



**Dando grandes pasos hacia el tránsito armónico a la educación formal y no formal
(familia) en niños de 0 a 3 años por medio de la Escuela Infantil Itinerante
Colibríes del saber, en un CDI en zona rural y el Centro Penitenciario de mujeres
de Bucaramanga**

Proyecto de Grado

Presentado por:

**Yurley Paola Blanco López
Jady Daniela Ortega Aparicio**

Tutora del proyecto:

Liliana Bohórquez Agudelo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
BUCARAMANGA - COLOMBIA
2022**



Dando grandes pasos hacia el tránsito armónico a la educación formal y no formal (familia) en niños de 0 a 3 años por medio de la Escuela Infantil Itinerante Colibríes del saber, en un CDI en zona rural y en el Centro Penitenciario de mujeres de Bucaramanga

Presentado por:

Yurley Paola Blanco López

Jady Daniela Ortega Aparicio

Para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Directora:

Laura Milena Palacios

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
BUCARAMANGA - COLOMBIA
2022**



DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado en primer lugar a Dios por guiar nuestro camino y permitirnos cada día lograr nuestros propósitos juntas en especial, el poder llevar educación de calidad a aquellos niños y niñas pertenecientes a la población vulnerable de nuestro país. A nuestros padres y familiares por el esfuerzo y el apoyo constante durante este proceso de formación, de igual manera por el cariño brindado y por nunca dejarnos decaer. Por último y no menos importante a los niños y niñas quienes nos inspiran a innovar nuestros métodos de enseñanza, rompiendo las brechas de la educación para seguir creciendo como docentes.



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios en primer lugar por la vida y la salud, por permitirnos vivir esta experiencia, guiarnos en el camino y darnos sabiduría.

A nuestros padres y familiares por siempre apoyar nuestras decisiones porque sin su esfuerzo no hubiera sido posible llegar a esta etapa tan significativa para nuestras vidas, por nunca dejar de creer en nosotras, por sus palabras de ánimo y por siempre motivarnos a mejorar cada día.

A mi abuela “Pipa” quien fue la promotora de mi educación superior, por inspirarme cada día y hacer de mí la mujer que soy ahora.

A Camilo y a Cristian por acompañarnos y apoyarnos en la realización de las actividades, por hacer parte de nuestro equipo de trabajo y por estar siempre ahí en los momentos que más los necesitamos.

A nuestra asesora de proyecto Liliana Bohórquez Agudelo quien fue guía de nuestro proceso de aprendizaje cada día, por nunca dejarnos desfallecer, por el contrario, siempre nos motivó a hacer las cosas de la mejor manera posible, por marcar la diferencia entre los demás maestros y por todo el cariño brindado. A la profesora Lucia Cárdenas por orientarnos en el tema principal de este proyecto, por siempre responder a nuestras inquietudes y por siempre recibirnos con alegría.

A los niños, niñas, madres gestantes, lactantes y las instituciones como lo fueron el CDI Ana María Álvarez sede B y el DIER mis huellitas, por abrirnos las puertas a sus vidas, por hacer parte de esta investigación, por la participación constante, por el cariño brindado y por dejar huella en nuestros corazones.

RESUMEN

Este proyecto de investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Ana María Álvarez sede B ubicado en zona rural de Acapulco con un total de veintiún (21) participantes y en la reclusión penal de mujeres de Bucaramanga dentro del Desarrollo infantil en establecimientos de reclusión (DIER Mis Huellitas) integrado por catorce 14 personas, conformadas por docentes, madres gestantes, lactantes, niños y niñas de 0 a 3 años de edad, a través de la Escuela Infantil Itinerante Colibríes del saber con el fin de fomentar el tránsito armónico a la educación formal y no formal (familia), por medio de estrategias lúdico-pedagógicas que fortalezcan a su vez los vínculos afectivos.

El tipo de investigación es de carácter educativo y su enfoque de corte cualitativo, los cuales aportaron a la investigación acción participativa manteniendo constantemente la acción-reflexión entre las investigadoras y la población que participó en el estudio desarrollando sus fases, las cuales se lograron llevar a cabo a partir de los instrumentos de recolección de datos como: encuestas a padres de familia y docentes, entrevistas espontáneas, diarios de campo y planeaciones pedagógicas.

En este orden de ideas, fue posible consolidar la importancia de promover el tránsito armonioso hacia la educación desde los primeros años de vida de los niños, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación, de la misma manera, Fue posible llevar a cabo los centros de interés estratégico y las NAVES de metodología en las actividades realizadas en ambos ambientes educativos, tomando a los niños como protagonistas de éstos.

Palabras clave: Tránsito armónico, vínculos afectivos, estrategias lúdico pedagógicas, Escuela Maternal y Escuela Infantil Itinerante.

ABSTRACT

This research project was carried out at the Ana Maria Alvarez B Centro de Desarrollo Infantil (CDI) located in the rural area of Acapulco with a total of twenty-one (21) participants and in the criminal detention of women of Bucaramanga within the Desarrollo infantil en establecimientos de reclusión (DIER Mi Huelitas) Conformed by fourteen 14 people, , Made up of teachers, expectant mothers, infants, boys and girls from 0 to 3 years of age, through the Escuela Infantil Itinerante Colibríes del saber in order to promote the harmonious transit to formal and non-formal education (family), by means of playful-pedagogical strategies that in turn strengthen affective bonds.

The type of research is of an educational nature and its approach of qualitative cut, which contributed to the research participative action constantly maintaining the action-reflection between the researchers and the population that participated in the study, developing its phases, these were carried out on the basis of data collection tools such as: parent and teacher surveys, spontaneous interviews, field diaries and pedagogical plans

In this order of ideas, it was possible to consolidate the importance of implementing the harmonic transit to education from the first years of the life of the children taking into account the results obtained within the research, Likewise, it was possible to put into practice the strategy center of interest and the methodology NAVES with the object of innovating the teaching processes in order to generate significant learning favoring its integral development, breaking with the educational gaps.

Key words: Harmonious transit, affective bonds, centers of interest and NAVES methodology.



LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Matriz de RAE.

Gráfico 2. Edad promedio madres.

Gráfico 3. Nivel formativo madres.

Gráfico 4. Edad promedio padres.

Gráfico 5. Nivel formativo de los padres.

Gráfico 6. Ocupación de los padres.

Gráfico 7. Modalidad laboral de los padres.

Gráfico 8. Número de hermanos.

Gráfico 9. Nivel educativo de los hermanos.

Gráfico 10. Servicio de internet.

Gráfico 11. Servicio de gas.

Gráfico 12. Servicio de agua potable.

Gráfico 13. Servicio de energía eléctrica.

Gráfico 14. Grado de escolaridad de las docentes.

Gráfico 15. Jornada laboral de las docentes.

Gráfico 16. Modalidad de trabajo de las docentes.

Gráfico 17. Permanencia de las docentes en la institución.

Gráfico 18. Años de experiencia de las docentes.

Gráfico 19. Realiza planeaciones pedagógicas.

Gráfico 20. Las docentes buscan información sobre nuevas estrategias.



LISTA DE REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Foto 1. CDI.

Foto 2. DIER Mis Huellitas.

Foto 3. Sede F escuela rural Guamo.

Foto 4. Institución Penal de mujeres de Bucaramanga.

Foto 5. Centro de desarrollo infantil – Ana María Álvarez sede B.

Foto 6. Actividad con los niños del CDI.

Foto 7. Actividad con los niños del DIER.

Foto 8. Diario de campo “día del niño”.



LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de diarios de campo.

Tabla 2. Matriz general de los diarios de campo.

Tabla 3. Matriz general de los diarios de campo.

Tabla 4. Registro de planeación 1.

Tabla 5. Registro de planeación 2.

Tabla 6. Registro de planeación 3.

Tabla 7. Registro de planeación 4.



TABLA DE FIGURAS

Figura 1. Fases de la IAP.

Figura 2. Fase 1 del cronograma.

Figura 3. Fase 2 del cronograma.

Figura 4. Fase 3 del cronograma.

Figura 5. Fase 4 del cronograma.

Figura 6. Fase 5 del cronograma.



LISTA DE ANEXOS

- Anexo 1. Trabajo de grado a nivel internacional.
- Anexo 2. Trabajo de grado a nivel nacional.
- Anexo 3. Trabajo de grado a nivel local.
- Anexo 4. Encuesta de padres de familia DIER mis huellitas.
- Anexo 5. Encuesta a docentes del CDI Ana María Álvarez.
- Anexo 6. Consentimientos informados.
- Anexo 7. Diarios pedagógicos.
- Anexo 8. Cronograma.
- Anexo 9. Evidencias.
- Anexo 10. Planeación “Itinerando y palabreando con Ulibro en la feria unab estamos”.
- Anexo 11. Planeación “Cuidando mi planeta tierra”.
- Anexo 12. Planeación “Amasando, amasando el color voy encontrando”.
- Anexo 13. Matriz de los Resúmenes Analíticos Especializados.
- Anexo 14. Matriz individual diarios de campo investigadora 1.
- Anexo 15. Matriz individual diarios de campo investigadora 2.

ÍNDICE

RESUMEN	5
ABSTRACT.....	6
1.1 Revisión documental	18
1.2. Antecedentes y planteamiento del problema	23
1.3. Objetivos de la investigación	23
1.3.1. Objetivo General	23
1.3.2. Objetivos específicos.....	23
1.4. Justificación	24
1.5 Supuestos cualitativos	26
CAPÍTULO II	27
MARCO REFERENCIAL.....	27
2.1 Marco contextual.....	28
2.2. Marco Conceptual	35
2.2.1. Vínculos afectivos	36
2.2.2. ICBF ruta de tránsito armónico	37
2.2.3. Crianza	39
2.2.4. Centros de interés	41
2.2.5. Metodología NAVES	42
2.2.6. Escuela itinerante.....	43
2.3. Marco legal	44
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA	47
3.1 Tipo de investigación- educativa.....	47
3.2 Enfoque de la investigación.....	48
3.3 Diseño metodológico	50
3.4 Población y Muestra	74



CAPÍTULO I – GENERALIDADES DEL PROYECTO

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En este primer capítulo se presenta el tránsito armónico desde otro enfoque, es decir, como un fenómeno que suscita cambios en el desarrollo integral de los niños y niñas, inicialmente, en la dimensión socio afectiva relacionada con el vínculo afectivo partiendo de la educación formal, en el caso del CDI, donde los niños pasan del entorno hogar a una institución no escolarizada; la educación no formal, en el desarrollo infantil en establecimientos de reclusión se hace referencia al cambio del entorno protector al exterior junto con sus acudientes y familiares, ya que por políticas de la institución los niños y niñas deberán dejar el DIER de manera inmediata al cumplir los tres 3 años de edad; las habilidades comunicativas en la promoción de la oralidad, expresión gestual y corporal; en lo cognitivo, los patrones básicos del aprendizaje como: la memoria, la atención, la percepción y la concentración; la psicomotricidad, asociada con los movimientos gruesos y finos del cuerpo, que confluyen en el problema de investigación.

De acuerdo con lo anterior es importante hacer énfasis en que el tránsito armónico es un vehículo para que el niño tenga un ingreso agradable a la educación formal y no formal en sus primeros años de vida, puesto que, vienen de un entorno familiar que busca garantizar el sano desarrollo del niño a un entorno social en el que le puede resultar complicado ya que tienen que adaptarse de manera abrupta a un nuevo entorno y contacto con nuevas personas ajenas a su contexto.



Lo anterior, surge a partir de los intereses personales de las investigadoras que realizan este proyecto y del acercamiento continuo a la práctica pedagógica de VI semestre, donde se toma como punto de partida la Escuela Infantil Itinerante Colibríes del saber, en la que se trabaja especialmente la escuela maternal, enfocada en el cuidado y crianza de los niños y las niñas de 0 a 3 años de edad, madres gestantes y lactantes. Asimismo, se podrán encontrar los diferentes antecedentes internacionales, nacionales, regionales y locales, que orientaron el desarrollo del estudio a partir de una revisión documental que permitió clarificar y profundizar el análisis de éste, a través de un instrumento denominado RAE (resumen analítico especializado) y los respectivos objetivos tanto generales como específicos a los que se les va a dar cumplimiento al finalizar este proyecto.

1.1 | Revisión documental

Teniendo como base los intereses de las investigadoras de este proyecto, se hizo una revisión a partir del instrumento de recolección de datos denominado matriz de análisis, registrada en el anexo (13), en la cual se evidencian las investigaciones de los últimos 5 años que abordan las temáticas de este proyecto, tal y como se presenta en la siguiente torta:

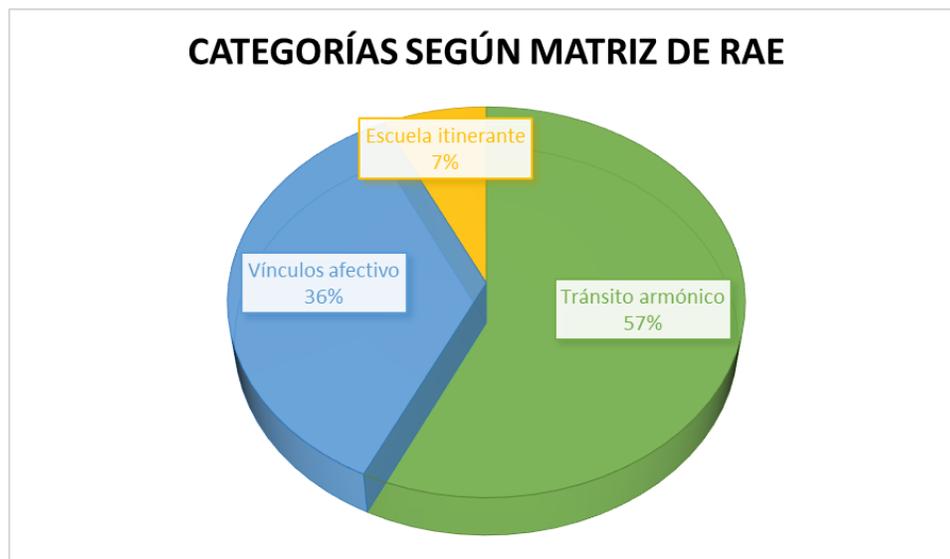


Gráfico (1). Categorías según matriz de RAE.

Las tendencias de las categorías planteadas en cada estudio, visibilizaron que, en los documentos consultados a nivel internacional, nacional y local, solamente evidencian el tránsito armónico a la educación formal, por el contrario, no se encontraron estudios que plateen el tránsito no formal.

Luego de la revisión documental se encontró que, en una escala de mayor a menor, siete de las investigaciones fueron producto de proyectos de grados, cuatro corresponden a maestrías y tres competen a postgrados. Por otra parte, en cuanto al diseño metodológico de cada una de las investigaciones, se pudo constatar que la mayoría se fundamentan en el enfoque cualitativo, de corte educativo en su tendencia y el eje fundamental del estudio ha sido en los últimos tiempos el tránsito armónico de la educación no formal a la formal.

Este análisis se hizo con el fin de ver la pertinencia y viabilidad del presente estudio. Para ello, se hizo una revisión de catorce investigaciones, realizadas durante los últimos cinco años, en

donde una (1) de ellas se ubica a nivel internacional en La Haya-Holanda; ocho (8) en modalidad Nacional donde cinco (5) pertenecen a Bogotá, una (1) a Manzanares-Caldas, una (1) a San Agustín-Huila, una (1) a Villavicencio-Meta; por otra parte a nivel regional en Santander una (1) en Santa Bárbara, una (1) en Barichara y Rionegro, tres (3) en Bucaramanga, donde dos (2) trabajaron con población privada de la libertad (PPL) y una (1) en zona rural de Piedecuesta. Cabe rescatar, que en cuanto a sus años de publicación el 35.7 % corresponde al 2019, el 28.5 % al 2021, 14.2 % equivale al 2018, de igual manera corresponde el mismo porcentaje al año 2020 y por último el 7.1 % al 2017, lo que implica que los últimos años los ejes temáticos fueron de interés mundial.

De acuerdo a lo anterior la investigación acción y la investigación acción participativa, permitieron dar solución a los problemas planteados en la mayoría de las investigaciones y comprender los fenómenos visibilizados desde la experiencia vivida en los escenarios educativos presentados generando impacto en la comunidad.

Al interior de este diseño en el ámbito cualitativo, se pudo tener como patente los diferentes contextos y realidades relativas desarrolladas alrededor de cada temática. Un ejemplo de ello, se constata en la tesis llamada *“Fortalecimiento del vínculo socio afectivo, a través de la implementación de estrategias pedagógicas, basadas en las actividades rectoras, dirigidas a las madres e hijos participantes en el contexto”* Realizada por Bernal, B et al., (2021), quien da a conocer las herramientas utilizadas en la creación de los vínculos afectivos entre madres e hijos/as, las estrategias utilizadas en el estudio son de valor fundamental en la etapa de la niñez, ya

que se da a través de la lúdica y la educación emocional, por medio de las actividades rectoras por ello, observar cómo las personas participantes lo identifican es enriquecedor para la investigación.

En cuanto a las investigaciones que emplearon el diseño metodológico investigación acción (IA), se encuentra el proyecto de grado, cuyo título es *LA LUDITEKA: Un espacio lúdico pedagógico de aprovechamiento del tiempo libre para los niños, las niñas y sus madres del Centro de Reclusión de Mujeres de Bucaramanga en búsqueda del fortalecimiento del vínculo afectivo*, realizado por Celis, K y Rivera, D (2020). El cual, tiene como fin exponer la importancia de la creación de la Luditeka en un lugar penitenciario, donde surge de la escasez de actividades para realizar en los tiempos libres entre madre e hijos/as, de allí, se ve también la necesidad de potenciar los vínculos afectivos y el aprovechamiento del ocio entre ellos, debido a que la problemática antes era que los niños y niñas desde edades tempranas veían televisión, jugaban en tiempos limitados con sus madres, dejando a un lado elementos que potencian las diferentes habilidades en ellos, tales como el arte, la literatura, la exploración del medio y el juego.

Por otra parte, el proyecto que solo utilizó la metodología de talleres fue "*Tejiendo vínculos afectivos entre docente- infante, un aporte a las transiciones armónicas y efectivas en los estudiantes de grado transición del colegio piloto jornada tarde*", desarrollado por Rodríguez, Á y Suárez, S (2019). Con este diseño se busca comprender el concepto de vínculos afectivos, teniendo como fin que los docentes mejoren sus relaciones afectivas en el aula con los niños y niñas, en donde se les reconozcan desde sus particularidades. Para que este proceso se llevara a cabo se planteó desarrollar cinco talleres de reflexión, los cuales, lograron sensibilizar en un primer momento la habilidad de la escucha, lo cual, permitió desarrollar las habilidades de



atención entre docentes, para así, proyectarlo con los estudiantes; por lo que no solo significa entender, sino que también consiste en Transiciones armónicas y efectivas, concentrarse en el mensaje de la persona que está hablando y ofrecerle una respuesta oportuna, lo anterior, debe ser referente para los docentes, quienes deben tener la mayor disposición afectiva para poder relacionarse con los niños y niñas, por lo tanto, su actitud debe ser de escucha y sensibilidad para poder comunicarse con los niños de manera asertiva.

1.2 Antecedentes y planteamiento del problema

A partir de la revisión documental compuesta por las investigaciones realizadas durante los últimos cinco años, a nivel internacional, nacional y local por medio de la elaboración de RAE dio a conocer los ejes temáticos de mayor interés científico relacionados con el problema objeto de este estudio en torno a la incidencia que tienen las escuelas itinerantes, el tránsito armónico y vínculos afectivos con el fin de entrever la situación que se presenta en una zona rural de Floridablanca y en una institución penitenciaria de Bucaramanga ambas ubicadas en el departamento de Santander y vinculadas a la fundación Colombo Alemana "Volver a sonreír".

A continuación, se abordarán las investigaciones que fueron pertinentes para este proyecto organizadas en el orden de internacional, nacional y regional o local.

A nivel Internacional, se tuvo en cuenta el proyecto de investigación “*La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas*”. Este antecedente es de suma importancia para la ejecución de este proyecto, debido a que tiene como punto de partida las transiciones propias de los niños y niñas junto con la manera en que los



adultos o las personas que los rodean sirvan de guías a través de los diferentes procesos y situaciones en las que se verán inmersos, teniendo en cuenta que son responsables de que se den de manera efectiva y armónica.

De igual manera, la relevancia de las emociones en los comportamientos de los niños y niñas durante su crecimiento y cómo estos influyen en su ser y las diferentes estrategias que tanto padres de familia como la institución deben implementar para asegurar el tránsito armónico efectivo, evitando así traumatismos y malas experiencias, las cuales, influyen de manera negativa en su vida futura, especialmente en su etapa escolar.

A nivel nacional las investigaciones encontradas, las cuales, fueron pertinentes para el análisis de la influencia de los vínculos afectivos en el entorno familiar y educativo proporcionaron valiosa información a este proyecto grado, se titula *construcción del vínculo afectivo en relación entre padres e hijos: un abordaje desde la privación de la libertad*, realizada por: Escobar y Garzón (2010) para optar el título de psicóloga, en la Universidad Santo Tomás sede de Villavicencio. (ver anexo 2).El anterior proyecto, tiene como principal objetivo comprender la construcción de los vínculos en la relación familiar padres e hijos inmersos en la experiencia de privación de la libertad, residentes en la ciudad de Villavicencio.

Por otra parte, es pertinente para este estudio, pues busca dar respuesta al cómo es el proceso en cuanto a la construcción de vínculos afectivos entre familias, partiendo que estos se desarrollan en centros penitenciarios, es decir, se encuentran privados de la libertad, teniendo en cuenta el acercamiento entre la persona en estado de detención y su familia (hijos/as), a través de



experiencias significativas, las cuales, pueden implicar que se fortalezcan aquellos lazos o por el contrario se disocien; también, pretende potenciar a su vez creencias, cultura, tradiciones, reglamentos, los cuales, se van construyendo desde el nacimiento con la ayuda de aquellos parientes o personas cercanas que lo rodean.

Esta investigación, tiene como objetivo dejar en claro el concepto de privación de la libertad, para que así, se vea como una opción positiva en la creación de vínculos, tal como lo dice Espinal, Gimeno, & González (2006), “La familia como un sistema, al ser una categoría central de la presente investigación, propone una visión que puede integrar la experiencia de privación de la libertad desde un marco holístico como alternativa a las visiones positivistas del vínculo”.

Finalmente, a nivel local se rescata la investigación realizada por un grupo de maestras quienes, a partir de la teoría fundamentada (ver anexo 3), consolidaron el concepto de Escuela Itinerante como una posibilidad de transformación de la comunidad en zona rural, destacando, que tiene gran incidencia en este proyecto, pues es aquel que desencadenó dicha investigación, tiene como título *ESCUELA INFANTIL ITINERANTE (E.I.I): Colibríes del saber. Sembrando caminos para aprender aprendiendo en la vereda San Francisco del municipio de Piedecuesta, Santander*, realizado por Gómez y Padilla (2021).

Este proyecto, tuvo como objetivo:

Favorecer el derecho a la educación de calidad de la infancia vinculada a la Escuela Rural Guamo Pequeño, perteneciente a la Institución Educativa San Francisco del municipio de Piedecuesta (Santander), salvaguardando el bienestar ante la pandemia de la COVID-19,



por medio de la Escuela Infantil Itinerante (E.I.I) “Colibríes del saber”. Sembrando caminos para aprender aprendiendo Padilla y Gómez (2021).

Esta investigación es el punto de partida para la realización de este proyecto, puesto que es una estrategia que recurre al ingenio y la innovación, con el fin de fomentar el derecho a la educación de calidad, teniendo en cuenta los diferentes tipos de población, especialmente a aquella que es baja en cuanto a recursos tecnológicos o en general y que por algún motivo o circunstancia no pueden asistir a una institución o disfrutar de beneficios educativos, es por ello, que nace la escuela itinerante, la cual, proporciona experiencias pedagógicas y didácticas a niños y niñas considerando el rol de la familia y de la comunidad.

Por otra parte, en cuanto al rol del maestro, surge la necesidad de ir cambiando el concepto y la percepción de este, puesto que es el facilitador en la construcción de conocimientos desde la educación inicial, atendiendo a su vez sus intereses y necesidades, por medio de actividades pedagógicas y didácticas, partiendo de la innovación y la creatividad, con el fin de fortalecer su desarrollo integral.

Se tomó como referente regional local la experiencia vivida en la práctica pedagógica Escuela Maternal realizada en el segundo semestre del 2021, realizado por las investigadoras, quienes fueron partícipes del proyecto de desarrollo social de la UNAB denominado *la Escuela Infantil Itinerante Colibríes del saber*, donde se evidenció el concepto de tránsito armónico a la educación formal como una alternativa de cambio a nivel educativo de la comunidad en la zona rural de Guamo pequeño, con niños y niñas menores de tres años cuyo objetivo fue prepararlos a través de la Escuela Maternal Itinerante para su transición efectiva a la educación formal.



Por otra parte, en la ponencia presentada en el *XIII Encuentro Interinstitucional de prácticas “Docentes para la Infancia”* realizado por la red de Universidades amigas en Bogotá (Javeriana, San Buenaventura, Unimonserate y Universidad Pedagógica Nacional) realizada por Blanco y Ortega, (2021, p.7), se planteó la siguiente conclusión:

Es de vital importancia acercar a los niños y niñas a la educación desde edades tempranas, brindándoles nuevas experiencias, relaciones interpersonales y a su vez nuevos conocimientos, a través de actividades de cuidado y crianza, hábitos y rutinas, de igual manera, fortalecer aquellas nociones que van adquiriendo los niños de manera inconsciente durante su desarrollo y crecimiento, basándose en las actividades rectoras es decir, juego, arte, exploración del medio y literatura, lo que conlleva a que estos tengan cambios en su manera de pensar, actuar y aún más importante crear en ellos independencia y autonomía.

De acuerdo con las consideraciones anteriores y a lo encontrado en la revisión documental se planteó la pregunta problema la cual se encontrará en el siguiente apartado, donde es pertinente aclarar que el tránsito a la educación formal hace referencia al cambio del entorno hogar al contexto no escolarizado que en este caso sería el CDI, debido a las diversas situaciones vividas, donde se pudo observar que para los niños y niñas el ingreso a un lugar nuevo y el separarse de sus padres les resulta complejo, lo que conlleva a que lloren, se aíslen y tomen comportamientos agresivos. Por otra parte, el tránsito a la educación no formal hace alusión al DIER, puesto que, al cumplir los tres años de edad, los niños y niñas deberán dejar el contexto penitenciario, es decir, se



apartarán de sus madres y pasarán al entorno hogar, el cual estará compuesto por sus familiares o acudientes quienes tendrán su custodia.

1.3 Pregunta problema

¿De qué manera se fomenta el tránsito armónico para preparar a niños/as de 0 a 3 años previo a la educación formal y no formal (familia), por medio de la escuela itinerante Colibríes del saber, en una institución penitenciaria de mujeres de Bucaramanga y un CDI de zona rural de Acapulco?

1.3. Objetivos de la investigación

A continuación, se presentan los objetivos planteados para dar respuesta a la pregunta problema

1.3.1. Objetivo General

Fomentar el tránsito armónico previo a la educación formal y no formal (familia), en niños y niñas de 0 a 3 años por medio de la escuela itinerante Colibríes del saber, con la implementación de estrategias lúdico - pedagógicas que faciliten los vínculos afectivos entre la escuela maternal y los agentes educativos.

1.3.2. Objetivos específicos

1.3.2.1 Implementar estrategias didácticas, pedagógicas e innovadoras acordes al desarrollo de niños y niñas de 0 a 3 años con el fin de dar cabida y apertura a los vínculos afectivos relacionados con la educación formal y no formal.



1.3.2.2. Evidenciar la influencia de la Escuela Infantil Itinerante Colibríes del saber en el tránsito armónico de los niños de 0 a 3 años del CDI en zona rural y el centro de reclusión de mujeres en Santander, en la educación formal y no formal.

1.3.2.3. Facilitar el proceso de transformación a la educación formal y no formal a los niños y niñas de 0 a 3 años por medio de la generación de ambientes sociales enriquecidos.

1.4. Justificación

Teniendo en cuenta la relevancia y pertinencia de este proyecto para visibilizar la importancia del tránsito armónico en el desarrollo integral de los niños donde según (Vogler, Crivello y Woodhead, 2008, p. 10):

Las Transiciones suelen estar vinculadas con cambios que se producen en el aspecto, las actividades, la condición, los roles y las relaciones de una persona, además de las transformaciones relacionadas con el uso del espacio físico y social y/o las modificaciones en el contacto con las convicciones, discursos y prácticas condicionados por la cultura, especialmente cuando dichas modificaciones tienen que ver con cambios de ambiente y, a veces, del idioma predominante. A menudo requieren ajustes psicosociales y culturales significativos, con dimensiones cognitivas, sociales y emotivas, que dependen de la naturaleza y las causas de la transición, de la vulnerabilidad o resiliencia de los individuos afectados y de los grados de cambio y continuidad implicados en las experiencias vividas.



En orden de la anterior idea, es de vital importancia ir acercando a los niños y niñas a la escolarización, con el fin de que su tránsito a la educación formal y no formal sea ameno y cómodo en cuanto al cambio social y cultural que este trae consigo, teniendo en cuenta la población a la cual pertenece cada uno, tomando conciencia del cuidado del espacio transicional y las consecuencias que implica el desconocimiento del tema principal de este proyecto, es decir, las transiciones armónicas. Por ello, es esencial hacer partícipes a las familias, acudientes, cuidadores o personas alternas que se encuentren a cargo de los niños y niñas, con el fin de llevar un proceso de sensibilización, en el que se brinde la información necesaria para obtener un tránsito positivo y conveniente.

El hecho de que los niños y niñas inicien desde sus primeros años el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayuda a que estos mejoren su lenguaje, nociones espaciales, motricidad, lateralidad y relaciones interpersonales, garantizando así, una excelente calidad de vida futura y adquisición de aprendizajes significativos de forma efectiva, llevando al niño a tener un desarrollo integral donde potencien sus habilidades y capacidades.

Esto quiere decir que ese tránsito no solo es propio o corresponde únicamente al niño, sino también se ven involucradas las instituciones y agentes educativos que se encuentran alrededor del niño; es pertinente destacar que cada uno cumple un papel importante en el ingreso y proceso de escolarización y junto con ello se deben propiciar momentos agradables en los niños y niñas donde ellos puedan tener confianza y seguridad para esta nueva etapa.



En cuanto a los vínculos afectivos y su importancia Bowlby (1977) afirma que: Lo que por motivos de conveniencia denominó teoría del apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de la personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva. (p., 2).

Por consiguiente, este proyecto pretende fortalecer y establecer nuevos vínculos entre padres de familia, acudientes (en el caso de la población perteneciente al establecimiento penitenciario), docentes y estudiantes (pares), con el fin de hacer de su inicio a la educación formal (CDI) y a su vida fuera del centro de reclusión (DIER), un comienzo más ameno, en donde se sientan y experimenten ambientes seguros y de confianza, los cuales, le permitan desarrollarse de manera libre y completa, partiendo de sus intereses y generando nuevas experiencias que servirán en su vida futura.

1.5 Supuestos cualitativos

Para un niño ingresar a la educación formal saliendo de su zona de confort es difícil, por ello surge la necesidad de implementar el tránsito armónico efectivo, en aquellos niños menores de 3 años pertenecientes a población vulnerable en zona rural y en centro penitenciario, donde sus padres esperan ingresarlos en instituciones públicas y éstos sólo son admitidos cumplidos los 5 años. Por lo anterior, se busca una formación de calidad acercándose poco a poco a una educación institucionalizada, por medio de estrategias lúdico-pedagógicas fortaleciendo su desarrollo integral y el vínculo afectivo con sus familiares o cuidadores.



Foto 1: CDI



Foto 2: DIER Mis Huellitas

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Este capítulo contiene, todo lo relacionado con aquellos elementos contextuales, conceptuales y legales que permiten sustentar a partir de estudios validados por la comunidad científica el problema objeto de estudio. Desde lo contextual se describen los escenarios educativos no formales cuyo propósito fundamental es garantizar el derecho a la protección de los niños menores de 5 años por medio de los centros de desarrollo integral avalados por el ICBF y una fundación que promueve entornos protectores en una zona rural de Santander y el centro penitenciario de mujeres de Bucaramanga; en lo conceptual se retoman los términos académicos, pedagógicos y didácticos que proporcionan una base epistemológica a la experiencia desarrollada durante la investigación.



2.1 Marco contextual

La Escuela Itinerante Colibríes del saber, fue creada en el año 2020, por dos estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad autónoma de Bucaramanga. La idea nació a partir de la necesidad educativa que se presentaba en la población rural ubicada en la vereda el Guamo Pequeño, esta escuela ha tenido como fin favorecer el derecho a la educación de calidad de la primera infancia rural y de su comunidad, reconociendo y defendiendo la diversidad por medio de la creación de ambientes y entornos enriquecedores e innovadores de aprendizaje, en los cuales, por medio de la pregunta y el fortalecimiento del pensamiento crítico se permitiera la formación de hombres y mujeres líderes en actos transformadores y de impacto en su entorno directo, reconociendo y defendiendo sus propios derechos, así como cumpliendo y respetando también sus deberes en paz, armonía y dignidad.

En el mismo orden de ideas las investigadoras y fundadoras (Gómez y Padilla, 2021) consolidaron su postura pedagógica en el enfoque socio-constructivista, en donde han reconocido por medio de la Escuela Itinerante Colibríes del Saber el papel activo de los niños y las niñas y su capacidad de aprendizaje autónomo a través de las interacciones sociales enriquecidas y experiencias que tanto la escuela como la comunidad promuevan su liderazgo y toma de decisiones ante las mismas. Por ello, se alinea con los principios pedagógicos de la Pedagogía crítica de Paulo Freire y dialogante de Julián De Zubiría, donde se respeta la comprensión del mundo de los niños, potenciando también el desarrollo de su pensamiento argumentativo y no separa la enseñanza de los contenidos.



Foto 3. Sede F escuela rural Guamo Pequeño

Del mismo modo, la idea principal de este proyecto surgió a partir de la práctica pedagógica de sexto (6) semestre 2021-2, cuyo eje diferenciador se enfoca en la escuela maternal, por lo tanto, está centrada en madres gestantes, lactantes y niños menores de 3 años, distinto a la E.I.I Colibríes del saber que en su inicio se consolidó con niños de primer nivel, es decir, preescolar y primaria, la cual dio lugar en la vereda el Guamo, ubicada en el municipio de Piedecuesta; esta sede pertenece a la Institución Educativa San Francisco y es de carácter público.



Foto 4. Institución Penal de Mujeres de Bucaramanga

El DIER (Desarrollo infantil en establecimientos de reclusión) Mis Huellitas ubicado en la ciudad de Bucaramanga, es según el ICBF (2010) “una modalidad diseñada de manera conjunta por el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario - INPEC y el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) , en cumplimiento del Código Penitenciario y Carcelario, para prestar servicios de atención integral durante las reclusiones de mujeres que cuentan con permanencia de menores de tres (3) años de edad, hijos(as) de internas, mujeres gestantes y madres en periodo de lactancia”. Por lo anterior, su prioridad ha sido atender y fomentar el desarrollo integral de cada niño y niña que se sitúa o ubica en aquellos establecimientos de reclusión de mujeres desde su gestación hasta los tres años de edad, a través de estrategias que promuevan el vínculo afectivo tanto con la madre como con sus acudientes.

En el DIER mis huellitas, con el fin de dar alcance y logro de sus objetivos, tienen como punto de partida el Plan Operativo para la Atención Integral (POAI), el cual, se apoya en la atención integral desde las distintas categorías que han surgido en relación con la educación infantil, es decir, “se convierte en el articulador de las acciones que se deben desarrollar por cada uno de los componentes del servicio, por parte de los actores e instituciones involucradas y responsables de la atención de los niños y niñas” (DIER mis huellitas CPMSMBUC, 2021, P.3). Por lo anterior, el plan operativo de atención integral tiene como orientación: los derechos, la individualidad, las características de cada niño y niña, su participación como seres sociales con derechos, los cuales, integran las familias, la comunidad y el equipo de servicio.

Igualmente, tiene como propósito organizar las acciones, situaciones y eventos que se van ejecutando dentro del hogar infantil en compañía del trabajo en equipo de los diferentes colaboradores en aquella labor como lo son el personal del INPEC, trabajadores sociales, el equipo



médico, mujeres privadas de la libertad y la dirección de la institución, con la intención de afianzar el ingreso de los niños y niñas, garantizando así su permanencia y comodidad en el lugar.

Cabe agregar que es un servicio totalmente gratuito y para poder ser parte del DIER, es la madre quien debe solicitar el ingreso, para que así el ICBF junto con el personal encargado revisen la solicitud, confirmando la necesidad y pertinencia de que los niños y niñas asistan a la institución; a continuación, el ICBF, realiza entrevistas y visitas a los hogares de los cuidadores de los niños y niñas, con el fin de corroborar si es un ambiente sano, adecuado y que favorezca su desarrollo integral.

Respecto a la organización del personal del DIER, existe un equipo multidisciplinar conformado por la coordinadora delegada por el ICBF para el desarrollo del programa de atención a la primera infancia, una psicóloga, personal médico, una trabajadora social y maestros en formación de la licenciatura en educación infantil de la UNAB con quienes existe un convenio de cooperación con la fundación Colombo Alemana Volver a Sonreír, cuya función es la creación e integración de actividades para los acudientes, madres gestantes, lactantes, niños y niñas en pro de favorecer el bien estar de los niños en su desarrollo integral.

De igual modo, están presentes tres auxiliares PPL del mismo centro de reclusión, una de ellas es la encargada de la cocina, en cuanto a la alimentación de los niños y las niñas, teniendo en cuenta su balance nutricional acorde a su edad, compartido por las nutricionistas del ICBF. Las otras dos cuidadoras cumplen las funciones establecidas por la coordinadora de acuerdo con el cuidado y la realización de actividades recomendadas por las maestras en formación de la UNAB que han permitido potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas.



La dinámica de interacción del escenario se ha reflejado en la relación de los bebés, las auxiliares, la coordinadora, las madres gestantes y lactantes, debido a que esta integración, brinda emociones positivas, bienestar físico y emocional, fortaleciendo así su desarrollo integral y saludable; es un proceso vital durante la infancia ya que en esta etapa desarrollan las futuras relaciones exitosas; además, es a partir de estos momentos donde se exploran así mismos y a lo que los rodea, experimentando cada detalle y situación que se les presentan favoreciendo su autonomía e independencia.

Ahora bien, el espacio pensado para trabajar e interactuar con los bebés, está muy bien equipado en cuanto al material que ofrece para la realización de actividades, cada área se encuentra especificada como la cocina, coordinación, recreación, estimulación, limpieza y descanso, así mismo, todas ellas cuentan con objetos pertinentes para el debido contacto y labor de velar por el desarrollo óptimo de cada uno.

Por otra parte el DIER mis huellitas hace parte de una de las sedes de la Fundación Colombo Alemana Volver a Sonreír, la cual es una entidad sin ánimo de lucro que se ha comprometido con el desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y familias en situación de vulnerabilidad y alto riesgo social, con el fin de mejorar la calidad de vida, brindando así variedad de programas y servicios tales como: la atención integral a la primera infancia en niños menores de cinco (5) años de edad, la modalidad institucional que se basa en niños menores de cinco (5) años en centros de desarrollo infantil y por último la modalidad familiar que promueve el desarrollo integral de los niños y niñas desde su concepción hasta los dos (2) años de edad, con el fin de fortalecer el entorno familiar.



Foto 5. Centro de desarrollo infantil- Ana María Álvarez Sede B

El CDI es una de las modalidades de atención definidas en el marco de la Política Pública de Primera Infancia. Se conciben como modalidad complementaria a las acciones de la familia y la comunidad, dirigida a potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas y a garantizar el derecho que tienen de recibir una educación inicial de calidad. (MEN, 2018, p.5)

Tiene como misión, orientar al desarrollo de niños, niñas, adolescentes y familias en situación de vulnerabilidad, alto riesgo social y con derechos amenazados y/o vulnerados, generando calidad de vida y fortaleciendo capacidades en las comunidades. Por otra parte, posee como visión que en el 2025 serán una entidad consolidada en Colombia en atención a infancia, adolescencia, familia y gestora de iniciativas que promuevan la garantía de derechos y contribuya al desarrollo de las comunidades en situación de vulnerabilidad y alto riesgo social.

Por consiguiente, el Centro de desarrollo infantil Ana María Álvarez Sede B, ubicado en Acapulco - Floridablanca, está localizado a 18 kilómetros aproximadamente de la ciudad de Bucaramanga. Este plantel educativo es de carácter público, donde se trabajan con edades de los



dos (2) a cuatro (4) años. La jornada escolar da inicio a las 7:30 a.m. y termina a las 3:30 p.m. Cabe resaltar que los estudiantes pertenecientes al establecimiento provienen del mismo lugar (Acapulco) o sus alrededores como Ruitoque, La Hormiga y Tres Esquinas. Actualmente, cuenta con 150 niños y niñas inscritos.

Para poder alcanzar los objetivos propuestos, los cuales, se centran en potenciar el desarrollo integral de niños y niñas de primera infancia, a través de la educación inicial en el marco de la atención integral y estrategias pedagógicas, protegiendo a su vez los derechos de cada uno, se basan en las rutas de atención y las políticas de promoción y prevención, tales como la prevención de alcohol, drogas y tabaquismo, institucional para emergencias, de bienestar social, de prevención y control de acoso laboral, institucional, de servicios, ambiental y del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo, con el fin de generar ambientes seguros y de confianza, que permitan el total y pleno desarrollo de cada una de las actividades propuestas.

La planta física, está compuesta por diferentes zonas verdes como la entrada, la huerta, la casa de las muñecas y un salón de clase, también, tiene una cancha de cemento, donde los niños hacen actividades que requieren esfuerzo físico o espacios más amplios, cuenta con un área de comedor, una cocina, donde se le prepara el desayuno, almuerzo y onces a los niños y niñas, se divide en dos niveles, donde en el primero, se encuentra la coordinación, salón de música y párvulos; el segundo nivel, consta de 5 salones y un baño.

En lo que se refiere al personal del CDI, está conformado por la coordinadora quien es Licenciada en educación preescolar y labora en la institución desde hace tres (3) años, siete (7) profesoras, de las cuales, solo una (1) es licenciada en preescolar y las demás tienen técnicos en primera infancia aunque en algunos casos aún no han terminado sus estudios, tres (3) auxiliares



donde una (1) es madre comunitaria y las otras dos (2), se encuentran estudiando un técnico en primera infancia, las cuales, son rotadas semanalmente, para que puedan acompañar y ayudar en cada salón de clase; también, una nutricionista y una psicóloga, quienes van de dos (2) a tres (3) veces por semana, puesto que deben asistir igualmente a los demás CDI. Por otro lado, se encuentran tres (3) auxiliares de cocina y dos (2) de servicios generales.

Tanto el CDI Ana María Álvarez sede B y el DIER mis huellitas hacen parte de la fundación Colombo Alemana Volver a sonreír, ambas instituciones se fundamentan en el modelo pedagógico método Montessori, el cual, se apoya en el estudio científico del desarrollo integral del niño; puesto que contempla la educación como una herramienta positiva y necesaria, para el pertinente desarrollo de los niños y niñas desde su nacimiento hasta lo largo de su vida con el fin de que tengan la capacidad de tomar decisiones de acuerdo a su juicios y posean una postura crítica-reflexiva ante las situaciones presentes en el entorno que los rodea.

Para dar continuidad, su enfoque pedagógico, se sustenta por medio de la Pedagogía Humanista, la cual, se distingue por percibir a los niños y niñas como el eje central y fundamental, considerando que cada uno tiene diferentes características que los hacen únicos y diversos, competentes en cuanto al desarrollo de la totalidad de sus habilidades, partiendo de sus dimensiones, teniendo como punto principal, el logro de su autonomía e independencia.

2.2. Marco Conceptual

El proyecto de grado “Dando grandes pasos hacia el tránsito armónico a la educación formal y no formal (familia) en niños de 0 a 3 años por medio de la Escuela Infantil Itinerante Colibríes del saber, en un CDI en zona rural y el Centro Penitenciario de mujeres de Bucaramanga”, con el fin



de guiar tanto a los lectores, se hace necesario establecer los conceptos manejados para el desarrollo de este estudio, tales como: vínculos afectivos, tránsito armónico, crianza, centros de interés, contexto penitenciario y escuela itinerante.

2.2.1. Vínculos afectivos

Si hubiera que elegir algún factor determinante para la salud mental y la vida emocional futura de un ser humano, sin duda, entre los más importantes, estaría el tipo de apego afectivo que ha desarrollado en los primeros años de su infancia (Bowlby, 1993, como se citó en Bravo et al, 2018).

Según lo citado, al definir la palabra apego, hace referencia a aquel vínculo ya sea familiar, de amistad, amoroso, etc. Es por ello, que es importante fortalecerlos desde el hogar, puesto que son las experiencias vividas durante los primeros años, las que repercuten en su futuro, ya sea de manera negativa o positiva.

“El desarrollo afectivo es la base del desarrollo físico, cognitivo y social del niño/a, y éste es posible gracias a la presencia de figuras vinculares en su vida” (Horno, P, 2008 citado en AEPap, 2008, pág.303). Es importante tener en cuenta que alteraciones como empezar la etapa escolar de manera anticipada, el desprendimiento por parte de los padres ya sea por cuestiones laborales o personales y la incorporación de nuevas personas ajenas a su entorno hogar, puede afectar notablemente en las acciones y emociones de los niños y niñas visibilizándose en el momento o a lo largo de su vida. Si bien es cierto que “El desarrollo afectivo es la base del desarrollo físico, cognitivo y social del niño/a, y éste es posible gracias a la presencia de figuras vinculares en su



vida” (Horno, P, 2008 citado en AEPap, 2008, pág.303), es relevante traer a colación la situación del DIER, puesto que es una institución que fortalece aquellos vínculos entre las madres, hijos y acudientes, partiendo que cuando los niños cumplen tres años, deben separarse de sus madres, dejar el lugar en el cual habían crecido y cambiar de entorno, donde se encontrarán expuestos a conocer e interactuar con personas ajenas a ellos. Es por ello, que se trabaja la creación de vínculos seguros tanto con la madre como con el acudiente, con el fin de evitar conmoción y rechazo por parte del niño, potenciando a su vez su seguridad, confianza, libertad de expresión y pensamiento crítico.

2.2.2. ICBF ruta de tránsito armónico

Algunos estudios han demostrado que los niños y las niñas empiezan a experimentar cambios en su forma de pensar, en el desarrollo de la memoria, en el uso del lenguaje, en sus teorías sobre el mundo, en la calidad de sus movimientos y en la capacidad de independencia y autonomía (ICBF, 2019, P.11).

En ese mismo sentido, es deber de los docentes y padres de familia ir acercando a los niños y niñas desde edades tempranas a la escolarización, pues facilita al niño el irse adaptando a un nuevo entorno y a nuevas personas, teniendo en cuenta que, para ellos este cambio es bastante complejo, ya que significa salir de su zona de confort.

A medida que crecen los niños y niñas se ven enfrentados a ciertos cambios que pueden ser difíciles de asimilar. Las transiciones son esos momentos de cambio en los cuales los niños y las niñas experimentan diversas situaciones o acontecimientos, diferentes a las que



venían viviendo y que inciden en la relación que establecen consigo mismo, con sus familias, con los otros y con el medio que les rodea (Bienestar Familiar ICBF,2022)

Es evidente entonces que hablar de transiciones armónicas no solo hace referencia a que los niños y niñas pasen de un entorno a otro, sino también, se trata de un medio en el que se les proporcionan diferentes espacios y herramientas, con el fin de potenciar su autonomía, seguridad, confianza, de igual manera, fortalecer su pensamiento crítico y la habilidad de comunicarse con las personas que lo rodean, con el objeto de prepararlos para su vida adulta y los cambios que trae consigo, teniendo en cuenta que las transiciones se van presentando de forma distinta en cada uno de ellos.

El concepto de transición educativa hace referencia al cambio que efectúan los niños desde una fase educativa a otra; en estos cambios los pequeños se enfrentan a desafíos relativos a las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, lo cual hace que este proceso resulte ser algo intenso y con demandas crecientes. (Fabian y Dunlop, 2006 como se citó en Castro, 2015).

De igual manera, al hablar del tránsito armónico, se refiere a tener como propósito cuidar el desarrollo integral de los niños y niñas a lo largo del cambio de un entorno no escolarizado a uno escolarizado tal como lo plantea Acero et al., (2018) “como un proceso lineal de transformaciones que pasan de una etapa a otras cognitivas, físicas, emocionales, socioemocionales y morales de los niños y niñas, en relación con los procesos de maduración e interacción” p,37. Lo anterior tiene



como fin, potenciar ejercicios que contribuyan a su desarrollo integral durante el acercamiento a lugares ajenos al propio y a aquellos hábitos y rutinas que salen de su zona de confort.

Además de eso, se toman en cuenta dos tipos de transición, la primera, sucede en el entorno familiar “de círculos menores a otros más extendidos, y dependen de la familia, sus patrones de crianza, normas, entre otros” (Proyecto DEC/OEA-Van Leer citado por López 2018, p. 33), en este caso se habla del paso de los niños y niñas desde el centro penitenciario al exterior, resaltando la relación con sus madres, la cual, se ha ido concibiendo desde los 0 a 3 años de cada uno y que cuando estos ya cumplen los 3 años de edad, se encuentran forzados a dejar a sus madres para empezar a convivir con personas ajenas a su círculo afectivo (madre). La segunda, ocurre en el entorno escolar, es decir, “van del ambiente familiar a alguna institución externa que puede ser muy variada” (López, 2018, p. 33 como se citó en Proyecto DEC/OEA-Van Leer), donde los niños y niñas se ven ciertamente alejados de su rutina junto con su vínculo familiar (hogar), al ingresar a una institución educativa, donde se verán inmersos en construir nuevas relaciones interpersonales e integrarse a costumbres y hábitos diferentes al propio.

2.2.3. Crianza

“La palabra crianza deriva de creare que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir” (Real Academia Española, 2001 citado en Scielo Perú, Liberabit, 2009), por lo cual, es importante, tomar la palabra crianza, como una unión de comportamientos, conductas, costumbres y creencias, que se van transformando y acentuando desde el nacimiento y durante su crecimiento como personas partícipes de una sociedad, de igual manera, influyen las situaciones que suceden a



su alrededor, su herencia familiar y los cambios que traen consigo los periodos de tiempo conforme a la época.

Según Eraso, Bravo & Delgado (2006):

Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (...) La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social (p.1) (Eraso, Bravo y Delgado,2006 citado en Scielo Perú, Liberabit, 2009, p. 1)

La familia juega un papel de vital importancia en la vida y crecimiento del niño, debido a que es una de las principales categorías de desarrollo del ser humano, se transforma en uno de los pilares más significativos en la construcción de su bienestar personal y social, además, es el lugar donde se componen aquellas concepciones y maneras de ver el mundo que los rodea, para así, ser partícipe de este y todo lo que lo constituye. Es decir:

La familia se convierte entonces en un contexto que provee un ambiente favorecedor del desarrollo de los seres humanos, pero al mismo tiempo implica ciertos factores de riesgo como problemas de conducta, trastornos psiquiátricos o

inicio temprano de abuso de sustancias adictivas (Reyna, 2012 citado en Liberabit, 2016).

Hoy en día los resultados dejan ver la flexibilidad en las pautas y estilos de parentalidad de las familias, las cuales, se atribuyen a unas pautas negociadoras y situacionales. Actualmente, la crianza, se caracteriza por ser menos autoritaria y estar dirigida a sugerir, insinuar y tratar de convencer y no a dar órdenes e imponerse.

2.2.4. Centros de interés

Decroly propuso los centros de interés como estrategia para individualizar la enseñanza de cada alumno guiándolos en su proceso formador teniendo en cuenta los problemas y necesidades de aprendizaje que tiene cada niño o niña, con apoyo de la observación, la experiencia y la asociación, potenciando la comprensión, la expresión y la creación (Morales y Riveros, 2015, pág.30).

Se entiende por centros de interés a aquella estrategia didáctica que busca llevar a los maestros/as a que tomen como punto de partida los intereses de los niños y niñas, teniendo en cuenta que la educación gira entorno a éstos, es decir, ellos son los protagonistas y el docente, es aquel que cumple el papel de guía en los procesos de aprendizaje que se van realizando, llevándolos a su vez a que exploren, creen y potencien su pensamiento crítico.

Ovidio Decroly quien como frase emblemática de sus concepciones tiene “una escuela por la vida y para la vida” buscando acercar el mundo exterior al niño mediante una metodología basada en dos ideas, la primera, el conocimiento de sí mismo y la segunda, conocimiento del mundo natural y social en que vive, para el trabajo con el primer



conocimiento establece unas necesidades que divide en cuatro categorías alimentación, la protección, defensa, estas en pro del desarrollo y el cuidado de la vida respecto a lo individual y la producción referida al trabajo y el actuar solidariamente. (Ramírez, 2008)

Es por lo anterior que el enseñar a través de esta estrategia permite implementar en las actividades la observación, asociación y expresión concreta y abstracta, las cuales, van en beneficio del conocimiento de los saberes previos y los nuevos, puesto que facilitan el aprendizaje ya sea propio o cooperativo, a través del juego y la interacción con sus pares, teniendo como punto de partida la realidad y la necesidad de suplir las exigencias de cada uno.

2.2.5. Metodología NAVES

La Metodología NAVES promueve el juego como derecho de los niños y las niñas, configurando un ámbito que trasciende las voluntades individuales y nos invita a pensar en las herramientas y en las construcciones sociales que nos sitúan en la estela de los derechos enfocados en el bienestar de la infancia, reconociendo sus singularidades, su cultura, sus creaciones, sus intereses y necesidades. En este sentido, la Metodología NAVES constituye un camino teórico y práctico que nos invita a pensar y a actuar desde esta perspectiva. (Corporación día de la niñez, 2014, p.8)

Por la consideración anterior se puede rescatar que la metodología NAVES facilita a los niños y niñas mediante el juego y la creación de espacios enriquecedores el reconocimiento de sí mismos y de las personas que lo rodean, ya que una característica principal de éste, es la constante interacción y socialización entre diferentes grupos de



individuos donde se ve evidenciada la constante exploración cuyo fin es proporcionar experiencias significativas a través de los sentidos y su propio cuerpo.

2.2.6. Escuela itinerante

La itinerancia es una aproximación hacia lugares de enunciación que da a los sujetos la posibilidad de construir de manera participativa los territorios que habitan, desde los lenguajes y las prácticas que comprenden otras formas de realidad y que configuran nociones de vida particular. Garzón, A y Castaño, A (2018, pág.208).

La escuela itinerante en zona rural, busca indagar sobre las diferentes situaciones en las que se encuentra incluida aquella población vulnerable, con el fin de dar solución a las diferentes problemáticas inmersas en su realidad, reconociendo a cada persona como un sujeto social de derechos, para así, poder cumplir su objetivo principal, el cual, consiste en garantizar educación de calidad a personas que por algún motivo, razón o circunstancia no la tienen. Por otra parte, es el hilo conductor para la protección de la cultura rural, es decir, mantener sus costumbres y creencias, debido a que, por la obligación de migrar a la ciudad en busca de mejores oportunidades, se está dejando a un lado su autenticidad.

La Escuela Itinerante es un espacio de creación de alternativas de integración social a partir de una pedagogía de paz. De compartir y multiplicar aprendizajes y potenciar ideas creativas que dan nuevos sentidos a la paz en las comunidades a las que pertenecen. Que abren horizontes de posibilidades Se trabajan en aula abierta las herramientas de transformación personal y colectiva, propias de la Pacicultura:



Sentidos de Paz, ética del cuidado, memorias de paces, lenguaje y comunicación, la piel del otro cuerpo, sonido y movimiento. (Observatorio para la paz, s.f, p.1)

Por lo expuesto anteriormente, es de vital importancia incorporar en la educación la itinerancia puesto que permite llevar aprendizajes significativos a través de estrategias y alternativas creativas e innovadoras, las cuales, aportan al desarrollo personal e integral de los niños y niñas quienes acceden a esta escuela, donde en su mayoría se aprende a través de la experiencia, de la interacción de unos con otros y la intervención de los padres de familia.

Como ya se ha aclarado, la escuela itinerante contribuye a dejar a un lado aquellas brechas que se han tenido presentes con el pasar de los años especialmente en la relación asertiva entre el maestro y los niños, puesto que, dentro de esta modalidad, se aprende de manera recíproca, es decir, aprenden uno del otro, teniendo como fin la transformación de la educación tradicional.

2.3. Marco legal

La fundamentación del marco legal de este proyecto para su debido desarrollo y sustento de manera coherente, efectiva y eficaz, se apoya desde las normativas vigentes y aplicables en Colombia a nivel Internacional, Nacional y local.

A nivel internacional, se tomaron en cuenta los artículos de la convención de los derechos del niño- UNICEF (2006), específicamente el apartado 8 denominado *preservación de la identidad* cuyo fin es promover los derechos de los niños, respetando su identidad y todo lo que abarca su ser; por otra parte, el artículo 9 llamado *separación de padres y madres*, el cual, busca velar por el bienestar de los niños y niñas en cuanto a su crecimiento dentro de su núcleo familiar, así como la pertinencia, necesidades y exigencias propias del niño/a, por el contrario, al no ser un entorno



adecuado, el estado es aquel responsable de tomar las medidas necesarias para el restablecimiento de derechos, teniendo en cuenta que "no hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana" (Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, 1990 citando en infancia solidaria, 2020).

A nivel nacional, la ley 115 de 1994, ley general de educación da siempre lugar a la obligatoriedad del sistema educativo, a las personas diversas y vulnerables, tomando como punto de partida los ritmos de aprendizaje de cada niño y niña, con el fin de velar por una educación para todos, donde el cumplimiento de esto, parte de la calidad del sistema educativo, a quien le corresponde es al estado, la sociedad y la familia, quienes deben hacer cumplir el derecho de una buena calidad educativa y pública.

En cuanto a la ley 1804 de 2016, por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones, la presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho ICBF (2016).



El que la ley se cumpla, no solo depende del estado, sino también de sus ciudadanos; esta política tiene como fin asegurar el desarrollo integral de los niños y niñas, a través de la garantía de pertenecer a una familia o personas que le brinden seguridad y acompañamiento, permitiendo al niño gozar de una vida digna. De igual manera, busca que el gobierno vele por los derechos de los niños, entre ellos el derecho a la salud, educación de calidad y a tener un rol activo en la sociedad, en el que se le permita expresar sus sentimientos, emociones y su postura crítica frente a las problemáticas o situaciones emergentes.

Por otra parte, busca promover y fomentar la seguridad nutricional. A través de la creación y promoción de hábitos alimenticios y estilos de vida saludables que permitan mejorar el consumo de los alimentos y la nutrición, aportando el mejoramiento de la salud a la prevención de enfermedades, mediante el reconocimiento, valoración e identificación de aquellas prácticas sanas y beneficiosas que ayudan a mantener una existencia activa y equilibrada.

Así mismo, a nivel local de acuerdo con el congreso de la república en la Ley 1709 de 2014 se expone que:

En los establecimientos de reclusión de mujeres, y la permanencia y atención especial a niños y niñas en dichos establecimientos, señalando que deberán contar con una infraestructura que garantice a las mujeres gestantes, sindicadas o condenadas un adecuado desarrollo del embarazo, un ambiente propicio para las madres lactantes y que impulse el desarrollo psicosocial de los niños y niñas

menores de tres (3) años que convivan con sus madres. (República de Colombia
Gobierno Nacional, 2014)

La anterior, hace referencia al trato adecuado y al cumplimiento de las necesidades que los niños, niñas, madres gestantes y lactantes requieren para su debido desarrollo durante cada etapa que conlleva este proceso permitiendo así, velar porque se cumplan los derechos propios de cada uno, brindando aquellos elementos que proporcionen seguridad y bienestar, con el fin de ofrecerles una vida digna.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El capítulo a continuación incluye las características respectivas al diseño metodológico y al enfoque investigativo implementado para llevar a cabo la debida realización de este proyecto junto con sus fases correspondientes; de igual manera, se presentarán los instrumentos empleados durante la investigación de manera detallada, con el fin de recoger y suministrar información que permita conocer la problemática abordada acerca de las transiciones armónicas formales y no formales a la par con la creación de vínculos afectivos y con ello, sus debidos resultados.

3.1 Tipo de investigación- educativa

La presente investigación es de tipo educativo ya que sustentado por (González et al; 2007):

La investigación educativa genera una transformación en el hacer docente, debido a que busca el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario con una secuencia sistemática y con



cambios permanentes en el proceso, con el objetivo de llegar al contexto a la realidad social de los actores. (p.16)

Por lo anterior, la investigación educativa tiene como fin concientizar a todos los agentes educativos e investigadores de aquellas situaciones o problemáticas que surgen a raíz de esta, haciendo énfasis en el rol del docente como facilitador de aprendizaje y conocimiento, a través de experiencias que permitan fortalecer el pensamiento crítico, con el objeto de promover la resolución de problemas por medio de la interacción con su entorno, así mismo, empoderar a los niños y niñas en la expresión de su punto de vista dentro y fuera del aula de clase.

Dentro de la investigación educativa, es importante rescatar que los maestros deben ser investigadores constantes de su trabajo diario y metodología usada para el desarrollo de sus clases, puesto que la educación se ha venido transformando por el emerger de las nuevas generaciones, quienes traen consigo nuevos retos y necesidades, por lo tanto, es necesario enseñar a través de estrategias didácticas o pedagógicas innovadoras en las cuales, se haga uso de la tecnología, donde se tome en cuenta la diversidad y las diferentes maneras en las que aprenden los niños y niñas.

3.2 Enfoque de la investigación

El presente proyecto de investigación tiene un enfoque de corte cualitativo tal como lo afirman Sampieri, Fernández y Baptista, puesto que permite forjar relaciones entre el investigador y los protagonistas del estudio abordado “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en



relación con su contexto” (2014, p.358), con el fin de dar solución a las problemáticas de carácter social en la que se ven inmersos, de acuerdo al contexto en el que viven.

Según Jiménez-Domínguez (2000) los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales.

Es por ello, que tiene como fin partir desde la cotidianidad observada en un contexto específico, para así, poder abordar la información desde lo integral, con el objeto de ofrecer una solución precisa y efectiva a la situación problema que se evidencia a través desde la perspectiva de la persona que participa en el estudio.

Por otra parte, el enfoque cualitativo según (Fernández et al; 2003):

Se basa en un esquema inductivo, es expansivo y por lo común no busca generar preguntas de investigación de antemano ni probar hipótesis preconcebidas, sino que éstas surgen durante el desarrollo del estudio. Es individual, no mide numéricamente los fenómenos estudiados ni tampoco tiene como finalidad generalizar los resultados de su investigación; no lleva a cabo análisis estadístico; su método de análisis es interpretativo, contextual y etnográfico. Asimismo, se preocupa por capturar experiencias en el lenguaje de los propios individuos y estudia ambientes naturales.

Cabe resaltar, que el investigador cualitativo en su deber ser, se comunica de manera asertiva, con el fin de que la interacción entre ambas partes surja de forma natural y amena, de igual modo,



permite observar detenida y meticulosamente el tema o situación a estudiar, para así, analizar minuciosamente la información, teniendo una postura objetiva al momento de generar una solución.

3.3 Diseño metodológico

El presente proyecto de investigación tiene un enfoque de corte cualitativo y se fundamenta en la investigación acción participativa tomada de Fals Borda quien sustenta que:

La IAP propone una cercanía cultural con lo propio que permite superar el léxico académico limitante; busca ganar el equilibrio con formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación colectiva e individual y se propone combinar y acumular selectivamente el conocimiento que proviene tanto de la aplicación de la razón instrumental cartesiana como de la racionalidad cotidiana y del corazón y experiencias de las gentes comunes, para colocar ese conocimiento sentipensante al servicio de los intereses de las clases y grupos mayoritarios explotados, especialmente los del campo que están más atrasados. (Borda, 1987, p.5)

Por lo anterior, la investigación acción participativa, permite llevar a cabo el objetivo de este proyecto, puesto que permite recolectar información que ayuda a dar cabida y solución a las diferentes problemáticas emergentes, de igual manera da respuesta a la pregunta problema planteada que tiene como propósito fomentar el tránsito armónico a la educación formal y no formal, a través la interacción y reflexión constante entre los sujetos de estudio.

Kemrnis y Taggart (1988 citado en Virguez, 2015) "la investigación/acción significa planificar, actuar, observar y reflexionar más cuidadosamente, más sistemáticamente y más rigurosamente de lo que suele hacerse en la vida cotidiana", por ello, se considera como un método cuyo proceso consiste en examinar sucesos a través de la descripción y la reflexión, con el fin de generar herramientas que aporten al mejoramiento del problema que suscita en la población de estudio.

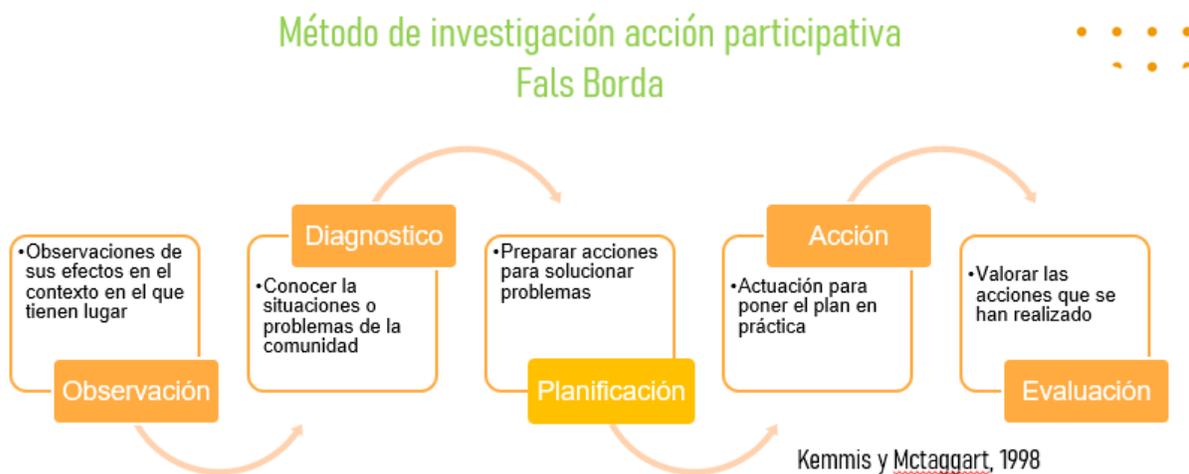


Figura 1: Fases IAP
Elaborado por Kemmis y McTaggart (1998)

De acuerdo con las consideraciones anteriores y el planteamiento de las cinco (5) fases de la Investigación Acción Participativa (IAP) sustentada por Fals Borda, a continuación, se presenta el desarrollo de cada fase a la luz de la experiencia vivida y de la sistematización de los datos recolectados en cada uno de los escenarios educativos donde se realizó el estudio. Por lo tanto, para llegar a la solución del problema fue necesario el trabajo en equipo entre el investigador y la población seleccionada para el desarrollo del proyecto, siguiendo su proceso a través del siguiente orden:

FASE 1- Observación de sus efectos en el contexto en el que tiene lugar

FASE	ACTIVIDAD	febrero 2022				marzo 2022		abril 2022		
		10-lun	11-vie	24-lun	31-jue	9-mart	14-lun	08-vie	18-lun	30-vie
FASE 1: OBSERVACIÓN DE SUS EFECTOS EN EL CONTEXTO EN EL QUE TIENEN UN LUGAR	Intereses personal, contextual y teórico.									
	Observación (contexto rural y penitenciario)									
	Elaboración de los RAE									
	Entrevista a Madres gestantes y lactantes del DIER mis huellitas									
	Revisión de la Matriz Documental									
	Planteamiento del problema.									

Figura 2. Fase 1 del cronograma.

En la figura (2) se muestra las actividades realizadas durante la fase número uno (1), las cuales se llevaron a cabo desde febrero del 2022 hasta mayo del 2022; cabe aclarar que el color amarillo significa que se dio cumplimiento a lo planeado.

En esta primera fase de observación como su nombre lo dice, se pudieron visualizar los contextos en los que recae la investigación donde a partir de los intereses personales de las investigadoras de acuerdo con la experiencia vivida durante la práctica pedagógica y las necesidades presentes en cada entorno donde fueron relevantes el tránsito armónico a la educación formal y no formal (familia), los vínculos afectivos y las estrategias lúdico- pedagógicas.

Seguidamente, se dio paso a la investigación por medio de autores que sustentaron los términos anteriormente mencionados, a través de la realización de la herramienta de recolección de datos denominado RAE (Resúmenes Analíticos Especializados) con su Matriz correspondiente tal como se observa en la página (15). Con esto se pudo analizar que el tránsito armónico solo se ha estudiado en el paso de la educación no formal a la formal.

Luego, con el fin de poder realizar la caracterización de las instituciones y la población que la conforma, se realizaron dos (2) encuestas, una (1) dirigida a las madres del DIER y los agentes educativos del CDI.

A continuación, se mostrará a través de gráficos circulares las respuestas obtenidas por las madres de la encuesta ubicada en el anexo (4).

Caracterización de las madres de familia de la institución penal de mujeres de Bucaramanga

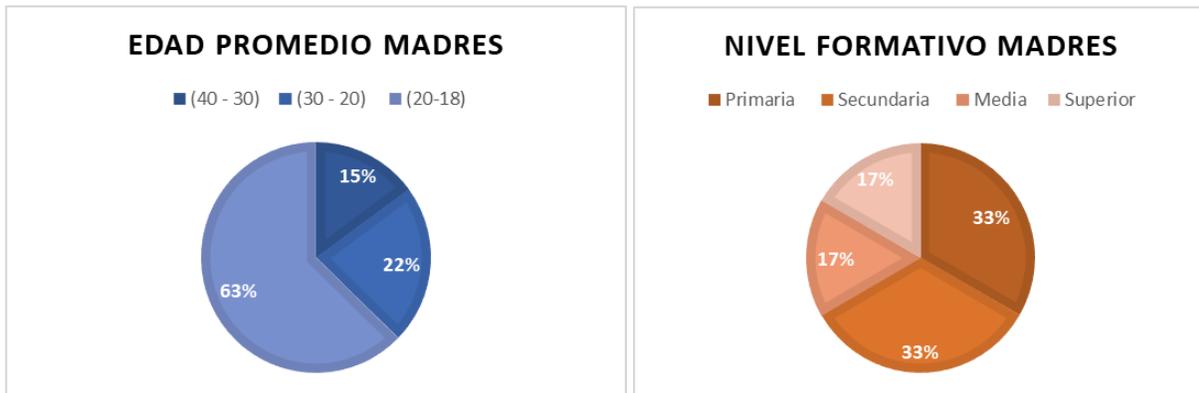


Gráfico (2). Edad promedio madres.

Gráfico (3). Nivel formativo

Por medio de la gráfica dos (2) se puede observar que las madres en su mayoría oscilan entre los 20 años de edad. Por otra parte, en la gráfica tres (3) se puede demostrar que en cuanto a su nivel formativo el 33% tiene un grado de escolaridad hasta la secundaria, el mismo porcentaje aplica para primaria, el 17% en educación media y por último el 17% alcanzó el nivel superior.

Caracterización de los padres de familia de la institución penal de mujeres de Bucaramanga

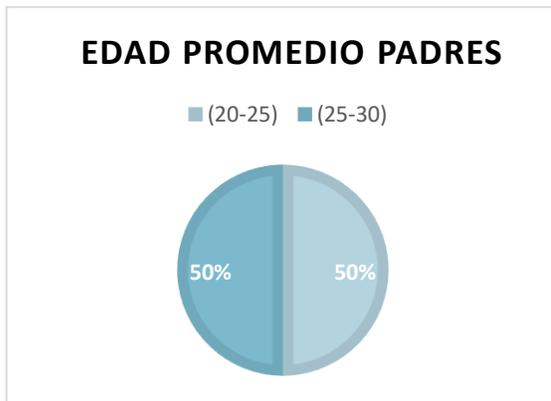


Gráfico (4). Edad promedio de los padres. Gráfico (5). Nivel formativo de los padres.

De acuerdo con la caracterización relacionada a los padres de familia, se puede visualizar que el rango de edad va de los 20 a los 30 años como se visualiza en el gráfico (4). También en la gráfica cinco (5) se observa que el 40% se encuentra en el nivel formativo de primaria, el mismo porcentaje compete a la educación media, por último, el 20% corresponde a aquellos que tienen formación superior. Es importante resaltar que el 83% de los padres no tienen empleo y el 17% trabaja en oficios varios, es decir, no tienen un cargo fijo tal como se presenta en la gráfica seis (6); el 67% de ellos trabajan en modalidad presencial y el 33% no aplica a ningún tiempo de trabajo como se afirma en la gráfica siete (7).

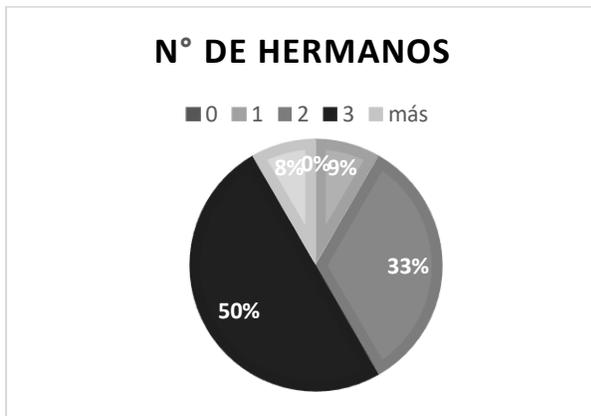


Gráfico (6). Ocupación de los padres.

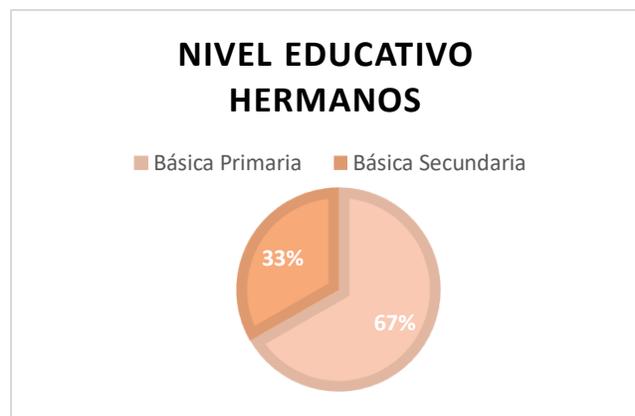
Gráfico (7). Modalidad laboral de los padres.

Caracterización de los hermanos de la institución penal de mujeres de Bucaramanga

Tal como se muestra en la gráfica ocho (8), el 50% equivale a las familias que están conformadas por tres (3) hermanos/as; el 33% hace referencia al grupo de dos (2) hermanos/as; el 9% a un (1) hermano y el 8% a más de 3 hermanos; en cuanto a su nivel educativo, se pudo reflejar en la gráfica nueve (9) que el 67% se ubica dentro del sistema educativo a nivel de primaria y el 33% a secundaria.

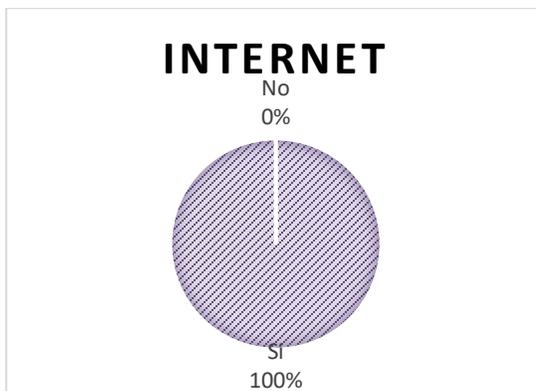


Gráfica (8). Número de hermanos.

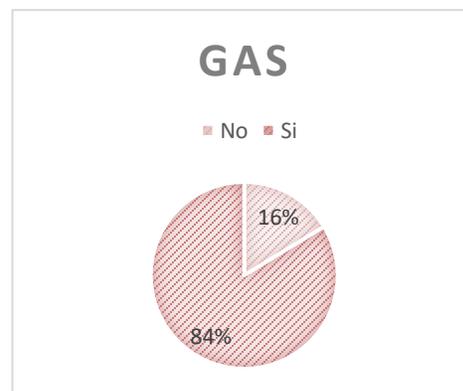


Gráfica (9). Nivel educativo de los hermanos.

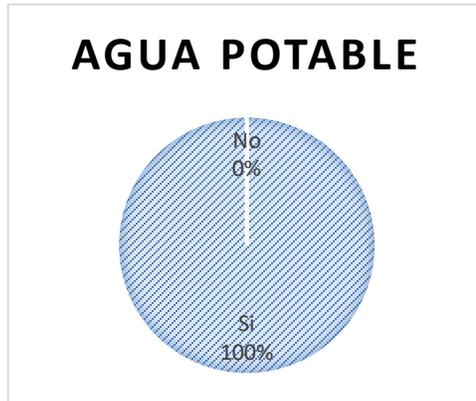
Caracterización del hogar protector en la institución penal de mujeres de Bucaramanga



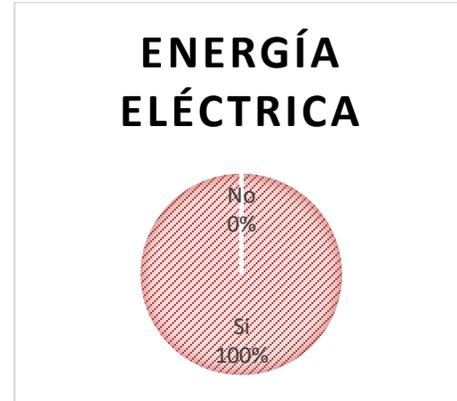
Gráfica (10). Internet.



Gráfica (11). Gas.



Gráfica (12). Agua potable.

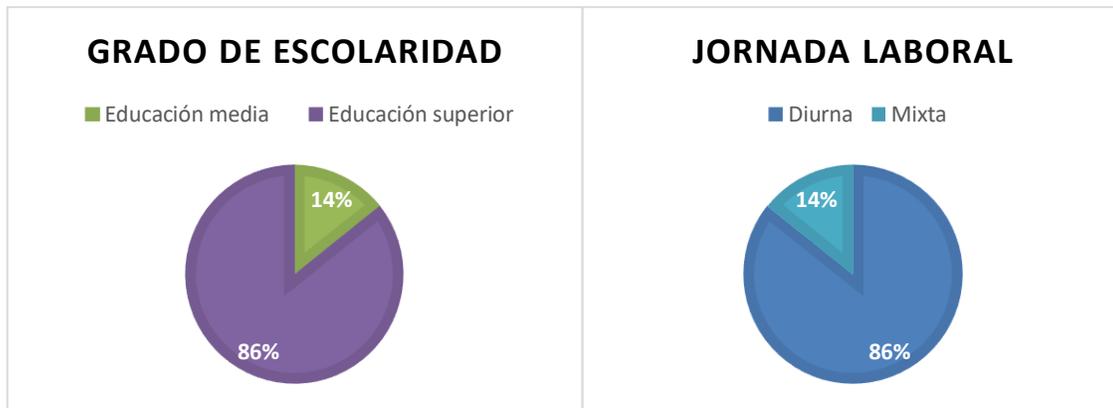


Gráfica (13). Energía eléctrica.

Dentro de la Institución penal de mujeres de Bucaramanga se pudo observar que es un lugar que cuenta con agua potable, gas, energía eléctrica e internet, cabe resaltar que es de uso restringido, puesto que solo lo pueden utilizar cuando hacen videollamadas virtuales y siempre están vigiladas por el personal del INPEC, de igual manera, no cuentan con los medios tecnológicos para emplearlo.

Caracterización de las maestras del CDI Ana María Álvarez sede B

En cuanto al CDI, se realizaron las siguientes gráficas soportadas con la información suministrada por las docentes, a partir de la “encuesta a docente” tal y como se muestra en el anexo (5).



Gráfica (14) Grado de escolaridad de las docentes Gráfica (15). Jornada laboral de las docentes

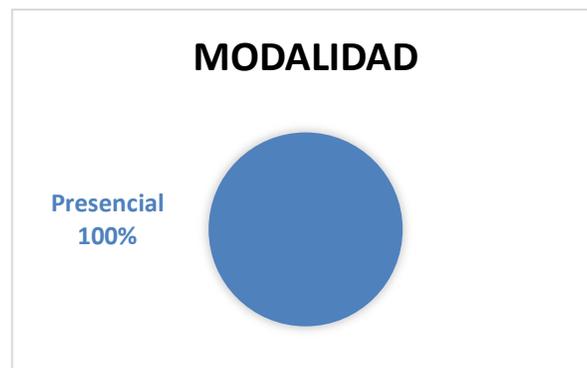


Gráfico (16). Modalidad de trabajo de las docentes

Se pudo constatar que el grado de escolaridad de las docentes del establecimiento como se muestra en la gráfica catorce (14), en un 86% corresponde a aquellas que tienen educación superior, es decir, son licenciadas en educación o técnicas en atención a la primera infancia, aunque cabe resaltar que no todas han culminado este proceso; el 14% compete a quienes sólo cuentan con el bachillerato.

Respecto a la jornada y modalidad laboral tal y como se observa en las gráficas (15 y 16), se pudo evidenciar que el 100%, es decir, todas trabajan en modo presencial, el 86% de manera diurna de 7 a.m. a 4 p.m. y el 14% de forma mixta, o sea en la mañana, tarde y noche.



Gráfica (17). Permanencia de las docentes en la institución.



Gráfica (18). Años de experiencia de las docentes.



Gráfica (19). Realiza planeaciones pedagógicas.



Gráfica (20). Las docentes buscan información.

De acuerdo con el rol de las docentes y su estancia dentro de la institución como se evidencia en las gráficas (17, 18, 19 y 20), el 43% hace parte del CDI en un intervalo de tres (3) a cuatro (4) años, el 29% de cinco (5) años en adelante, el 14% de seis (6) meses a un (1) año y el mismo porcentaje para aquellas que han laborado de dos (2) a tres (3) años. Cabe destacar que el 86% oscila entre los tres (3) y (4) años de experiencia en el ámbito educativo y el 14% a aquellas que han desempeñado su función de educadoras por más de cinco (5) años.

Se pudo reflejar que el 43% de las docentes realizan sus planeaciones de manera semanal y el 57% mensualmente, aunque éstas no son pertinentes para la realización de las clases, puesto que

no tienen fines pedagógicos, ni las actividades van acordes a las edades de los niños, del mismo modo no se tiene en cuenta la cantidad de estudiantes para la realización del material a entregar; por último, según la encuesta realizada el 100% está en investigación constante acerca de las nuevas estrategias educativas para así poder enseñar a los niños y niñas, pero durante sus intervenciones no se evidencia esa búsqueda porque siempre hacen uso de las mismas actividades como las fichas, colorear, bailar y cantar.

Por otra parte, se realizaron los Resúmenes Analíticos Especializados (RAE) ver página (22), a través de la recolección de datos a nivel internacional, nacional y local, presentes en diferentes maestrías, postgrados y proyectos de grado, con el fin de aportar información relevante para la realización de este proyecto junto con sus antecedentes, organizados en la matriz de los (RAE) para facilitar su búsqueda tal y como se presenta en el (anexo 13).

FASE 2- Diagnóstico: conocer las situaciones o problemas de la comunidad.

FASE	ACTIVIDAD	febrero 2022				mago del 2022		abril 2022			mago 2022	
		10-lun	11-vie	24-lun	31-jue	9 marte	14-lun	08-vie	18-lun	30-vie	06-vie	19-jue
FASE 2: DIAGNOSTIC O-CONOCER LAS SITUACIONE S PROBLEMA DE LA COMUNIDAD	Definición de la pregunta problema											
	Contextualización											
	Realización de entrevista espontanea a los docentes titulares y coordinadoras de las											
	Elaboración de la caracterización de la población.											
	Busqueda de acudientes de los niños y niñas del											
	Investigación externa de los escenarios											

Figura (3). Fase 2 del cronograma



Después se dio cabida a la pregunta problema ubicada en la página (27), la cual surgió a partir de las necesidades observadas por las investigadoras, presentes en los escenarios educativos y en las demás instituciones del país y el mundo que tergiversan y hacen caso omiso a esta problemática que es la carencia de información y estrategias que construyan el tránsito armónico a la educación ya sea formal o no formal.

A partir de lo observado y de entrevistas espontáneas realizadas a las coordinadoras de las instituciones, es decir, a través del diálogo participante sin una estructura fija, se pudo realizar la contextualización de las entidades y la población inmersa en esta investigación tal como se observa en la página (36). También, se pudo dar cuenta que en algunos casos, las docentes no tenían estudios acerca de la educación infantil o en su defecto no los habían terminado, lo cual, se ve reflejado en sus intervenciones con los niños, ya que no se lleva una planeación concreta y no se realizan actividades que ayuden a su desarrollo integral, por el contrario, se llevan a cabo ejercicios tradicionalistas como hacer dibujos con plastilina o jugar con las fichas que se les presta.

Para poder empezar con el tránsito armónico a la educación formal y no formal, en cuanto al DIER, se hizo una búsqueda a través de las madres acerca de los acudientes de los niños y niñas, es decir, se les pidió la información personal de ellos, para así poder contactarlos y hablar con ellos respecto al tema relacionado a su vínculo con los niños y las actividades a realizar.

Por otra parte, en el CDI se logró recolectar información acerca de los niños y sus familiares a través de las profesoras, debido a que los padres de familia no estaban presentes y fue complejo

tener contacto con ellos, ya que se intentó de una manera u otra poder contactarlos, pero nunca fue posible.

Audio de la entrevista espontanea a la docente del CDI.

https://soundcloud.com/jady-daniela-ortega-aparicio/audio-docente?si=b9be9465bd37434fb5ef1494411b16fe&utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharing

FASE 3- Planificación: preparar acciones para solucionar problemas.

FASE	ACTIVIDAD	febrero 2022			marzo 2022			abril 2022			mayo 2022			junio 2022			julio 2022			agosto 2022			septiembre 2022		
		10-lun	11-vie	24-lun	31-jue	9-mar	14-lun	08-vie	18-lun	30-vie	06-vie	19-jue	14-lun	21-jue	28-jue	1-lun	18-jue	22-lun	5-mie	15-jue	11-jue	24-sab	26-lun	8-mi	30-vie
FASE 3: PLANIFICACIÓN- PREPARAR ACCIONES PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS	Realización de escuela de padres DIER mis huellitas																								
	Realización de escuela de padres CDI Ana María Alvaraz sede B																								
	Aplicación de estrategia didáctica																								
	Revisión del proceso-transformación de la																								
	Búsqueda del grupo focal de padres de familia o académicos del CDI Ana María Alvaraz																								
	Búsqueda del grupo focal de padres de familia o académicos del CDI Ana María Alvaraz																								
	Toma de decisiones sobre los modelos de Diseño metodológico																								
	Delimitación de conceptos																								
	Taller sobre cuidado y crianza padres de familia de las																								
	Inicio de Práctica Pedagógica II: Escuela itinerante colibríes del																								
	Finalización del marco conceptual																								

Figura (4). Fase 3 del cronograma.

Para esta fase de planificación, se realizaron diferentes escuelas de padres y al mismo tiempo se crearon talleres para las madres del DIER mis huellitas, donde se abordaron temas tales como cuidado, crianza, hábitos, rutinas, vínculos afectivos, reconocimiento de emociones, la familia y su incidencia en la toma de decisiones, con el fin de fortalecer la relación de las madres con sus hijos y orientarlas dentro de su rol como mamás para que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas. De igual manera, se había planeado ejecutar la escuela de padres con la población del CDI, sin embargo, la falta de responsabilidad e interés por parte de ellos trajo como consecuencia la falta de tiempo para el desarrollo de dicha actividad, puesto que se hicieron tres (3) intentos fallidos sin respuesta por parte de la población convocada para dicho fin.



En cuanto a la revisión del proceso, se pudo evidenciar la transformación de la realidad, es decir, ya se iban viendo cambios en cuanto a la concepción de las docentes frente a las actividades a realizar en el CDI, puesto que con el transcurrir de los días, iban reflexionando sobre su rol docente, lo que conlleva a que vieran la enseñanza bajo otra perspectiva, comenzando por realizar actividades fuera de lo tradicional, un ejemplo de ello fue el que implementaran la metodología NAVES para así poder enseñar a través del juego. En el DIER, se reflejó en la creación de los vínculos afectivos que las madres fueron formando junto con sus hijos y el interés de ellas por saber más acerca de cómo criarlos de manera respetuosa con el fin de aportar a su desarrollo integral, ya que con el pasar de los días y con la realización de las actividades, se logró ver el trabajo en equipo entre ambas partes, a diferencia del comienzo, donde las madres querían hacer los ejercicios sin sus hijos, similarmente ocurrió con los niños, quienes empezaron a ver a sus mamás como su apoyo al momento de realizar una acción compleja para ellos y como su lugar seguro, es decir, las ven como el único lugar al cual ir cuando les sucede algo ya sea bueno o malo.

Por otra parte, se pudo dar fin al marco conceptual y consolidar todo lo relacionado al diseño metodológico de este proyecto de grado, tomando a la investigación acción participativa como modelo a seguir, ya que siempre se mantuvo en pie la acción- reflexión y la interacción continua con los sujetos de estudio.

FASE 4- Actuación: para poner el plan en práctica.

FASE	ACTIVIDAD	agosto 2022				septiembre 2022		octubre 2022			noviembre 2022
		10-lun	11-vie	24-lun	31-jue	05 martes	16-vie	08-vie	18-lun	30-dom	02 martes
FASE 4: ACCIÓN - ACTUACIÓN PARA PONER EL PLAN DE PRÁCTICA	Realización taller sobre pautas de crianza, hábitos y rutinas padres de familia del centro penitenciario de mujeres de Bucaramanga										
	Realización de entrevista espontánea a las profesoras sobre su relación con los padres de familia										
	Revisión de diarios de campo realizados por las maestras en										
	Celebración día del niño en el centro penitenciario de mujeres de Bucaramanga, con el fin de fortalecer los vínculos afectivos entre madres acudientes, niños/as y										
	Implementación de la metodología NAVES, con el objeto de dar solución al objetivo número 2 de la										

Figura (5). Fase 4 del cronograma.

Dentro de las actividades que se llevaron a cabo para la realización de la fase número cuatro (4) del proyecto, se encuentra la incorporación de la metodología NAVES en las actividades a realizar en el DIER y en el CDI, dejando buenos resultados en cada una de las intervenciones puesto que se observó el gusto por los niños en cada una de ellas, haciendo ver siempre el entusiasmo por participar. De igual manera, se ejecutó el taller “aprendiendo sobre cuidado y crianza” enfocado en la importancia del tránsito armónico, los hábitos, las rutinas y los vínculos afectivos, dirigido a las madres gestantes, lactantes y acudientes del DIER, aunque es pertinente aclarar que de los cinco (5) acudientes sólo participaron dos (2); durante este momento se pudieron aclarar varias dudas acerca del rol como madres y acudientes dentro de la vida de los niños y hubo un acercamientos significativos entre ellos, lo que permitió fortalecer su relación, tomando como ejemplo el caso de una de las madres quien en las intervenciones preguntaba acerca de ¿qué podía hacer ella para ayudar con el desarrollo de su hija?, en el caso de la acudiente de una de las niñas preguntaba ¿qué podría hacer para que la niña no la viera como una persona extraña?, por lo cual, se dieron encuentros donde la niña tuviera un momento de calidad con ella ya fuera dentro o fuera de la reclusión, también por llamadas para que la bebé se familiarizara con



su voz. De igual manera sucedió con otra de las madres, quien se cuestionaba por qué su hija de dos años de edad aún no pronunciaba palabra alguna, por lo cual, se crearon recursos como tarjetas didácticas fundamentadas en el método Doman que les sirvieron a las madres como apoyo para usarlos en sus momentos libres, con el fin de ir potenciando su lenguaje, así mismo se les dieron claves de cómo emplearlas para que sean pertinentes.

Por otra parte, se realizó la actividad del día de los niños donde asistieron los padres de familia, parientes y acudientes; el momento más significativo fue cuando hubo una integración y reencuentro donde se reflejaron las emociones de ambas partes siendo evidente un momento de regocijo, armonía y disfrute en ese compartir, asimismo, se pudo entrever la influencia generada por el trabajo con las actividades realizadas durante el año con las madres y los bebés.

El total de actividades realizadas con las madres y acudientes durante el años fueron dos puesto que las condiciones o por la situación de los bebés con las madres en estado de detención fue complejo poder contactarlos con recurrencias con los bebés tantas visibilizó una mejora en los vínculos afectivos a través de los lazos de confianza entre los miembros que conforman cada grupo familiar dejó observar la confianza y los lazos que se fueron tejiendo a raíz de lo trabajado durante las dos actividades que se realizaron durante el año, en las visitas y salidas de los niños al hogar de sus familiares puesto que en convenio con el centro de reclusión y el ICBF, los niños pueden salir del establecimiento al vínculo familiar los fines de semana o un día entre semana.

Luego, se procedió a realizar una búsqueda minuciosa entre los diarios de campo realizados por las investigadoras, con el fin de organizar las categorías y subcategorías emergentes de cada intervención tal como se observa en la página (76).

Seguidamente, se realizó la tabla (1) donde se visualiza la matriz general de los diarios de campo realizados por las maestras en formación durante su último año de prácticas en el periodo 2022 - 1 y en el 2022 – 2, para la debida realización de esta, se tomaron en cuenta sesenta y dos (62) diarios de campo elaborados por las investigadoras de este proyecto que permitieron hacer dos (2) matrices individuales

Tabla 1

Matriz de diarios de campo

Ámbito temático	Pregunta de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Tránsito armónico a la educación formal y no formal (familia)	¿De qué manera se fomenta el tránsito armónico para preparar a niños/as de 0 a 3 años previo a la educación formal y no formal (familia), por medio de la escuela itinerante Colibríes del saber, en una institución penitenciaria de mujeres de Bucaramanga y un CDI de zona rural de Acapulco?	•Fomentar el tránsito armónico previo a la educación formal y no formal (familia), en niños y niñas de 0 a 3 años por medio de la escuela itinerante Colibríes del saber, con la implementación de estrategias lúdico - pedagógicas que faciliten los vínculos afectivos entre la escuela maternal y los agentes educativos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar estrategias didácticas, pedagógicas innovadoras acordes al desarrollo de niños y niñas de 0 a 3 años con fin de dar cabida y apertura a los vínculos afectivos. ● Evidenciar la influencia de la escuela itinerante colibríes del saber en el tránsito armónico de los niños de 0 a 3 años del CDI en zona rural y el centro de reclusión de mujeres en Santander. ● Facilitar el proceso de cambio o transformación a la educación formal y no formal a los niños y niñas de 0 a 3 años por medio de la generación de ambientes sociales enriquecidos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tránsito armónico ● Vínculos afectivos ● Estrategias didácticas ● Hábitos y rutinas ● Escuela itinerante ● Cuidado y crianza 	<ul style="list-style-type: none"> ● práctica docente inadecuada ● Nutrición ● Incumplimiento del cronograma ● Comportamientos ● Emociones ● Trabajo en equipo

Nota: elaboración propia



En ese mismo sentido, salieron las siguientes categorías, las cuales serán debidamente definidas:

TRÁNSITO ARMÓNICO concebido como aquella acción de favorecer el paso de un entorno a otro en el caso del DIER sería salir de la institución y dejar a sus madres y entrar a un nuevo hogar con sus acudientes o personas a cargo; en el CDI se hace alusión a pasar de un entorno no escolarizado a uno escolarizado. **Vínculos afectivos** comprendidos como aquel lazo mutuo que se crea entre dos personas o más, donde se transmite cariño, seguridad y confianza. **Las Estrategias didácticas** son procedimientos que llaman a la curiosidad y a la participación de los que aprenden, garantizando así aprendizajes significativos que perduraran a través del tiempo, cabe resaltar, que en esta investigación se llevaron a cabo las estrategias centros de interés y metodología nave. **Hábitos y rutinas** son aquellas actividades que se llevan a cabo diariamente y en la cotidianidad, es decir, tiende a repetirse con el fin de obtener resultados positivos en la vida diaria. **Escuela itinerante** es un espacio de beneficio social que tiene como objetivo llevar educación a niños y niñas que no tienen la posibilidad de asistir a una institución educativa. **Cuidado y crianza** comprende los hábitos, creencias y costumbres propias de una familia que busca la protección y bienestar de cada uno de sus integrantes.

Para traer a colación las subcategorías se tuvo en cuenta la incidencia por debajo de las categorías iniciales: **Práctica docente inadecuada** es aquella acción de no generar ambientes enriquecedores que permitan a los estudiantes aprender de manera significativa, de igual manera

denota la falta de planificación al realizar sus clases dejando ver la falta de investigación continua acerca de los procesos y metodologías de aprendizaje.

Para llegar a la tabla del análisis categorial en la que se plantean las categorías emergentes de los diarios de campo realizados por las investigadoras durante el estudio y la práctica pedagógica, se hizo la siguiente tabla de revisión, donde (I1) significa investigadora uno, haciendo referencia a la maestra en formación Yurley Paola Blanco López e (I2) representa a la investigadora dos Jady Daniela Ortega Aparicio. La gráfica se divide en diez (10) conceptos los cuales fueron relevantes en el análisis de la matriz individual realizada por las docentes, cabe resaltar que los resultados obtenidos por cada una simbolizan su incidencia durante lo observado en cada intervención, para así llegar a un total que se relaciona con cada categoría.

Tabla 2.

Matriz general de los diarios de campo

	Emociones	Estrategias didácticas	Comportamientos	Hábitos y rutinas	Trabajo en equipo	Pautas de crianza	práctica docente inadecuada	Vínculos afectivos	Tránsito armónico
I1	21	10	11	7	7	1	6	7	5
I2	13	10	9	9	9	8	7	7	3
TOTAL	34	20	20	16	16	9	13	14	8

Nota: elaboración propia.

A continuación, se presenta la descripción de cada concepto presente en los diarios de campo de las maestras en formación, presentados en orden de acuerdo con el nivel incidencia, de mayor a menor influencia:



Al hablar de *emociones*, Goleman (1995) afirma que: “Cada emoción nos predispone de un modo diferente a la acción; cada una de ellas nos señala una dirección que, en el pasado, permitió resolver adecuadamente los innumerables desafíos a que se ha visto sometida la existencia humana” p.13. Por lo anterior, en el DIER mis huellitas, se hace alusión a aquellas actitudes, gestos o estados de ánimos, en momentos o situaciones en el que las madres gestantes y lactantes, llegan indispuestas a las actividades, bien sea por problemas familiares, discusiones con sus compañeras de patio o por enfermedad, de igual manera cuando deben dejar o recoger a los niños en el DIER, también es evidente en el trabajo en equipo tanto con sus hijos/as como con las demás madres; en cuanto a los bebés se manifiestan por medio del llanto, la risa, el enojo, en instantes cuando desean hacer algo y no los dejan ejecutarlo, del mismo modo cada vez que deben estar lejos de sus madres o cada que tienen hambre y sueño. Respecto al CDI, las emociones son evidentes cuando hacen actividades diferentes a las habituales, también cuando deben despedirse de sus familiares o cuidadores, cada vez que deben seguir instrucciones o siempre que tienen hambre y sueño.

Según Watson (1924) el *comportamiento* “Es lo que el organismo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación tanto la actividad externa como la interna, de acuerdo con su propia terminología. Moverse es una conducta, pero también lo es hablar, pensar o emocionarse” (p.1). Por ello este término es entendido en el DIER mis huellitas y en el CDI como el actuar de los niños ante diferentes situaciones tales como: golpear o morder a sus demás compañeros en consecuencia de sus periodos de frustración al momento de no poder tener lo que quieren, en la



mayoría de los casos esto sucede por juguetes o materiales que tenga el otro, puesto que se encuentran en su etapa egocéntrica, es decir, siempre desean ser el centro de atención.

Tobón (2010) afirma que las *estrategias didácticas* son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, haciendo referencia al DIER mis huellitas y el CDI, las estrategias didácticas sirven como un instrumento para fomentar aprendizajes significativos a través de la metodología naves y los centros de interés, con el fin de innovar en las aulas de clases, como en el caso del DIER la ejecución del proyecto “la huerta” y en el CDI aquellas actividades lúdico-pedagógicas como visita al safari, aventuras en el mar y master chef que se salen de lo tradicional, comprendidas como el hacer figuras con plastilina, hacer uso de fichas, cantar y bailar sin un fin pedagógico.

Se entiende por hábito a aquella “conducta aprendida previamente, en el momento oportuno que se lleva a cabo cotidianamente y sin un control externo” (Comella, 2001) tal como se evidencia en el DIER, debido a que los niños y niñas no sólo se encuentran en un entorno específico en vista de que cada quince (15) días salen del centro penitenciario que en este caso sería el entorno protector, al entorno hogar donde comparten con familiares o acudientes diferentes a sus madres, cabe resaltar que cada uno mantiene costumbres distintas; es por lo anterior que resulta necesario llegar a un acuerdo entre ambas partes, para así brindarles un contexto en el que se sientan cómodos generando a su vez seguridad, confianza y autonomía en los niños y niñas, por el contrario, si no se llegase a un acuerdo como se ha podido analizar durante cada retorno al DIER, los niños tienden a desestabilizarse debido a la confusión acerca de los hábitos en los que se ven inmersos ya sea con sus madres o acudientes.



Partiendo que las rutinas “son todas las actividades que realizamos diariamente, de forma regular, periódica y sistemática, con carácter ineludible” (Perez, 2018). En el CDI, se pueden visibilizar en los niños y las niñas desde que llegan a la institución hasta que salen de la misma, tienen la costumbre de hacer lo mismo diariamente como llegar al salón, lavarse las manos para desayunar, desayunar, regresar al salón para lavarse de nuevo las manos, comenzar las actividades propuestas por la profesora, ir al baño, lavarse las manos, dirigirse a los comedores para almorzar, lavarse otra vez las manos, prepararse para ir a dormir, levantarse, alistar sus cosas y salir del CDI. Estas rutinas permiten que los niños/as fortalezcan su autonomía y disciplina, lo que conlleva a que desarrollen su pensamiento psicosocial y su estabilidad emocional.

Se entiende por *trabajo en equipo* al " Número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida" (Katzenbach y Smith, 1991, citado por De Cárdenas Romero, 2010) haciendo referencia a las actividades realizadas tanto en el DIER como en el CDI con los niños, niñas, madres gestantes y lactantes donde se evidencia en ocasiones la falta de interacción entre los mismos, dejando como consecuencia que las actividades no se ejecuten de la manera esperada. Por otra parte, cuando se generan espacios donde los participantes se sienten cómodos es más factible llegar a acuerdos entre ellos con el fin de dar solución a un objetivo en común.

Marulanda, A (1998) comprende que las pautas de crianza “no son recetas que están proporcionalmente establecidas; son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con responsabilidad a acompañar y a generar



espacios que potencien el desarrollo humano de sus hijos” (p.3). Por ello, resulta importante el generar pautas de crianza durante los primeros años de vida debido a que brindan orientación hacia una vida futura plena donde puedan desenvolverse socialmente, del mismo modo sean capaces de resolver conflictos o situaciones en las que se vean inmersos.

Para definir la práctica docente inadecuada, la Real Academia de la Lengua Española (2005) define ‘mala’ como: “De valor negativo, falto de las cualidades que cabe atribuirle por su naturaleza, función o destino”, “Inhábil, torpe, especialmente en su profesión” y “U. sobre todo para reprobar algo, o para significar que ocurre inoportunamente, infunde sospechas o es contrario a un fin determinado”. Y ‘práctica’, como: “Ejercicio de cualquier arte o facultad, conforme a sus reglas”. Por lo anterior, la práctica docente inadecuada se entiende tanto en el CDI como en el DIER como aquellas acciones que realizan los agentes encargados de la educación de los niños y niñas en un determinado momento de manera poco profesional ya que no tienen en cuenta lo pedagógico y el deber de suplir las necesidades propias de cada estudiante o padre de familia tales como la no realización de planeaciones, la falta de apropiación frente a nuevas metodologías o estrategias, la deficiencia de tacto al momento de tratar a los niños, niñas, madres gestantes y lactantes.

Por otra parte, según (Castillero, 2017):

El vínculo es un elemento fundamental para la supervivencia y la adaptación al medio tanto social como natural, dado que permite influir en el medio a la vez que se es influido por este. La existencia de vínculos se debe principalmente a la



capacidad de comunicación, a través de la cual establecemos contacto con otros y aprendemos en base a las consecuencias de nuestras conductas sobre ellos.

Por ello es importante forjar lazos entre padres e hijos desde su gestación e ir fomentándolo con el pasar de los años, de igual manera con los maestros, para así proporcionar confianza, seguridad e integridad con el objeto de aportar a su vida adulta habilidades y/o capacidades que les permitan desenvolverse en diferentes entornos, propiciando su interacción con los demás. Cabe rescatar que, en el DIER se habla de vínculo entre madres e hijos y en el CDI entre el apego de los estudiantes con sus docentes.

ICBF (2019) afirma que:

A medida que crecen los niños y niñas se ven enfrentados a ciertos cambios que pueden ser difíciles de asimilar. Las transiciones son esos momentos de cambio en los cuales los niños y las niñas experimentan diversas situaciones o acontecimientos, diferentes a las que venían viviendo y que inciden en la relación que establecen consigo mismo, con sus familias, con los otros y con el medio que les rodea (pág.12)

El tránsito armónico contemplado en el DIER sucede desde el entorno protector (Centro Penitenciario) al entorno hogar (familia o acudientes) con el fin de ir acercando a los niños y niñas a la realidad que les espera al cumplir los tres (3) años, puesto que, según el reglamento de la institución, sólo hasta esa edad pueden residir en el lugar junto con sus madres, teniendo como fin que conozcan su nuevo entorno de manera armoniosa y no resulte una experiencia traumática para ellos.

Por otra parte, en el CDI se habla de tránsito armónico desde la educación no formal haciendo referencia al entorno hogar hacia la formal que sería la institución educativa; lo anterior con el fin de preparar a los niños desde casa para que al momento de llegar a la escuela no surja un choque de emociones, es decir, se busca prevenir que el niño vea al colegio como algo negativo, por el contrario, se convierte en un lugar seguro y tranquilo en el que se puede expresar de manera libre y que el aprender se lleve a cabo de forma significativa.



Foto 6: Actividad con los niños del DIER.



Foto 7: Actividad con los niños del CDI.

FASE 5- Evaluación: valorar las acciones que se han realizado.

FASE	ACTIVIDAD	octubre 2022				noviembre 2022		
		17-lun	07-vie	24-jue	25-vie	03-jue	04-vie	06-dom
FASE 5: EVALUACION- VALORAR LAS ACCIONES QUE SE HAN REALIZADO	Revisión de las planeaciones que se articulan a la solución de los objetivos							
	Análisis de resultados obtenidos en el DIER mis huellitas siguiendo las fases sustentadas por Fals Borda							
	Triangulación entre teoría, argumento y práctica							
	Revisión de anexos y tablas del proyecto							
	Realización de conclusiones y recomendaciones del proyecto							

Figura (6). Fase 5 del cronograma.

De acuerdo con la fase número cinco (5), se realizó la debida revisión de las planeaciones realizadas durante el año de investigación, seleccionando las que tuvieron más relevancia y pertinencia, para así, poder responder los objetivos planteados al inicio del proyecto.

3.4 Población y Muestra

A continuación, se presenta una tabla representativa a la población y muestra de la institución penal de mujeres de Bucaramanga – DIER mis huellitas y el CDI Ana María Álvarez Sede B en la que se especifican las diferentes características que lo conforman tales como: cantidad de niños y niñas, madres gestantes y lactantes y su sexo.

Tabla 3. Población y muestra del objeto de estudio

Primer periodo de 2022						Segundo periodo de 2022					
CDI Ana María Álvarez sede B	Párvulos	(P)	(M)			CDI Ana María Álvarez sede B	Párvulos	(P)	(M)		
			Niños	Niñas	Mujeres				Niños	Niñas	Mujeres
		19 niños y niñas	12	7	0			21 niños y niñas	13	8	0

Institución penal de mujeres de Bucaramanga - DIER mis huellitas	Escuela maternal	3 niñas, 2 madres gestantes, 3 madres lactantes	0	3	5	Institución penal de mujeres de Bucaramanga - DIER mis huellitas	Escuela maternal	5 niños, 1 madre gestante, 5 madres lactantes	1	4	6
--	------------------	---	---	---	---	--	------------------	---	---	---	---

Nota:
Elaboración propia

Partiendo que uno de los escenarios educativos en los que se desarrolla este proyecto es el DIER mis huellitas, ubicado en la institución penal de mujeres de Bucaramanga, el cual, está conformado por niños y niñas de los cero (0) a tres (3) años, madres gestantes y lactantes, este estudio comenzó en el periodo 2022 – 1 específicamente en el mes de febrero con una población de tres (3) niñas, dos (2) madres gestantes, tres (3) madres lactantes, cabe resaltar que finalizando este periodo, se dio ingreso a un niño, una niña y dos (2) madres lactantes dejando como resultado un total de cinco (5) niños y niñas, (5) madres lactantes y dos (2) gestantes, por otra parte, en el periodo 2022 – 2 se da ingreso a una mamá gestante y salida a dos (2) madres lactantes, es decir, se finaliza con cinco (5) niños y niñas, (5) madres lactantes y una madre gestante.

Tomando en consideración el segundo escenario en el que tuvo lugar esta investigación fue el CDI Ana María Álvarez sede b ubicado en Acapulco, con la población perteneciente al grado de párvulos, el cual, está constituido por doce (12) niños y siete (7) niñas, para un resultado de diecinueve niños y niñas en el periodo 2022 – 1, después, en el periodo 2022 – 2, ingreso un niño, es decir, finalizó con trece (13) niños y siete (7) niñas, para un total de veinte niños y niñas.

3.6. Validación de instrumentos



Se realizó la encuesta a padres de familia y a docentes con el formato ejecutado por las investigadoras (Gomez & Padilla, 2021) fundadoras de la E.I colibríes del saber, el cual, fue validado anteriormente por Johana Alexandra Quiroga Carreño. Ver anexo (4 y 5)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y TRIANGULACIÓN

retomando los resultados de encuestas

En este capítulo se presentan los resultados y triangulación producto del análisis de la sistematización de los datos obtenidos de las matrices relacionadas con los diarios de campo, en donde se evidenciaron cada una de las acciones desarrolladas y su efecto en la población que participó en el estudio; los diálogos constructivos que se generaron en torno a la participación de los padres de familia en las actividades propuestas por las instituciones; los talleres educativos realizados con el fin de potenciar los vínculos afectivos entre los niños y sus acudientes, así mismo se explicó la importancia de las pautas de crianza en su desarrollo integral, con el objeto de dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

Partiendo de la matriz de los diarios de campo, específicamente el tránsito armónico a la educación formal y no formal (familia) ha sido un tema que ha incidido de manera significativa en la vida de los niños y niñas, pero que aun así, ha tenido poca importancia dentro y fuera del sistema educativo, lo que conlleva a que este fenómeno se convierta en un desafío de gran impacto social; desde el DIER, se pudo visibilizar que los niños y niñas no estaban familiarizados con sus acudientes y parientes externos a sus madres en consecuencia de la pandemia COVID-19, las visitas fueron restringidas en modalidad presencial, durante dos (2) años y medio, es decir, prácticamente lo que los niños tiene de vida; cabe resaltar que se otorgaban visitas virtuales cada mes con duración de quince (15) minutos. Por ello, surge la necesidad de establecer el tránsito



armónico a la educación no formal con el fin de dar paso del entorno protector (centro penitenciario) al entorno hogar (familia) a través de la E.I Colibríes del saber.

Por lo mencionado anteriormente, se llevaron a cabo las siguientes actividades que dieron cabida y apertura a los vínculos afectivos entre madres, hijos/as y acudientes relacionados con la educación formal y no formal. La actividad denominada “Itinerando y palabreando con Ulibro en la feria UNAB estamos” ver anexo (10) tuvo como objetivo propiciar un ambiente semejante a la feria realizada por la Universidad Autónoma de Bucaramanga con el fin de que las madres e hijos/as disfrutaran y compartieran un momento familiar y educativo por medio de la “pijamada encantada” donde la historia de la familia Madrigal de la película “Encanto”, sirvió como provocación al diálogo que dio apertura a aquellas concepciones relacionadas al hogar, la unión entre padres e hijos y los propósitos de vida; del mismo modo, las madres plasmaron a través de una rosa en origami un acróstico asociado al nombre de sus hijos escribiendo por cada letra algo característico a ellos o que les quisieran decir; al finalizar, se procedió a entregar la rosa a los niños y niñas recitando a su vez lo escrito con el fin de demostrar su amor y cariño por los mismos.

FECHA:	DESCRIPCIÓN	EVIDENCIA
<p>06 de abril de 2022</p> <p>Hora: 9:30 a.m.</p>	<p>ITINERANDO Y PALABREANDO CON ULIBRO EN LA FERIA UNAB ESTAMOS</p> <p>Se centró en desarrollar una aventura lúdica en la cual se generó un ambiente real al de la Feria teniendo en cuenta la franja de cine infantil y literatura.</p> <p>Se realizó la personificación de Mary Grueso y se hizo preguntas acerca de esto.</p> <p>Por otra parte, se hizo la flor en origami en la cual se plasmó el acróstico hecho por las mamás a sus hijos/as.</p>	

Tabla 4. Registro de planeación itinerando y palabreando con Ulibro en la feria UNAB estamos.

FECHA:	DESCRIPCIÓN:	EVIDENCIA
<p>30 de octubre de 2022</p> <p>Hora: 9:00 a.m.</p>	<p>CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL NIÑO</p> <p>Se hizo la invitación a los hijos/as de todas las PPL de la institución con el fin de festejar un día tan importante como lo es el día del niño/a, de igual forma con el objeto de fortalecer los vínculos afectivos y el tránsito armónico.</p>	
<p>01 de noviembre de 2022</p> <p>Hora: 9:30 a.m.</p>	<p>APRENDIENDO SOBRE CUIDADO Y CRIANZA</p> <p>Se realizó un taller sobre pautas de crianza, hábitos y rutinas con las madres</p>	

gestantes, lactantes,
acudientes, niños y niñas con
el fin de reflexionar acerca
sobre su rol en la vida de los
niños.

Tabla 5. Registro planeación celebración del día del niño.

Otra de las actividades pertinentes tanto para ver reflejada la incidencia del tránsito armónico a la educación no formal como para el fortalecimiento de los vínculos afectivos fue la “celebración del día de los niños” ver tabla (5) ya que fueron partícipes los padres de familia y acudientes de los niños y niñas del DIER donde se pudo observar la afinidad y la buena relación entre los niños y niñas con las personas que conforman su entorno hogar, es decir, se ve evidenciado la transformación en cuanto a la actitud de éstos a diferencia de los primeros encuentros donde los niños no dejaban a sus madres.

DIARIO PEDAGÓGICO CAMPO 2022-I	
<p>Unidad Pedagógica No. 40</p> <p>Nombre del Estudiante María Paola Blanco Lopez</p> <p>Experiencia Educativa Institución penal de mujeres de Bucaramanga - <i>Un día sin fronteras</i></p> <p>Fecha 31/10/2022</p> <p>Pregunta generadora ¿Cómo vivían procesos de aprendizaje que promovían su desarrollo infantil?</p> <p>Indicador de Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de la relación entre los niños: privados de la libertad y los niños del DIER. - Observación de actitudes y expresión de sentimientos por parte de las madres lactantes. - Manejo de las emociones. 	<p>Descripción de lo Observado</p> <p>Trama Académica: Se dio ingreso a la institución a las 7:00 am, seguidamente se encaminó a pasar por los filtros de entrada impuestos por el INDEC. Seguidamente se procedió a terminar con la decoración y organización del evento junto con las practicantes de trabajo social y las PPL.</p> <p>Después los niños y familiares comenzaron a ingresar, en la entrada lo primero que hicimos era reclamar un algodón de azúcar, para luego examinar su búsqueda a su familiar.</p> <p>En ocasiones las PPL y sus familiares decían que quisieron hacer más actividades como esta, pero que así se pudiera ver con sus seres queridos más seguido.</p> <p>Se pudo observar que <i>Verónica</i>, se puso muy feliz al ver a su abuelita, se nota que la reconocía y que el proceso llevado ha valido la pena, pues la niña la buscaba con la mirada cuando ella se iba hacia otro lugar y cuando volvía le largaba los brazos para que la abrazara.</p> <p>Trama Oculta: Durante la actividad los niños se encontraron acompañados por los disfraces, en el caso de <i>Shantona</i> y <i>José</i> comenzaban a quitar el traje y sus mamás no sabían qué hacer.</p> <p>Por otra parte, se pudo observar las diferentes emociones que evocaron los relacionamientos entre familias, los hijos lloraban al ver de nuevo a sus madres, se logró observar que una familia estuvo observando alrededor de 10 minutos, en otros casos, solo quedaban miras y caras de felicidad.</p>
<p>Reflexión</p> <p>Tomando en cuenta que las emociones y sentimientos son una imprescindible fuente de información nos guían, nos ayudan a dar sentido a lo que pasa a nuestro alrededor, a entendernos a nosotros mismos y a relacionarnos con los demás, y nos motivan para alcanzar objetivos, provocar cambios, evitar situaciones dañinas o perseguir aquello que queremos" (Gubada, 2022), es de vital importancia que como personas entendamos que las emociones no son un tema que se debe llevar a la ligera, por el contrario, es un tema complejo que se debe tratar con precaución e ir manejando poco a poco, un aspecto relevante sería de expresar lo que sentimos es aceptarlo, aprender a vivir con ellos y comenzar a conocernos a nosotros mismos. Así mismo, expresar y decir lo que sentimos nos sirve como un mecanismo tanto para desahogarnos y alivianar de nuestras emociones, como para cambiar todos aquellos aspectos, actitudes o pensamientos negativos por positivos. Además, un punto clave en el manejo de emociones es encontrar al apoyo y el punto de vista de personas ya sean cercanas o lejanas a nosotros mismos, pues sentirse escuchado hace que las personas se sientan más valoradas y queridas.</p>	
<p>Consideración:</p> <p>Fotografía 1 - Día del niño</p> <p>Fotografía 2 - Show case</p> <p>Fotografía 3 - Tiempo de juego</p>	

Foto 8. Diario de campo “día del niño”.



Por medio del taller “aprendiendo sobre cuidado y crianza”, se fomentaron las pautas de crianza, hábitos y rutinas de los padres de familia con sus hijos/as a través de la escuela itinerante colibríes del saber por medio de actividades lúdico pedagógicas que aportaron al tránsito armónico a la educación no formal, puesto que los acudientes externos estuvieron presentes y pudieron compartir con las madres y los niños, el momento más significativo y conmovedor para todos fue el reencuentro de las personas que viven fuera, con las mamás que están en la reclusión donde la felicidad y la alegría siempre salieron a relucir, es pertinente abordar que durante la charla, se pudo construir un momento agradable y de reflexión. Por otra parte, es esencial aclarar que para esta actividad se habían invitado cinco (5) parientes, de los cuales, sólo asistió una persona (1) quién fue la abuela de una de las niñas, por lo tanto, se reflejó la falta de compromiso por parte de los demás.

En cuanto al CDI se pudo constatar a comienzos del periodo 2022 – 1 que cuando los niños y niñas de párvulos, ingresaban por primera vez a la educación formal, es decir, pasaban de su entorno hogar a un contexto totalmente distinto, junto con personas desconocidas de un momento a otro, producía en ellos inseguridad, desconfianza y melancolía, dejando como consecuencia en los niños y niñas desconsuelo, obteniendo como respuesta por parte de la docente la omisión de las emociones de los niños, de igual forma su única acción era decirles que se calmaran o hacer tiempos fuera, aunque la solución propuesta por ella no cumplía su objetivo pues seguían llorando de manera intermitente durante la jornada, esto sucedía de manera constante con recurrencia en seis (6) interacciones de diez (10) en este periodo en el Centro de Desarrollo Infantil lo que llevó a las investigadoras a ejecutar estrategias lúdico-pedagógicas en las que las maestras en formación



tenían el rol de guías y orientadoras en los procesos de enseñanza tomando como punto de partida el que todos los niños son diferentes y con ello sus ritmos de aprendizaje.

Cabe resaltar que las estrategias lúdico-pedagógicas se fundamentan en los centros de interés y la metodología NAVES; las actividades que tuvieron mayor alcance en el estudio fueron, como se ve en la tabla (6) “Cuidando mi planeta tierra” donde el eje temático fue el cuidado del medio ambiente, en el cual se promovió una cultura ambiental que permitió el establecimiento de buenos hábitos y actitudes en los niños y niñas frente al cuidado y conservación del medio ambiente, a través de la representación teatral del cuento “la tierra está triste” y la construcción artística de su propio árbol, donde se pudo evidenciar el trabajo colaborativo, la construcción de relaciones entre pares y el fortalecimiento del vínculo afectivo con las docentes, permitiendo así que los niños y niñas confíen, se sientan cómodos y seguros dentro del salón de clase, puesto que “El desarrollo afectivo es la base del desarrollo físico, cognitivo y social del niño/a, y éste es posible gracias a la presencia de figuras vinculares en su vida” (Horno, P, 2008 citado en AEPap, 2008, pág.303). ver anexo (11) y (12)

FECHA:	DESCRIPCIÓN:	EVIDENCIA
30 de marzo de 2022. Hora: 8:30 a.m.	<p style="text-align: center;">CUIDANDO MI PLANETA TIERRA</p> <p>Se realizó un teatro de títeres con el fin de fomentar el cuidado del medio ambiente y se hizo una flor por medio de la dactilopintura.</p>	



Tabla 6. Registro de planeación cuidando mi planeta tierra.

FECHA:	DESCRIPCIÓN:	EVIDENCIA
<p>20 de abril de 2022.</p> <p>Hora: 8:30 a.m.</p>	<p>Se les presento el cuento “monstruo de los colores” por medio de la técnica Storytelling, con el objeto de potenciar sus conocimientos acerca de los colores, del mismo modo se realizaron los monstruos con plastilina comestible.</p>	

Tabla 7. Registro de planeación amasando, amasando el color voy encontrando.



Por otra parte, en la actividad denominada “amasando, amasando el color voy encontrando” véase en la tabla (7), cuyo objetivo principal fue potenciar la creatividad y la imaginación en niños y niñas menores de 3 años, a través de la literatura y el arte, se presentó por medio de la técnica storytelling un cuento; del mismo modo, se pudo reflejar las emociones de los niños y niñas a través de la creación de sus monstruos de colores, teniendo en cuenta que según Goleman (1995) la emociones “nos predispone de un modo diferente a la acción; cada una de ellas nos señala una dirección que, en el pasado, permitió resolver adecuadamente los innumerables desafíos a que se ha visto sometida la existencia humana” p.13.

Por el contrario, es necesario mencionar la actividad “ mi amigo el señor cabeza de pasto” puesto que no fue pertinente dentro del proceso esperado, debido a que durante su realización no se tuvieron en cuenta el número total de niños para la entrega de material, puesto que al ser la primera actividad a realizar no se tenía la cantidad exacta de estudiantes; de igual manera, los niños no conocían ni confiaban en las investigadoras, dejando como consecuencia que el grupo se dispersara y provocando la finalización espontánea de ésta.

Partiendo que la itinerancia según Garzón, A y Castaño, A (2018)

Es una aproximación hacia lugares de enunciación que da a los sujetos la posibilidad de construir de manera participativa los territorios que habitan, desde los lenguajes y las prácticas que comprenden otras formas de realidad y que configuran nociones de vida particular. (pág.208).



Se pudo evidenciar la influencia e importancia de la Escuela Itinerante Colibríes del Saber en el CDI Ana María Álvarez sede B y en el DIER mis huellitas en los que se llevó educación de alta calidad a los niños y niñas de 0 a 3 años, a través de estrategias didácticas fomentando aprendizajes significativos por medio de la experiencia, la interacción con sus pares y la resolución de problemas; logrando así que comprendieran las nociones de tiempo, los valores, los colores, conteo, los animales con sus respectivas onomatopeyas, las emociones, motricidad fina y gruesa.

La itinerancia fue efectiva en cuanto a la asistencia al CDI. Por el contrario, no se logró llegar a un acuerdo con los padres de familia para llevar la educación directamente a sus casas puesto que no contaban con el tiempo requerido para poder llevarlo a cabo. Se hicieron en total cinco (5) intentos donde se realizaron llamadas, se hicieron invitaciones, reuniones directamente con el CDI, de los cuales todos fueron fallidos para la conformación del grupo focal.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Trabajar el tránsito armónico desde la primera infancia es de vital importancia debido a que evita experiencias traumáticas en los niños y niñas; en el caso del CDI Ana María Álvarez sede B, cuando pasan del hogar a un contexto educativo. Por otra parte, en la institución penal de mujeres de Bucaramanga se refleja cuando sucede el cambio del entorno protector (centro penitenciario) al entorno familiar, cuando los niños y niñas cumplen tres (3) años de edad, esto fue posible por medio de la E.I Colibríes del Saber.

Fue evidente en las dos poblaciones que participaron en el estudio, el beneficio de la itinerancia por medio del currículo flexible de la E.I.I Colibríes del saber, ya que al realizar un trabajo más personalizado con los participantes, se les dieron mayores herramientas para poder llevar un tránsito armónico de los niños que para el caso del CDI, tengan mayor independencia de los padres a la hora de ingresar a la escuela formal y una mejor adaptación a la cultura institucional a la que se vinculen; asimismo para el caso de los niños y niñas que se encuentran a portas de salir del espacio de la reclusión sin sus madres a un ámbito familiar previamente avalado por el ICBF como entorno familiar seguro para los niños y las niñas.

Por medio de la implementación de las estrategias seleccionadas en la práctica pedagógica como metodología naves, centros de interés en articulación con el modelo curricular de la Escuela infantil itinerante colibríes del saber, se generaron ambientes sociales enriquecidos que



permitieron la apropiación de pautas de crianza y vínculos que fomentaron la autoestima, la seguridad y el desarrollo psicosocial tanto de las madres como de los niños y las niñas, reflejado en la huerta como espacio de participación y conciencia del cuidado personal y del medio ambiente.

Hubo una transformación significativa de los ambientes en el CDI al momento de implementar la estrategia centros de interés y la metodología NAVES puesto que facilitaron el trabajo en equipo con las docentes titulares en la modelación de actividades que les permitan a los niños y niñas disfrutar y aprender a través del juego y la experiencia. De manera semejante, ocurrió en el DIER a través de los talleres realizados a las madres y acudientes sobre vínculos afectivos, hábitos, rutinas, cuidado y crianza, lo que fomentó tanto en las madres como en sus hijos lazos inquebrantables, es necesario rescatar los ejercicios realizados con los niños y niñas que sirvieron para su desarrollo personal e integral donde la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico fueron parte esencial de su proceso.

5.2. Recomendaciones

Hacer promoción del proyecto dentro de la Universidad Autónoma de Bucaramanga también a nivel nacional e internacional, por medio de talleres dirigidos a los agentes educativos y difusión en redes sociales, revistas, artículos o a la voz a voz, con el fin de dar a conocer el tránsito armónico a la educación formal y no formal (familia), ya que se ha podido evidenciar la falta de conocimiento acerca del tema.

Desarrollar la búsqueda de los padres de familia para la E.I colibríes del saber por medio de visitas directas a sus casas, debido que fue complejo poder concordar por medio de llamadas y



mensajes, por lo mismo, no se pudo realizar la itinerancia porque sus tiempos no coincidían con el de las investigadoras de este proyecto.

Realizar talleres a los docentes de las instituciones a las que se asista, con el objeto de ampliar sus conocimientos acerca de las estrategias lúdico – pedagógicas como lo son los centros de interés, la metodología NAVES, el aprendizaje cooperativo entre otras, puesto que se pudo evidenciar la falta de información e innovación, en vista que el estilo de sus planeaciones y actividades realizadas eran tradicionalistas.

Considerar el proyecto “Dando grandes pasos hacia el tránsito armónico a la educación formal y no formal (familia), por medio de la Escuela Itinerante colibríes del saber”, con el objeto de seguir fomentando el tránsito en los diferentes escenarios y contextos tanto urbanos como rurales, dado que esto se pudo evidenciar a través del diálogo con las madres quienes hacían énfasis en la relevancia que tiene el abordar esta temática pues es necesario para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Explorar nuevos escenarios de práctica diferentes al entorno carcelario y rural, es decir, indagar en instituciones y fundaciones públicas o privadas, de igual forma con aquella población que no pertenece a ningún ámbito educativo como lo son los migrantes del país.

Referencias Bibliográficas

- Acero, Z. C., Mora, O. A., & Torres, C. S. (2018). Transición escolar del preescolar a primero. Un desafío para el desarrollo de la dimensión socioafectiva. [Tesis de maestría]. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de:
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9841/T O-21946.pdf?s%20equence=1&isAllowed=y>
- Araya Calderón, Ana Sophia. «Proceso de creación de vínculos afectivos en el establecimiento de relaciones equitativas de parejas adolescentes del Colegio Técnico Profesional de Jacó». *Universidad Nacional*, febrero de 2021,
repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/20286/TESIS%2010493%20CODIGO%20316949-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- «Atención a niños de hasta tres años en establecimientos de reclusión». *Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF*, www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/atencion-ninos-de-hasta-tres-anos-en-establecimientos-de-reclusion.
- BEDIA SEBASTIAN, CARMEN INMACULADA. «Importancia de los Hábitos y Rutinas en los niños de tres años.» *Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación*, 12 de julio de 2012,
reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/475/Bedia.CarmenInmaculada.pdf.
- Blanco, Alejandra Infante. *CONCEPCIONES SOBRE LA CRIANZA: EL PENSAMIENTO DE MADRES Y PADRES DE FAMILIA*. 2016,
www.redalyc.org/journal/686/68646348003/html.

Carmen, Martínez González. «Desarrollo del vínculo afectivo». *curso de actualización pediatría*, 2008, www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf.

Celis Murillo, Karen Julieth y Diana Marcela Rivera Quiñonez. «LA LUDITEKA: Un espacio lúdico pedagógico de aprovechamiento del tiempo libre para los niños, las niñas y sus madres del Centro de Reclusión de Mujeres de Bucaramanga en búsqueda del fortalecimiento del vínculo afectivo.» *Universidad Autonoma de Bucaramanga*, 2020, repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12024/2020_Tesis_Karen_Celis_Murillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

DIER mis huellitas. (2021). *Estrategia pedagógica de intervención cuidarte en el hogar*. Bucaramanga. Colombia.

Derecho del Bienestar Familiar [LEY_1804_2016].

www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm.

Jiménez-Domínguez, B. (2000). *Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza*. Investigación cualitativa en Salud. Recuperado el 17 de octubre del 2007 de: <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>

EDICIONES MORATA. «Página no encontrada». *Ediciones Morata*,

edmorata.es/wpcontent/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf.

ESCOBAR ALONSO, BRENDA JULIETH y GERALDINE GARZÓN GONZÁLEZ.

«CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO AFECTIVO EN RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS: UN ABORDAJE DESDE LA PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD».

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SEDE VILLAVICENCIO, 2017,

repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12106/2017brendaesobar.pdf?sequence=1.

«Escuela Vasco Navarra de terapia familiar». *EVNTF*, 2019, www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-delapego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf.

«Escuelas Itinerantes de Pa». *obserpaz*, www.obserpaz.org/escuelas-itinerantes-de-paz.

Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El Enfoque Sistémico en los Estudios sobre la Familia. *Revista Internacional de Sistemas* (14), 21-34

Fabian, Hillary y Aline-Wendy Dunlop (2006), “Outcomes of Good Practice in Transition Processes for Children Entering Primary School”, Paper Commissioned for the EFA Global Monitoring. Report 2007, Strong Foundations-Early Childhood Care and education, París, UNESCO.

Gago J. (s.f.). Teoría del apego. El vínculo. Escuela Vasco Navarra de Terapeuta. Recuperado de: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-delapego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>

Gómez, María Alejandra y Mariana Padilla Rincón. «Sembrando caminos para aprender aprendiendo en la vereda San Francisco del municipio de Piedecuesta, Santander.» *Universidad Autónoma de Bucaramanga*, 2021, repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13885/2021_Mariana_Alejandra_Gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

González, Nelia. «La investigación educativa en el hacer docente». *Redalyc.org*, 2007, www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102315.

«GUÍA ORIENTADORA PARA EL TRÁNSITO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA DEL ICBF AL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL». *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*, 2019,

www.icbf.gov.co/system/files/procesos/g13.pp_guia_orientadora_para_el_transito_de_los_ninos_y_ninas_desde_los_programas_de_atencion_a_la_primera_infancia_del_icbf_al_sistema_educativo_formal_v2.pdf.

Herran Gascón, Agustín de la. «La ‘mala práctica’ educativa desde el enfoque radical de la formación». *Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid*, 2017, radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/malapracticaedu.pdf.

Imen, Pablo, et al. «I ENCUENTRO HACIA UNA PEDAGOGÍA EMANCIPATORIA EN NUESTRA AMÉRICA». *CENTRO CULTURAL DE LA COOPERACIÓN FLOREAL GORINI*, 2019, www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files/pedagogc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf.

Izzedin Bouquet, Romina y Alejandro Pachajoa Londoño. «Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy». *scielo peru*, 2009, www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005.

Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Investigación cualitativa en Salud*. Recuperado el 17 de octubre del 2007 de: <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>

Larrote, Antonio. «La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa». *libro*, 2003, www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf.

Martínez, C. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. Madrid. Recuperado de: https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf

Morales Sierra, Leidy Johana y Paola Andrea Riveros Beltrán. «El centro de interés como metodología didáctica en el proceso de aprendizaje». *CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO*, 2015, repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/3378/1/TPED_MoralesSierraLeidy_2015.pdf.

Murillo Mosquera, Yenner Stiwar, et al. «EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR COMO ESTRATEGIA PARA EL TRANSITO ARMÓNICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL AL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO CRISTO DE ZARAGOZA». *INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITECNICO GRANCOLOMBIANO*, 2020, alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2191/Acompan%CC%83amiento%20familiar%20-%20LCS%20-.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

«NAVES Su ser y su Hacer». *Corporación día de la niñez*, 2014, juegoyninez.org/wp-content/uploads/2018/03/Metodologia-NAVES-Actualizacion.pdf.

«Página no encontrada». *Confederación Interamericana de Educación Católica - CIEC*, ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf.

Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia. (1990). Convención sobre los derechos del niño. Nueva York, Estados Unidos. Recuperado de: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Real Academia Española. Diccionario de la lengua española (2001), (22° edición). Madrid: España, citado en Scielo, (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza... ayer y hoy. Perú. Recuperado de:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005#:~:text=La%20palabra%20crianza%20deriva%20de,por%20sustitutos%20de%20los%20padres.

Riveros Beltran, Paola Andrea y Leidy Johana Morales Sierra. «El centro de interés como metodología didáctica en el proceso de aprendizaje». *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 2015.

Rodríguez García, Ángela Carolina y Sandra Milena Suárez Villarraga Suárez Villarraga. «Tejiendo vínculos afectivos entre docente- infante, un aporte a las transiciones armónicas y efectivas en los estudiantes de grado transición del colegio piloto jornada tarde». *Fundación Universitaria Unipanamericana*, 2019,
repositoriocrai.ucompensar.edu.co/bitstream/handle/compensar/2210/TEJIENDO%20VINCULOS%20AFECTIVOS%20ENTRE%20DOCENTE-INFANTE%20UN%20APORTE%20A%20LAS%20TRANSICIONES%20ARMONICAS%20Y%20EFECTIVAS%20E.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Romani Larrea, Sergio Alfredo, et al. «Trabajo en equipo y satisfacción laboral en profesionales de Enfermería del Hospital de Ventanilla». *UNHEVAL*, 2018,
www.redalyc.org/journal/5860/586062189006/html/#redalyc_586062189006_ref9.

Sampieri Hernandez, Roberto y Collado Fernandez Carlos. «Metodología de investigación». *McGraw-Hill Interamericana*, 2003, metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf.



SciELO - Scientific Electronic Library Online. www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext.

---. www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext.

Trabajo en equipo y satisfacción laboral en profesionales de Enfermería del Hospital de Ventanilla. 2018, www.redalyc.org/journal/5860/586062189006/html.

Villegas Peña, María Eugenia. «Ser padres es algo muy distinto a tener hijos.» *Departamento de Pediatría y Puericultura*, 1998, www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/42d50668-72c8-4918-9340-a2ba4fd2fe1d/028+Pautas+de+crianza.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IQIHSYK#:~:text=Las%20pautas%20de%20crianza%20no,desarrollo%20humano%20de%20sus%20hijos.

Vista de ESCUELA ITINERANTE DE SABERES: ARTE, ITINERANCIA Y TERRITORIO EN LA EDUCACIÓN POPULAR DESDE COLECTIVOS JUVENILES DE COLOMBIA.
revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/974/1050.



Anexo 3: Trabajo de grado a nivel local llamado: *Escuela Infantil Itinerante (E.I.I): Colibríes del saber. Sembrando caminos para aprender aprendiendo en la vereda San Francisco del municipio de Piedecuesta, Santander.* Encontrado en el RAE para la realización de esta investigación.

Descripción del problema

Tipo de documento: Pregrado

Título:

Escuela Infantil Itinerante (E.I.I): Colibríes del saber: Sembrando caminos para aprender aprendiendo en la vereda San Francisco del municipio de Piedecuesta, Santander

Autor: María Alejandra Gómez y Mariana Padilla Rincón.

Oficial: Universidad Autónoma de Bucaramanga

Publicación: 2020 - 2021

Palabras clave: Escuela Infantil Itinerante, Educación Rural, Educación de calidad, Derechos de la infancia y Prácticas Educativas Innovadoras.

Resumen:

El presente proyecto se realizó en la vereda Granito Piqueado en el municipio de Piedecuesta, Santander con los niños vinculados a la escuela rural de esta localidad, los cuales a raíz de diversas problemáticas como la situación pandémica derivada en una dificultad de conectividad e insuficiencia de recursos tecnológicos, en pro de la comunidad educativa ante se limitó por estrategias estandarizadas, profundizando así las brechas de desigualdad desde la primera infancia.

Fuentes:

Álvarez, G. (2019). Innovación Y Cambio: Percepción De Vivencias En Una Escuela Infantil Itinerante. Universidad de Externadura, Facultad de Educación, 38, 175-184. <https://doi.org/10.17304/213.1929.38.2.175>

Alba Parra, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. Universidad Complutense de Madrid. <https://repositorio.ucm.es/handle/documento/10500/1/1>

E. K. (2020, 7 octubre). Bilingües califican con "Mala nota" a la educación virtual en la "Cuarentena". Vanguardia. <https://www.vanguardia.com/tecnologia/tecnologia-bucaramanga/humanidades-califican-mala-nota-a-la-educacion-virtual-en-la-cuarentena-MM2970295>

Arellano, R., García, S., Sanabria, S., & Aréllano, J. (2017). Educación Inicativa e Interactiva En Zonas Rurales Y Urbanas De Dificil Acceso. <http://repositorio.icaei.edu.co/handle/icaei/136>

Arenas, G., Avellaneda, L., & López, L. (2015). Ludoteca Itinerante Para La Promoción Del Derecho A La Educación De Los Niños, Niñas Y Adolescentes En La Zona Rural del Municipio de la Calera. <https://repositorio.uniminzota.edu/handle/10656/4558?loc=actaribiboteres>

Arias, J. (2020) La educación rural: el problema no es apenas la conectividad. *Razón pública*. ISSN 2145-0439 <https://razonpublica.com/la-educacion-rural-problema-no-es-que-no-haya-conectividad/>. Arias, J. (2021) El campesinado y la Educación Rural. *Revista Central Sociología*. ISSN 222718 - 4379. <https://www.centralesociologia.com/index.php/revista/issue/81/112>

Asione, C. (2017) *Pieter Bouffiere: el poder en el campo de la educación y la pedagogía*. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 7, núm. 12, pp. 223-239, 2017. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://www.reolayc.org/janRepo?709957096068016.html/index.html>

Bernard, S. (2016) *La Teoría Fundamentada. Una metodología cualitativa*. Editorial: Universidad Autónoma de Aguascalientes. https://issuu.com/edimaterialhuas/docs/ve_socia_fundamentada

Bravo, H. (2018) *Introducción al modelo ecológico del desarrollo humano. Salud mental: Investigaciones y reflexiones sobre el ejercicio profesional*. Vol. III, (946-948) <https://www.gerencia.net.co/publicacion/32834009-introduccion-al-modelo-ecologico-del-desarrollo-humano>

Bustos, A. (2011) *Investigación y escuela rural: ¿cómo colibríes?* *Profesando: Revista de Currículum y Formación de Profesores*, vol. 15, núm. 2, 2011, pp. 153-170. Universidad de Granada, Granada, España <https://www.reolayc.org/pdf/36736719129011.pdf>

Bustos, A. (2011). Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria. *REI:OP*, 14 (2). <http://www.aulapropia.com>

Carroll, M. (2020) *Infancia En Zonas Rurales: Lógica Como Estrategia De Aprendizaje Para El Favorecimiento De La Afectividad En Niños Entre 5.-10. Años*. Proyecto de grado UNAB https://repositorio.unab.edu.co/bitstream/handle/2019.1/2749/7248/2020_Tesis_Carre%20B%20Garc%20M%20A%20Alc%20A%20J.pdf?sequence=1

Carreza, B. & Mazzacola, C. (2001) *Vygotsky: enfoque sociocultural*. *Educare*, vol. 5, núm. 13, pp. 41-44. <http://www.reolayc.org/articulo/aar/33601309>

Carro, M. & González, M. (2016) *La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas*. *Praxis Pedagógica*, No.19, p.p. 78-88. <https://doi.org/10.25620/psu.pedagogia.16.19.2016.78-89>

Casanova, M. (2012) *El diseño curricular como factor de calidad*. (pp. 89) *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol.10, Núm. 4 <https://doi.org/10.15445/revista.11132601.pdf>

Cassano, J. (2017). Una introducción a la educación emocional. *REI:APAE* (7), pág. 121-130. <https://reac.ac.edu/doi/abs/doi/10.23843/806.pdf>

Conclusiones:

El presente proyecto de grado de los estudiantes de licenciatura en educación infantil de la Universidad autónoma de Bucaramanga, es la base y conforma el inicio de uno nuevo trayendo en cuenta la itinerancia y la difusión de colibríes del saber como un nuevo escenario de práctica es por esto que este proyecto es fundamental debido a todos sus antecedentes y componentes del mismo, es así que se retoma debido a que trabaja aspectos como escuela rural, la escuela y el maestro itinerante, la diversidad y demás que son de suma importancia para la creación de un proyecto de grado basado en la escuela itinerante además, enfrenta las realidades de las diferentes zonas del país donde se puede evidenciar los diversos retos a los que se enfrentan los ciudadanos y los maestros que se encuentran en estos lugares, por esto es que este proyecto busca la solución para implementar estrategias educativas las cuales sean de gran ayuda y avance para la educación rural.

Anexo 4. Encuesta a padres de familia DIER mis huellitas.

The image shows four pages of a survey form titled 'ENCUESTA PADRES DE FAMILIA DIER mis huellitas'. The form is designed for parents of children in the DIER (Escuela Infantil Rural) program. It includes sections for identifying the parent, the child, and the study, and contains various checkboxes and handwritten responses.

Page 1: Identificación de los padres de familia. Includes fields for name, address, phone, and email. Handwritten responses include 'Marta Alejandra Gómez', 'Vereda Granito Piqueado', '3001100', and 'm.gomez@unab.edu.co'.

Page 2: Identificación de los niños del estudio. Includes checkboxes for gender (Male/Female) and birth date. Handwritten responses include 'Marta Alejandra Gómez' and '30/05/2019'.

Page 3: Identificación de los padres del estudio. Includes checkboxes for education level (Primary/Secondary/University) and occupation. Handwritten responses include 'Universidad' and 'Profesora'.

Page 4: Preguntas de selección múltiple. Includes questions about the parent's role and the child's learning. Handwritten responses include 'Marta Alejandra Gómez' and 'Muy buena'.

Anexo 5. Encuesta a docentes del CDI Ana María Álvarez.



ENCUESTA A DOCENTES
CDI Ana María Álvarez
Licenciatura en Educación Infantil
PRÁCTICA PEDAGÓGICA II
Hecha por: Yurley Paola Blanco-Jady Daniela Ortega

Fecha: 01 / 11 / 2022

Somos la Escuela Infantil Itinerante "Colibríes del Saber"; un proyecto de grado de las estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB. Le solicitamos responder a la siguiente encuesta cuyos resultados serán empleados exclusivamente con fines investigativos.

1º Apartado. Identificación de la población.

Identificación del maestro:

- Nombre: Johanny Camacho
- Fecha de nacimiento: 22/06/1982
- Nacionalidad: Colombiana
- Grado de escolaridad:
 - a. Educación Básica primaria (1º-5º)
 - b. Educación Básica secundaria (6º-9º)
 - c. Educación media (10º-11º)
 - d. Educación superior *(Técnico (labor) en atención Integral a la Primera Infancia)*
- Ocupación: maestro
- Jornada laboral:
 - a. Diurna
 - b. Nocturna
 - c. Mixta
- Modalidad:
 - a. Presencial
 - b. Virtual



c. Mixta

- Permanencia en la institución
 - a. 6 meses-1 años
 - b. 2-3 años
 - c. 3-4 años
 - d. 5- más años
- Años de experiencia
 - a. 6 meses -1 años
 - b. 2-3 años
 - c. 3-4 años
 - d. 5- más años
- Realiza planeaciones pedagógicas
 - a. A diario
 - b. Semanal
 - c. Mensual
 - d. Anual
 - e. Nunca
- Constantemente busca estar informado acerca de las nuevas estrategias o metodologías en la educación
 - a. sí
 - b. no
 - c. Mencione cuales: *Estrategias como: Herramientas para implementar de forma innovadora las actividades realizadas al acudir a los quehacer e intereses de las niñas (as).*

Anexo 6. Consentimientos informados



	Elaboración del consentimiento informado CIEI-UNAB	CÓDIGO	INV2-IN-01
		VERSIÓN	1
		FECHA	31/03/2014
		PÁGINA	1 de 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"El documento del Consentimiento informado tiene la finalidad de proteger al sujeto objeto de la investigación, proteger la confidencialidad de la información obtenida del sujeto expuesto".

Su participación en este estudio es voluntaria y no le devengará costo alguno. Si usted decide formar parte de ella podrá hacerlo, así mismo, podrá dejar de participar en el momento que lo desee. Cabe mencionar que toda la información recolectada a lo largo del proceso será confidencial. Si a lo largo de la investigación usted tiene alguna duda, podrá comentar al investigador quien con gusto la resolverá.

Si luego de leer el texto anterior usted está de acuerdo en participar de este estudio, por favor complete la siguiente información:

Marque con una X la población a la que pertenece:

- Docente
 Estudiante (si es menor de edad debe firmar el acudiente)
 Acudiente (Padre o madre)
 Otro, cuál _____

IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN QUE PARTICIPARÁ EN EL ESTUDIO

Nombre completo: CINDY CAROLINA ACUÑA ROMAN
 Entidad a la cual pertenece: FUNDACION COLOMBO ALEMANA -CDI ANA MARIA ALVAREZ SEDE B
 Número de documento de identificación: 1098658183
 Ciudad de origen: BUCARAMANGA

	Elaboración del consentimiento informado CIEI-UNAB	CÓDIGO	INV2-IN-01
		VERSIÓN	1
		FECHA	31/03/2014
		PÁGINA	1 de 2

Yo he leído, escuchado y comprendido el propósito de este estudio, los procedimientos que serán implementados, los riesgos y beneficios asociados con mi inclusión en el estudio y la naturaleza confidencial de la información que será recolectada y revelada durante el estudio.

He tenido la oportunidad de resolver mis dudas acerca del estudio y estas han sido resueltas satisfactoriamente.

Comprendo que soy libre de retirarme del estudio en cualquier momento y que esto no perjudicará o cambiará mis futuras atenciones médicas o de otras actividades.

Yo, quien firma, acepto participar en este estudio y autorizo la recolección y utilización de mi información personal.

¿Está usted de acuerdo en hacer parte del estudio de investigación?

SI NO

Nota: En caso de autorizar un menor de edad debe firmar el acudiente.

Nombre: CINDY CAROLINA ACUÑA ROMAN

Doc. identificación: 1098658183

Firma de autorización:



Fecha: 03-11-2022

Teléfono: 3105704042-3153890931

Correo electrónico: carolinear.09@hotmail.com



Anexo 7. Diarios pedagógicos.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL Acreditación de Alta Calidad - Resolución 10721, mayo 25 de 2017		LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL Acreditación de Alta Calidad - Resolución 10721, mayo 25 de 2017	
DIARIO PEDAGÓGICO/CAMPO 2021-I			
Diario Pedagógico No.	27	Nombre del Estudiante	Yurley Paola Blanco López
Experiencia Educativa	Intervención previa de maestros de Docencia Básica - Uppa en la familia	Nivel/Grado	Escuela maternal - colegio del saber
Fecha	05/09/2022	Pregunta generadora:	¿Cómo diseñar procesos de aprendizaje que promuevan el desarrollo infantil?
Indicador de Observación			
<ul style="list-style-type: none"> - Observación de la respuesta de los niños gestantes y lactantes a la actividad. - Observación de las acciones de la madre, ante las actitudes de los estudiantes. - Acompañamiento por parte de los padres de familia. - Observación de las tipos de apoyo de los niños hacia sus madres. 			
Descripción de la Observación			
Trama Académica:	Se dio inicio a la institución a las 8:00 am, seguidamente se encaminó a pasar por los niños de entrada impresos por el INDEC.	Trama Oculta:	Tal como se encontraba pasando por la puerta de su hijo, lo que causó a que no quisiera realizar la actividad, aunque estuvo presente, se pudo observar su tristeza, siempre estuvo mirando a la respuesta del niño.
<p>Se dio inicio a la actividad de este día, saludando a las mamás gestantes y lactantes por medio de la canción "El chocolate" con el fin de generar un ambiente de confianza y tranquilidad para ellas, de igual manera, potencie el trabajo en equipo. Se pudo evidenciar que está canción en particular les ayuda, puesto que la recordaban de actividades anteriores y la disfrutaban e interactuaban más entre ellas.</p> <p>Luego, se les mostró imágenes atractivas al medio ambiente y al cambio climático, con el fin de que cada una observara de manera crítica y así mismo medio ambiente una imagen que más llamo su atención, para la muestra se les mostró que más le llamo su atención, fue la del niño en la orilla del lago seco, se podía observar en sus rostros la preocupación y la tristeza. Seguidamente, se les entregó una hoja a cada una, en la cual, recibieron lo que observaron en la imagen y la pregunta que aquella imagen había generado en ellas, cabe resaltar que en algunas, el formular una pregunta se convirtió en una conversación puesto que no sabían organizar sus ideas, pero al socializarse se logró completar esa parte de la actividad.</p> <p>De igual manera, se dialogó junto con ellas ideas para realizar la fiesta, se pudo elegir el nombre y colores de la fiesta, la decoración, es importante resaltar que todas con la mamá y a sus hijos como apoyo y apoyo. Se le pudo notar el cambio en los rostros de ellas, puesto que estaban en contacto.</p> <p>Para finalizar, se realizó el taller "Españoles", para ello, entre ellas mismas se definieron facciones, en dicho taller, María Isabel, como era la única del grupo que sabía corear, fue la encargada de que el grupo y sus hijos, las demás se encargaron de realizar los detalles en ella y organizar la mesa del repatriamiento. Durante este momento se pudo conversar con las mamás acerca de su vida, realmente fue un momento bastante significativo y de reflexión por todos, debido a que todos conocieron un parte sentimental de la otra que no conocían.</p>			
Reflexión			
<p>"Por realización, el ser humano se crea y para poder comenzar y expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos requiere a una diversidad de lenguaje que expresen diferentes símbolos y códigos que representen, organicen y agrupen significados y significante mutaciones mutadas, palas de colores y alfabetos, entre muchos otros más" (MEX, 2014, p. 13).</p> <p>Por lo anterior, se de vital importancia introducir a nuestros estudiantes en el arte, pero en un medio por el cual, pueden expresar sus sentimientos y emociones, también, posibilidad mejorar las experiencias de vida con lo que sucede a su alrededor. Por otro lado, potencia su creatividad, su pensamiento crítico y su capacidad de crear y transformar de manera simbólica y representativa su realidad e imaginación.</p>			
Consideración:			
<p>Finalmente a los niños y a las niñas se enseñó en algo muy importante, debido a que, de este modo desarrollan empatía por el medio ambiente y así adquiriendo hábitos de vida como el reciclaje y la responsabilidad (CIS Caracas, 2014). Es por lo anterior, que como docente al ser estudiantes de pedagogía es nuestro deber promover el cuidado del medio ambiente a través de actividades relacionadas con el reciclaje, compostaje, separación de residuos, sembrar entre otros.</p> <p>Puede que esto sea muy importante enseñarle desde muy pequeños a los niños sobre el adecuado manejo de basura, de esta manera contribuir con esta actividad a mejorar en ellos y fomentar parte de sus valores desde muy temprana edad" (CIS Caracas, 2014).</p> <p>El registro fotográfico de este diario se encuentra pendiente por subir en consecuencia de las normas impuestas por el INDEC.</p>			
Referencias			
<ul style="list-style-type: none"> • Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós. • Cruzado Delgado, E. J. (2010). La utilización del material de reciclaje en el desarrollo de la creatividad y potencialización de las destrezas motrices, afectivas, cognitivas y artísticas. Revista Colombiana de Psicología, 15(1), 99-124. • GONZÁLEZ MUÑOZ, M. C. (1998). "Principales tendencias y modelos de la educación ambiental en el sistema escolar". Revista Iberoamericana de Educación, 17, 99-124. • Martínez, J. G. (2013). Ecología humana y acción psicoeducativa abordadas retrospectiva auto-educación-comunidad para el manejo sostenible de residuos. Revista Latinoamericana de Psicología, 45(3), 449-459. 			

Diario pedagógico realizado por la investigadora Yurley Paola Blanco López

DIARIO PEDAGÓGICO/CAMPO 2021-I	
Diario Pedagógico No.	27
Nombre del Estudiante	Jady Daniela Ortega Aparicio
Experiencia Educativa	CDI volver a sonreír sede Acapulco
Nivel/Grado	niveles de 2 a 3 años
Fecha	05/09/2022
Pregunta generadora:	¿Cómo diseñar procesos de aprendizaje que promuevan el desarrollo infantil?
Indicador de Observación	
<p>Aprendizaje de la secuencia numérica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación de los niños y niñas al interactuar durante la intervención 2. Observación sobre la participación de los niños y niñas durante la actividad. 3. Observación de la actividad realizada por la maestra titular 	
Descripción de la Observación	
Trama Académica:	Se comenzó la jornada a las 8:00 de la mañana con los dibujos profesores de bilingüismo del CDI y llevando la asistencia de visitantes, siempre a esta hora los niños y niñas se encuentran tomando el desayuno para después pasar al lavado de manos y así poder ingresar al salón.
Trama Oculta:	Durante la actividad es notable la falta de participación de algunas niñas como: Lorraine y Amy, quienes son muy equívocas y personas, en casi todas las planeaciones tienden a ser así de por sí las niñas saben mucho pero el temor de pasar adelante es más grande, aunque sea intentado establecer confianza donde las niñas no temen miedo ha sido bastante complejo.
Debido a que no habíamos intervenido durante un largo tiempo en el CDI empezamos como de costumbre preguntándoles a los niños y niñas que habían desayunado, si se habían comido todo y como se sentían, su reacción al verme fue de sorpresa y alegría en algunos casos, en otros fue todo lo contrario y nos veían extrañados, es decir, no nos reconocían.	
Seguidamente, se realizó la canción del baile del cuerpo, con el fin de contextualizar más a los niños y de igual forma también tener en cuenta sus aprendizajes previos y así poder fortalecerlos, los niños estaban muy contentos bailando, aunque en algunos momentos eran un poco dispersos.	
Después, las maestras en formación colocaron un esqueleto del cuerpo humano con el fin de ir ubicando las partes del cuerpo, para esto se decidió trabajar por equipos con el fin de que todos los niños pudieran participar y fuera más organizada.	
Para finalizar con la actividad por parte de las maestras, se pegaron algunas partes con el fin de mirar esos aprendizajes del día, muchos de los niños pasaron buscaron la imagen correspondiente, hubo otros a los cuales no se les facilitaba por ende sus demás compañeros los ayudaban.	
Reflexión	
<p>Terminada la actividad la profesora titular dio inicio a su intervención del día en cual consistió decorar un corazón el cual dentro del tenía un valor.</p> <p style="text-align: center;">Reflexión</p> <p>"La tarea de enseñar exige de los maestros, además del manejo de los contenidos y estrategias, conocer y acercarse a los alumnos, mediante el trabajo diario en el aula. Como resultado de la relación entre maestro y alumnos, los docentes aprenden que los estudiantes se comportan de diferentes maneras durante el ciclo escolar; conocer a cada menor es resultado de la convivencia en el aula y se convierte en una condición para saber orientar su aprendizaje"</p> <p>Por lo tanto, considero que conocer a los niños y niñas es imprescindible para un maestro, se debe tener en cuenta lo que implica "conocer", en muchas situaciones se toma desde la primera impresión lo cual es erróneo, porque es allí donde se reflexiona que solo estamos juzgando y no realmente conociendo, conocer implica tiempo, horas de interacción e incluso de aprendizajes significativos para que así el ambiente escolar sea propicio y motivacional.</p>	
Consideración:	
  <p>Foto 1: ubicando las partes del cuerpo. Foto 2: trabajando en equipo.</p>   <p>Foto 3: señalando las partes del cuerpo. Foto 4: decoración del corazón.</p>	
Referencias	
<p>Morales, R. Luis, M. (2011). Saber enseñar (un trabajo de maestras, análisis de la docencia en el aula y propuestas para mejorarla). México.</p>	

Diario pedagógico realizado por la investigadora Jady Daniela Ortega Aparicio.

Momentos significativos en el CDI



Anexo 10. planeación itinerando y palabreado con ulibro en la feria unab estamos

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
Acreditación de Alta Calidad - Resolución 18721, mayo 28 de 2017



ITINERANDO Y PALABREADO CON LIBRO EN LA FERIA UNAB ESTAMOS

MAESTRAS EN FORMACIÓN: Farley Paola Blanco López y **Jajá** Daniela Ortega Aparicio

JUSTIFICACIÓN:

La Feria del libro ULIBRO ha pensado en su versión número XVII innovar sus espacios a través de la creación de la Feria Itinerante. De allí surge la idea de itinerando y palabreado con ULIBRO en la Feria UNAB estamos, que busca ampliar la cobertura cultural de la región generando un espacio a aquella población de niños/as y maestros que no pueden asistir a la programación de la Feria por diferentes circunstancias, para que se vean promovidos al fomento del hábito de la lectura y la escritura a través de actividades lúdicas. Estas serán promovidas a partir de los lenguajes expresivos, creando experiencias artísticas, que le den sentido al desarrollo de las habilidades comunicativas para mejorar las relaciones armónicas en la comunidad.

FRANJA ITINERANTE. Es un espacio en el que se propone llevar la Feria ULIBRO a aquellos escenarios de difícil acceso al área urbana o a la sede principal de la Feria. Para ello esta propuesta busca llegar para el público infantil la Feria tal y como se ha planeado en otros anteriores por franquias: Cine, cultura, conversatorios, música stand de libros y otros espacios que la feria propone para el bienestar de aquellos que la visitan.

DÍAS: 06 de abril de 2022

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos

LUGARES: Institución penal de mujeres de Bazaromanga - **Ogg** mis huérfanas

POBLACIÓN: Mujeres gestantes, lactantes, niños y niñas de 0 a 3 años.

ESTUDIANTES TALLERISTAS: Farley Paola Blanco López y **Jajá** Daniela Ortega Aparicio

CRONOGRAMA DE ITINERANCIA

Estudiantes	Lugar	Fecha	Franja
Farley Paola Blanco López Jajá Daniela Ortega Aparicio	Institución penal de mujeres de Bazaromanga - Ogg mis huérfanas	06/04/2022	Encuentro de literatura infantil

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LA LIBRERÍA ITINERANTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
Acreditación de Alta Calidad - Resolución 18721, mayo 28 de 2017



La propuesta del equipo se centra en desarrollar una aventura lúdica en donde se genere el ambiente real de la Feria teniendo en cuenta las Franjas que tradicionalmente se desarrollan: cine (contemporáneo infantil), literatura, encuentro con autor y arte y cultura.

DESARROLLO DE LA JORNADA

Inicia la jornada con la presentación de *Itinerando y Palabreado con ULIBRO* en la Feria UNAB estamos, la feria de la imaginación, un personaje presentará la feria y los invita a que de manera libre explore los dos stands, se les hace entrega a los niños de una escarapela, un folleto guía al que se le pondrán sellos de los stands, se diligenciará un formato de inscripción a uno de los talleres que se ofertan.

Posterior a ello se desarrollarán tres momentos:

PRIMER MOMENTO: Se dará inicio a la actividad con la exposición de un cortometraje alusivo a la película *encanto*, con el fin de hablar un poco acerca de la cultura. Así mismo, servirá de apertura a la presentación de la invitada a la actividad, que en este caso será Mary Graciela, la **UUGOG** o ser presentada por Daniela Ortega, estudiante de Licenciatura en educación infantil.

EL SEGUNDO MOMENTO: Seguidamente, se realizará una entrevista a la invitada, con el fin de saber un poco más acerca de ella, sus obras y su inspiración para crear tan excelentes creaciones literarias. Cabe resaltar, que será Paola Blanco, estudiante de licenciatura en educación infantil quien moderará dicho encuentro. Luego, al terminar, se hará junto con los espectadores, la ronda "el chocolate" de la autora de la invitada.

TERCER MOMENTO: Para finalizar, se hará **un encuentro** taller, el cual, consistirá en la realización de poemas por parte de las madres gestantes y lactantes, hacia sus hijos/as, con el fin de fomentar la literatura y el vínculo afectivo. Por otra parte, ya terminado el poema, se procederá a hacer una figura en cartón con la hija donde está escrito el poema, para hacer la entrega más especial y creativa.

RECURSOS HUMANOS

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
2	Estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de séptimo semestre

MATERIALES

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
Acreditación de Alta Calidad - Resolución 18721, mayo 28 de 2017



1	Vídeo UUGOG .
1	Vídeo o corto relacionado a la película "Encanto"
1	Computador
8	Folios de papel de colores
1	Libros de poemas
1	Marcadores creativos
1	Ronda "el chocolate" Mary Graciela
10	Marcadores de colores.
1	Mural alusivo a la película "encanto"
1	Mulera alusiva a la película "encanto"

Anexo 11. Planeación cuidando mi planeta tierra

N.	Nombre del doc.	Año	Local/Regional/Nacional/Internacional	Tipo de documento tesis de maestría/doctorado/pregrado	Diseño metodológico de Investigación	Enlace
1	La Transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares (caldas)	2018	Nacional	Maestría	Enfoque cualitativo y cuantitativo	https://ridum.unianzales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20500.12746/3384/TTrabajo%20de%20Grado%20Gloria%20Nancy%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2	Transiciones armónicas de los niños y niñas de las instituciones fe y alegría José María Vélaz y el hogar infantil asociación de padres usuarios compartir suba III desde una implementación en la gerencia educativa.	2021	Nacional	Postgrado	Enfoque cualitativo e interpretativo	https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/23063/Avenda%203%20B1oMu%20C3%20B1ozLuzDary2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3	Transición armónica del Preescolar a grado Primero en una Institución	2021	Nacional	Maestría	Enfoque cualitativo	https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12729/

	Educativa Pública de San Agustín-Huila					5/TM.ED_DellTejadaTovarTatianaKatherine_2021.pdf
4	Estrategias creativas, para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas al ingresar al grado primero	2019	Nacional	Postgrado	Enfoque cualitativo	https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2508/ChicaLeidyGuti%C3%A9rezTania2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5	Tejiendo vínculos afectivos entre docente- infante, un aporte a las transiciones armónicas y efectivas en los estudiantes de grado transición del colegio piloto jornada tarde	2019	Nacional	Postgrado	Enfoque cualitativo	https://repositoriocr ai.ucompensar.edu.co/bitstream/handle/compensar/2210/TEJIENDO%20VINCULOS%20AFECTIVOS%20ENTRE%20DOCENTE-INFANTE%20%20UN%20APORTE%20A%20LAS%20TRANSICIONES%20ARMONICAS

						%20Y%20EFFECTI VAS%20E.pdf?seq uence=1&isAllowe d=y
6	Construcción del vínculo afectivo en relación entre padres e hijos: un abordaje desde la privación de la libertad	2017	Nacional	Pregrado	Enfoque cualitativo	<a href="https://repository.us
ta.edu.co/bitstream/
handle/11634/1210
6/2017brendaescob
ar.pdf?sequence=1">https://repository.us ta.edu.co/bitstream/ handle/11634/1210 6/2017brendaescob ar.pdf?sequence=1
7	Una mirada reflexiva al tránsito armonioso en la infancia. El caso del Centro de Desarrollo Infantil La Aldea y el Preescolar de la Institución Educativa Santa Bárbara	2018	Nacional	pregrado	Enfoque cualitativo	<a href="http://tesis.udea.ed
u.co/bitstream/1049
5/23437/1/AlzateN
ataly_2018_Transit
oArmoniosoInfanci
a.pdf">http://tesis.udea.ed u.co/bitstream/1049 5/23437/1/AlzateN ataly_2018_Transit oArmoniosoInfanci a.pdf
8	Transición de entornos del jardín infantil las ferias hacia el colegio naciones unidas en primera infancia de 3 a 4 años	2019	Nacional	Maestría	Enfoque cualitativo	<a href="https://repository.u
niminuto.edu/bitstr
eam/10656/10240/
1/TM.ISE_Trabajo
%20de%20Grado
Gonz%C3%A1lez
Yohana-">https://repository.u niminuto.edu/bitstr eam/10656/10240/ 1/TM.ISE_Trabajo %20de%20Grado Gonz%C3%A1lez Yohana-

						CastroLeady 2019.pdf
9	Escuela Infantil Itinerante (E.I.I): Colibríes del saber. Sembrando caminos para aprender aprendiendo en la vereda San Francisco del municipio de Piedecuesta, Santander	2021	Local	Pregrado	Enfoque cualitativo y cuantitativo	https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13885/2021_Mariana_Alejandra_Gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10	Fortalecimiento del vínculo socio afectivo, a través de la implementación de estrategias pedagógicas, basadas en las actividades rectoras, dirigidas a las madres e hijos participantes en el contexto penitenciario de mujeres en la ciudad de Bucaramanga	2021	Local	Pregrado	Enfoque Cualitativo	https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14999/2021_Tesis_Paula_Calderon_Vera.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12	Estrategias para las transiciones armónicas de los niños de los hogares comunitarios que ingresan al sistema educativo de los municipios de Barichara y Rionegro del	2019	Local	Maestría	Enfoque cualitativo	https://C:/Users/bibliotecajardin/Downloads/2019_Tesis_Marisol_Ardila_Le%C3%B3n.pdf



	departamento de Santander					
13	LA LUDITEKA: Un espacio lúdico pedagógico de aprovechamiento del tiempo libre para los niños, las niñas y sus madres del Centro de Reclusión de Mujeres de Bucaramanga en búsqueda del fortalecimiento del vínculo afectivo.	2020	Local	Pregrado	Enfoque cualitativo	https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12024/2020_Tesis_Karen_Celis_Murillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14						

Anexo 14. Matriz individual diarios de campo investigadora 1.



