerdo a esta subcategoría se logró identificar la siguiente característica:

Conocimiento de educación sexual desde temprana edad

Esta refiere a que algunos de los participantes consideran que los niños deben recibir cierta información para así mismo instruirse desde pequeños, como lo podemos evidenciar en los siguientes fragmentos:

P001: “Ehh, que los niños ehm deben tener conocimiento desde temprana edad para no de pronto llegar a la sociedad y no saber o no entender por qué existe la sexualidad.”

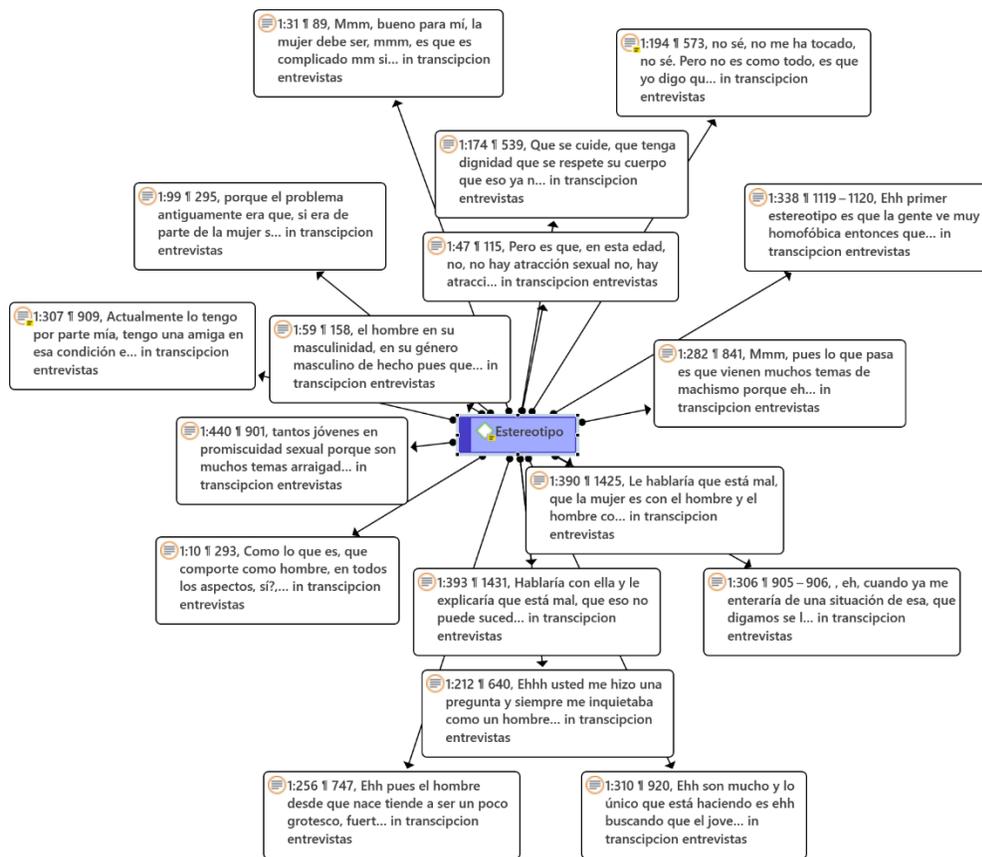
“Siempre debemos estar preparados para cualquier eventualidad que se presente con nuestros niños, y con respecto al tema, y por supuesto en las temáticas que tengamos del plan de estudios.” (1:4)

D001: “Nosotros siempre, la educación sexual la analizamos todos los años al comienzo del año en la semana mmm hay una semana especial al iniciar el año que uno cuadra todos los proyectos del colegio y uno de los proyectos es educación sexual desde el comienzo del año hacemos eso”. (1:32)

Subcategoría estereotipos

Figura 28

Subcategoría de estereotipos con sus fragmentos



Nota. (Elaboracion proplan en base a software ATLAS Ti9).

Las representaciones sociales del género, se expresan por medio de los estereotipos, los cuales son generalizaciones preconcebidas sobre los atributos o características de la gente en los diferentes grupos sociales (Del valle y colbs. 2002 como son citados en Colás Brava & Villaciervos, 2007). Por lo tanto, los estereotipos de género son un tipo de creencias que, junto con la identidad e ideología de género, subyacen a las conductas discriminatorias basadas en la categorización de una persona como mujer u hombre, siendo entonces, un conjunto estructurado de creencias compartidas dentro de una cultura o un grupo acerca de los atributos o características que posee cada género (Moya, 2003 como es citado por Castillo Mayén & Montes Berges, 2014).

Así mismo, es importante resaltar que los estereotipos de género conlleva grandes consecuencias negativas, debido a que limitan el desarrollo integral de las personas influyendo sobre sus preferencias, desarrollo de habilidades, aspiraciones, emociones, estado físico, rendimiento, entre otras; consecuencias que recaen en mayor medida sobre las mujeres,

favoreciendo problemáticas sociales como la violencia (Castillo Mayén & Montes Berges, 2014; Colás Bravo & Villaciervos, 2007), en este sentido, de acuerdo a esta subcategoría se logró identificar la siguiente característica:

Estereotipos dirigidos a el comportamiento femenino

En esta categoría se habla con referencia a cómo los participantes creen que debe ser el comportamiento desde temprana edad de las mujeres y se ve reflejado en los siguientes fragmentos:

D001: “Mmm, bueno para mí, la mujer debe ser, mmm, es que es complicado mm si me entiende porque es idealizar un comportamiento porque no sabemos de dónde viene, de que familia viene, que formación ha tenido, pero pues ya uno ya de adulto pues lo primero que veo es el comportamiento de la persona en sus labores que realiza, si es casada yo veo sus hijos yo veo su familia, si tengo la oportunidad de visitarla pues veo la planta física, si el apartamento está ordenado, si cada cosa está en su lugar, si los niños están bien cambiados , bien atendidos, bien vestidos, y hay pues saco yo mi concepto de cómo es esa persona , esa mujer.” (1:31)

D005: “ Que se cuide, que tenga dignidad que se respete su cuerpo que eso ya no lo hay, ósea, ya en cuanto a la parte de la intimidad, ya es normal, no que se valore, que se respete que se ayude, que ahorita hay muchas cosas, que sean señoritas damas, porque ahorita lo que me da tristeza es que las niñas son muy, perdón por lo que voy a decir, son muy machistas, marimachas, que es lo que ellas digan, y no, ósea no, yo sé que el hombre y la mujer con iguales, pero hay que saber diferenciar cual es la igualdad, porque lo mal interpretamos.” (1:174).

Estereotipos dirigidos al comportamiento masculino

En esta categoría se habla con referencia a cómo los participantes creen que debe ser el comportamiento desde temprana edad de los hombres y se ve reflejado en los siguientes fragmentos:

P002: “Mmm, pues lo que pasa es que vienen muchos temas de machismo porque ehm yo creo que los hombres deberían ser formados y educados desde casa para honrar y valorar a una mujer en todos los ámbitos, ehm en una relación de pareja pues el hombre es el que está pues pendiente de su pareja ehm en cuanto a todos los temas anticonceptivos, no solamente es tema de ella, sino es de los dos, entonces desafortunadamente tenemos un país o mundo en el cual la prevención solo es para mujeres, todo es para mujer, más no hay planificación a excepción de la vasectomía para los hombres y ehm todo lo lleva a cargo la mujer y no el hombre” (1:282)

D002: “el hombre en su masculinidad, en su género masculino de hecho pues que es el prototipo de defensa, de esa persona fuerte, de esa persona que lo respalda a uno como mujer, sin embargo, el comportamiento de él como lo veo yo, esta una persona es protectora, mm amables, respetuoso, con el mismo género y con el género femenino”. (1:59)

P001: “Ehh pues el hombre desde que nace tiende a ser un poco grotesco, fuerte, pesado, pero está en los padres enseñarle a ser con las niñas, más sutil, más suave, más respetuoso y eso va desde casa, enseñarle al hombre a ser con las personas.” (1:256)

Estereotipos con respecto a la orientación sexual

Está característica hace referencia a lo que piensan los participantes con respecto a la orientación sexual que quieran tener sus hijos o hijas en un futuro. Esto se puede evidenciar en los siguientes fragmentos:

P002: “eh, cuando ya me enteraría de una situación de esa, que digamos se llegara a dar, mamá siempre va a estar porque mama es mama y mama no echa pa’ atrás, entonces mamá apoya, sufre con ellas, ayuda, o sea absolutamente todas las cosas para que se pueda eh, al fin y al cabo, no es ninguna enfermedad ni se va a morir de eso”. (1:306)

P005: “Hablaria con ella y le explicaria que está mal, que eso no puede suceder”. (1:393)

Estereotipos frente a una pareja igualitaria

Está característica hace referencia la opinión de los participantes sobre los matrimonios

igualitarios, además de esto también se refiere a que opinan, evidenciado en los siguientes fragmentos:

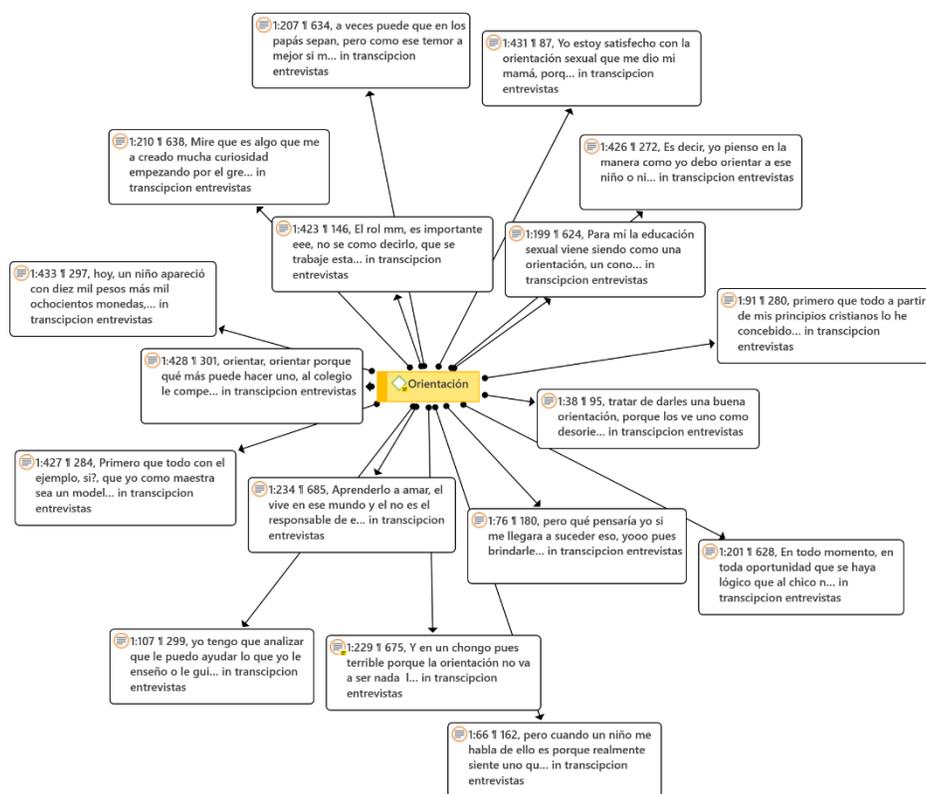
P002: *“Actualmente lo tengo por parte mía, tengo una amiga en esa condición entonces ya como que lo he sobrellevado, pues cabe anotar Verónica y dejó resaltado, que yo siempre desde que conocí a mi amiga en su condición y su pareja les expliqué yo a mis hijas, mis hijas la conocen y saben de la condición de ellas y guardan de igual manera el mismo respeto y agrado con el que yo comparto con ella, pero hasta ahí iba, entonces que llegara a suceder de las amistades de ella pues no puede hacer uno más porque es el respeto hacia la otras persona.” (1:307)*

D005: *“no sé, no me ha tocado, no sé. Pero no es como todo, es que yo digo que hay que aceptar a las personas como son, no sería nada novedoso porque eso ya es como normal, y hay que aprender las cosas aceptando a las personas.” (1:194)*

Subcategoría emergente orientación

Figura 29

Subcategoría emergente orientación con fragmentos



Nota. (Elaboracion propia en base a software ATLAS Ti9).

La orientación sexual se clasifica en función del sexo del individuo y del sexo de las personas deseadas y con quienes se mantienen relaciones sexuales (Moral, 2011). De esta manera, la orientación sexual es uno de los referentes fundamentales que tienen los sujetos para construir su identidad (González & Toro, 2012). Esta categoría a posteriori emergió a partir de la recolección de datos y se pudo identificar lo que los participantes opinan a cerca de la orientación sexual de su círculo cercano, de la sociedad en general y que tan capacitados están para transmitir información sobre educación sexual, en relación a esto se identificó la siguiente característica:

Orientación sobre educación sexual

Esta se refiere a la forma como los participantes brindan orientación sexual a sus hijos, hijas y alumnos, lo podemos evidenciar en los siguientes fragmentos:

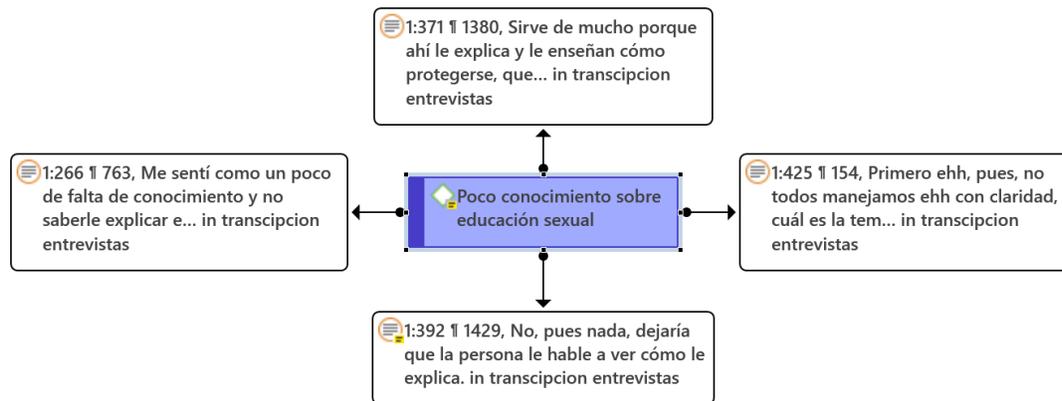
D001: “tratar de darles una buena orientación, porque los ve uno como desorientados, como mal orientados y les pregunto yo en la casa a ver qué tipo de educación están recibiendo.” (1:38)

D003: “yo tengo que analizar qué le puedo ayudar lo que yo le enseño o le guió o si por el contrario voy es antes acabar de agravar la situación, si ese niño no se arregla dentro del hogar y de pronto aquí tampoco no se dejó orientar aquí lo espera una sociedad que, haya si el que niño o joven de la calle le va a enseñar a su manera y por eso viene el degenera miento como vemos hoy la sociedad.” (1:107)

Subcategoría emergente poco conocimiento sobre educación sexual

Figura 30

Subcategoría emergente sobre poco conocimiento sobre educación sexual



Nota. (Elaboracion propia en base a software ATLAS Ti9).

De acuerdo a los fragmentos encontrados, se evidenció que los participantes mencionaron como cuentan con poco conocimiento en la temática de la educación sexual por lo tanto no lo abordan a fondo, reflejándose esto en los siguientes fragmentos:

P005: “Sirve de mucho porque ahí le explica y le enseñan cómo protegerse, que tenga el saber del porqué de las cosa, y no yo no sé mucho de esto”. (1:371)

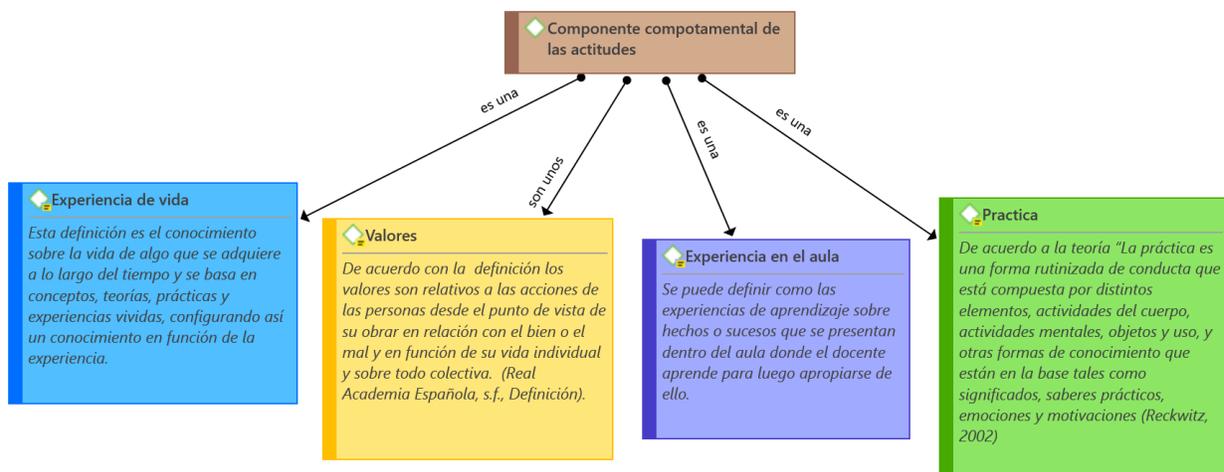
D002: “Primero ehm, pues, no todos manejamos ehm con claridad, cuál es la temática frente a un proyecto como estos, entonces como el colegio debe como estandarizar y dejar bien claro, dentro del plan de estudios cuáles serían esos proyectos transversales,

frente a educación sexual que los podemos aplicar en las diferentes áreas y en los diferentes niveles”. (1:425)

Siguiendo con la descripción y explicación de los resultados, es importante hablar del componente comportamental de la actitud, dado que éste permite comprender a cabalidad como se dirigen los comportamientos teniendo en cuenta una actitud positiva o negativa frente a la educación sexual infantil.

Categoría componente comportamental de las actitudes

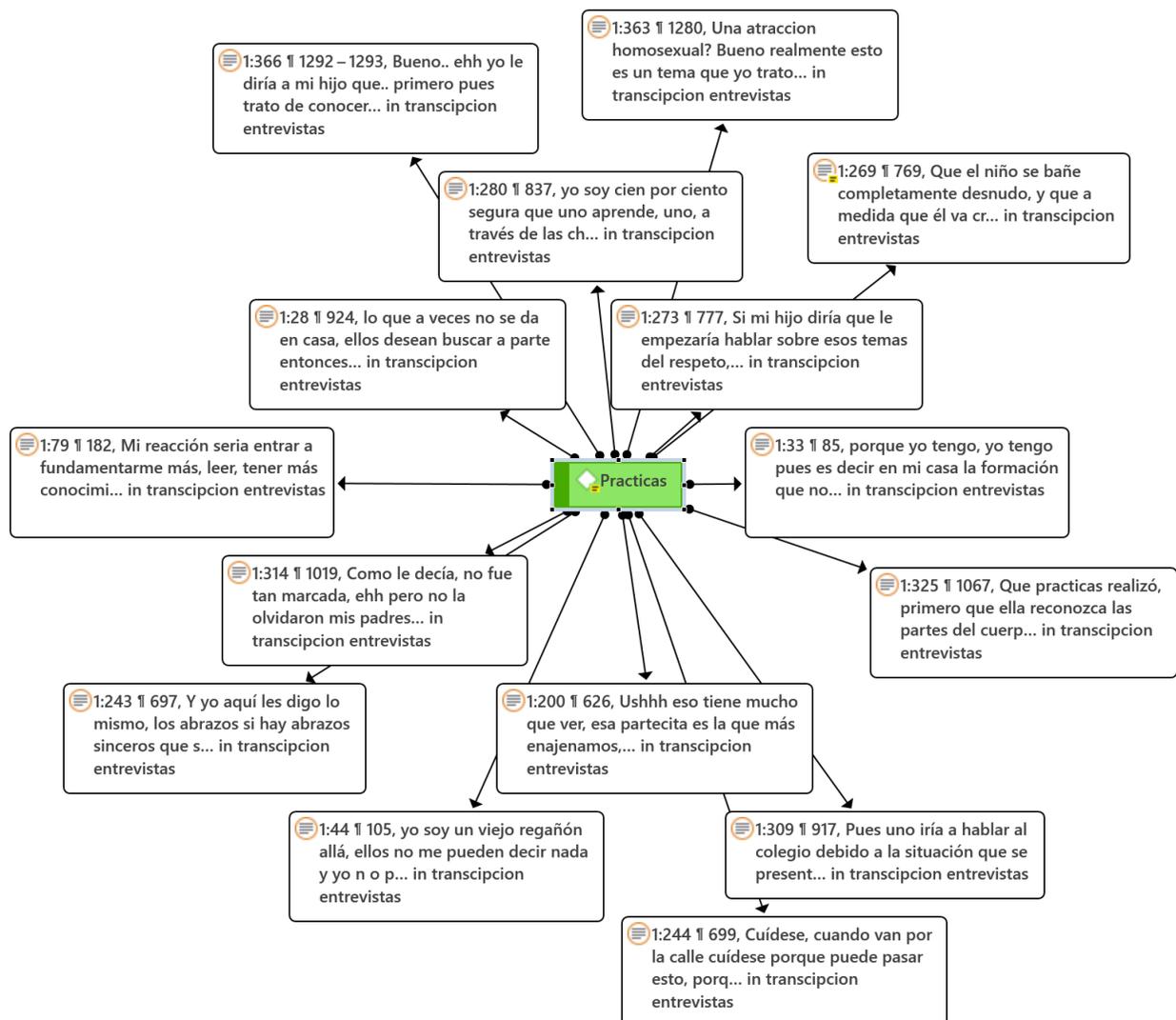
Figura 31
Categoría componente comportamental de las actitudes



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Según Galrasi et al. (2011) “El comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con un ambiente, respondiendo a él y modificándolo” pág. 89. En relación a lo anterior y como se aprecia en la figura 5, se identifica la categoría componente comportamental de las actitudes en los datos analizados, en ella se identificaron cuatro subcategorías, las cuales se denominan: experiencia en el aula, experiencia de vida, prácticas, y valores; dos se construyeron a priori: prácticas, valores y las dos subcategorías restantes emergieron de los datos. A continuación, se describirán cada una de ellas.

Subcategoría prácticas



Nota. (Elaboracion propia en base a software ATLAS Ti9).

De acuerdo a la teoría “La práctica es una forma rutinizada de conducta que está compuesta por distintos elementos, actividades del cuerpo, actividades mentales, objetos y uso, y otras formas de conocimiento que están en la base tales como significados, saberes prácticos, emociones y motivaciones (Reckwitz, 2002 citado en Ariztía, T. 2017). Esto se puede entender como las practicas que realiza un individuo para adquirir o transmitir conocimiento, enseguida, se describirán algunas características determinadas para la subcategoría practicas:

Prácticas de comprensión

En esta característica podemos encontrar que los docentes tratan de entender o relacionarse con sus alumnos de una manera pasiva y comprensiva para así poder generar una confianza entre ellos y poder obtener información y orientarlos de una buena manera. A continuación, se relacionan algunos fragmentos relevantes:

D001: “yo soy un viejo regañón allá, ellos no me pueden decir nada y yo n o puedo hacer, yo soy enérgico soy bravo, pero, así como yo soy bravo, yo con mis estudiantes soy muy accesible, pues a esta edad con canciones, con cuentos, uno se los gana y se queda siendo amigos y compartiendo con ellos”. (1:44)

Prácticas de cuidado

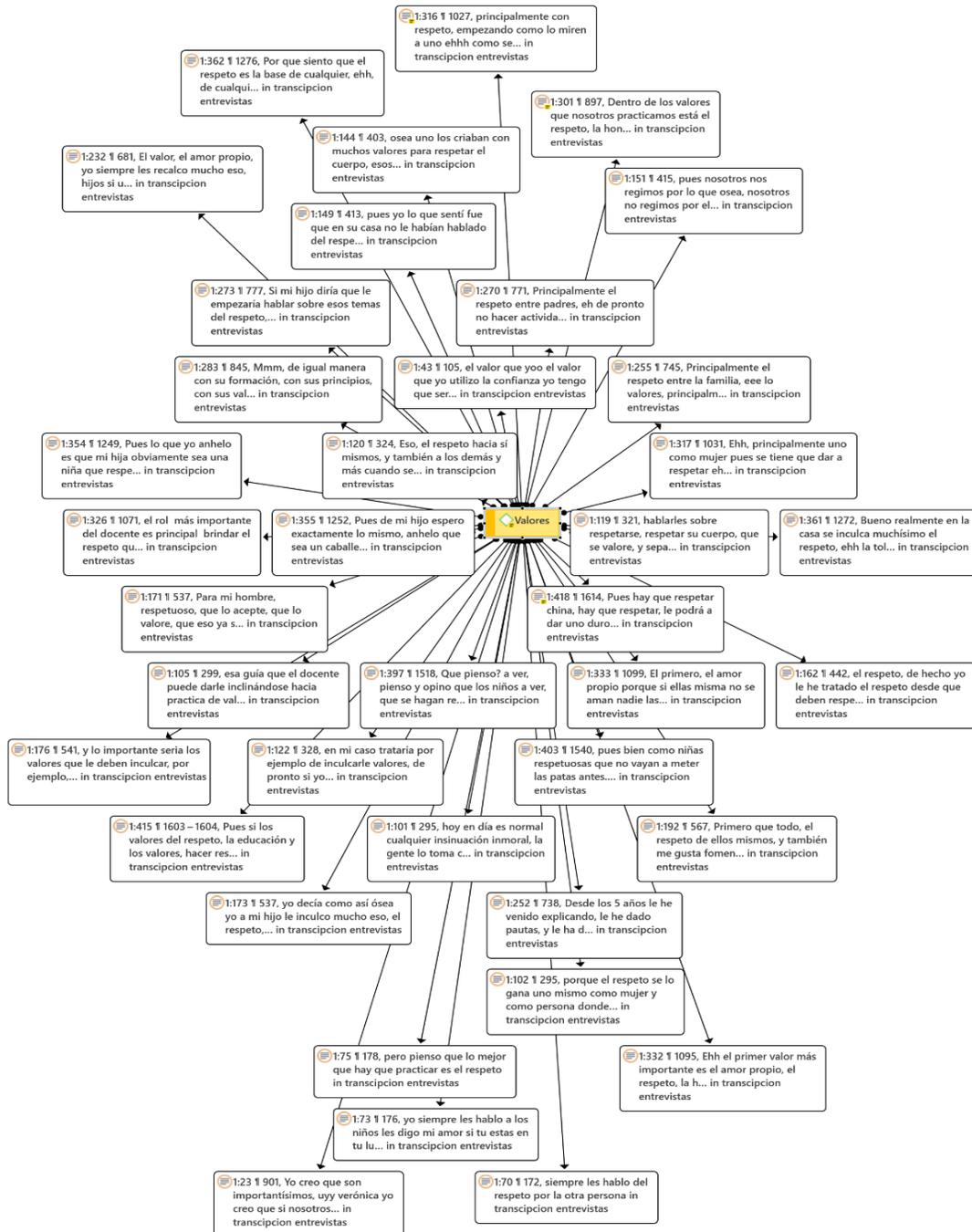
Se puede definir como situaciones o conductas donde se ve reflejado la importancia del cuidado al relacionarse con las demás personas, al estar expuesto en la calle, lo cual puede generar situaciones de riesgo. A continuación, se presentan algunos fragmentos:

D006: “Y yo aquí les digo lo mismo, los abrazos si hay abrazos sinceros que son mil veces mejores que palabras, que unos vienen cargados de emociones que no son buenas, ahora por ejemplo yo le hablo de toques, si mi papa si esto, pilas, la mama a veces es con la que uno a veces es sincero”. (1:243)

D006: “Cuidese, cuando van por la calle cuidese porque puede pasar esto, porque puede pasar lo otro, en la casa si pasa esto con su hermano por favor”. (1:244)

Subcategoría valores

Figura 32
Subcategoría de valores con fragmentos



Nota. (Elaboracion propia en base a software ATLAS Ti9).

Los valores son relativos a las acciones de las personas desde el punto de vista de su obrar en relación con el bien o el mal y en función de su vida individual y sobre todo colectiva. (Real

Academia Española, s.f., Definición).

De acuerdo a las subcategorías se logran evidenciar en los fragmentos unas características que se presentan a continuación.

Importancia de los valores

Se refiere a la importancia que los participantes tienen en cuanto a los valores, ya que es fundamental para la formación de los niños. La importancia de los valores puede apreciarse en los siguientes fragmentos:

***P002:** “Yo creo que son importantísimos, Ey Verónica yo creo que si nosotros como padres todos, todos, los papás de este siglo de este milenio en el que estamos nos damos cuenta de la importancia de principios y valores que hoy en día se han perdido para nuestros hijos, ehm no miraríamos desafortunadamente tantas niñas embarazadas, tantos jóvenes en promiscuidad sexual”. (1:23)*

***D002:** “siempre les hablo del respeto por la otra persona de cuidar su cuerpo, de empecemos por si está lloviendo no me debo mojar, porque eso hace parte de la formación del autocuidado, en estos momentos charlar con ellos, si se presenta alguna situación, como la anterior pues uno aborda el tema, y les da la explicación, al respecto.”(1:70)*

Valor confianza

Se refiere a el valor que los participantes mencionaron en los fragmentos, privilegiando y priorizando en al repertorio de los niños, el valor de la confianza.

***D001:** “el valor que yo el valor que yo utilizo la confianza yo tengo que ser amigo de mis estudiantes, de mis niños, si hacer que ellos tengan confianza en mí, que me puedan contar sus cosas y poder manejar la situación” (1:43)*

Valor respeto

El valor respeto en una característica donde los participantes mencionaron que el respeto

es uno de los valores más importantes que se deben tener en la formación de los niños. A continuación, se presentan varios fragmentos donde se pone en manifiesto el respeto:

D002: *“yo siempre les hablo a los niños les digo mi amor si tu estas en tu lugar en tu puesto nadie te va a faltar al respeto, pero si tú te metes en el juego de tocar de manipular, de golpear de agredir todos te van a responder de la misma manera entonces es fundamental, el respeto, el respeto por otro cada uno en su lugar cada uno en su espacio, cada uno debe manejar sus actitudes, sus comportamientos, siempre respetando al otro, no solo en la palabra si no en los actos.”* (1:73)

D003: *“porque el respeto se lo gana uno mismo como mujer y como persona donde quiera que usted vaya no necesita estar eh... como dicen de pelea, ser difícil, mostrar seguridad ¡no! uno puede ser amable, hablar, compartir, sonreír, pero dentro de la seriedad y guardándose respeto a sí mismo, respetando a la otra persona, sea del mismo sexo o se a del sexo contrario, pero dentro del respeto si de pronto hubiese una.... como uno captará una cierta insinuación, yo ... ¿sé qué hacía?, ignoraba esa palabra evadía.”* (1:102)

D003: *“hablarles sobre respetarse, respetar su cuerpo, que se valore, y sepa su origen, su formación que no esté pensando y maldiciendo el día en que fue mujer o que fue hombre”* (1:119)

D003: *“Eso, el respeto hacia sí mismos, y también a los demás y más cuando se empiezan a burlar, cuando se habla de los órganos genitales, la sinceridad y la confianza.”* (1:120)

D004: *“el respeto, de hecho, yo le he tratado el respeto desde que deben respetar su cuerpo, eso es como el valor que encierra todo lo de la educación sexual”.* (1:162)

Valor del respeto hacia el cuerpo

Se refiere a la atribución de alta valoración y relevancia del cuerpo humano, frente a su cuidado, conocimiento y responsabilidad/respeto del mismo. Se puede apreciar en los siguientes fragmentos:

D004: *“o sea uno los criaba con muchos valores para respetar el cuerpo, esos si nos enseñaban mucho, por ejemplo, nos enseñaban mucho a querer nuestro cuerpo a no dejarnos manosear de nadie, por ejemplo, mi papá siempre nos decía, si alguien las va*

irrespetar o algo ustedes, o sea mi papá eso si tenía, no nos hablaba directamente pero sí como que nos transmitía la información por los laditos.” (1:144)

P002: *“Dentro de los valores que nosotros practicamos está el respeto, la honestidad ehm, el valor a nuestro cuerpo, el valor al cuerpo ajeno” (1:301)*

Formación en valores

Hace mención a la opinión de los participantes en cuanto a la formación de los valores en los niños, la cual para ellos es primordial inculcar desde que estos son pequeños y en el curso de su crecimiento y desarrollo. Se puede apreciar en los siguientes fragmentos:

D003: *“en mi caso trataría por ejemplo de inculcarle valores, de pronto si yo veo que ese niño es moldeable y se puede todavía moldear, porque a veces los niños hablan porque escuchan hablar y actúan porque miran actuar” (1:122)*

D005: *“lo importante sería los valores que le deben inculcar, por ejemplo, tengo el caso acá estos niños que es lo que ellos digan no tienen hábitos de pautas de crianza, mire me ha tocado manejarlos, manejarlos, mire papa así no se hace ta, ta, les doy explicaciones y ellos ya entienden, ellos son como esponjitas que absorben todo, pero ósea hay se ha manejado, pero eso es, la familia se ha perdido, pero lo importante son los valores que se le deben inculcar desde niños, pequeños” (1:176)*

Valor del amor propio

Es uno de los valores que más se mencionan en los fragmentos por los participantes, ya que el amor propio para ellos adquiere especial relevancia, puesto que los niños pueden confiar en sí mismos, y lograr una adecuada introspección y apropiación de sus sentimientos y pensamientos. A continuación, puede evidenciarse el valor del amor propio en los siguientes fragmentos:

D006: *“El valor, el amor propio, yo siempre les recalco mucho eso, hijos si usted se aprende a amar, amar es esto, esto, esto, si usted se aprende a amar es capaz de amar al otro, si usted se ama no se causa daño y usted puede querer al otro, puede actuar con el otro y no le hace daño tampoco, pero mientras usted no se aprenda a amar no va a ser*

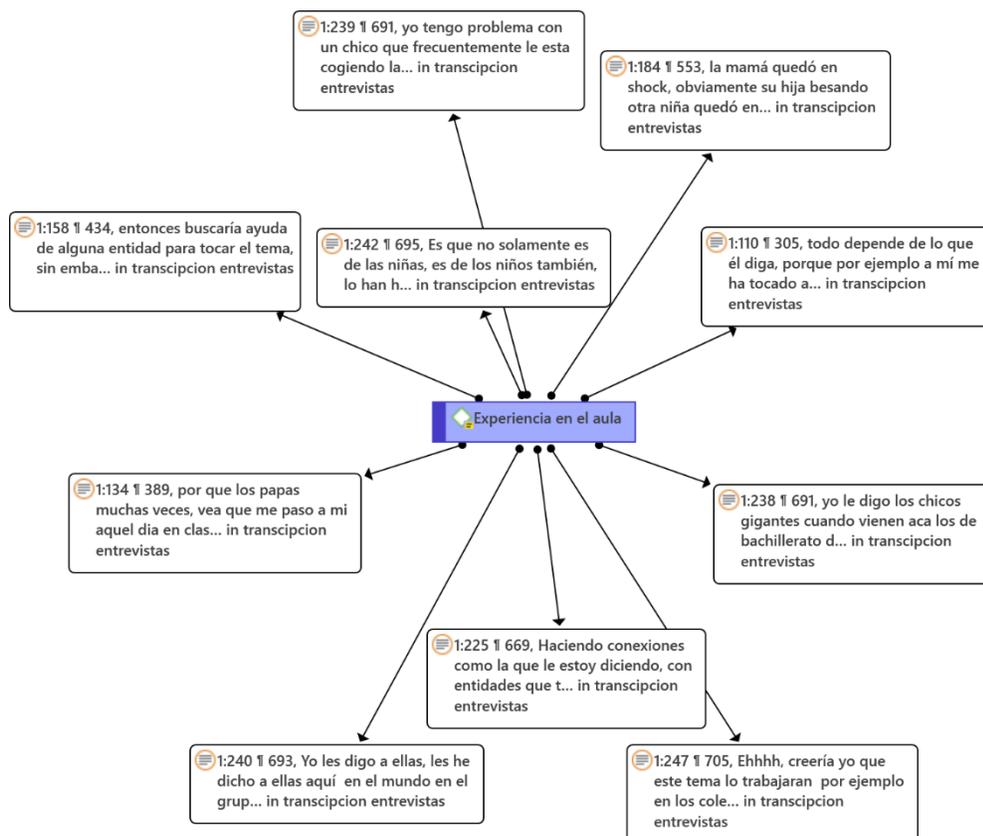
capaz de amar al que está alrededor suyo, ni siquiera la mascota le dije yo, ni siquiera.”
(1:232)

P003: *“El primero, el amor propio porque si ellas misma no se aman nadie las va a querer, uno siempre debe de amarse para que los demás lo quieran a uno, ehm como debe de ser responsables en sus cosas, tanto de aseo como en todo, el ser respetuosos para que así mismo la respeten y sobre todo que lo que uno da también tiene que recibir y si ella es respetuosa la van a respetar, ehm diferentes valores y sobre eso yo les enseño que lo que ellas den siempre deben de dar lo que yo les enseño.”* (1:333)

Subcategoría emergente experiencia en el aula

Figura 33

Subcategoría emergente experiencias en el aula con fragmento



Nota. (Elaboracion propia en base a software ATLAS Ti9).

Las experiencias en el aula se pueden definir como aquellas experiencias de aprendizaje sobre hechos o sucesos que se presentan dentro del aula donde el docente aprende para luego apropiarse de ello. De acuerdo a la experiencia de aprendizaje, esto permite profundizar y abordar temas en el aula con los alumnos; las experiencias adquieren un significado distinto de acuerdo a la situación que se presente. Es así, que se encontraron las siguientes experiencias en el aula:

Experiencias de exhibición en los niños

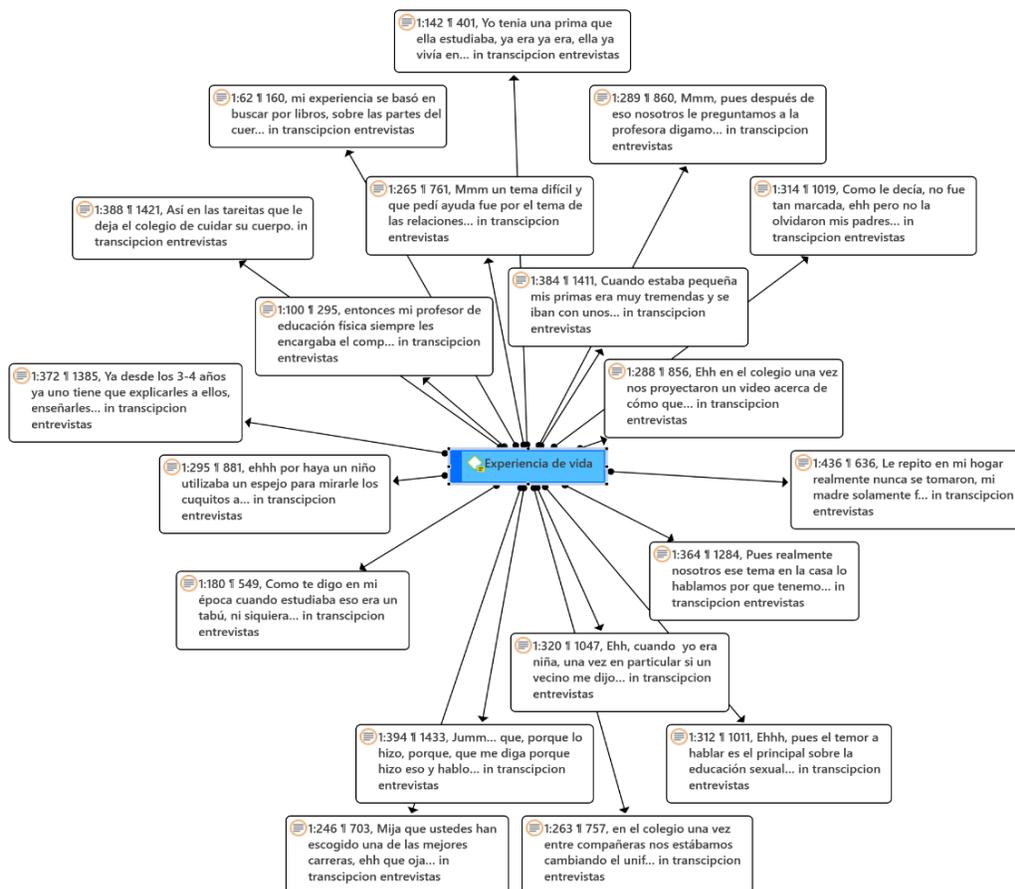
De acuerdo a esta categoría encontrada se puede decir que se basa en conductas, o situaciones que se presentan en el aula donde los niños aún no conocen el tema de la educación sexual, por ende, tampoco identifican sus partes del cuerpo lo cual ocasiona que entre compañeros por experimentar exhiben sus partes íntimas en el colegio, también se pueden presentar como situaciones donde otros compañeros se dan besos delante de niños más pequeños. A continuación, se presentan algunos fragmentos relevantes:

D003: todo depende de lo que él diga, porque por ejemplo a mí me ha tocado afrontar casos, que vienen y dicen alguna vez un niño se quejó, una niña que estaba en el baño y un niño se le entro al baño, imagínese de siete u ocho años, se le entro al baño y se bajó los pantalones y le mostro el pene, me toco llamarle la atención, le dije su cuerpo no es para estarlo enseñando a nadie mostrándolo, como se le ocurre a usted hacer eso, no mira que esas partes son muy delicadas y si lo llega a mirar a usted un violador le puede hacer daño, piense en eso” (1:110).

Subcategoría emergente experiencia de vida

Figura 34

Subcategoría emergente experiencia de vida con fragmentos



Nota. (Elaboracion propia en base a software ATLAS Ti9).

Esta definición es el conocimiento sobre la vida de algo que se adquiere a lo largo del tiempo y se basa en conceptos, teorías, prácticas y experiencias vividas, configurando así un conocimiento en función de la experiencia. De acuerdo a las subcategorías se logran evidenciar en los fragmentos unas características las cuales son:

Experiencia de sexualidad en infancia

Esta se refiere a las vivencias y experiencias vividas y adquiridas en la infancia de algunos participantes, tanto docentes como padres de familia. A continuación, se presentan algunos fragmentos.

DO05: “ Como te digo en mi época cuando estudiaba eso era un tabú, ni siquiera a mí me explicaron sobre el ciclo menstrual, ven y te cuento una anécdota yo estaba un 1 de

enero tenía 9 años y a uno nunca en esa época le decían nada, estaba en un río, cuando me dicen Jenny se cortó, y yo donde, donde me corté, y me mire, y claro cuando me di cuenta que era... que me había desarrollado, no sabía que era en ese momento, cuando mis papas me compraron una toallas maternas, hum, imagínese usted una toallas maternas en un lugar primero, que lugar está abierto, y hablemos hace ya más de 30 años imagínate eso, para mí fue tabú. Que no hablaban sobre eso”. (1:180)

Experiencia narrativa de la sexualidad

Esta se refiere a las experiencias narradas en la entrevista por los participantes donde refieren haber vivido experiencias sobre sexualidad en momentos de su vida.

***P004** “Pues realmente nosotros ese tema en la casa lo hablamos porque tenemos familia que son ehm, son homosexuales y tiene parejas actuales y estables, entonces digamos que se les trata de enseñar a los niños, que por ejemplo, el tío tiene un esposo, que llevan muchos años, que se quieren y partiendo de que no les gusto digamos una mujer pues le gusto el hombre y eso es respetable y ellos pues quizás a veces con risa pero lo suelen entender, digamos que suelen darle manejo a ese tema, no somos de qué, de qué ehm de pronto lo consideremos como uy no eso es terrible o eso que es? no! aquí se habla de ese tema de manera normal”. (1:364)*

***P003** “Ehh, cuando yo era niña, una vez en particular si un vecino me dijo Ey como le están creciendo esos limoncitos y pues yo no sabía que significaba y yo le dije cuáles son los limoncitos y él me dijo miren son estos y me toco los senos.” (1:320)*

***P002:** “ehm por haya un niño utilizaba un espejo para mirarle los cuquitos a las niñas entonces pues yo le explicaba a ellas del cuidado de uno como niña debe tener , de hecho pues digamos cada vez que ellas entran a clase nosotros con mi esposo siempre le compramos shores pues para evitar ese tipo de situaciones porque desafortunadamente no todos los papás nos encargamos de educar a nuestros hijos y hay niños que el niño nace inocente pero hay otros padres o aparte de eso primos, hermanos que se encargan de mal formar a los niños de manera morbosa entonces situaciones como esas.” (1:295).*

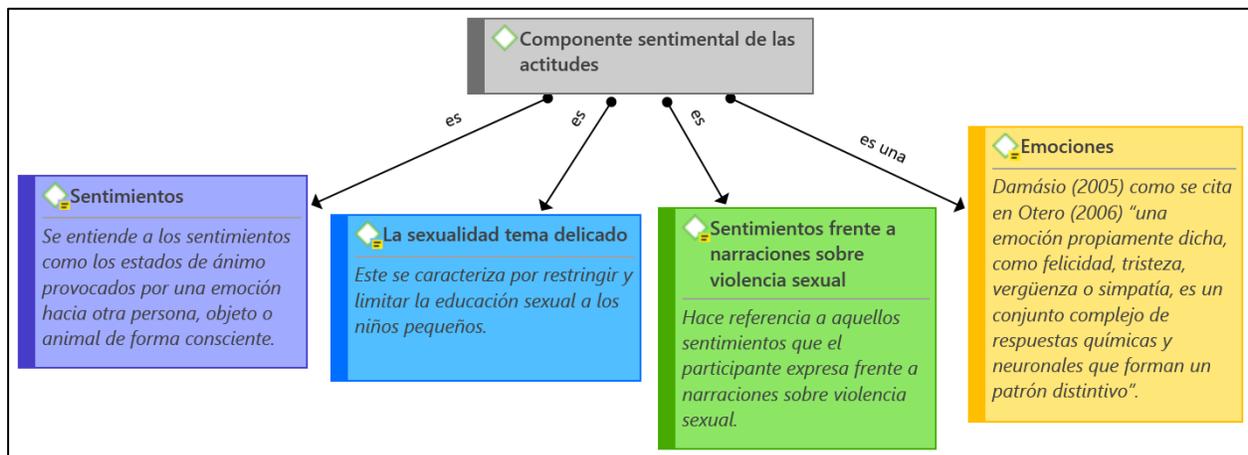
Siguiendo con la descripción y explicación de los resultados, es importante hablar del

componente sentimental de la actitud, dado que éste permite identificar cuáles son los sentimientos y emociones que se presentan en los padres de familia y docentes frente a la educación sexual infantil en sus diferentes contextos.

Categoría componente sentimental de las actitudes

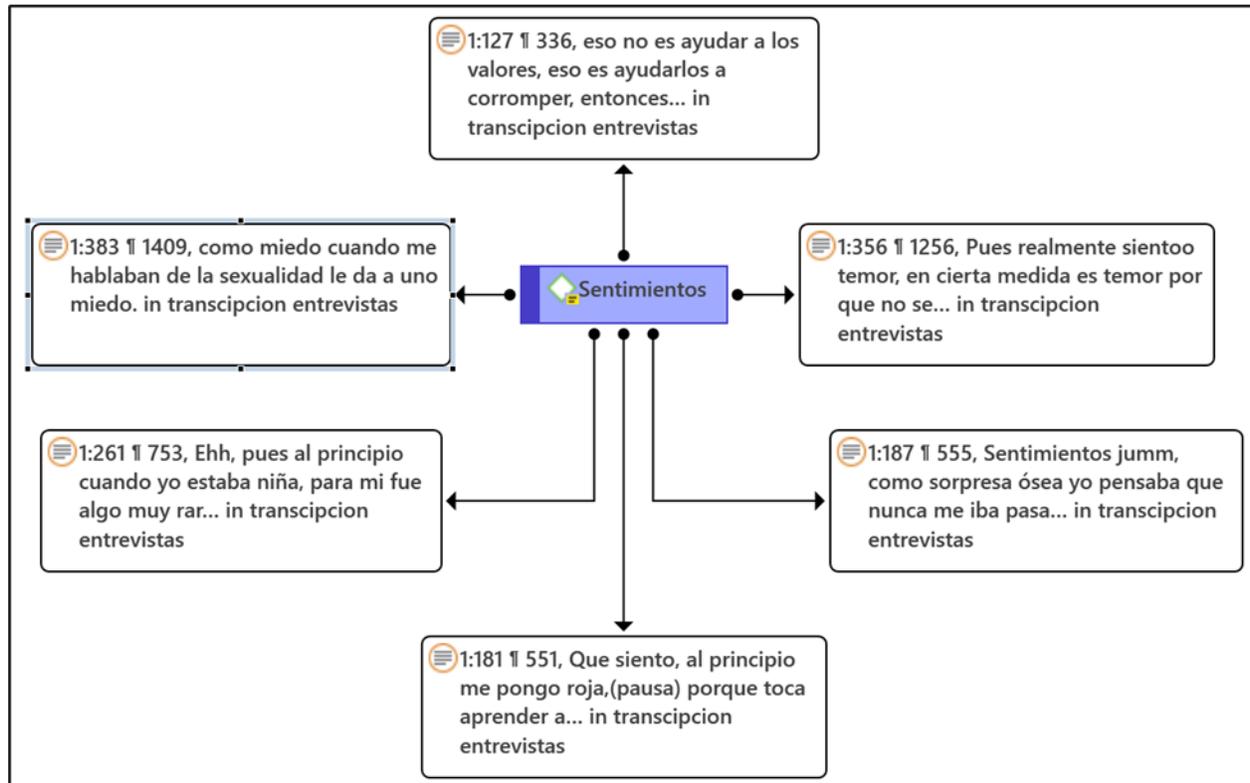
Figura 35

Categoría componente sentimental de las actitudes



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

La categoría a priori componente sentimental de las actitudes en los datos analizados, se comprenden los sentimientos como estados de ánimo provocados inmediatamente luego de una emoción que son dirigidos hacia otra persona, animal u objeto Otero (2006). Los principales sentimientos son el amor, el odio, la tristeza entre otras. En esta categoría se encontraron dos subcategorías a priori: sentimientos y emociones; y, emergieron de los datos analizados dos subcategorías a posteriori: sentimientos frente a narraciones sobre violencia sexual, la sexualidad tema delicado, se tiene en cuenta el componente sentimental de las actitudes que tienen los docentes y padres de familia frente a la educación sexual en la infancia de niños entre 6 a 8 años (Figura 8). A continuación, se describirán cada una de ellas.

*Subcategoría sentimientos***Figura 36***Subcategoría sentimientos con fragmentos*

Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Se pudo evidenciar en los datos analizados, que los sentimientos más representativos que reflejan los participantes frente la educación sexual son el miedo u odio, estos se manifiestan al momento de abordar el tema de educación sexual con los niños. Se evidencia en los siguientes fragmentos:

D003: “eso no es ayudar a los valores, eso es ayudarlos a corromper, entonces, yo renuncie a esas citas de psicología, yo les meto psicología antes tener una psicóloga, porque uno luchando de inculcar valores y moral, hoy en día no existe eso, para las naciones unidas entre más se corrompa la gente la juventud mejor, ese cuentico de la OMS la OEA aparentemente están para proteger a la humanidad pero no es así, ellos

tiene una agenda y si sumercé puede buscar la agenda 2030, éntrese allá a ver qué es lo que pretenden ellos con la humanidad”. (1:12)

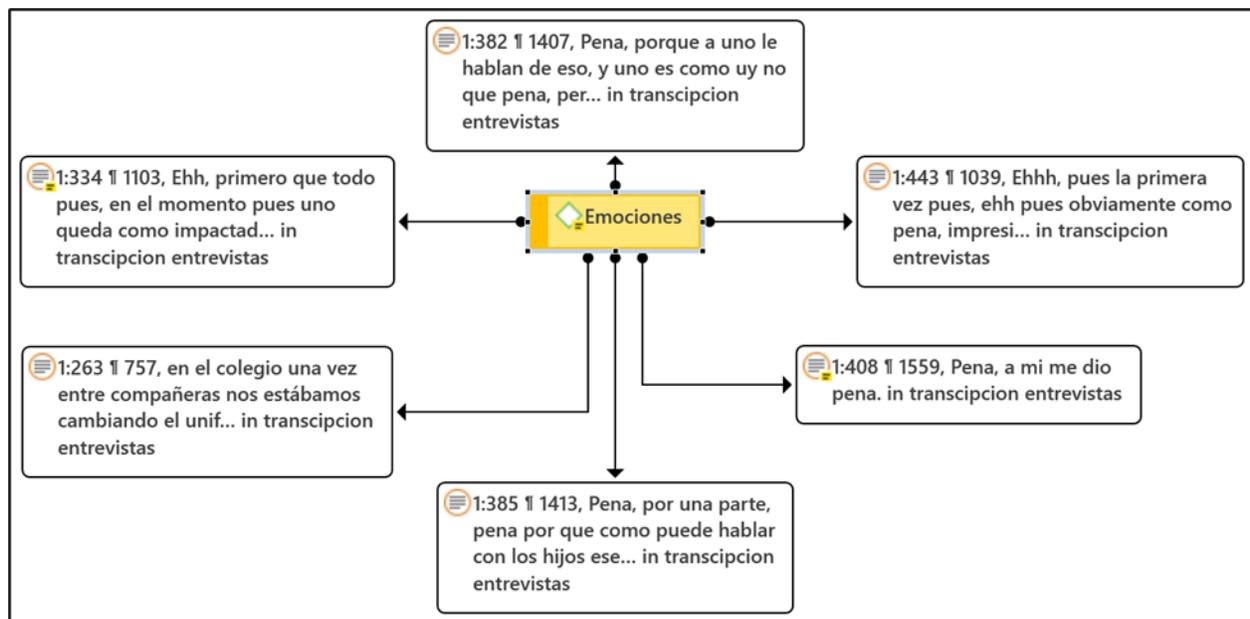
D005: *“Sentimientos jummm, como sorpresa ósea yo pensaba que nunca me iba pasar eso, es como aterrador uno piensa que no le va a pasar esas cosas, pero ósea hay que asumir la responsabilidad ósea de afrontar la situación.” (1:187)*

P005: *“como miedo cuando me hablaban de la sexualidad le da a uno miedo”. (1:383)*

Subcategoría emociones

Figura 37

Subcategoría emociones con fragmentos



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Se categorizaron los datos que refieren emociones como felicidad, tristeza, vergüenza o simpatía, de acuerdo con Damásio (2005 como se cita en Otero, 2005) estos son “un conjunto complejo de respuestas químicas y neuronales que forman un patrón distintivo”. Se pudo observar una alta incidencia en la emoción pena en los padres de familia al momento de abordar un tema sobre educación sexual, esto se evidencia en los siguientes fragmentos:

P005: “Pena, porque a uno le hablan de eso, y uno es como uy no que pena, pero es muy importante saber sobre este tema”. (1:382)

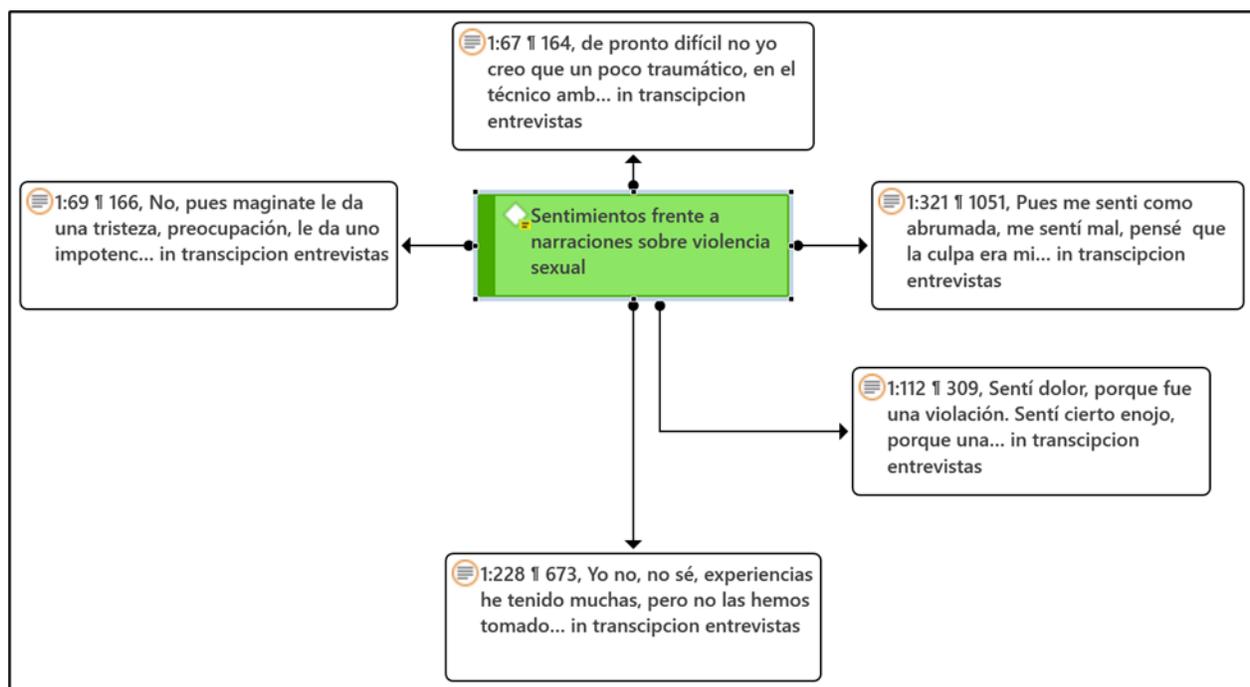
P006: “Pena, a mí me dio pena”. (1:408) Comentario: ¿Que sintió la primera vez que en su familia le hablaron sobre temas de educación sexual?

P003: “Ehh, pues la primera vez pues, ehm pues obviamente como pena, impresión de saber que más era eso, como curiosidad”. (1:443)

Subcategoría emergente sentimientos frente a narraciones sobre violencia sexual

Figura 38

Subcategoría emergente sentimientos frente a narraciones sobre violencia sexual



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

En la presente subcategoría emergente sentimientos frente a narraciones sobre violencia sexual, se presentan situaciones donde los docentes expresan sentimientos de tristeza, preocupación entre otros. esto se evidencia en los siguientes fragmentos:

D002: “de pronto difícil no yo creo que un poco traumático, en el técnico ambiental dos niños he cuando uno los coloca en posición de cuadrupedia en educación física, veo que el niño está haciendo el movimiento de una relación sexual con el otro niño, tocando sus partes íntimas con el pene el mismo por las partes de atrás, yo veo le hablo y les pregunto qué está pasando aquí y se llega a la conclusión donde se hace la investigación, se lleva a policía de infancia y adolescencia, ehm se hizo todo el proceso, con la policía de infancia y adolescencia, con la familia y lo que uno encuentra es que, ese niño que presentaba ese comportamiento estaba siendo abusado sexualmente por un familiar”. (1:67)

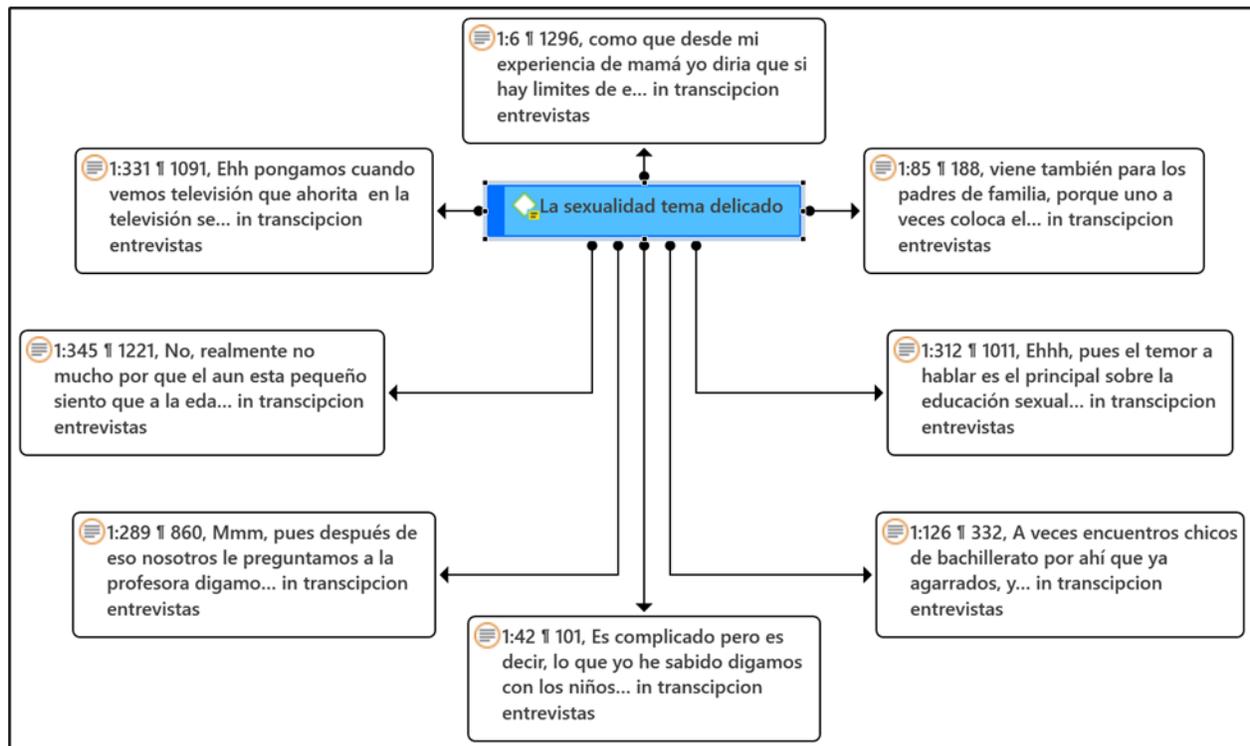
D002: “No, pues imagínate le da una tristeza, preocupación, le da uno impotencia de ver y saber que en los hogares pase eso y le da uno rabia o ira que esto esté pasando en la sociedad”. (1:69)

D003: “Sentí dolor, porque fue una violación. Sentí cierto enojo, porque una niña tenía que pagar la vida desordenada que llevaba una adulta”. (1:112)

Subcategoría emergente la sexualidad tema delicado

Figura 39

Subcategoría emergente la sexualidad como tema delicado con sus fragmentos



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Esta subcategoría se caracteriza por restringir y limitar la educación sexual de los niños pequeños dado que se considera un tema delicado para abordarlo a edades tempranas. Esto se evidencia en los siguientes fragmentos:

P004: “como que desde mi experiencia de mamá yo diría que si hay límites de edad para poder hablar de sexualidad ya que es un tema serio de tratarse con mucho respeto y con mucho cuidado y entonces yo diría que no es estereotipo, es más como prevención hacia los niños, considero que está bien que se establezcan edad hablar de sexualidad”. (1:6)

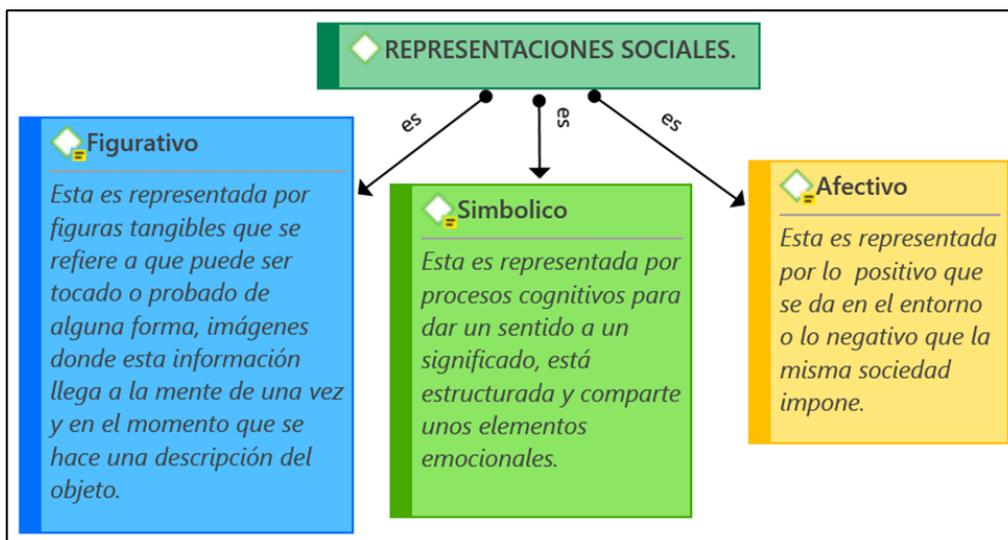
P003: “Ehh pongamos cuando vemos televisión que ahorita en la televisión se mira muchos casos abruptos sobre la sexualidad entonces yo le digo a las niñas que son niñas y que hay cosas que no se puede mirar, que todo tiene su tiempo y lo más importante es que hay cosas como esas que no se deben de hacer”. (1:331)

Siguiendo con la descripción y explicación de los resultados, es importante abordar la teoría de las representaciones sociales, dado que son conocimientos específicos que tienen las personas dentro de una comunidad, donde su contenido es socialmente aceptado y utilizado para comunicarse, comprenderse y tener un dominio del entorno en el que se vive. A continuación, se profundizará más sobre esta categoría:

Categoría emergente representaciones sociales

Figura 40

Categoría emergente de representaciones sociales



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

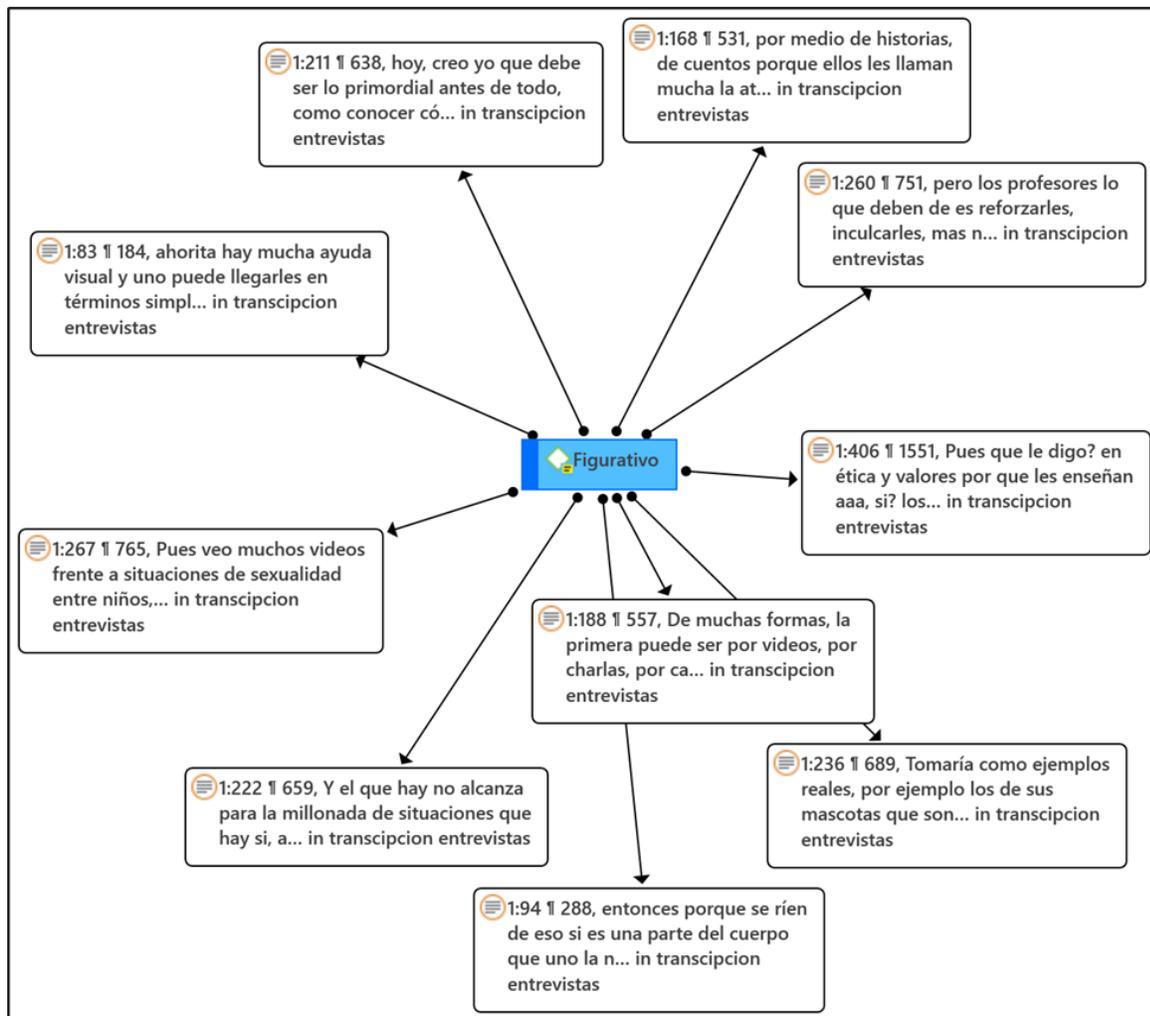
Son las representaciones sociales el puente para que se configure y establezca una manera de enfocar dicha construcción social de la realidad, tienen una lógica y un lenguaje propio, teniendo presente un sistema de valor, comportamientos e ideas para dar un orden a los individuos.

La categoría de las representaciones sociales, se relaciona con lo figurativo, simbólico y afectivo (Figura 6) que tienen los docentes y padres de familia frente a la educación sexual en la infancia de niños entre 6 y 8 años. Por ende, se identificaron 3 subcategorías de las cuales tres se

construyeron a posteriori dentro de las representaciones sociales en la educación sexual. A continuación, se describirán cada una de ellas:

Subcategoría figurativo

Figura 41



Subcategoría figurativo con fragmentos

Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Esta Subcategoría hace referencia a la representación de figuras tangibles, lo cual indica que algo puede ser tocado o probado de alguna manera, esta experiencia crea imágenes donde la información llega a la mente de una vez y en el momento que se hace una descripción del objeto. De acuerdo a lo anterior, se lograron evidenciar en los fragmentos las siguientes características:

Figurativo de ejemplos con mascotas

Esta característica, hace referencia a la forma como los participantes hacen comparaciones con mascotas para explicar, la educación sexual en base a sus experiencias debido a que, el participante busca ayudarse de los diferentes elementos en el medio, para poder reflejar la educación sexual a través de, imágenes o algo real para orientar sobre la educación sexual.

***D006:** “Tomaría como ejemplos reales, por ejemplo, los de sus mascotas que son más visibles para ellos, que es normal, que eso va a ocurrir en tal edad, eso no es del otro mundo, es que es más posible que el mismo me cuente porque la misma televisión, la*

misma novela ya le han dado, de pronto que tenga alguna curiosidad tal vez me pregunté, pero casi que estoy segura que me lo cuentan primero”. (1:236)

Figurativo audiovisual

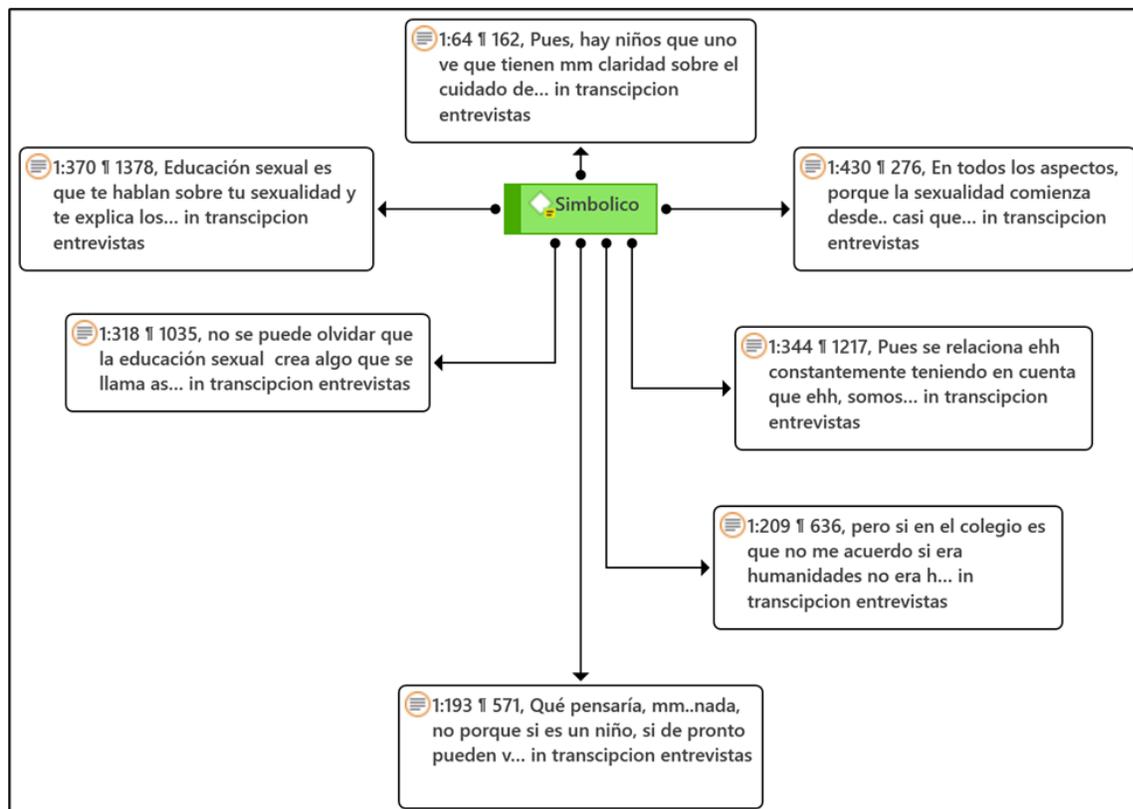
En esta característica se puede decir que el participante busca la manera de poder brindar la información mediante herramientas audiovisuales para guiar sobre la educación sexual. A continuación, se pueden apreciar algunos fragmentos:

D005: *“De muchas formas, la primera puede ser por videos, por charlas, por capacitaciones que nos dan a uno, cuando hay la secretaría de salud que nos envían y estar actualizándose, ver noticias que pasan hay muchas cosas”. (1:188)*

Subcategoría simbólico

Figura 42

Subcategoría simbólico con fragmentos



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Esta es representada por procesos cognitivos para dar un sentido a un significado, está estructurada y comparte unos elementos emocionales. De acuerdo a esta subcategoría se lograron evidenciar en los fragmentos la siguiente característica:

Interés por el cuidado del cuerpo

En esta característica se puede decir que el participante orienta con ayuda de terceras personas a dar información de cómo se consolida una identificación desde el género y a raíz de eso se gesta el respeto y conocimiento.

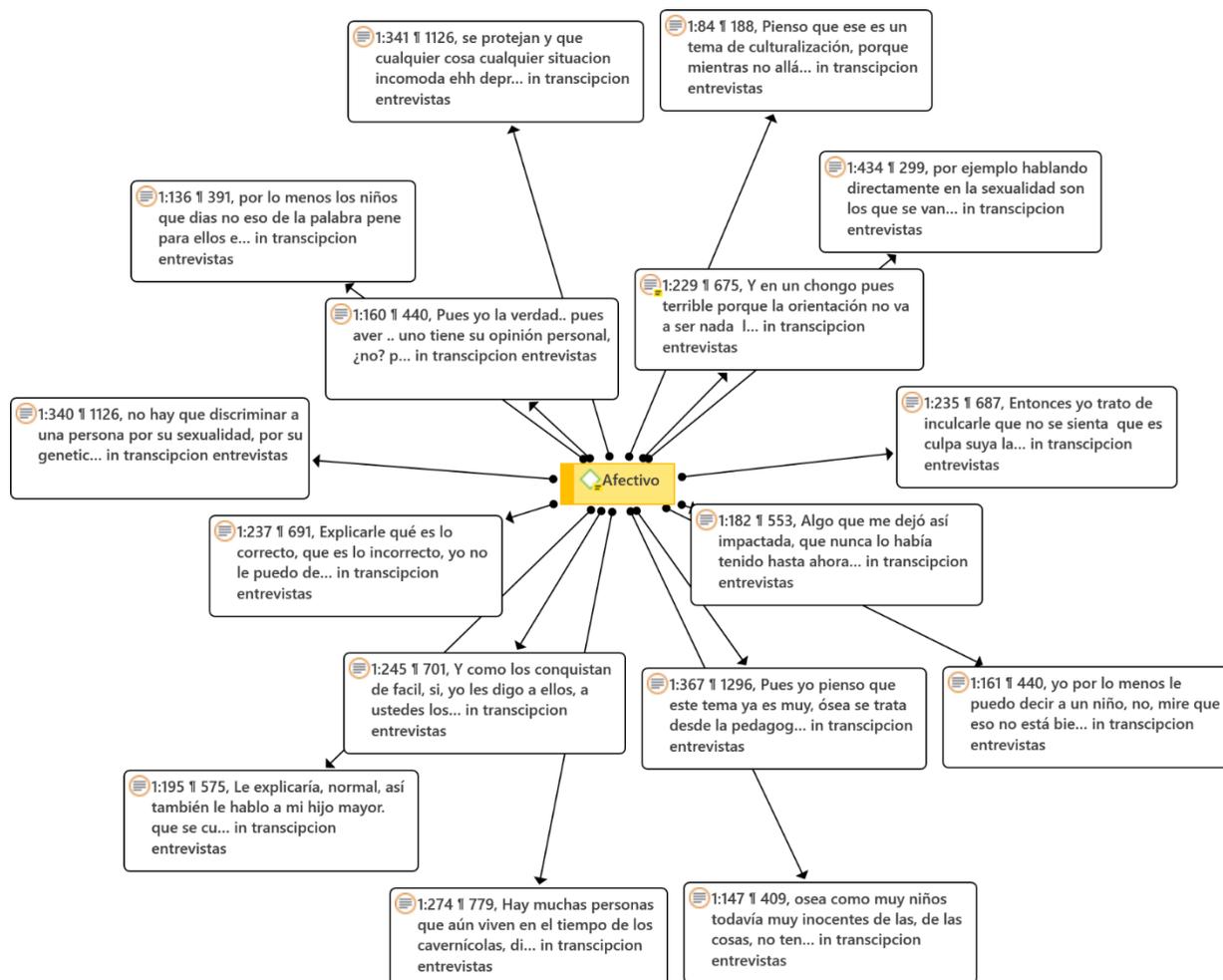
D002: *“Pues, hay niños que uno ve que tienen mm claridad sobre el cuidado de nuestro cuerpo, yo lo veo así, la sexualidad es el autocuidado de nuestro cuerpo”.* (1:64)

P005: *“Educación sexual es que te hablan sobre tu sexualidad y te explica los métodos anticonceptivos pa’ uno cuidarse y es una educación que te dice que hacer, ósea como protegerte, tanto como embarazo como enfermedad.”* (1:370)

Subcategoría afectivo

Figura 43

Subcategoría afectivo con sus fragmentos



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Esta es representada por lo positivo que se da en el entorno o lo negativo que la misma sociedad impone. De acuerdo a esta subcategoría se lograron evidenciar en los fragmentos las siguientes características:

Igualdad de género

Esta característica hace referencia a la postura que tienen los participantes frente a los derechos, recursos, oportunidades e independencia de su identidad desde la educación sexual. En el siguiente fragmento se puede evidenciar:

D004: “yo por lo menos le puedo decir a un niño, no, mire que eso no está bien, usted es niño, tiene que estar es con las niñas, ¿sí? O sea, ¿sí? su pareja tiene que ser una niña, pero, y yo estaría pecando ya en la ley del pensamiento de ellos, y ahí es donde uno se puede meter en problemas con los papás, o sea uno tiene una convicción, pero la ley como tal lo obliga a pensar o actuar de otra forma”. (1:161)

Inocencia en los niños

En esta característica se puede decir que el participante guía la información explicando que no tienen prejuicios, porque no tienen odio, no piensan mal y no juzgan a los demás. A continuación, puede evidenciarse lo anterior mencionado en los siguientes fragmentos:

D004: “O sea como muy niños todavía muy inocentes de las, de las cosas, no tener como tanta información en su cabecita”.

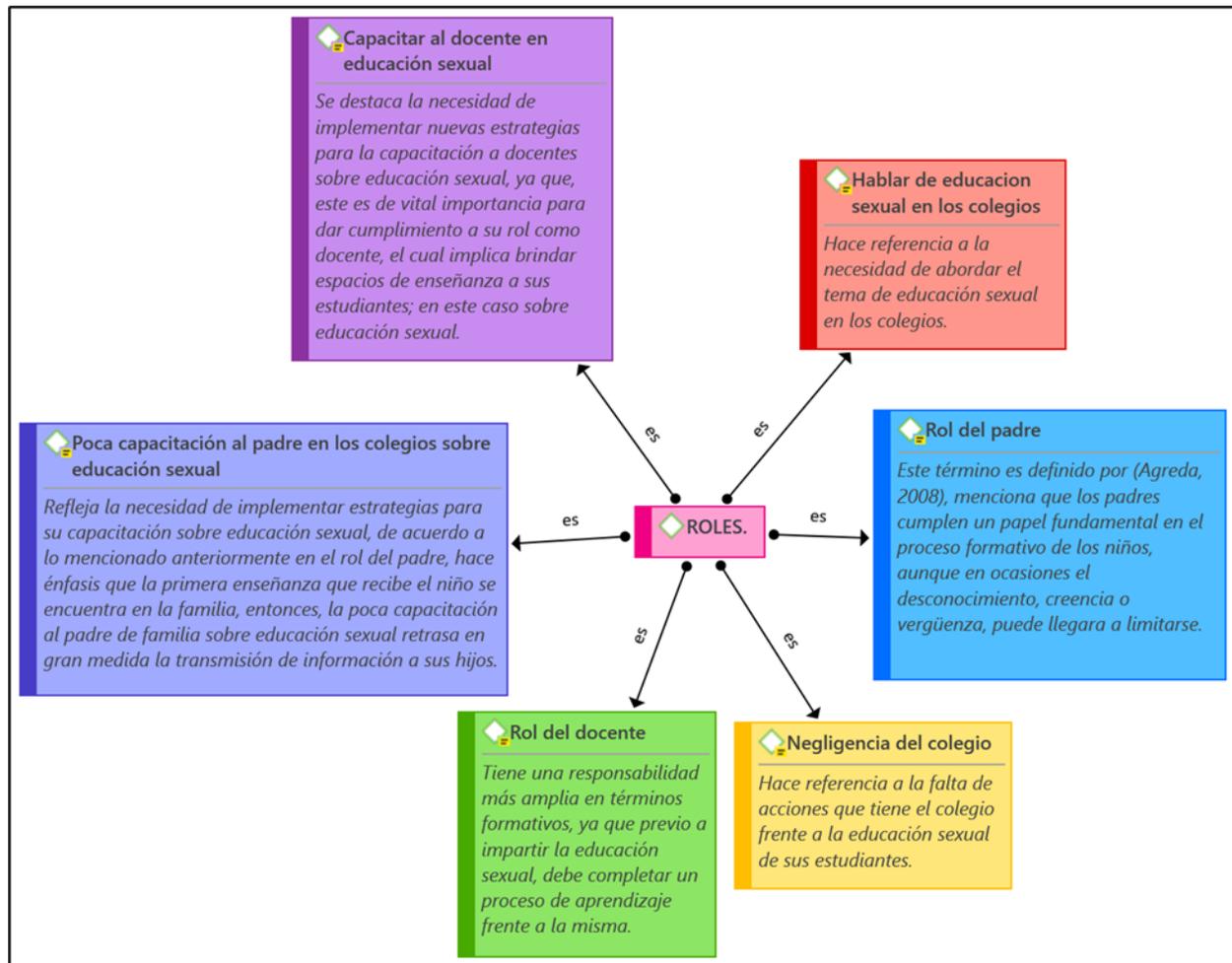
P004: “Pues yo pienso que este tema ya es muy, ósea se trata desde la pedagogía infantil, como no conozco el tema de la pedagogía infantil si no como que desde mi experiencia de mamá yo diría que si hay límites de edad para poder hablar de sexualidad ya que es un tema serio de tratarse con mucho respeto y con mucho cuidado y entonces yo diría que no es estereotipo, es más como prevención hacia los niños” (1:367)

Siguiendo con la descripción y explicación de los resultados, es importante abordar la categoría de roles, dado que en este apartado se describirá el papel que realizan los padres de familia y docentes de niños entre 6-8 años del colegio Braulio González frente a la educación sexual infantil.

Categoría emergente roles

Figura 44

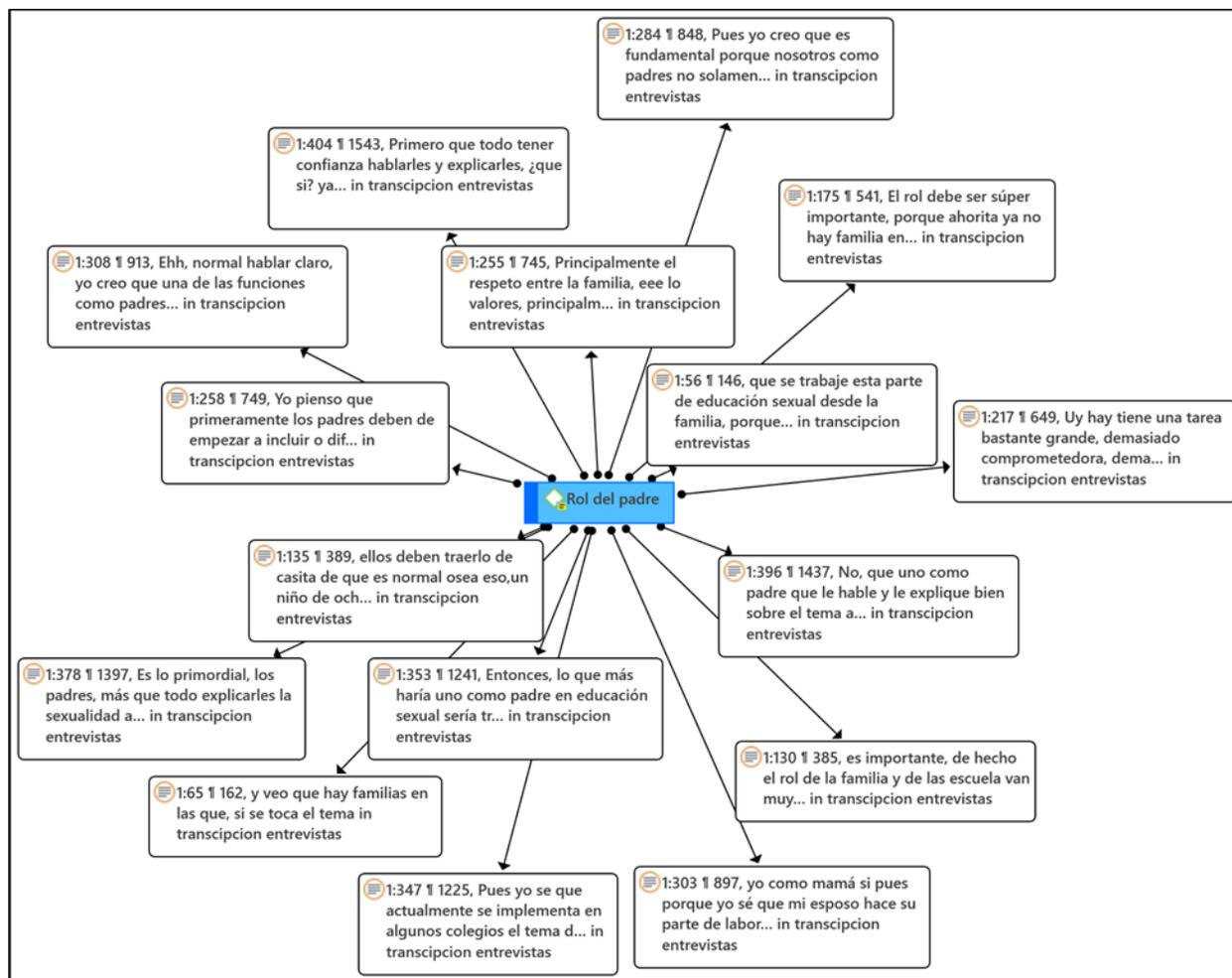
Categoría emergente de roles



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Se identificó la categoría a posteriori “roles” en los datos analizados, que de acuerdo con la RAE (s.f.) hace referencia al papel o función que se debe o debería realizar, en este caso la escuela, docente, o la familia; de esta categoría emergieron seis subcategorías: el rol de padre de familia, rol del docente, capacitar al docente en educación sexual, poca capacitación al padre de familia en los colegios sobre educación sexual, hablar de educación sexual en los colegios y negligencia del colegio, que tienen los docentes y padres de familia frente a la educación sexual en la infancia de niños entre 6 a 8 años (Figura 7). A continuación, se describirán cada una de ellas:

Subcategoría de rol de padre de familia

Figura 45*Subcategoría rol del padre con fragmentos*

Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Este término es definido por Agreda (2008) quien menciona que los padres cumplen un papel fundamental en el proceso formativo de los niños, aunque en ocasiones el desconocimiento, creencia o vergüenza, puede llegar a limitarlos. De igual manera Cevallos-Neira & Jerves-Hermida (2014) resaltan que la función principal del padre de familia se encamina a brindar espacios de afecto y confianza que facilite el diálogo y naturalice la sexualidad. Las investigadoras lo pudieron evidenciar en las entrevistas cuando se habló con los docentes y padres de familia. En este sentido, en el análisis de datos se identificaron varios elementos del rol del padre de familia, a saber:

Rol del padre de familia activo

Se considera a este como la máxima participación del padre en la formación y aprendizaje de sus hijos:

P006: *“Primero que todo tener confianza hablarles y explicarles, ¿que sí? ya cuando tengan una cierta edad todos las, los métodos que hay de planificación... todo eso”.* (1:404)

P002: *“Ehh, normal hablar claro, yo creo que una de las funciones como padres es hablar claro y preciso, lo que te decía ahorita, eh a veces uno espera que los demás lo hablen o en el colegio toquen esos temas cuando es deber, o sea es un deber de nosotros como padres hablar con ellos de manera clara y que todas las respuestas sean dadas por uno mismo y no por personas ajenas o terceros que de pronto puedan tergiversar la información”.* (1:308)

P005: *“Es lo primordial, los padres, más que todo explicarles la sexualidad a los hijos para que no tengan consecuencias a futuro”.* (1:378)

D002: *“que se trabaje esta parte de educación sexual desde la familia, porque muchos de los casos de abuso que se ven es por falta de orientación en el ámbito familiar, porque no hay educación”.* (1:56)

Rol del padre de familia pasivo

Se considera este como la mínima participación del padre en la formación y aprendizaje de sus hijos:

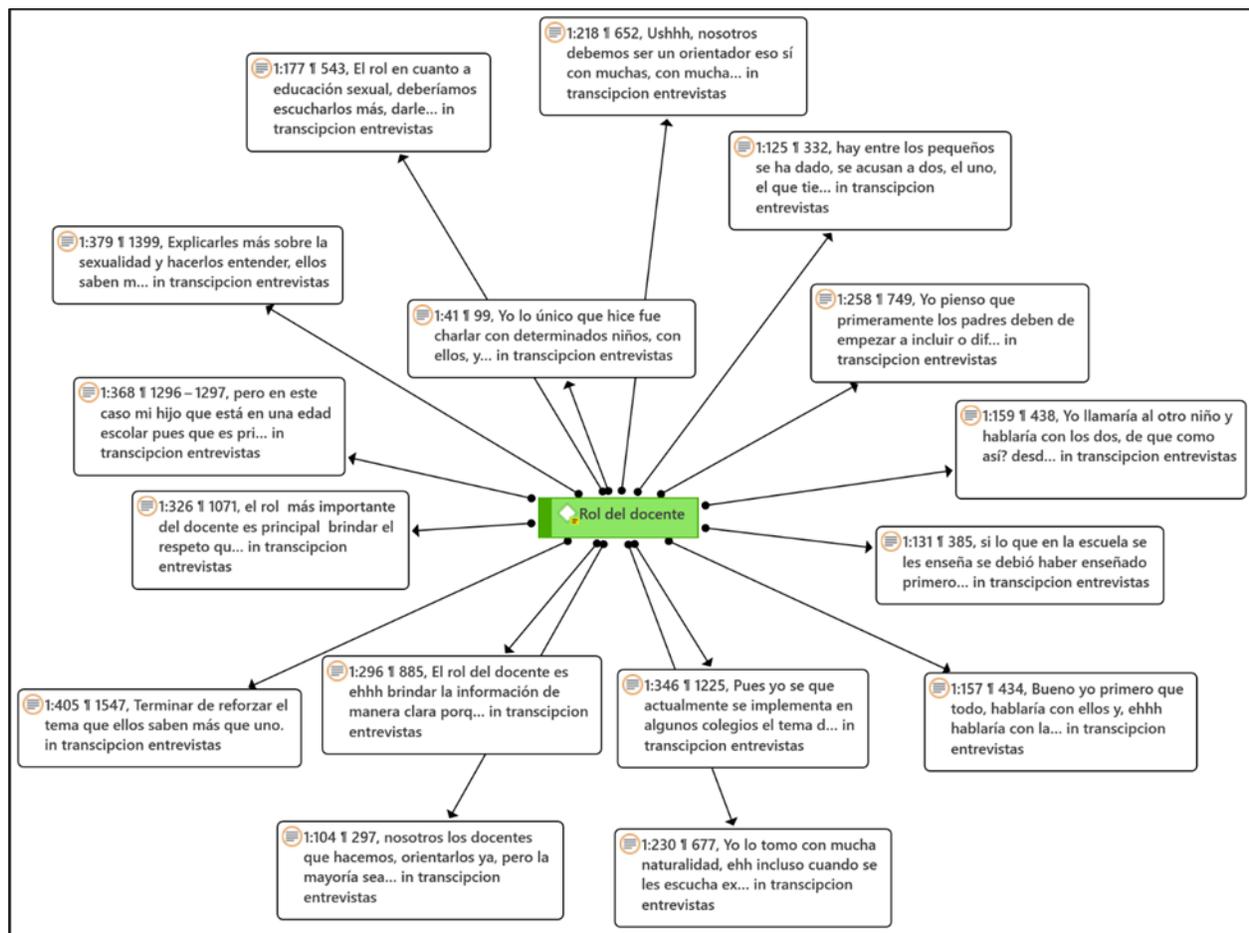
D004: *“ellos deben traerlo de casita de que es normal o sea eso, un niño de ocho años que todavía diga uy eso es terrible, es porque en la casa no le han enseñado, no le han dicho nada en cuanto a su sexualidad en cuanto a su cuerpo, y cómo debería ser con la escuela? pues enseñarles a través de los talleres de padres”.* (1:135)

D005: *“El rol debe ser súper importante, porque ahorita ya no hay familia en los hogares, ahorita ya no está esa familia que nos cuidaba a nosotros, los que estaban pendientes, que les daba mucho amor, ahorita la familia es el internet, el computador el celular o un televisor, para*

que, para que se queden hay que no molesten, se ha perdido, el rol del a familia se ha perdido”.
(1:175)

Subcategoría rol del docente

Figura 46
Subcategoría rol del docente con fragmentos



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Se comprende que el docente tiene una responsabilidad más amplia en términos formativos, ya que previo a impartir la educación sexual, debe completar un proceso de aprendizaje frente a la misma. En este sentido, en el análisis de datos se identificó rol del docente en dos tipos expuestos a continuación:

Docente activo

Se define a este como la máxima participación por parte del docente dentro del aula, para la formación y aprendizaje de sus estudiantes, también se menciona la forma en como lo imparten este conocimiento hacia sus estudiantes dependiendo de su rango de edad. Esto se evidencia en los siguientes fragmentos:

***D005:** “El rol en cuanto a educación sexual, deberíamos escucharlos más, darles consejos a los niños, pero de acuerdo al vocabulario que uno tenga hacia ellos, porque uno no puede decir con palabras que ellos no conozcan y estar pendientes, ayudarlos amarlos aceptarlos”. (1:177)*

***D006:** “Ushhh, nosotros debemos ser un orientador eso sí con muchas, con mucha que le digo yo, puntualidad, certeza, con mucha realidad, pero mirando su edad de cada chico”. (1:218)*

***P003:** “El rol del docente es ehm brindar la información de manera clara porque pues, así como nuestros hijos pasan la mitad del tiempo con nosotros en la casa y la otra mitad la pasan en las instituciones, entonces en vez de que sea tabúes o que sea de alerta o escándalo deben hablarlo de manera clara y precisa para que los chicos reciban la información y de primera mano que sea a cargo de los docentes.” (1:296)*

Docentes como agentes reforzadores de la educación sexual

En esta se encasilla el punto de vista que tienen los docentes y padres de familia sobre la primera educación sexual que reciben los niños, la cual se la otorgan a la familia. Esto se evidencia en los siguientes fragmentos:

***P001:** “Yo pienso que primeramente los padres deben de empezar a incluir o difundir todo lo que es la parte de la sexualidad a los hijos y ya los docentes entrarían a reforzarles lo que ya los hijos deben de tener en cuenta desde casa”. (1:258)*

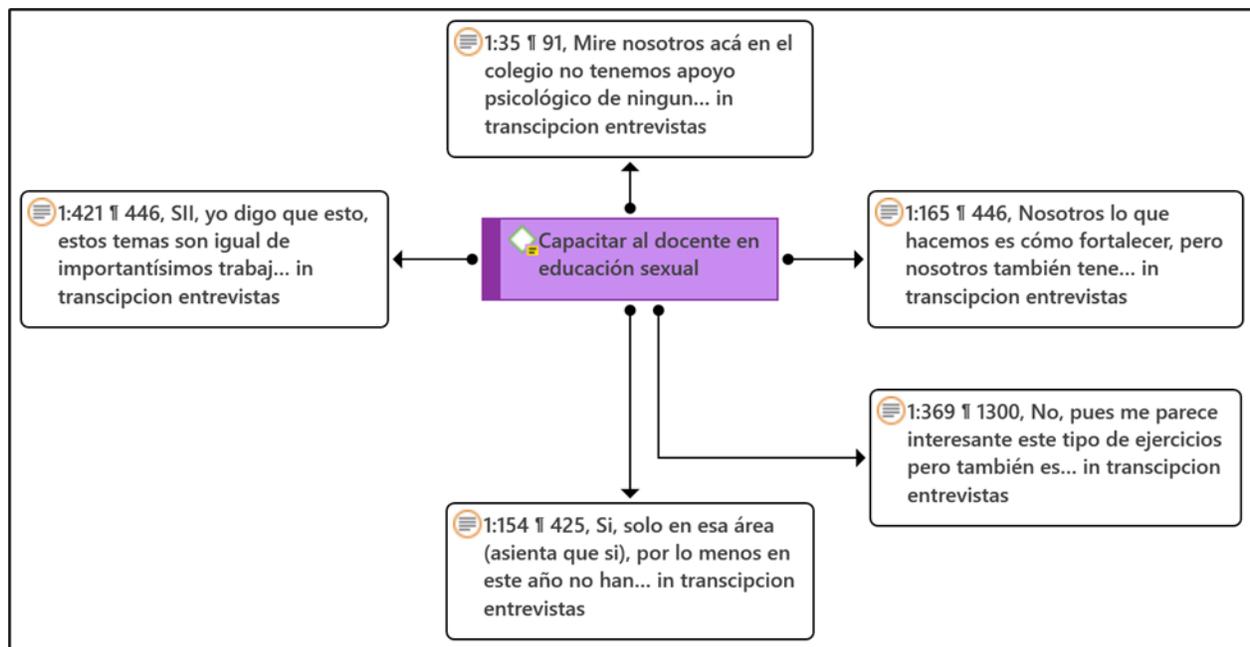
***D003:** “nosotros los docentes que hacemos, orientarlos ya, pero la mayoría sea lo bueno sea lo malo, lo traen ya de la casa, que hace uno, analizar ese niño o esa niña y si yo veo que lo que trae le perjudica a él, yo llamo a los padres”. (1:104)*

D004: “si lo que en la escuela se les enseña se debió haber enseñado primero en la casa, o sea que hace el docente? el docente es como reafirmar, como fortalecer eso que ya en casita les debieron haber enseñado”. (1:131)

Subcategoría capacitar al docente en educación sexual

Figura 47

Subcategoría de capacitación docente en educación sexual



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Se destaca la necesidad de implementar nuevas estrategias para la capacitación a docentes sobre educación sexual, ya que, este es de vital importancia para dar cumplimiento a su rol como docente, el cual implica brindar espacios de enseñanza a sus estudiantes; en este caso sobre educación sexual. Esto se evidencia en los siguientes fragmentos:

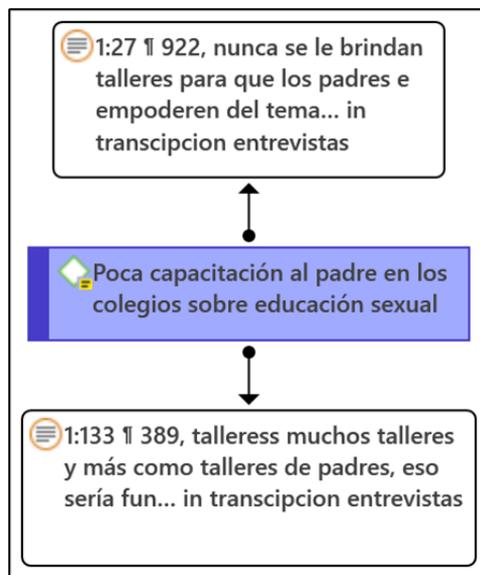
D004: “Nosotros lo que hacemos es cómo fortalecer, pero nosotros también tenemos que ser capacitados constantemente para poder transmitir la información bien. eso sería. ¡CAPACITACIÓN!”. (1:165)

P004: “No, pues me parece interesante este tipo de ejercicios, pero también es importante que se implemente más en el tema educativo, es decir, en los docentes, en los directivos de los colegios por que suele ser una falencia, no se habla de eso y se le da más importancia a otras materias que uno sabe que son primordiales para la vida está también por qué forma a los chicos para el futuro de ellos y que sean buenas personas”.
(1:369)

Subcategoría poca capacitación al padre de familia en los colegios sobre educación sexual

Figura 48

Subcategoría poca capacitación al padre de familia en los colegios sobre educación sexual



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Dentro de los datos analizados se pudo evidenciar la poca capacitación que tiene el padre sobre educación sexual, lo cual, refleja la necesidad de implementar estrategias para su capacitación sobre educación sexual. De acuerdo a lo mencionado anteriormente en el rol del padre de familia, se hace énfasis que la primera enseñanza que recibe el niño se encuentra en la familia, por lo tanto, la poca capacitación al padre de familia sobre educación sexual obstaculiza la transmisión de información a sus hijos. Esto se evidencia en los siguientes fragmentos:

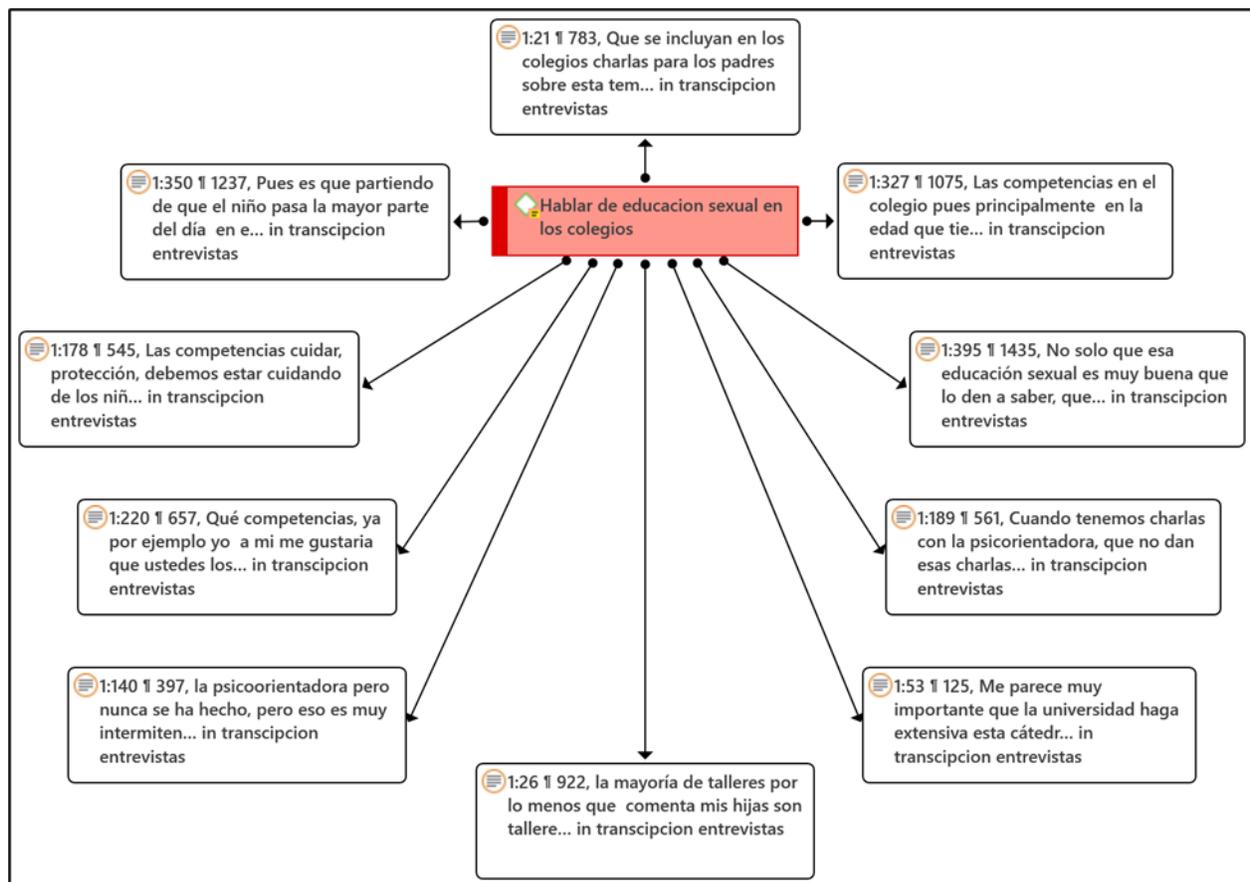
P002: “nunca se le brindan talleres para que los padres se empoderen del tema y puedan llegar a sus hogares a hablar con sus hijos sin tabúes diciendo las cosas como son”. (1:27)

D004: “talleres muchos talleres y más como talleres de padres, eso sería fundamental porque si educamos a los papas bien, entonces ellos le van a poder transmitir muy bien la información a los niños”. (1:133)

Subcategoría hablar de educación sexual en los colegios

Figura 49

Subcategoría hablar de educación sexual en los colegios con sus fragmentos



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Se pudo evidenciar por parte de los participantes la necesidad de abordar el tema de educación sexual en los colegios, para una mejor transmisión de la información a los niños. Esto se evidencia en los siguientes fragmentos:

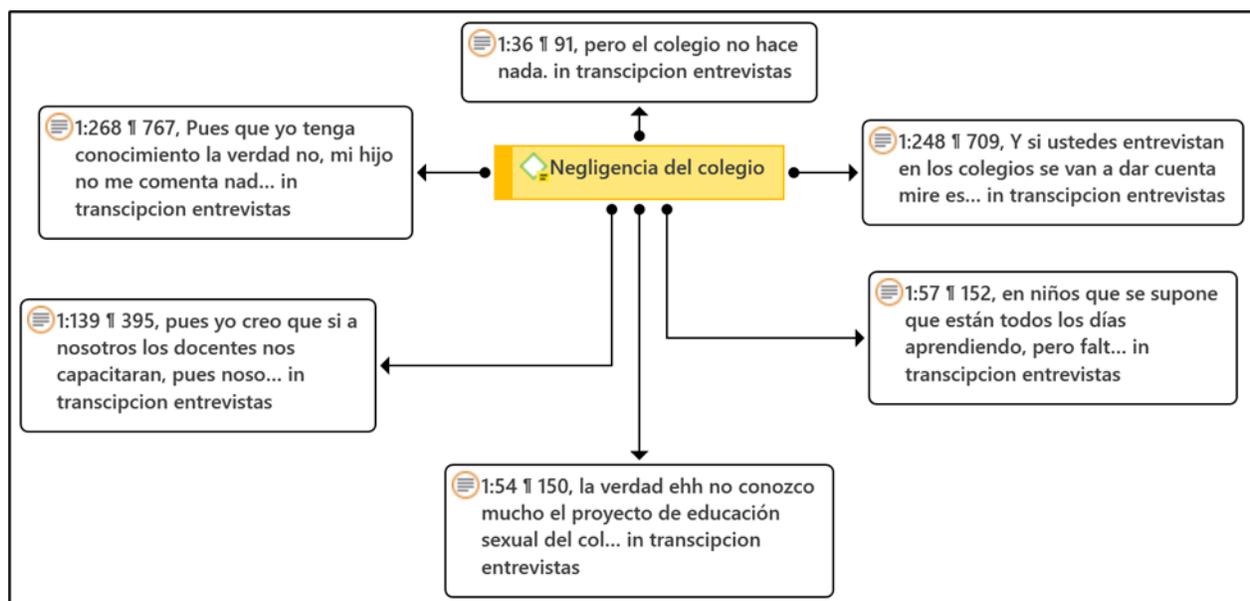
P004: “Pues es que partiendo de que el niño pasa la mayor parte del día en el colegio por eso yo considero importante que se pudiese dictar una materia una clase que fuese de educación sexual por que realmente es donde el niño está interactuando con más personas profesores, compañeritos, compañeritos de otros salones y es importante para ellos poder empezar a conocer un tema tan importante como la educación sexual”. (1:350)

P005: “No, solo que esa educación sexual es muy buena que lo den a saber, que hagan jornadas y eso para que enseñen más sobre educación sexual”. (1:395)

Subcategoría negligencia del colegio

Figura 50

Subcategoría negligencia del colegio con fragmentos



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Hace referencia a la falta de acciones que tiene el colegio frente a la educación sexual de sus estudiantes. Esto se evidencia en los siguientes fragmentos:

D001: “pero el colegio no hace nada”. (1:36)

P001: “Pues que yo tenga conocimiento la verdad no, mi hijo no me comenta nada de eso, si llegue a escuchar en el plan de estudios sobre el tema, pero esta es la hora que no se ha hecho nada”. (1:268)

D002: “la verdad ehh no conozco mucho el proyecto de educación sexual del colegio, y no veo que allá como hilo conductor desde los más chiquitos a los más grandes, desde el grado preescolar digámoslo así, hasta donde van cada uno de los grados no, lo desconozco”. (1:54)

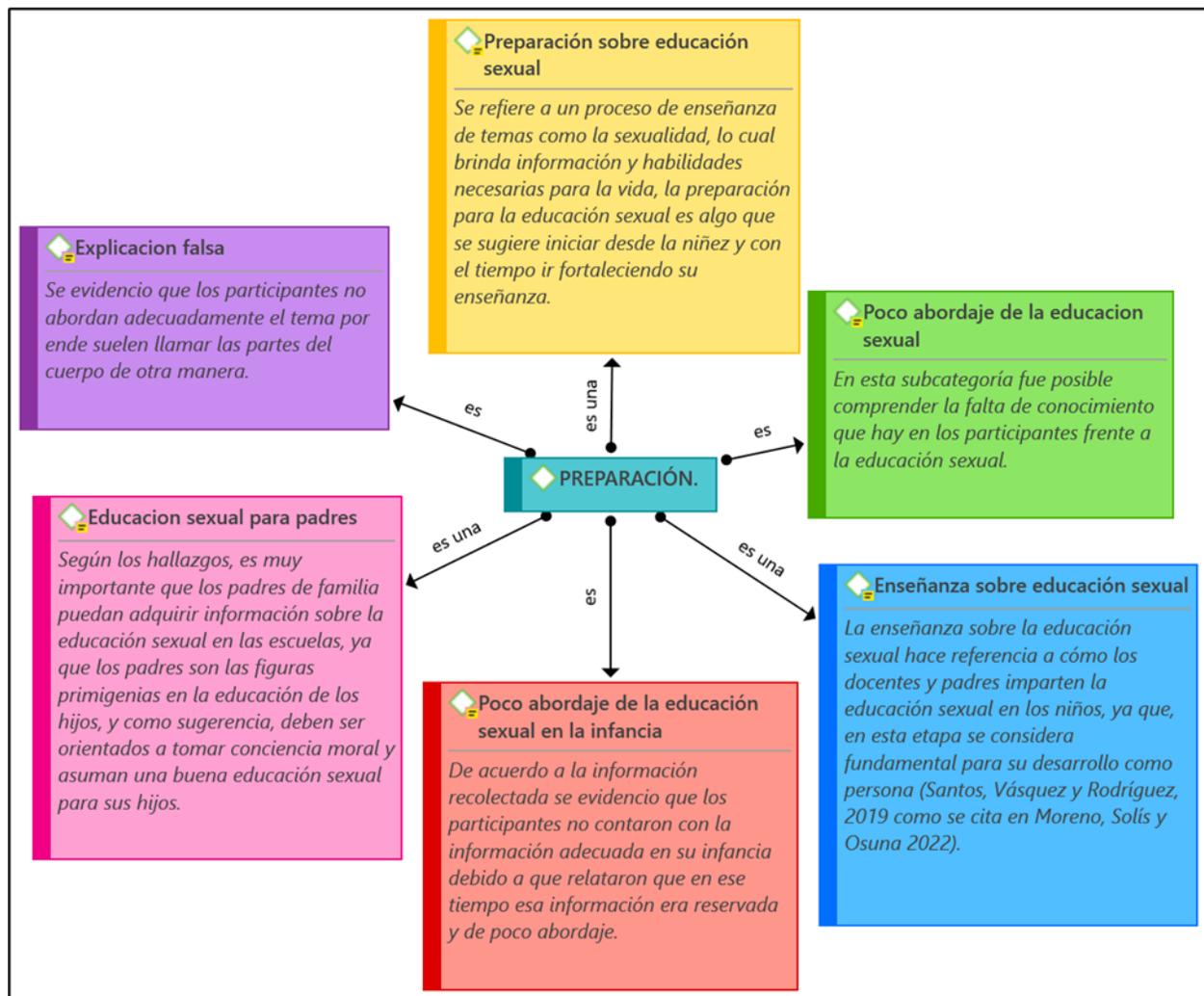
D002: “en niños que se supone que están todos los días aprendiendo, pero falta mucho en el colegio...” (1:57)

Siguiendo con la descripción y explicación de los resultados, es importante abordar la categoría de preparación, dado que, este apartado dará cuenta de las acciones que realizan los padres de familia y docentes de niños entre 6-8 años del colegio Braulio González frente a la educación sexual infantil.

Categoría emergente preparación

Figura 51

Categoría emergente preparación



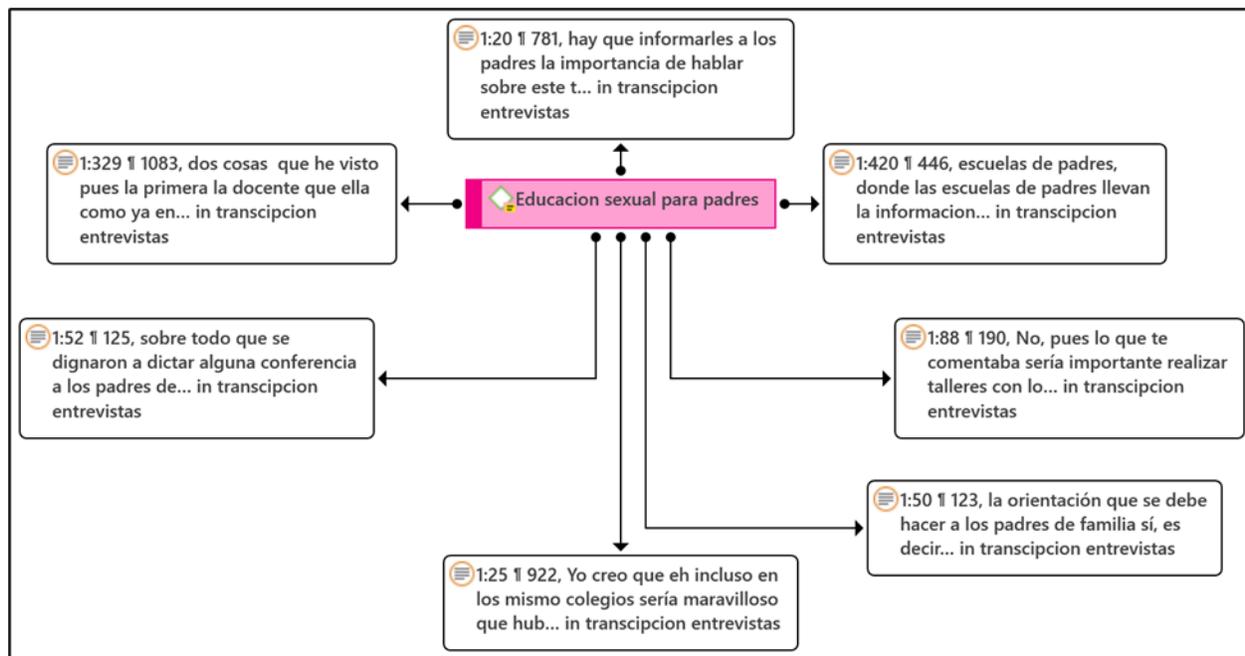
Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Se identificó la categoría a posteriori en los datos analizados, dentro de ellas se encontraron seis subcategorías las cuales se denominan: preparación sobre educación sexual, poco abordaje de la educación sexual, enseñanza sobre educación sexual, poco abordaje de la educación sexual en la infancia, explicación falsa, y enseñanza por parte de los padres (Figura 51). A continuación, se describirán cada una de ellas.

Subcategoría emergente educación sexual para padres

Figura 52

Subcategoría emergente educación sexual para padres con fragmentos



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Según los hallazgos, es muy importante que los padres de familia puedan adquirir información sobre la educación sexual en las escuelas, ya que los padres son las figuras primigenias en la educación de los hijos, y como sugerencia, deben ser orientados a tomar conciencia moral para asumir una actitud positiva frente a la educación sexual para sus hijos. Dentro de esta subcategoría se encontraron las siguientes características:

Importancia de hablar de temas sexuales

En esta característica se encontró que los participantes mencionaron la importancia de hablar de temas sexuales con los hijos ya que esto también genera una confianza entre padres e hijos según lo refieren. A continuación, se puede evidenciar lo dicho en los siguientes fragmentos:

P001: “hay que informarles a los padres la importancia de hablar sobre este tema ya que es muy importante para nuestros hijos.” (1:20)

P003: “dos cosas que he visto pues la primera la docente que ella como ya en la pregunta anterior ella les ha inculcado a los niños el respeto ante ellos y la

psicoorientadora, la psicoorientadora también ha hablado mucho sobre la sexualidad ehm nos ha hecho charlas a nosotros de cómo debemos tratar a nuestro hijos ehm las cosas que no le debemos de decir a nuestro hijos para que ellos tengan una infancia y no dejemos que nuestros hijos maduren que hay usted cual es el novio y cuál es su novia, hay estaba con el novio, cosas como esas no se le deben decir a los niños porque hay arrancar una sexualidad, no todo simplemente de sexualidad es de la palabra intimidad digámoslo así si no el respeto que hay dentro de una niña y un niño”. (1:329)

Psicoeducación de la sexualidad

En esta característica se encontró que tanto padres de familia, como docentes mencionan que es muy importante educar en los colegios sobre los temas de sexualidad, manifestándolo así en los siguientes fragmentos:

P002: *“Yo creo que eh incluso en los mismos colegios sería maravilloso que hubiese talleres de padres, la mayoría de talleres por lo menos que comenta mis hijas son talleres para los jóvenes y pues los jóvenes, si ellos quieren saber, pero el conocimiento está de parte de nosotros”. (1:25)*

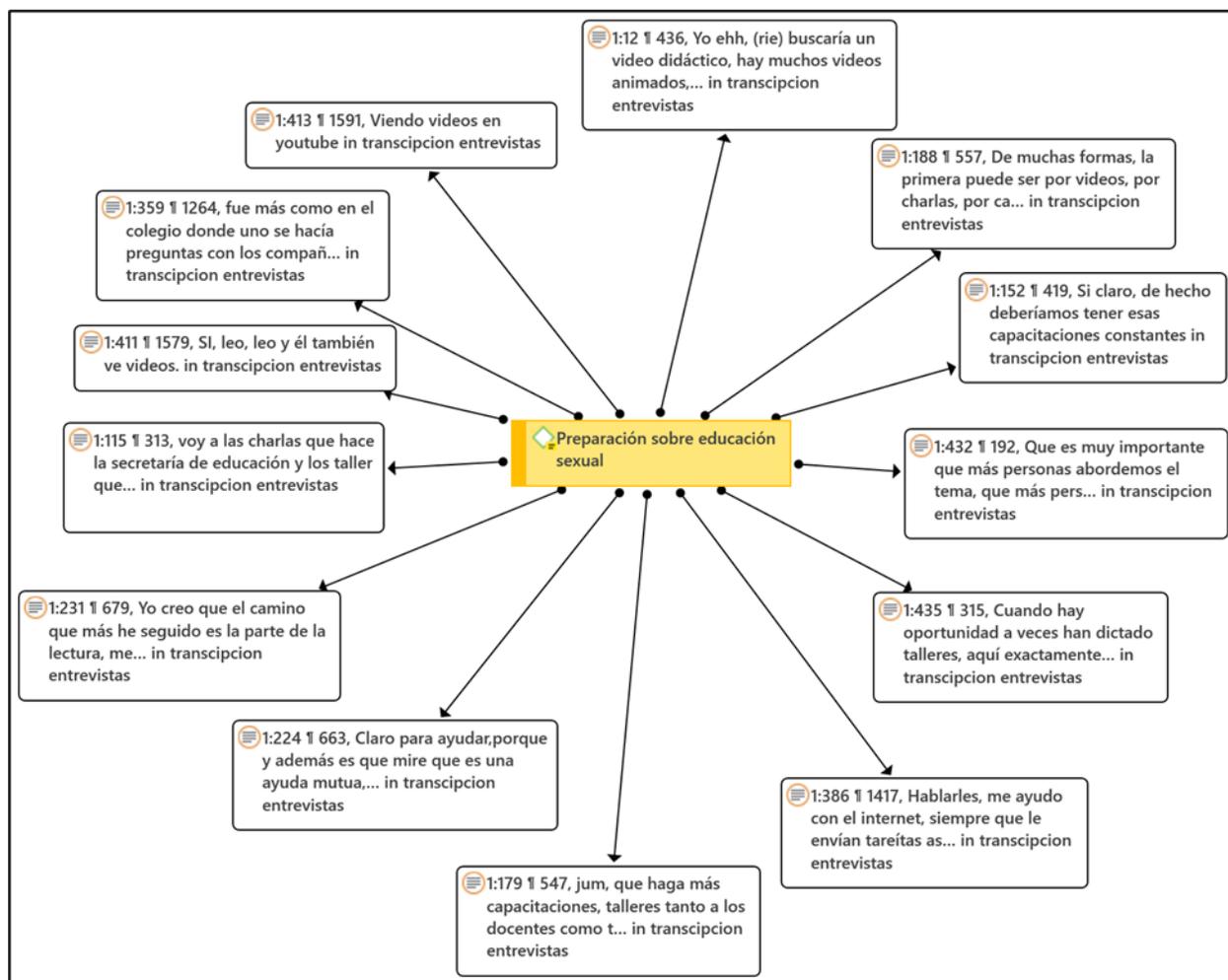
D002: *“No, pues lo que te comentaba sería importante realizar talleres con los padres de familia, pues para evitar tantas situaciones que se ven a diario en noticieros en la vida real”. (1:88)*

D001: *” sobre todo que se dignaron a dictar alguna conferencia a los padres de familia, y comprometerlos, en la crianza de la sexualidad de sus hijos.” (1:52)*

Subcategoría preparación sobre educación sexual

Figura 53

Subcategoría preparación sobre educación sexual con sus fragmentos



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Se refiere a un proceso de enseñanza de temas como la sexualidad, lo cual brinda información y habilidades necesarias para la vida, la preparación para la educación sexual es algo que se sugiere iniciar desde la niñez y con el tiempo ir fortaleciendo su enseñanza. Dentro de esta subcategoría se encontró la siguiente característica:

Herramientas de ayuda en la educación sexual

En esta característica se identificó que los participantes indican la búsqueda de apoyo o ayuda de diferentes maneras para obtener información y orientarse en temáticas sobre educación sexual. Esto puede apreciarse en los siguientes fragmentos:

D004: “Yo ehm, (ríe) buscaría un video didáctico, hay muchos videos animados, yo soy mucho de esto (muestra el celular) yo le diría bueno ehm buscaría un video bien bonito de acuerdo a la edad bien chévere para que tenga la información de manera lúdica.”

(1:12)

D005: “De muchas formas, la primera puede ser por videos, por charlas, por capacitaciones que no dan a uno, cuando hay la secretaría de salud que nos envían y estar actualizándose, ver noticias que pasan hay muchas cosas.” (1:188)

P005: “Hablarles, me ayudo con el internet, siempre que le envían tareítas así de educación sexual.” (1:386)

P006: “Si, leo, leo y él también ve videos.” (1:411)

Interés por la educación sexual

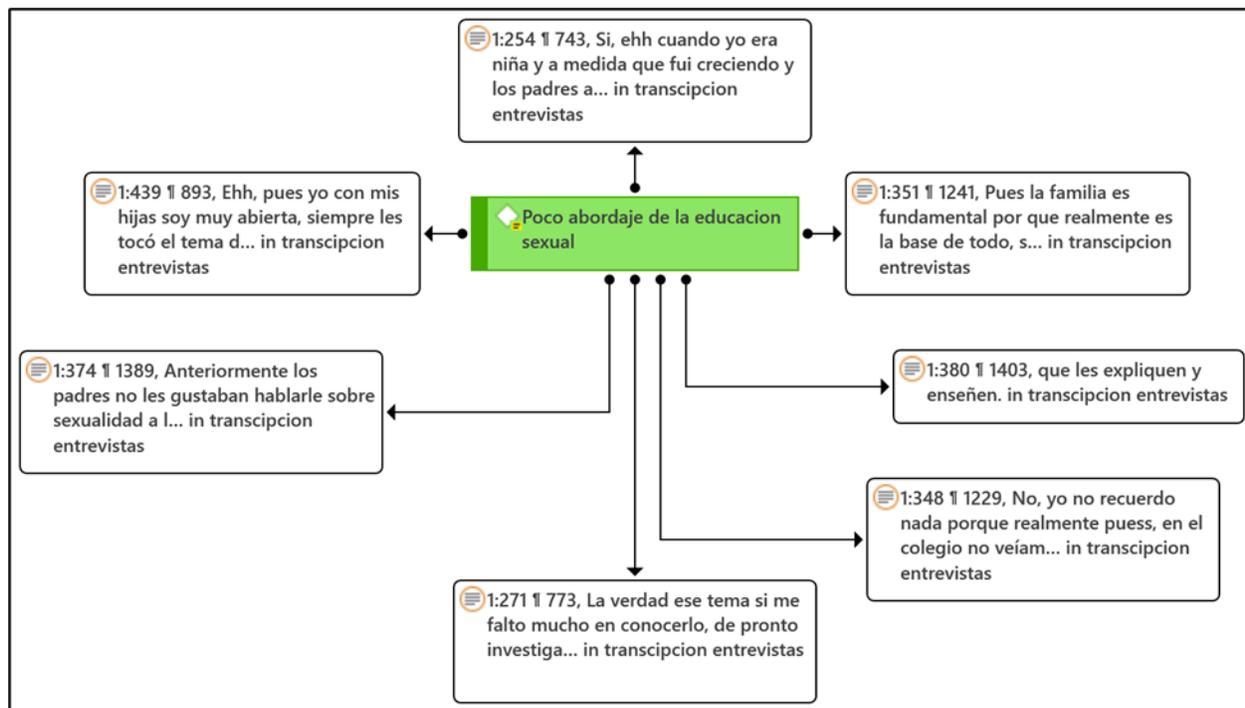
Se refiere al interés u orientación optima hacia la sexualidad, percibida como una herramienta que permite la consolidación y ejecución de buenos hábitos y toma adecuada de decisiones respecto a la sexualidad.

D002: “Que es muy importante que más personas abordemos el tema, que más personas se interesen por este tema, que nos uniéramos otros ministerios, salud, educación, que le dieran la importancia a este tema, y no a otros que no tienen nada que ver.” (1:432)

Subcategoría emergente poco abordaje en la educación sexual

Figura 54

Subcategoría poco abordaje en la educación sexual con sus fragmentos



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

En esta subcategoría fue posible comprender la falta de conocimiento que hay en los participantes frente a la educación sexual. Dentro del poco abordaje se encontraron unas características la cuales son:

Falta de preparación sobre educación sexual con los hijos

Esta se refiere a que los participantes evidencian falta de preparación al tocar temas de educación sexual con sus hijos ya que sienten que no es el momento adecuado para hablar de esto. Es así como se puede identificar esta característica en el siguiente fragmento.

P004: “Pues la familia es fundamental porque realmente es la base de todo, ¿sí? pero pues uno como papá, ¿como mamá evita y se cohíbe muchas veces de hablarle de esos temas por lo que le digo! porque no se siente uno preparado ehm mmm de manera adecuada de una manera didáctica”. (1:351)

Maquillaje de las partes del cuerpo

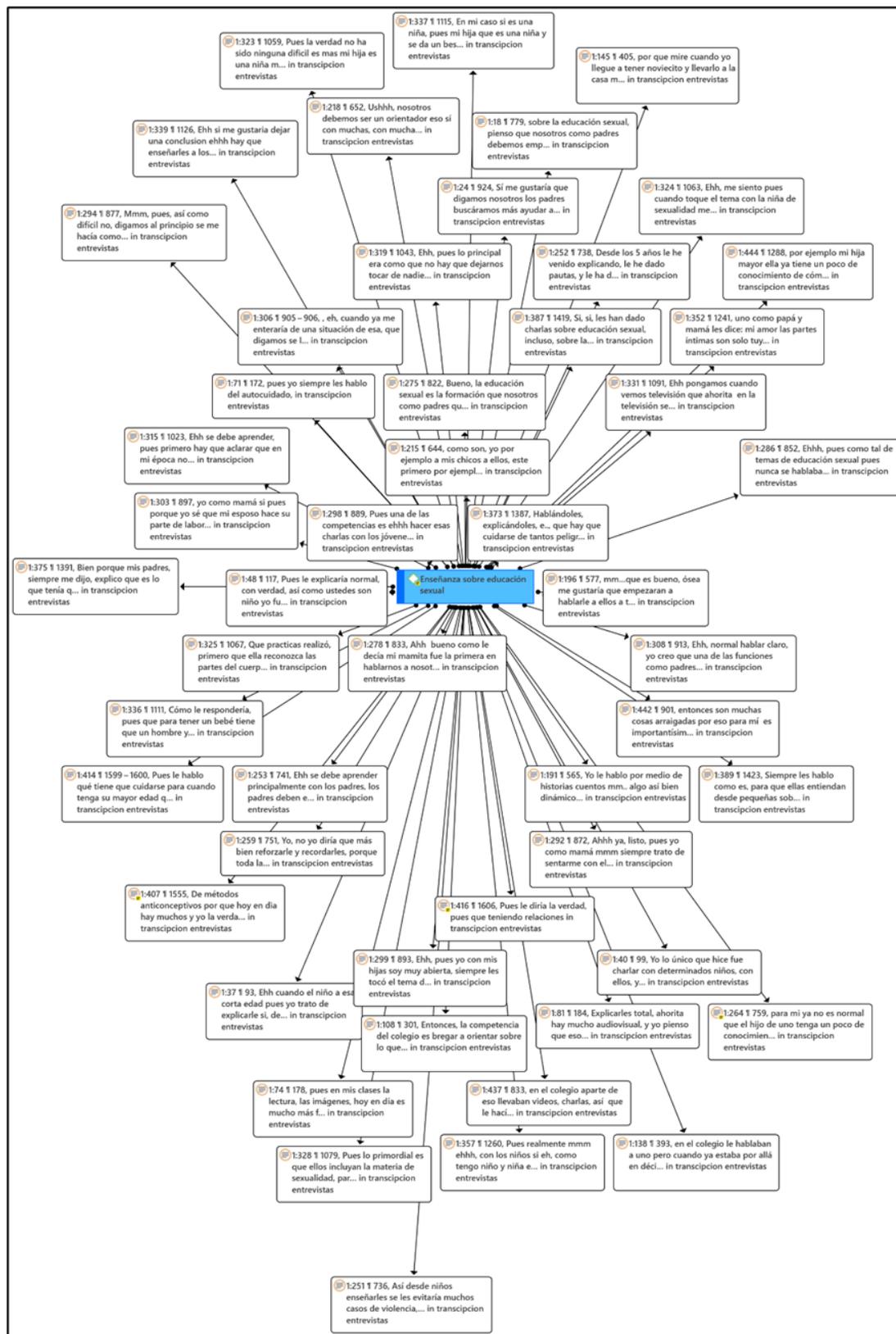
En esta característica se identificó que los participantes mencionan como en muchas ocasiones no se nombraba las partes del cuerpo por sus nombres reales, sino se “maquillan” las partes del cuerpo con nombres diferentes, términos coloquiales, entre otros; en ese sentido es posible apreciar lo anterior dicho en los siguientes fragmentos:

***P001:** “Si, ehm cuando yo era niña y a medida que fui creciendo y los padres a uno no le enseñaron que la vagina, que el pene, que los senos, si no que le decían a uno que la cosita, que el cosito, que el pitoncito, ehm que la colita, pero nunca los nombres reales de las partes, entonces fueron esas cosas que no nos enseñaron desde pequeño”. (1:254)*

Subcategoría enseñanza sobre la educación sexual

Figura 55

Subcategoría enseñanza sobre la educación sexual con fragmentos



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Dentro de los datos analizados se pudo evidenciar que, la enseñanza sobre la educación sexual hace referencia a cómo los docentes y padres imparten la educación sexual en los niños, ya que, en esta etapa se considera fundamental para su desarrollo como persona (Santos, Vásquez y Rodríguez, 2019 como se cita en Moreno et al., 2022). En este sentido, en el análisis de datos se identificaron enseñanzas de varios tipos, a saber:

Enseñanza de la educación utilizando medio audiovisual

Para la enseñanza de la educación sexual, se tuvo en cuenta el material audiovisual como, por ejemplo, imágenes, videos, entre otros; esto se evidencia en los siguientes fragmentos:

***D002:** “Explicarles total, ahorita hay mucho audiovisual, y yo pienso que eso no se debe ocultar, no se debe decir mentiras de que la cigüeña bla, bla, no una semillita, pero hay que explicarles cómo ingresaron al vientre de la mama, como creen, así por arte de magia, no mi amor, entonces ahorita hay mucha ayuda visual y uno puede llegarles en términos simples”. (1:81)*

***D002:** “Pues en mis clases la lectura, las imágenes, hoy en día es mucho más fácil poder enseñarles por medio de imágenes, sobre la biología, sobre el cuerpo humano”. (1:74)*

***P006:** “En el colegio aparte de eso llevaban videos, charlas, así que le hacían a uno, uno para prevenir enfermedades porque es lo más que les preocupa a las personas y ehm para los temas de embarazo”. (1:437)*

Enseñanza de los métodos anticonceptivos

Dentro de esta característica se explica la educación sexual por medio de los métodos anticonceptivos, esto se evidencia en los siguientes fragmentos:

***P002:** “Ehh bueno como le decía mi mamita fue la primera en hablarnos a nosotros, no de manera clara como hoy en día le habla uno a los hijos, pero si ella nos hablaba acerca de cómo cuidarse para uno no quedar en embarazo, ehm hija cuide su cuerpo, textualmente como ella lo decía, cuide su cuerpo, valórese, vea que los hombres solo la quieren para relaciones sexuales a las mujeres, bueno cosas como esas.” (1:278)*

Enseñanza sobre educación sexual por medio del diálogo

Esta se caracteriza por impartir la educación sexual a los niños de forma oral, esto se evidencia en los siguientes fragmentos:

P005: “Si, si, les han dado charlas sobre educación sexual, incluso, sobre la menstruación les dieron un estuche con toallas y eso”. (1:387)

P002: “Pues una de las competencias es ehm hacer esas charlas con los jóvenes, primero con los niños, hablando acerca de su cuerpo cómo se desarrolla porque hay jóvenes que ni conocen y desafortunadamente hay muchos papás que tampoco lo hacen, hablar de manera clara en el estado que se le pueda explicar a una niña, que la niña tiene algo que se llama vagina que es su parte íntima y al niño que tiene un pene, no un cosito o una cosita, ni cosas como esas, de donde vienen los hijos, si, que ellos puedan resolver las dudas y la inquietudes y eso lo hace un educador sexual dentro de los colegios”. (1:298)

P001: “Yo, no yo diría que más bien reforzarle y recordarles, porque toda la parte de sexualidad, valores y el objeto principal lo deben conocer desde casa, pero los profesores lo que deben de es reforzarlos, inculcarles, mas no enseñarles, porque eso ya se enseña”. (1:259)

Enseñanza del cuidado del cuerpo y respeto por sí mismo

En esta sección se menciona la importancia de enseñarle al menor sobre el cuidado de sus partes íntimas con el fin de evitar situaciones de riesgo. Además, de brindar una enseñanza adecuada sobre el cuidado del cuerpo e incentivar el conocimiento respecto a las partes que componen el cuerpo humano. Esto se evidencia en los siguientes fragmentos:

P004: “Uno como papá y mamá les dice: mi amor las partes íntimas son solo tuyas, se cuidan, se protegen, a nadie se les deja pues mira, a nadie se les puede dejar tocar si alguien te va hacer algo pues tu avisas sea en el colegio, sea en la calle, sea con algún familiar o alguien cercano.” (1:352)

P003: “Ehh, pues lo principal era como que no hay que dejarnos tocar de nadie, ehm hay que contarle todo a mi mama y que si alguien se pasaba con nosotros teníamos que avisar, fue como siempre, es como la base de lo que siempre le dicen a uno.” (1:319)

D005: “mm...que es bueno, ósea me gustaría que empezaran a hablarle a ellos a temprana edad porque, porque ha habido mucho abusos que nadie sabe, en cambio ellos sí les empiezan a hablar a quitar ese tabú ya los niños dicen las cosas, pueden ya soltarse tener más confianza y cuidar más su cuerpo, ósea me gustaría que esto si lo hicieran, pero, como te digo hablándoles con su vocabulario para que ellos entiendan de eso, para que nadie le toque su cuerpo”. (1:196)

P001: “Así desde niños enseñarles se les evitaría muchos casos de violencia, de abuso, y pues ellos de pequeños deberían entender y saber que es la sexualidad”. (1:251)

P005: “Bien porque mis padres, siempre me dijo, explicó que es lo que tenía que hacer, enseñarme que es lo que no se puede dejar tocar ni manosear de nadie”. (1:375)

D004: “Porque mire cuando yo llegue a tener noviecito y llevarlo a la casa mi papá me decía mucho de no de que de cuidar nuestro cuerpo y todavía no tener hijos, o sea como le digo no le llevaban a uno la información tan directa, pero si nos inculcaban mucho el cuidarnos, o sea información muy camuflada, pero me la hacían llegar.” (1:145)

P001: “Desde los 5 años le he venido explicando, le he dado pautas, y le ha dado a conocer ciertas partes para que ella vaya identificando y vaya conociéndose a medida que va creciendo y ehm darse a conocer es darse a respetar así mismo.” (1:252)

Enseñar sobre la expresión sentimientos:

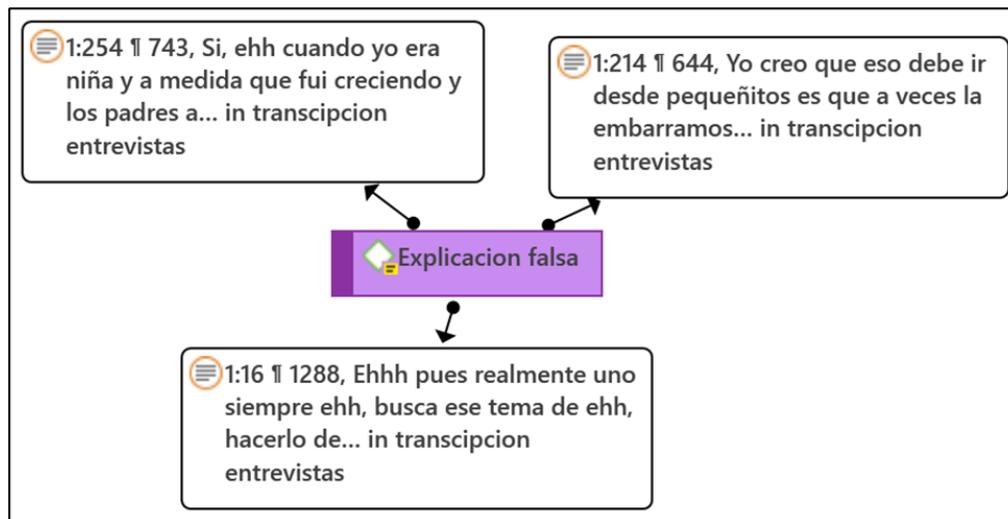
En esta los participantes mencionan la importancia de brindar confianza a los niños, con el fin de que ellos puedan expresar sus emociones y sentimientos de una forma efectiva, permitiendo un aprendizaje en función de una comunicación efectiva y eficaz:

P003: “Ehh si me gustaría dejar una conclusión ehm hay que enseñarles a los niños saber expresarnos, saber hablar con ellos, saber socializar con ello con nuestros hijos desde pequeños para evitar muchas cosas, tenemos que enseñarles amarse a ellos mismos que no importa que nunca nadie es mejor que nadie, no importa si tiene más si es bonito, nada, tiene que amarse ellas tal y como son.” (1:339)

Subcategoría emergente explicación falsa

Figura 56

Subcategoría emergente explicación falsa con fragmentos



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

Esta subcategoría a posteriori emergió de acuerdo a los datos recolectados y se evidenció que los participantes no abordan adecuadamente el tema, por ende, suelen llamar las partes del cuerpo de otra manera o describir el acto sexual de formas irreales, evidenciándose esto en los siguientes fragmentos:

P004: “Ehh pues realmente uno siempre ehm, busca ese tema de ehm, hacerlo de manera jocosa, de chiste de decir no es la cigüeña o es papito Dios que le regalo ese bebé a la mamá, pero lo hace uno digamos para no confundir la cabecita de ellos ya que no han tenido acceso a esa educación sexual” (1:16)

D006: “Yo creo que eso debe ir desde pequeñitos es que a veces la embarramos desde la misma familia, dándole términos que no corresponden a las partes del cuerpo y no haciéndolas valorar como son.” (1:214)

Subcategoría poco abordaje de la educación sexual en la infancia

Figura 57

Subcategoría poco abordaje de la educación sexual en la infancia



Nota. (Elaboración propia en base a software ATLAS Ti9).

De acuerdo a la información recolectada, se evidenció que los participantes no contaron con la información adecuada en su infancia debido a que relataron como en ese tiempo, dicha información era reservada y de poco abordaje, evidenciándose esto en los siguientes fragmentos:

P005: “Anteriormente los padres no les gustaban hablarle sobre sexualidad a los hijos y por eso muchas veces las niñas han salido embarazadas desde los 11 años porque nunca

le explican, por la pena, por la vergüenza y esas son las consecuencias que trae el no hacerlo saber, el no explicarles como son... cómo es la sexualidad.” (1:374)

D004: *“No, mis papas son de la época antigua de que uno lo que le enseñaban en el colegio, cuando yo estudié había un materia que se llamaba comportamiento y salud, y yo ya estaba como en décimo y ahí ellos ya le hablaban a uno de la menstruación, o sea anteriormente era mucho más, no se hablaban de esos temas menos en el colegio y en la casa menos”. (1:137).*

Siguiendo con la descripción y explicación de los resultados, es importante realizar una integración de los datos sociodemográficos con las respuestas de la entrevista realizada a los padres de familia y docentes de niños entre 6-8 años del colegio Braulio González sobre la educación sexual infantil, esto permite dar cuenta de cómo el contexto influye en las actitudes frente a la educación sexual infantil.

Capítulo 3. integración de los datos sociodemográfico con las respuestas de la entrevista.

Se pudo evidenciar, un gran contraste entre los docentes y padres de familia, ya que el nivel de escolaridad de los docentes, sobrepasa el nivel de la mayoría de los padres de familia, aunque, dentro de los padres de familia se identificó un participante con pregrado en psicología y en sus respuestas denotó conocimiento sobre la educación sexual, pero la mayoría de los docentes tienen manejo y conocimiento sobre educación sexual.

Por otro lado, la totalidad de la población entrevistada, padres de familia y docentes tienen hijos entre masculino y femenino, se evidencio que al momento de abordar un tema sobre educación sexual solo hacen desde la parte de la genitalidad y reproducción, situación que posiblemente genera actitudes negativas frente a la enseñanza de la educación sexual.

En cuanto, al nivel de estrato socioeconómico, barrio o zona de vivienda de cada uno de los participantes no se evidencio alguna influencia en las actitudes frente a la educación sexual.

Discusión de resultados

A continuación, se presenta el contraste teórico y empírico de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recogida de información elaborados por el equipo investigador del estudio: entrevista semiestructurada a padres y docentes, observación y diario de campo. Los cuales, permitieron dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las actitudes en un grupo de padres de familia y docentes de niños entre 6 y 8 años frente a la educación sexual infantil en un colegio de Yopal, Casanare?

Dadas las necesidades de formación y educación actuales, se torna relevante reflexionar sobre el rol que tienen tanto los padres de familia como los docentes de las instituciones en la conducción de los niños y niñas, debido a que son estos actores, principalmente, los que pueden aceptar o rechazar que se imparta educación sexual en las aulas, mostrando actitudes positivas o negativas, que interfieren en la formación integral del alumnado (Mego & Huaman, 2021). Según Gómez (2014), la disposición hacia la sexualidad media en la intervención educativa, por lo tanto, cualquier persona involucrada en impartir sobre la temática, debe reflexionar sobre sus propias actitudes ya que, sin duda, éstas influenciarán el proceso educativo.

Desde esta perspectiva, en el presente trabajo se encontraron tanto actitudes positivas referidas a pensamientos y acciones a favor de la educación sexual, confiando que su enseñanza es responsabilidad de los adultos; como negativas, expresando rechazo y evitación, fundamentado en que en la primaria es un elemento incómodo y morboso (Mego & Huaman, 2021). Dichos resultados, concuerdan con los datos expuestos por Vásquez Calderón (2018) en el cual el 39,1% de los padres muestran una actitud hacia la educación sexual permisible, sin embargo, el 43,5% se niega a dar información al respecto.

Ahora bien, específicamente, se encontró que las actitudes positivas contradicen la sexualidad como un tema delicado y refuerzan el interés por enseñar o aprender de la temática, debido a que la disposición de los padres y docentes a hablar sobre el tema posiciona al niño como un ser activo y capaz de entender lo que se le explica, necesitando entonces, capacitación para responder a sus dudas e inquietudes. Lo anterior, concuerda con el estudio de Salazar

Levano (2021), donde se encontró que las madres con actitudes positivas hacia la educación sexual tienden a involucrarse mejor en la enseñanza de temas sexuales a sus hijos, eliminando actitudes negativas que los lleve a entrever esta cuestión como muy delicada, con precauciones morales o culturales.

Por otro lado, las actitudes negativas refuerzan la dimensión de creencias y generan una explicación falsa del tema, lo cual refuerza la negligencia en la escuela, mantiene la desinformación y crea ambigüedades en las explicaciones dadas a los niños, ocasionando un estado de confusión en estos. Estudios como el de Paúcar (2019) relacionan las actitudes negativas con la crianza conservadora, desde la cual, debido a creencias religiosas o normas morales, la educación sexual debe ser restringida o regulada. Sin embargo, es importante resaltar que es una actitud contraproducente dado que se enseña a ver y vivir la sexualidad desde la clandestinidad, relegando su ejercicio a la privacidad y, sometiendo a los niños a encontrar información por sus propios medios (Lévano, 2021).

Desde esta perspectiva, se posiciona una de las categorías más mencionadas por los padres de familia y los docentes, la cual es la capacitación, encontrándose en ambos grupos como una necesidad urgente. Respecto a este parámetro, estudios como el de Marchena (2016) reportan que el 84,4% de los padres y madres entrevistados no recibió nunca capacitación en temas de educación sexual de los hijos, encontrándose que el mínimo porcentaje que sí tiene conocimiento del tema muestra mayor apertura al hablar de métodos anticonceptivos y utilizar guías para informarse; así mismo, Mego y Huaman (2021) refieren que un gran porcentaje de profesores cuenta con formación básica y sin conocimiento sobre el abordaje de la sexualidad en la infancia, lo cual genera dudas en los padres sobre lo que se les puede enseñar a sus hijos. De esta manera, es importante resaltar que, se ha encontrado que el recibir capacitación sobre educación sexual aumenta los niveles de aceptación hacia la inclusión de las temáticas en las aulas, por ejemplo, en el estudio de Baku et al., (2017), la actitud positiva aumenta un 50% luego de cuatro semanas de orientación.

Lo anterior muestra que, si bien los adultos pueden llegar a tener una aceptación hacia la educación sexual en los niños, la falta de conocimiento sobre el tema influye en la reticencia al mismo; así, se encontraron relaciones de causalidad entre la explicación falsa, el poco conocimiento, la negligencia del colegio y la falta de capacitación. Lo cual permite entrever que, los padres y docentes, se niegan a abordar temas a fines con la sexualidad de sus estudiantes dada su bajo conocimiento sobre las dinámicas de enseñanza sobre el tema, generando incomodidad hacia alguna insistencia de resolver sus dudas e inquietudes (ICBF, 2017).

A nivel general, la educación sexual recae en las manos de los docentes, quienes, debido a inadecuada formación en el tema, estereotipos, temores y falta de apoyo, se ven restringidos a la hora de formar en el área. Es así como, es fundamental entender que aún y cuando se tenga una capacitación adecuada en las temáticas de la educación sexual, siempre habrá un grado de subjetividad, debido a las actitudes hacia la misma, producto de experiencias personales, y lo cual influirá en la manera en la que se lleve a cabo la clase (Pinos y colbs. 2017) De la misma forma, es relevante resaltar que, a partir del 2016, el Currículo Nacional tiene contemplado un nuevo enfoque de Equidad de Género, desde el cual se considera la capacitación de los docentes de modo que se tenga un desempeño eficiente y eficaz en las aulas (Mego y Huaman, 2021), lo cual se muestra como una solución parcial a la falta de conocimiento y, como un paso hacia el camino de la deconstrucción de la educación sexual como tabú.

Ahora bien, el rol de los padres es enseñar a través de ejemplos las maneras justas de tratar a sus pares, independientemente de la orientación sexual o la identidad de género, así como responder y apoyar en las diferentes incertidumbres, dudas y cuestionamientos que surjan en los niños sobre su sexualidad, con lo cual, se logra responder adecuadamente, desde el hogar, al derecho a la educación sexual en la niñez (Widman y colbs, 2016). Sin embargo, existen diferentes barreras que imposibilitan ese ideal de enseñanza, encontrándose entre los entrevistados, por ejemplo, la influencia de la crianza recibida por sus padres sobre el conocimiento acerca de la sexualidad y las formas en las que enseñan a sus hijos. Tal y como se mencionó anteriormente, las pautas de crianza juegan un papel fundamental en la educación sexual, encontrándose que éstas configuran desde la primera infancia concepciones predeterminadas, permitiendo tener pensamientos o ideas sobre una situación (Canchila Tous,

2010), por ejemplo, estilos autocráticos y conservadores se relacionan con actitudes negativas hacia la sexualidad, mientras que estilos democráticos y liberales se enlazan a las actitudes positivas (Paúcar, 2019).

Para concluir, es importante tener en cuenta la relación que juegan los dos actores de enseñanza en la primera infancia y, la convergencia en los ideales que deben tener los mismos. Entendiendo que, tanto el hogar como la escuela son espacios de formación complementarios, y por tanto, deben posibilitar la apertura hacia temáticas como la de la sexualidad, permitiendo que los niños tengan la libertad y la confianza de expresar sus dudas e inquietudes y, sobre todo, garantizando que la información que se les brinde sea verídica y de acuerdo a su edad.

Conclusiones

A nivel general, el presente estudio evidencia las actitudes de padres y docentes hacia la educación sexual infantil, en niños de 6 a 8 años edad, encontrándose que existe una divergencia de pensamientos tanto positivos como negativos. En primera medida, las actitudes positivas, referidas a pensamientos a favor de impartir educación sexual en los niños, se relacionan con el interés por enseñar sobre la temática y, así mismo sobre el aprender y seguir capacitándose. Por otro lado, esta dimensión, contradice la idea de la sexualidad como un tema delicado de hablar en la infancia, desde donde se sostiene una mirada inocente del niño.

Ahora bien, las actitudes negativas, se relacionaron positivamente con el componente de creencias, las cuales, en conjunto, generan una explicación falsa de la sexualidad, utilizando analogías para explicar la temática. Adicionalmente, este componente estuvo relacionado con la negligencia en el colegio, la falta de capacitación y el poco conocimiento tanto de padres y docentes, refiriendo entonces, que es fundamental que se lleven a cabo procesos de capacitación en la institución que le permitan tanto a los padres como a los docentes adquirir información y reflexionar acerca de sus actitudes y cómo éstas influyen en el proceso de formación del alumnado.

Finalmente, la relación entre el rol del padre y del docente, se torna fundamental, entendiendo que son actores de formación complementarios y, por tanto, están en el deber de capacitarse y brindar información verídica a los niños, respetando su edad y nivel de comprensión.

Recomendaciones

Es necesario que se continúe investigando sobre las actitudes hacia la educación sexual infantil en padres y docentes, dado que es una temática poco abordada en los hogares y en las instituciones educativas.

Sería recomendable, para futuras investigaciones, que se tomen en cuenta aspectos como la diferencia de géneros en la educación sexual, dado que, de acuerdo a las dinámicas comunitarias y sociales, se establece una mayor aceptación de la sexualidad en los varones. Así mismo, profundizar en la incidencia de las pautas de crianza recibidas por los adultos y el cómo enseñan la sexualidad a sus hijos, lo cual permitiría dilucidar un poco más el conocimiento acerca de las formaciones de las actitudes adultas.

Finalmente, se recomienda a la institución la realización de capacitaciones a los docentes en estrategias de educación sexual en las aulas y, así mismo, la realización de escuelas de padres en la misma temática, permitiendo una congruencia en la educación y una formación integral de la infancia.

Referencias

- Agreda, E. A. C. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*, 12(40), 79-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35604010.pdf>
- Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), pp. 223-243. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.13113100314>
- Alcántara, E. (2012). Educación sexual en la escuela como base para la equidad social y de género. *Fondo de Población de las Naciones Unidas. UNFPA*. Recuperado de <https://dominicanrepublic.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/EstadodelaeducsexualyVBGenlasescuelas310812.pdf>
- Alcántara, E. (2013). Identidad sexual/rol de género. *Debate feminista*, 47, 172-201.
- Araujo, M. E. (2015). Orientación en la formación de la identidad sexual: Una propuesta práctica para niños y niñas preescolares. *Revista Acadêmica (Pontificia Universidade Católica do Paraná)*, 14(33), 87-102. Recuperado de <http://revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/academia/v14n33/art08.pdf>
- Ariztía, T. (2017). La teoría de las prácticas sociales: particularidades, posibilidades y límites. *Cinta de moebio*, (59), 221-234. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n59/0717-554X-cmoebio-59-00221.pdf>
- Baku E, Agbemaflé I, Adanu R (2017). Efectos de la capacitación de los padres en el conocimiento y las actitudes de los padres sobre la sexualidad adolescente en Accra Metrópolis, Ghana. *Reproductive health* 14(1). doi: <https://doi.org/10.1186/s12978-017-0363-9>.
- Baldera, J., Carranza, M., Jiménez, A., & Pérez, I. (2015). Actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría. Diseño de una escala de medición. *Revista de la Educación Superior*, 44(173), 103-124.
- Bello, A, Palacio, J., Vera, P., Rodríguez, M., Celis, K., Pavez, P. (2016). *Construcción y validación de una escala para evaluar salud sexual y reproductiva en adolescentes*

-
- mujeres de la Región Caribe Colombiana*. Universitas Psychologica, 15(1), 99-116.
<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-1.cvee>
- Betancourt, F. (2016). Impresiones freudianas: aparato psíquico y metafórico de la escritura. *Historia y Grafía, ene/jun*(46), 79-107.
- Bobbio, R. (2019). *Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de la química*. [Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Psicopedagogía] Universidad de Piura.
- Boscán, F., Bohórquez, H. J., Hernández, A. I., & M. N. (2011). Actitud del estudiante de ingeniería hacia sus errores en el aprendizaje de la matemática. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 13(3), 371-396.
- Calderón, H. M. V., Calderón, M. Á. V., Arenas, R. D., Pérez, M. Á. P., & Vera, N. T. J. (2021). Actitud hacia la Educación Sexual en padres de familia de dos Pronoeis del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017. *Revista Científica Pakamuros*, 9(4), 27-40. Recuperado de <http://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/235>
- Canchila Tous, N. M. (2010). Concepciones construidas alrededor de la sexualidad en su proceso de crianza por los niños (as) estudiantes de 4º de primaria de la Institución Educativa Republica del Líbano, sede primero de mayo. Barrio Olaya Herrera. Sector Rafael Núñez. Cartagena de indias año 2009. 2010 [Tesis doctoral] Universidad de Cartagena.
- Cardoso Brabo, J. D. N. (2011). Contenido y estructura de representaciones sociales sobre pedagogía y pedagogos en profesores de ciencias. [Tesis de doctorado] Universidad de Burgos.
- Carmenates, C. O., Aranda, A. M. B., Guerra, L. F., Pérez, S. B., & Mendoza, A. B. (2014). Estrategia educativa sobre sexualidad sana en adolescentes. *Humanidades Médicas*, 14(3), 629-645. Recuperado de [hm143e.pdf \(medigraphic.com\)](http://hm143e.pdf(medigraphic.com))
- Castillo Mayén, R., & Montes Berges, B. (2014). Análisis de los estereotipos de género actuales. *Anales de psicología*, 30(3), 1044-1060.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.138981>
- Castorina, J. A. (2016). La significación de la teoría de las representaciones sociales para la psicología. *Perspectivas en psicología*, 13(1), 1-10.

-
- Cevallos-Neira, A. C., & Jerves-Hermida, E. M. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)?: Percepciones de padres y madres de familia. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 91-110. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=s1409-42582014000300006&script=sci_arttext&tlng=en
- Challco Espino, M., & Ttito Mamani, S. (2021). Habilidades sociales del docente y desarrollo de la educación sexual de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018. Recuperado de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5885>
- CNDH México. (s.f). *Respeto a las diferentes masculinidades: porque hay muchas formas de ser hombre*. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Comisión Nacional de los Derechos Humanos: https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-respeto-dif-masculinidades.pdf
- Colás Bravo, P., & Villaciervos, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 35-58.
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*. Congreso de la República.
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia*. Congreso de la República.
- Congreso de la República. (2006). *Ley 1090 de 2006. por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Congreso de la República.
- Cruz Sousa, F (2006). Género, Psicología y Desarrollo Rural: La construcción de Nuevas Identidades, las representaciones sociales de las mujeres en el medio rural. *Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, España*. Recuperado de https://www.miteco.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/fondo/pdf/87506_all.pdf
- Díaz Lazaro, C. (2011). Exploración de prejuicios en los psicólogos: El primer paso hacia la competencia sociocultural. *Papeles del Psicólogo*, 32(3), 274-281. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77822236008>

-
- Díez Patricio, A. (2011). Creencia y delirio. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 31(1), 71-91.
- Dorina, S. (2005). *Teoría de la Acción Razonada: Una propuesta de evaluación cuali-cuantitativa de las creencias acerca de la institucionalización geriátrica*. *Revista Evaluar*, 5(1), 22-37. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v5.n1.538>
- Echeverría, G. (2005). *Análisis cualitativo por categorías*. Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
https://www.academia.edu/download/35683961/ANALISISQUALITATIVO_G_ECHEVERRIA_1.pdf
- Espejo, J., Cordero, A., Quintero, L., & Martín, H. (2018). El rol de los padres y madres en la educación sexual de sus hijos e hijas. *Bogotá*. [Tesis].
<https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/22260>
- Espinosa Corrales, D. (2020). *Disonancia cognitiva y constitución de sentido participativo en la toma de decisiones morales*. [Trabajo de grado para optar al título de Magister en Psicología].
- Estada-Carmona, S., Arjona-Mena, N. G., & Pérez-Aranda, G. I. (2020). Actitudes hacia la sexualidad y hacia la igualdad de géneros de adultos y jóvenes de zona rural y urbana de Campeche, México. *Revista Sexología y Sociedad*, 26(2), 146-158. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=103652>
- Fernández, A. (2011). Prejuicios y estereotipos. Refranes, chistes y acertijos, reproductores y transgresores. *Revista de Antropología Experimental*(11), 317-328.
- Freidin, F., & Porta, L. (2018). Infancias: un recorrido desde la obtetalización a la subjetivación desde una perspectiva histórica. *Revista Borromeo*, Noviembre(9), 1-28.
- Freud, S. (1981a). Tres Ensayos para una Teoría sexual. En S. Freud, *Obras completas (Tomo II)* (págs. 1169-1237). Biblioteca nueva.
- Freud, S. (1981b). La organización genital infantil. En S. Freud, *Obras completas (Tomo III)* (págs. 2698-2700). Biblioteca nueva.
- Freud, S. (2019). *Tres ensayos sobre teoría sexual* (Vol. 386). Editorial Verbum.

-
- Galarsi, M. F., Medina, A., Ledezma, C., & Zanin, L. (2011). Comportamiento, historia y evolución. *Fundamentos en humanidades*, 12(24), 89-123.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920003.pdf>
- García, C. (2004). *Sobre el conocimiento en locke*. Academia. Recuperado de
https://d1wqtxts1xzle7Garcia_Sanchez_Carolina.
- García, L. M., Bravo, L. S., Mellado, R. P., & Cortés, E. A. (2019). Abordaje del clima de aula a través de la metodología de aprendizaje entre pares: diagnóstico de factores críticos. *Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales*, (44). Recuperado de
<http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1530>
- Garriz, A. (2014). Creencias de los profesores, su importancia y cómo obtenerlas. *Educación química*, 25(2), 88-92. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0187-893X\(14\)70529-4](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0187-893X(14)70529-4)
- Gómez Zapiain, J. (2014). *Psicología de la sexualidad*. Alianza editorial.
<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/1518.%20Psicologia%20de%20la%20Sexualidad.pdf>
- Gómez, L. (2015). *Disonancia cognitiva y racionalidad práctica*. [Tesis de maestría] Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- González, B y León, A (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (19),49-67.[fecha de Consulta 1 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1316-9505.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65232225004>
- González, J., & Toro, J. (2012). El Significado de la Experiencia de la Aceptación de la Orientación Sexual Homosexual desde la Memoria de un Grupo de Hombres Adultos Puertorriqueños. *Eureka*, 9(2), 158-170.
- Hernández, S, R., Fernández, C, C., & Baptista, L, P. (2014). *Metodología de la investigación* (7a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera Santi, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 568-573.
- Holgado Ramos, D. (2013). Diario de campo. *Redes: revista hispana para el análisis de redes sociales*, 24(2), 0193-195.
https://ddd.uab.cat/pub/redes/redes_a2013m12v24n2/redes_a2013m12v24n2p193.pdf

-
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (16 de enero de 2017). Formación y acompañamiento a familias: modalidad familiar de educación inicial en el marco de una atención integral para la primera infancia. Recuperado de <http://fundacionsocialdonbosco.com.co/wp>
- Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. *Cultura y representaciones sociales*, 3(5), 32-63.
- Julián, I., Donat, A., & Díaz, I. (2013). Estereotipos y prejuicios de género:: Factores determinantes en Salud Mental. *Norte de salud mental*, 11(46), 20-28.
- Lamas, M. (2000). *La construcción cultural de la diferencia sexual*. Grupo Editoria Miguel Ángel Porrúa.
- Laplanche, J., & Pontalis, J. (2004). *Diccionario de psicoanálisis*. PAIDOS.
<https://www.bibliopsi.org/docs/guia/diccionario-de-psicoanalisis-laplanche-y-pontalis.pdf>
- Lara, L. F. (2001). Prototipo, Estereotipo y significado. *Ensayos de teoría semántica: lengua natural y lenguajes científicos*, 135(1), 71-90.
- Laznik, D., Lubián, E., & Kligmann, L. (2011). Fundamentos y límites de la primera tópica freudiana. *Anuario de investigaciones*, XVIII, 77-80.
- Leiva, L., George, M., Antivilo, A., Squicciarini, A. M., Simonsohn, A., Vargas, B., & Guzmán, J. (2015). Salud mental escolar: logros de una intervención preventiva en salud mental en niños y niñas del primer ciclo de enseñanza básica. *Psicoperspectivas*, 14(1), 31-41.
Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242015000100004&script=sci_arttext
- León León, G., Bolaños Bolaños, G., Campos Granados, J., & Mejías Rodríguez, F. (2013). Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 145-165. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582013000200010&script=sci_arttext
- Levano, J. A. (2022). Actitudes hacia la sexualidad y los programas de educación sexual en las madres de familia atendidas en un Centro Médico de Lima en el 2021.
<http://repositorio.upsb.edu.pe/handle/UPSB/275>

-
- López, M., & Giménez, C. (2016). Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual. *Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/164265>*. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/164265>
- Mannoni, O. (2015). *Freud: The Theory of the Unconscious*. Verso.
- Marco, A. M. (2012). ¿ El derecho a la educación sexual? Entre los discursos de salvación y la ausencia de conocimiento. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 207-228. Recuperado de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/153761>
- Marchena, C.E. (2016). Actitudes sobre la educación sexual de niños y adolescentes en padres de familia de un policlínico privado de Lima. *PsiqueMag* 4(1) 3-18.
- Martínez, N. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y salud*, 28(1), 15-24.
- Meersohn, C. (2005). Introducción a Teun Van Dijk: análisis de discurso. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (24). <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26075>
- Mego Sánchez, C. K., & Huaman Sarmiento, L. K. (2021). Actitudes de los padres frente a la educación sexual. [Tesis]. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/564>
- MinEducación. (21 de mayo de 2020). *Sistema educativo colombiano*. Ministerio de Educación Nacional: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/231235:Sistema-Educativo-Colombiano#:~:text=En%20Colombia%20la%20educaci%C3%B3n%20se,derechos%20y%20de%20sus%20deberes>.
- Molina, A. B., & Tejada, A. J. R. (2017). Instrumentos de medida de actitudes hacia la sexualidad: Una revisión bibliográfica sistemática. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(43). Recuperado de [459653371016.pdf \(redalyc.org\)](https://redalyc.org/459653371016.pdf)
- Montes, L. A. G. (2012). Cambios en los discursos y prácticas frente a la sexualidad y la educación sexual. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 4, 147-176. Recuperado de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/4662>
- Moral, J. (2011). Orientación sexual en adolescentes y jóvenes mexicanos de 12 a 29 años de edad. *Psicología desde el Caribe*(27), 112-135.

-
- Moreno, K., Solís, L., y Osuna, M. (2022). Eduquémonos para educar en sexualidad: Narrativas de docentes en la enseñanza de educación sexual a niños y niñas entre 4 a 6 años. Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo, corporación universitaria minuto de Dios. Google académico. Recuperado de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14548/4/UVDT.P_MorenoKatherine-SolisLaura-OsunaMar%
c3%ada_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14548/4/UVDT.P_MorenoKatherine-SolisLaura-OsunaMar%c3%ada_2022.pdf)
- Morris, C., & Maisto, A. (2011). *Psicología*. México: Editorial Pearson Educación.
- Ocampos Prado, M. O. (2021). Actitudes hacia la educación sexual y habilidades blandas en docentes de la IE Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64573>
- Organización de las Naciones Unidas. (2012). *Programas Escolares de Educación Sexual, Análisis de los Costos y la Relación Costo-Eficacia en Seis Países*. UNESCO.
- Organización Mundial de la Salud, OMS (2006). Defining sexual health. Report of a technical consultation on sexual health. Recuperado de http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf
- Osorio, C. (4 de marzo de 2022). “Educación sexual en Colombia: Solo 3 de cada 10 colegios capacita a sus docentes para dar esta clase” RCN Radio. <https://www.rcnradio.com/estilo-de-vida/educacion/educacion-sexual-en-colombia-solo-3-de-cada-10-colegios-capacita-sus>
- Otero, M. (2006). Emociones, Sentimientos y Razonamientos en Didáctica de las Ciencias. Revista electrónica de investigación en educación en ciencias, 1(1), 24-53. Recuperado en 02 de septiembre de 2022, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-66662006000100003&lng=es&tlng=pt.
- Paúcar, I (2019). Actitud frente a su sexualidad de madres de familia del sexto grado de la Institución Educativa 30288 Aco, Concepción 2019. [Trabajo de grado] Universidad Nacional de Huancavelica.

- Peinado Rodríguez, M. T. (2010). Sexualidad en los niños: la asignatura pendiente. *Pediatría Atención Primaria*, 12, s245-s253. Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322010000500014
- Pinos Abad, G. M., Pinos Vélez, V. P., Palacios Cordero, M. D. P., López Alvarado, S. L., Castillo Nuñez, J. E., Ortiz Ochoa, W. A., ... & Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Actualidades investigativas en educación*, 17(2), 192-213. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032017000200192
- Presidencia de la República. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Congreso de la República.
- Quispe Quiroz, M. (2018). *Aportes de la teoría psicosexual para la educación de los niños de preescolar*. [Tesis de especialidad] Universidad Nacional de Tumbes.
- Reyes, A. L. R., & Dreibelbis, M. A. P. (2020). Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(12), 153-186. Recuperado de <http://3.20.45.153/index.php/RPIE/article/view/145>
- Reyes, M., Porro, S., & Pirovani, M. (2015). Actitudes hacia la química en estudiantes universitarios conforme avanzan en la carrera. *Revista de la Facultad de Ciencias Químicas*(11), 70-76.
- Roldán-Restrepo, D., Arenas-Duque, A., Forero-Martínez, L. J., Rivera, D., & Rivillas, J. C. (2021). Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(2). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2021000200004
- Rueda, I., Fernández, A., & Herrero, A. (2013). Aplicación de la teoría de la acción razonada al ámbito emprendedor en un contexto universitario. *Investigaciones Regionales*, 26, 141-158.
- Rüssel, A. (1976). Las actitudes sociales. En P. Braza (Ed.), *Psicología del trabajo*. Ediciones Morata. 64-85. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9X3jyBSYkeQC&oi=fnd&pg=PA7&dq=psicologia+del+trabajo&ots=6DCxuslycw&sig=Jljri7GAi7Zy96-injDSwo8ueV0>

-
- Salazar Levano, J.A. (2021). Actitudes hacia la sexualidad y los programas de educación sexual en las madres de familia atendidas en un centro médico de Lima en el 2021. [Trabajo de grado] Universidad Privada Sergio Bernales.
- Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Ubillus Román, L. (2016). *El desarrollo psicosexual en el entorno educativo inmediato en los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa "Celite"*. [Tesis de maestría] Universidad Técnica de Ambato.
- UNESCO. (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad: Un enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud*. Unesco.
- Universidad de Oxford. (2008). *Diccionario Español de Oxford*. Oxford University Press.
- Vargas, T, E. (2009). *La sexualidad también es cosa de niños y niñas Manual para agentes educativos socializadores - AES*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Pág. 10.
- Vásquez Calderón, H. M. (2018). Actitud hacia la Educación Sexual en padres de familia de dos Pronoeis de San Juan de Lurigancho, 2017.
- Zemaitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación). Recuperado de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte1218>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA (UNAB) EXTENSIÓN UNISANGIL
SEDE YOPAL.

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Nombre del participante: _____

N.º Documento de Identidad: _____ Fecha: _____

Título de la investigación: Actitudes frente a la educación sexual infantil en padres de familia y docente de niños entre 6 y 8 años del colegio “Braulio González” de Yopal, Casanare.

Nombre de los investigadores: María Fernanda Vesga Díaz, Aura María Mora Cely, Leidy Verónica Pérez Barrera, Claudia Alejandra Lemus Dueñas y Karen Edith Naranjo Tarifa.

Entidad que realiza la investigación: Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) extensión UNISANGIL sede Yopal.

Consentimiento para el estudio de investigación: a continuación, encontrará información relevante sobre la investigación que se está realizando, para nosotros los investigadores es de gran importancia poder contar con su autorización para que la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) extensión UNISANGIL sede Yopal y a sus investigadores puedan contar con su colaboración, es de gran importancia que usted se tome el tiempo y lea cuidadosamente, puede tomar una copia de este formulario de consentimiento y hablar con su familia, abogado o persona que pueda resolver inquietudes, no lo firme a menos que usted se sienta cómodo (a) para participar de este estudio.

Propósito de la investigación: Para el presente proyecto pediremos su colaboración ya que cumple con las características para formar parte de la investigación, teniendo en cuenta que el propósito de esta investigación es comprender y analizar las actitudes frente a la educación sexual infantil en padres de familia y docentes de niños entre 6 y 8 años del colegio “Braulio González” de Yopal, Casanare.

Su participación es voluntaria, por tal motivo usted puede retirar el permiso / consentimiento y dejar de participar en el estudio en cualquier momento y por cualquier motivo.

Procedimiento y duración: Si usted acepta participar en el presente estudio, se le pedirá el favor de realizar las siguientes acciones, en primer lugar, un investigador de UNAB-UNISANGIL realizar una entrevista semiestructurada, se solicitará que las respuestas sean sinceras donde se mantendrá de forma anónima la información personal del participante, la aplicación de la entrevista se espera llevar a cabo en una sesión de 25 minutos aproximadamente.

Riesgos, molestias y restricciones: Por parte de los investigadores consideramos que la presente investigación no causará daños o malestar al paciente, para incrementar la confianza y la sinceridad por parte de él. Antes, durante y después de la aplicación el paciente puede retirarse en

cualquier momento y solicitar que las respuestas a las preguntas de la entrevista no sean tenidas en cuenta para la investigación.

Riesgos imprevistos: La participación en el estudio puede implicar riesgos imprevistos. Si algún riesgo no previsto aparece, esto será reportado a las Oficinas de Cumplimiento de Investigación de regulación o la Subdirección Académica de la universidad autónoma de Bucaramanga (UNAB) y de la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL Sede Yopal.

Beneficios: Puede que no haya beneficios económicos directos para usted por participar en este estudio. Sin embargo, la información recopilada ayudará a generar teorías que ayuden a identificar los sentimientos frente a la educación sexual infantil.

Procedimientos alternativos: No hay procedimientos alternativos en caso de que decidan no participar en el estudio. Sin embargo, si usted indica que necesita recibir servicios de salud mental u otros servicios, nosotros haremos nuestro mejor esfuerzo para que usted pueda conseguir estos servicios independientemente de que usted decida o no la participación en este estudio.

Razones para la eliminación de esta investigación: Puede que sea necesario detener el estudio antes de finalizar por cualquiera de las siguientes razones:

Si la totalidad o parte del estudio se interrumpe por cualquier motivo del investigador, o por las autoridades universitarias.

Si usted no puede cumplir con los requisitos de participación establecidos por el investigador.

Participación voluntaria: La participación en este estudio es voluntaria y usted puede negar su participación en el estudio o retirarse en cualquier momento. No habrá consecuencias negativas si usted decide no participar. Si usted no desea participar del estudio, puede comunicarse con María

Fernanda Vesga Diaz, Docente tutor, de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) sede Yopal (UNISANGIL) al correo mvesga235@unab.edu.co. Compensación por la participación: No hay compensación de tipo económico o remunerativo por su participación en este estudio.

Confidencialidad y privacidad: En cualquier publicación o presentación de los resultados de la investigación, su identidad se mantendrá en completa confidencialidad, pero existe la posibilidad de que los registros que lo identifican pueden ser revisados por personas autorizadas como los representantes de la investigación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) sede Yopal UNISANGIL, o por los empleados que realizan actividades de revisión por pares.

Usted consiente estas revisiones y que se miren los extractos de sus registros, si es requerido por cualquiera de estos representantes.

Usted recibirá una copia de este consentimiento informado para que la pueda tener con usted y el investigador principal del estudio guardará este consentimiento en un cajón con llave durante 10 años, y luego se procederá a destruir el documento.

Preguntas: Si usted tiene alguna pregunta sobre este estudio o la participación en el mismo, o si en algún momento usted siente que ha experimentado alguna lesión relacionada con la investigación, comuníquese con: María Fernanda Vesga Diaz, docente de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) sede Yopal (UNISANGIL) al correo electrónico: mvesga235@unab.edu.co

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como sujeto de investigación, puede comunicarse a la Coordinación de Investigación de la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL Sede Yopal al teléfono 6341700 o al contacto del programa de Psicología 3142875296.

No firme este formulario de consentimiento a menos que haya tenido la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas satisfactorias a todas sus preguntas.

Si está de acuerdo en participar en el estudio, usted recibirá una copia firmada y fechada de este formulario de consentimiento para sus registros.

- He sido informado de las razones de esta investigación.
- He tenido una explicación de la investigación.
- He tenido todas las respuestas a mis preguntas.
- He leído cuidadosamente este formulario de consentimiento/ permiso, han rubricado cada página, y he recibido una copia firmada.

Yo libremente apruebo mi consentimiento para participar de este estudio de investigación.

Sujeto de Prueba: _____ Firma: _____ Fecha: _____

Lista de personas autorizada para obtener el consentimiento/permiso

Nombre	Cargo	Teléfono
María Fernanda Vesga Díaz	Docente investigador	3204947292
Aura María Mora Cely	Estudiante	3118034494
Leidy Verónica Pérez Barrera	Estudiante	3213262167
Claudia Alejandra Lemus Dueñas	Estudiante	3105743848
Karen Edith Naranjo Tarifa	Estudiante	3116390150

Anexo 2. Encuesta sociodemográfica

Fecha:			Hora:		Lugar:		
Nombre y apellido:						Edad:	
Género	M	F	otros	Lugar de nacimiento:			
Zona de vivienda	R	U		Barrio:		Estrato:	
Hijos	Si	No		Cuantos:			

Género de su hijo(a):	M	F		Lugar de nacimiento de hijo(a):			
Género de su hijo(a):	M	F	otros	Lugar de nacimiento de hijo(a):			
Estado civil	Casado		Soltero	Unión libre	Separado		
Nivel Educativo	Primaria		Secundaria	Técnico	Tecnólogo	Pregrado	Posgrado
Ocupación (Padres)	Materias que dicta (Docente)			Años de experiencia (Docentes)			

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Entrevista

Introducción de la entrevista

“Nosotras somos estudiantes de la universidad autónoma de Bucaramanga extensión Unisangil, nuestro proyecto se llama “Actitudes frente a la educación sexual infantil en padres de familia y docentes de niños de 6 a 8 años del colegio Braulio González de Yopal Casanare”, Tenemos como propósito comprender las actitudes sobre a la educación sexual infantil. Las respuestas serán utilizadas para un ejercicio académico de la materia Trabajo de grado II”

Características de la entrevista

Se le recuerda el consentimiento informado, el cual expresa que la actividad a realizar es con fines académicos, igualmente la participación es de carácter voluntario no remunerado.

Preguntas de la entrevista semiestructurada

	Padres de familia	Docentes
Preguntas introductorias	Para usted, ¿Qué entiende por educación para la sexualidad?	Para usted, ¿Qué entiende por educación para la sexualidad?
	¿Cómo cree que se relaciona con la construcción de ciudadanía?	¿Cómo cree que se relaciona con la construcción de ciudadanía?
	¿En qué momento en la educación de su hijo usted ha pensado en la educación sexual?	¿En qué momento en el curso o cursos que usted lidera, ha pensado en la educación sexual?
Componentes de la actitud	Preguntas centrales por categorías	
Cognitivo	¿Cómo cree que se debe aprender sobre sexualidad en la infancia? ¿Con qué personas se aprende?	¿Cómo cree que se debe aprender sobre sexualidad en la infancia? ¿Con qué personas se aprende?
(Creencias - Conocimientos- Estereotipos)	¿Qué es lo primero que usted piensa cuando escucha la palabra educación sexual?	¿Qué es lo primero que usted piensa cuando escucha la palabra educación sexual?
	¿Podría por favor contarnos sobre mitos o tabúes sobre la educación sexual que usted tenga?	¿Podría por favor contarnos sobre mitos o tabúes de la educación sexual que usted tenga?
	¿Cómo piensa que fue la educación sexual que usted recibió?	¿Cómo piensa que fue la educación sexual que usted recibió?
	Para usted ¿Cómo espera que sea y se comporte un hombre?	Para usted ¿Cómo espera que sea y se comporte un hombre?
	Para usted ¿Cómo espera que sea y se comporte	Para usted ¿Cómo espera que sea y se comporte una mujer?

	<p>una mujer?</p> <p>¿Cuál cree que es el rol de la familia en la educación sexual?</p> <p>¿Cuál cree que es el rol del docente en la educación sexual?</p> <p>¿Cuáles cree que son las competencias del colegio en la educación sexual?</p> <p>¿Qué espera que la institución educativa le enseñe a su niño o su niña en materia de sexualidad que usted no puede enseñarle?</p>	<p>¿Cuál cree que es el rol de la familia en la educación sexual?</p> <p>¿Cuál cree que es el rol del docente en la educación sexual?</p> <p>¿Cuáles cree que son las competencias del colegio en la educación sexual?</p> <p>¿Cómo espera que lo apoye el colegio frente a la formación de educación sexual en los niños pequeños?</p>
Sentimental (Emociones-Sentimientos)	<p>¿Qué sintió la primera vez que en su familia hablaron sobre temas de educación sexual?</p> <p>¿Cómo se sintió con la educación sexual que recibió en su infancia?</p> <p>Por favor nos puede contar una anécdota que le haya ocurrido en relación a este tema de educación sexual cuando era un niño.</p> <p>¿Qué siente cuando su hijo de 6 a 8 años le habla sobre temas de educación sexual?</p> <p>¿Podría por favor contarnos una experiencia sobre una situación, en relación a este tema, que haya sido difícil para usted abordarla con sus hijos(as)?</p> <p>¿Qué sentimientos le generó la situación?</p>	<p>¿Qué sintió la primera vez que en su familia hablaron sobre temas de educación sexual?</p> <p>¿Cómo se sintió con la educación sexual que recibió en su infancia?</p> <p>Por favor nos puede contar una anécdota que le haya ocurrido en relación a este tema de educación sexual cuando era un niño.</p> <p>¿Qué siente cuando su alumno de 6 a 8 años le habla sobre temas de educación sexual?</p> <p>¿Podría por favor contarnos una experiencia sobre una situación, en relación a este tema, que haya sido difícil para usted abordarla con sus alumnos(as)?</p> <p>¿Qué sentimientos le generó la situación?</p>
Comportamental (Comportamientos, prácticas y valores)	<p>En relación a la experiencia narrada, ¿qué cosas hizo para resolver la situación considerada como difícil?</p> <p>¿Qué prácticas realiza sobre usted, previas a brindar educación sexual en sus hijos?</p> <p>¿Cómo le brinda usted educación sexual a su hijo en casa?</p>	<p>En relación a la experiencia narrada, ¿qué cosas hizo para resolver la situación considerada como difícil?</p> <p>¿Qué prácticas realiza sobre usted, previas a brindar educación sexual en los niños pequeños?</p>

	¿Cómo se forma como padre de familia frente a los temas sobre educación sexual en niños pequeños?	¿Cómo se forma usted sobre educación sexual para contribuir a la formación de los estudiantes pequeños de 6 - 8 años?
	¿Cuáles son las cosas que hace el colegio para brindar educación sexual a su hijo?	¿Cuáles son las cosas que hace el colegio para brindar educación sexual a los estudiantes?
	¿Por favor nos podría contar una historia sobre alguna situación donde haya apoyado a su hijo en algún tema en relación a la educación sexual?	¿Por favor nos podría contar una historia sobre alguna situación donde haya apoyado a sus estudiantes (o estudiante) en algún tema en relación a la educación sexual?
	¿Cuáles son las prácticas o rutinas que realiza en casa para contribuir a la educación sexual de la familia y sus hijos?	¿Cuáles son las prácticas o rutinas que realiza en el aula para contribuir a la educación sexual de los estudiantes de 6-8 años?
	¿Cuáles son los valores que practica en con su familia para apoyar en la educación sexual en casa?	¿Cuáles son los valores que practica en el ámbito personal para apoyar en la educación sexual de sus estudiantes?
	¿Porque los considera importantes?	¿Porque los considera importantes?
Preguntas sensibles y delicadas	¿Qué pensaría si su hijo tiene una atracción homosexual?	¿Qué pensaría si su estudiante tiene una atracción homosexual?
	¿Cuál sería su reacción si uno de los amigos de sus hijos(as) es parte de un matrimonio igualitario?	¿Cuál sería su reacción si uno de los niños de su curso es hijo de un matrimonio igualitario?
	¿Qué haría si su hijo ve a una mujer en estado de embarazo y le pregunta cómo se hacen los bebés?	¿Qué harías si su estudiante ve a una mujer en estado de embarazo y le pregunta cómo se hacen los bebés?
	¿Si su hijo le comenta que se dio un beso en la boca con otra compañera de su colegio, cómo reaccionaría? ¿Qué le diría?	¿Si su estudiante le comenta que se dio un beso en la boca con otra compañera de su colegio, cómo reaccionaría? ¿Qué le diría?
	¿Qué opina sobre los estereotipos que impone la sociedad acerca de hablar sobre sexualidad desde temprana edad?	¿Qué opina sobre los estereotipos que impone la sociedad acerca de hablar sobre sexualidad desde temprana edad?
Preguntas de cierre	¿Desea agregar algo más que no hayamos conversado en esta entrevista?	¿Desea agregar algo más que no hayamos conversado en esta entrevista?

¿Quisiera dejar alguna reflexión frente al tema? ¿Quisiera dejar alguna reflexión frente al tema?

Fuente: Elaboración propia

Observaciones

Dar las gracias por la participación e insistir en la confidencialidad.

Anexo 4. Registro en diario de campo

Fecha	Actividad realizada	Descripción	Observaciones
1/09/2022	Primer acercamiento a la institución.	A las 3:00 de la tarde llegamos al colegio “La Presentación”, todas las integrantes del grupo, quedamos de encontrarnos en la entrada principal. Antes del encuentro se presentaron imprevistos como (mala señal, fuerte	Se pudo evidenciar que en la entrada principal nos recibe una docente nos da la bienvenida y nos informa que la rectora no nos puede recibir y que es muy complicado encontrarla en la institución. Debido a esto decidimos

		lluvia) y eso nos impidió llegar a la hora que habíamos acordado	tomar otro camino y dirigirnos al colegio Braulio González.
1/09/2022	Segundo acercamiento a la institución	A las 4:00 pm llegamos a el colegio Braulio Gonzales en este lugar nos recibe una celadora le comentamos que si era posible reunirnos con el rector de la institución ella nos dirige a la oficina donde nos encontramos con la secretaria, le explicamos un poco el por qué estamos allí, ella nos indicó que debíamos redactar un oficio dirigido al rector explicando brevemente nuestro proyecto.	Se pudo evidenciar la buena actitud y colaboración de los funcionarios administrativos de la institución, de igual manera nos facilitaron el acceso a tener cita con el rector mostrando así interés por colaborar en nuestro proyecto de investigación.
13/09/2022	Visita a la directora del programa de psicología	A las 10am nos dirigimos donde la directora Nadezda Méndez con el fin de que nos revisara el documento que haríamos llegar al rector, ya que este debía estar firmado y aprobado por ella. La directora se quedó con el documento indicándonos que nos daría aviso cuando estuviera listo.	Pudimos observar que no hubo mucha colaboración por parte de la directora ya que demoró en la revisión del documento 6 días atrasándonos así las fechas de visita a la institución, en vista que ella no nos daba respuesta decidimos acercarnos a su oficina recibiendo como respuesta que no lo había revisado, debimos esperar ahí unos minutos mientras ella lo revisaba y poder proceder con el acercamiento a la institución.
16/09/2022	Cita con una de las expertas en educación sexual	A las 5:00 pm fue asignada la reunión virtual con la Doctora Floralba Hernández de la secretaria de salud de Yopal, por medio de la plataforma Meet tuvimos la reunión dando a conocer nuestro proyecto de investigación y el instrumento que llevamos a cabo, la reunión duró 50 min recibimos las correcciones que nos realizó la profesional con respecto al instrumento y quedamos en acordar una nueva cita para mostrarle una nueva versión.	Se pudo evidenciar que es una profesional con mucho conocimiento acerca del tema, maneja la educación sexual con mucha propiedad y experiencia debido a sus áreas laborales y su larga trayectoria profesional.
20/09/2022	Entrega de oficio al rector del colegio "Braulio González"	Se le hizo entrega del oficio al rector Jaime Rincón Serrano, de la institución Braulio González, en primer lugar nos dirigimos a la sede central pero ahí nos indicaron que el documento lo recibía el coordinador en la sede campestre ya que ahí es donde se maneja el rango de edad empleado en nuestra investigación, al llegar al colegio nos recibe la secretaria y nos dirige a la oficina del coordinador, se le hace entrega del oficio y nos expresa interés por la	Evidenciamos mucho interés por parte del Licenciado Jaime, nos expresó que era un tema muy interesante y que nos daba las gracias por tener en cuenta a la institución y que él nos iba a colaborar en todo lo que estuviera a su alcance. Nos asignó un día para llevar las invitaciones y así avanzar con la aplicación a los 3 días.

		actividad a realizar, nos pidió que hiciéramos llegar invitaciones un tanto formal para motivar a los participantes. De igual forma nos dijo que cuando llevemos la invitación él nos indicará cuáles eran las personas aptas para realizar las entrevistas individuales.	
23/09/2022	Contacto con la 2da profesional, experta en educación sexual.	Se realizó contacto con la Dra. Carolina Caicedo, haciéndole saber nuestro proyecto de investigación y manifestando nuestro interés por recibir su visto bueno acerca de nuestro trabajo, ella nos pide enviarlo a el correo para la revisión debido a que tenía que buscar un espacio para leerlo.	Evidenciamos buena disposición por parte de la Doctora ya que en alguna ocasión ella fue parte de la Universidad Docente de nuestra carrera nos expresó que con gusto nos podía hacer revisión y darnos los aportes respecto a su punto de vista además de esto en el ámbito educativo evidenciamos su profesionalismo, preparación y entrega con respecto a los temas de educación sexual y enfoque cualitativo debido a esto pedimos su colaboración.
24/09/2022	Envío de nueva versión de la entrevista a la profesional en educación sexual	Se le hizo llegar al correo de la Doctora Floralba Hernández la segunda versión de la entrevista teniendo en cuenta los aportes que ella había hecho.	Se pudo percibir nuevamente la disposición por parte de la profesional, ya que ella no contaba con el tiempo para hacer una nueva reunión, pero aun así al momento de contactarnos nuevamente con ella nos pidió enviarla a su correo para en algún momento del fin de semana ella poderla revisar.
26/09/2022	Respuesta por parte de la Dra. Floralba	Muy temprano este día la Doctora Floralba Hernández nos hace llegar por medio de correo electrónico sus aportes con respeto a la nueva versión de la entrevista, haciendo como comentario principal que la entrevista ya estaba en un punto adecuado de ser aplicada, que nos felicitaba y nos deseaba éxitos.	Evidenciamos su compromiso y dedicación al momento de hacer la nueva revisión, generándonos un gran avance debido a que podremos agilizar la aplicación lo más rápido posible.
26/09/2022	Respuesta por parte de la Dra. Carolina	Al finalizar este día la Doctora Carolina nos hace llegar por vía correo electrónico la revisión de la entrevista, realizándose algunas breves correcciones y expresándose felicitaciones y suerte en nuestra tesis de grado.	Pudimos percibir gran colaboración por parte de la profesional, ya que en poco tiempo nos realizó la revisión y correcciones, de igual forma nos recomendó un reconocimiento por parte de la universidad por su trabajo.
27/09/2022	Asistencia al colegio para reunión con el rector	A las 10:00 realizamos la socialización con el Lic. Jaime Rincón el día de aplicación de la entrevista indicándonos de tal manera que debemos asistir al otro día hablar	Evidenciamos puntualidad y disposición por parte del Lic. Jaime ya que desde el primer día nos hizo saber que era un tema interesante y el agradecimiento por tenerlos en cuenta para la realización de

		directamente con los docentes para reunirlos y llevar a cabo la actividad, en este momento se le debe pedir a los docentes su recomendación de los padres de familia que pueden participar y de esta manera poderlos contactar para el día viernes.	este.
29/09/2022	Aplicación de la entrevista a docentes	A las 6:30am llegamos a el colegio Braulio Gonzales siendo recibidas por el coordinador de la institución dándonos el recorrido por el bloque donde se encuentran los docentes aptos para desarrollar la entrevista, de igual forma el coordinador ingreso a cada aula de clase pidiendo a los profes salir y dirigirnos a un lugar acorde para ser entrevistados, debido a que los estudiantes no se podían dejar solos, mientras dos de nosotras hacían entrevista las otras dos se encargaban de los dos salones y así sucesivamente hasta realizar la actividad con los seis docentes.	Se evidencio que la mayoría de los docentes tuvieron buena disponibilidad y colaboración tanto para responder las preguntas como para confiar sus alumnos en nosotras, fue un espacio donde se percibió el interés de los docentes pero muchos coincidían en que por tener que regirse al plan de estudio no tocaban a fondo el tema de educación sexual y que ellos al no ser docentes prepararon en esa área no habían buscado la forma de ser capacitados para exponer el tema y de igual forma el colegio no prestaba ese servicio debido a que la institución no cuenta con psicólogo o trabajador social.
30/09/2022	Aplicación de la entrevista a padres de familia	Este día arribamos a la institución de manera dispersa debido a que nos acoplamos a los horarios de los padres de familia y cada estudiante de psicología se comprometió a asistir en un horario diferente de forma que pudiéramos llevar a cabo la actividad. Se inició dividiéndonos algunos padres por cada compañera para realizar la entrevista y de manera individual se citó a los padres de acuerdo al tiempo que ellos pudieran acercarse al colegio de esta forma en el transcurso de la mañana se realizaron las entrevistas con los padres de familia.	Se pudo observar y percibir por parte de los padres que varios de ellos están en total acuerdo que a sus hijos les brinden información de educación sexual desde la temprana edad donde ellos vayan aprendiendo a conocer su cuerpo sin tabúes pero de manera respetuosa, al inicio se notan un poco nerviosos pero a medida que generamos rapport iban respondiendo con más confianza, al final varios de ellos nos contaron que esta actividad les sirvió para empezar a hablar de el tema en casa y que en el colegio ellos puedan reforzarlo.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5. Estrategia psicoeducativa

LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL EN EL COLEGIO BRAULIO GONZALEZ

Se realizó una investigación sobre las actitudes de docentes y padres de familia frente a la educación sexual en niños de 6 - 8 años, la cual nos permitió comprender este fenómeno en la institución educativa.

A partir de lo anterior, encontramos que la educación sexual es imprescindible y se constituye en un proceso formativo, permanente y dinámico que promueve el desarrollo integral del ser humano.

La educación sexual ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y toma de decisiones y la reducción de riesgos. → Integra las perspectivas de género diversidad e interculturalidad

¿Quien es responsable de la educación sexual en niños pequeños?

La sexualidad es una tarea compartida donde la familia y la escuela son parte primordial desde su rol como padres, docentes y directivos docentes.




TIPS sobre como educar en sexualidad

De acuerdo con cada una de las etapas del desarrollo siempre con respeto y educación.

1 ¿De donde vienen los niños?
No los traen la cigüeña ellos vienen y se desarrollan desde la barriga de mamá



2 ¿Por que hacemos pipí de manera diferente?
Porque nuestros cuerpos son diferentes




3 ¿Que es eso? ¿Que tienes ahí?
Hay que llamar a las cosas por su nombre. Son, un pene y una vagina.



4 ¿Por que duermes con mamá/papá y no conmigo?
Porque somos pareja y necesitamos nuestra privacidad.



RETOS DE CADA ROL

<p>Prepararme en educación sexual y construcción de ciudadanía.</p> <p>Incluir el tema en mis planes de aula.</p> <p>Recibir apoyo de mi directivo docente en la planeación de actividades sobre el tema.</p> <p>Cuestionar las maneras en que aprendí sobre sexualidad en mi infancia.</p> <p>Comprender que un niño no es un adulto y por ende, necesita orientación sobre lo que es sexualidad sana y no sana.</p> <p>Realizar actividades dentro de las escuelas de padres sobre la educación sexual y construcción de ciudadanía.</p>	<p>Investigar en internet en sitios confiables o en libros sobre la sexualidad en niños pequeños. ¡NO TODO LO QUE LEO ES ALGO CIERTO!</p> <p>Buscar ayuda cuando no sabemos sobre ciertos comportamientos que vemos en los niños.</p> <p>Inculcar en casa la importancia del amor propio creando limites de respeto por el cuerpo.</p> <p>Decirle a mi hijo que NO A TIEMPO, es mejor que celebrar un comportamiento inadecuado.</p> <p>La sexualidad infantil EXISTE y no es el COCO. Es mejor brindar un espacio de confianza con mi hijo(a) antes de que busquen ayuda en terceros.</p> <p>¡Involucrarme en la educación que recibe mi hijo puede llegar a ser divertido!</p>
---	--

ASI LE PUEDES EMPEZAR A TOCAR EL TEMA

- 1** Enseñale a decir NO cuando intente sobrepasarse con tu cuerpo.
- 2** Evitar obligarlos a dar besos y abrazar a desconocidos.
- 3** Explícale que nadie puede tocar sus partes intimas incluyendo su familia.
- 4** Dile que tiene derecho a rechazar todo acto de contacto (caricias o gestos) que no le gusten o le hagan sentir temor.



LA EDUCACIÓN SEXUAL ES

AYUDA

BIENESTAR

PREVENCIÓN

REFLEXIÓN

SALUD

AUTONOMÍA

AUTOCONCIENCIA

COMUNICACIÓN

RESPONSABILIDAD



Elaborado por: Aura María Mora, Verónica Pérez, Claudia Lemus y Karen Tarifa. Candidatas a pregrado en psicología/Universidad Autónoma de Bucaramanga

Fuente: Elaboración propia

Entrega de la estrategia al establecimiento educativo "Braulio González"



Fuente: Elaboración propia

Anexo 6. Carta de los jurados

Estas entrevistas se sometieron a juicio de expertos, se contemplaron dos expertos en el tema de sexualidad y educación sexual, uno de ellos es la Doctora Floralba Hernández de la secretaría de Educación Departamental y Carolina Caicedo González Psicóloga, Magister en psicología de la salud, darán una opinión frente a la relevancia de las preguntas, la claridad y la pertinencia, se modificaron y eliminaron las preguntas sugeridas y se obtuvo así una versión final del instrumento.

Formato usado para la validación de la entrevista

El siguiente formato, fue usado en la validación de la entrevista ANTES de aplicar los cambios en ella, por lo tanto se muestra como estaban las categorías al inicio.

Título: TRABAJO DE GRADO SOBRE ACTITUDES FRENTE A LA EDUCACION SEXUAL INFANTIL EN PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE NIÑOS ENTRE 6 Y 8 AÑOS DEL COLEGIO “BRAULIO GONZALEZ” DE YOPAL, CASANARE.

Encuesta Sociodemográfica

Fecha:			Hora:	Lugar:	
Nombre y apellido:					Edad:
Género	M	F	otros	Lugar de nacimiento:	
Zona de vivienda	R	U		Barrio:	Estrato:
Hijos	Si	No		Cuantos:	
Género de su hijo(a):	M	F		Lugar de nacimiento de hijo(a):	
Género de su hijo(a):	M	F	otros	Lugar de nacimiento de hijo(a):	

Estado civil	Casado	Soltero	Unión libre	Separado		
Nivel Educativo	Primaria	Secundaria	Técnico	Tecnólogo	Pregrado	Posgrado
Ocupación (Padres)	Materias que dicta (Docente)			Años de experiencia (Docentes)		

Entrevista semiestructurada

	Padres de familia	Docentes
Preguntas introductorias	<p>Para usted, ¿Qué entiende por educación para la sexualidad?</p> <p>¿Cómo cree que se relaciona con la construcción de ciudadanía?</p> <p>¿En qué momento en la educación de su hijo usted ha pensado en la educación sexual?</p>	<p>Para usted, ¿Qué entiende por educación para la sexualidad?</p> <p>¿Cómo cree que se relaciona con la construcción de ciudadanía?</p> <p>¿En qué momento en el curso o cursos que usted lidera, ha pensado en la educación sexual?</p>
Componentes de la actitud	Preguntas centrales por categorías	
Cognitivo (Creencias - Conocimientos- Estereotipos)	<p>¿Cómo cree que se debe aprender sobre sexualidad en la infancia? ¿Con qué personas se aprende?</p> <p>¿Qué es lo primero que usted piensa cuando escucha la palabra educación sexual?</p> <p>¿Podría por favor contarnos</p>	<p>¿Cómo cree que se debe aprender sobre sexualidad en la infancia?</p> <p>¿Con qué personas se aprende?</p> <p>¿Qué es lo primero que usted piensa cuando escucha la palabra educación sexual?</p> <p>¿Podría por favor contarnos sobre mitos o tabúes de la educación</p>

	<p>sobre mitos o tabúes sobre la educación sexual que usted tenga?</p> <p>¿Cómo piensa que fue la educación sexual que usted recibió?</p> <p>Para usted ¿Cómo espera que sea y se comporte un hombre?</p> <p>Para usted ¿Cómo espera que sea y se comporte una mujer?</p> <p>¿Cuál cree que es el rol de la familia en la educación sexual?</p> <p>¿Cuál cree que es el rol del docente en la educación sexual?</p> <p>¿Cuáles cree que son las competencias del colegio en la educación sexual?</p> <p>¿Qué espera que la institución educativa le enseñe a su niño o su niña en materia de sexualidad que usted no puede enseñarle?</p>	<p>sexual que usted tenga?</p> <p>¿Cómo piensa que fue la educación sexual que usted recibió?</p> <p>Para usted ¿Cómo espera que sea y se comporte un hombre?</p> <p>Para usted ¿Cómo espera que sea y se comporte una mujer?</p> <p>¿Cuál cree que es el rol de la familia en la educación sexual?</p> <p>¿Cuál cree que es el rol del docente en la educación sexual?</p> <p>¿Cuáles cree que son las competencias del colegio en la educación sexual?</p> <p>¿Cómo espera que lo apoye el colegio frente a la formación de educación sexual en los niños pequeños?</p>
Sentimental (Emociones-Sentimientos)	<p>¿Qué sintió la primera vez que en su familia hablaron sobre temas de educación sexual?</p> <p>¿Cómo se sintió con la educación sexual que recibió en su infancia?</p> <p>Por favor nos puede contar una anécdota que le haya ocurrido en relación a este tema de</p>	<p>¿Qué sintió la primera vez que en su familia hablaron sobre temas de educación sexual?</p> <p>¿Cómo se sintió con la educación sexual que recibió en su infancia?</p> <p>Por favor nos puede contar una anécdota que le haya ocurrido en relación a este tema de educación sexual cuando era un niño.</p>

	<p>educación sexual cuando era un niño.</p> <p>¿Qué siente cuando su hijo de 6 a 8 años le habla sobre temas de educación sexual?</p> <p>¿Podría por favor contarnos una experiencia sobre una situación, en relación a este tema, que haya sido difícil para usted abordarla con sus hijos(as)?</p> <p>¿Qué sentimientos le generó la situación?</p>	<p>¿Qué siente cuando su alumno de 6 a 8 años le habla sobre temas de educación sexual?</p> <p>¿Podría por favor contarnos una experiencia sobre una situación, en relación a este tema, que haya sido difícil para usted abordarla con sus alumnos(as)?</p> <p>¿Qué sentimientos le generó la situación?</p>
<p>Comportamental (Comportamientos, prácticas y valores)</p>	<p>En relación a la experiencia narrada, ¿qué cosas hizo para resolver la situación considerada como difícil?</p> <p>¿Qué prácticas realiza sobre usted, previas a brindar educación sexual en sus hijos?</p> <p>¿Cómo le brinda usted educación sexual a su hijo en casa?</p> <p>¿Cómo se forma como padre de familia frente a los temas sobre educación sexual en niños pequeños?</p> <p>¿Cuáles son las cosas que hace el colegio para brindar educación sexual a su hijo?</p> <p>¿Por favor nos podría contar</p>	<p>En relación a la experiencia narrada, ¿qué cosas hizo para resolver la situación considerada como difícil?</p> <p>¿Qué prácticas realiza sobre usted, previas a brindar educación sexual en los niños pequeños?</p> <p>¿Cómo se forma usted sobre educación sexual para contribuir a la formación de los estudiantes pequeños de 6 - 8 años?</p> <p>¿Cuáles son las cosas que hace el colegio para brindar educación sexual a los estudiantes?</p> <p>¿Por favor nos podría contar una historia sobre alguna situación donde haya apoyado a sus</p>

	<p>una historia sobre alguna situación donde haya apoyado a su hijo en algún tema en relación a la educación sexual?</p> <p>¿Cuáles son las prácticas o rutinas que realiza en casa para contribuir a la educación sexual de la familia y sus hijos?</p> <p>¿Cuáles son los valores que practica en con su familia para apoyar en la educación sexual en casa?</p> <p>¿Porque los considera importantes?</p>	<p>estudiantes (o estudiante) en algún tema en relación a la educación sexual?</p> <p>¿Cuáles son las prácticas o rutinas que realiza en el aula para contribuir a la educación sexual de los estudiantes de 6-8 años?</p> <p>¿Cuáles son los valores que practica en el ámbito personal para apoyar en la educación sexual de sus estudiantes?</p> <p>¿Porque los considera importantes?</p>
<p>Preguntas sensibles y delicadas</p>	<p>¿Qué pensaría si su hijo tiene una atracción homosexual?</p> <p>¿Cuál sería su reacción si uno de los amigos de sus hijos(as) es parte de un matrimonio igualitario?</p> <p>¿Qué haría si su hijo ve a una mujer en estado de embarazo y le pregunta cómo se hacen los bebés?</p> <p>¿Si su hijo le comenta que se dio un beso en la boca con otra compañera de su colegio, cómo reaccionaría? ¿Qué le diría?</p> <p>¿Qué opina sobre los estereotipos que impone la</p>	<p>¿Qué pensaría si su estudiante tiene una atracción homosexual?</p> <p>¿Cuál sería su reacción si uno de los niños de su curso es hijo de un matrimonio igualitario?</p> <p>¿Qué harías si su estudiante ve a una mujer en estado de embarazo y le pregunta cómo se hacen los bebés?</p> <p>¿Si su estudiante le comenta que se dio un beso en la boca con otra compañera de su colegio, cómo reaccionaría? ¿Qué le diría?</p> <p>¿Qué opina sobre los estereotipos que impone la sociedad acerca de hablar sobre sexualidad desde</p>

	sociedad acerca de hablar sobre sexualidad desde temprana edad?	temprana edad?
Preguntas de cierre	¿Desea agregar algo más que no hayamos conversado en esta entrevista? ¿Quisiera dejar alguna reflexión frente al tema?	¿Desea agregar algo más que no hayamos conversado en esta entrevista? ¿Quisiera dejar alguna reflexión frente al tema?

Validación de la entrevista semiestructurada

Usted ha sido escogido como uno de los jurados para la validación de esta entrevista; por esta razón esperamos contar con su valiosa colaboración. A continuación, se expone el objetivo de la investigación, el cual es *analizar las actitudes frente a la educación sexual infantil en padres de familia y docentes de niños entre 6 y 8 años del colegio “Braulio González” de Yopal, Casanare* con lo anterior la pregunta de investigación es: *¿Cuáles son las actitudes en un grupo de padres de familia y docentes de niños entre 6 y 8 años frente a la educación sexual infantil en el colegio “Braulio González” de Yopal, Casanare?*

El diseño de la investigación es etnográfico que se centra en las creencias, prácticas, costumbres, sentidos, hábitos y comportamientos o rituales propios de un grupo o comunidad (Salgado, 2007). Los instrumentos que se utilizarán serán una entrevista semi-estructurada y una encuesta socio-demográfica.

La entrevista semi-estructurada tiene como propósito la obtención de respuestas desde el lenguaje y las perspectivas de los participantes, dado que se tiene en cuenta una unidad de análisis propuesta en la investigación son las actitudes los discursos de los participantes.

Categorías de Análisis:

Cogniciones. En esta categoría se busca indagar sobre las creencias, conocimientos y estereotipos que tienen los docentes y los padres de familia frente a la educación sexual en la infancia de niños entre 6 a 8 años.

Comportamientos. En este caso se tendrá en cuenta los comportamientos, prácticas y valores que se relacionan con acciones que hace el docente y los padres de familia con los niños de 6 a 8 años que aporten a la educación sexual en la infancia, también se tendrá en cuenta comportamientos, prácticas y valores que aportan hacia un diálogo abierto sobre educación sexual en la infancia, hacia la creación de espacios de conversación y aquellos que permiten prevenir riesgos.

Sentimientos. En esta categoría se busca indagar los sentimientos y emociones experimentados por los docentes y los padres de familia que contribuyan a identificar y comprender las actitudes frente a la educación sexual en niños entre 6 y 8 años.

Subcategorías

Teniendo en cuenta las categorías anteriores, se definen a continuación las subcategorías de análisis, con el fin de delimitar la información que obtendrá. Hay que tener en cuenta que en un estudio etnográfico, pueden surgir otras subcategorías que se definirán durante el proceso.

- Creencias

Las creencias son la base de la relación del sujeto con la realidad, pueden considerarse los ladrillos del conocimiento, debido a que la actividad intelectual humana se basa mayormente en creencias y, en muy poca medida por verdades o certezas (Díez Patricio, 2011). Según Garritz (2014)

- Conocimientos

De acuerdo con García (2004) el conocimiento es una hoja en blanco que debe ser llenada a partir de la experiencia. Todo lo que podemos asimilar del mundo y de nosotros mismos, solo

puede ser objeto de conocimiento, en la medida en que nos percatamos de dichos objetos. En otras palabras, el ser humano adquiere conocimientos a lo largo de toda su vida por medio de sus percepciones sobre el mundo, que incluye sus sentidos y sus cogniciones.

- Estereotipos

Las representaciones sociales del género, se expresan por medio de los estereotipos, los cuales son generalizaciones preconcebidas sobre los atributos o características de la gente en los diferentes grupos sociales (Del valle y cols. 2002 como son citados en Colás Brava & Villaciervos, 2007)

Usted debe evaluar con base en los siguientes criterios:

1. **Pertinencia:** El contenido de la pregunta es pertinente para la categoría que se pretende evaluar.
2. **Redacción:** la forma como la pregunta está redactada es clara y adecuada.
3. **Observaciones y sugerencias**

Tabla de validación de entrevista por experto 1

Preguntas de entrevista padres de familia	Pertinencia Puntuación 0-5	Preguntas de entrevista docentes	Pertinencia Puntuación 0-5
¿Cuál es su nombre completo?	5	¿Cuál es su nombre completo?	5
¿Qué edad tiene?	4	¿Qué edad tiene?	4
¿Lugar de nacimiento?	4	¿Lugar de nacimiento?	4
¿Vive en la zona rural o urbana?	4	¿Vive en la zona rural o urbana?	5
¿En qué barrio vive?	5	¿En que barrió vive?	5
¿Qué estrato tiene?	5	¿Qué estrato tiene?	5
¿Genero de sus hijos?	4	¿Genero de sus hijos?	4

¿Estado civil?	5	¿Estado civil?	5
¿Nivel educativo?	5	¿Nivel educativo?	5
¿Qué ocupación tiene?	5	¿Qué ocupación tiene?	5
Para usted, ¿Qué entiende por educación para la sexualidad?	4	¿Qué materias dicta?	5
¿Cómo cree que se relaciona con la construcción de ciudadanía?	5	¿Cuantos años de experiencia?	5
¿En qué momento en la educación de su hijo usted ha pensado en la educación sexual?	4	¿Para usted, ¿Qué entiende por educación para la sexualidad?	4
¿Cómo cree que se debe aprender sobre sexualidad en la infancia? ¿Con que personas se aprende?	5	¿Cómo cree que se relaciona con la construcción de ciudadanía?	5
¿Qué es lo primero que usted piensa cuando escucha la palabra educación sexual?	5	¿En qué momento en el curso o cursos que usted lidera, ha pensado en la educación sexual?	5
¿Podría por favor contarnos sobre mitos o tabúes sobre la educación sexual que usted tenga?	5	¿Cómo cree que se debe aprender sobre sexualidad en la infancia? ¿Con que personas se aprende?	5
¿Cómo piensa que fue la educación sexual que usted recibió?	5	¿Qué es lo primero que usted piensa cuando escucha la palabra educación sexual?	5
Para usted ¿Cómo espera que sea y se comporte un hombre?	5	¿Podría por favor contarnos sobre mitos o tabúes de la educación sexual que usted tenga?	5
Para usted ¿Cómo espera que sea y se comporte una mujer?	5	¿Cómo piensa que fue la educación sexual que usted	5

		recibió?	
¿Cuál cree que es el rol de la familia en la educación sexual?	5	Para usted ¿Cómo espera que sea y se comporte un hombre?	5
¿Cuál cree que es el rol del docente en la educación sexual?	5	Para usted ¿cómo espera que sea y se comporte una mujer?	5
¿Cuáles cree que son las competencias del colegio en la educación sexual?	5	¿Cuál cree que es el rol de la familia en la educación sexual?	5
¿Qué espera que la institución educativa le enseñe a su niño o su niña en materia de sexualidad que usted no puede enseñarle?	5	¿Cuál cree que es el rol del docente en la educación sexual?	5
¿Qué sintió la primera vez que en su familia hablaron sobre temas de educación sexual?	5	¿Cuáles cree que son las competencias del colegio en la educación sexual?	5
¿Cómo sintió con la educación sexual que recibió en su infancia?	5	¿Cómo espera que lo apoye el colegio frente a la formación de educación sexual en los niños pequeños?	5
Por favor nos puede contar una anécdota que le haya ocurrido en relación a este tema de educación sexual cuando era un niño?	4	¿Qué sintió la primera vez que su familia hablaron sobre temas de educación sexual?	5
¿Qué siente cuando su hijo de 6 a 8 años le habla sobre temas de educación sexual?	5	¿Cómo se sintió con la educación sexual que recibió en su infancia?	5

¿Podría por favor contarnos una experiencia sobre una situación, en relación a este tema, que haya sido difícil para usted abordarla con sus hijos (as)?	5	Por favor nos puede contar una anécdota que le haya ocurrido en relación a este tema de educación sexual cuando era niño?	4
¿Qué sentimientos le generó la situación?	5	¿Qué siente cuando su alumno de 6 a 8 años le habla sobre temas de educación sexual?	5
En relación a la experiencia narrada, ¿Qué cosas hizo para resolver la situación considerada como difícil?	5	¿Podría por favor contarnos una experiencia sobre una situación, en relación a este tema, que haya sido difícil para usted abordarla con sus alumnos (as)?	4
¿Qué prácticas realiza sobre usted, previas a brindar educación sexual en sus hijos?	5	¿Qué sentimientos le generó esta situación?	5
¿Cómo le brinda usted educación sexual a su hijo en casa?	5	En relación a la experiencia narrada, ¿Qué cosas hizo para resolver la situación considerada como difícil?	4
¿Cómo se forma como padre de familia frente a los temas sobre educación sexual en niños pequeños?	5	¿Qué prácticas realiza sobre usted, previas a brindar educación sexual en los niños pequeños?	5
¿Cuáles son las cosas que hace el colegio para brindar educación sexual a su hijo?	5	¿Cómo se forma usted sobre educación sexual para contribuir a la formación de los estudiantes pequeños de	5

		6 a 8 años?	
¿Por favor nos podría contar una historia sobre alguna situación donde haya apoyado a su hijo en algún tema en relación a la educación sexual?	5	¿Cuáles son las cosas que hace el colegio para brindar educación sexual a los estudiantes?	5
¿Cuáles son las prácticas o rutinas que realiza en casa para contribuir a la educación sexual de la familia y sus hijos?	5	¿Por favor nos podría contar una historia sobre alguna situación donde haya apoyado a sus estudiantes (o estudiante) en algún tema en relación a la educación sexual?	4
¿Cuáles son los valores que practica con su familia para apoyar en la educación sexual en casa?	5	¿Cuáles son las practicas o rutinas que realiza en el aula para contribuir a la educación sexual de los estudiantes de 6-8 años?	5
¿Por qué los considera importantes?	5	¿Cuáles son los valores que practica en el ámbito personal para apoyar en la educación sexual de sus estudiantes?	5
¿Qué pensaría si su hijo tiene una atracción homosexual?	5	¿Por qué los considera importantes?	5
¿Cuál sería su reacción si uno de los amigos de sus hijos (as) es parte de un matrimonio	4	¿Qué pensaría si su estudiante tiene una atracción homosexual?	5

igualitario?			
¿Qué haría si su hijo ve a una mujer en estado de embarazo y le pregunta cómo se hacen los bebés?	4	¿Cuál sería su reacción si uno de los niños de su curso es hijo de un matrimonio igualitario?	4
¿Si su hijo le comenta que se dio un beso en la boca con otra compañera de su colegio, como reaccionaría? ¿Qué le diría?	4	¿Qué harías si su estudiante ve a una mujer en estado de embarazo y le pregunta cómo se hacen los bebés?	4
¿Qué opina sobre los estereotipos que impone la sociedad acerca de hablar sobre sexualidad desde temprana edad?	5	¿Si su estudiante le comenta que se dio un beso en la boca con otra compañera de su colegio, como reaccionaría? ¿Qué le diría?	4
¿Desea agregar algo más que no hayamos conversado en esta entrevista?	5	¿Qué opina sobre los estereotipos que impone la sociedad acerca de hablar sobre sexualidad desde temprana edad?	5
¿Quisiera dejar alguna reflexión frente al tema?	5	¿Desea agregar algo más que no hayamos conversado en esta entrevista?	5
		¿Quisiera dejar alguna reflexión frente al tema?	5

NOTA: Con pertinencia se quiere verificar que el contenido de la pregunta es pertinente para recolectar datos de las unidades de análisis según el tema de investigación.

Observaciones del experto 1

Ingresamos a la reunión con la experta 1 la doctora Floralba Hernández, se le explico el documento, cuando llegamos a la entrevista ella empezó a corregir las preguntas porque eso no nos iba a ayudar resolver nuestra pregunta problema, entonces eran preguntas de si y no mas no como de llegar profundizar más.

Por ende se hicieron las correcciones pertinentes para poder llegar a tener lista la entrevista y poder aplicarla para llegar a cabo con nuestros objetivos y se realizó la corrección de las preguntas y se le enviaron a ella por correo donde recibimos una respuesta favorable, donde nos dio unos puntajes sobre las preguntas que se escribieron para poder seguir trabajando con dicha entrevista de nuestro documento.

Observaciones del experto 2

Nos comunicamos con la experta 2 la doctora Carolina Caicedo donde le pedimos la colaboración que hiciera participe de corregir la entrevista y nos diera su punto de vista, se le envió a ella por correo toda la información pertinente y ella reviso, nos dio como sugerencia separar unas preguntas porque unas indagaban las creencias y otras las vivencias entonces desde el criterio profesional también nos dijo que usáramos las palabras más cotidianas para que a la hora de preguntar a los docentes y padres familia nos entendieran lo que estábamos preguntando, dentro de todo esto hicimos las correcciones y volvimos a enviarle la información a la doctora y finalmente ella nos dijo que había mejorado la entrevista donde nos dijo que tenía relevancia la preguntas, claridad y pertinencia para aplicar la entrevista y esta fue la versión final del instrumento.