

UNISANGIL- UNAB

Universidad Autónoma De Bucaramanga - UNAB

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa de Psicología UNAB extensión en UNISANGIL

INFORME DE PASANTIA SOCIAL

COMISARIA DE FAMILIA

CENTRO PROVINCIAL DE CONVIVENCIA, CULTURA Y PAZ DE SAN GIL

**«DISMINUCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR A
PARTIR DEL MEJORAMIENTO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y EL
QUEHACER DE LOS PADRES O CUIDADORES»**

Presentado por:

Paola Tatiana Massey Díaz

Bajo la dirección de la Ps. Marcela Ordóñez Rodríguez

San Gil, Noviembre de 2007

Tabla de Contenido

- “DISMINUCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR A PARTIR DEL MEJORAMIENTO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y EL QUEHACER DE LOS PADRES O CUIDADORES”..... 1
- *DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN*..... 3
 - Reseña Histórica..... 3
 - Misión..... 4
 - Visión..... 4
 - Objetivos institucionales..... 4
 - Funciones de las diferentes dependencias..... 5
- *DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL*..... 6
 - Aspecto humano..... 6
 - Aspecto físico..... 8
 - Aspecto técnico..... 9
- *JUSTIFICACIÓN*..... 10
- *OBJETIVOS*..... 11
 - Objetivo general..... 11
 - Objetivos específicos..... 11
- *REFERENTE TEÓRICO*..... 12
 - Psicología Social..... 12
 - La Familia como Agente de Influencia Social..... 16
 - Antecedentes Psicológicos de la Problemática Familiar..... 22
 - Violencia Intrafamiliar..... 25

Maltrato Infantil.....	27
o <i>ACTIVIDADES REALIZADAS</i>	44
Programa Uno: “Prevención de Violencia Intrafamiliar y Fortalecimiento de Vínculos”.....	44
Programa Dos: “Disminución de Violencia Intrafamiliar a partir del Mejoramiento del Rol de Padre y de pareja”.....	57
<i>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</i>	77
• <i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	80
<i>APÉNDICES</i>	81

RESUMEN

El trabajo realizado a lo largo de la pasantía social que lleva por nombre "*Disminución y Prevención de la Violencia Intrafamiliar a Partir del Mejoramiento de los Vínculos Afectivos y el Quehacer de los Padres o Cuidadores*" fue llevado a cabo en la Comisaría de Familia de la Ciudad de San Gil y nace en respuesta a la visible necesidad de implementar estrategias que estén encaminadas hacia el mejoramiento y la optimización del clima familiar y las relaciones interpersonales que se establecen con cada uno de quienes integra la familia.

Con base al objetivo central de dicha pasantía fueron desarrolladas diversas actividades enmarcadas en la disminución y prevención de la problemática tratada mediante la realización de diversos talleres enfocados al manejo de pautas de crianza, el fortalecimiento del vínculo afectivo con los hijos(as) y la formación en valores, así igual que la concientización sobre los efectos del alcohol, el machismo y la celotipia en el contexto familiar, los cuales estuvieron dirigidos a aquellas parejas que recurrieran a la comisaría de familia por problemáticas ubicadas dentro del rango de violencia intrafamiliar y a las instituciones educativas de la comunidad que se encontraban más propensas a manifestar la sintomatología propia de esta problemática, en cuyo caso se escogieron las sedes B (Carlos Martínez Silva) y C (Pablo VI) del Colegio San José de Guanentá.

Al Mencionar de forma sucinta de los resultados alcanzados, con gran satisfacción se puede decir que en su gran mayoría, quienes integraron los grupos de trabajo lograron estructurar un plan de acción encaminado a fortalecer los vínculos existentes entre los miembros de la familia y propiciar espacios que mejoren los canales de comunicación y disminuyan los diferentes factores de riesgo que potencializan la aparición de la violencia intrafamiliar; situación que constituye una gran satisfacción como futuro profesional de la psicología.

“DISMINUCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR A PARTIR DEL MEJORAMIENTO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y EL QUEHACER DE LOS PADRES O CUIDADORES”

La pasantía social se ofrece como opción para obtener el título de psicólogo y está dirigida a los estudiantes del programa que hayan cumplido con todos los requisitos académicos establecidos y que hayan culminado de manera satisfactoria las demandas establecidas dentro del contexto del aula de clase, además de constituirse como una oportunidad para aplicar a la sociedad de la cual se forma parte todos aquellos conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera universitaria.

Dicha labor a desarrollar debe estar acorde con las necesidades más apremiantes de la comunidad, y que de esta forma se contribuya de manera notoria en el ambiente específico en que se ha decidido trabajar, para que al finalizar la pasantía social se hayan cumplido tanto las expectativas propias como las del sitio específico en el cual se desarrolló la labor.

Al estudiar las problemáticas más profundas del municipio de San Gil, se decide trabajar sobre el quehacer de los padres, lo cual se realiza con el objeto de disminuir los índices de maltrato infantil por medio de la construcción de adecuadas pautas comportamentales y la sensibilización a los padres sobre la incidencia que tiene este hecho sobre el establecimiento de vínculos afectivos y el desarrollo integral de los hijos, ya que se considera que el estado actual de nuestro país en general debe comenzar por ser tratado desde la base de la sociedad, la cual es de manera evidente la familia, ya que es en ella donde se conforma la estructura de cada individuo y se establece la concepción del sí mismo, los otros y el exterior.

En los últimos años hemos venido observando que las familias colombianas y más específicamente las de la comunidad de San Gil, presentan una serie de conflictivas que están

enmarcadas dentro de la violencia intrafamiliar, hecho anterior que se caracteriza por la falta de tolerancia y respeto mutuo entre los miembros de la familia, además de que actualmente se visualiza en los hogares una lucha por el poder, el temor y el sentido de supervivencia ante las adversidades, de tal modo que es fácil encontrar madres cabeza de hogar, esposas muy jóvenes y sumisas con un número elevado de hijos que no está acorde con su edad ni con las posibilidades de crecimiento y desarrollo que les puede ofrecer, de tal modo que tanto hombre como mujer terminan convirtiéndose en figuras maltratantes para con sus hijos ya que lastimosamente es en ellos en quienes es desahogada la acumulación de tensión y una serie de situaciones que son ajenas a ellos.

Tristemente este panorama no puede ser captado de forma lo suficientemente clara como para que los padres traten de buscar una solución en pro del bienestar de sus hijos puesto que el hecho de maltrato, generalmente es infringido bajo la idea errónea del querer educar a los hijos o de alguna manera hacer de ellos personas de bien para que cumplan los sueños que sus padres no pudieron realizar y así llegar a la aparente plenitud como padres de familia.

Cabe anotar que con el transcurrir del tiempo, se ha hecho necesario cambiar algunas pautas impuestas por la cultura que se consideran que no están acordes con las actuales demandas. Por esta razón, se debe romper con aquellas pautas que de alguna forma obstaculizan la convivencia en el hogar, las cuales hacen que se aumente el índice de violencia intrafamiliar, puesto que para el tiempo actual tanto hombre como mujer se encuentran en igualdad de condiciones y que los hijos han de formarse dentro del respeto por la individualidad, además que su crianza es responsabilidad de tanto madre como padre, lo cual contribuye a que nos encontremos en una sociedad mas tolerante y que tenga la capacidad de

resolver sus conflictivas de la mejor manera posible, teniendo como resultado que nuestros niños(as) se desarrollen de una manera integral y que respondan ante la sociedad como ella lo espera.

DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

Resefia Histórica

En el año 2003, un guipo de Instituciones, organizaciones sociales y comunitarias como son: el despacho de la primera Dama de la Nación, la oficina del alto Comisionado para la Paz, el Ministerio del interior y de Justicia, La Alcaldía Municipal de San Gil, El Común (ONG), USAID, IOM*OIM, Fundaron el Centro de Convivencia y Cultura, debido a la necesidad que en ese momento surgió en la comunidad Sangileña y pueblos vecinos, de ofrecerle una alternativa de servicio a la comunidad, para que la población tenga posibilidad de acceder a programas del estado a través de entidades y organizaciones locales, regionales y nacionales, además del acceso a programas culturales y sociales que promuevan la convivencia pacífica con elementos que respondan a las necesidades cotidianas de la población de San Gil y las provincias vecinas y el desarrollo de actividades pedagógicas participativas.

El centro Provincial de Convivencia y Cultura de la ciudad de San Gil, es un espacio estratégico que permite a los integrantes de la comunidad el diálogo, la promoción y capacitación en diferentes actividades lúdicas en torno al conocimiento y la tecnología, el acceso a los organismos estatales, además de ofrecer mecanismos y espacios alternativos de resolución de conflictos.

La Institución ofrece servicios como: Personería, Comisaría de familia, Consultorio Jurídico, Inspección de Policía, Consultorio Psicológico, Conciliación en Equidad, Ludoteca, Biblioteca Virtual y Física, Auditorio y Desarrollo Comunitario, siendo cada uno de estos

entes y servicios, responsables de ofrecer y desarrollar programas y proyectos dirigidos a la comunidad, con el propósito de mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Misión

Establecer un puente de comunicación entre el estado y la sociedad civil, para hacer más práctica y ágil la respuesta institucional frente a los cotidianos conflictos ciudadanos, haciendo que sea directa de promoción y educación para la prevención de la violencia en todas sus formas, promoviendo así la convivencia pacífica y la resolución pacífica de conflictos con el propósito de mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Visión.

El Centro de Convivencia y Cultura, apoyado por el Gobierno Municipal y conformado por instituciones, organizaciones sociales y comunitarias, busca desarrollar diversidad de programas y proyectos dirigidos a la comunidad con el propósito de mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Objetivos Institucionales

1. Establecer un puente de comunicación entre entidades estatales y sociedad civil para facilitar el acceso a programas y la presentación de solicitudes de implementación de proyectos por parte de la comunidad.
2. Facilitar la lúdica y el aprendizaje a través de un a ludoteca, una biblioteca física y una virtual.
3. Brindar un auditorio para encuentros sociales, educativos y culturales.
4. Posicionar el Centro de Convivencia como un lugar de encuentros comunitarios para la conciliación de conflictos cotidianos y el trabajo para la convivencia pacífica en general, con el fin de que sea apropiada como parte del saber ciudadano.

5. Acercar al Gobierno Nacional con la Oficina del Alto Comisionado para la paz, el Ministerio de Interior y Justicia, y el Gobierno local, a través de la Alcaldía, a los ciudadanos, vinculándolos a los procesos reconocidos y fortalecidos desde las comunidades.

Funciones de las Diferentes Dependencias

Personería

Su función es la de velar y controlar el respeto de los derechos ciudadanos por parte de las diversas entidades del gobierno que operan en el municipio, ya que es el ente que representa la Defensoría del Pueblo en la localidad.

Esta tarea es de especial importancia para asegurar el cumplimiento de los postulados del Estado Social de Derecho y del actuar oportuno y diligente de todo el aparato público de cara al bienestar y tranquilidad de todos los pobladores.

Comisaría de Familia

Su función es la de aconsejar, orientar y conciliar situaciones de conflicto familiar y violencia. Atenderá las quejas, informes, y consultas por demandas que se relacionen con los conflictos y violencia intrafamiliar y por el extravío de menores que se encuentran en situaciones irregulares, Además promoverá audiencias de conciliación en caso de conflictos de violencia intrafamiliar.

Consultorio Jurídico

Ofrecerá asesoría legal gratuita en todas las ramas del Derecho, presentando demandas, derechos de petición, tutelas, desacatos, procesos de menor cuantía, procesos ejecutivos y defensas penales ante jueces penales y del distrito.

Inspección de Policía.

Se encargará de recibir y dar respuesta a todas las solicitudes de la comunidad relacionadas con irregularidades de orden civil; podrá practicar embargos, lanzamientos y entrega de órdenes en comisiones emanadas de la Rama Judicial; igualmente resolverá querellas y contravenciones de toda índole.

Consultorio Psicológico

Ofrecerá apoyo a las comunidades en las distintas áreas de la psicología como son la atención individual y grupal, terapia familiar y de pareja, terapia psicosocial a víctimas de la violencia, atención psicológica a estudiantes, asesoría a padres de familia y orientación profesional entre otras.

Conciliación en Equidad

Es un espacio propicio donde la comunidad puede acudir para reunirse y buscar soluciones a problemas o conflictos cotidianos de manera pacífica; allí las personas encuentran un ciudadano capacitado como conciliador, quien con el consentimiento de las partes les ayudará a llegar a un acuerdo que satisfaga a todos.

Desarrollo Comunitario

Las organizaciones comunitarias asumirán un espacio para contribuir al desarrollo de programas, actividades y proyectos educativos que fortalezcan los procesos de participación comunitaria, consolidando los valores familiares como una opción de vida.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Factor Humano

El Centro Provincial de Convivencia, Cultura y Paz como organización comunitaria, actualmente está conformado por un conjunto de funcionarios altamente calificados y aptos

para cumplir a cabalidad con los objetivos institucionales para ofrecer a la comunidad servicios de mayor calidad y con un rango de mayor eficiencia.

El equipo de trabajo que compone el centro Provincial de convivencia y cultura, se caracteriza porque presenta un alto grado de compromiso; la prioridad de quienes laboran allí es promover y propiciar el bienestar de la comunidad sangileña, ofreciendo al público un servicio integral desde las áreas del derecho, la psicología y la educación; permitiendo así cubrir las demandas de la comunidad y en especial de aquellas personas que no poseen los recursos necesarios para pagar por dichos servicios. Al mismo tiempo es un grupo que permite establecer buenas relaciones interpersonales basadas en el respeto y la colaboración, además de permitir un trabajo interdisciplinario que facilite el cumplimiento de los objetivos propuestos en la respectiva pasantía social.

Al hacer referencia a las necesidades específicas que presenta la comisaría de familia de la ciudad, se llevó a cabo el historial de casos de violencia intrafamiliar en el periodo de julio de 2.006 a febrero de 2.007, con el objeto de detectar las causas principales de la problemática objetivo, identificar el nexo entre el agresor y la víctima y de esta manera enfocar de una manera precisa las actividades llevadas a cabo con dicha población y que finalmente se lograra disminuir de manera significativa dicha problemática de índole familiar. (Ver apéndice 1)

Cabe aclarar que la problemática de violencia intrafamiliar es la principal situación por la cual la población acude al Centro de Convivencia, Cultura y Paz, en donde lastimosamente se observa la destrucción paulatina del núcleo familiar, ya que en la mayoría de las situaciones, cuando se acude a dicho recinto, lo que se busca es encontrar una manera

para que el o la denunciante recupere el equilibrio perdido ya que considera violentados la mayor parte de sus derechos.

Se encuentra que el principal motivo de la violencia intrafamiliar gira en torno a diferentes problemáticas de índole conyugal, pero ésto no quiere decir que los hijos sean excluidos de conflicto; todo lo contrario, es el hijo quien sufre las consecuencias de dicha situación, puesto es el receptor de la tensión acumulada en el hogar y que los padres de manera involuntaria descargan sobre este.

De esta forma se hizo necesario realizar dentro de la pasantía social una labor de sensibilización sobre el quehacer de ser padres, para que se fortaleciera la relación del hijo con sus padres y que de igual manera se realizara de forma conjunta actividades de prevención y disminución de maltrato infantil.

No podemos excluir el tipo de violencia que los hijos ejercen sobre los padres, pero cabe anotar que la mayoría de los casos de estas situaciones tienen como antecedente una historia de conflicto familiar que con el pasar del tiempo deterioró la relación entre éstos y se perdió en concepto de autoridad. Hecho anterior que explica los casos encontrados de violencia de hijos a padres y entre hermanos, ya que desde pequeño el hijo interiorizó la idea de comunicarse y relacionarse con el mundo exterior a partir de la agresión y la intolerancia, situación que refleja la funcionalidad de la propuesta implementada correspondiente a la pasantía social en la comisaría de familia, ya que es allí donde llegan todos aquellos casos denunciados.

Factor Físico

Actualmente la institución cuenta con una infraestructura compuesta por trece oficinas, una biblioteca, una ludoteca, un auditorio y dos baterías de baños.

Con esto se puede afirmar que la planta física es adecuada, lo que proporciona alternativas para el desarrollo de múltiples actividades que facilitan el cumplimiento a cabalidad de la propuesta presentada a la institución correspondiente a la pasantía social.

De esta forma se establece como propuesta un sistema de cultura interna que permita la preservación de todos los espacios físicos que componen el Centro de Convivencia, Cultura y Paz, para evitar su deterioro y que pueda seguir prestando a la comunidad un óptimo servicio.

Factor Técnico

En cuanto el aspecto técnico se encuentra distribuido así: Coordinación: un computador, un televisor; Personería Municipal: un archivador de madera, un computador, una máquina eléctrica; Personero Municipal: un computador, una nevera; Juntas de Acción Comunal: un computador; Consultorio Jurídico UNILIBRE: un computador; Conciliación en equidad: un computador; Comisaría de Familia: un computador; Biblioteca: diez computadores para servicio al público, dos computadores para servicio interno, un televisor, un DVD, videos educativos, textos de todos los temas; Ludoteca: un computador, Juegos y Libros infantiles; Auditorio: un papelógrafo, ventilación, mesa de conferencias, sillas; Inspección de Policía: dos computadores, Consultorio Psicología: un computador.

En este aspecto se cuenta con una dotación completa para cada una de las dependencias al mismo tiempo que permite el buen servicio a la comunidad. Con base a lo anterior se realiza una propuesta para lograr obtener el servicio de sonido en el auditorio con el fin de contar un mejor desarrollo de las conferencias y talleres futuros que se ofrezcan dentro de dicha institución.

UNAB BIBLIOTECA MEDICA

.JUSTIFICACIÓN

En muchas ocasiones, los hogares se convierten en el escenario en donde de manera silenciosa se está acabando con la integridad de un ser humano ya que en la mayoría de las ocasiones se hace ésto bajo la idea que se tiene un poder sobre esta persona y que ésto la autoriza a no reconocerla como ser humano. Es así como la violencia intrafamiliar, hasta hace poco tiempo marginado, oculta un grado de criminalidad no denunciado y por lo tanto no conocido institucional mente, lo cual ha implicado el conocimiento del comportamiento de quienes conforman el núcleo familiar y de una serie de hechos que implican situaciones, tales como la violencia conyugal, el maltrato infantil, el abuso sexual a niños(as) y la violencia hacia los ancianos, los cuales se pueden presentar en forma física, psicológica o verbal.

El objeto de la pasantía social no busca realizar ningún tipo de señalamiento a quienes estén en calidad de agresores, ni tener consideraciones especiales para quienes en esta situación están en calidad de víctimas, ya que su fin último es atenuar la problemática familiar de cada caso con el cual se instauró proceso. Por tal motivo, en lo referente al maltrato infantil se busca por medio de una serie de talleres de prevención y sensibilización que el padre de familia encuentre una mejor forma de mostrarse ante sus hijos como figura de autoridad y que a su vez se creara un vínculo afectivos, en lugar de una relación de obediencia-castigo donde los hijos vieran en sus padres, figuras que educan con amor y no con agresión, ya que bajo ninguna circunstancia, esta última debiera ser elegida como la manera de instaurar normas.

Este trabajo es de gran importancia ya que brinda un camino para darle solución a la problemática que se presenta en los hogares y que termina resolviéndose mediante los diferentes tipos de violencia que conocemos, de igual forma ofrece alternativas más saludables para la resolución de los diferentes conflictos. Añadido a lo anterior, se hace

necesario la adopción de diversas estrategias encaminadas hacia la prevención de la violencia intrafamiliar en nuestra comunidad, puesto que los daños que esta produce son graves y en muchos casos de carácter irreversible.

Es precisamente esos hechos lamentables los que se quieren evitar y que tristemente por no darle una solución a tiempo o por no escuchar y ser escuchados, desencadenan el quiebre de una familia, pero sobretodo causan daños a las personas más inocentes de este conflicto: los hijos. Como profesional en psicología se debe trabajar en pro del desarrollo funcional de la persona, en este caso de los niños(as) y el fomento de la salud psíquica y mental de un hijo(a) que necesita encontrar en su familia todo el amor y el apoyo posible para que tenga la oportunidad de desarrollarse como un ser funcional en todos los aspectos de su vida.

OBJETIVOS

Objetivo General

Sensibilizar a la población de padres de familia que presentan la problemática de violencia intrafamiliar sobre el quehacer de ser padres, mediante la realización de diversos talleres enfocados al manejo de pautas de crianza, el fortalecimiento del vínculo afectivo con los hijos(as) y la formación en valores, al igual que la concientización sobre los efectos del alcohol, el machismo y la celotipia en el contexto familiar, lo cual tiene como finalidad generar en tanto los padres como hijos un cambio comportamental que favorezca la convivencia, la asertividad, el amor y el respeto dentro de los hogares.

Objetivos Específicos

Concienciar a los padres de familia, por medio de talleres sobre las diferentes repercusiones que tiene el hecho de que sus hijos estén dentro de un contexto de violencia

intrafamiliar, además de destacar los principales desencadenantes de este hecho en el desarrollo del niño.

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del vínculo afectivo entre éstos y el hijo, por medio de actividades lúdico- pedagógicas, encaminadas en la demarcación de roles de cada uno de los miembros de la familia, la comunicación asertiva y el manejo adecuado de la autonomía del hijo.

Implementar estrategias de comunicación a nivel del núcleo familiar a partir de la educación en valores básicos que contribuyan a una adecuada convivencia en el entorno familiar y que prevengan la aparición de situaciones de violencia intrafamiliar y maltrato infantil.

Realizar una serie de talleres dirigidos a padres de familia, enfocados en la creación de adecuadas pautas de crianza hacia los hijos que no incluyan como correctivo el maltrato y la reestructuración a nivel cognitivo de la(s) figura maltratante para de esta forma evitar la repetición de dichos eventos.

Realizar de campañas de prevención de violencia intrafamiliar haciendo énfasis en el maltrato infantil, las cuales tienen como fin sensibilizar, concienciar y generar cambios comportamentales en los padres de familia respecto a su labor de ser padres; actividades consisten en charlas y talleres lúdico-pedagógicos dirigidos a padres de familia de las diferentes instituciones educativas de la ciudad en la sección de primaria del municipio.

MARCO TEÓRICO

Psicología Social

Los planteamientos y la funcionalidad de la pasantía social “Disminución y prevención de la violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento de los vínculos afectivos y el quehacer

de los padres o cuidadores” se encuentra dentro del eje de la psicología social de la salud ya que busca mejorar la calidad de vida del núcleo familiar de la población objeto y la prevención de nuevas situaciones de violencia y maltrato que puedan surgir dentro de ella, además la función del psicólogo en el área de la salud consiste en la prevención, diagnóstico y tratamiento de las posibles problemáticas y trastornos conductuales que pueda presentar una persona y que afecte su desarrollo y su interacción social.

Dentro del área de la salud el psicólogo se debe encontrar calificado para evaluar a personas con incapacidades mentales, administrar pruebas psicológicas a pacientes con daños cerebrales, diseñar programas de rehabilitación para enfermos psiquiátricos crónicos, evaluar a la persona en cuanto a su capacidad mental para vivir de manera independiente y que de igual forma no represente un peligro potencial tanto para sí mismo, como para los demás y finalmente planear y ejecutar programas terapéuticos enfocados en la modificación comportamental, lo cual se realiza con el objeto de optimizar el desarrollo funcional y la calidad de vida de la persona.

Los psicólogos que trabajan al servicio de la salud ya sea de niños o de adultos se ocupan de problemas psicológicos que suscitan el diagnóstico y el planteamiento de la rehabilitación educacional, social y ocupacional de los pacientes, de esta manera la función de la respectiva intervención psicológica pretende impedir las consecuencias a corto, mediano y largo plazo de las diversas problemáticas de la persona que están obstaculizando su desempeño.

Con relación a lo mencionado anteriormente el psicólogo en el área de la salud tiene una serie de funciones, las cuales se pueden clasificar en cuatro grupos y son las siguientes:

1. Función de desarrollo y fomento de la salud en términos generales ya que sirve para el enriquecimiento, el desarrollo corporal y para el fomento de la salud psiquiátrica corporal.

2. Función de prevención. Esta comprende aquellos métodos y estrategias que están en servicio de la prevención de trastornos, también la intervención en crisis, la cual es considerada como función preventiva, porque en situaciones graves de la vida se presta una ayuda para la adaptación a dichas situaciones y así impedir el origen de trastornos con mayor impacto a nivel personal.

3. Función de tratamiento y terapia. Tiene como finalidad el tratamiento de trastornos y permite disminuir la tasa de prevalencia.

4. Función de rehabilitación. Se considera que el objeto de alcanzar la rehabilitación en un sentido amplio, es la reinserción permanente de personas en el trabajo, en el campo social estricto y en la sociedad después de un tratamiento.”¹

Por su parte, la psicología social es el estudio científico de la forma en que las personas piensan, influyen y se relacionan con los demás. Sus temas centrales se refieren a la manera en que construimos nuestros mundos sociales; la forma en que nuestra intuición social nos guía y en ocasiones nos engaña, y en la manera en que otras personas, nuestras actitudes, personalidad y nuestra biología moldean nuestro comportamiento social. Éste tiende a ser más individualista en su contenido y más experimental que sus métodos que la sociología. En comparación con la psicología de la personalidad, la social se enfoca menos en las diferencias entre los individuos, y más cómo en la gente se percibe y se afecta entre sí.

La psicología es una ciencia del entorno; revela cómo el medio influye en el comportamiento. Existen muchas otras perspectivas de la naturaleza humana, cada una de las

¹ <http://www.psicologiacientifica.com>

cuales plantean su propio conjunto de preguntas y proporciona sus respuestas. Estas perspectivas diferentes son complementarias, no son contradictorias.

La psicología social trata de la vida, la de usted: sus creencias, sus relaciones. Por lo tanto, posee el potencial para iluminar su existencia para hacer visibles las fuerzas sutiles que guían el pensamiento y sus actos. Además, como veremos, ofrece muchas ideas acerca de cómo conocernos mejor, cómo conseguir amigos e influir en los demás, cómo transformar puños cerrados en brazos abiertos.

Los especialistas también aplican los descubrimientos de la psicología social en otras disciplinas. Los principios del pensamiento social, la influencia social y las relaciones sociales tienen implicaciones para la salud y el bienestar de los seres humanos, para los procedimientos judiciales y las decisiones de los jueces en las cortes, así como para motivar comportamientos que posibilitan un futuro humano ambientalmente sustentable.

Tal como lo señaló Aristóteles hace mucho tiempo, somos animales sociales. Hablamos y pensamos en palabras que aprendimos de otros. Queremos conectarnos, pertenecer a ellos y que piensen bien de nosotros. Como criaturas sociales, respondemos a nuestros contextos inmediatos. En ocasiones, el poder de una situación social nos conduce a actuar en formas que difieren de nuestras actitudes adoptadas.

La psicología social de inicios del siglo XXI llama nuestra atención hacia las bases biológicas del comportamiento social. Es importante la forma que pensamos acerca de las situaciones, pero debajo de nuestro pensamiento está la sabiduría biológica. Todo aquel que ha tomado un curso de introducción a la psicología sabe que la naturaleza y la crianza, en conjunto conforman lo que somos.”²

² Psicología Social

La Familia como Agente de Influencia Social

El comportamiento social de una persona suele tener múltiples causas, aunque se identifica a la familia como el principal agente de socialización con que se enfrenta el niño. No obstante, habida cuenta de los cambios culturales ocurridos en los veinte años, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente. Los centros de enseñanza preescolar, las guarderías y la niñeras que prestan servicios ocho horas al día forman parte de la vida de muchos niños antes de que cumplan dos años y a veces, incluso antes de los seis meses de edad. La familia, empero, sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social en la infancia. Según se ha demostrado, la clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes.

Clase Social

En el mismo momento de nacer, el niño entra a formar parte de una clase social que no abandonará durante algún tiempo, quizá nunca, y de la que posiblemente no querrá desarraigarse. La clase social es una categoría que indica la situación social y económica de una persona en relación con otras personas. Se determina de diferentes formas, entre las que incluyen los ingresos familiares, la ocupación de los padres, las condiciones de vida (Tipo de vivienda, ubicación, valor etc.). Normalmente hablamos de nivel socioeconómico bajo, medio inferior, medio, medio superior y alto. El estatus familiar suele estar relacionado con el tipo de asistencia y educación que reciben los niños, las personas y las experiencias sociales que enfrentan, las pautas de identificación temprana y las oportunidades educativas.

También las actividades sociales y recreativas de los niños difieren en función de la clase social de la familia. Por lo general, un niño de nivel socioeconómico medio o alto

participa en una serie de contextos sociales constructivos. Asiste a fiestas o reuniones, realiza excursiones a zoológicos y museos, recibe clases privadas de danza y natación; tiene ocasión de participar en equipos de exploradores y de deporte y en campamentos de verano; mientras que el niño de nivel socioeconómico más bajo solo muy rara vez tiene derecho a dichas oportunidades.

El nivel socioeconómico marca asimismo diferencias en cuanto a las prácticas educativas. Aunque las familias de clase alta y media tienden a atribuir un gran valor a la obediencia, les interesa más el proceso en que se forja la propia voluntad. Por su parte, las familias de nivel socioeconómico bajo conceden enorme importancia a la obediencia y al acatamiento de las normas (Kohn, Pearlin y Kohn, 1996). En estas familias predomina la preocupación por llegar al fin de mes y por las necesidades básicas, más que las sociales. Se caracterizan por la imprevisibilidad e inseguridad económica, física y educativa. Su medio geográfico y social tiende a ser limitado (Cohén y Hodges, 1963). Es éste un ambiente que lógicamente no promueve las alternativas ni la exploración.

Generalmente, los padres de clase media y alta insisten en la adquisición de normas internas de conducta. Esto es, esperan que sus hijos se rijan por su conciencia y valores personales. Su disciplina se basa en la comprensión de los motivos del niño. Por el contrario, los padres de clase obrera parecen prestar más atención a las consecuencias de la conducta infantil. Según la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, este hecho refleja, y tiende a fomentar, conductas características de un nivel preconvencional o convencional, en oposición al nivel posconvencional (Gecas y Nye, 1974).

La clase social no influye solo en los jóvenes. Antes bien, probablemente se convierte en un determinante más poderoso de la aceptación o del rechazo social a medida que el niño crece.

En el seno de la clase, los niños de clase media suelen dedicar mucho más tiempo a la realización de sus deberes, hacen comentarios más positivos y reciben y efectúan menos comentarios negativos que los niños procedentes de familias de clase baja. Por añadidura, los niños de clase baja tienden a establecer menos relaciones con los profesores (Gottman, Gonso y Rasmussen). Las pautas de lenguaje, el contenido y la estructura de las conversaciones y, en fin, la diversidad de vocabulario distinguen también a las familias de clase media y de clase baja, concediendo a las primeras una evidente ventaja social (Hess, Shipman y Jackson, 1965)

Estructura y Tamaño de la Familia

El número de miembros que componen una familia y su clase social, está íntimamente relacionado en lo que respecta a los efectos sobre el desarrollo social. Los ingresos bajos y las familias numerosas suelen darse la mano. Por lo general, la atención parental y el dinero que recibe cada miembro son menores en una familia numerosa que en una pequeña. En una familia numerosa, cada uno de sus componentes tiene más obligaciones, prohibiciones y responsabilidades. El hermano mayor debe cuidar de los menores ya desde temprana edad. Con frecuencia, necesita recurrir a trabajos eventuales o por horas, no solo para costearse gastos extraordinarios, sino incluso para comprarse el uniforme y los materiales escolares,

Existen indicios de que la desventaja social que supone un nivel socioeconómico bajo aumenta enormemente en relación directa al tamaño de la familia. En un estudio sobre la facilidad de aprender de niños de preescolar de los niveles socioeconómicos bajos, los investigadores comprobaron que las familias pequeñas obtenían puntuaciones más altas en

nueve tests que los niños procedentes de familias numerosas. La diferencia más obvia se apreció en el uso del lenguaje (Scout y Seifert, 1975). Sin lugar a dudas, el lugar de la familia tiene consecuencias directas sobre el éxito y el fracaso académico y por ende, sobre la aceptación o el rechazo social por parte de los demás niños, y quizá también de los profesores.

Se ha demostrado que el empleo de los padres influye en las actitudes de los adolescentes. Las hijas de madres trabajadoras buscan ocupaciones profesionales con mayor frecuencia que las hijas de las madres que no trabajan fuera de la casa (Hartley, 1960). Los estudiantes universitarios cuyas madres tienen un empleo ven menos diferencias entre los roles femenino y masculino que los universitarios cuyas madres son típicas amas de casa (Vogel y otros, 1970). Las aspiraciones vocacionales de los niños, su percepción de los roles masculino y femenino y la medida en que se asumen las responsabilidades familiares influyen, con certeza casi absoluta, en sus pautas de socialización (los amigos, las oportunidades que buscan, los modelos que imitan, los valores que atribuyen a la educación, entre otros).

La ausencia de uno de los progenitores, casi siempre el padre, parece influir también en las pautas de comportamiento social de los niños. Algunos de los primeros estudios sobre la influencia de la ausencia de los padres se realizaron durante la Segunda Guerra Mundial, y se refieren casi exclusivamente a la conducta resultante de niños pequeños. Una revisión de dichos estudios indica que los niños pequeños criados en ausencia del padre tienden a ser menos agresivos, más tradicionalmente “femeninos” en sus intereses y actividades y a estar más sobreprotegidos que los niños educados en presencia de los padres. Sin embargo, estos rasgos “no masculinos” son mucho menos pronunciados si los niños han cumplido ya seis años o más cuando el padre abandona el hogar (Hetherington, 1973).

Hoy en día, el divorcio, más que ningún otro factor, es la causa que existan hogares sin padre. No se han investigado a fondo los efectos del divorcio y la consiguiente reestructuración de la familia. Existen indicios empero, de que los niños suelen sufrir traumas ante la separación de sus padres.

Según parece, la ausencia del padre afecta a los niños (sexo masculino) de forma distinta que a las niñas. Como hemos visto, los niños de hogares sin padre tienen dificultades para identificarse con su sexo y adquirir conductas y actitudes propias del mismo, sobre todo, cuando la privación del padre se produce antes de los seis años. Sea como fuere, cuando estos niños llegan a la adolescencia pueden haber perdido las características “femeninas” que manifestaban anteriormente. En el caso de las niñas se observa lo contrario. La ausencia del padre tiene menos influencia en las niñas de corta edad, pero tiende a obstaculizar las relaciones sociales durante la adolescencia. Dicha ausencia suele surtir escaso efecto en la adquisición de pautas convencionales de conducta relacionadas con el sexo por parte de las adolescentes. Se constatan, en cambio, efectos negativos en las relaciones sociales con los varones.

Pautas de Interacción

Las interacciones entre los padres o sus sustitutos y los hijos, así como entre los propios niños, ejercen una enorme influencia en el desarrollo social infantil. Estas interacciones son importantes, ya sean físicas o verbales.

La comunicación familiar tiene un gran peso en la autoestima del adolescente y, de rechazo, puede influir en la conducta social. La comunicación insatisfactoria en el seno de la familia, ya sea verbal o no, puede perjudicar a algunos o a la totalidad de sus miembros. A través de observaciones y entrevistas, un investigador estudió la conducta de los padres de 28

adolescentes ingresados en una clínica psicológica a causa de trastornos conductuales. El psicólogo comprobó que los adolescentes agresivos e insociables solían tener padres y madres poco comunicativas, que manifestaban conductas negativas, de resentimiento o de rechazo frente a sus hijos (MacPherson, 1974). Las investigaciones sobre niños abandonados, residentes en orfanatos u hospicios, han puesto de manifiesto la existencia de sólidos vínculos entre la falta de contacto con adultos y el retraso en el lenguaje, la incapacidad general para comunicarse, el negativismo y otras perturbaciones de la conducta (Spitz, 1945; Spitz y Wolf, 1946; Skeels y otros, 1938; Haggerty, 1959).

Se ha constatado que los cuidados de una madre o un padre que se muestran cariñosos, estimulantes y receptivos están asociados a niveles relativamente altos de competencia social, lingüística y cognitiva en bebés (Clarke-Steward, 1973). El estilo parental continúa influyendo el desarrollo social en edades tardías. Las interacciones observadas entre chicos de edad escolar y sus respectivos padres han revelado que los progenitores de carácter dominante los que suelen impartir órdenes tienen, por lo general, hijos que asumen pocas responsabilidades.

Por su parte, los padres que son menos dominantes en sus relaciones—proclives a sugerir, más que a ordenar—suelen tener hijos que se consideran más responsables de sus actos (Loeb, 1975). Está fuera de duda que las personas que aceptan la responsabilidad de sus acciones son socialmente más deseables que las que no son capaces de reconocer dicha responsabilidad.

Los escasos estudios dedicados a las relaciones de los padres con sus hijos han sido alentadores. Se ha informado que la participación del padre en la crianza mejora la motivación

y el desarrollo cognitivo de los niños de clase media y obrera, mientras que la intervención limitada del padre obstaculiza el funcionamiento intelectual (Epstein y Radin, 1975)”³

Antecedentes Psicológicos de la Problemática Familiar

La familia es el vínculo que garantiza la estabilidad de la cultura y es el elemento central en el proceso de cambio. Los valores personales que cada cónyuge aporta al matrimonio, determina a menudo, la naturaleza de la relación; de igual manera, no se puede desconocer que la familia constituye una unidad estructural y funcional. Su tarea consiste en fomentar la unión, la autorrealización, el crecimiento personal, la autonomía, la independencia; en ofrecer y recibir amor, ayuda, socorro, contacto.

Las necesidades biofísica y psicológica de autorrealización a través de la vida en pareja, hacen posible que dos personas se unan con la intención de fundar una familia. En ocasiones las uniones matrimoniales van precedidas de otros determinantes más allá del amor o del simple “querer estar juntos”, como tendencias o necesidades neuróticas de origen inconsciente que provienen de dificultades vivenciadas en la infancia.

Esta visión un tanto psicopatológica, permite apreciar con más exactitud el origen y evolución de los conflictos familiares. Conviene aclarar que un gran número de uniones ofrecen una historia carente de estos síntomas.

Es por esta razón que las teorías psicoanalíticas tratan de explicar la disfuncionalidad actual de gran número de familias a partir de lo que ellos denominan relaciones objétales, entendiéndose por estas como el vínculo que el niño establece con la madre y a las estructuras psíquicas que se derivan de la internalización de este vínculo, de igual manera hace énfasis en que el carácter de la primera relación define las pautas de desarrollo y de las relaciones

³ Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología

interpersonales futuras. Así, una relación armónica facilita el despliegue progresivo de una personalidad sana.

Enfatizan estas teorías el papel que desempeña la madre en el proceso a través de la función vectora del nexo que la une con su hijo, nexo que se origina en el contacto íntimo, de la diada madre-hijo, mediante una relación circular que activa la conducta de “apego” en el niño y en la madre, la conducta de atención, como un estado de alerta y una disposición a satisfacer sus necesidades.

La confianza y el amor básico vivenciado en la infancia y en la relación madre-hijo, incide notablemente en la manera de relacionarse del adulto. Es al interior de esta primera instancia familiar donde se estructura el sujeto con las consiguientes implicaciones de interiorización de vínculos y de roles, relaciones de poder, estrategias de satisfacción de necesidades, respuestas a la frustración y donde se introyecta la conexión afectiva o la desvalidez. Gracias a esta experiencia cuando es satisfactoria por efecto de una madre “suficientemente buena”, como señala Winnicott, las relaciones de dependencia ceden el paso hacia la madurez marcada por sucesivos desprendimientos en orden a la autonomía. La manera como estos desprendimientos se van produciendo, constituyen para cada individuo su particular “estilo vincular” y su forma de “relacionarse”.

Un sistema familiar enmarcado en un orden represivo, se expresa en conflictos de relación que oscilan entre el deseo y la censura, el impulso y el temor, la ansiedad y el miedo, el querer y el no poder, mediatizados por estados de ánimo que conllevan reacciones depresivas, irascibles, temerosas, perplejas, de aislamiento y otras, que a su vez repercuten en las relaciones interpersonales por las dificultades de toda índole que entorpecen la comunicación.

Por el contrario, un sistema familiar donde se ha ofrecido espacio para la expresión de necesidades, con cierta independencia y libertad (sin omisión de límites obviamente), crea un ambiente tranquilo, libre de presiones y estereotipias, donde no es la culpa el factor movilizante de las actitudes de sus miembros sino la creatividad, el ánimo de relacionarse y de crecer como personas y como integrantes de ese grupo y de la sociedad. El comportamiento relacional aquí, es bien diferente: aparecen actitudes de comunicación abiertas, con capacidad de entender el punto de vista ajeno (superación del egoísmo infantil), de evaluar las circunstancias particulares del interlocutor, de crear condiciones de diálogo y la posibilidad de dialectizar los conflictos.

Si bien es cierto, la influencia del padre en los primeros años de desarrollo, se hace a través de la madre, por ser la madre el personaje esencial, el “otro primordial” del niño, es también en esa relación de cariño, de afecto y de interacción entre los padres como se proyecta al hijo un estado de bienestar y ecuanimidad saludable.

La ausencia o deficiencia del padre en estos primeros años puede tener consecuencias negativas si la madre no logra, a su vez, mantener con el hijo esa relación estable que impida el surgimiento de sentimientos de inseguridad, miedo, angustia o carencia afectiva.

El padre como representante de la ley, marca el ingreso del niño en el orden simbólico; se constituye en autoridad que es interiorizada por él e instaura el principio de la conciencia moral. Ello favorece la estructuración de su personalidad y su relación con el mundo.

Cuando el niño supera el complejo de Edipo con el concurso del padre que lo separa de su relación dual con la madre, se sitúa en otra dimensión que le permite proyectar su vida afectiva y le hace capaz del encuentro con los demás. Esta separación propicia al niño la autonomía, la independencia y una personalidad más estructurada. Un padre ausente física o

moraímente, genera en el niño sentimientos de ser rechazado o abandonado, con la siguiente perturbación emocional y afectiva que ello le produce y la no menos dificultad para identificarse. De aquí la gran importancia que tiene también la función paterna. Un padre débil, tolerante en exceso, carente de autoridad, crea otro tipo de conflictos en el niño que lo conducen a la desadaptación y a una capacitación inadecuada de la realidad. El padre violento, por el contrario, crea inhibiciones, actitudes defensivas, frustraciones, temores o angustias que le impiden su normal desarrollo y despiertan su agresividad.”⁴

Violencia hito afemiiliar

Violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar (por afinidad, sangre o afiliación) y que transforma en maltratantes la relaciones entre ellos causando daño físico, emocional, sexual, económico o social.

Es importante entender que la violencia doméstica no es solamente un evento aislado de una palmada o una discusión alterada; es una forma de comportamiento, de conductas controladoras que le permiten al victimario mantener el poder y control sobre su pareja.

Este tipo de violencia no para espontáneamente ni se va; usualmente se incrementa con el paso del tiempo. Este prototipo de violencia en la escala ascendente es llamado Síndrome Battering.

Son innumerables las formas de violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades.

⁴ Manual de Psicología Jurídica

Se caracteriza a la violencia familiar como aquella situación en la que alguien con más poder abusa de otra con menos poder. El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia.

La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia intrafamiliar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar. Entre las principales características que puede presentar una familia que sufre de violencia son las siguientes:

Generalmente las familias en las que aparece la violencia intrafamiliar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.

Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia intrafamiliar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.

También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc.

Por lo general las personas que viven afectadas por la violencia familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.”⁵

⁵ <http://mvw.biencsfarfamiliar.gov.co>

Maltrato Infantil

El hablar de maltrato implica preguntarse cuáles son sus orígenes y porqué a pesar de que la humanidad y sus diversas civilizaciones han evolucionado, este es un fenómeno que sigue vigente. Esta evolución ha mostrado diferentes formas mediante las cuales se ha causado maltrato a los niños, algunas veces por medio del abandono, otras por medio del infanticidio (agresión directa contra el infante) y a veces, a través del filicidio (agresión directa contra el hijo).

El impacto puede redundar sobre el desarrollo del niño; tal como lo describe Cohén (1999), éste es el resultado de un proceso complejo de interacciones y cambios en el comportamiento físico, emocional, sexual, social y cognoscitivo. Además, el maltrato es visto como un fenómeno multifacético que no puede explicarse por uno o dos factores.

Desde la perspectiva legal el niño se considera maltratado cuando "Ha sufrido violencia psíquica o física, o cuando se le obligue a cumplir actividades que impliquen riesgo para su salud física o para su condición moral o impidan su concurrencia a los establecimientos educativos".

Al conceptualizar maltrato infantil la UNICEF (1997), se refiere a toda forma de perjuicio o abuso físico o psicológico, descuido omisión o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el acoso y abuso sexual, las torturas, los tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes de los que ha sido objeto el niño(a) u adolescente por parte de sus padres, representantes legales o de cualquier otra persona que tenga o no relación con el menor de edad. Francia, M. (2003) sintetiza estudios realizados en varios países los cuales señalan que el maltrato infantil es un problema multicausal, en el que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo

disparador de la agresión (Ramírez Amador V. La poca fuerza familiar como factores de riesgo para el maltrato infantil. Tesis de Terminación de la Maestría en Psiquiatría Social. 1999.)

La magnitud del maltrato es amplia, en el año 2000 se registraron 68.585 casos de violencia intrafamiliar, de los cuales 10.900 fueron por maltrato infantil, 43.210 por maltrato conyugal y los restantes involucraron a ambos. De otra parte, 2 millones de niños y niñas son maltratados al año en sus hogares, 850 mil de ellos, en forma severa. Así mismo, 361 niños y niñas de cada 1.000 sufren de algún tipo de maltrato. En promedio, mueren 7 niños y niñas por homicidio diariamente, y por lo menos el 42% de los vinculados a las fuerzas al margen de la Ley son menores de 18 años. (UNICEF, 2004).

Aunque el tema del maltrato es extenso y ha sido investigado desde diferentes disciplinas, es difícil dar una definición clara, para abordar y evaluar este problema. Es por eso que en este punto se hace pertinente hablar de violencia y agresividad; ya que el maltrato infantil es una forma de violencia, donde las consecuencias son las mismas; imposición de fuerza, daño, y destrucción del otro. La agresividad según Valtelli, representa la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales, la violencia tiene un carácter destructivo sobre las personas y los objetos y supone una profunda disfunción social. (Monográfico: Violencia y malos tratos. Itziar del Olmo Garro y Sara Redondo Miguélez, UNICEF, 2004).”⁶

Tipologías Adoptadas a Nivel Internacional

Uno de los más importantes antecedentes es la definición planteada por el NNCCAN, en 1981, como primer intento de sistematización del maltrato infantil.

⁶ <http://www.psicopedagogia.com>

El maltrato infantil incluiría:

® *Abuso Físico*: Con instrumentos (cuchillo, correas, cigarros, etc.)

Sin instrumentos (palizas, bofetadas, etc.)

- *Abuso Sexual*: Violación oral, anal o vaginal.

Vejación.

© *Abuso Emocional*: Ataque verbal emocional.

Confinamiento o encierro.

◦ *Negligencia Física*: Abandono.

Rechazo de la custodia del hijo.

No proveer los cuidados necesarios que requieren las enfermedades diagnosticadas.

Falta de búsqueda de elementos necesarios para el mantenimiento de la salud.

Supervisión física inadecuada.

Permitir la presencia de riesgos o peligros en el hogar.

Inadecuada nutrición, vestido, higiene.

- *Negligencia Educativa*: Permiso tácito para delinquir.

Evitar o no preocuparse de que el niño no asista a la escuela.

- *Negligencia Afectiva*: *Afecto inadecuado o escaso*.

Permiso tácito de conductas desadaptativas (delincuencia, consumo de drogas, alcohol).

Rehusar los cuidados o los tratamientos de problemas emocionales diagnosticados.

Formas que Adopta el Maltrato Infantil

Un listado actualizado y exhaustivo comprendería las siguientes categorías (GIZALAN, servicio Especializado en Orientación y Atención Familiar, 1994), las cuales

aparecen a continuación:

1. *Maltrato Físico*: Cualquier acción no accidental por parte de los padres o los cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o lo coloque en grave riesgo. Dentro de sus indicadores se encuentran: golpes y moretones, quemaduras, fracturas, torceduras o dislocaciones, heridas o raspaduras, mordeduras humanas, cortes o pinchazos, lesiones internas, fractura de cráneo, daño cerebral, asfixia o ahogamiento.

2. *Maltrato Físico*: Aquella situación en que las necesidades físicas básicas del menor, tales como alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en situaciones potencialmente peligrosas y/o cuidados médicos no son atendidas temporal o permanentemente por algún miembro del grupo que convive con el niño. Dentro de los indicadores se encuentra un déficit en la atención de las siguientes situaciones: alimentación, vestimenta, higiene, cuidados médicos, supervisión en situaciones potencialmente peligrosas, condiciones higiénicas y de seguridad del hogar.

3. *Maltrato Emocional*: Hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio, crítica, y amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles desde la evitación hasta el encierro por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar. Dentro de los indicadores se encuentra: rechazo a las iniciativas de apego en los más pequeños, exclusión de las actividades familiares, transmisión casi habitual de una valoración negativa del niño, negación de autonomía en los más grandes, conductas de amenaza o intimidación, conductas ambivalentes o impredecibles, situaciones ambiguas en la comunicación, aislamiento y evitar los contactos sociales y finalmente la prohibición de actividades con sus pares.

4. *Abandono Emocional*: La falta persistente de respuestas a las señales de llanto, sonrisas, expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño y la falta de iniciativa de interacción y contacto por parte de alguna figura adulta estable. Dentro de los indicadores el ignorar al niño de diferentes maneras según el estadio evolutivo, no responder a las conductas sociales espontáneas del niño, no apoyarlo o defenderlo frente a los problemas escolares o sociales, renuncia por parte de los padres a asumir las responsabilidades parentales en todos sus aspectos.

5. *Abuso Sexual*: Cualquier clase de contacto sexual en un niño menor de 18 años por parte de un familiar como tutor adulto desde una posición de poder o autoridad sobre el niño. Dentro de los indicadores se encuentran: incesto, en el caso de que se trate de parientes con consanguinidad lineal o adultos que desempeñen el rol de figura parental, como nuevas figuras del padre o madre o padres adoptivos., violación realizada por personas adultas no incluidas en el ítem anterior, vejación sexual, manoseo, toqueteos al niño o provocar los del niño al adulto. Abuso sexual sin contacto físico, exhibicionismo, mostrar la relación del acto sexual, exponer revistas o videos.

6. *Explotación Laboral o Mendicidad*: Los padres o tutores asignan al niño con carácter obligatorio la realización continuada de trabajos domésticos o no que exceden los límites de lo habitual, que deberían ser realizadas por adultos y que interfieren de manera clara en las actividades y necesidades sociales y/o escolares de los niños y por último, que son asignadas con el objetivo fundamental de obtener un beneficio económico o similar para los padres o la estructura familiar. Dentro de los indicadores se encuentra la realización de actividades domésticas excesivas para la edad del menor, tienen un carácter habitual en la relación familiar y no responden a una circunstancia específica y justificable, actividades en el ámbito

extradoméstico, en la calle, estaciones de trenes, que colocan al niño en situaciones de riesgo de ser abusados o tener accidentes y exigir remuneraciones so pena de recibir castigos.

7. *Corrupción*: Conductas que impiden la normal integración del niño y refuerzan pautas de conductas antisociales o desviadas, especialmente en las áreas de agresividad, sexualidad, drogas o alcohol. Dentro de los indicadores se encuentran: el fomento de hábitos adictivos, alentar a contactos sexuales de diverso tipo, estimular la agresividad y la respuesta violenta ante situaciones conflictivas de la vida diaria, sobretodo entre pares, iniciación e incitación a la prostitución, alentar el tráfico y/o comercio de drogas.

8. *Síndrome de Munchausen*: Simulación por parte del padre, madre o tutor, especialmente por parte de la madre de síntomas físicos o patológicos, que mediante la administración de sustancias o manipulación de excreciones o sugerencia de sintomatologías difíciles de demostrar, que llevan a internaciones o estudios complementarios innecesarios. Dentro de los indicadores se encuentra: visitas reiteradas a médicos y guardias hospitalarias, cambio constante de lugares de atención, ausencia de un médico estable que controle al niño, conocimiento bastante completo por parte del adulto de síntomas, manifestaciones clínicas y abordajes terapéuticos nivel educativo medio del adulto para poder persuadir con un lenguaje apropiado a profesionales médicos.

9. *Incapacidad Parental de Controlar la Conduela del Niño*: Los padres o tutores manifiestan o demuestran claramente su total incapacidad para controlar y manejar de manera adaptativa el comportamiento de sus hijos. Dentro de los indicadores se encuentra: manifiesta ignorancia de los pasos del niño, dónde y con quién está y en qué actividades está participando, justificación de tal abandono por supuestos problemas presentados por el niño, los padres no

saben qué hacer, renuncia implícita y a veces explícita a solicitar ayuda especializada ante tales circunstancias.

10. Abandono: Dejar literalmente al niño abandonado en una puerta, plaza, tacho de basura, etc, sin intención aparente de volver.

11. Maltrato Prenatal: Consumo de drogas durante el embarazo que provoque que el niño nazca con un crecimiento anormal, patrones neurológicos anormales con síntomas de dependencia física a las drogas.

12. Intoxicación: Siguiendo con otros autores (Molina Caballero, 1997), podemos agregar esta forma específica de maltrato, que implica la ingestión de compuestos o sustancias químicas por acción de los padres. Suelen reconocerse los siguientes tipos: intoxicación intrauterina, intoxicación a través de la lactancia, intoxicación por descuido o negligencia e intoxicación violenta.

13. Formas Raras y Graves del Maltrato Infantil: Son cuadros confusos que pueden llevar a suponer que se trata de lesiones accidentales tales como quemaduras por microondas y secadores de pelo; intoxicación por sal común (cuyo exceso produce, entre otros efectos de deshidratación); aspiración de pimienta (oclusión de la laringe, tráquea y bronquios; afecta también el esófago y el estómago, en donde la mayoría de los casos son fatales); síndrome de oreja en coliflor (golpe en el oído, torcedura de vértebras y asfixia); ritualismo, déficit de vitamina B12, debido a madres vegetarianas estrictas que alimentan solo a pecho a sus hijos, sin ningún tipo de complemento.

14. Secuestro y Sustitución de Identidad: Se refiere a todos los aspectos en los que el menor fue separado de su madre al nacer, para ser entregado a personal policial o personas relacionadas con los secuestradores, negando su identidad y la posibilidad de vuelta a su

familia de origen. Así mismo incluye a los menores secuestrados con sus padres entregados a otros sujetos no familiares”.⁷

Causas intrafamiliares de! maltrato infantil

Intentar una relación completa de las posibles causas intrafamiliares del síndrome de maltrato infantil conlleva, primero, el grave riesgo de hacer omisión involuntaria de algunas de ellas, y en segundo término, no poder justificar de forma plena y satisfactoria la presencia de cada una en la presente propuesta de tipificación, lo cual no es realmente su propósito. Sin embargo, se debe hacer claridad sobre el criterio escogido. Con base en una revisión, no suficientemente exhaustiva, se recogieron diversos elementos considerados causales del maltrato infantil, de los cuales se hizo selección de aquellos con mayor grado de caracterización. Estos causales típicos de maltrato infantil se explican a continuación de manera sucinta.

Autoritarismo. Surge de una imposición social de la familia como institución, vinculada directamente con la forma como se definen los roles del hombre y la mujer en cada contexto sociocultural específico. Se encuentra fundamentado en la imposición de un orden patriarcal que subordina la mujer a la actividad del hombre coartando el uso de la plena libertad individual para cada uno de los miembros de la familia de manera irracional y ubicando todos los criterios funcionales en el cuidador que ejerce el rol de cabeza familiar. Al verse en peligro la centralización y ejercicio del poder por parte del cuidador intrafamiliar se desencadenan reacciones de carácter violento que son transmitidas al sistema familiar, mediante la agresión a todos o cada uno de los miembros particulares y en concreto al niño maltratado.

⁷ La escuela ante los niños maltratados

Marianismo. Del esquema cultural predominante en Colombia han sido realizados variados análisis acerca de la relación de dependencia mujer-hombre. Se pueden recoger esquemas femeninos del tipo madre, esposa sufrida, mujer sacrificada, hembra, virgen; en contraposición a estereotipos masculinos del tipo padre, macho, dominante, dios masculino.

La relación dialéctica intrínseca de estos esquemas implica una transfiguración de dualidades tales como pasivo-activo, imagen-realidad, reflejo-espejo, relativo-absoluto, inferior-superior, lo otro-lo uno; y, en términos del universo individual, adentro-interior/afuera-exterior. Del juego de contrarios presente en estas relaciones se desprende la complementación del marianismo -como una actitud sumisa y contemplativa con el machismo -como un papel dominante y en apariencia omnipotente. Estas formas de marianismo encubren el ejercicio de la violencia intrafamiliar, mitificándola y convirtiéndola en una dimensión ideológica y cultural, que reconoce la autoridad, poder y dominio del padre o de quien desempeña el rol de cuidador.

Necesidades básicas insatisfechas. Ésta es una causa de violentación directa de la familia e indirecta de uno de sus miembros -el niño maltratado en su relación con el mundo externo, derivada de la incapacidad económica y de la inestabilidad que se suele generar en condiciones de problemas laborales, desempleo, subempleo, falta de acceso a medios educativos, culturales, recreativos. Todo esto contribuye a crear conflictos y al abandono y maltrato por parte del miembro cuyo rol instrumental se ve frustrado.

Estrés. La tensión derivada del medio externo afecta normalmente al padre o a quien ejerce su rol instrumental, acumulando factores de tensión emocional que se revierten en contra de miembros considerados inferiores por el individuo. Por ejemplo, un padre o cuidador intrafamiliar que maltrata es usualmente inseguro y dependiente, y cuando se

enfrenta a crisis personales ve fallar sus mecanismos de defensa ante este tipo de situaciones, desplazándose hacia el niño en busca de un mecanismo de compensación. El niño por encontrarse en una fase inferior de desarrollo se contradice con tales expectativas, provocando en el padre un subsiguiente mecanismo de proyección que le impulsa a conductas violentas contra quien cree es el origen de la frustración inicial.

Vínculo filial indeseado. El fenómeno de rechazo a un miembro familiar puede tener origen en circunstancias previas de natalidad no planeada, padrastrazo, hijos extramatrimoniales o hijos en familias superpuestas resultantes de la unión de familias nucleares incompletas que combinan hijos de uniones anteriores y/o actuales. En estos casos se encuentran niños con carencias afectivas, sobre los cuales se suele descargar, a manera de compensación, la tensión generada por problemas y frustraciones. También se presentan casos de niños percibidos por el padre como sujetos indeseados o representación de resentimientos pasados, de males congénitos o de conductas indeseadas.

Disfunción conyugal. La relación anormal de pareja produce conflictos conyugales que desencadenan mecanismos de sustitución como los ya descritos, dado que el disgusto de la pareja es trasladado en forma de maltrato contra uno o varios de los hijos. La falta de entendimiento, el conflicto, la desorganización y las desavenencias conyugales pueden provenir de una confusión de roles, de esquemas culturales antagónicos o de una situación de madre o padre soltero.

Marginalidad de las familias. El concepto de marginalidad es normalmente entendido como el aislamiento del núcleo familiar ocasionado principalmente por factores como las diferencias étnicas, religiosas, políticas y culturales. Entre las causas de maltrato infantil de origen intrafamiliar, ésta tiene como origen básico el proceso de transformación rural-urbano

que origina aglutinamiento poblacional en cinturones de miseria y trae como consecuencia problemas de vivienda con hacinamiento y promiscuidad.

Objetualización. En muchos estamentos de la sociedad se trata al niño como un proveedor económico que puede contribuir al ingreso familiar o como objeto sexual de sus consanguíneos, e incluso como mercancía sexual. También puede aparecer el infante como un objeto de aberraciones de origen sádico-agresiva o en el mejor de los casos, como representación residual-infantil en la que el adulto intenta realizarse en el niño, en aspectos en los cuales durante su propia época, no pudo cumplir y que, ante la incompetencia de estos requerimientos por parte del niño, provoca duros castigos como producto de la frustración correspondiente.

Otras formas de maltrato infantil

En contraposición con el maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada. A pesar de ello, constituye una violación de los derechos fundamentales como personas, es un atentado contra su dignidad y autoestima, es una práctica peligrosa porque puede causar daños graves a los niños y constituye siempre una forma de abuso psicológico que puede generar estrés y depresiones. Los niños que sufren este tipo de castigo tienden a reproducir comportamientos antisociales y a convertirse en adultos violentos. (Loeber y Hay 1997) Ramírez, (2002) Huizinga y Thornberry (1993).

Otra forma de maltrato es el emocional, es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil. Son niños habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se los somete en forma permanente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera el uso de drogas o el abuso de alcohol. Para el psicoanálisis, este tipo de maltrato se conforma con un

placer que no toca abiertamente el cuerpo del otro, pero golpea su imagen mediante una crítica agresiva que puede llegar a suplantar, por ejemplo, la atracción erótica y en general la comunicación posible.

Si bien, la ley no define el maltrato psíquico éste se entiende como toda aquella acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud. Actos de privación de la libertad como encerrar a un hijo o atarlo a una cama, o sumergirlo en una alberca; no solo pueden generar daño físico, sino seguramente afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanentemente al niño, alterando su salud psíquica. Estos dos últimos ejemplos están contemplados como violación al código penal.

Se considera como signo de maltrato emocional cuando el niño muestra comportamientos extremos, algunas veces una conducta que requiere llamados de atención y otras pasividad extrema. Asume tanto roles o actitudes de "adulto", como por ejemplo cuidar de otros niños, como otras demasiado infantiles para su edad. Muestra un desarrollo físico o emocional que no está de acuerdo a su edad, y en algunos casos ha tenido intentos de suicidio.

Otras formas de maltrato emocional se presentan cuando sus padres o tutores constantemente menosprecian o culpan al niño; ignoran lo que pasa o les dicen los maestros acerca del niño; se niegan a considerar la ayuda que les ofrecen para superar los problemas de! niño en el colegio, de manera abierta rechazan al niño.

El maltrato social se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud,

la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y/o la infancia, como situaciones de desplazamiento por la violencia, secuestros, niños de la calle, trabajadores e infractores.”⁸

Modelos explicativos del maltrato infantil

Existen otros modelos para explicar el maltrato infantil: (a) teoría del apego, (b) modelo psicológico-psiquiátrico, (c) modelo psicossociaí, (d) modelo socioculturaí, (e) modelo de la vulnerabilidad del niño, (f) modelo ecológico, y (g) modelo transaccional. Ninguno de estos modelos da una respuesta cabal a la comprensión del fenómeno del maltrato infantil, no obstante cada uno de ellos entrega elementos relevantes para su comprensión.

Modelo de! apego: La teoría del apego de Bowlby es un modelo que integra la etología, la teoría de las relaciones objétales, así como conceptos de la teoría de sistemas, la psicología cognitiva y el procesamiento de la información. De esta forma se plantea que en los humanos, cuando los padres están próximos, son sensibles y responsivos a las conductas de apego innatas de sus hijos, los modelos internos de trabajo (working models) pueden reflejar seguridad y confianza en los otros, así como en los sentimientos que se tienen hacia uno mismo. Con estos fundamentos de "base segura" el niño explora el entorno, las nuevas experiencias y relaciones. Esta interacción permite que la persona sea competente en la entrega de cuidado y apoyo (Bowlby, 1988 en Sable, 1997). Varios autores mencionan como fenómeno explicativo de maltrato, las alteraciones en el proceso de apego, lo cual daría cuenta de las interacciones disfuncionales del individuo con los padres o cuidadores que lo vulneraron en su capacidad para interactuar con sus propios hijos. Lo anterior les imposibilitaría regular las oscilaciones extremas entre la cercanía y la evitación e integrar las

⁸ <http://www.UNICEF.org.co/COLOMBLA>

emociones y cogniciones experimentadas (Bowlby, 1984 en Van Ijzendoorn & Zwart-Woudstra, 1995; Knutson, 1995).

Modelo psicológico-psiquiátrico: En este modelo se sostiene que la violencia y el maltrato surgen en términos de las características de personalidad del individuo, desde esta perspectiva se señalan factores como psicopatologías, anormalidades, aberraciones y adicciones como desinhibidores de las tendencias agresivas y violentas de los adultos que maltratan a los niños. Lo que sugiere que los padres o cuidadores maltratan a sus hijos porque padecen de alteraciones psiquiátricas, ya sea esquizofrenia o psicosis maníaco depresiva.

En las investigaciones realizadas se señala que entre un 10% y 15% de los casos de maltrato los padres tienen algún tipo de trastorno mental. En otros estudios se ha logrado establecer que los padres agresores de sus hijos tienen más síntomas depresivos y baja autoestima así como escasas estrategias de afrontamiento de problemas (Morales & Costa, 1997).

Modelo psicosocial: Este modelo incluye las teorías que se centran en las interacciones del individuo con la familia de origen y con su familia actual. Las teorías psicosociales; examinan las interacciones del individuo, su entorno social, con otros individuos, grupos y organizaciones, atribuyen el maltrato infantil a situaciones que se generan en procesos de aprendizaje y socialización, en el estrés estructural de comunidades donde se viven violencias sociales y políticas y en relaciones particularmente frustrantes.

En este modelo se plantea que hay suficiente apoyo empírico como para establecer una relación entre maltrato o falta de afecto en la niñez y el posterior maltrato de los propios hijos. Kempe, (1961 en Morales & Costa, 1997), establece que en este contexto se produce la repetición de una generación a otra de estos hechos violentos; los malos tratos suelen ocurrir

en períodos de crisis y en general se trata de familias con escaso soporte social. De este modo la experiencia de haber sido maltratado físicamente cuando niño, se constituye en un factor predisponente para convertirse en adulto maltratador (Kaufman & Zigler 1987; Egeland et al., 1988). En el contexto de la transmisión intergeneracional del abuso se plantea que las personas maltratadas en la infancia tienden a generar el mismo tipo de maltrato con sus hijos, Crittenden, (1992), citado por Alacena, M (1999). Ainsworth (1992), citado por Ramírez (2003). Una familia que construye vínculos violentos entre sus miembros no podrá transferir sino violencia hacia la generación futura y no podrá sino desbordar violencia hacia fuera de su familia.

Modelo sociocultural: Las teorías socioculturales enfocan su explicación desde niveles más amplios como las estructuras sociales, el modelo económico, las instituciones con sus normas y, en general las condiciones y valores de la cultura. El maltrato puede surgir entre otras razones como expresión de organizaciones familiares, escolares y comunitarias que se encuentran atascadas en estados crónicos. Este modelo explica como las características socioculturales establecen las condiciones para que el maltrato se genere. En este sentido, el pertenecer a una clase social genera tipos de estrés, -económico por ejemplo- que conlleva a un alto riesgo de maltrato. Además la inestabilidad y la insatisfacción laboral que son causa de estrés, pueden desencadenar maltrato hacia los hijos. Los factores sociales más mencionados por la literatura y que aparecen asociados al maltrato infantil, lo constituyen el desempleo, la pobreza, los problemas de hacinamiento, el bajo nivel sociocultural, eventos vitales estresantes y escasas redes de apoyo (Banyard, 1999 citado en Castillo 1999). El estrés se refiere a que el niño supone una demanda que el padre no es capaz de cumplir, porque no tiene claridad sobre las necesidades de su hijo, o porque no tiene los recursos psicológicos para

afrontar esta situación, Frodi, Lamb y Wolfe, Wekerte han estudiado este asunto. En términos culturales, existen aspectos arraigados en las creencias, avalado por los sistemas o modelos educativos e incluso en algunas teorías psicológicas en las cuales se plantea que el castigo se constituye en un medio de aprendizaje (Larraín et al., 1994).

Modelo de la vulnerabilidad del niño: En este modelo se expone que ciertas características de los niños los hacen más vulnerable al castigo por parte de sus padres. "Algunos trabajos muestran que los factores biológicos que predisponen a un individuo (niño) a presentar conductas violentas están influenciados por el ambiente en que el individuo se desarrolla" (Cadoret, Yates, Troughton, Woodworth y Stuart, 1995, p.923-924). En una revisión de la literatura sobre el maltrato infantil, se establece que posibles fuentes de maltrato lo constituyen las enfermedades y la predisposición al maltrato de los niños, los análisis sugieren que éstos juegan un rol importante en el 47% de los casos de maltrato. Consistente con esto, al mejorar los sistemas de registro de vulnerabilidad se encuentra que el 45% de las familias con problemas de maltrato tenían hijos con déficit de aprendizaje, déficit emocional, retardo mental (Knutson, 1995 citado en Castillo, 1999). La vulnerabilidad o predisposición al maltrato en niños adoptados fue estudiada por Taussig, H. (2002). En un estudio longitudinal, se examinó la protección y los factores de vulnerabilidad de niños puestos al cuidado adoptivo. Los resultados sugieren que hay factores de vulnerabilidad presentes para el maltrato de estos niños y predice conductas de riesgo en la adolescencia.

Modelo ecológico: En este modelo el maltrato infantil es analizado en niveles que van desde lo individual, a lo sociocultural, pasando por la familia y las redes sociales cercanas. Sin dejar de lado las distintas interacciones que se producen entre éstos. Brofenbrenner (1979 citado en Morales & Costa, 1997) desarrolla este modelo que permite ordenar las distintas

explicaciones en un sistema donde se integran los factores de los cuidadores, las características del niño, la interacción social y familiar y el medioambiente cultural (Larraín et al., 1994).

Este modelo posteriormente desarrollado por Belsky (1980); (1993), establece que el primer nivel es el ontosistema; el cual agrupa los aspectos propios del individuo, tales como la personalidad, el estado de ánimo, el conocimiento con respecto a las características evolutivas del niño y sus necesidades; los cuales a su vez están siendo afectados por la historia de malos tratos; desatención severa; rechazo emocional a la que fue sometido durante su lo infancia y la historia de desarmonía o ruptura familiar.

El segundo elemento constituye el microsistema, que es el contexto familiar inmediato en el cual se producen las interacciones madre-padre-hijo, es decir, practicas de crianza. En este sentido, ciertas prácticas como el autoritarismo o el ciclo ascendente de conflicto y agresión entre los integrantes, vienen a constituirse en los elementos de este sistema. El exosistema lo viene a constituir la vecindad o el barrio en el cual está inserto el guipo familiar. En este nivel el desempleo, las malas condiciones del lugar y/o del trabajo, el aislamiento, la falta de redes social formales e informales y el acceso a salud y educación de calidad deficiente generan condiciones propicias para que el maltrato se perpetúe. Finalmente está el macrosistema, en el cual se anidan los demás sistemas (Belsky, 1980 en Morales & Costa, 1997). Este incluye a la cultura, las actitudes y creencias en torno a la violencia, el castigo como modo de educación de los niños, la infancia, el papel de los padres y la familia (Belsky, 1980 citado en Morales & Costa, 1997).

Modelo Trcmsaccional: El modelo transaccional que explica el maltrato, de Cicchetti y Rizley (2001), plantea la existencia de una dimensión temporal, donde existen factores

permanentes y transitorios y una dimensión de riesgo, que explica los factores potenciadores y compensatorios. En este modelo, las variables que apuntan a la noción de vulnerabilidad, tales como las anomalías físicas y psíquicas, la historia de violencia, la psicopatología de padres e hijos, la carencia de apoyo social; entre otros, son considerados factores permanentes y potenciadores. La relación familiar armónica que se constituye en elemento protector, es un factor compensatorio permanente. Existirían de la misma forma, elementos provocadores, tales como la presencia de enfermedad, problemas familiares, conflictos de disciplina con los hijos; los cuales son considerados como factores potenciadores transitorios y finalmente habría un número de variables que actuarían como contenedores, tales como la condición financiera, la armonía marital y las redes de apoyo social, las cuales se constituyen en factores compensatorios transitorios Cicchetti & Rizley, (1981), citados por Cohén, T. (1999).”⁹

A CTIVIDADES REALIZADAS

Las actividades contempladas en el proyecto de pasantía social se dividieron en dos programas que se fueron desarrollados de manera paralela, teniendo en cuenta, para tal fin, el cronograma de actividades diseñado (véase Apéndice 2); estas actividades fueron enfocadas hacia el mejoramiento del ambiente familiar y al establecimiento de pautas relacionales asertivas entre los miembros de la familia.

A continuación, se presenta una descripción de los talleres desarrollados en los programas con sus respectivos resultados, los cuales se obtuvieron a través de la aplicación de formatos de evaluación (véase Apéndice 4) y soportes fotográficos (véase Apéndice 4).

Programa Uno: “Prevención de Violencia Intrafamiliar y Fortalecimiento de Vínculos”

Cada mes se ofrecieron charlas de prevención dirigidas a padres de familia de las instituciones educativas de la sección primaria de la ciudad de San Gil (Carlos Martínez Silva

⁹ <http://www.psicopedagogia.co.in>

y Pablo VI), las cuales tuvieron como fin sensibilizar a la población sobre los consecuentes que tiene esta problemática en el desarrollo de los niños, la importancia de la armonía familiar, además de proporcionar herramientas al padre de familia que le permitan ejercer un mejor rol dentro del hogar y que de igual forma fomente la cohesión entre los integrantes de la familia.

Las diversas actividades realizadas en este programa se describen a continuación:

Actividad Nro. 1: "Eduquen' en i a no Violencia"

Esta actividad se llevó a cabo el día 2 de mayo del presente año para los padres de familia de los grados transición a segundo de la sede B del colegio Nacional San José de Guanentá (Carlos Martínez Silva), entre las 5:00 y las 7:00 p.m en el auditorio de la sede principal de la institución educativa, en donde se contó con la asistencia de 16 personas, mientras el día 10 del mismo mes se llevó a cabo la misma actividad para los padres de familia restantes de la sede en mención, contándose en esta última con una asistencia de 22 personas. De igual forma se desarrolló la misma temática en la sede C del Colegio Guanentá (Pablo VI) en el lugar y la hora estipulada para todas las actividades de esta índole desarrolladas en la misma institución del municipio; dichos talleres se llevaron a feliz término el día 20 de junio con la asistencia de 15 padres de familia de la jornada de la tarde de la respectiva sede y el día 21 del mismo mes para los padres de la jornada de la mañana, en donde se contó con la participación de 36 personas.

El taller ejecutado tuvo como objetivo dar a conocer y diferenciar los tipos de maltrato infantil, a partir de una breve explicación y sensibilización sobre los efectos que tiene la situación de maltrato sobre los hijos, en donde se planteó como finalidad que los padres de

familia adoptaran nuevas conductas orientadas hacia la adecuada educación y formación de los hijos.

Al hablar de la metodología implementada, se hace mención que se dió inicio con el respectivo saludo de bienvenida a la actividad y la explicación de la dinámica de los diversos talleres mensuales en los que se tuvo como participantes, la población escogida para iniciar el proceso psicopedagógico. Seguidamente se desarrolló una actividad introductoria a la temática a tratar la lectura “Hijo no tengo tiempo (Ver apéndice 5), acompañada de su respectiva plenaria y comentarios de los asistentes, en donde de manera voluntaria se exponían comentarios y se discutían puntos de vista relacionados con el mensaje que les dejó el texto trabajado.

En un segundo momento se realizó una breve explicación de los tipos de maltrato más comunes dentro del contexto social. Cabe aclarar que esta actividad se desarrolló a manera de lluvia de ideas en donde los padres de familia expusieron y manifestaron sus presaberes respecto a cada una de las formas de maltrato trabajadas de forma conjunta con los asistentes, Dichas formas de maltrato fueron las siguientes y se conceptualizaron así:

1. Maltrato físico: Se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), que no es accidental y que provoca un daño físico o enfermedad en un niño(a).
2. Maltrato sexual: Se refiere al tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual. La intensidad del abuso puede variar de la exhibición sexual a la violación.
3. Abuso y abandono emocional: Generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono.

También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves trastornos psicológicos. Mientras que el abandono emocional se da generalmente en una manera pasiva, ya que se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño; una constante indiferenciada a los estados anímicos del niño.

4. Abandono físico: Es de forma pasiva y se presenta cuando las necesidades físicas de un niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son tendidas en forma temporaria o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

Como actividad lúdica, se llevó a cabo la dinámica que tiene por nombre “La caja mágica”. Dicha dinámica consiste en mostrarles a los participantes del taller una caja y se dice que esta es una caja muy especial, ya que tiene la capacidad de hacerse muy pequeña o muy grande, según su contenido y su peso, además que puede contener lo que deseamos que esta contenga. Posteriormente se les pide a los participantes que escriban en una pequeña hoja de papel lo siguiente:

- o ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo como obsequio
- ¿Qué quiere para su hijo?
- « ¿Qué desearía cambiar de usted?
- ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?

Después de los comentarios correspondientes a la dinámica y el compartir de experiencias en cada uno de los ítems anteriores se realizó una pequeña reflexión sobre la capacidad que tenemos todos los seres humanos de ayudarles a los demás a ser mejores personas sin recurrir a los diferentes tipos de maltrato estudiados anteriormente, ya que la adecuada convivencia se realiza desde la aceptación y respeto por el otro, en especial dentro

del ambiente familiar, hecho que contribuye al fortalecimiento de los lazos afectivos entre los diferentes miembros de la familia. Finalmente se hace el cierre del taller, se agradeció la asistencia, la participación activa de los padres de familia y se invitó a que acudieran a la próxima sesión que se programe para el mes próximo.

Con referencia a la evaluación y los resultados obtenidos a partir de la actividad realizada, se menciona que se logró que los asistentes hicieran una evaluación general del comportamiento de ellos como padres y del comportamiento de los hijos, lo cual permitió que los padres detectaran aquellas situaciones en que incurren en el maltrato infantil y de igual forma se realizó una autoevaluación en donde los padres determinarían aquellas situaciones que están manteniendo las conductas negativas de sus hijos, para de esta forma diseñar e implementar estrategias en el hogar que faciliten la desaparición de dichos comportamientos indeseados que causan malestar al interior del hogar, pero sin usar como correctivo el maltrato, proponiéndose de esta forma alternativas tales como el tiempo hira y el costo de respuesta, los cuales en este caso son implementados con objeto de que el hijo interiorice que cada uno de sus comportamientos tiene consecuencias, ya sean positivas o negativas para que finalmente se produzca el cambio comportamental esperado por los padres.

Cabe resaltar que en las dos instituciones educativas se observó una buena acogida por parte de los asistentes y una amplia colaboración y disposición del cuerpo docente de las respectivas instituciones, además que se visualizó en los padres de familia una postura receptiva, dinámica y participativa, al igual que la manifestación abierta de hacer parte de los próximos talleres.

Actividad Nro 2: "Evitemos la Crítica Negativa"

Esta actividad se llevó a cabo los días 26 de julio del presente año para los padres de familia de los grados transición a segundo, en donde se contó con la asistencia de 07 personas y el 27 del mismo mes para los padres de los grados tercero cuarto y quinto de la sede B del colegio Nacional San José de Guanentá (Carlos Martínez Silva) en auditorio de la sede principal de la institución educativa entre las 5:00 y las 7:00 p.m; observándose en esta última una participación de 16 personas. Se desarrolló la misma temática en la sede C del Colegio Guanentá (Pablo VI) en el lugar y la hora estipulada para todas las actividades de esta índole desarrolladas en la misma institución del municipio; dichos talleres se llevaron a feliz término el día 08 de agosto con la asistencia de 18 padres de familia de la jornada de la tarde de la respectiva sede y el día 09 del mismo mes para los padres de la jornada de la mañana, en donde se contó con la participación de 32 personas.

El taller ejecutado tuvo como objetivo sensibilizar a la población asistente sobre los efectos de la crítica negativa sobre el desarrollo de sus hijos, con la finalidad de que los padres de familia establezcan una comunicación más asertiva para con sus hijos y que a su vez se fortalezca el vínculo afectivo entre ellos, lo que conlleva a que el ambiente familiar sea armónico y que se disminuya la aparición de conflictos en este contexto.

Al hablar de la metodología implementada, se hace mención que se dio inicio con el respectivo saludo de bienvenida a la actividad y la socialización de la dinámica de trabajo del taller. Seguidamente se hizo como actividad introductoria a la temática a tratar la lectura de la fábula "El patito feo" (Ver apéndice 6).

Como actividad complementaria de la lectura se les pidió a los asistentes que resolvieran los interrogantes que aparecen a continuación:

» ¿Cuál es la moraleja de la fábula el patito feo?

0 ¿Cuál es el defecto más notorio del papá pato y porque?

o Si usted fuera el patito feo. ¿Qué hubiera hecho frente a la actitud de papá pato?

» Si pudiera darle un consejo a papá pato ¿Qué le diría?

• ¿Por qué cree que el padre actuaba así frente al patito feo?

A continuación los participantes se subdividieron en seis subgrupos, lo cual era con la finalidad de realizar un análisis de casos y que de igual manera cada grupo al socializar la situación planteada en cada caso, diera respuesta a los siguientes interrogantes:

* ¿Qué consecuencias trae la actitud de los padres del caso estudiado sobre el niño(a)?

o ¿Cómo sería la incidencia sobre el niño(a) si se diera la situación inversa a la planteada en el caso?

Los casos correspondientes se citan a continuación:

1. *Juanita es una niña de 8 años.* Vive con sus papás y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman “bom bom bum”. Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.

2. *Jorge y Felipe son hermanos.* Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está de tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por lo tanto tiene un bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe: ¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso me tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. Él si es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.

3. *Paula es una niña introvertida y callada.* En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la salud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: Con usted ni para adelante, ni para atrás. ¡Yo no sé que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispa, consiga amigas, háblele a la profesora y deje esa cara de amargada; que parece boba!

4. *Fernando y Marcela tienen dos hijos.* Natalia de 7 años y Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien. Sus papás dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella. La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyarán.

5. *María tiene 12 años.* Sus padres trabajan. Ella va a al colegio en la mañana. Regresa a casa al medio día, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace las tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a la casa a las seis. A pesar de estar muy cansados revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades.

6. *Helena llegó triste a casa.* Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y que no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. Ella dice que fue su error, así que le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le dio un abrazo.

Como actividad final se obsequió a cada participante la lectura “A mi hijo” (Ver apéndice 7), además se hace el cierre del taller, se agradece la asistencia, la participación activa de los padres de familia y se invita a que acudan a la próxima sesión que se programe para el próximo mes.

Con referencia a la evaluación y los resultados obtenidos a partir de la actividad realizada, se menciona que los asistentes lograron ver la crítica negativa como un obstáculo en lo que se conoce bajo el nombre de comunicación asertiva, ya que esta impide en este caso, que los hijos sean abiertos y honestos para con sus padres. Es de esta forma como se reconoce el efecto de llamar a los hijos bajo los calificativos de “vagos”, “estúpidos”, “inútiles”, “amargados”, etc., ya que al utilizar alguna de estas denominaciones el hijo se siente agredido y rechazado por las figuras que le representan apoyo y seguridad, lo cual tiene como consecuente el distanciamiento de sus padres.

De igual forma, los padres de familia partícipes de la actividad reconocieron que generalmente se maneja una imagen de lo que un hijo debería ser y posteriormente, al realizar una evaluación objetiva estos se dan cuenta que el ideal no corresponde a la realidad, lo que implica que en muchas ocasiones el padre de familia no acepta a su hijo como individuo, reconozca sus defectos y estimule sus habilidades.

Dentro de la actividad es de destacar la constante participación de los asistentes y el compartir de experiencias personales respecto a la crianza de los hijos, lo cual contribuye al enriquecimiento de la temática tratada.

Uno de los puntos a tener en cuenta dentro del desarrollo de la temática, es la abierta manifestación de los padres de familia de la sede B (Carlos Martínez Silva) de que éstas actividades y en especial el contenido de este taller fuera realizado con el cuerpo docente, ya

que se observan amplias inconformidades respecto al proceso de enseñanza de sus hijos, ya el docente, según los padres, en muchas ocasiones es quien incurre en emplear este tipo de crítica hacia sus hijos, al igual que no valorar el proceso de aprendizaje de los niños, puesto que el niño en muchas ocasiones se siente agredido y ridiculizado en forma pública delante de sus compañeros y demás docentes.

Actividad Nro. 3: "Fortaleciendo Valores Básicos"

Esta actividad se llevó a cabo los días 22 de agosto del presente año para los padres de familia de la jornada de la mañana, en donde se contó con la asistencia de 28 personas y el 23 del mismo mes para los padres de la jornada de la tarde de la sede B del colegio Nacional San José de Guanentá (Carlos Martínez Silva) en auditorio de la sede principal de la institución educativa entre las 5:00 y las 7:00 p.m; observando se en esta última una participación de 37 personas. Se desarrolló la misma temática en la sede C del Colegio Guanentá (Pablo VI) en el lugar y la hora estipulada para todas las actividades de esta índole desarrolladas en la misma institución del municipio; dichos talleres se llevaron a feliz término el día 27 de septiembre con la asistencia de 25 padres de familia de la jornada de la tarde de la respectiva sede y el día 28 del mismo mes para los padres de la jornada de la mañana, en donde se contó con la participación de 38 personas.

El taller ejecutado tuvo como objetivo determinar e identificar valores básicos dentro del contexto familiar que promuevan adecuadas pautas de crianza y que permitan desarrollar en los hijos la autonomía necesaria para su formación como personas libres y responsables.

Al hablar de la metodología implementada, se hace mención que se dio inicio con el respectivo saludo de bienvenida a la actividad y la socialización de la dinámica de trabajo del taller. Seguidamente se llevó a cabo un sondeo general de los saberes previos de los

participantes frente a la concepción de los valores y su respectiva importancia dentro del contexto familiar y la formación de los hijos.

Acto seguido se realizó la lectura de la fábula “El extraño cangurito” (Ver apéndice 8), con un pequeño momento para compartir ideas respecto al texto, su respectiva moraleja y los aportes que hace la lectura respecto a la crianza de los hijos.

Como actividad grupal, los asistentes se dividieron en grupos de cinco personas en donde debían dar respuesta y socializar los interrogantes que aparecen a continuación:

- ¿Cuál es la moraleja de la fábula el extraño cangurito?
 - Como padre de familia ¿Qué consejo le darían a la mamá canguro?
 - ¿Cuáles son los principales valores que se deben inculcar a los hijos dentro del hogar y por qué?
- » ¿Cómo se enseñan a los hijos los valores?
- ¿Cuál es la importancia de permitir que nuestros hijos sean personas autónomas?
 - ¿Cuál es la mejor forma de que nuestros hijos sean los adultos que como padres esperamos que ellos sean?

Para finalizar con la actividad propuesta se llevó a cabo la siguiente reflexión: Ser libre es ser persona y actuar como tal, es dejar de ser esclavo de sí mismo, de las pasiones, egoísmos, e instintos; dejar de someterse a los demás. En el ámbito familiar ser libre quiere decir asumir la responsabilidad de ser padres y ser hijos. La actitud sincera y total frente a la libertad es difícil pero posible, es peligroso no orientar, no dar criterios y sustituir las decisiones del niño o del joven. Esto crea una falsa libertad, fundada en actitudes que no favorecen la libertad interior. La verdadera educación enseña a valerse por sí mismo, a elegir

lo importante; es decir enseña a tener una auténtica jerarquía de valores en el momento de tomar una decisión.

Al hablar de la evaluación y los resultados obtenidos a partir de la actividad desarrollada, se encuentra que se logró en la población la identificación de valores básicos (respeto, tolerancia, confianza y amor propio) que promuevan en los hijos adecuadas pautas de crianza, ya que los valores ejercen una influencia definitiva en las elecciones que hace el individuo a diario. De igual manera se observa la importancia generar en los hijos respeto hacia las figuras de autoridad, haciendo énfasis en la distribución equitativa de los roles de los padres dentro del hogar, de manera tal que no se presenten choques a nivel de pareja.

Con base a lo anterior, se logró una labor de concientización referente a la importancia de formar hijos autónomos, para que ellos comiencen a tomar decisiones acertadas respecto a sí mismos y de igual forma hacerse responsables de sus comportamientos.

Actividad Nro. 4: "Multiplicando e 1 Tiempo en Familia"

Esta actividad se llevó a cabo los días 3 de octubre del presente año para los padres de familia de la jornada de la mañana, en donde se contó con la asistencia de 35 personas y el 4 del mismo mes para los padres de la jornada de la tarde de la sede B del colegio Nacional San José de Guanentá (Carlos Martínez Silva) en auditorio de la sede principal de la institución educativa entre las 5:00 y las 7:00 p.m; observando se en esta última una participación de 22 personas. Se desarrolló la misma temática en la sede C del Colegio Guanentá (Pablo VI) en el lugar y la hora estipulada para todas las actividades de esta índole desarrolladas en la misma institución del municipio; dichos talleres se llevaron a feliz término el día 30 de septiembre con la asistencia de 28 padres de familia de la jornada de la tarde de la respectiva sede y el 1

de noviembre para los padres de la jornada de la mañana, en donde se contó con la participación de 32 personas.

El taller ejecutado tuvo como objetivo proporcionar elementos a los padres de familia que estén enfocados en la planificación del tiempo que pasan juntos en familia y la incidencia que tiene esto sobre la relación con los hijos y el clima familiar en general.

Al hablar de la metodología implementada, se hace mención que se dio inicio con el respectivo saludo de bienvenida a la actividad y la socialización de la dinámica de trabajo del taller. Seguidamente se realizó la lectura “Oración de un niño” (Ver apéndice 9), con un pequeño momento para compartir ideas respecto al texto, su respectiva moraleja y los aportes que hace la lectura respecto a la crianza de los hijos.

Posteriormente se formaron ocho grupos de trabajo en donde cada uno preparó una dramatización sobre la manera de cómo empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asignó una situación, por ejemplo: vacaciones, navidad, semana santa, fiestas familiares, almuerzo, novena de navidad, paseos y demás para luego compartir los siguientes puntos de reflexión:

1. ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
2. ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
3. ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo en familia?
4. ¿Estoy conforme con la forma en que comparto el tiempo con mi familia?

Cabe aclarar que fue necesario enumerar los grupos con anterioridad ya que les fueron asignadas las tareas que aparecen a continuación:

Los grupos 1 y 3; exponer las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura explicarla.

Los grupos 2 y 4; exponer las conclusiones de la pregunta número dos a través de un colíage, para lo cual se dispuso de revistas y material para recortar.

Los grupos 5 y 6; exponer las conclusiones de la pregunta número tres a través de un verso corto inventado.

Por último, cada participante debía pensar en una actividad en que sería llevada a cabo próximamente y que implicara un evento de especial importancia para toda la familia para posteriormente consignar ¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia? Finalmente comprométase a realizarlo.

Al hablar de la evaluación y los resultados obtenidos a partir de la actividad desarrollada, se encuentra que se logró en la población participante de la actividad pudo reconocer y destacar la importancia de la planificación del tiempo que como padre de familia se comparte con los hijos, el cual constituye una oportunidad para fortalecer los vínculos entre los integrantes de la familia y que de igual manera el hijo se sienta parte importante del núcleo familiar.

Uno de los puntos a tener en cuenta fue que los asistentes reconocieron la pobreza en tiempo y calidad que se le dedica a la familia, en especial a los hijos, hecho que apunta hacia la necesidad de una reestructuración comportamental y actitudinal al interior de la familia en general, posibilitando así el mejoramiento de los canales de comunicación que se establecen al interior del hogar y la cohesión entre los integrantes de la familia.

Programa Dos: "Disminución de Violencia Intrafamiliar a partir del Mejoramiento del Rol de Padre y de Pareja "

A partir de un estudio de los casos reportados de violencia intrafamiliar, se seleccionó un grupo de trabajo, con el cual se llevaron a cabo una serie de actividades que tuvieron como

fin último la disminución del índice de violencia intrafamiliar, mediante la implementación de estrategias conductuales que giran en torno a la asertividad y la resolución de conflictos, por tal motivo se plantearon una serie de talleres que abarcaron los principales puntos generales y que aportaran al mejoramiento de la relación de los hijos con sus padres y la relación de pareja, evitando de ésta forma nuevas apariciones de situaciones que impliquen violencia intrafamiliar. Cabe aclarar que estos talleres se realizaron una vez por semana con una duración de una hora y treinta minutos dos horas cada uno.

Las diversas actividades realizadas en este programa aparecen a continuación:

Actividad Nro. 1: “Aprendiendo a Comunicarnos”

Esta actividad se llevó a cabo el día 30 de marzo del presente año, en donde se contó con la asistencia de 10 personas, dicha actividad se llevó a cabo entre las 6:30 y las 8:00 p.m. Terminado el ciclo con el grupo de padres seleccionados, se estableció una nueva población para dar inicio al segundo ciclo del presente programa, en cuyo caso la actividad se realizó y el 27 julio entre las 5:30 y las 7:00 p.m. con una asistencia de 08 personas. Finalmente, para el tercer ciclo, la actividad se llevó a feliz término el día 5 de octubre, con la asistencia de 08 personas. Cabe destacar que estas actividades se desarrollaron en el auditorio del Centro de Convivencia de la ciudad.

El taller ejecutado tuvo como objetivo promover en los padres de familia habilidades sociales básicas que faciliten la comunicación asertiva con los hijos y la pareja e hijos, ya que se tenía por finalidad facilitar el diálogo y la comunicación adecuada dentro del núcleo familiar para de esta manera evitar la aparición de situaciones enmarcadas dentro de la violencia intrafamiliar.

Al hablar de la metodología implementada, se hace mención que se dio inicio con el respectivo saludo de bienvenida a la actividad y la explicación de la dinámica de los diversos talleres semanales en los que se tendrá como participantes a la población escogida para iniciar el proceso psicopedagógico.

En segunda instancia se realizó una conceptualización del tema, especificando cuales son las principales condiciones para que se pueda dar una comunicación asertiva dentro del núcleo familiar. Cabe aclarar que esta actividad se realizó a partir de una lluvia de ideas y del compartir de experiencias personales relacionadas con la temática tratada. Por medio de esta actividad se concluyó lo siguiente:

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. Dicho de esta forma, el diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

- a. Abierto:* Se debe dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasionan discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.
- b. Sincero:* Expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala impresión, preferimos callar.
- c. Profundo:* Buscar las causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos reales de los demás.
- d. Respetuoso:* Aceptar las opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

<?. *Tranquilo*: Respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

fi Confianza: Creer en la sinceridad del otro. En ocasiones cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

Seguidamente se realizó una actividad de índole grupal en donde los participantes debían responder los siguientes ítems:

- Mencione tres dificultades que se presenten para dialogar con nuestros hijos y con nuestra pareja.
- ¿Que alternativas propone ante dichas dificultades?
- ¿Cuáles son las condiciones necesarias para que se pueda dar una comunicación adecuada?
- ¿Cuáles son las principales barreras que impiden una comunicación asertiva?
- ¿Qué se necesita para que nuestros hijos y nuestra pareja, tengan en nosotros la suficiente confianza para dialogar abiertamente?
- ¿Cuáles son las consecuencias de no tener una adecuada comunicación en la familia?

Finalmente se hace el cierre del taller, se agradece la asistencia, la participación activa de los padres de familia, además se realiza la invitación a seguir participando de las actividades propuestas para el programa de disminución de violencia intrafamiliar.

Al hablar de la evaluación y los resultados obtenidos a partir de la actividad desarrollada, se encuentra que se logró en la población la concientización sobre las consecuencias que tiene no tener una comunicación adecuada con los diferentes miembros de

la familia y que esta debe estar basada en el respeto y la aceptación de la individualidad del otro, además de resaltar los beneficios de dicha comunicación asertiva.

Uno de los puntos que vale la pena recalcar es que por medio del taller y sus diversas actividades, los padres de familia por iniciativa propia se comprometieron a dejar un espacio al día de media hora para dialogar con los diferentes miembros de la familia y sus integrantes, en especial con los hijos, ya que se destaca la importancia de que el hijo necesita una figura que haga la labor de educador desde el amor y los valores familiares.

Actividad Nro. 2: “Resolviendo Conflictos”

Esta actividad se llevó a cabo el día 13 de abril del presente año, en donde se contó con la asistencia de 10 personas, dicha actividad se llevó a cabo entre las 6:30 y las 8:00 p.m. Terminado el ciclo con el grupo de padres seleccionados, se estableció una nueva población para dar inicio al segundo ciclo del presente programa, en cuyo caso la actividad en mención se realizó y el 03 de agosto entre las 5:30 y las 7:00 p.m. con una asistencia de 06 personas. Finalmente, para el tercer ciclo, la actividad se llevó a feliz término el día 12 de octubre, con la asistencia de 05 personas. Cabe destacar que estas actividades se desarrollaron en el auditorio del Centro de Convivencia de la ciudad.

El taller ejecutado tuvo como objetivo detectar las principales situaciones que desencadenan maltrato infantil a partir de la manifestación de hechos relevantes que causen malestar en la relación entre padre e hijos, con la finalidad de buscar y proponer estrategias para la resolución de tales conflictos y concienciar los padres sobre la tolerancia como mecanismo de prevención del maltrato.

Al hablar de la metodología implementada, se hace mención que se dio inicio con el respectivo saludo de bienvenida a la actividad y la socialización de la dinámica de trabajo del

taller. Seguidamente se hizo como actividad introductoria a la temática a tratar la lectura del poema “De padre a hijo” (Ver apéndice 10).

Como actividad lúdica se les pidió a los participantes que se dividieran en grupos de cuatro personas con el objeto de que cada subgrupo planeara un sociodrama en el cual se representara una situación que provoque malestar dentro del hogar y que desencadene violencia para con los hijos.

Posteriormente cada grupo resolvió los interrogantes que aparecen a continuación:

- ¿Por qué la situación escogida en el sociodrama desencadena maltrato?
- ¿Qué provocó que los padres escogieran la agresión como la vía para la resolución de dicho conflicto?
- Si esa situación la vivenciara usted como padre, ¿Qué haría?
- ¿Qué estrategias propone para contribuir a la educación de los hijos sin llegar a la maltrato?
- ¿Cuáles considera que son las consecuencias de actuar como figura violenta y autoritaria sobre los hijos.

Finalmente se hizo el cierre del taller, se agradeció la asistencia, la participación activa de los padres de familia, además se realizó la invitación a seguir participando de las actividades propuestas para el programa.

Al hablar de la evaluación y los resultados obtenidos a partir de la actividad desarrollada, se puede decir que arrojó resultados satisfactorios ya que se logró detectar algunos focos de la situación de violencia tales como la falta de tolerancia hacia la opinión del otro, la falta de espacios propicios para compartir como familia y lograr un acercamiento entre

sus integrantes y la frustración de los padres al ver que sus hijos no cumplen a cabalidad sus expectativas.

Por otro lado, se puede decir que se detectaron diferentes antecedentes de la violencia intrafamiliar como lo son la falta de adecuados modelos a seguir dentro del núcleo familiar, la rivalidad entre los integrantes de la familia y la formación de alianzas entre ellos y la falta de un acercamiento palpable y constante entre los padres para con sus hijos y viceversa.

De igual manera se generaron diversas alternativas frente las situaciones anteriormente mencionadas, las cuales estaban orientadas hacia el empleo de una comunicación asertiva, el evitar comparar a los integrantes de la familia entre sí a manera de crítica negativa y principalmente que los padres se conviertan en modelos positivos, con los cuales el hijo se pueda identificar.

Actividad Nro. 3: "Rompiendo el Circulo de la Violencia"

Esta actividad se llevó a cabo el día 20 de abril del presente año, en donde se contó con la asistencia de 06 personas, dicha actividad se llevó a cabo entre las 6:30 y las 8:00 p.m. Terminado el ciclo con el grupo de padres seleccionados, se estableció una nueva población para dar inicio al segundo ciclo del presente programa, en cuyo caso la actividad se realizó y el 17 de agosto entre las 5:30 y las 7:00 p.m con una asistencia de 10 personas. Finalmente, para el tercer ciclo, la actividad se llevó a feliz término el día 19 de octubre con una asistencia de 04 personas. Cabe destacar que estas actividades se desarrollaron en el auditorio del Centro de Convivencia de la ciudad.

El taller ejecutado tuvo por objetivo resaltar los efectos negativos del maltrato infantil y fortalecer los aspectos de los padres y los hijos que consoliden la afectividad entre ellos,

además de resaltar la importancia de compartir tiempo en familia para proporcionar el conocimiento mutuo entre los integrantes de la familia.

Al hablar de la metodología implementada, se hace mención que se dio inicio con el respectivo saludo de bienvenida a la actividad y la socialización de la dinámica de trabajo del taller. Seguidamente se hizo como actividad introductoria a la temática a tratar la lectura del poema “Papá no me pegues” (Ver apéndice 11).

Después de los comentarios generados a partir del texto anterior, se realizó un pequeño conversatorio sobre los efectos negativos del maltrato infantil y con base a las ideas fundamentales de este se realizó una pequeña reflexión que buscaba que el padre de familia tomara conciencia de la importancia de compartir tiempo con los hijos como mecanismo de prevención del maltrato infantil y sus respectivos efectos sobre el desarrollo del niño(a). La reflexión utilizada para esta actividad aparece a continuación:

Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos... El tiempo que se pasa en familia es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades, es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo juntos y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia... Dos horas no compensan dos meses o dos años de aislamiento, soledad y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que corresponde. Más aún, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. “Es mejor calidad que cantidad”

Finalmente se hace el cierre del taller, se agradece la asistencia, la participación activa de los padres de familia, además se realiza la invitación a seguir participando de las actividades propuestas para el programa.

Al hablar de la evaluación y los resultados obtenidos a partir de la actividad desarrollada, se encuentra que la actividad que arrojó mayores resultados fue la reflexión realizada a partir de la lectura del poema “Papi no me pegues”, ya que los padres reconocieron la importancia de compartir tiempo con los hijos, además de observar de una manera más clara los consecuentes reales y potenciales de la situación de maltrato, lo cual implica que fije posible desarrollar una labor de sensibilización al tema tratado.

Uno de los puntos a tener en cuenta consiste en que los padres verbalizaron que el estar más pendientes de sus hijos, les ha permitido crear entre ellos una atmósfera de confianza y que esto además ha disminuido el comportamiento agresivo de los hijos y en algunos casos el mal rendimiento escolar. Es ahí donde los padres al hacer un sondeo general determinaron que los talleres habían tenido una influencia positiva dentro de la dinámica familiar, lo cual implica que se estaba cumpliendo el propósito del programa.

Por otro lado, los padres comenzaron a reconocer de una manera clara los efectos que tiene sobre los hijos el encontrarse en un ambiente hostil, lo cual contribuyó a que los padres se comprometieran a crear entre los integrantes de la familia una atmósfera de confianza, lo cual disminuye de manera considerable los índices de agresividad de los hijos y el mal rendimiento escolar, si este es el caso.

Actividad Nro.4: "¿Qué Perfil Tengo de Padre de Familia y de Pareja?"

Esta actividad se llevó a cabo el día 04 de mayo del presente año, en donde se contó con la asistencia de 06 personas, dicha actividad se llevó a cabo entre las 6:30 y las 8:00 p.m.

Terminado el ciclo con el grupo de padres seleccionados, se estableció una nueva población para dar inicio al segundo ciclo de presente programa, en cuyo caso la actividad se realizó y el 24 de agosto entre las 5:30 y las 7:00 p.m. en donde se contó con una asistencia de 10 personas. Finalmente, para el tercer ciclo la actividad se llevó a feliz término el día 26 de octubre, con una asistencia de 06 personas. Cabe destacar que estas actividades se desarrollaron en el auditorio del Centro de Convivencia de la ciudad.

El taller ejecutado tuvo como objetivo identificar los rasgos positivos y negativos del rol que cada padre de familia desempeña actualmente dentro del hogar, con la finalidad de sensibilizar y concientizar sobre la incidencia que tiene dicho rol dentro del ambiente familiar, para posibilitar cambios en las pautas comportamentales de cada uno de los padres.

Al hablar de la metodología implementada, se hace mención que se dio inicio con el respectivo saludo de bienvenida a la actividad y la socialización de la dinámica de trabajo del taller. Seguidamente se hizo como actividad introductoria a la temática una breve reflexión sobre la importancia del rol de padres. Dicha reflexión aparece a continuación:

Ser padre o madre es una tarea vital, un oficio para el que se necesita información y condiciones para ponerla en práctica. Es una responsabilidad que asumimos y que nos ayuda a madurar, ya que nos permita revivir nuestro pasado familiar y desde él, nos impulsa a mejorar para adaptarnos a las necesidades que tienen y que tendrán nuestros hijos. Tengamos en cuenta cuál es el rol que desempeñamos en la familia y lo importante que es establecer vínculos afectivos con todos sus miembros.

Por esta razón es muy importante tener siempre presente que: En la dinámica familiar, papá y mamá tienen importantes funciones como compañeros, protectores, maestros y guías morales de sus hijos. Es importante que padres y madres, además de cumplir con la disciplina

y el respeto, expresen sus emociones y el afecto hacia los hijos. Los padres y madres deben acompañar a sus hijos en su crecimiento, resaltando sus logros y éxitos y no centrándose solo en sus fracasos y limitaciones.

Una buena madre no debe descuidarse a sí misma pues al estar bien en ella, sus hijos y su familia también lo estarán. Realizarse como madre es una de las opciones más importantes de una mujer que no debe ser reemplazada por otra cosa en la vida.

Seguidamente los participantes se dividieron en tres grupos en donde cada uno de ellos debía estudiar y analizar las dos tipologías entregadas sobre el rol de padre y de pareja que se desempeña en cada caso y destacar a los demás participantes del taller, los diferentes riesgos que implica asumir dichos comportamientos (Ver apéndice 12) .Posteriormente cada participante a manera individual resolvió los ítems que aparecen a continuación:

- Enumere de I a 6 los diferentes perfiles presentados, según se identifique.
- o ¿En qué momento de su vida de pareja se manifiestan los rasgos o comportamientos de los tres primeros perfiles que seleccionó? ¿Por qué?
- ¿Con qué tipo de perfil se identificaría dentro de 10 años? ¿Por qué?
- Escríbale una pequeña nota a su pareja a manera de compromiso que refleje los sentimientos que ha suscitado en usted el desarrollo del taller.

Finalmente se hace el cierre del taller, se agradeció la asistencia, la participación activa de los padres de familia, además se realiza la invitación a seguir participando de las actividades propuestas para el programa.

Al hablar de la evaluación y los resultados obtenidos a partir de la actividad desarrollada, se encuentra que dicha actividad arrojó como resultado la identificación de los rasgos positivos y negativos de cada uno de los participantes dentro del rol que cada padre da

familia desempeña actualmente dentro del hogar, lo cual favorece el cambio comportamental de los participantes ya se dio un espacio propicio para el reconocimiento de los obstáculos a nivel personal que dificultan la convivencia al interior del hogar.

Actividad Nro.5: "Ejerciendo una Sana Autoridad"

Esta actividad se llevó a cabo el día 11 de mayo del presente año, en donde se contó con la asistencia de 04 personas, dicha actividad se llevó a cabo entre las 6:30 y las 8:00 p.m. Terminado el ciclo con el grupo de padres seleccionados, se estableció una nueva población para dar inicio al segundo ciclo del presente programa, en cuyo caso, la actividad se realizó y el 31 de agosto entre las 5:30 y las 7:00 p.m. en donde se contó con una asistencia de 09 personas. Finalmente, para el tercer ciclo, la actividad se llevó a feliz término el 2 de noviembre, con una asistencia de 07 personas. Cabe destacar que estas actividades se desarrollaron en el auditorio del Centro de Convivencia de la ciudad.

El taller ejecutado tuvo como objetivo destacar y sensibilizar a la población sobre la importancia del establecimiento de reglas claras y la presencia de figuras de autoridad en la formación de los hijos, sin la necesidad de utilizar el castigo físico, ni el maltrato en cualquiera de sus formas y manteniendo una distribución equitativa de roles en la pareja para no causar confrontación al interior de la familia.

Al hablar de la metodología implementada, se hace mención que se dio inicio con el respectivo saludo de bienvenida a la actividad y la socialización de la dinámica de trabajo del taller. Seguidamente se hizo como actividad introductoria a la temática una breve lectura de reflexión que tiene por nombre "Los buenos padres" (Ver apéndice 12)

Acto seguido se llevó a cabo un pequeño diálogo con los asistentes sobre diferentes formas en que ellos como padres se relacionan con sus hijos. Para lograr lo anterior se tuvieron en cuenta los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se toman las decisiones en la familia?
- ¿Cómo se les llama la atención a los hijos?
- o ¿Qué hacen los padres cuando sus hijos no cumplen con sus responsabilidades?

Posteriormente, teniendo en cuenta las ideas más comunes entre los participantes se lleva a cabo un pequeño conversatorio que abarque las ideas más importantes de la actividad anterior.

Posteriormente se manifiesta al grupo que existen diversas formas de ejercer la autoridad en la familia y en especial sobre los hijos, pero que no siempre se hace de la manera correcta, lo cual se traduce en conflictos posteriores. Es por esta razón que se pidió a los participantes que se dividieran en cuatro grupos, en donde a cada uno de ellos le fue asignado uno de los modelos que se presentan a continuación, lo cual se hizo con la finalidad de que cada grupo socializara a sus compañeros las consecuencias de implementar el modelo de autoridad asignado, para posteriormente hacer una evaluación y determinar cual es el más productivo en relación con la crianza de los hijos.

Los respectivos modelos estudiados fueron los siguientes:

- Modelo represivo o coercitivo

Está basado en la autoridad incuestionable de los padres.

No se razonan las normas, se cumplen y se producen más castigos que premios.

Los padres prestan poco apoyo y se muestran poco afectuosos con los hijos.

La comunicación es unidireccional (de los padres a los hijos pero no a la inversa). Puede provocar el desafío de las reglas por parte de los jóvenes o su alejamiento del grupo familiar.

- Modelo sobreprotector

Los padres intentan controlar las vidas de los hijos a través del afecto.

Se preocupan por ellos pero les permiten cualquier cosa con tal de controlarlos.

Dificulta la autonomía de lo hijos.

Se sobreprotege a los hijos de las consecuencias de sus propios actos.

- Modelo permisivo

Los padres abandonan su papel educativo.

Dejan a sus hijos hacer lo que quieren sin ningún control.

No piden cambios en el comportamiento de los hijos pero están descontentos con él.

Ceden fácilmente a sus caprichos.

- Modelo fortalecedor

Se razonan las normas. El control es firme, pero no rígido.

Los límites son claros, pero flexibles.

Todos los miembros de la familia tienen derechos y deberes.

Favorece la adquisición paulatina de autonomía.

Se manifiestan con frecuencia afecto e interés.

Los esfuerzos y alabanzas son comunes.

Finalmente se hace el cierre del taller, se agradece la asistencia, la participación activa de los padres de familia, además se realiza la invitación a seguir participando de las actividades propuestas para el programa.

Al hablar de la evaluación y los resultados obtenidos a partir de la actividad desarrollada, es de destacar que al tocar el punto de los diferentes modelos de autoridad que frecuentemente se ejercen dentro de los hogares se genera conflicto al interior de la pareja, ya que se encuentra que una de las principales dificultades de los padres consiste en asignarle a la pareja la culpa sobre las diferentes problemáticas que se presentan con los hijos, lo cual se debe a una escasa y desbalanceada delimitación de roles, en donde generalmente la labor de crianza de los hijos es asignada a la madre, mientras el padre hace de figura coercitiva.

Con base a lo anteriormente expuesto se trabajó sobre la igualdad de roles de la pareja en relación a la crianza de los hijos, logrando de esta manera que los padres visualizaran de una manera clara los desencadenantes potenciales del desequilibrio de la autoridad en el hogar y la importancia de que los padres no se desautoricen entre sí, ya que esto crea confusión en el hijo y genera choques entre quienes conforman la familia, lo cual puede producir una disolución de la misma.

Actividad Nro. 6: "Manifestación del Afecto"

Esta actividad se llevó a cabo el día 18 de mayo del presente año, en donde se contó con la asistencia de 06 personas, dicha actividad se llevó a cabo entre las 6:30 y las 8:00 p.m. Terminado el ciclo con el grupo de padres seleccionados, se estableció una nueva población para dar inicio al segundo ciclo, en cuyo caso la actividad en mención se realizó el 7 de septiembre entre las 5:30 y las 7:00 p.m. en donde se contó con una asistencia de 04 personas.

Cabe destacar que estas actividades se desarrollaron en el auditorio del Centro de Convivencia de la ciudad.

El taller ejecutado tuvo como objetivo identificar los sentimientos y actitudes que dentro de la dinámica familiar fortalecen los lazos afectivos entre los integrantes de la familia y en especial hacia los hijos, además de resaltar la importancia de la manifestación del afecto a la familia y su impacto sobre la convivencia dentro del hogar.

Al hablar de la metodología implementada, se hace mención que se dio inicio con el respectivo saludo de bienvenida a la actividad y la socialización de la dinámica de trabajo. Posteriormente se realizó la dinámica “Los corazones”, la cual consiste en que cada participante recorta dos corazones de cartulina: uno entero y el otro partido o con una cara triste. En el corazón estero, los participantes consignaron las emociones y los sentimientos positivos que vive dentro de su hogar, mientras en el otro corazón debía consignar las emociones y los sentimientos negativos respectivamente.

Después de la actividad lúdica, se les pidió a los participantes que compartieran la experiencia de les dejó la realización de la dinámica y los respectivos aprendizajes generados a partir de la misma, lo cual fue con el objeto de realizar un breve conversatorio con base alas ideas y los aportes más sobresalientes para tratar de dar solución a los diversos aspectos negativos que se vivencian al interior del hogar, además de destacar la importancia de manifestar abiertamente a los hijos el significado que ellos tienen en la vida de sus padres y en el contexto familiar en general. Como complemento se resalta la importancia de rescatar los detalles perdidos hacia la pareja y el buscar espacios propicios para el compartir intimidad y fortalecer la cohesión y el vínculo entre ellos.

Finalmente se hace el cierre del taller, se agradece la asistencia, la participación activa de los padres de familia, además se realiza la invitación a seguir participando de las actividades propuestas para el programa.

Al hablar de la evaluación y los resultados obtenidos a partir de la actividad desarrollada, es de destacar que los participantes reconocen la importancia de manifestar amor hacia la pareja y hacia los hijos, ya que se logró reconocer el efecto que tiene el que los hijos observen en sus padres un buen trato y la manifestación de cariño, lo cual constituye la base que sostiene a la familia, situación que tiene como consecuencia de que el hijo se sienta protegido y resguardado.

Actividad Nro. 7: “Toda una Vida de Violencia brtrafamiliar”

Esta actividad se llevó a cabo el día 25 de mayo del presente año, en donde se contó con la asistencia de 08 personas, dicha actividad se llevó a cabo entre las 6:30 y las 8:00 p.m. Terminado el ciclo con el grupo de padres seleccionados, se estableció una nueva población para dar inicio al segundo ciclo, en cuyo caso la actividad en mención se realizó y el 14 de septiembre entre las 5:30 y las 7:00 p.m. en donde se contó con una asistencia de 09 personas. Cabe destacar que estas actividades se desarrollaron en el auditorio del Centro de Convivencia de la ciudad.

El taller ejecutado tuvo como objetivo dimensionar de una manera más cercana las consecuencias actuales y potenciales de la violencia intrafamiliar en cada uno de los miembros de la familia, actividad que es llevada a cabo por medio de un cine foro.

Al hablar de la metodología implementada, se hace mención que se dio inicio con el respectivo saludo de bienvenida a la actividad y la socialización de la dinámica de trabajo del

taller. Seguidamente se hizo como actividad introductoria a la temática una breve lectura de reflexión que tiene por nombre “Papi, devuélveme mis manitas” (Ver apéndice 14).

Posteriormente se pasa la película a los participantes. En el primer ciclo se trabajó con la película “Nunca más”; su trama consiste en la vivencia una mujer violentada brutalmente por su esposo, situación que tiene por consecuente la disgregación del hogar, además refleja situaciones tales como la celotipia y el efecto sobre el hijo la percepción de su familia, puesto que luego que la protagonista decide abandonar a su esposo y llevarse a su hijo consigo, éste decide acosar y amenazar a su esposa a tal punto de que esta tiene que cambiar su identidad. Por su parte, para el segundo ciclo se trabajó con la película “Las cenizas de Ángela”; su trama se basa en la vida de una familia numerosa de Irlanda que sufre problemas económicos y que no posee las herramientas necesarias para suplir las necesidades básicas de sus hijos, por lo cual tres de ellos mueren, además se observan problemáticas tales como alcoholismo del padre y la violencia conyugal. Es importante destacar que en ella se observa la percepción que el hijo elabora de sus padres cuando se encuentra inmerso en dicho contexto.

Al finalizar la película correspondiente a cada ciclo se realizaron comentarios y apreciaciones respecto a lo observado. Por último, se agradece la asistencia y se invitó a los asistentes a la actividad de la semana siguiente, la cual corresponde al taller de cierre de ciclo.

Al hablar de la evaluación y los resultados obtenidos a partir de la actividad desarrollada, es de destacar que los asistentes pudieron observar de manera directa los consecuentes a corto, mediano y largo plazo de la situación de violencia intrafamiliar, hecho que proporcionó que los padres de familia detectaran a la disgregación familiar como el desencadenante final de la situación estudiada. Por otra parte se encuentra que los padres de familia reconocieron la importancia de no ser figuras paternas o maternas ausentes, de hacer

un seguimiento constante a sus hijos y de tener demostraciones constantes de afecto hacia ellos, ya que manifestaron que en muchas ocasiones al centrarse en las diversas problemáticas que se presentan al interior de la pareja, no se logran reconocer los síntomas de malestar que muestra el hijo y que de una u otra manera inciden de manera directa en la percepción que este tenga de sus padres, su familia en general y en sí mismo.

Añadido a esto los padres pudieron observar de manera directa las consecuencias del hijo al encontrarse inmerso en una situación de dicha índole, por tanto los participantes se concientizaron de la importancia de no poner a los hijos a favor o en contra de cualquiera de las partes cuando se presenten conflictos de pareja, ya que las alianzas dentro del núcleo familiar la única tarea que cumplen es generar desunión y enfrentamientos entre los integrantes de la familia.

Actividad Nro. 8: "Retroalimentación de Sesiones Anteriores y Cierre del Ciclo"

Esta actividad se llevó a cabo el día 1 de junio del presente año, en donde se contó con la asistencia de 09 personas, dicha actividad se llevó a cabo entre las 6:30 y las 8:00 p.m. Terminado el ciclo con el grupo de padres seleccionados, se estableció una nueva población para dar inicio al segundo ciclo, en cuyo caso la actividad en mención se realizó y el 21 de septiembre entre las 5:30 y las 7:00 p.m. en donde se contó con una asistencia de 06 personas. Cabe destacar que estas actividades se desarrollaron en el auditorio del Centro de Convivencia de la ciudad.

El taller ejecutado tuvo como objetivo consolidar los aprendizajes generados a partir de las diferentes actividades desarrolladas a lo largo del ciclo, detectar impacto, funcionalidad del programa y establecer cuáles fueron los cambios más significativos logrados al interior del hogar por medio de las actividades ejecutadas.

Al hablar de la metodología implementada, se hace mención que se dio inicio con el respectivo saludo de bienvenida a la actividad y la socialización de la dinámica de trabajo del taller. Seguidamente se hizo como actividad introductoria la lectura de la fábula “La rana y la serpiente”, acompañada de su correspondiente reflexión (véase Apéndice 15).

Luego se mencionó a los participantes que así como la madre de la rana y la serpiente, en los seres humanos se manifiesta la intolerancia caracterizada en los hogares por el querer imponer la voluntad a toda costa, ignorando por completo a los demás y reaccionando con agresividad y violencia frente a quienes se oponen o piensan diferente a nosotros. Por el contrario, el amor es la única fuerza capaz de cambiar de modo significativo y duradero el comportamiento humano. El amor posee una fuerza increíble. Si es así ¿Por qué educamos a los hijos con amenazas? Todos tomamos parte en la verdad, es lo que hace posible el diálogo. Si creo que soy el único que la poseo, ¿Para qué dialogar? Negociar supone aceptar que el otro también tome parte de la verdad. Lo contrario es dictadura.

A continuación, a cada participante se le proporcionó medio pliego de papel periódico para que por medio de un slogan expresara aquello que le pareció más significativo a lo largo de los talleres, para luego socializarlo a sus compañeros.

Finalmente, se agradeció a los participantes por su asistencia, su compromiso y su constancia en cada una de las actividades correspondientes al programa ejecutado.

Con respecto a la evaluación y los resultados obtenidos a partir de la actividad, se encuentran algunos puntos manifestados por los participantes de los talleres como lo son: el fortalecimiento de la afectividad hacia los hijos y en especial hacia la pareja, ya que estos mencionaron que en muchas ocasiones no se estipula un tiempo para compartir en pareja ya que en la mayoría de las ocasiones la crianza de los hijos desplaza a la relación de pareja, lo

cual hace que después se presenten dificultades en la comunicación y que se presenten inconformidades respecto al rol que cada uno desempeña. Por otro lado resaltan que las sesiones les sirvieron para ser unos padres que están más pendientes del crecimiento de sus hijos y tomar una postura más asertiva frente a las diversas problemáticas que aparecen en torno a la crianza de los hijos, las cuales especifican que aprendieron a manejarlas por medio de pautas de crianza estructuradas, la tolerancia, el desarrollo de la autonomía de los hijos para que éstos que puedan tomar sus decisiones libre y responsablemente con la presencia constante del amor y el respeto dentro de los hogares.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Son muchos los aprendizajes generados a lo largo del desarrollo de la pasantía social ya que puedo decir que tuve la maravillosa oportunidad de estar en contacto directo con una de las necesidades por las cuales el psicólogo tiene mayor campo de acción, como lo constituye la violencia intrafamiliar, además de que se observan mayores satisfacciones a nivel personal, puesto que los logros alcanzados a partir de la intervención psicológica se manifiestan en forma clara en cada una de las actuaciones de los integrantes de la familia y para nuestro caso, los hijos y la relación de pareja como tal.

Uno de los puntos a tener en cuenta, es el hecho de que tuve la fortuna de encontrar en cada una de las personas que laboran el Centro de convivencia, cultura y paz la calidez humana necesaria para sentirme acogida y verme como una funcionaria más que podía contar con personas ricas en cualidades y en habilidades profesionales, lo cual facilitó en gran medida la ejecución de la propuesta desarrollada en la comisaría de familia de la ciudad, ya que en ellos encontré un punto de apoyo y no un obstáculo, como suele suceder en algunas instituciones.

Al hablar de la labor realizada en la propuesta que lleva por nombre “Disminución y prevención de la violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento de los vínculos afectivos y el quehacer de los padres o cuidadores”, específicamente en el programa “Prevención de Violencia Intrafamiliar y Fortalecimiento de Vínculos” desarrollado en las sedes B (Carlos Martínez Silva) y C (Pablo VI) del colegio San José de Guanentá, se puede decir que el logro más notorio fue el afianzar y fortalecer la relación afectiva entre los padres y sus hijos, ya que finalmente el padre de familia comenzó a adoptar estrategias encaminadas a fortalecer la cercanía con sus hijos, las cuales estaban orientadas hacia el buen trato, el empleo de la comunicación constante y bidireccional, además de la estructuración de normatividad clara dentro del hogar.

Cabe anotar que en cada una de las sesiones realizadas en las presentes sedes educativas dejó grandes gratificaciones a nivel personal, aunque no puedo decir que fue una tarea fácil, ya que en varias ocasiones los docentes al sentirse atacados por los padres de familia a partir de la manifestación en los talleres de diferentes anomalías que eran percibidas por estos últimos como una forma de maltrato hacia sus hijos; los docentes observaban cada taller mensual como una oportunidad para que la labor del educador fuera subvalorada y denigrada. Sobre este punto es importante recalcar que esta no fue una situación constante a lo largo del desarrollo del programa, ya se utilizó como estrategia invitar a los docentes a participar de los talleres, para que estos observaran de manera directa la dinámica de trabajo, lo cual tuvo como resultado la adquisición de una postura asertiva y colaboradora ante la ejecución de cada actividad programada.

Con respecto al programa “disminución de Violencia Intrafamiliar a partir del Mejoramiento del Rol de Padre y de Pareja”, se puede decir que los talleres realizados en los

tres ciclos implementados fueron una influencia positiva sobre el papel que se desempeña como padres y en especial como pareja, aunque se evidenció la falta de compromiso de la población objeto, ya que como se puede ver, el grupo de trabajo de cada ciclo no superaba las diez personas a pesar de realizar un constante labor de reclutamiento, solo que la población que presenta un índice de mayor significancia ante esta problemática, no dimensiona de una manera clara la situación en la cual está inmersa su familia y por tanto no encuentra necesario implementar en el núcleo familiar cambios comportamentales y actitudinales.

Aún así, es altamente enriquecedor observar que en términos generales la relación de pareja de cada uno de los participantes mejoró considerablemente y de igual forma se pudo trabajar a profundidad sobre las dificultades más sobresalientes y de mayor impacto negativo que se manejan al interior de la pareja, sin contar que con el transcurrir de las sesiones aquellas parejas que en primera instancia eran quienes generaban conflicto, poco a poco comenzaron a ser más tolerantes y receptivos ante las intervenciones de los demás participantes y que de manera progresiva fueron redescubriendo a su pareja, encontrando en ella un apoyo y no un contrincante el cuál había que derrotar.

Solo resta por decir que la próxima persona que decida trabajar con una población similar a la escogida para el desarrollo de la presente propuesta encontrará en su camino una gran cantidad de retos, obstáculos y finalmente amplias satisfacciones que le dan el verdadero sentido a la labor que se realiza como psicólogo y que más que profesional en formación, como ser humano ya que siente que tiene muchas cosas por ofrecer en servicio de la comunidad en la que se encuentra y que de igual manera adquirirá saberes invaluable que difícilmente se encuentran en el mejor de los libros de psicología, naturaleza y comportamiento humano.

REFERENCIAS

Bringiotti, María Inés. (2005). *La Escuela Ante los Niños Maltratados*. Buenos Aires:
Edt. Paidós.

Corpas, Antonio; Suris, Antonio; Llimona, Alex y Otros. (2002). *Enciclopedia de la
Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología'*. Edt. Océano.

Hoyos Botero, Consuelo. (2002). *Manual de Psicología Jurídica*. Medellín: Edt. Señal
Editora.

Myers, David G. (2005). *Psicología Social*: Edt. Mac Graw Hill

<http://www.bienestarfamiliar.gov.co>

<http://www.psicopedagogia.com>

<http://www.UNICEF.ogr.co/COLOMBIA>

¹ <http://www.psicologiacientifica.com>

Apéndice]

Figura Nro. 1: Principales Causas de la Violencia Intrafamiliar

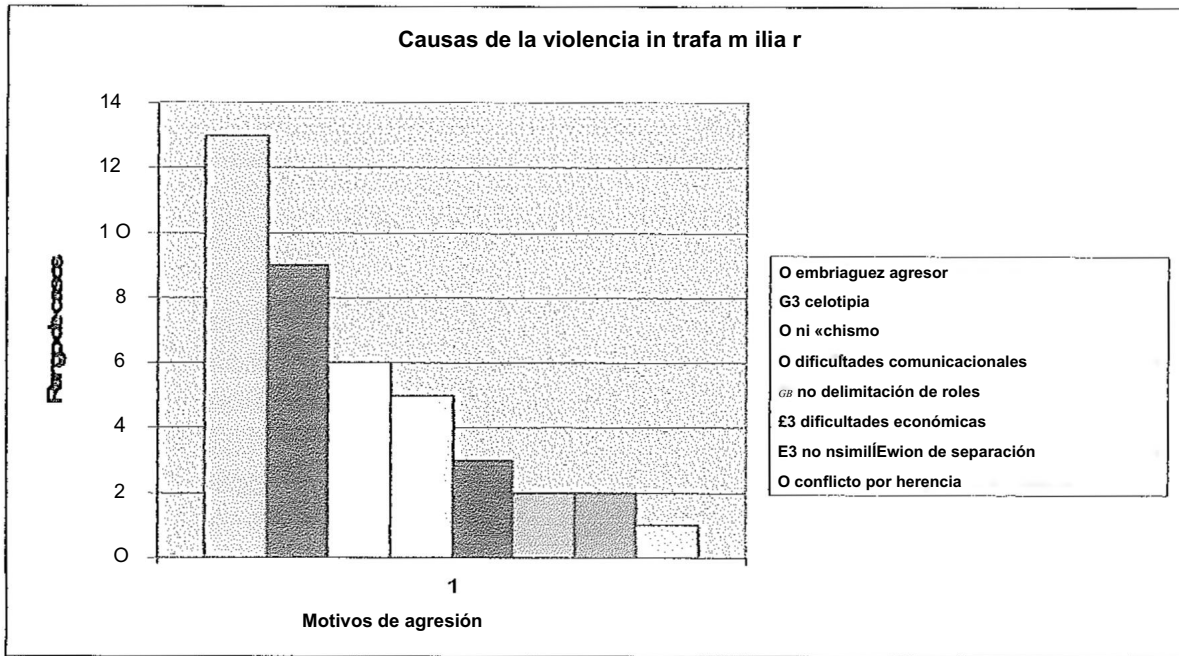
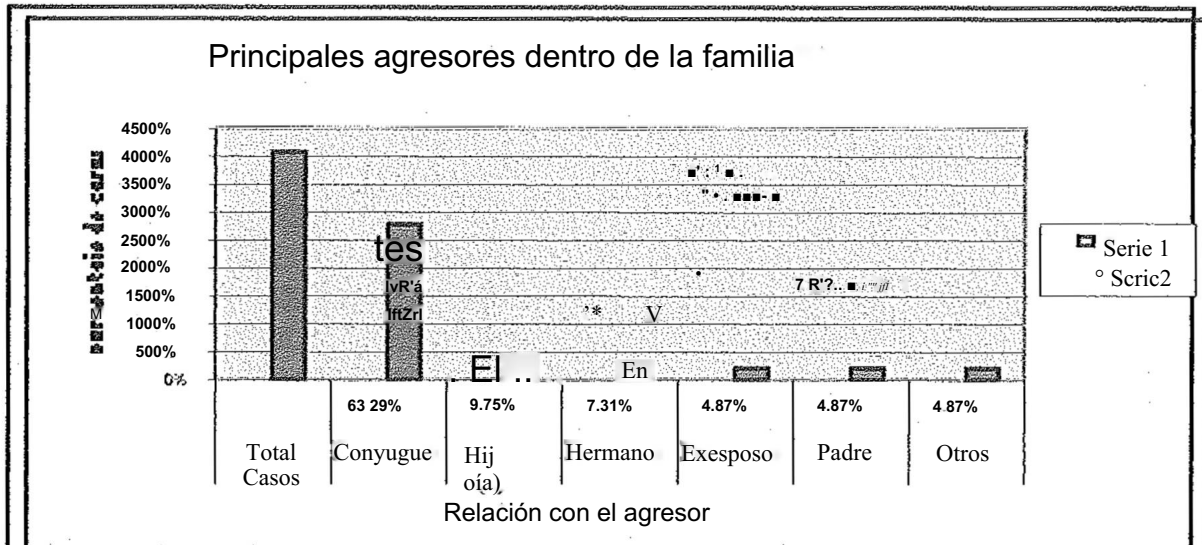


Figura Nro. 2: Principales Agresores en la Dinámica de Violencia Intrafamiliar



Apéndice 2

Cronograma General de Actividades Realizadas en la Pasantía Social

| <i>Semana</i> | <i>Actividad Realizada</i> |
|---------------------------------|---|
| <i>Febrero
19 al 23</i> | Reconocimiento de la Institución.
Elaboración del historial de casos reportados por violencia intrafamiliar en la comisaría de familia de San Gil para recopilación estadística. |
| <i>Febrero
26 a 2 de</i> | Elaboración del diagnóstico institucional para detectar los principales focos de necesidades. |
| <i>Marzo
5 al 9</i> | Presentación de propuesta de trabajo, según las necesidades observadas.
Elaboración y diseño de las actividades desarrolladas en el programa "Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja" |
| <i>Marzo
12 al 16</i> | Elaboración y diseño de las actividades desarrolladas en el programa "Prevención de violencia intrafamiliar y fortalecimiento de vínculos" |
| <i>Marzo
19 al 23</i> | Estudio de casos reportados por violencia intrafamiliar para selección y conformación del guipo de padres con los que se llevó a cabo el primer ciclo del programa "Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja" |
| <i>Marzo
26 al 30</i> | Ejecución del primer taller ("Aprendiendo a comunicarnos"), correspondiente al programa "Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja" del ciclo 1. |
| <i>Abril
9 al 13</i> | Ejecución del segundo taller ("Resolviendo conflictos"), correspondiente al programa "Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja" del ciclo 1. |
| <i>Abril
16 al 20</i> | Ejecución del tercer taller ("Rompiendo el círculo de la violencia"), correspondiente al programa "Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja" del ciclo 1. |
| <i>Abril
23 al 27</i> | Presentación del programa "Prevención de violencia intrafamiliar y fortalecimiento de vínculos" al coordinador y docentes de la sede B del Colegio Guantá (Carlos Martínez Silva). |
| <i>Abril
30 a 4 de Mayo</i> | Ejecución primer taller mensual ("Educar en la no violencia"), correspondiente al programa "Prevención de violencia intrafamiliar y fortalecimiento de vínculos" para los padres de familia de los grados transición, primero y segundo de la sede B del Colegio Guantá (Carlos Martínez Silva).
Ejecución del cuarto taller ("¿Qué perfil tengo de padre y de pareja"), correspondiente al programa "Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja" del ciclo 1. |
| <i>Mayo
7 al 11</i> | Ejecución primer taller mensual ("Educar en la no violencia"), correspondiente al programa "Prevención de violencia intrafamiliar y fortalecimiento de vínculos" para los padres de familia de los grados tercero, cuarto y quinto de la sede B del Colegio Guantá (Carlos Martínez Silva). |

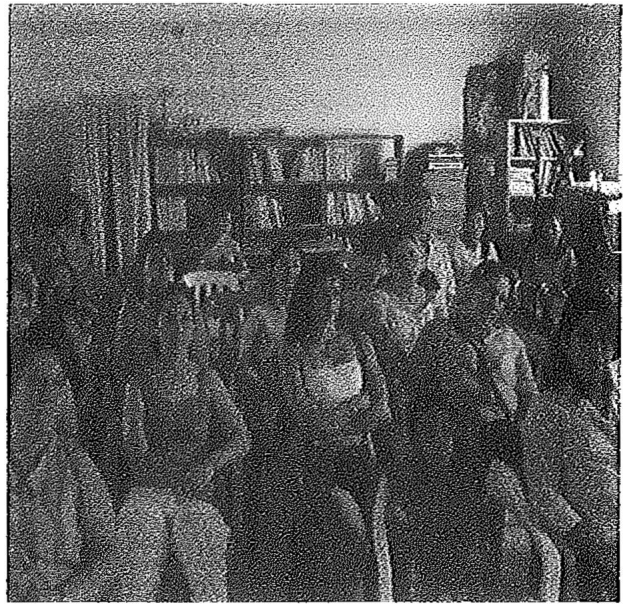
| | |
|---------------------------------------|---|
| | Ejecución del quinto taller (“Ejerciendo una sana autoridad”), correspondiente al programa “Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” del ciclo 1. |
| <i>Mayo
14 al 18</i> | Ejecución del sexto taller (“Manifestación del afecto”), correspondiente al programa “Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” del ciclo 1. |
| <i>Mayo
21 al 25</i> | Ejecución del séptimo taller (“Nunca más”- cine foro), correspondiente al programa “Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” del ciclo i. |
| <i>Mayo
28 a 1 de junio</i> | Ejecución del octavo taller (Retroalimentación de temáticas anteriores y cierre del ciclo), correspondiente al programa “Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” del ciclo 1. |
| <i>Junio
4 al 8</i> | Realización del informe parcial correspondiente a la pasantía social
Presentación del programa “Prevención de violencia intrafamiliar y fortalecimiento de vínculos” al coordinador y docentes de la sede C del Colegio Guanentá (Pablo VI). |
| <i>Junio
11 al 15</i> | Receso de las actividades correspondientes a la pasantía social. |
| <i>Junio
18 al 22</i> | Ejecución primer taller mensual (“Educar en la no violencia”), correspondiente al programa “Prevención de violencia intrafamiliar y fortalecimiento de vínculos” para los padres de familia de la sede C del Colegio Guanentá (Pablo VI). |
| <i>Junio
25 al 29</i> | Presentación de resultados e impacto del primer taller correspondiente al programa “Prevención de violencia intrafamiliar y fortalecimiento de vínculos” en las sedes B (Carlos Martínez Silva) y C (Pablo VI) del Colegio Guanentá. |
| <i>Julio
2 al 7</i> | Colaboración en las vacaciones recreativas organizadas por el centro de convivencia y cultura. |
| <i>Julio
9 al 13</i> | Colaboración en las vacaciones recreativas organizadas por el centro de convivencia y cultura. |
| <i>Julio
16 al 20</i> | Estudio de casos reportados por violencia intrafamiliar para selección y conformación del grupo de padres con los que se llevó a cabo el segundo ciclo del programa “Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” |
| <i>Julio
23 al 27</i> | Ejecución segundo taller mensual (“Evitemos la crítica negativa”), correspondiente al programa “Prevención de violencia intrafamiliar y fortalecimiento de vínculos” para los padres de familia de la sede B del Colegio Guanentá (Carlos Martínez Silva).
Ejecución del primer taller (“Aprendiendo a comunicarnos”), correspondiente al programa “Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” del ciclo 2. |
| <i>Julio
30 a 3 de
Agosto</i> | Ejecución del segundo taller (“Resolviendo conflictos”), correspondiente al programa “Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” del ciclo 2. |
| <i>Agosto</i> | Ejecución segundo taller mensual (“Evitemos la crítica negativa”), |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>6 al 10</i> | correspondiente al programa “Prevención de violencia intrafamiliar y fortalecimiento de vínculos” para los padres de familia de la sede C del Colegio Guanentá (Pablo VI). |
| <i>Agosto
13 al 17</i> | Ejecución del tercer taller (“Rompiendo el círculo de la violencia”), correspondiente al programa “Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” del ciclo 2. |
| <i>Agosto
20 al 24</i> | Ejecución tercer taller mensual (“Fortaleciendo valores básicos”), correspondiente al programa “Prevención de violencia intrafamiliar y fortalecimiento de vínculos” para los padres de familia de la sede B del Colegio Guanentá (Carlos Martínez Silva).
Ejecución del cuarto taller (“¿Qué perfil tengo de padre y de pareja?”), correspondiente al programa “Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” del ciclo 2. |
| <i>Agosto
27 al 31</i> | Ejecución del quinto taller (“Ejerciendo una sana autoridad”), correspondiente al programa “Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” del ciclo 2. |
| <i>Septiembre
3 al 7</i> | Ejecución del sexto taller (“Manifestación del afecto”), correspondiente al programa “Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” del ciclo 2. |
| <i>Septiembre
10 al 14</i> | Ejecución del séptimo taller (“las cenizas de Ángela”- cine foro), correspondiente al programa “Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” del ciclo 2. |
| <i>Septiembre
17 al 21</i> | Ejecución del octavo taller (Retroalimentación de temáticas anteriores y cierre del ciclo), correspondiente al programa “Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” del ciclo 2. |
| <i>Septiembre
24 al 28</i> | Ejecución tercer taller mensual (“Fortaleciendo valores básicos”), correspondiente al programa “Prevención de violencia intrafamiliar y fortalecimiento de vínculos” para los padres de familia de la sede C del Colegio Guanentá (Pablo VI).
Estudio de casos reportados por violencia intrafamiliar para selección y conformación del grupo de padres con los que se llevó a cabo el tercer ciclo del programa “Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” |
| <i>Octubre
1 al 5</i> | Ejecución cuarto taller mensual (“Multiplicando el tiempo en familia”), correspondiente al programa “Prevención de violencia intrafamiliar y fortalecimiento de vínculos” para los padres de familia de la sede B del Colegio Guanentá (Carlos Martínez Silva).
Ejecución del primer taller (“Aprendiendo a comunicarnos”), correspondiente al programa “Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” de ciclo 3. |
| <i>Octubre
8 al 12</i> | Ejecución del segundo taller (“Resolviendo conflictos”), correspondiente al programa “Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” del ciclo 3. |
| <i>Octubre
15 al 19</i> | Ejecución del tercer taller (“Rompiendo el círculo de la violencia”), correspondiente al programa “Disminución de violencia intrafamiliar a |

| | |
|---|--|
| | partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” del ciclo 3. |
| <i>Octubre
22 al 26</i> | Ejecución del cuarto taller (“¿Qué perfil tengo de padre y de pareja”), correspondiente al programa “Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” del ciclo 3. |
| <i>Octubre
29 a Noviembre
2</i> | Ejecución cuarto taller mensual (“Multiplicando el tiempo en familia”), Correspondiente al programa “Prevención de violencia intrafamiliar y fortalecimiento de vínculos” para los padres de familia de la sede C del Colegio Guanentá (Pablo VI). |
| <i>Noviembre
5 al 9</i> | Ejecución del quinto taller (Retroalimentación de temáticas anteriores y cierre del ciclo), correspondiente al programa “Disminución de violencia intrafamiliar a partir del mejoramiento del rol de padres y de pareja” del ciclo 3. |
| <i>Noviembre
12 al 16</i> | Finalización de actividades y entrega del informe final de pasantía social ala institución. |

Apéndice 3

Soporte fotográfico





Apéndice 4

FICHA DE EVALUACIÓN DE TALLERES

1. Nombre De la sesión:
2. lugar en el que se realizó: _____
3. fecha:
4. Duración de la sesión: _____

ASPECTOS GENERALES

5. En general la participación en esta sesión fue:
Alta Mediana Baja

6. ¿Considera que esta sesión tiene utilidad para su vida?
Si _____ No _____
Porqué? _____

7. Creo que esta sesión podría mejorar si se tuviera en cuenta lo siguiente _____

8. En mi concepto como fue el desarrollo y contenidos de la sesión

9. Cuales son los aspectos que considero más interesantes de la sesión _____

10. Sugerencias para el desarrollo de sesiones futuras y temas de posteriores que me gustaría que se llevaran a cabo

Avéndice 5

“HIJO NO TENGO TIEMPO” (Lectura)

Sabes hijo, nunca he tenido tiempo para perderlo contigo.

Encontré tiempo para todo menos! para- verte' crecen-

Nunca he considerado importante jugar contigo al dpinino,

A las damas chinas, al naipe, a la batúlla naval, cómo puedes ver...

No, no tengo tiempo, y siento que me necesitas pero sabes que yo soy

Uy hombre “muy ocupátp, **muy pobre y muy trabajador**”

Y no puedó por lo tanto sentarme* ajugar Contigo..i. no, nO fengo tiempo.

W/

Algunas veces tratas de venir a mí; con el cuaderno de la escuela

Y no he tenido tiempo para mirarlo, he scguidb' >^^[ndoeü<!nii ¿i>:robiemas;

Al fin de cuentas Tips. próbjeluas dé mí trabajo' spiviñas seHO, qífe, los tuyos.

Por lo general nunca he visto tus calificaciones, ni mié he interesado por conocer tu maestra,

Para saber sj te enseña, te aprécia ó t&aéteHa ^ que sirveisáper las mínimas ¿osas de ti,

Si tengo tantas cosas difícilosiquo resolver

¡Vaya que has crecido!, ya superarás mi cintura, no me había dado cuenta de eso,

O' Porque díí) y noche mi vida es una carrera, y cuando tengo tierijpo,,

Prefiero usarlo afuera con mis amistades; cqmo pié dcs ver hi yo...

^... ^o, no tengotiempo.

Sabes hijo míp, la últiin^véz' quéjiüve tiempo• parati, fue una noche dp anjor^ placer:

En la cual hubo tiempo para engendrarte. Sé que sientes la falta de una palabra mía,

De una pregunta mía; de un juego mío, de un puntapié en tu balón, pero no hijo, no,

No tengo tiempo.

Sé que sientes Paita de mi abrazo, de reír un poco contigo, de correr contigo a la esquina

A comprar refrescos, te falta la confianza de decirte que yo siempre estaré hablando contigo,

Porque por lo general, las pocas veces que hablamos, solo soy yo el que hablo,

Y el 99% es discusión y regaños.

Quiero silencio..., quiero tranquilidad...; y tu siempre tienes la pésima costumbre

De venir corriendo encima de mí tienes la manía de saltar de mis brazos.

HIJO NO TENGO TIEMPO para abrazarte^ no Tengo tiempo para hablar contigo.

Pero lo peor de todo, es que si te intentases desde ese instante comprendería lo solo

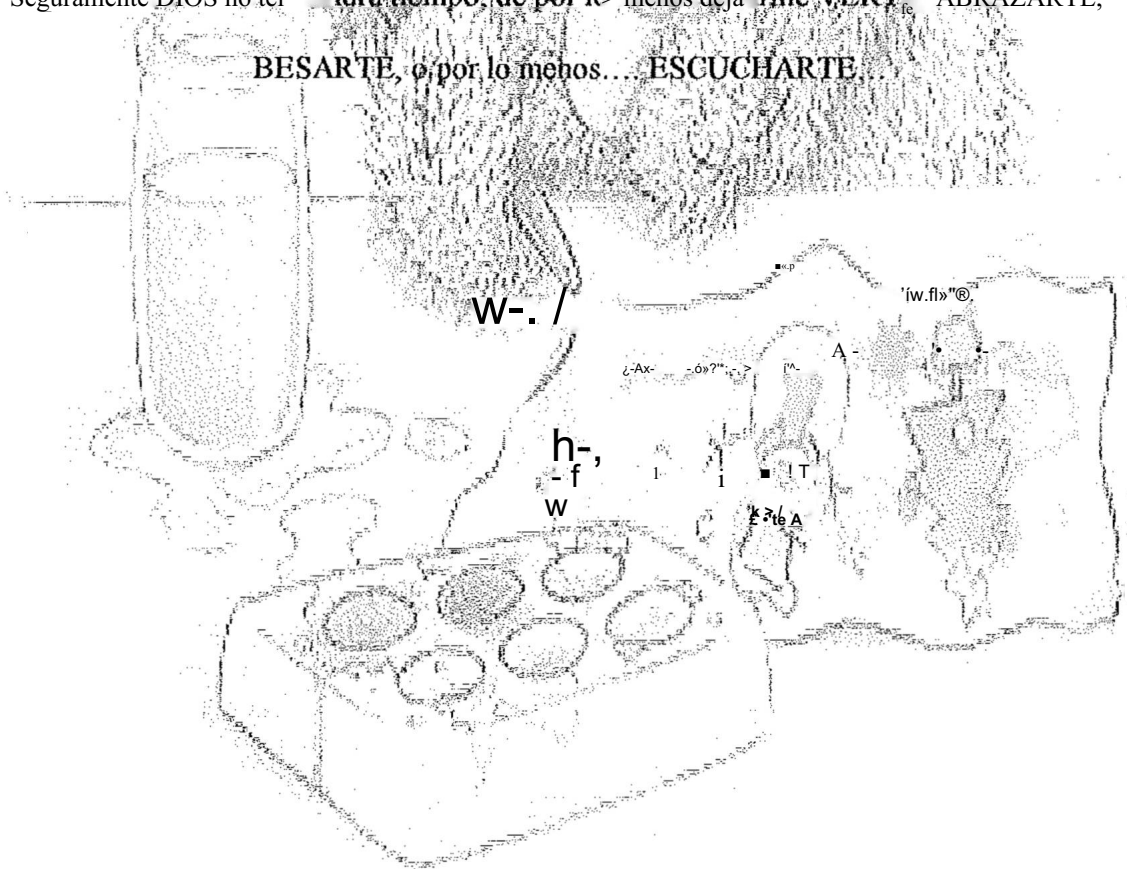
■. A5T?y?-

Que me quedaría, sería un profundo dolor en la conciencia y en el corazón;

Porque una vez HE TENIDO TIEMPO para abrazarte, hablar contigo, moverme,

Seguramente DIOS no tendrá tiempo de por lo menos dejarme VERT ABRAZARTE,

BESARTE, o por lo menos... ESCUCHARTE...



Apéndice 6

“EL PATITO FEO” (Fábula)

Como saben bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarse pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pala no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había encubado más de setenta huevos.

Alguien dijo que el patito nació de un huevo cisne.

Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio. Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido unijeto normal como todos los huevos de pato.

A El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar macho, que con su inal genio y fós poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza!, refunfuñaba a toda hora, ¡cómo fuertes y cómo hermosos que han sido todos sus hermanos!

Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura.

Vamos a poner a prueba tus pulmones, gritaba el papá pato, imítame con todas tus fuerzas, le decía. Y el señor pato lapzab un poderoso cuá- cuá terrorífico que dejaba el corral en estado

hcataléptico. El patito procuraba imitarlo pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo. ¡Otra vez!, vociferaba encolerizado el celoso educador, ¡otra vez y mil veces hasta que

te salga un vozarrón como la trompeta del juicio! El patito intentaba inútilmente obedecer y su

fracaso adquiría entonces carácter de tragedia; los insultos y palmetazos llovían por su cuerpo

y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.

¡Al agua patos!, ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquillos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el pobre patito, a los pocos minutos, sentía

tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene!, gritaba furiosamente el “manager”. A punto estuvo el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino.

Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor. Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a éste y señalaba al patito, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver ¿Lio despabila. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno. El profesor no hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una sanción diaria de palmetazos, amén de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto.

Un día, el patito se contempló en un trozo de espejo. Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y más raquíto de lo que él había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás.

Antes de tomar una decisión, farrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano:

“Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato se haya hecho concebir tantas ilusiones. Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando la madre se pone a encubar.

Uucgo ocurre lo irremediable. Finalmente el patito se despide diciendo: “Yo no podía pedirte que me llamas guapo e inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad.

Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto. Por último, el patito se fue a la presa del molino, para hacer lo único que creía poder hacer para terminar con la tristeza de su padre por tener un patito feo como hijo.

Apéndice 7

“A MI HIJO” (Reflexión)

Solo por hoy, voy a sonreír cuando vea tu rostro y lloraré cuando tengas que llorar.

Solo por hoy, voy a dejarte escoger la ropa que te vas a poner, voy a decirte que te queda perfecta.

Solo por hoy, pediré un día de descanso o vacaciones para llevarte al parque.

Solo por hoy, al mediodía, voy a dejar los platos en la cocina y voy a dejarte que me enseñes como armar un rompecabezas.

Solo por hoy en la tarde, voy a desconectar el teléfono y apagar la computadora para sentarme junto a ti en el jardín para hacer burbujas de jabón.

Solo por esta tarde, no voy a preocuparme sobre qué va a ser de ti cuando crezcas y no voy a pensar otra vez en todas las decisiones que haya hecho a cerca de ti.

Solo por esta noche, cuando pase mis dedos entre tu cabello mientras rezas, simplemente daré gracias a Dios por regalarme a ti y poder tenerte conmigo.

Y cuando te dé un beso de buenas noches te voy a estrechar un poco más fuerte y un poco más de tiempo. Así, agradeceré a Dios por ti y no le pediré nada, excepto darme más tiempo.

Apéndice 8

“EL EXTRAÑO CANGURITO” (Fábula)

Había una vez un pequeño cangurito que un día se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá canguro y le dijo: ¡que grande es le mundo! ¿cuando me dejarás salir a conocerlo?

Y la mamá le respondió: ¡te prohíbo que salgas sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas los peligros del bosque. Yo soy una canguro responsable y decente. Entonces el cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que el cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá canguro se rompió por todos lados. Te prohíbo que sigas creciendo! dijo mamá canguro. Y el cangurito obedeció y dejó de crecer en aquel instante. Justo cuando mamá canguro se dio cuenta de lo que estaba pasando.

Dentro del bolsillo de mamá canguro, el cangurito comenzó a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Él era muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico. Pero a mamá canguro le molestaba no encontrar a las respuestas necesarias para satisfacer la curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! dijo la mamá canguro y entonces el cangurito, que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de hacer preguntas y aceptó la orden de su madre.

Un día, las cosas volvieron a punto de volver a la normalidad. Ocurrió que el cangurito vio pasar ante sus ojos una canguro de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la

especie. Mama quiero casarme con esa canguro, elijo el pequeño, pero la madre la respondió:

¿Quieres abandonarme por una canguro cualquiera? ¿Este es el pago por todos mis desvelos?

Te prohíbo que te cases, respondió con finia la mamá y nuevamente el cangurito obedeció.

Cuando la mamá canguro murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara

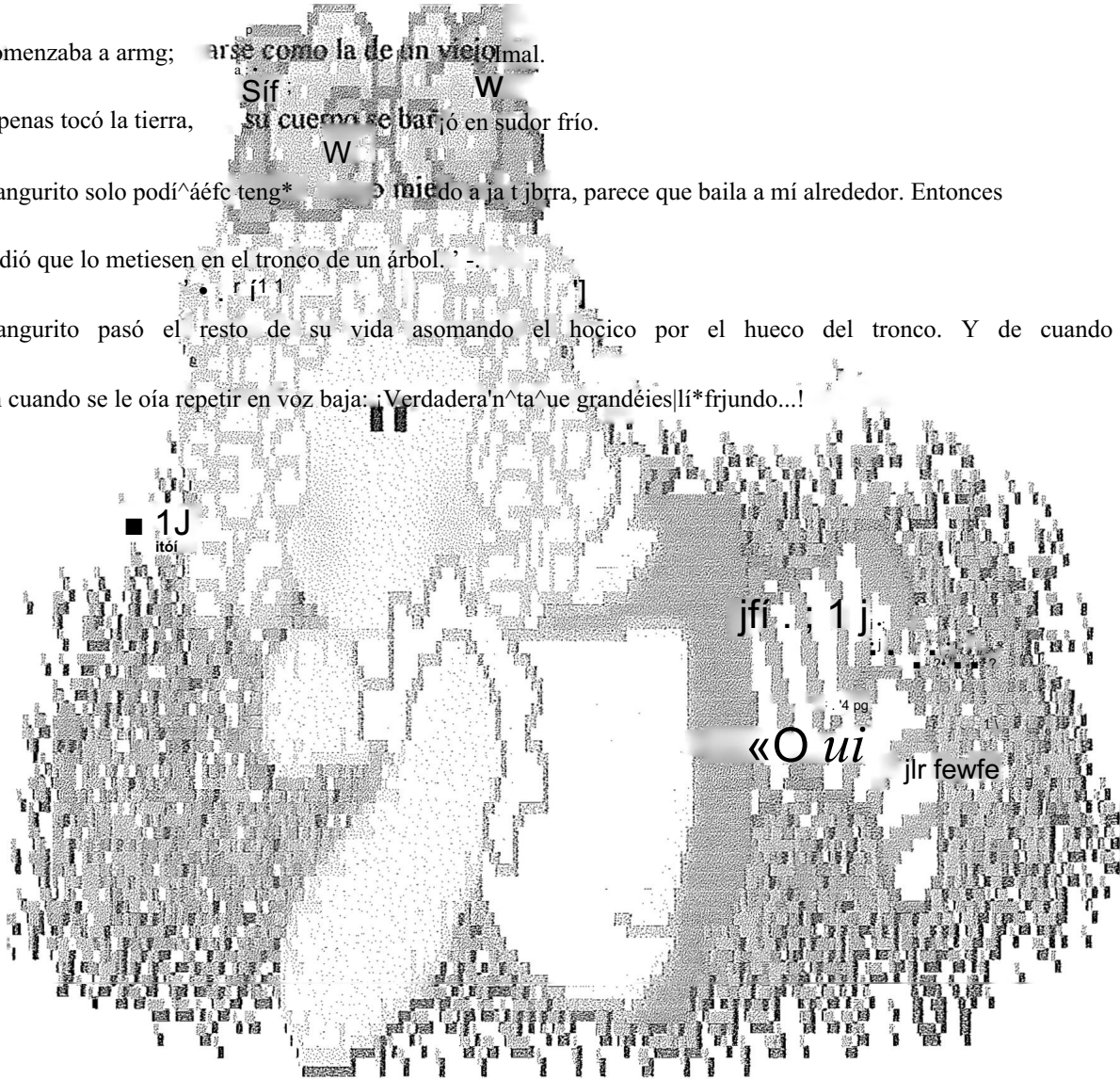
comenzaba a armarse como la de un viejo animal.

Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en sudor frío.

Cangurito solo podía tener miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Entonces

pidió que lo metiesen en el tronco de un árbol.

Cangurito pasó el resto de su vida asomando el hocico por el hueco del tronco. Y de cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: ¡Verdadera neta que grande es el mundo...!



Avéndice 9

“Oración de un niño ”

Sin que se den cuenta mis padres. “¡Señor, no quiero pedirte nada especial ni difícil, como lo hacen otros niños que hacen otras cosas todas las noches.

¡Tú que eres bueno hoy quiero pedirte un gran favor.

HAZME UN TELEVISOR PARA QUE MIS PADRES CUIDEN DE MÍ, COMO CUIDAN EL TELEVISOR DE LA CASA, PARA QUE ME MIREN CON EL MISMO INTERÉS CON QUE MI MADRE MIRA SUS TELEVISIONES FAVORITAS Y MI PADRE LOS PARTIDOS DE BÓL.

Quiero ser como esos hombres de la televisión, porque cuando ellos hablan toda mi familia calla para escucharlos.

Deseo ver a mi madre dar sus tiros todos del frente de mí, como lo hace cuando ve los últimos modelos de vestidos que están de moda.

Quisiera que mi padre se reírera conmigo, como lo hace cuando ve los cuentos chistes.

Si tan solo mis padres creyeran cuando les cuento algo, como creen cuando dicen algo por televisión. Siempre están diciendo: ES CIERTO, LO DICE UN EN LA TELEVISIÓN.

Quisiera ser un televisor para ser EL REY DE LA CASA, PARA SER EL CENTRO DE ATENCIÓN. Para ocupar el mejor lugar de la casa. Para que todas las miradas se dirigieran hacia mí, por lo menos una hora cada día;

Quisiera que mis padres se preocuparan por mí, como se preocupan por el televisor. Cuando el televisor comienza a fallar; de una vez llaman al técnico.

Quisiera acompañar a mi madre cuando se siente sola y triste. Me gustaría pasar tiempo con ella, como ella saca tiempo para ver la televisión.

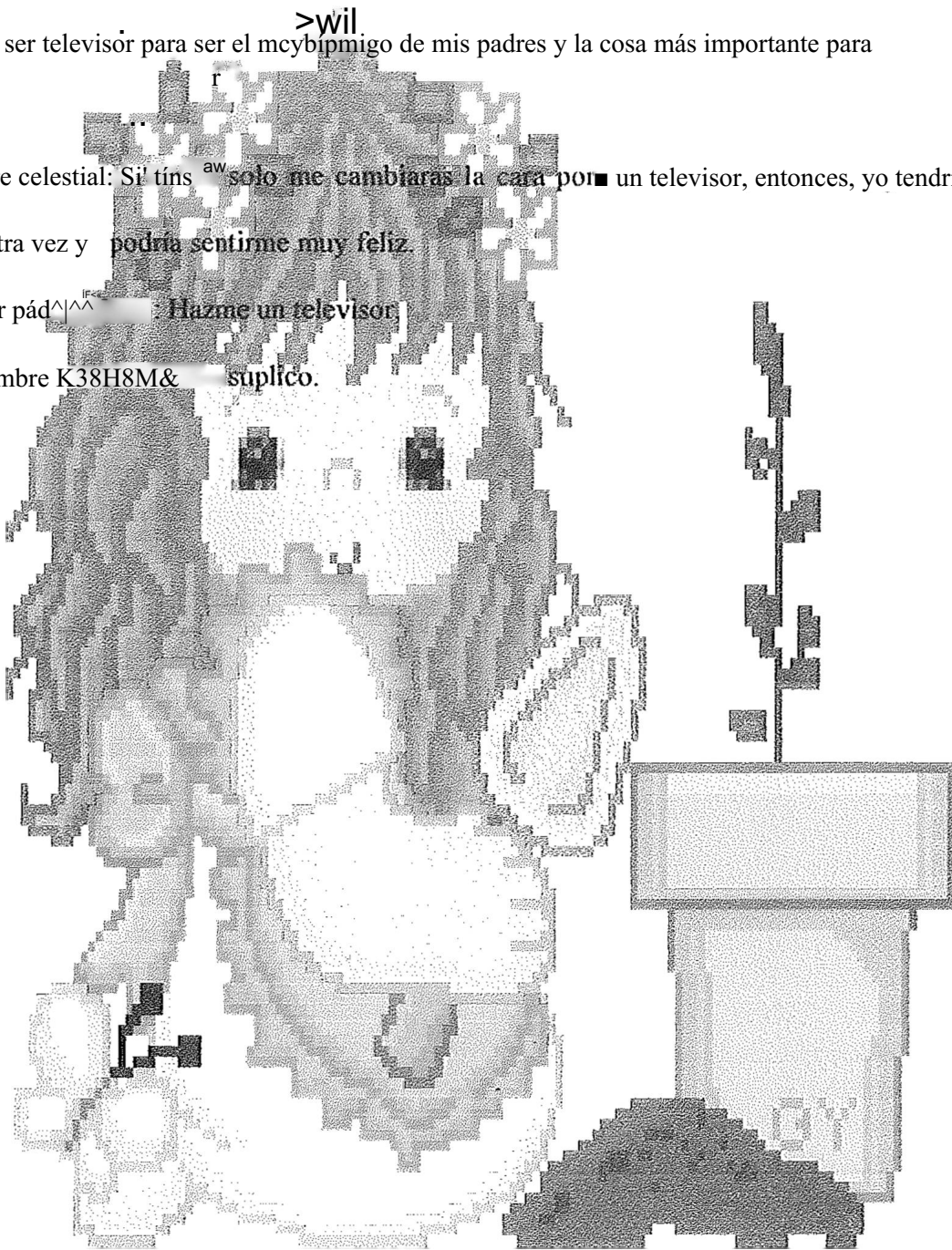
Quisiera ser televisor para ser el mejor amigo de mis padres y la cosa más importante para ellos.

OH padre celestial: Si sólo me cambiaras la cara por un televisor, entonces, yo tendría padres otra vez y podría sentirme muy feliz.

Por favor pídeme: Hazme un televisor.

En el nombre de Jesús suplico.

AMEN.



Apéndice JO

"DE PADRE A HIJO" (Poema)

No sé en que momento el tiempo pasó,
Ni a qué hora mi hijo creció
Solo sé que ahora es todo un hombre,
Y que en su vida... ya no estoy yo.
Era joven cuando mi hijo nació,
Todavía recuerdo el momento en que llegó
Pero mi trabajo el día me ocupaba,
Y no me daba cuenta que el día pasaba.
No supe en qué momento aprendió a caminar
Ni tampoco a qué hora comenzó a estudiar,
No estuve presente cuando cambió sus dientes,
Solo me ocupé de pagar cuentas.
Pedía que le consolara cuando se "aporreaba"
O que le ayudara cuando su carro no caminaba,
Pero yo estaba ocupado, debía trabajar
Y así sus problemas no podía solucionar.
Cuando llegaba a casa insistía en estar conmigo,
"Papi ven... yo quiero ser tu amigo.. ."
"Más tarde hijo, quiero descansar",
Y con esas palabras me iba a reposar.
Ojalá atento le hubiera escuchado.



UNA BIBLIOTECA MEDICA

Cuando al acostarlo y dejarlo arropado
Suplicante insistía con megos y llantos
Que me quedara a su lado, que estaba asustado.

Ya no hay juegos que arbitrar,
Tampoco hay llantos que consolar,
No hay historias que escuchar,
Peleas que arreglar, ni rodillas que remendar.

Ya no hay trabajo, ya no estoy atareado,
No tengo quehacer, me siento desolado.

Ahora soy yo quién quiere estar a su lado.

Y es mi hijo quién vive ocupado.

Un distante abismo me separa de mi hijo

Poco nos vemos... no somos amigos.

Los años han volado, mi hijo se ha marchado,

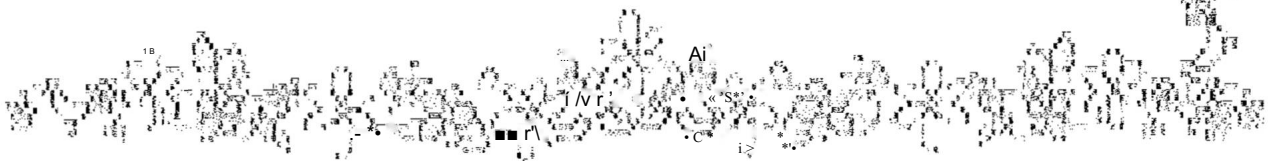
Y su continua ausencia solo me ha dejado.

No sé en qué momento el tiempo pasó,

Ni a qué hora ni hijo creció.

Ojalá pudiera volver a nacer,

Para estar a su lado y verlo crecer.



Apéndice 11

"PAPÁ NO ME PEGUES" (Poema)

¡Tus golpes no solo hieren mi cuerpo...golpean mi corazón!

Me hacen duro y rebelde, terco, torpe y agresivo.

Tus golpes nte hacen sentir miserable,

Pequeño e indigno de ti...mi héroe.

Tus golpes me llenan de amargura,

Bloquean mi capacidad de aniaí^

Adecentan mis temores y nace y crece en mi el odio.

Popí, tus golpes me alejan de tí'í ,

Me enseñan a mentir,

A..J
Coilas ibi'íriiciativa y m^cúlatividad,

Mi alegría y mi espontaneidad.

Nó me golpees más...

Soy débil c indcfeftso: ante tu fuerza;

Tus golpes enlutarpní cajfaíftp.

Y^sobretudo endurecen mi alma.

La fuerza de tu tazón es superior a la fuerza de tus golpes;

Si no te entiendo hoy pronto la haré!

Si eres justo c insistes'en explicarme... ,,

V^S'í ■■ 'V •f' -V UX
Mái'eiectiyps y grandiosos son -W'afectó, tus caricias y tus palaBr as

Papi, lit grandeza no está en el poder de tu'ñierza física;

Tú, mi héroe, eres mucho más cuando no necesitas de ella para guiarme.

Apéndice 12

"EL SEÑOR FISCAL"

Desempeña una labor que todos advierten y deben respetar. Teme no ser tenido en cuenta.
 Siempre encuentra fallas, e intencionalmente las busca: abre los cajones de los armarios,
 presta atención cada vez que los hijos hablan al otro cónyuge, jamarse le puede complacer.
 Subestima a los demás, critica cuanto, hacen y lo que todavía no han hecho.
 No consulta, no sugiere, no ofrece participación. No soporta el menor olvido y se altera
 especularmente por los errores ajenos., Gastf/enorme3 cantidades de energía, al intentar
 reformar al prójimo a fuerza de cohesi
 Sin conceder uif ápice de libertad parece escoger el modo más apropiado de comportarse.

EL AMANTE ESPONJA

Absorbe por completo la yjdiv4é su' parpja. Sólo se ite Seguridad permaneciendo a su lado.
 Abriga el secreto temonde jio/lermndliiersóná Ib buficieptqmente atractiva como para que
 otros la deseen y puedan hacerla iéli; NDe 'aílná>e: deduce un segundo miedo: que se
 compañero(a) encuentre a aléüeh mejor y lo abandone.
 Al necesitar la presencia viváfdePser amado; no le ccaé un itietro de espacio íntimo; piensa
 por él, traza sus planes, tójiia decisionps tyor el, encuentra soluciones a los problemas que le
 incumben al otro y programa su tiempo. Si el cónyuge se entusiasma con una actividad nueva:
 un curso, un deporte o trabajo, sin oponerse abiertamente, destaca todos los inconvenientes
 posibles y si a pesar de ellos el otro no renuncia, termina interesado en "participar".
 Mientras está lejos llama a su compañero cinco o seis veces, no para vigilarlo sino para
 sentirlo cerca. Lo más importante es contar con el amor de la otra persona; por lo mismo cree

que ella debe amarlo con igual “devoción” y sentirse dichoso de cada minuto que pasan juntos.

EL ETERNO CONCILIADOR

“Todos merecen más que yo”, parece decirse la persona que obra según las necesidades y caprichos de su pareja por miedo al rechazo, a la desaprobación o al conflicto, intenta complacer a su pareja.

No importa cuanto le exija, se esfuerza por cumplir su deber. No importa si la crítica que perciba es justa o injusta, dirá que él otro tiene razón. 7' I y (árente de autoestima, su imagen se úntre por gracia de las bondadosas palabras de su compañero, cuando este tiene a bien decirle algo agradable.

LA ÉSÉIJLTURA DE PIEDRA

Como cualquier estatua, fría, inipávida; hñYiñdiyiduí); áSf .CvS jncíipaz de expresar un gesto de ternura. Cuando lo abrazan tenses los músculos y retrocede.; especialmente si hay otras personas presentes. “Detesto/ la Inelóseria, guarda esas é>q)ros,iónes para- la intimidad⁰.

Contradictoriamente tamljicniei la relación SCXuáiúsoh fríos conio hielo.

Llaman intimidad copula sin preámbulos, en la que de pronto dejan escapar un “Te quiero” a secas o un “Hasta mañana”^>. dando media vuelta después del ritual, sin la más mínima preocupación por la satisfacción del compañero(a).

Temen mostrarse como scres lhutnátíós; jypof (tanto debites y susceptibles de ser heridos.

Parecen incapaces de sobrellevar las fnustraciones de la vida. A tal punto llega le temor a sufrir decepciones que muchos nunca? fbrmalizan una relación amorosa No aceptan que su

pareja, como todas las personas, necesita amor, caricias, palabras tiernas y detalles delicados.

Ignoran probablemente, que la relación con el ser que dicen amar, puede acabar el día en que aquel se cansa de mendigar afecto.

EL NIÑO DE PAPÁ Y MAMÁ

No toman ninguna decisión sin consultarlos primero. En ocasiones resuelven algo en pareja y más tarde uno de los dos cambia de opinión después de haber hablado con papá y mamá,

Todo lo ocurrido en el trabajo, con los amigos, en el banco, en el mercado, en el colegio, en la inlidadj- es conópido por los padres. De ello hablan todos los días y los fines de semana, cuando sin falta van a casa.

La dependencia de sus progenitores impide confiar en su enorme capacidad para manejar el mundo, único y diferente al de aquellos. Dado el caso, de que ambos cónyuges sigan siendo niños de papá y mamá, es difícil conciliar los puntos de vista, cómo puede suceder tratándose de tres familias. Tampoco hogares. No obstante, en la mayoría de los casos, un solo cónyuge es el que teme separarse de él en una circunstancia, que lleva a serios enfrentamientos.

LA CUENTA GOTAS

Persona que aporta en la medida en que recibe. Vive teniendo una posición defensiva. Eleva detalle de cuánto gana su cónyuge y cuánto gasta en comparación

con los gastos que ella hace. Cuando la satisfacción de las demandas económicas del hogar depende de su trabajo siente que está sosteniendo un imperio, que en contraprestación le ofrece poco.

Echa en cara los esfuerzos que hace para procurar lo necesario y el mundo le parece un gigante desagradecido.

Las personas cuenta gotas llevan un registro mental de su desgaste físico al intentar atender a las necesidades de los suyos. El (o ella) es sin duda; la abnegación personificada, pero no permitirá que lo consideren o expriman. El otro mientras tanto, se siente humillado; por más que se lo proponga, por más que colabore, su aporte siempre resultará insignificante.



Apéndice 13

“LOS BUENOS PADRES” (Lectura)

Los buenos padres no les dan a los hijos todo lo que ellos necesitan, les enseñan que ellos son capaces de conseguir por sí mismos todo lo que necesitan.

No buscan hacer feliz a su hijo, le enseñan que la felicidad depende de cada uno, pues la felicidad es un estado del alma que cada cual debe crear dentro de sí mismo, pensando de manera optimista y positiva, para luego exportarlo.

No le brinda oportunidad a su hijo de ser feliz, le enseñan a ser feliz por sí mismo. Si no se puede ser feliz, se debe aprender a vivir con lo que se tiene.

No le enseña a su hijo a ser feliz, le enseña a disfrutar de cada momento de su vida. No le enseña a ser feliz, le enseña a disfrutar de cada momento de su vida. No le enseña a ser feliz, le enseña a disfrutar de cada momento de su vida.

No le enseña a sus hijos a ser mejores que los demás, le enseña a ser como ellos. No le enseña a sus hijos a ser mejores que los demás, le enseña a ser como ellos.

No le enseña a sus hijos a ser mejores que los demás, le enseña a ser como ellos. No le enseña a sus hijos a ser mejores que los demás, le enseña a ser como ellos.

No le enseña a sus hijos a ser mejores que los demás, le enseña a ser como ellos. No le enseña a sus hijos a ser mejores que los demás, le enseña a ser como ellos.

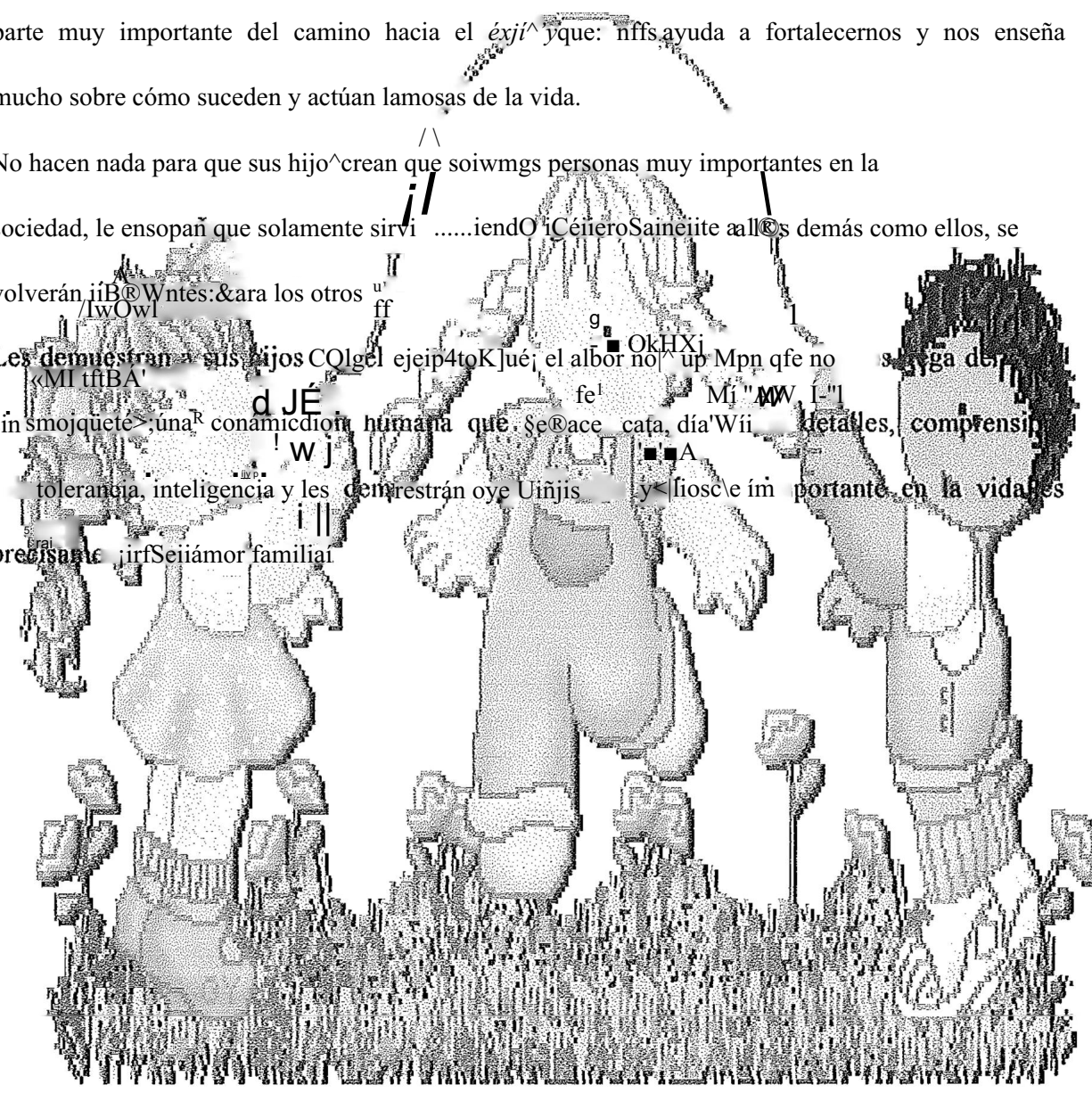
No le enseña a sus hijos a ser mejores que los demás, le enseña a ser como ellos. No le enseña a sus hijos a ser mejores que los demás, le enseña a ser como ellos.

siempre de ellos.

No le enseñan a sus hijos a eludir o evitar los fracasos, le enseñan que el fracaso es solo una parte muy importante del camino hacia el éxito y que: niffs ayuda a fortalecernos y nos enseña mucho sobre cómo suceden y actúan lamosas de la vida.

No hacen nada para que sus hijo^crean que soiwmg personas muy importantes en la sociedad, le ensopañ que solamente sirviiendo iCéiteroSaineite aal@s demás como ellos, se volverán iiB@Wntes:&ara los otros u'ff

Les demuestran a sus hijos COlgele ejeip4toKJué; el albor no^ up Mpn qfe no s, yga de, «MI tffBA' d JÉ fe' Mi "MW, l-"l sin smojqueté>, una^ conamicción humana que se@ace cafa, día'Wii, detalles, comprensij tolerancia, inteligencia y les demuestrán oye Uinjis y<fiosc'e im portante en la vida es precisante jirfSeiámor familiar



Apéndice 14

“Papi, devuélveme mis manitas”

Un hombre se encontraba desesperado por su situación financiera, estaba lleno de deudas debido a su reciente separación. Los problemas lo agobiaban tanto que ni tiempo le dedicaba a su pequeña hija de solo tres años.

Un día su hija se encontraba en el garaje de la casa y en medio de su inocencia, tomó una pequeña navaja y rayó las puertas de vehículo que era la posesión más valiosa que tenía su padre.

El hombre al darse cuenta, enfureció y reaccionó violentamente y golpeó brutalmente las manitas de la niña hasta el punto de desangrarlas.

El hombre se detuvo demasiado tarde; al ver a su hija sangrando no le quedó más remedio que subirla al deteriorado auto y llevarla de urgencias al hospital más cercano...

Los médicos hicieron todo lo posible, pero una terrible infección atacó las manitas de la niña y tuvieron que amputárselas.

Meses después el padre arrepentido salió de la clínica con la niña y cuando llegaron a la casa la niña con una voz inocente y de alegría le dijo:

“Papi, cuando vuelvan a salir mis dígitos. Me prometo no volverá rayar tu carro”.

Apéndice 15

"La rana y la serpiente "

Un bebé rana iba saltando por el campo, feliz de haber dejado de ser rci^ajo^gdo se encontró con un ser muy raro arrastrándose por el piso. Al principio se asustó inupho, pues jamás en su corta vida silvestre había visto a un gusano tan grande y tan goMóBAdernás, el mido que hacía al meter y sacar la lengua de su boca era como para ponerle da pié^fe gallina a cualquier rana., Se trataba en verdad de un bicho raro, pero ten^eso^®Óplófes íftiás. hermosos que él beberanahabía visto jamás. Este vistoso colorid W o alegró inmensamente al bebéjaqa y le hizo abandonar de un momento a otro sus temores. Fue as como se acercó y le habló.

¡Hola! Dijo el bebé rana, con el tono más natural ^selvático qüiciéuc ontró. ¿Quién eres tú? V .< ■' t fQué baq^ arrastrán^ote por el piso? .,3 ■

Soy un bebé serpiente. Contestó el ser, co^furyr vóM llena de silbidos, como si feí airé se escapara sin control ^ng^oMdientes. Lasscrpifeies como os así. as/. ■ B . ¿Quieres que te enseñe?

¡Sí, sí! exclamó el bebé rana, inipulsáhdsébáej^fl ribalcón sus dos lars, uisimas patas traseras en señal de alegría.

El bebé serpiente le dio entÓHctis unas cuantas clases ^el secreto arte de arrastrase por el piso, en el que ninguha rana se hibrá aventuiado h hasta entonces. Luego de horas de intentos fallidos, en los que el bebé rana ia^Jgó tierra por jhontones y t|rmiifl ggt la cabeza clavada en el vuelo largas patafe/gitándp|e en el airj pudo por ti tiavanz ar unos cuantos metrop, aunque de forma bastante cómica. |g i /ff

Ahora quiero enseñarte a saltar ¿Te gustaría? Le preguntó el bebé rana a su nuevo amigo.

¡Encantado! repuso el bebé serpiente, haciendo remolinos en el suelo de la emoción.

Y el bebé rana le enseñó entonces al bebé serpiente el difícil arte de caminar saltando, en el que ninguna serpiente se había aventurado hasta entonces. Para el bebé serpiente fue tan difícil aprender a saltar como para el bebé rana arrastrarse por el piso. Fueron^

horas para que el bebé serpiente pudiera despegar del suelo por completo su laidísimo cuerpo.

Al fin lo logró, pero se veía tan gracioso cuando se elevaba, y chapoteaba tal inertemente entre el barro después de cada salto, que los dos amigos no podían reírse a fuerza de carcajadas.

Así pasaron toda la mañana, divirtiéndose como enanos y burlándose amistosamente uno del otro. Y al día siguiente, al amanecer, se acordaron de lo que les había pasado y se acordaron de que era hora de comer.

¡Nos vemos mañana a la misma hora! dijeron al despedirse.

Y el bebé rana se fue a su casa. Y de inmediato se puso a arrastrarse por el piso, como de lo que había aprendido.

¿Quién te enseñó a hacer eso? Gritó la mamá furiosa, tan furiosa que el bebé rana quedó paralizado del susto.

Un bebé serpiente de colores que conocí esta mañana, contestó atemorizado el bebé rana.

¿No sabes que la familia serpiente y la familia rana somos enemigas? Siguió tronando la mamá rana. Te prohíbo terminantemente que te vuelvas a ver con esa serpiente.

¿Por qué?

Porque las serpientes no nos gustan, y punto. Son venenosas y malvadas. Además nos tienen odio.

Pero si el bebé serpiente no me odia. Él es mi amigo. Replicó el bebé rana, con lágrimas en los ojos.

No sabes lo que dices. Y ya deja de quejarte, ¿está bien?

El bebé rana no probó no una sola de las deliciosas moscas que su mamá le tenía para el almuerzo. Se la había quitado el hambre y no entendía porqué. (Lo que pasaba era que estaba triste y no lo sabía).

Cuando el bebé serpiente llegó a su casa, le ocurrió algo similar.

¿Quién te enseñó a saltar de esa manera tan ridícula?, la preguntó su mamá, parándose en la cola de rabia.

Un bebé rana gijíclpsísimo-que conocí esta mañana

¡Las ranas y las serpientes no pueden andar junta; ¡Qué vergüeffi! ¡Ja próxima vez que te encuentres con ese bebé rana, mávalo y cómetelo!

¿Por qué? Preguntó el bebé serpiente aterrado.

Porque las serpientes siempre han matado y han comido ranas. Así ha sido y tiene que seguir siendo siempre.

¿Le falta hacer decir como lo sintió el bebé serpiente de solo imaginándose matando a su amigo y luego comiéndose como si nada.

Al día siguiente, a la hora de la cita, él, bebé serpiente no se saludaron. Se mantuvieron alejados; uno del otro, mirándose con desconfianza y recelo, aún con una profunda tristeza en el corazón. Y así ha seguido desde entonces.

