

PROMOCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE MECANISMOS ADECUADOS EN LA
SOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3º Y 4º DE
PRIMARIA QUE PRESENTAN MAYOR ÍNDICE DE AGRESIÓN, DEL COLEGIO SAN
CARLOS, SEDE B, SAN MARTIN, DEL MUNICIPIO DE SAN GIL

PRESENTADO POR:
SANDRA LILIANA ORTÍZ ÁVILA
CARLOS EDUARDO RÍOS ESTÉVEZ

BAJO LA DIRECCIÓN DE LA PS. SANDRA MILENA RUIZ GUEVARA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA- UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EXTENSIÓN UNISANGIL
SAN GIL, MAYO DE 2011

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| PROMOCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE MECANISMOS ADECUADOS EN LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3° Y 4° DE PRIMARIA QUE PRESENTAN MAYOR ÍNDICE DE AGRESIÓN, DEL COLEGIO SAN CARLOS, SEDE B, SAN MARTIN, DEL MUNICIPIO DE SAN GIL | 04 |
| DESCRIPCIÓN INSTITUCIONAL | 04 |
| Objetivo general del proyecto | 05 |
| Objetivos específicos del proyecto | 06 |
| DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL | 07 |
| Aspecto humano | 07 |
| Aspecto físico | 07 |
| Aspecto técnico | 07 |
| ESPECIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO DE INTERVENCIÓN | 08 |
| DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD | 08 |
| Formulación de la pregunta problema | 08 |
| DEFINICIÓN DEL ÁMBITO PSICOSOCIAL A INTERVENIR | 09 |
| JUSTIFICACIÓN | 09 |
| OBJETIVOS | |
| General | 10 |
| Específicos | 10 |
| MARCO TEÓRICO | 10 |
| Autoconcepto | 10 |
| Autoestima | 11 |
| Autoeficacia | 14 |
| Derechos y deberes | 15 |
| ACTIVIDADES PROGRAMADAS | 17 |
| METODOLOGÍA | |
| Método | 19 |
| Población | 19 |
| Muestra | 19 |
| Instrumentos | 19 |

| | |
|---|----|
| Procedimiento | 19 |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PERIODO I | |
| Autoconcepto Fase I Periodo I | 20 |
| Actividades realizadas Fase I Periodo I | 24 |
| Autoestima Fase II Periodo I | 33 |
| Actividades realizadas Fase II Periodo I | 36 |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PERIODO II | |
| Autoeficacia Fase I Periodo II | 45 |
| Actividades realizadas Fase I Periodo II | 49 |
| Derechos y Deberes Fase II Periodo II | 62 |
| Actividades realizadas Fase II Periodo II | 66 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 81 |
| AGRADECIMIENTOS | 82 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 83 |
| APÉNDICES | 84 |

PROMOCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE MECANISMOS ADECUADOS EN LA
SOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3º Y 4º DE
PRIMARIA QUE PRESENTAN MAYOR ÍNDICE DE AGRESIÓN, DEL COLEGIO SAN
CARLOS, SEDE B, SAN MARTIN, DEL MUNICIPIO DE SAN GIL

El presente proyecto de pasantía social es una oportunidad para acercarse a la comunidad y cumplir una labor de tipo psicosocial, de modo que se logre promover y fortalecer el desarrollo equilibrado del individuo en todas sus dimensiones.

Es así como surge la oportunidad de trabajar con el proyecto de la jornada escolar complementaria “Constructores Amigos de la Paz” CAPAZAN, propuesto por la Caja Santandereana de Subsidio Familiar, CAJASAN, dirigido a niños y niñas de catorce (14) instituciones rurales y tres (03) urbanas, del municipio de San Gil, cuyo objeto es la formación integral en las áreas personal, familiar y afectiva de la niñez.

Apoyando el objetivo de CAPAZAN, este proyecto busca de manera paralela promocionar y fortalecer en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto de primaria que presentan mayor índice de agresión, del Colegio San Carlos Sede B, San Martín, mecanismos adecuados en la solución de conflictos.

Para cumplir con el propósito de esta Pasantía Social se trabajarán aspectos importantes, tales como: Autoconcepto, Autoestima, autoeficacia y derechos y deberes, que permitan presentar alternativas para resolver sus conflictos, tomar decisiones, ajustarse a los cambios, trabajar en equipo, saber expresar sus emociones y necesidades, favoreciendo de esta manera una convivencia sana, pacífica, la buena salud mental y una mejora calidad en sus relaciones interpersonales.

Descripción Institucional

Reseña histórica de "CAPAZAN"

La elaboración y ejecución de proyectos sociales de la Caja Santandereana de Subsidio Familiar CAJASAN en San Gil ha evolucionado de acuerdo al impacto y las necesidades encontradas en la población.

En el año 2002 CAJASAN en cooperación con el municipio de San Gil, inició el desarrollo de un proyecto de Atención Integral a la Niñez (AIN) con 1312 niños y niñas de 5 y 6 años de edad, pertenecientes a nueve escuelas públicas urbanas, y que tenía como objetivo crear un espacio para la construcción de principios y valores. La comunidad manifestó la necesidad de

desarrollar actividades con los niños y niñas que cursan los grados de primaria dadas las carencias de esta población infantil en San Gil.

En el año 2003, CAJASAN con recursos de FONIÑEZ y en cooperación con el Municipio, desarrolló la Jornada Escolar Complementaria “Constructores de Paz en San Gil”, con 719 niños y niñas, estudiantes de las Sedes B y C del Colegio San Carlos, creando un espacio para expresarse y ocupar creativa y productivamente su tiempo a través del desarrollo de actividades extra curriculares pedagógicas, ecológicas, de formación artística, recreativas y deportivas orientadas a la formación en valores, cuidado del medio ambiente y prevención del maltrato infantil.

En los años 2004, 2005 y 2006 se ha continuado con la modalidad de Jornada Escolar Complementaria, con un programa llamado “Constructores Amigos de la Paz en el Municipio de San Gil: CAPAZAN” dirigido a 680 niños y niñas de dos instituciones rurales y una urbana de San Gil en el 2004, aumentando la cobertura en la zona rural los dos siguientes años, para así beneficiar a otra población del Municipio que presenta necesidades en el área de formación personal, familiar, de acceso a recursos de la comunidad y deficiencias en la formación académica por falta de medios en el área educativa.

Así, los componentes: “Constructor de Mi Vida”, “Constructor Ecológico”, “Ciudadanitos de Paz”, “Pequeños Artistas”, “Pequeños Deportistas”, y “Construyendo Saberes Nutritivos”, se convierten en una alternativa para disminuir los riesgos que los niños y niñas presentan al enfrentarse a necesidades que impiden la construcción de una sociedad mejor.

Objetivo General Del Proyecto¹

“Constructores Amigos de la Paz en el Municipio de San Gil: CAPAZAN” es un proyecto de Jornada Escolar Complementaria que se desarrolla en cooperación con el Municipio de San Gil y tiene como objetivo crear un espacio para que un número aproximado de 680 niños y niñas pertenecientes a instituciones rurales y urbanas de San Gil, desarrollen conceptos, habilidades y hábitos que permitan pensamientos positivos, emociones adaptativas, comportamientos y actitudes proactivas para la interacción de vida en las condiciones de riesgo en las que se encuentre hoy o en el futuro, a través del desarrollo de actividades extracurriculares pedagógicas, ecológicas, de formación artística, recreativas, nutricionales y deportivas orientadas a la formación en valores, el cuidado del medio ambiente, el mejoramiento de hábitos

¹ Cajasan; *proyecto constructores de la paz-jornada escolar complementaria Capazón.*

alimenticios, la prevención del maltrato infantil, la adquisición de identidad y de herramientas personales para afrontar los retos que impone la vida a un ser humano en su convivencia social que generen iniciativas constructivas para mejorar dicha convivencia construyendo así una mejor sociedad.

Objetivos Específicos Del Proyecto²

Desarrollar un componente en valores con el propósito de contribuir en la formación de futuros ciudadanos capaces de pensar y actuar asumiendo como valores: La Identidad, amor propio o autoestima, reconocimiento y respeto del otro, flexibilidad, sinceridad, responsabilidad, perdón, nobleza, convivencia, tolerancia, paciencia, fortaleza, moderación, perseverancia, introspección, optimismo, generosidad, solidaridad, civismo e iniciativa.

Implementar un componente ecológico dirigido a generar conductas en pro de la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida y del uso racional de los recursos naturales.

Proporcionar una formación artística para que niños y niñas puedan expresar sus sentimientos, desarrollar habilidades creativas, generar nuevas experiencias, descubrir sus talentos y nuevos intereses mediante el aprendizaje de técnicas artísticas (pintura, modelamiento en arcilla...).

Desarrollar un espacio recreo-deportivo que permita que los niños y niñas se inicien en la práctica de una disciplina deportiva contribuyendo de esta forma a aprovechar el tiempo libre y a generar una mejor salud mental y física.

Favorecer habilidades personales (herramientas de afrontamiento personal) que permitan un desempeño más amplio, efectivo y pertinente en tomo a áreas como el manejo creativo de recursos del medio, el liderazgo para el desarrollo sostenible, la prevención del maltrato y abuso sexual, estabilidad emocional, independencia, autocuidado, hábitos de higiene, adquisición de identidad, reconocimiento de las raíces culturales propias y proyecto de vida, a través del componente “Constructor de mi Vida”

Proporcionar un complemento nutricional a cada niño(a) durante las actividades y educación nutricional a la comunidad beneficiada que permita un mejoramiento de las

² Cajasan; *proyecto constructores de la paz-jornada escolar complementaria Capazón.*

condiciones nutricionales y de seguridad alimentaria logrando así cambios positivos en los estilos y calidad de vida.

Suministrar materiales didácticos y recursos para que los niños y niñas a través de su uso creativo y guiado desarrollen las actividades programadas.

Determinar indicadores en las áreas de valores, ecología, artes, deporte, nutrición y en las áreas cognitiva, afectiva y física relacionadas con herramientas de afrontamiento personal, que permitan elaborar un diagnóstico de la situación inicial de los menores, hacer seguimiento y evaluar el impacto al finalizar la vigencia.

Orientar a padres, cuidadores y maestros en pautas de crianza y estrategias educativas adecuadas y en herramientas personales para el afrontamiento efectivo de situaciones familiares y escolares que permitan convertirlos en un modelo para el aprendizaje de los niños.

Diagnóstico Institucional CAJASÁN

La información acerca de los recursos con los que cuenta la institución CAJASAN (a nivel humano, técnico y físico para el desarrollo del proyecto CAPAZAN), se obtuvo de manera personal a partir de la observación y entrevista con las forjadoras y la coordinadora del proyecto en el municipio de San Gil, así:

Aspecto humano

El Proyecto Jornada Escolar Complementaria “Constructores Amigos de la Paz en el municipio de San Gil (CAPAZAN)” cuenta con la Coordinadora de educación zona sur, Doctora Adriana No riega Rueda y cinco forjadoras: Cristina Isabel Gómez Quecho, María Elvinia Rueda Garzón, Martha Cecilia Carvajal, Ubaldina Blanco Muñoz y María Azucena Lancheros Duran; además de dos Psicólogos en pasantía: Sandra Liliana Ortiz Ávila y Carlos Eduardo Ríos Estévez.

Aspecto físico

El Colegio San Carlos, Sede B, San Martín, del municipio de San Gil, cuenta con una planta física amplia disponible en su totalidad para el proyecto de CAPAZAN, que consta de siete (7) salones dotados de pupitres, sillas, ventiladores y tableros, una batería sanitaria para el alumnado, un (1) salón donde reposa material didáctico y un (1) polideportivo.

La iluminación y el espacio para el desarrollo de las actividades es adecuada.

Aspecto técnico

La sede B, San Martín, del Colegio en el momento no cuenta con elementos técnicos para la realización de los talleres, tales como video beam y computador; los cuales serán adquiridos en calidad de préstamo por parte de los Psicólogos en pasantía.

Respecto a los elementos necesarios para la realización de las actividades manuales, CAJASAN aporta materiales tales como: fotocopias, colores, lápices, borrador, sacapuntas, coibón y tijeras.

Especificación De La Población Objetivo De Intervención

La población objeto de intervención del presente proyecto está constituida por los alumnos de 3º y 4º de básica primaria que presentan mayor índice de agresión, de la jornada de la mañana del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil, población que fue seleccionada por los directores de grupo a petición de la Señora Coordinadora del Colegio, argumentado la necesidad de intervención en este tipo de población. El total de la población es de cuarenta (40) niño(a)s entre 8 y 10 años de edad, que se ubican en estrato socioeconómico 1 y 2 con alto nivel de vulnerabilidad.

Delimitación De La Realidad

Teniendo en cuenta las necesidades de la población con la que se trabajará, el ámbito psicosocial a intervenir es el de salud mental. Las actitudes de los niños y niñas de los grados 3º y 4º de básica primaria, se caracterizan por la agresión entre ellos como manera de dar solución a los conflictos, lo que da muestra de un bajo control de impulsos y expresiones inadecuadas de sus emociones y baja tolerancia a la frustración.

Las anteriores conductas y expresiones, repercuten a diario en sus relaciones interpersonales con sus pares.

Ante esta realidad, se hace necesario la reestructuración de las representaciones cognitivas de estos niños y niñas, con el fin de que sean modificadas sus conductas inadecuadas a la hora de dar solución a un problema.

Formulación De La Pregunta Problema.

En vista de la realidad que se vive en la población objeto de este proyecto, se plantea la siguiente pregunta ¿La intervención psicosocial enfocada en la reestructuración cognitiva, puede lograr cambios en conductas no asertivas en la solución de conflictos de los niños y niñas de los

UNAB - BIBLIOTECA MEDICA

grados tercero y cuarto de básica primaria, que presentan mayor índice de agresividad, del Colegio San Carlos, Sede B San Martín, del municipio de San Gil?.

Definición Del Ámbito Psicosocial A Intervenir

Basados en las necesidades de la población objeto de esta pasantía, el ámbito psicosocial a intervenir es el de la Salud Mental.

Los niños y adolescentes están en riesgo a vivir circunstancias tales como: baja autoestima, baja tolerancia a la frustración, recibir poca expresión de afecto, injusticia social, maltrato verbal y/o físico, aspectos relevantes en la vida del ser humano que llevan a experimentar o a tener sentimientos y/o emociones desagradables, a su vez van degradando el desarrollo equilibrado del individuo en todas sus dimensiones de la vida.

Se considera de gran importancia como componente determinante de la salud mental e integral de la persona el área psicoactiva; es preciso decir que lo que se pretende es que los aspectos positivos se perpetúen y de esta manera el individuo goce de una buena salud mental, refleja en su calidad de vida.

Justificación

En busca de mejorar las relaciones interpersonales en nuestra sociedad se plantea como alternativa, promover estrategias asertivas en el manejo de sus conductas en el evento de presentarse un conflicto entre los niños y niñas de los grados a intervenir.

Por lo expuesto se considera necesario y pertinente promover el fortalecimiento de capacidades y habilidades sociales debido a la baja tolerancia a la frustración y control de impulsos al momento de relacionarse y dar solución a conflictos, pues los estudiantes hacen uso de golpes, insultos, empujones, posiciones de autoritarismo, intolerancia, irrespeto entre otros comportamientos, como herramientas con el fin de hacer valer sus pensamientos y sentimientos.

Partiendo de lo anterior, el propósito y desarrollo de la pasantía social, está encaminado a presentar alternativas a los estudiantes para resolver sus conflictos, reforzando de esta manera sus capacidades y habilidades a nivel personal y social, favoreciendo así sus relaciones interpersonales y la sana convivencia.

En este sentido, se considera de gran importancia promover la salud mental en la población, a través del fortalecimiento de la dimensión psicoafectiva, que incluya temas específicos tales como: el autoconcepto, la autoestima, autoeficacia y derechos y deberes, que

logre el disfrute de una mejor calidad de vida, bienestar físico y emocional de los niños y niñas; de la misma manera permite manejar apropiadamente las dificultades que se presentan en la vida.

Objetivos

Objetivo General

Reestructurar los esquemas cognitivos de los niños y niñas que presentan mayor índice de agresividad del Colegio San Carlos, Sede B San Martín, del municipio de San Gil, a través de un plan de desarrollo en valores que facilite la sana convivencia entre ellos.

Objetivos Específicos

* Modificar las creencias y el conocimiento que los niños y niñas tienen de sí mismos, a través de actividades lúdicas que fortalezcan actitudes positivas y desarrollen una mejor convivencia

* Potencializar la percepción positiva de los rasgos y las capacidades de cada uno de los niños y niñas, por medio de actividades lúdicas.

* Resaltar el contenido normativo de la Constitución Política de Colombia y del Código de la Infancia y la Adolescencia a través de actividades lúdicas donde se comprenda el reglamento de los derechos y deberes dentro de la convivencia social.

Marco Teórico

Autoconcepto. “designa las creencias, las actitudes y el conocimiento que tenemos de nosotros mismos”. (Meece, 2000).

Conforme los niños empiezan a desarrollar una conciencia real, también empiezan a definirse a sí mismos, a desarrollar el concepto de sí mismos y a desarrollar una identidad. Para los tres años de edad, las características personales están definidas en términos infantiles y usualmente son positivas y exageradas, para la adolescencia la mayoría de los niños empiezan a desarrollar un concepto del yo más realista y admitir que no son tan capaces en algunas áreas como en otras, además de esto empiezan a desarrollar una verdadera comprensión del yo, a estar conscientes de sus características, de sus propios valores, normas y metas y a desarrollar normas para su propia conducta. Empiezan a ser más específicos y realistas acerca de sí mismos y a darse cuenta de que en ocasiones tratan de engañarse ellos mismos.

” (Rice, 1997). es la “conciencia, la percepción cognoscitiva y la evaluación que un individuo hace de sí mismo; los pensamientos y opiniones acerca de uno mismo”. Las personas pueden tener diferentes autoconceptos que van cambiando de vez en cuando, estos pueden ser

retratos precisos o no de si mismo. Estos autoconceptos se construyen dependiendo de las circunstancias y de las relaciones confrontadas por la propia persona.

Los conflictos internos y las contradicciones son menores al comienzo de la adolescencia, alcanzando un punto máximo en la mitad de esta etapa, pero al final declina. En la adolescencia media se tiene capacidad para comparar, pero no de resolver, los atributos contradictorios del yo. Solo al final de la adolescencia se tiene capacidad para resolver, normalizar y coordinar esos atributos contradictorios, a su vez se reduce la experiencia de conflicto sobre lo que la persona quiere ser.

(Barón, 2005.). Autoconcepto hace referencia a la "Identidad propia, esquema básico que consiste en un conjunto organizado de creencias y actitudes acerca de uno mismo" Esta imagen de si mismo determina la manera como una persona se siente y de cómo dirige sus acciones. Por lo que los niños incorporan una comprensión de cómo los perciben los otros.

"La autoimagen del yo, se descubre en los años de los primeros pasos, a medida que los niños desarrollan la conciencia de si, El autoconcepto se torna más claro y más imperioso a medida que la persona adquiere capacidades cognitivas y aborda las tareas del desarrollo de la niñez, la adolescencia y luego de la edad adulta" (Papalia, Wendkos y Duskin, 1993).

En esta etapa los niños comienzan a desarrollar un autoconcepto mas realista, inician a definirse a si mismos, empiezan a desarrollar la identidad y adquieren mas control de sus emociones. Cuando están con sus iguales realizan descubrimientos acerca de sus propias actitudes, valores y habilidades.

Alrededor de los 7 y 8 años se tiene capacidad cognoscitiva para establecer sistemas de creencias y de un autoconcepto más amplio. Así mismo se desarrolla una verdadera comprensión del yo, al ser conscientes de características, valores propios, normas y metas, y también empiezan a desarrollar normas en su propia conducta. A su vez suelen ser más realistas acerca de ellos mismos y a dan cuenta de que a veces se engañan a si mismos. Existen niños que siendo competentes no alcanza a adquirir una visión positiva de sus capacidades. Esto se debe en algunos casos a la influencia que ejercen los padres sobre los niños, haciendo que estos últimos tengan apreciaciones negativas sobre sus logros. También, hay niños que con pocas habilidades mantiene una visión inflada de si mismo por la influencia exagerada de sus padres.

Autoestima, "la percepción de nuestro valor, habilidades y logros; la visión positiva o negativa que tenemos de nosotros mismos" (Rice, 1997) está estrechamente relacionada con el

autoconcepto y la autoeficacia. La autoestima es la forma en que los niños sienten acerca de sí mismos el agrado y respeto que sienten por sí mismos. Existen cuatro fuentes principales de autoestima: la relación emocional del niño con los padres, su competencia social con los compañeros, su progreso intelectual en la escuela y las actitudes de la sociedad y comunidad hacia ellos. Los niños que son amados y deseados cuyos padres son cálidos, protectores, preocupados, interesados y activos en la tarea de guiarlos, tienden a desarrollar una autoestima positiva. A medida que los niños se van desarrollando, la competencia social se convierte en una competencia creciente de la autoestima. La autoestima se ve influida por las actitudes de la sociedad, los niños de algunos grupos minoritarios tienen problemas para desarrollar una autoimagen positiva si sienten que otros los menosprecian a causa de su nivel socioeconómico. Sin embargo, las actitudes de la sociedad no son suficientes para producir una baja autoestima.

Según Bonilla (1996) Todas las personas tienen una imagen propia, que se construye a través de la ponderación que ella y su entorno social realizan de sus potencialidades características, talentos y habilidades. Esa imagen se constituye en el autoconcepto. A su vez la valoración personal del autoconcepto constituye la autovaloración o autoestima. Las opiniones, ideas, sentimientos y juicios de valor que tiene la persona, conforma la autoestima, que se va desarrollando gradualmente a partir de las experiencias y mensajes que se reciben de otras personas y de las vivencias propias.

Las ideas y opiniones resultantes de esta dinámica, determinan que cada individuo se quiera o se rechace a sí mismo, es decir, señala la dirección en la cual va a desarrollar su autoestima lo que a su vez será fundamental para resolver la pregunta ¿Quién soy yo?, que resume el destino individual y social de cada uno. De ahí que resulte tan importante crear, propiciar y facilitar condiciones orientadas a desarrollar una autoestima positiva, que es el sustento de la seguridad personal. Lograrlo exige que el proceso educativo, tanto en la escuela como en la familia, se realice en condiciones de libertad, respeto por las diferencias individuales, afecto, ternura y en general en un ambiente en el que el individuo pueda sentir que se le reconocen sus cualidades, se respeta su singularidad y se le proporcionan los medios y conocimientos necesarios para desarrollar sus potencialidades y talentos. La autoestima es la clave de la maduración psicosexual y abre las puertas al desarrollo del potencial personal.

“En diversos momentos los adolescentes hacen una evaluación cuidadosa de ellos mismos, comparando no solo las partes de su cuerpo, sino también sus habilidades motoras, sus

capacidades intelectuales, talentos y habilidades sociales con las de sus compañeros y sus ideales o héroes. Si la evaluación es negativa, puede dar por resultado una conducta confusa y autoconsciente. La incapacidad para igualar su yo ideal los hace desdichados. Con su suerte, aprenden a aceptarse como son, a formular una visión positiva de si misma y a integrar sus metas en su yo ideal” (Rice, 1997).

Desde una perspectiva neopiagetana, la autoestima se basa en la creciente capacidad cognoscitiva de los niños para describirse y definirse a si mismos.

Cambios del desarrollo en la autoestima: por lo general los niños no articulan un concepto de valor propio hasta los 8 años, pero a través de su conducta los niños menores demuestran que lo poseen” (Papalia et al, 1993)

A partir de los tres años, las características personales se encuentran definidas en términos infantiles y generalmente son positivas y exageradas. Ejemplos de estos son, soy el más grande y fuerte, el que brinca mas alto, el que dibuja mejor, entre otras. A medida que se van produciendo su proceso evolutivo, se desarrolla un concepto del yo más realista, y se comienza a aceptar que són buenos en unos aspectos y que no son capaces en otros.

Autoestima contingente: se da el patrón indefenso; cuando la autoestima es alta, el niño esta motivado para mejorar. Sin embargo, si la autoestima es contingencial al éxito, los niños pueden ver las fallas o las criticas como una acusación a su valor y puede sentirse incapaces de hacer algo mejor. No esperan tener éxito, y por lo tanto no lo intentan.

Las diferencias individuales en cuanto a la autoestima dependen de si los niños piensan que sus rasgos y atributos són fijos o pueden ser cambiados (Harter, 1998). Los niños que consideran a sus atributos como permanentes tienden a desmoralizarse cuando reprueban un examen, creyendo que no pueden hacer nada para mejorar. Esos niños a menudo atribuyen el mal desempeño o el rechazo social a las deficiencias de su personalidad, la cual consideran que no pueden cambiar.

Los niños que tiene una autoestima positiva son aquellos que son amados, deseados por sus padres, a la vez sus padres son afectuosos, los protegen, se preocupan, se interesan y los guían en sus tareas. De esta manera van desarrollando competencia social, también tendrán éxito en la escuela. De igual modo hay. que resaltar que la autoestima también se ve influenciada por las actitudes de la sociedad. Es decir; que los algunos niños provenientes de grupos minoritarios tienen dificultades para desarrollar una autoimagen positiva, al sentir que los demás los

desprecian por su origen racial. Sin embargo esto no es razón suficiente para que se produzca una baja autoestima.

Algunos padres y maestros en ocasiones hacen atribuciones erróneas de las habilidades de autoestima académica de los niños, lo que los lleva en algunos casos a que tengan bajo rendimiento en la escuela.

Autoeficacia. La teoría de Autoeficacia tiene como núcleo central las percepciones que tienen los individuos de su capacidad de actuar. La autoeficacia percibida, afecta a los propios niveles de motivación y de logro del individuo a través de su capacidad para afrontar los cambios de la vida. (Yañez, J. 2005).

Distinción conceptual que realiza Bandura sobre la autoeficacia:

a) Las expectativas de eficiencia: sería la convicción de que uno puede ejecutar con éxito una conducta para producir resultados. En este sentido la autoeficacia o las percepciones sobre autoeficacia, son juicios personales, creencias sobre nuestras propias capacidades en relación a experticias de dominio de situaciones. De este modo la autoeficacia se igualaría con “control personal”. Las expectativas de eficacia se pueden describir como reglas estructurales profundas que subyacen a la conducta defensiva y de miedo.

b) Las expectativas de resultado serían las estimaciones hechas por una persona respecto a que ciertas conductas van a conducirla a determinados resultados.

Las expectativas de autoeficacia determina, en gran medida, la elección de las actividades. El esfuerzo y la persistencia en las actividades elegidas, los patrones de pensamiento y las respuestas emocionales.

Autoeficacia: “la percepción que tenemos de nuestra capacidad y efectividad personal real”. (Rice, 1997, p.258) No se refiere tanto a la habilidad y efectividad reales para tratar con situaciones y con los demás, sino a las percepciones de esas cosas. La autoeficacia es importante porque influye en las relaciones del niño en su disposición a emprender tareas difíciles y de sus sentimientos acerca de sí mismo, su autovaloración y competencia.

Bandura sugería que el juicio que los niños hacen de su eficacia personal surge de cuatro fuentes principales: primero, la autoeficacia depende de logros personales y de la opinión que el niño tenga de esos logros; segundo, la autoeficacia se deriva en parte de la comparación que el niño hace con los demás; tercero, la autoeficacia también está influida por la persuasión; la

cuarta fuente de influencia sobre los juicios de autoeficacia es el nivel de activación de la persona es decir el nivel de activación fisiológica y emocional.

Es la percepción que se tiene de la propia capacidad y efectividad personal. La autoeficacia es de gran importancia, puesto que ejerce influencia en las relaciones del niño, en la disposición para iniciar tareas difíciles y en su forma de autovalorarse y de competencia y a la vez en sus sentimientos de si mismo.

Bandura (1986) menciona que los niños que hacen juicios de su eficacia personal surgen de cuatro fuentes principales. Estas fuentes son.

Primero, la autoeficacia depende de los logros personales y de la opinión que el niño tenga esos logros. Los niños que tienen un buen desempeño en la escuela o los deportes tienen más probabilidades de sentirse autoeficientes que aquellos que fracasan. Bandura a este sentido de autoeficacia directa, porque se basa en el resultado de acciones.

Segunda, la autoeficacia se deriva en parte de la comparación que el niño hace de si mismo con los demás. Los niños pueden comparar su habilidad en un juego con las habilidades de los demás, si encuentran que lo hacen bien, se sienten muy bien con ellos mismos. Bandura la llama fuente vicaria de autoeficacia (que se basa en la comparación del desempeño personal con el de otros).

Tercero, la autoeficacia también esta influida por la persuasión. Las persuasiones positivas (“tu puedes hacerlo, eres capaz) incrementan la autoeficacia mientras que las negativas (“no lo intentes”) la reducen. Bandura la llama fuente persuasiva de la autoeficacia.

Cuarto, el nivel activación de la persona, es decir, el nivel de activación fisiológica y emocional. Una activación elevada puede afectar los juicios de manera positiva o negativa. Bandura la llama la fuente emocional de autoeficacia.” (Rice, 1997).

Derechos Y Deberes. La constitución política de Colombia” que rige sobre todas las normas existente, es la norma magna por la que debemos regirnos todo colombianos; dentro de la cual establece una serie de artículo que rigen los derechos y deberes de cada ciudadano en materia de convivencia social como lo son: art.12: “Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas ni a tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes”; art. 13:”Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley,... y gozarán de los mismo derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosofía.”; art.15:”todas las personas tiene derecho a su intimidad

personal y familiar y a su buen nombre,..?"; art.16:"Todas las personas tiene derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico"; art.20:"Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opinión,..."; art.21 : "se garantiza el derecho a la honra"; art.22:"la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento"; art.41 : "en todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica, .. ."; art.43:"la mujer y el hombre tiene iguales derechos y oportunidades. ...art.44?";son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud... Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral",

Dentro del marco legal que regulen la sana convivencia, se encuentra la ley 1098 de 2006 "Código de la infancia y la adolescencia" emanada por el Congreso de la República de Colombia, norma que en su libro I presenta la protección integral, dentro el cual, en sus disposiciones generales, principio y definiciones, establece: art.1°. "Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna"; el art.2° establece: " Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado" y en su art.3°: "Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad; en estos tres artículos reposa la esencia de la Ley 1098.

Como esta de modo explícito y claramente establecido en estas dos normatividades, todos los niños y niñas, tienen el derecho que cada uno se merece y a su vez el deber que cada uno debe respetar para con los demás para que se alcance una vida social armoniosa con libertad.

Actividades Programadas

El desarrollo de la Pasantía Social, constará de temáticas que refuercen el Yo del individuo en todas sus dimensiones, proporcionando así herramientas y habilidades para la vida personal y a nivel social. Para tal efecto se ejecutará todo el proceso en dos etapas que consta de dos fases cada una, en las que se trabajará temas específicos, tales como: Autoconcepto en la fase I y Autoestima en la Fase II correspondientes a la primera Etapa y autoeficacia en la fase I y derechos y deberes en la Fase II de la segunda Etapa. La población seleccionada que se atenderá en la etapa 1 son los niños y niñas que cursan actualmente 3º y 4º y que presentan mayor índice de agresividad, los atendidos en la etapa 2 será la misma población que cursarán en el primer semestre académico del años 2011 los grados 4º y 5º.

Cronograma De Actividades Fase 1

Autoconcepto: “designa las creencias, las actitudes y el conocimiento que tenemos de nosotros mismos”. (Meece, 2000)

Conforme los niños empiezan a desarrollar una conciencia real, también empiezan a definirse a sí mismos, a desarrollar el concepto de sí mismos y a desarrollar una identidad. A sus fines años de edad, las características personales están definidas en términos infantiles y usualmente son positivas y exageradas, para la adolescencia la mayoría de los niños empiezan a desarrollar un concepto del yo más realista y admitir que no son tan capaces en algunas áreas como en otras, además de esto empiezan a desarrollar una verdadera comprensión del yo, a estar conscientes de sus características, de sus propios valores, normas y metas y a desarrollar normas para su propia conducta.

Autoconcepto (Septiembre 13 a Octubre 18)

| | |
|--------------------|--|
| Objetivo | Mejorar las creencias, y el conocimiento que los niños y niñas tiene de sí mismos para fortalecer actitudes positivas. |
| Población | Niños y niñas de tercero y cuarto de básica primaria, del Colegio San Carlos, Sede B, San Martín, del municipio de San Gil. |
| Indicador de logro | *Los niños y niñas tienen conductas y/o comportamientos que evidencian la seguridad de sí mismos *Los niños y niñas reconocen sus virtudes y aptitudes. |

Autoestima: “la percepción de nuestro valor, habilidades y logros; la visión positiva o negativa que tenemos de nosotros mismos” (Rice, 1997) está estrechamente relacionada con el autoconcepto y la autoeficacia. La autoestima es la forma en que los niño y niñas sienten acerca de sí mismos el agrado y respeto que sienten por si mismos. Existen cuatro fuentes principales de

autoestima: la relación emocional del niño con los padres, su competencia social con los compañeros, su progreso intelectual en la escuela y las actitudes de la sociedad y comunidad hacia ellos. Los niños que son amados y deseados cuyos padres son cálidos, protectores, preocupados, interesados y activos en la tarea de guiarlos, tienden a desarrollar una autoestima positiva. A medida que los niños se van desarrollando, la competencia social se convierte en una competencia creciente de la autoestima.

La autoestima se ve influida por las actitudes de la sociedad, los niños de algunos grupos minoritarios tienen problemas para desarrollar una autoimagen positiva si sienten que otros los menosprecian a causa de su nivel socioeconómico. Sin embargo, las actitudes de la sociedad no son suficientes para producir una baja autoestima.

Autoestima (Octubre 25 a Noviembre 29)

| | |
|--------------------|---|
| Objetivo | Potencializar la percepción positiva de los rasgos y las capacidades de cada uno de los niños y niñas que evidencien comportamientos de aceptación, confianza y seguridad de sí mismos. |
| Población | Niños y niñas de tercero y cuarto de básica primaria, del Colegio San Carlos, Sede B, San Martín, del municipio de San Gil. |
| Indicador de logro | ♦Manifiestan una visión positiva de sí mismos, proyectando seguridad, confianza y liderazgo dentro del grupo. * Sus relaciones interpersonales con sus pares son adecuadas |

Cronograma De Actividades Período 2

Autoeficacia. “la percepción que tenemos de nuestra capacidad y efectividad personal real”. (Rice, 1997, p.258) No se refiere tanto a la habilidad y efectividad reales para tratar con situaciones y con los demás, sino a las percepciones de esas cosas. La autoeficacia es importante porque influye en las relaciones del niño en su disposición a emprender tareas difíciles y de sus sentimientos acerca de sí mismo, su autovaloración y competencia.

La autoeficacia depende de logros personales y de la opinión que el niño tenga de esos logros; segundo, la autoeficacia se deriva en parte de la comparación que el niño hace con los demás; tercero, la autoeficacia también está influida por la persuasión; la cuarta fuente de influencia sobre los juicios de autoeficacia es el nivel de activación de la persona es decir el nivel de activación fisiológica y emocional.

| Autoeficacia (Etapa I -Primer periodo 2011) | |
|---|---|
| Objetivo | Promover una mejor percepción de las capacidades y efectividad personal en los <i>niños y adolescentes, con el fin de que muestren iniciativa y perseverancia</i> |
| Población | Niños y niñas de tercero y cuarto de básica primaria, del Colegio San Carlos, Sede B, San Martín, del municipio de San Gil. |
| Indicador de logro | Disposición a enfrentar tareas difíciles, dando muestra de confianza en sus capacidades |

| Derechos y Deberes (Etapa II- Segundo periodo 2011) | |
|---|---|
| Objetivo | Resaltar el contenido normativo de la Constitución Política de Colombia y del Código de la Infancia y la Adolescencia, que reglamenta los derechos y deberes dentro de la convivencia social a los niños y niñas. |
| Población | Niños y niñas de tercero y cuarto de básica primaria, del Colegio San Carlos, Sede B, San Martín, del municipio de San Gil. |
| Indicador de logro | <ul style="list-style-type: none"> • Identificando los derechos, los niños y niñas reclaman el respeto que merecen, el deber de los demás y la protección de los adultos. • Al reconocer los deberes para con sus semejantes, modera sus conductas no asertivas generando respeto y sana convivencia. |

Metodología

Método

La pasantía social, esta basada en la psicología social de la salud y comprende un medio para promover el desarrollo del área psico-afectiva de los niños y niñas.

Población

Comunidad educativa del Colegio San Carlos, Sede B, San Martín, del municipio de San Gil.

Muestra

Estudiantes de tercero y cuarto de básica primaria, que presentan mayor grado de agresividad, de edades comprendidas entre 8 y 10 años. Total población 40 niños(as).

Instrumentos

Jornadas lúdicas pedagógicas de acuerdo a las edades y grados educativos de los niños y niñas.

Procedimiento

El presente proyecto se ejecutará durante un año, periodo que comprende dos semestres académicos.

Cronograma De Actividades Periodo I.

Autoconcepto

Objetivo general de la fase I del período I

Fortalecer el concepto de autoconcepto en la población con el fin mejorar las creencias, actitudes y el conocimiento que los niños y niñas tienen de de sí mismos.

Descripción

Durante la primera fase del primer período, se consolidan 05 talleres, uno por semana, para dos grupos diferentes, durante 05 semanas comprendidas entre el 14 de Septiembre y el 20 de Octubre. En la Tabla 1 se exponen las actividades que se desarrollan durante la primera fase del primer periodo. En la tabla 2 se exponen las actividades que se desarrollan durante la segunda fase del primer período, que comprende las fechas Octubre 26 y 24 de Noviembre.

Tabla 1.

Cronograma de actividades periodo I

| Fecha de ejecución | de Actividad realizar | a Objetivo General | Objetivos Específicos | Descripción del desarrollo de la actividad | Indicador de 1ºº |
|--------------------|---|---|---|--|--|
| Septiembre 14 y 15 | Autobiografía "mi presente ¹ " | Conocer elementos en los niños y niñas que permitan la construcción de su proyecto de vida desde la perspectiva del presente. | * Evaluar la conciencia de los niños y niñas acerca de sus habilidades, defectos y cualidades. * Generar una visión clara acerca de quién se es. | ♦Saludo bienvenida oración. ♦Dinámica: "conociendo mi mundo ¹ " véase Apéndice 1) ♦preguntas acerca de "mi presente". (véase Apéndice 2); cada niño y niña da un título a su vida. Socialización de la actividad "porque titulo mi vida así". ♦Agradecimientos y cierre de la actividad ♦Refrigerios saludables | ♦Los niños y niñas, conocen y comprenden su mundo presente. ♦Los niños y niñas realizan su Autobiografía. |
| Septiembre 21 y 22 | Autobiografía "mi futuro" | Generar un mejor conocimiento personal incentivando un proyecto de vida. | Estimular la construcción de su proyecto de vida, en los niños(as). | ♦Saludo bienvenida oración. ♦Dinámica: "El futuro que quiero" (véase Apéndice 3) ♦ Descripción de la actividad: "reflexion | ♦Los niños y niñas reflexionan acerca de lo que quieren ser. ♦Los niños y niñas realizan su |

o sobre mi futuro” proyecto de vida (véase Apéndice 4)

- ♦Socialización.
- ♦Ronda de preguntas
- ♦Agradecimientos y cierre de la actividad.
- ♦Refrigerios saludables

♦Saludo de bienvenida y oración.
♦Dinámica: "los valores". (véase Apéndice 5, 5-A, 5-B)
♦Descripción de la actividad: Se

♦Los niños y niñas, comprenden lo que es un valor.
♦ Los niños y niñas identifican sus valores personales.

Septiembre 28 y 29 Identifico mis valores

Identificar los valores de cada niño y niña.
Conocer la diversidad de valores y descubrir sus valores personales.

organizar grupos , a quienes se les asignan tres valores los cuales deberán ser dramatizados.*
Ronda de preguntas

- ♦agradecimientos y cierre de la actividad.
- ♦Refrigerios saludables

Octubre 5 y 6 Acentuando lo positivo

Permitir un espacio para estimular el autoconcepto positivo; mejorando la imagen de ellas (ellos) mismas(os) mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.
Lograr que los niños y niñas generen una imagen positiva de sí mismos.

- ♦Saludo de bienvenida y oración.
- * Dinámica de integración.
- ♦Actividad I:

“acentuar lo positivo” (véase Apéndice 6)
♦Descripción de la actividad: Se pide a cada niño y niña que escriban en el formato fotocopiado cinco cosas que realmente les agradan de sí mismas, ejemplo: atributos físicos, cualidades y capacidades. Se da tiempo necesario para que todos lo diligencien, seguidamente se socializa y luego se piden que termine de

Los niños y niñas, conocen y expresan oralmente sus cualidades y las de los demás

responder las preguntas de la parte II y se socializa.

♦Actividad II "dar y recibir aprecio". (véase Apéndice 6 A)

♦Descripción de la actividad: Se divide a los asistentes en grupos de dos, seguidamente se pide a cada persona que le diga a su compañero de forma directa: cualidades, atributos y/o manifestaciones externas, respetando un clima de sana afectividad.

"socialización de la actividad"

♦Actividad: III: Reflexión sobre la lectura "la felicidad escondida" (véase Apéndice 6 B)

* Descripción de la actividad: El instructor pide a los integrantes que estén atentos a la lectura que se va a realizar. Una vez leído, se hace entrega a cada participante de una hoja en blanco media carta, con el fin de que plasmen en ella lo que se ha comprendido de la lectura y cuál es la enseñanza y/o moraleja.

♦Socialización y ronda de preguntas acerca de la actividad general del día.

* Agradecimientos y cierre de la actividad.

♦Refrigerios saludables

Propiciar un *Reflexionar *Saludo

de *Los niños y

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Octubre 19 y 20 Lo que pienso de mi</p> | <p>espacio para que cada niño y niña construya su propia imagen partiendo de lo que piensan de sí mismos, teniendo como base las lecturas “Aceptación de la persona” y “Aprendí y decidí”</p> | <p>acerca de lo que piensan los niños y niñas de sí mismos.</p> <p>◆Hacer un análisis individual sobre como me percibo</p> | <p>bienvenida y niñas piensan oración, asertivamente * Dinámica de sobre sí mismos. integración.</p> <p>◆Actividad I : Lecturas y reflexión: “Aceptación de la persona”, “Aprendí y decidí” (véase Apéndice 7 y 7 A). ◆Descripción de la actividad: Se divide el grupo de participantes en dos grupos, a cada grupo se entrega una lectura, la cual es leída por el instructor Se pide a los integrantes que estén atentos a la lectura que se va a realizar. Una vez leído, cada grupo socializa lo comprendido de la lectura. Seguidamente se hace entrega a cada participante de una hoja en blanco tamaño carta y plastilina, con el fin de que los niños y niñas reflejen en una figura humana lo que resaltan de si mismo y en la otra lo que menos les agrada, a partir de la reflexión de las lecturas. Socialización de Ja actividad. * Actividad II: Lo que pienso de mí. (véase Apéndice 7 B). Descripción de la actividad: Se entrega a cada asistente una hoja con el cuestionario “lo que pienso de mí”, se deja el tiempo necesario para que</p> |
|--|---|--|---|

cada uno responde;
seguidamente se
socializa la
actividad.
♦Agradecimientos y
cierre de la actividad
♦Refrigerios
saludables

Actividades Realizadas Fase I Del Período I

Autoconcepto

Actividad 7. "Autobiografía "mi presente"

Objetivo general. Conocer elementos en los niños y niñas que permitan la construcción de su proyecto de vida desde la perspectiva del presente.

Objetivos específicos

o Evaluar la conciencia de los niños y niñas acerca de sus habilidades, defectos y cualidades.

© Generar una visión clara acerca de quién se es.

Indicador de logro

- Los niños y niñas, conocen y comprenden su mundo presente.
- Los niños y niñas realizan su Autobiografía

Fecha. Septiembre 14 (alumnos de 3º) y 15 (alumnos de 4º) de 2010

Metodología

Recursos. Fotocopia "conociendo mi mundo", Cuestionario "mi presente", Papel blanco tamaño carta, lápices y colores

Participantes. Alumnos de 3º y 4º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil.

Procedimiento

- Saludo de bienvenida.
- Oración.
- Dinámica de integración.
- Exposición del tema general "Autobiografía - mi presente".

« Actividad I "conociendo mi mundo" (véase Apéndice 10)

- Explicación del tema.

© Instrucciones sobre como se desarrollará la actividad.

- Actividad II “preguntas acerca de mi presente” (véase Apéndice 11)
- Explicación de la actividad.

o Desarrollo de la actividad.

e Cada niño y niña realiza un dibujo relacionado con la temática y da un título a su vida.

- Socialización de la actividad “porque titulo mi vida así”.
- Agradecimientos y cierre de la actividad.

Evaluación alumnos de tercero de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos positivos:

- Puntualidad de los asistentes.
- Motivación y colaboración desarrollando cada actividad.
- Realización completa de cada actividad asignada.
- Comprensión de la temática realizada.

Aspectos negativos:

- Asistencia baja, ocho niños de veinte invitados.
- Presencia constante de indisciplina (diálogo no oportuno, burlas, se levantaban constantemente del puesto).
- Trato entre compañeros con palabras no adecuadas.

Se refieren entre compañeros con sobre nombres

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos positivos:

- Puntualidad de los asistentes.
- Asistencia notable (quince niños de veinte invitados).
- Motivación y colaboración desarrollando cada actividad.
- Realización completa de cada actividad asignada.

o Comprensión de la temática realizada.

Aspectos negativos:

- Presencia moderada de indisciplina (diálogo no oportuno, bullas).
- Trato entre compañeros con palabras no adecuadas.
- Se refieren entre compañeros con sobre nombres.

Actividad2. Autobiografía "mifuturo"

Objetivo general. Generar un mejor conocimiento personal incentivando un proyecto de vida.

Objetivos específicos

Estimular la construcción de su proyecto de vida, en los niños(as).

Indicador de logro

- Los niños y niñas reflexionan acerca de lo que quieren ser.
- Los niños y niñas realizan su proyecto de vida

Fecha. Septiembre 21 (alumnos de 3º) y 22 (alumnos de 4º) de 2010

Metodología

Recursos. Formato “Guía para instructores de la actividad “El futuro que quiero”, papel blanco media carta, formato fotocopiado “Reflexionar sobre mi futuro”, lápices, colores.

Participantes. Alumnos de 3º y 4º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil.

Procedimiento

- Saludo de bienvenida
- Oración.
- Dinámica de integración.
- Exposición del tema general “Autobiografía - mi futuro”.
- Actividad “El futuro que quiero” (véase Apéndice 12)
 - Explicación del tema.
 - Instrucciones sobre como se desarrollará la actividad.
 - Cada niño y niña realiza un dibujo relacionado con el futuro que quiere tener, lo colorea y le da un título, seguidamente se socializa la actividad.
- Actividad “Reflexionar sobre mi futuro” (véase Apéndice 13)
 - Explicación de la actividad.

- Desarrollo de la actividad.
- Cada niño y niña reflexiona acerca de su futuro a partir de preguntas estructuradas. Se

socializa la actividad.

« Ronda de preguntas e inquietudes.

- Agradecimientos y cierre de la actividad.

Evaluación

Evaluación alumnos de tercero de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos positivos:

- Puntualidad de los asistentes.
- Mejora la asistencia.
- Motivación y colaboración desarrollando cada actividad.
- Realización completa de cada actividad asignada.
- Comprensión de la temática realizada.

Aspectos negativos:

- Presencia de indisciplina.
- Trato entre compañeros con palabras no adecuadas.

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos positivos:

- Puntualidad de los asistentes.
- Buena asistencia.
- Motivación y colaboración desarrollando cada actividad.
- Realización completa de cada actividad asignada.
- Comprensión de la temática realizada.

Aspectos negativos:

- Presencia moderada de indisciplina (diálogo no oportuno).

«> Se refieren entre compañeros con sobre nombres.

Actividad 3. Identificando valores

Objetivo general. Identificar los valores de cada niño y niña.

Objetivos específicos

« Conocer la diversidad de valores

® Descubrir sus valores personales.

Indicador de logro

- Los niños y niñas, comprenden lo que es un valor.
- Los niños y niñas identifican sus valores personales.

Fecha. Septiembre 28(alumnos de 3º) y 29 (alumnos de 4º) de 2010

Metodología

Recursos. Hoja guía para instructores con conceptos básicos sobre los valores, sopa de letras “busco los valores”, rompecabezas “armo los valores”, lápices y colores

Participantes. Alumnos de 3º y 4º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil.

Procedimiento

- Saludo de bienvenida.
- Oración.
- Dinámica de integración.
- Exposición del tema general “Los valores”, (véase Apéndice 15)
- Actividad I “busco los valores”, (véase Apéndice 15 A)

Instrucciones sobre como se desarrollará la actividad: A cada niño y niña se le entregará una fotocopia con una sopa de letras con el fin buscar los valores allí consignados; seguidamente se socializa la actividad.

- Actividad II Rompecabezas "Armo los valores" (véase Apéndice 15 B)

- Explicación de la actividad: Se divide los participantes en 6 grupos, se les indica que cada rompecabezas forma la palabra de un valor. Se da las instrucciones de armarlo en el menor tiempo posible, ya que el grupo ganador será premiado.

- Actividad III. “dramatizando los valores”

- Descripción de la actividad: Se organizan grupos, a quienes se les asignan tres valores los cuales deberán ser dramatizados por los integrantes de cada grupo. Se socializa la actividad.

® Ronda de preguntas e inquietudes.

- Agradecimientos y cierre de la actividad.

Evaluación

Evaluación alumnos de tercero de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos positivos:

- Puntualidad de los asistentes.
- Motivación y colaboración desarrollando cada actividad.
- » Realización completa de cada actividad asignada.

- Comprensión de la temática realizada.

Aspectos negativos:

- Presencia de indisciplina.
- Baja tolerancia a la frustración “en algunos niños al no ganar la competencia del rompecabezas”

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos positivos:

- Puntualidad de los asistentes.
- Buena asistencia.
- Motivación y colaboración desarrollando cada actividad.
- Realización completa de cada actividad asignada.
- Comprensión de la temática realizada.

Aspectos negativos:

- Presencia moderada de indisciplina (diálogo no oportuno).
- Se refieren entre compañeros con sobre- nombres.

- Baja tolerancia a la frustración “en algunos niños al no ganar la competencia del rompecabezas”.

Actividad 4. Acentuando lo positivo

Objetivo general. Permitir un espacio para estimular el autoconcepto positivo; mejorando la imagen de ellas (ellos) mismas(os) mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales

Objetivos específicos

Lograr que los niños y niñas generen una imagen positiva de sí mismos.

Indicador de logro

Los niños y niñas, conocen y expresan oralmente sus cualidades y las de los demás

Fecha. Octubre 05 (alumnos de 3º) y 06 (alumnos de 4º) de 2010

Metodología

Recursos. Formato impreso “Acentuando lo positivo”, formato guía para los instructores sobre la actividad “dar y recibir aprecio”, lectura “la felicidad escondida”, hojas en blanco tamaño media caita y lápices

Participantes. Alumnos de 3º y 4º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil.

Procedimiento

- Saludo de bienvenida
- Oración.
- Dinámica de integración.
- Actividad I: "Acentuar lo positivo" (véase Apéndice 16)

-Descripción de la actividad: Se pide a cada niño y niña que escriban en el formato fotocopiado cinco cosas que realmente les agradan de sí mismas, ejemplo: atributos físicos, cualidades y capacidades. Se da tiempo necesario para que todos lo diligencien, seguidamente se socializa y luego se piden que termine de responder las preguntas de la parte II y se socializa.

- Actividad II “Dar y recibir aprecio”, (véase Apéndice 6 A)

- Descripción de la actividad: Se divide a los asistentes en grupos de dos, seguidamente se pide a cada persona que le diga a su compañero de forma directa: cualidades, atributos y/o manifestaciones externas, respetando un clima de sana afectividad. Socialización de la actividad.

- Actividad: III: Reflexión sobre la lectura “la felicidad escondida” (véase Apéndice 6 B)

-Descripción de la actividad: El instructor pide a los integrantes que estén atentos a la lectura que se va a realizar. Una vez leído, se hace entrega a cada participante de una hoja en blanco media carta, con el fin de que plasmen en ella lo que se ha comprendido de la lectura y cuál es la enseñanza y/o moraleja.

- Socialización y ronda de preguntas acerca de la actividad general del día.
- Agradecimientos y cierre de la actividad.

Evaluación alumnos de tercero de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos positivos:

e Se mantiene la puntualidad de los asistentes.

• Motivación, colaboración y respeto por parte de cada participante en el desarrollo de actividades.

- Realización a término de las actividades
- Comprensión de la temática realizada

Aspectos negativos:

- Presencia eventual de indisciplina.

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos positivos:

- Se mantiene la puntualidad de los asistentes.

• Motivación, colaboración y respeto por parte de cada participante en el desarrollo de actividades.

- Realización a término de las actividades
- Comprensión de la temática realizada

Aspectos negativos:

- Presencia eventual de indisciplina.

UNAF - BIBLIOTECA MERCA

Actividad 5. Lo que pienso de mí

Objetivo general. Propiciar un espacio para que cada niño y niña construya su propia imagen partiendo de lo que piensan de sí mismos, teniendo como base las lecturas “Aceptación de la persona” y “Aprendí y decidí”

Objetivos específicos

o Reflexionar acerca de lo que piensan los niños y niñas de sí mismos.

- Hacer un análisis individual sobre como me percibo

Indicador de logro

Los niños y niñas piensan asertivamente sobre sí mismos.

Fecha. Octubre 19 (alumnos de 3º) y 20 (alumnos de 4º) de 2010

Metodología

Recursos. Lecturas “Aceptación de la persona” y “Aprendí y decidí”, hojas en blanco tamaño carta, píasstulina, cuestionario impreso “Lo que pienso de mí” y lápices.

Participantes. Alumnos de 3º y 4º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil.

Procedimiento

- Saludo de bienvenida y oración,
- Dinámica de integración.
- Actividad I : Lecturas y reflexión; “Aceptación de la persona”, “Aprendí y decidí” (véase Apéndice 17 y 17 A).

-Descripción de la actividad: Se divide el grupo de participantes en dos grupos, a cada grupo se entrega una lectura, la cual es leída por el instructor. Se pide a los integrantes que estén atentos a la lectura que se va a realizar. Una vez leído, cada grupo socializa lo comprendido de la lectura. Seguidamente se hace entrega a cada participante de una hoja en blanco tamaño carta y píasstulina, con el fin de que los niños y niñas reflejen en una figura humana lo que resaltan de si mismo y en la otra lo que menos les agrada, a partir de la reflexión de las lecturas. Socialización de la actividad.

- Actividad II: Lo que pienso de mí. (véase Apéndice 17 B).

- Descripción de la actividad: Se entrega a cada asistente una hoja con el cuestionario “lo que pienso de mí”, se deja el tiempo necesario para que cada uno responda; seguidamente se socializa la actividad.

«Agradecimientos y cierre de la actividad

Evaluación

Evaluación alumnos de tercero de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos positivos:

- Motivación, colaboración y respeto por parte de cada participante en el desarrollo de actividades.

® Realización a término de las actividades

« Comprensión de la temática realizada

Aspectos negativos:

«Asistencia muy baja

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

® Aspectos positivos:

- Puntualidad de los asistentes.
- Motivación, colaboración y respeto por parte de cada participante en el desarrollo de actividades.

- Realización a término de las actividades

- Comprensión de la temática realizada

Aspectos negativos:

- Inasistencia de algunos niños, debido a que se cruzó la actividad con la Clausura del Proyecto CAPAZAN.

- Presencia eventual de indisciplina.

Tabla 2. *Cronograma de actividades fase 2 (Autoestima), periodo I*

| Fecha de ejecución | Actividad a realizar | Objetivo General | Objetivos Específicos | Descripción del desarrollo de la actividad | Indicador de logro |
|--------------------|----------------------|------------------|-----------------------|--|--------------------|
| Octubre 26 y 27 | “Yo valgo” | Establecer | Potencializar la | Saludo de | Muestran una |

UNAD - BIBLIOTECA MEDICA

| | | | | | |
|--------------------------|----------------------|---|--|---|--|
| de 2010 | mucho” | que elementos construyen mi imagen personal adecuada. | percepción positiva de los rasgos y las capacidades de cada uno para que se evidencien comportamientos de aceptación, confianza y seguridad de sí mismos. Determinar elementos para la construcción de imagen personal adecuada. | bienvenida. Oración. Actividad I. ” ficha para reflexionar” [véase Apéndice 8]. Actividad II. “Aceptación de la figura corporal”. (véase Apéndice 9). Actividad III. Proyectar el video “el patito feo, cuento infantil” y socializar el tema. Socialización de las actividades, responder a la pregunta ¿Qué descubrió en la actividad y cuanto crees que vales? Agradecimientos y ◆cierre de la actividad ◆Refrigerios saludables | actitud positiva de sí mismos, proyectándose dentro del grupo como personas seguras, a través del liderazgo y una adecuada comunicación. |
| Noviembre 2 y 3 de 2010 | “Valorarte y amarte” | Evaluar el grado de autoestima que tiene cada participante. | Evaluar el grado de autoestima que tiene cada participante. Conocer el “Yo” que los demás ven en cada participante. Favorecer el autoestima personal y grupal. | Saludo de bienvenida. Oración. Actividad I. “Cuestionario de Auto Examen” (véase Apéndice 10) e interpretación de resultados. Actividad II. Dinámica: Cada uno realizará la descripción de su perfil a través de una canción, copla o poesía.. Actividad III. : Video “I am a lovable me” Socialización, responder a la pregunta ¿Qué descubrió?. Agradecimientos y ◆cierre de la actividad ◆Refrigerios saludables | Los niños y niñas, realizan el perfil acerca del nivel obtenido en el cuestionario de autoestima. |
| Noviembre 9 y 10 de 2010 | ¿Crees quererte lo | Evaluar el autoestima de | Conocer el grado de | Saludo de bienvenida. | de Los niños y niñas reconocen |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|--|
| | suficiente? | los niños y niñas. | valoración que tienen los niños y niñas. | Oración. Dinámica: "Canción del pato (véase Apéndice 11). Actividad I. Autorreflexión y debate [véase Apéndice 12]. Actividad II. Aplicación cuestionario ¿Crees que te quieres lo suficiente? (véase Apéndice 13), socializar. Socialización. Agradecimientos y ♦cierre de la actividad ♦Refrigerios saludables | la importancia de valorarse así mismo. |
| Noviembre 16 y 17 de 2010. | "Cuido mi imagen" | Identificar la importancia de tener una buena presentación personal. | Reconocer que cada accesorio y prenda de vestir es una nota de presentación. Valorar el aseo personal como un modo de quererse. | Saludo de bienvenida. Oración. Actividad I. Dinámica. Eso es de... (véase Apéndice 14) Actividad II. Descripción de la actividad. " Si me quiero, yo me aseo" (véase Apéndice 15) Socialización. ♦Agradecimientos y cierre de la actividad ♦Refrigerios saludables | Los niños y niñas reconocen la importancia de tener una buena presentación personal. |
| Noviembre 23 y 24 de 2010. | Mis cualidades y las cualidades de los otros | Conocer las cualidades de los niños y niñas. | Identificar cuáles son las cualidades de los niños y niñas. | Saludo de bienvenida. Oración. Actividad I. Dinámica: un pez debe ser un pez (véase Apéndice 16) Actividad II. Descripción de la actividad: (véase Apéndice 17) Actividad III. Dinámica "Aviso publicitario" (véase Apéndice 18) Actividad IV: Evento de cierre del Período I. | Los niños y niñas reconocen sus cualidades y las de sus compañeros. |

Descripción de la actividad; Con anticipación se les pide que preparen una presentación para el cierre, donde pongan de manifiesto sus habilidades y destrezas (canto, baile, poesía, etc.). Socialización.
* Agradecimientos y cierre de la actividad
* Refrigerios saludables

Actividades Realizadas Fase II Del Período I

Autoestima

Actividad 6. " Yo valgo mucho"

Objetivo general. Establecer que elementos construyen mi imagen personal adecuada.

Objetivos específicos

- Potencializar la percepción positiva de los rasgos y las capacidades de cada uno para que se evidencien comportamientos de aceptación, confianza y seguridad de sí mismos.

- Determinar elementos para la construcción de imagen personal adecuada.

Indicador de logro

- Muestran una actitud positiva de sí mismos, proyectándose dentro del grupo como personas seguras, a través del liderazgo y una adecuada comunicación.

Fecha. Octubre 26 (alumnos de 3º) y 27 (alumnos de 4º) de 2010

Metodología

Recursos. Fichas para reflexionar, cuestionario impreso "Aceptación de la figura corporal", lápices, video "El patito feo", computador portátil.

Participantes. Alumnos de 3º y 4º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil.

Procedimiento

- Saludo de bienvenida.
- Oración.
- Dinámica de integración

- Exposición del tema "Yo valgo mucho".
- Actividad I: Reflexión.

Descripción de la actividad: Se divide la población de participantes en seis grupos, a cada grupo se entrega una ficha, la cual contiene reflexiones sobre aceptación personal, se pide a los integrantes que lean cuidadosamente cada contenido, lo reflexionen y debatan en el grupo. Seguidamente se socializa, cada grupo tiene la oportunidad de exponer lo comprendido de cada ficha.

e Actividad II: "Aceptación de la figura corporal"

Descripción de la actividad: Se entrega a cada asistente una hoja con el cuestionario "Aceptación de la figura corporal", se deja tiempo necesario para que cada uno responda; seguidamente se socializa la actividad.

- Actividad III: video "El patito feo".

Descripción de la actividad: Se les pide a los participantes estar atentos al video, proyectado en el computador portátil, una vez terminado el video cada niño comparte la enseñanza y/o moraleja al resto del grupo.

- Agradecimientos y cierre de la actividad

Evaluación alumnos de tercero de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos positivos:

- Motivación, colaboración y respeto por parte de cada participante en el desarrollo de actividades.

- Comprensión de la temática realizada

Aspectos negativos:

- Asistencia baja
- Distracción eventuales

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos positivos:

«Motivación, colaboración y respeto por parte de cada participante en el desarrollo de actividades.

«Realización a término de las actividades

- Comprensión de la temática realizada

Aspectos negativos:

- Asistencia baja (con respecto a las anteriores)
- Presencia eventual de indisciplina
- Distracción por parte de algunos integrantes

Actividad 7. " Valorarte y amarte"

Objetivo general. Evaluar el grado de autoestima que tiene cada participante.

Objetivos específicos

- Evaluar el grado de autoestima que tiene cada participante.
- Conocer el "Yo" que los demás ven en cada participante.
- Favorecer el autoestima personal y grupal.

Indicador de logro

«Los niños y niñas, realizan el perfil acerca del nivel obtenido en el cuestionario de autoestima.

Fecha. Noviembre 02 (alumnos de 3º) y 03 (alumnos de 4º) de 2010

Metodología

Recursos. Cuestionario "de auto-examen", lápices, guitarra, video "I am a lovable me", computador portátil.

Participantes. Alumnos de 3º y 4º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil.

Procedimiento

- Saludo de bienvenida.
- Oración.
- Dinámica de integración

Exposición del tema "Valorarte y amarte".

- Actividad I: Cuestionario de "Auto - examen".

Descripción de la actividad: Se le hace entrega a cada participante del cuestionario de Auto- examen, en formato fotocopiado, se pide a los niños que lean cuidadosamente cada enunciado, lo reflexionen y marquen la casilla que consideren según la escala.

Se interpreta los resultados de cada cuestionario.

- Actividad II: Cada uno realizará la descripción de su perfil a través de una canción, copla o poesía.

Descripción de la actividad: Se anima a los participantes a que elaboren una canción, copla o poesía, de su propia autoría, la cual se acompaña con música (guitarra) al momento de presentarla al grupo.

- <• Actividad III: video "I am a lovable me".

Descripción de la actividad: Se les pide a los participantes estar atentos al video, proyectado en el computador portátil, una vez terminado el video cada niño comparte la enseñanza y/o moraleja al resto del grupo.

- Agradecimientos y cierre de la actividad

Evaluación alumnos de tercero de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos positivos:

- Comprensión de la temática realizada.
- Tutoría personalizada.
- Realización a termino de la actividad programada.

Aspectos negativos:

Asistencia casi nula

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos positivos:

- Comprensión de la temática realizada.
- Tutoría personalizada.

©Realización a término de la actividad programada.

Aspectos negativos:

«•Asistencia baja.

Actividad 8. ¿Crees quererte lo suficiente?

Objetivo general. Evaluar el autoestima de los niños y niñas

Objetivos específicos

Conocer el grado de valoración que tienen los niños y niñas

Indicador de logro

Los niños y niñas reconocen la importancia de valorarse así mismo

Fecha. Noviembre 09 (alumnos de 3º) y 10 (alumnos de 4º) de 2010

Metodología

Recursos. Formato guía con preguntas de autorreflexión, cuestionario “Crees que te quieres lo suficiente”, lápices, guitarra

Participantes. Alumnos de 3º y 4º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil.

Procedimiento

- Saludo de bienvenida.
- Oración.
- Dinámica de integración
- Exposición del tema "Crees quererte lo suficiente".
- Actividad I: Autorreflexión y debate.

Descripción de la actividad: Se organiza el grupo en mesa redonda y se aplica la siguiente técnica de relajación: sentarse de manera cómoda, cerrar los ojos, sin presionarlos, respirar lentamente y profundo y exhalar de manera lenta, repetirlo por lo menos cinco veces, hasta alcanzar control del cuerpo en estado relajado y pedirles que coloque sus pensamientos en blanco; a continuación se les pide que estén atentos a una pregunta que se les hará a continuación y sin hablar, van a reflexionar al respecto, la pregunta es ¿crees quererte lo suficiente?... se repite nuevamente la pregunta dando mayor claridad a lo que se indaga; se espera por lo menos un minuto, y se les invita a incoiporarse y abrir los ojos. Posteriormente se socializa el aporte de cada participante y se debate cada opinión; al final se les pide que reflexionen lo siguiente:

- Cuando juego de manera brusca y recibo el mismo trato¿me estoy queriendo?

o Cuando golpeo a alguien, sabiendo que me devolverá el golpe, de manera mas agresiva¿mes estoy queriendo?

o Cuando dirijo palabras groseras a los demás, y ellos me la devuelven de calibre mayor¿mes estoy queriendo?

Terminada la actividad se realiza el debate..

- Actividad II: Aplicación del test “Crees que te quieres lo suficiente”

Descripción de la actividad: Se hace entrega a cada participante del test, y se les pide que seleccionen la respuesta de manera sincera a cada pregunta. Se hace énfasis en que al responder de manera franca podrás saber si te quieres todo lo que te mereces.

- Agradecimientos y cierre de la actividad

Evaluación alumnos de tercero de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos negativos:

Asistencia nula

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos positivos:

- Comprensión de la temática realizada
- Realización de las actividades programadas
- Buena asistencia

Actividad 9. " Cuido mi imagen "

Objetivo general. Identificar la importancia de tener una buena presentación personal.

Objetivos específicos

- Reconocer que cada accesorio y prenda de vestir es una nota de presentación.
- Valorar el aseo personal como un modo de quererse.

Indicador de logro

Los niños y niñas reconocen la importancia de tener una buena presentación personal

Fecha. Noviembre 16 (alumnos de 3°) y 17 (alumnos de 4°) de 2010

Metodología

Recursos. Hojas en blanco tamaño carta, lápices, muñecos y formato para instructores con preguntas de reflexión

Participantes. Alumnos de 3° y 4° de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil.

Procedimiento

- Saludo de bienvenida.
- Oración.
- o Dinámica de integración
- Exposición del tema "Cuido mi imagen".
- « Actividad I: "Eso es de....."»

Descripción de la actividad: Se organizará un desfile de modelos. Cada uno desfilará por la pasarela mientras los demás se fijan bien en cómo van vestidos. Cuando termina el desfile, a cada niño se da el nombre de un compañero, el cual mediante un dibujo describirá cómo desfiló éste y las prendas que utilizó en el mismo. En esta actividad se pide a los participantes señalar las cualidades que ven en su compañero.

- » Actividad II: "Sí me quiero, yo me aseo"

Descripción de la actividad: Se realiza el juego "¡A lavar a Juan y Juana". Se toman los muñecos que se han llevado, a los cuales se les da un nombre. Los instructores señalan eventos donde los protagonistas "Juan y Juana", realizan actividades en que tienen contacto con barro, comida, entre otros elementos, con los cuales ensucian sus diferentes partes del cuerpo. Seguidamente se hace la pregunta ¿Qué tiene que hacer Juan y Juana al llegar a casa?, se pide a cada niño que realice la acción con Juan y Juana de lo que ellos llegarían a hacer a la casa, "se van cambiando los eventos". Una vez terminada la actividad se reflexiona:

- A) ¿Qué pasaría si Juan y Juana no se lavaran.
- B) Decir qué acciones tenemos que realizar por la mañana, a lo largo del día y por la noche para que el aseo sea adecuado: lavarnos la cara, los dientes, peinarnos, bañarnos, lavarnos la cabeza...
- C) ¿Qué ocurre si comemos con las manos sucias? ¿Y si trabajamos con las manos sucias? ¿Y si le damos a nuestro compañero la mano sucia o cogemos algún objeto con ella?

D) Cada niño representa en mímica una acción del aseo diario y los demás tienen que adivinar de qué se trata, para esto se hacen tarjetas con los objetos de aseo. Cada niño o niña saca una tarjeta de una bolsa y deberá representarla.

o Agradecimientos y cierre de la actividad

Evaluación alumnos de tercero de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos positivos:

«Comprensión de la temática realizada

«Trabajo más personalizado

«Realización total de las actividades programadas

Aspectos negativos:

«Asistencia baja

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos positivos:

«Comprensión de la temática realizada

•Buena disposición y participación

•Realización total de las actividades programadas

Actividad 10. " Mis cualidades y las cualidades de los otros "

Objetivo general. Conocer las cualidades de los niños y niñas

Objetivos específicos

Identificar cuáles son las cualidades de los niños y niñas.

Indicador de logro

Los niños y niñas reconocen sus cualidades y las de sus compañeros

Fecha. Noviembre 23 (alumnos de 3º) y 24 (alumnos de 4º) de 2010

Metodología

Recursos. Lectura "Un pez debe ser un pez", hojas en blanco tamaño media carta,

tarjetas de colores, lápices, marcadores de punta fina y reproductor de sonido.

Participantes. Alumnos de 3° y 4° de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil.

Procedimiento

« Saludo de bienvenida.

o Oración.

- Dinámica de integración
- Exposición del tema ” Mis cualidades y las cualidades de los otros”.
- Actividad I; Lectura “Un pez debe ser un pez”

Descripción de la actividad: Se organizará los participantes en mesa redonda y se les pide que estén atentos a la lectura; al terminar la lectura se socializa lo comprendido de la lectura y se hace énfasis en que cada persona tiene sus propias cualidades, por lo tanto no se debe pretender las de los demás.

- Actividad II: “Mis cualidades y las cualidades de los otros”

Descripción de la actividad: Inicialmente los niños y niñas identifican sus cualidades, luego a cada participante se le pasa una tarjeta de color con el nombre de otro participante, al interior de la tarjeta deberán escribir cinco cualidades que identifican en su compañero o compañera, seguidamente se socializa la actividad, donde cada uno expone lo registrado en su tarjeta.

- Actividad III: Dinámica “Aviso publicitario”.

Descripción de la actividad: Los participantes construyen un afiche publicitario a partir de sus cualidades intentando venderse así mismo a los demás. Se les pide que sean muy creativos al momento de diseñar el afiche acompañado de un lema. Socialización de la actividad: cada participante expone al grupo intentando convencer al público que es la mejor opción.

- Actividad IV: Evento de cierre del Período I.

Descripción de la actividad: Con anticipación se les pide que preparen una presentación para el cierre, donde pongan de manifiesto sus habilidades y destrezas (canto, baile, poesía, etc.).

- Agradecimientos y cierre de la actividad

Evaluación alumnos de tercero de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos positivos:

o Comprensión de la temática realizada

® Participación activa

« Realización total de las actividades programadas

Aspectos negativos:

« Asistencia baja

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

Cualitativa por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema

Aspectos positivos:

- Comprensión de la temática realizada
- Participación activa
- Realización total de las actividades programadas

Cronograma De Actividades Fase I Periodo II

Autoeficacia

Objetivo general. Fortalecer la percepción de la efectividad personal en los niñas y niños con el fin de que muestren iniciativa y persistencia en sus propias capacidades y actividades.

Descripción. En la primera fase del segundo periodo, se desarrollarán 08 talleres, uno por semana, para los dos grupos conformados, el desarrollo de las actividades comprende las semanas entre 08 de Febrero y el 30 de marzo. La fase dos del período II, comprende 07 talleres, que se desarrollarán durante las semanas del 05 de Abril y el 24 de Mayo.

En la Tabla 3 se exponen las actividades que se desarrollan durante la primera fase del segundo período. En la tabla 4 se exponen las actividades que se desarrollan durante la segunda fase del segundo período.

Tabla 3. *Cronograma de actividades periodo II*

| Fecha de ejecución | Actividad a realizar | Objetivo General | Objetivos Específicos | Descripción del desarrollo de la actividad | Indicador de logro |
|--------------------|--------------------------------------|---------------------------|---|---|----------------------------------|
| Febrero 08 y 09 | “Recordando quién soy y valiosos que | Recordar lo importantes y | Repasar los presaberes sobre autoconcepto y | * Saludo de bienvenida. * Oración. * Dinámica de integración. | * Los niños y niñas recuerdan lo |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|--|
| | cuánto valgo” | son niño/a. | cada autoestima. | Estimular al niño/a para que tenga una visión clara de quien se es. | * Ronda de preguntas para recordar los temas vistos en el periodo 1 y "Autoconcepto Autoestima". * Cada niño y niña realiza un dibujo proyectando quien es y escriben una frase denotando sus valores. * Exposición de los temas a tratar en el periodo II. "Autoeficacia y Derechos y Deberes". ♦Actividad Deportiva "baloncesto". ♦Socialización de la actividad. * Agradecimientos y cierre de la actividad. ♦Refrigerios saludables ♦Saludo de bienvenida. ♦Oración. ♦Dinámica de integración. ♦Exposición del tema "Haciendo deporte". ♦Actividad I: Se da a conocer el objetivo de la actividad ♦Descripción de la actividad: ♦Agradecimientos y cierre de la actividad ♦Refrigerios saludables ♦Saludo de bienvenida. ♦Oración. ♦Dinámica de integración. ♦Exposición del tema "Confiando en mis capacidades". ♦ Actividad I: Lectura de cuento "Doña Tomasa y Pedrito" (Véase Apéndice 19) ♦Descripción de la actividad. * Actividad II: Trabajo en equipo "Dinámica de demostración" ♦Descripción de la actividad. * Actividad III: "A jugar en equipo" ♦Descripción de la actividad. ♦Agradecimientos y cierre | importantes que son. ♦Los niños y niñas deducen cuanto valen para los demás. ♦ Los niños y niñas comprenden la importancia de trabajo en equipo Las niñas y niños tienen una mejor percepción de autoeficacia a través del deporte Los niños y niñas reconocen y fortalecen sus habilidades Los niños y niñas afianzan su confianza |
| Febrero 15 y 16 | "El deporte como medio para sentirse autoeficaz" | Reconocer las habilidades y destrezas en el juego como resultado de su autoeficacia | Lograr que los niño/as creen sus capacidades para el deporte | crear conciencia de trabajar en equipo para alcanzar el objetivo propuesto | | |
| Febrero 22 y 23 | "Confiando en mis capacidades" | Identificar y fortalecer las habilidades y destrezas para realizar diversas labores. | Estimular el reconocimiento de sus propias capacidades | Afianzar la confianza y la autoeficacia. | | |

| | | | | | | |
|---------------|---------------------------|-------|--|--|---|--|
| Marzo 01 y 02 | "Si imagino puedo lograr" | lo lo | Estimular la imaginación en las niñas y niños como medio para obtener buenos resultados. | Promover en los niños y niñas la iniciativa | de la actividad ♦Refrigerios saludables *Saludo de bienvenida. ^Oración. ♦Dinámica de integración. ♦Exposición del tema "Dejando volar la imaginación". ♦Actividad I: "Mi Cuento" ♦Descripción de la actividad. ♦Actividad II: "A jugar capacidades con nuestra concentración y agilidad" ♦Descripción de la actividad. * Agradecimientos y cierre de la actividad | Los niños y niñas son creativos Los niños y niñas son seguros y confían en sus |
| Marzo 08 y 09 | "El buen comportamiento" | | Conocer los tipos de comportamientos "pasivo, agresivo y asertivo" | Identificar su propio tipo de comportamiento | *Refrigerios saludables ♦Saludo de bienvenida. ♦Oración. ♦Dinámica de introducción al tema * Actividad I: "El barco" ♦Descripción de la actividad. ♦Exposición del tema "El buen comportamiento" ♦Actividad II: "Tres formas de comportarse" (Véase Apéndice 20). ♦Descripción de la actividad. * Actividad III: "Cuál es tu respuesta" (Véase Apéndice 21). ♦Descripción de la actividad. ♦Agradecimientos y cierre de la actividad | ♦Los niños y niñas, reconocen la conducta entre los distintos tipos de comportamiento. Los niños y niñas identifican los errores presentes en su forma de comportarse |
| Marzo 15 y 16 | "Unidos somos más" | | Fomentar en las niñas y niños la importancia de trabajar en colectivamente para la solución de problemas | Identificar en las niñas y niños la forma en que trabajan en equipo para dar solución a los problemas. | ♦Refrigerios saludables ♦Saludo de bienvenida. ♦Oración. * Introducción al tema ♦ Actividad I: Lectura "Imaginar soluciones" (Véase Apéndice 22) ♦Descripción de la actividad. ♦Exposición del tema "Unidos somos más". * Actividad II: Dinámica a "el baile de las sillas" (Véase Apéndice 23). ♦Descripción de la | Los niños y niñas reconocen la importancia de trabajar colectivamente para lograr el objetivo y dar solución los problemas |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|---|
| Marzo 22 y 23 | "Si confío en lo que hago lo puedo lograr" | Experimentar cómo influye en la consecución de resultados la confianza en uno mismo | Promover en las niñas y niños la importancia de confiar en sus capacidades | actividad. * Actividad III: "Unidos somos más" (Véase Apéndice 24) ♦Descripción de la actividad. *Agradecimientos y cierre de la actividad ♦Refrigerios saludables ♦Saludo de bienvenida. ♦Oración. ♦Introducción al tema ♦Actividad I: Lectura "Todos somos águilas", (Véase Apéndice 25). Descripción de la actividad - Comentarios y conclusiones ♦Actividad II: Dinámica "Tirando la cola". (Véase Apéndice 26). Descripción de la actividad. Socialización ♦Actividad III: "Si confío en lo que hago lo puedo lograr". (Véase Apéndice 27). Descripción de la actividad. Socialización y conclusiones. * Agradecimientos y cierre de la actividad ♦Refrigerios saludables * Saludo de bienvenida. ♦Oración. ♦Introducción al tema ♦Actividad I: Proyección de la película Bee Movie. (Sinopsis- Véase Apéndice 28). Comentarios y conclusiones ♦Agradecimientos y cierre de la actividad ♦Refrigerios saludables | Las niñas y niños reconocen la importancia de confiar en sí mismo a la hora de emprender una tarea. |
| Marzo 29 y 30 | "Proyección película Bee Movie" | Lograr que las niñas y niños comprendan lo importante que es trabajar en equipo para alcanzar los objetivos comunes. | Concientizar sobre la importancia de trabajar en equipo | ♦Refrigerios saludables * Saludo de bienvenida. ♦Oración. ♦Introducción al tema ♦Actividad I: Proyección de la película Bee Movie. (Sinopsis- Véase Apéndice 28). Comentarios y conclusiones ♦Agradecimientos y cierre de la actividad ♦Refrigerios saludables | Las niñas y niños comprenden lo importante de trabajar en equipo para alcanzar los objetivos propuestos |

Actividades Realizadas Fase I Del Período II

Autoeficacia

Actividad 11." Recordando quien soy y cuanto valgo"

Objetivo general. Recordar lo importantes y valiosos que son cada niño/a.

Objetivos específicos

Repasar los presaberes sobre autoconcepto y autoestima.

UNAD - BIBLIOTECA MEDICA

Estimular al niño/a para que tenga una visión clara de quien se es.

Indicador de logro

- Los niños y niñas recuerdan lo importantes que son.
- ® Los niños y niñas deducen cuanto valen para los demás,
- ® Los niños y niñas comprenden la importancia de trabajo en equipo

Fecha. Febrero 08 (alumnos de 4º) y 09 (alumnos de 5 º) de 2011

Metodología

Recursos. Papel blanco tamaño carta, Lápices, Colores, Balón de basquetbol, Pito.

Participantes. Alumnos de 4º y 5º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San

Martín del municipio de San Gil.

Procedimiento

- Saludo de bienvenida.
- Oración.
- « Dinámica de integración.
- Ronda de preguntas para recordar los temas vistos en el periodo 1 “Autoconcepto y

Autoestima”.

- Cada niño y niña realiza un dibujo proyectando quien es y escriben una frase denotando sus valores.

- Exposición de los temas a tratar en el periodo 2, “Autoeficacia y Derechos y Deberes de los niños”.

- Actividad Deportiva “baloncesto”.
 - Objetivo de la actividad.
 - Instrucciones sobre como se desarrollará la actividad.
- Socialización de la actividad.
- Agradecimientos y cierre de la actividad.
- Refrigerio saludable

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

- Cualitativo por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

*Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema.

Aspectos positivos

- Puntualidad de los asistentes.
- Asistencia alta.
- Motivación y colaboración durante el desarrollo de cada actividad.
- o Realización completa de cada actividad asignada.
- Comprensión de la temática realizada.

Evaluación alumnos de quinto de básica primaria

• Cualitativo por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

- Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema.

Aspectos positivos:

® Puntualidad de los asistentes.

- Asistencia alta.
- Motivación y colaboración durante el desarrollo de cada actividad.
- Realización completa de cada actividad asignada.
- Comprensión de la temática realizada.

Actividad 12. " El deporte como medio para sentirse autoefcaz"

Objetivo general. Reconocer las habilidades y destrezas en el juego como resultado de su autoeficacia

Objetivos específicos.

Lograr que los niño/as crean en sus capacidades para el deporte

Crear conciencia de trabajar en equipo para alcanzare los objetivos comunes propuestos

Indicador de logro

Las niñas y niños tienen una mejor percepción de autoeficacia a través del deporte

Fecha. Febrero 15 (alumnos de 4º) y 16 (alumnos de 5º) de 2011

Metodología

Recursos. Planilla, lápices, balón de basquetbol, Pito.

Participantes. Alumnos de 4º y 5º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil.

Procedimiento.

- Saludo de bienvenida.
- « Oración.

o Dinámica de integración.

- Exposición del tema "Haciendo deporte".

® Actividad I: Se da a conocer el objetivo de la actividad.

Descripción de la actividad: Se enumeran los participantes de 1 a 3, de los cuales se conformarán tres equipos, a cada equipo se le pide que le coloquen un nombre al grupo que los identifique, seguidamente se sortea los dos primeros equipos que se enfrentarán. Se hace énfasis en que cada persona tiene sus propias destrezas para el juego y la importancia de creer en las propias capacidades; además de trabajar en equipo para alcanzar el objetivo propuesto. Se procedió a realizar el mini campeonato.

o Agradecimientos y cierre de la actividad

- Refrigerio saludable

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

Cualitativo por medio de la observación, evaluando las habilidades y trabajo en equipo durante el desarrollo de la actividad.

Aspectos positivos

- Buena asistencia
- Comprensión del objetivo de la actividad
- Participación activa
- Realización total de las actividades programadas

Evaluación alumnos de quinto de básica primaria

Cualitativo por medio de la observación, evaluando las habilidades y trabajo en equipo durante el desarrollo de la actividad.

Aspectos positivos:

- Buena asistencia
- Comprensión del objetivo de la actividad
- Participación activa
- Realización total de las actividades programadas

Actividad 13. " Confianza en mis capacidades "

Objetivo general. Identificar y fortalecer las habilidades y destrezas para realizar diversas labores.

Objetivos específicos

Estimular el reconocimiento de sus propias capacidades

Afianzar la confianza y la autoeficacia.

Indicador de logro

Los niños y niñas reconocen y fortalecen sus habilidades

Los niños y niñas afianzan su confianza

Fecha. Febrero 22 (alumnos de 4º) y 23 (alumnos de 5º) de 2011

Metodología

Recursos. Cuento “Doña Tomasa y Pedrito”, Hojas en blanco, lápices, colores, balón, pitos.

Participantes. Alumnos de 4º y 5º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil.

Procedimiento.

- Saludo de bienvenida.
- Oración.
- Dinámica de integración.
- Exposición del tema "Confianza en mis capacidades".
- Actividad I: Lectura de cuento “Doña Tomasa y Pedrito”

Descripción de la actividad: Se organizará los participantes en mesa redonda y se les pide que estén atentos a la lectura del cuento; al terminar la lectura se socializa lo comprendido y se hace énfasis en que cada persona tiene sus propias capacidades y que no se debe juzgar a las personas y creerlas menos que nosotros antes de conocerlas y compartir con ellas.

- Actividad II: Trabajo en equipo “Dinámica de demostración”

Descripción de la actividad: Se enumeran los participantes de 1 a 2, de los cuales se conforman dos grupos. Se pide a los integrantes de los grupos que cada uno escriba en la hoja la actividad o labor que considera que realiza mejor, luego la dibuje. Cada grupo nombra a un representante para presentar al grupo una vez hayan terminado de dibujar. Posteriormente cada representante recoge las hojas de los compañeros y en mesa redonda se socializa la actividad que consiste en que el representante va nombrando a cada participante de su grupo y éste sale y hace la demostración de la actividad que ha plasmado en la hoja.

- Actividad III: “A jugar en equipo”

Descripción de la actividad: se organizan dos grupos y se explica el objetivo de la actividad deportiva, haciendo énfasis en la importancia de demostrar sus destrezas en el juego y la importancia de realizar trabajo en equipo.

o Refrigerio saludable

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

• Cualitativo por medio de la observación, evaluando actitudes, habilidades y trabajo en equipo durante el desarrollo de la actividad.

Aspectos positivos

- Comprensión de la temática realizada
- Realización de las actividades programadas
- Buena asistencia

Evaluación alumnos de quinto de básica primaria

• Cualitativo por medio de la observación, evaluando actitudes, habilidades y trabajo en equipo durante el desarrollo de la actividad.

Aspectos positivos:

- Comprensión de la temática realizada
- Realización de las actividades programadas
- Buena asistencia

Objetivo general

Estimular la imaginación en las niñas y niños como medio para obtener buenos resultados.

Objetivos específicos

Promover en los niños y niñas la iniciativa

Indicador de logro

Los niños y niñas son creativos

Los niños y niñas son seguros y confían en sus capacidades

Fecha. Marzo 01 (alumnos de 4º) y 02 (alumnos de 5º) de 2011

Metodología

Recursos. Hojas en blanco, lápices, balón, pito

Participantes. Alumnos de 4º y 5º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil.

Procedimiento

- Saludo de bienvenida.
- o Oración.
- o Dinámica de integración.
- Exposición del tema "Dejando volar la imaginación".

® Actividad I: "Mi Cuento"

Descripción de la actividad: Se entrega a cada participante una hoja en blanco y un lápiz; seguidamente se pide a cada uno que elabore un cuento que contenga mínimo 10 renglones; al mismo tiempo que se le dé un nombre. Para la elaboración del cuento se dan tres palabras: capacidad, seguridad y confianza, "se explica muy bien el significado de cada palabra" y a partir de estas comiencen su elaboración. Se hace énfasis en la iniciativa y creatividad que tengan en la producción del cuento. Posteriormente cada niño y niña socializa su cuento. Se refuerza en cada participante su iniciativa y creatividad en esta actividad.

- Actividad II: "A jugar con nuestra concentración y agilidad"

Descripción de la actividad: Se organizan los participantes en círculo, se dan las instrucciones del juego "en el centro del círculo hay un participante y este lanza el balón a cualquier participante y al mismo tiempo una pregunta, ejemplo: diga el nombre de un animal acuático, el nombre de una fruta que comience por tal letra, entre otras", se dice que no puede demorarse más de cinco segundos en contestar, si de demora más sale del juego; sin embargo se le dice que aunque sale del juego, el es un ganador y que puede lograr muchas cosas", el participante que logre contestar en el tiempo indicado, pasa al centro y lanza su pregunta y así sucesivamente, Gana quien haya logrado llegar al final.

- Agradecimientos y cierre de la actividad
- Refrigerio saludable

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

^Cualitativo por medio de la observación, evaluando su creatividad e iniciativa

Aspectos positivos:

- Comprensión de la temática
- Colaboración en la realización de las actividades programadas
- Buena asistencia

Aspectos negativos:

© Indisciplina ocasional.

Evaluación alumnos de quinto de básica primaria

Cualitativo por medio de la observación, evaluando su creatividad e iniciativa.

Aspectos positivos:

© Comprensión de la temática

© Colaboración en la realización de las actividades programadas

« Buena asistencia

Aspectos negativos:

® Indisciplina eventual

Actividad 15. " El buen comportamiento "

Objetivo general. Conocer los tipos de comportamiento "pasivo, agresivo y asertivo

Objetivos específicos

Identificar su propio tipo de comportamiento

Indicador de logro

Los niños y niñas, reconocen la conducta entre los distintos tipos de comportamiento.

Los niños y niñas identifican los errores presentes en su forma de comportarse

Fecha. Marzo 08 (alumnos de 4º) y 09 (alumnos de 5º) de 2011

Metodología

Recursos. Guía de la temática, fotocopia "¿Cuál es tu respuesta? Y lápices.

Participantes. Alumnos de 4º y 5º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San

Martín del municipio de San Gil.

Procedimiento

• Saludo de bienvenida.

© Oración.

© Dinámica de introducción al tema

Actividad I: "El barco"

Descripción de la actividad: El animador pide al grupo se organicen formando un círculo tomados de la mano. Estando en el centro del grupo dirá a los participantes: todos nosotros somos tripulantes de un barco que sale de.... a ... cuando el barco dé la salida todos haremos sonar la sirena que anuncia la salida. Cuando estemos en altamar seguramente podremos ser azotados por alguna tempestad, en este momento iremos todos a la dirección que

nos indique se desplaza el barco. En caso de naufragio en el barco hay unas balsas salvavidas que tienen capacidad para cierto número de personas, si hay más o menos la balsa se hundirá y quienes estén en ella se ahogaran. Después de sonar la sirena, nos desplazaremos girando a la derecha de acuerdo a la velocidad que nos de la expresión “rema el barco”, el animador irá diciendo, rema el barco, primero muy despacio simulando la salida lenta del barco, luego irá acelerando hasta imponer una velocidad considerable. En cierto recorrido del camino, dirá: una tempestad azota nuestro barco y lo lanza a la derecha (todos deben ir a la derecha con mucha rapidez), a la izquierda de la misma manera, hacia el centro, hacia afuera. Naufraga el barco y los tripulantes para salvarse se suben en balsas salvavidas de No. XX personas. Las personas que no logren organizarse en determinado número de personas, se ahogan y salen de la dinámica.

El objetivo de la dinámica es identificar el comportamiento que tiene cada tripulante al momento en que se da la orden de organizarse en los salvavidas para poder ser salvos.

- Exposición del tema “El buen comportamiento”.
- Actividad II: “Tres formas de comportarse”

Descripción de la actividad: Se explica a los participantes las tres formas de comportamiento que existen “agresivo, pasivo y asertivo”, de manera que quede claro mediante un ejemplo que cada niño y niña sugiere. Una vez haya claridad en la temática expuesta se enumeran los participantes de 1 a 3, con el fin de conformar tres grupos. A cada equipo se le asigna uno de las tres formas de comportamiento con el fin de que ellos por medio de su imaginación y creatividad dramaticen dicho comportamiento. Se socializa la actividad, se hace énfasis en que se debe ser asertivo en la forma de comportarse, ya que afianza su confianza en si mismo y permite una comunicación segura y eficiente.

- Actividad III: “Cuál es tu respuesta”

Descripción de la actividad: Se entrega a cada participante una hoja fotocopiada con tres situaciones. Se pide que por favor marquen el tipo de comportamiento que considera corresponde para cada situación. Se enfatiza en ser sinceros en su respuesta, ya que lo importante es que haya claridad en los tipos de comportamiento. Se socializa

- Agradecimientos y cierre de la actividad
- Refrigerio saludable



Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

Cualitativo por medio de la observación, evaluando su creatividad, iniciativa y la forma asertiva de comportarse

Aspectos positivos:

- Comprensión y colaboración en la realización de las actividades programadas
- Buena asistencia

Aspectos negativos:

- Indisciplina eventual

Evaluación alumnos de quinto de básica primaria

Cualitativo por medio de la observación, evaluando su creatividad, iniciativa y la forma asertiva de comportarse

Aspectos positivos:

- Comprensión y colaboración en la realización de las actividades programadas
- Buena asistencia

Aspectos negativos:

- Indisciplina eventual

Actividad 16. " Unidos somos más"

Objetivo general. Fomentar en las niñas y niños la importancia de trabajar en colectivamente para la solución de problemas

Objetivos específicos

Identificar en las niñas y niños la forma en que trabajan en equipo para dar solución a los problemas. *Indicador de logro*

Los niños y niñas reconocen la importancia de trabajar colectivamente para lograr el objetivo y dar solución a los problemas

Fecha. Marzo 15 (alumnos de 4º) y 16 (alumnos de 5º) de 2011

Metodología

Recursos. Fotocopia lectura "Imaginar soluciones", fotocopia guía dinámica "el baile de las sillas", fotocopia guía tema "Unidos somos más", tijeras, pegante y papel periódico.

Participantes. Alumnos de 4º y 5º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil.

Procedimiento

° Saludo de bienvenida.

e Oración.

• Introducción al tema

® Actividad I: Lectura “Imaginar soluciones”

Descripción de la actividad: Se pide a los participantes estar atentos a la lectura que se va a realizar. Una vez leído se socializa lo comprendido de la lectura y se concluye con la enseñanza y/o moraleja del texto “Si lo puedes imaginar, lo puedes lograr”.

«Exposición del tema ”Unidos somos más”.

«Actividad II: Dinámica “el baile de las sillas”

Descripción de la actividad: Se organizan dos filas de sillas, colocadas espaldas con espaldas. Habrá una silla menos que el número de participantes. Los jugadores van bailando alrededor de las sillas. Cuando el animador apague la música, todo el grupo busca sentarse. La consigna es que nadie se quede sin puesto aunque disminuya el número de éstas. Como falta una silla alguien debe compartir un lado de su silla. Mientras va avanzando el juego, el grupo tiene que organizarse para poder lograr que todos tengan puesto. En este juego no hay personas que queden eliminadas, en cambio hay un desafío para todo el grupo. Se socializa la actividad.

• Actividad III: “Unidos somos más”

Descripción de la actividad: Se forman dos equipos y se dan las indicaciones sobre el trabajo que se debe realizar, ejemplo: realizar el mayor número de barcos, aviones entre otras labores en un tiempo determinado. Al interior de cada grupo se nombra a una persona que hará las veces de observador, el cual debe fijarse en cómo se organiza el grupo para realizar el trabajo. Se entrega el material a cada equipo. Terminado el tiempo se pasa a plenario donde cada grupo va mostrando su producción. Ganará el grupo que haya coordinado mejor el trabajo y tenga más producciones. Se pregunta a cada grupo cómo realizaron el trabajo, los problemas que tuvieron. Posteriormente cada observador cuenta como vio trabajar al grupo. Se enfatiza sobre la importancia de la planificación, la dirección en un trabajo colectivo, la utilización de recursos, la división del trabajo, compartir conocimientos y el valor de la crítica y autocrítica.

• Agradecimientos y cierre de la actividad

• Refrigerio saludable

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

o Cualitativo por medio de la observación, evaluando su conocimiento, planificación y dirección de trabajo en equipo.

® Comprensión de la temática

- Colaboración y disposición en la realización de las actividades programadas
- Buena asistencia

Evaluación alumnos de quinto de básica primaria

Cualitativo por medio de la observación, evaluando su conocimiento, planificación y dirección de trabajo en equipo.

Aspectos positivos:

- Comprensión de la temática
- Colaboración y disposición en la realización de las actividades programadas
- Buena asistencia

Actividad 17. " Si confío en lo que hago lo puedo lograr"

Objetivo general. Experimentar cómo influye en la consecución de resultados la confianza en uno mismo

Objetivos específicos

Promover en las niñas y niños la importancia de confiar en sus capacidades

Indicador de logro

Las niñas y niños reconocen la importancia de confiar en sí mismo a la hora de emprender una tarea.

Fecha. Marzo 22(alumnos de 4º) y 23 (alumnos de 5º) de 2011

Metodología

Recursos. Fotocopia lectura * Fotocopia lectura "Todos somos águilas", fotocopia guía dinámica "tirando la cola", fotocopia guía "Si confío en lo que hago lo puedo lograr"

Participantes. Alumnos de 4º y 5º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil.

Procedimiento

- Saludo de bienvenida.
- ® Oración.
- Introducción al tema

© Actividad I: Lectura “Todos somos águilas ”

Descripción de la actividad: Se pide a los participantes estar atentos a la lectura que se va a realizar, Una vez leído se socializa lo comprendido de la lectura y se concluye con la enseñanza y/o moraleja del texto *“Todos los hombres nacemos como águilas, pero si alguien nos hace pensar como gallinas, es posible que creamos que eso somos. Pero somos águilas, debemos aprender a volar. No nos contentemos con los granos que nos arrojan a los pies para picotear”*.
Comentarios y conclusiones sobre la lectura

• Actividad II; Dinámica “Tirando la cola”

Descripción de la actividad: Se divide el grupo en dos. Se pide a los participantes de cada grupo que se organicen uno detrás del otro, tomándose fuerte de la cintura de su compañero que está adelante, quedando un participante de cada grupo (el más fuerte) en la parte delantera, quienes se tomarán de las manos. Se trazará una línea en el piso que indicará el campo donde podrán mantenerse. Se da las indicaciones. Cada grupo debe tratar de traspasar la línea ayudados por la fuerza de todos los participantes. Quien logre pasar la línea será el equipo ganador. Se socializa la actividad.

• Actividad III: “Si confío en lo que hago lo puedo lograr”

Descripción de la actividad: Se le pide a tres voluntarios que salgan del salón para no escuchar lo que se dice al resto: “El juego consiste en encestar con los ojos tapados por un pañuelo, pero con ciertas particularidades: al primer voluntario, se le intenta confundir con indicaciones enóneas y desanimar; con el segundo, no se le da ninguna indicación, se mantiene en todo momento en silencio aunque pregunte cómo lo está haciendo; al tercero, se le anima, se le da información sobre cómo lo está haciendo e indicaciones correctas para dirigir el tiro.”

Se coloca una silla en el centro de la sala, donde se sentarán los voluntarios y a un metro y medio la canasta. Se hace pasar al primer voluntario y se le explica que debe intentar encestar 10 pelotitas a ciegas. Se le vendan los ojos y el resto del grupo actúa según lo convenido. Una vez ha terminado los 10 lanzamientos se le indica el número de aciertos y se le invita a sentarse con el resto del grupo pero advirtiéndole que tiene prohibido hablar, aunque lo haga el resto del grupo, hasta que no hayan tirado todos los voluntarios. Una vez hayan lanzado todos los voluntarios, se dan los resultados. Habitualmente, habrá enceestado más veces el último de estos y menos el primero. Socialización de la actividad. Socialización de la actividad. Se le pregunta a cada uno cómo se ha sentido y cuánto confiaba en sus posibilidades mientras lanzaba.

<» Agradecimientos y cierre de la actividad

o Refrigerio saludable

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

© Cuantitativo, evaluando su confianza en sí mismo a la hora de tener que tomar decisiones

Aspectos positivos:

e Comprensión de la temática

- Interés y colaboración en el desarrollo de las actividades programadas

Aspectos negativos:

- Poca asistencia
- Discusiones entre compañeros por resultados obtenidos en el juego

» Indisciplina eventual

Evaluación alumnos de quinto de básica primaria

Cuantitativo, evaluando su confianza en sí mismo a la hora de tener que tomar decisiones

Aspectos positivos:

- Buena asistencia
- Comprensión de la temática
- Interés y colaboración en el desarrollo de las actividades programadas

Aspectos negativos:

- Discusiones entre compañeros por resultados obtenidos en el juego
- Indisciplina eventual

Actividad 18. " Proyección película Bee Movie"

Objetivo general. Lograr que las niñas y niños comprendan lo importante que es trabajar en equipo para alcanzar los objetivos comunes.

Objetivos específicos

Concientizar sobre la importancia de trabajar en equipo

Indicador de logro

Las niñas y niños comprenden lo importante de trabajar en equipo para alcanzar los objetivos propuestos

Fecha. Marzo 29(alumnos de 4º) y 30 (alumnos de 5º) de 2011

UNAB - BIBLIOTECA MEDICA

Metodología

Recursos. Película “Bee Movie”, Computador portátil

Participantes. Alumnos de 4° y 5° de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil.

Procedimiento

o Saludo de bienvenida.

o Oración.

- Introducción al tema
- Actividad I: Proyección de la película Bee Movie.
- Comentarios sobre la película, enseñanza y conclusiones
- ® Agradecimientos y cierre de la actividad
- Refrigerios saludables

Evaluación alumnos de cuarto y quinto de básica primaria

Cualitativa, observando el interés que cada niño mostró en la película.

Aspectos positivos:

- Comprensión del objetivo de la actividad
- Buena asistencia
- Las niñas y niños se interesaron por el contenido de la película
- Participaron activamente en la socialización de la película, resaltando la importancia de trabajar en equipo.

Cronograma De Actividades Fase II Periodo II

Derechos Y Deberes

Objetivo general.

Comprender que las personas deben cumplir con parámetros básicos para la convivencia social, identificando cuales son los derechos y cuales son los deberes de los niños y niñas.

Descripción.

En la segunda fase del segundo periodo, se desarrollarán 06 talleres, uno por semana, para los dos grupos conformados, el desarrollo de las actividades comprende las semanas entre 05 de Abril y el 26 de Mayo del año 2011. En la Tabla 4 se exponen las actividades que se desarrollan durante la segunda fase del segundo período.

Tabla 4. *Cronograma de actividades fase II, periodo II*

| Fecha de ejecución | Actividad a realizar | Objetivo General | Objetivos Específicos | Descripción del desarrollo de la actividad | Indicador de logro |
|------------------------|---|--|--|---|--|
| Abril 05 y 06 de 2011 | las personas tienen necesidades, derechos y deberes | Identificar las necesidades de las personas y compromisos. | Comprender las necesidades básicas de las personas. Reconocer cuales son los derechos y cuales los deberes de las personas. | Saludo de bienvenida y oración. Dinámica de integración “La orquesta” ³ (véase apéndice 29) Exposición de las necesidades del hombre y cuales son las básicas (Maslow). (Véase apéndice 30). Evaluación de lo expuesto: proyección de imágenes representativas de las necesidades de las personas (véase apéndice 31) y formato preimpreso para evaluar (véase apéndice 32). Exposición que es un derecho y que es un deber y cuales son ⁴ .. Juego “cabeza y cola” para reforzar lo expuesto (Véase apéndice 33). Socialización de la actividad. Agradecimientos y cierre de la actividad. | Los niños y niñas identifican que es una necesidad y cuales son primarias. Los niños y niñas identifican que es un derecho de la persona. Los niños y niñas reconocen que es un deber de la persona. Los niños y niñas comprenden la importancia de los derechos y deberes en una sociedad. |
| Abril 12 y 13 de 2011. | <i>Los Derechos Comunes De Las Personas</i> | Reconocer los derechos comunes de todas las personas. | Comprender que todas las personas tienen derechos. Identificar cuando se esta vulnerando un derecho. | Saludo de bienvenida. Oración. Dinámica de integración “El teléfono roto” (Véase apéndice 34). Actividad I: “Identifico el derecho vulnerado” Exposición de | Los niños y niñas identifican que toda persona tiene derechos. Los niños y niñas reconocen que los derechos forman parte de la estructura de una sociedad.. |

³ SALETE PEREIRA, María; *192 Juegos*; Indo-american; Pag. 41

⁴ Constitución Política de Colombia, Título II; De los derechos, las garantías y los deberes. Pág. 10.

imágenes (véase apéndice 35) y evaluación (véase apéndice 36).
 Actividad II: Dibujo "El derecho más representativo para mí" cada participante dibuja en una hoja de papel blanco un derecho, el que coloreará y le dará el título.
 Socialización de la actividad.
 Agradecimientos y cierre de la actividad.

| | | | | | |
|------------------------|-----------------------------|--|---|---|---|
| Abril 26 y 27 de 2011. | Los Derechos de los niños. | Identificar los derechos de los niños y niñas. | <p>Conocer los derechos que posee cada niño y niña.</p> <p>Reconocer que los otros niños y niñas también tienen derechos.</p> | <p>Saludo de bienvenida. Oración. Charla de Introducción y exposición de cartelera "Los derechos de los niños". Dinámica de integración "Juego el ahorcado" (véase apéndice 37). Actividad I: Identifico y coloreo un derecho de los niños (véase apéndice 38). Actividad II: Juego Concéntrate " Los derechos de los niños" (véase apéndice 39). Socialización de la actividad. Agradecimientos y cierre de la actividad.</p> | <p>Los niños y niñas reconocen que todos los niños y niñas tienen derechos. Los niños y niñas identifican cuales son sus derechos.</p> |
| Mayo 03 y 04 de 2011. | Los deberes de las personas | Reconocer los deberes comunes de las personas. | <p>Comprender que todas las personas tienen deberes. Identificar cuales son los deberes de las personas. Comprender la necesidad de</p> | <p>Saludo de bienvenida Y Oración. Introducción al tema. Actividad I: Dinámica "Juego de la ruleta" (véase apéndice 40). Actividad II: Video</p> | <p>Los niños y niñas identifican que toda persona tiene deberes. Los niños y niñas reconocen que los deberes forman parte de la estructura de una sociedad</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | | cumplir ios deberes para vivir en sociedad. | de los deberes de las personas. Se proyectará cada video e inmediatamente se socializa su contenido. Actividad ni: Identificando deberes (Apareamiento) (Véase apéndice 41). Socialización de la actividad. Agradecimientos y <u>cierre.</u> | |
| Mayo 10 y 11 de 2011. | Los deberes de los niños y niñas. | Identificar los deberes de los niños y niñas. | Conocer los deberes que posee cada niño y niña. Reconocer que los otros niños y niñas también tienen deberes. | Saludo de bienvenida Y Oración. Actividad I: Charla de Introducción y exposición de cartelera “Los deberes de los niños”. Actividad II: Dinámica “Juego el ahorcado” (véase apéndice 42). Actividad III, “si yo fuera” (véase apéndice 43). Socialización de la actividad. Agradecimientos y <u>cierre.</u> | Los niños y niñas reconocen que todos los niños y niñas tienen deberes. Los niños y niñas identifican cuales son sus deberes. |
| Mayo 24 y 25 de 2011 | “Un mundo mejor” y cierre de pasantía. | Cada uno forma parte dentro del cambio para un mundo mejor. | Reconocer que cada uno puede aportar al cambio. Descubrir que el compromiso para un mundo mejor es de todos. Comprender que el mundo mejor se construye con sana convivencia. | Saludo de bienvenida Y Oración. Actividad I: “Un mundo mejor” (véase apéndice 44) Actividad II: Juego de la bolita (véase apéndice 45) repaso de los temas vistos. Actividad III: “expongo mis aptitudes” Entrega de recordatorio. Agradecimientos. | Los niños y niñas reconocen que para un mundo mejor se requiere una sana convivencia. Los niños y niñas descubren que forman parte en la meta por alcanzar un mundo mejor. Los niños y niñas identifican que con mejor Autoconcepto, Autoestima y autoeficacia les |

| | |
|---------------------|---|
| Despedida y cierre. | ayudara en ser mejores personas. Los niños y niñas comprenden lo importante que son los derechos y deberes para vivir en sociedad. |
|---------------------|---|

Actividades Realizadas Fase II Del Período II

Derechos y Deberes

Actividad 19. " las personas tienen necesidades, derechos y deberes "

Objetivo general. Identificar las necesidades de las personas y compromisos..

Objetivos específicos:

- Comprender las necesidades básicas de las personas.
- Reconocer cuales son los derechos y cuales los deberes de las personas.

Indicador de logro

- Los niños y niñas identifican que es una necesidad y cuales son primarias.
- Los niños y niñas identifican que es un derecho de la persona.
- Los niños y niñas reconocen que es un deber de la persona.
- Los niños y niñas comprenden la importancia de los derechos y deberes en una

sociedad.

Fecha. 05 de Abril (alumnos de 4º) y 06 de Abril (alumnos de 5º) de 2011.

Metodología:

Recursos. Computador, Diapositivas, Imágenes digitales representativas de las necesidades de las personas, Formato "La necesidades básicas del hombre" para evaluar la comprensión de las necesidades primarias. Lápices.

Participantes. Alumnos de 4º y 5º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil del año 2011.

Procedimiento

- Saludo de bienvenida.
- Oración.

UNAB - BIBLIOTECA MEDICA

- Dinámica de integración “La orquesta⁵” (véase apéndice 50): Se explica la dinámica; Se escoge un voluntario para apartarlo del grupo (fuera del salón de la actividad); se escoge el director de la orquesta; se permite el ingreso al voluntario que adivinará y se procede con la dinámica (se da la oportunidad a tres voluntarios).

- Exposición de las necesidades del hombre y cuáles son las básicas (Maslow). (Véase apéndice 51).

e Evaluación de lo expuesto: se hace entrega a cada participante de una hoja de papel, con el contenido fotocopiado de una evaluación (Véase apéndice 53) y se les explica, mediante un ejemplo el desarrollo de la evaluación; se proyecta en un ordenador portátil las imágenes representativas de las necesidades de las personas (véase apéndice 52) y se les da tiempo oportuno para responder en su hoja.

- Exposición que es un derecho y que es un deber y cuales son⁶: se lee cada derecho y cada deber que contiene la constitución política de Colombia y se les explica con elementos comunes y cotidianos en las vidas de los participantes.

- Juego “cabeza y cola” para reforzar lo expuesto (Véase apéndice 54): Se explica la dinámica del juego; se organizan los participantes en fila y se desarrolla la actividad.

- Socialización de la actividad.

- Agradecimientos y cierre de la actividad.

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

- Cualitativo por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.

- Cuantitativa por medio de formato para evaluar comprensión.

- Cuantitativo por medio de juego “cabeza y cola”.

Aspectos positivos:

- Los asistentes logran identificar con claridad cuales son las necesidades primarias que cada persona tiene.

- Mediante las imágenes se logra que los niños y niñas aprendan con facilidad que es un derecho y que un deber, desarrollando asociaciones, imagen concepto.

⁵ SALETE PEREIRA, María; *192 Juegos*; Indo-american; Pag. 41.

⁶ Constitución Política de Colombia, Título II; De los derechos, las garantías y los deberes. Pág. 10.

- En la actividad que requiere la atención de los participantes en imágenes proyectadas, se logra sobre manera captarles su atención la mayoría del tiempo.

- Se presenta gran motivación y colaboración durante el desarrollo de cada actividad.
- Realización completa de cada actividad asignada.

Aspectos negativos:

- Eventual indisciplina en algunos niños (identificados y frecuentes).

Evaluación alumnos de quinto de básica primaria

- Cualitativo por medio de la observación, evaluando actitudes y valores durante el desarrollo de cada actividad.
- Cuantitativa por medio de formato para evaluar comprensión.
- Cuantitativo por medio de juego “cabeza y cola”.

Aspectos positivos:

- El total de los asistentes logran identificar con claridad cuales son las necesidades primarias que cada persona tiene.
- Los niños y niñas comprenden con facilidad, mediante las imágenes, ya que logran asociar imágenes con conceptos, en los temas de derechos y deberes.
- Dentro de la actividad donde se proyecta imágenes, se logra sobre manera captarles su atención la mayoría del tiempo.
- Se presenta gran motivación y colaboración durante el desarrollo de cada actividad, reflejado en la realización completa de cada una de ellas.

Aspectos negativos:

- Eventual indisciplina de algunos.
- Rechazo y burla de algunos ante la participación de algunos.

Actividad 20. " Los Derechos Comunes De Las Personas. "

Objetivo general. Reconocer los derechos comunes de todas las personas.

Objetivos específicos

- Comprender que todas las personas tienen derechos.
- Identificar cuando se esta vulnerando un derecho.

Indicador de logro

- Los niños y niñas identifican que toda persona tiene derechos.

o Los niños y niñas reconocen que los derechos forman parte de la estructura de una sociedad..

Fecha. 12 de Abril (alumnos de 4º) y 13 de Abril (alumnos de 5º) de 2011.

Metodología

Recursos.

Papel blanco tamaño carta, Fotocopias, Lápices, lápices de colores, Ordenador portátil, Imágenes en diapositivas..

Participantes. Alumnos de 4º y 5º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil del año 2011.

Procedimiento

- Saludo de bienvenida.
- Oración.
- Dinámica de integración “El teléfono roto” (Véase apéndice 55). Se explica la dinámica y se dan las instrucciones; se desarrolla la actividad, organizando los participantes en círculo y se escoge a un participante al azar para dar inicio, trasmitiéndole la frase.
- Actividad I: “Identifico el derecho vulnerado”: Se explica la actividad y se dan las instrucciones; se hace entrega a cada participante de la hoja de papel fotocopiada con la evaluación de la actividad (véase apéndice 57); se exponen las imágenes (véase apéndice 56), una a una y se les concede un tiempo prudente de tal modo que registren la respuesta a su criterio; al final se dan las respuestas correctas.
- Actividad II: Dibujo “El derecho más representativo para mí”: Se explica la actividad y se dan las instrucciones; a cada participante se le hace entrega de media hoja de papel blanco tamaño carta y su respectivo lápiz, se les indica que deben iniciar a dibujar el derecho que le parezca a cada uno, como el más representativo; una vez dibujado se les indica que deben colorearlo y colocarle el título.
- Socialización de la actividad.
- Agradecimientos y cierre de la actividad.

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

- Cualitativo por medio de la observación, evaluando actitudes durante el desarrollo de cada actividad.
- Cuantitativo por medio de la evaluación escrita (identifico el derecho vulnerado).

® Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema..

Aspectos positivos:

«Todos realizan aportes en la actividad, desde sus experiencias personales de familia.

«Los niños y niñas interpretan que muchos aspectos de su vida son derechos que tiene su familia.

• Dado que el tema forma parte de la cotidianidad, se logra gran participación del grupo, comprendiendo temáticas y ejecución dinámica de cada actividad.

Aspectos negativos:

- Eventual indisciplina de algunos (identificados) no respetan las reglas del juego.
- Algunos se refieren entre compañeros con sobre nombres.

Evaluación alumnos de quinto de básica primaria

• Cualitativo por medio de la observación, evaluando actitudes durante el desarrollo de cada actividad.

- Cuantitativo por medio de la evaluación escrita (identifico el derecho vulnerado).
- Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema..

Aspectos positivos:

«Todos realizan aportes en la actividad, desde sus experiencias personales de familia.

• Los niños y niñas interpretan que muchos aspectos de su vida son derechos que tiene su familia.

• Dado que el tema forma parte de la cotidianidad, se logra gran participación del grupo, comprendiendo temáticas y ejecución dinámica de cada actividad.

Aspectos negativos:

- Eventual indisciplina (identificados), no respetan las normas del juego.
- Discriminación de algunos hacia un grupo de niñas.

Actividad 21 " Los Derechos de los niños y niñas "

Objetivo general. Identificar los derechos de los niños y niñas..

Objetivos específicos

- Conocer los derechos que posee cada niño y niña.
- Reconocer que los otros niños y niñas también tienen derechos.

Indicador de logro.

- ° Los niños y niñas reconocen que todos los niños y niñas tienen derechos.
- Los niños y niñas identifican cuales son sus derechos.

Fecha. 26 de Abril (alumnos de 4º) y 27 de Abril (alumnos de 5º) de 2011.

Metodología

Recursos.

Cartel con los derechos de los niños, Tablero, Marcador borrable, Borrador tablero, Lista de los derechos de los niños, Hoja de papel con un dibujo alusivo a un derecho de los niños y niñas para colorear, Lápices, Colores, Cinta pegante, Cartelera tamaño pliego con 10 imágenes y 10 derechos referente a cada imagen, Cartulinas (20) tamaño del cuadrante de la imagen y/o derecho para cubrir cada uno de los recuadros de la cartelera con las imágenes y frases de los derechos, Papel adhesivo para sujetar cada cartulina.

Participantes. Alumnos de 4º y 5º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil del año 2011.

Procedimiento

«Saludo de bienvenida Y Oración.

•Charla de Introducción y exposición de cartelera “Los derechos de los niños”: Se expone la cartelera o lámina, contiene imágenes y frases con los derechos, a todos los participantes y se hace lectura y explicación de cada derecho allí presentado.

•Dinámica de integración. “Juego el ahorcado” (véase apéndice 58): Se explica la actividad y se dan las instrucciones; Se organiza los integrantes en grupos de cuatro (4) niños y niñas, se traza en el tablero n número de rayas horizontales, intermitentes y consecutivas, teniendo en cuenta el número de letras que conforman un derecho de los niños.

Se les pide a cada grupo que digan una letra, de tal manera que se complete la frase: lista de derechos:

- A la vida y la salud.
- Vivir en armonía
- A una familia y buen trato.
- Compartir sus puntos de vista.
- A la libertad y educación.
- Al juego y recreación.

- Un nombre y una nacionalidad.

«A La paz mundial.

«Alimentación y nutrición.

- Protección contra los conflictos armados

Ante un no acierto se va dibujando una figura humana, parte por parte hasta completar la representación de un muñeco ahorcado.

Actividad I: Identifico y coloreo un derecho de los niños: Se explica la actividad y se dan las instrucciones; A cada niño se le entregará una hoja de papel con el contenido de un dibujo para colorear, el cual representa un derecho de los niños.

Actividad II: Juego “Concéntrese” Los derechos de los niños (véase apéndice 60): Se explica la actividad y se dan las instrucciones; Consiste en una lámina tamaño pliego, dividida en 20 recuadros, debidamente organizados, dentro de los cuales se encuentra, en desorden diez imágenes referentes a un derecho y diez frases, cada una es un derecho, referente a cada una de las imágenes encontradas allí. Cada cuadro estará cubierto por una hoja de papel, sujeta con adhesivo, del tamaño del recuadro y con un número no repetido, del 1 al 20.

Cada participante deberá escoger dos números, los cuales se descubrirán temporalmente, y si coinciden frase con imagen, será un acierto y definitivamente quedarán descubiertos; se continuará hasta terminar con todo el contenido.

- Socialización de la actividad.
- Agradecimientos y cierre de la actividad.

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

- Cualitativo por medio de la observación, evaluando actitudes durante el desarrollo de cada actividad.
- Cuantitativa por medio de aciertos en cada juego.
- Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema.

Aspectos positivos:

- Se presenta notoria participación en cada actividad, dado que el tema incluye la experiencia personal de cada asistente.
- Los niños y niñas descubren que tienen más derechos que los adultos.
- Se logra comprender que todos tienen igualdad de derechos, y por lo tanto deben cambiar aspectos de su vida para respetar el derecho de sus compañeros .

- Los asistentes en general mantiene una atención constante en las actividades por el sistema de juego implementado para alcanzar los objetivos.

Aspectos negativos:

- Eventual indisciplina de algunos (identificados).
- Algunos muy pendientes del refrigerio.

Evaluación alumnos de quinto de básica primaria

- Cualitativo por medio de la observación, evaluando actitudes durante el desarrollo de cada actividad.

- Cuantitativa por medio de aciertos en cada juego.
- Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema..

Aspectos positivos:

- Asistencia alta.
- Motivación y colaboración durante el desarrollo de cada actividad.
- Atención constante en cada juego.
- Realización completa de cada actividad asignada.
- Comprensión de la temática realizada.

Aspectos negativos:

- Eventual indisciplina de algunos (identificados).
- Discriminación de algunos hacia un grupito de niñas.

Actividad 22. " Los Deberes de las Personas "

Objetivo general. Reconocer los deberes comunes de las personas.

Objetivos específicos

- Comprender que todas las personas tienen deberes.
- Identificar cuáles son los deberes de las personas.
- Comprender la necesidad de cumplir los deberes para vivir en sociedad...

Indicador de logro

- Comprender que todas las personas tienen deberes.
- Identificar cuáles son los deberes de las personas.
- Comprender la necesidad de cumplir los deberes para vivir en sociedad.

Fecha. 03 de Mayo (alumnos de 4º) y 04 de Mayo (alumnos de 5º) de 2011.

*Metodología**Recursos.*

Un par de dados, Computador portátil, Parlantes portátiles para computador, Imágenes referentes a los deberes de las personas, Tablero, Marcador borrable, Borrador tablero, Lista de los deberes de las personas, Videos -referente a los deberes, Hoja de papel con dos columnas: una contiene imágenes referente a deberes y la Otra una lista de los deberes correspondientes a cada imagen, en diferente orden, Lápices, Colores.

Participantes. Alumnos de 4º y 5º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil del año 2011.

Procedimiento

- Saludo de bienvenida Y Oración.
- Introducción al tema: se realiza la inducción a través de la norma, constitución política de Colombia, haciendo lectura de los artículos que hacen referencia a los deberes de los colombianos y colombianas.
- Actividad I: Dinámica “Juego de la ruleta” (véase apéndice 61): Se explica la actividad y se dan las instrucciones; Cada participante lanza un par de dados y el número que resulte corresponderá a una imagen digital (ver a continuación las imágenes) proyectada en el ordenador portátil, que hace referencia a un deber de las personas; el jugador deberá responder, a que deber se está representando la imagen que le corresponde, de acuerdo al número resultante en los dados lanzados.
- Actividad II: Video de los deberes de las personas: ”: Se explica la actividad y se dan las instrucciones a seguir una vez terminado el video. Se proyecta cada video e inmediatamente se socializa su contenido.
- Actividad III: Identificando deberes (Apareamiento) (véase apéndice 62): ”: Se explica la actividad y se dan las instrucciones. Se entregara a cada participante una hoja de papel que contiene dos columnas: una la lista de deberes de las personas y la otra las imágenes correspondientes a cada deber; la lista con concuerda con el orden de las imágenes. Cada niño o niña deberá aparear mediante una línea el deber correspondiente con la imagen.
- Socialización de la actividad.
- Agradecimientos y cierre de la actividad.

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

- Cualitativo por medio de la observación, evaluando actitudes durante el desarrollo de cada actividad.

- Cuantitativa por medio de aciertos en cada juego.
- Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema.

Aspectos positivos:

- Asistencia alta debido a la comunicación de sus compañeros refiriendo lo agradable que fue la actividad anterior.

- El juego logra llamar mas la atención de los asistentes, permitiendo la comprensión del tema.

- Los medios audio visuales (video) captan la atención total de los participantes alcanzándose mayor reconocimiento del tema e identificación con su diario vivir.

- La participación es sobresaliente dada la alta comprensión de la temática.
- Se realizan todas las actividades con record de tiempo.

- Sobre sale la participación de unas niñas que habían mostrado pasividad en actividades anteriores.

Aspectos negativos:

- Eventual indisciplina de algunos (identificados).
- Algunos no realizan la actividad correctamente por falta de atención a las instrucciones.

Evaluación alumnos de quinto de básica primaria

- Cualitativo por medio de la observación, evaluando actitudes durante el desarrollo de cada actividad.

- Cuantitativa por medio de aciertos en cada juego.
- Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema.

Aspectos positivos:

- El juego logra llamar mas la atención de los asistentes, peimitiendo la comprensión del tema.

- Los medios audio visuales (video) captan la atención de la mayoría de los participantes alcanzándose mayor reconocimiento del tema e identificación con su diario vivir.

«La participación es sobresaliente dada la alta comprensión de la temática.

• Se realizan todas las actividades con éxito y aciertos.

«Se presenta una motivación y colaboración en general durante el desarrollo de cada actividad.

Aspectos negativos:

• Actitud de rechazo ante los videos por parte de un niño.

« Eventual indisciplina de algunos (identificados).

» Burla de algunos hacia un grupo de niñas en sus participaciones..

Actividad 23 " Los Deberes de los niños y niñas

Objetivo general. Identificar los deberes de los niños y niñas.

Objetivos específicos

- Conocer los deberes que posee cada niño y niña.
- Reconocer que los otros niños y niñas también tienen deberes...

Indicador de logro.

- Los niños y niñas reconocen que todos los niños y niñas tienen deberes.
- Los niños y niñas identifican cuáles son sus deberes.

Fecha. 10 de Mayo (alumnos de 4º) y 11 de Mayo (alumnos de 5º) de 2011.

Metodología

Recursos. Cartelera ilustrada con los deberes de los niños, Lista de los deberes de los niños, Tablero acrílico, Marcador borrable, Borrador para tablero, Fotocopias tamaño oficio "si yo fuera....", Hojas de papel blanco, tamaño media carta, Lápices,

Participantes. Alumnos de 4º y 5º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil del año 2011.

Procedimiento

- Saludo de bienvenida Y Oración.
- Actividad I: Introducción al tema, charla de inducción a la temática, exponiendo una cartelera o lámina "Los deberes de los niños y niñas" cuyo contenido son los deberes de los niños y su respectiva imagen representativa. Se hace lectura y explicación de todo su contenido.
- Actividad II: Dinámica. "Juego el ahorcado" (véase apéndice 63): Se explica la actividad y se dan las instrucciones; Se organiza los integrantes en grupos de cuatro (4)

niños y niñas, se traza en el tablero n número de rayas horizontales, intermitentes y consecutivas, teniendo en cuenta el número de letras que conforman un derecho de los niños. Se les pide a cada grupo que digan una letra, de tal manera que se complete la frase: lista de deberes:

- Obrar con solidaridad social.
- Fomentar el bien común.
- De honrar al país y cumplir las normas.
- De educar y educarse
- Opinar con responsabilidad.
- Difundir información verdadera.
- De respetar las creencias religiosas.
- De respetar los derechos de los demás.
- De respetar las opiniones de los demás.
- De hacer respetar las opiniones propias.
- De respetar las autoridades.
- De respetar la vida propia y ajena.
- De respetar las pertenencias ajenas.
- De desarrollar las propias potencialidades

• Actividad III, “si yo fuera” (véase apéndice 64).: Se explica la actividad y se dan las instrucciones; Se hace entrega a cada participante la hoja fotocopiada con las preguntas; una vez diligenciado por todos se procede a socializar la actividad. Esta actividad permite identificar en cada niño y niña una tendencia de ser o hacer dentro del deber; se logra resaltar la voluntad innata de hacer algo para con los demás y su entorno.

- Socialización de la actividad.
- Agradecimientos y cierre de la actividad.

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

- Cualitativo por medio de la observación, evaluando actitudes durante el desarrollo de cada actividad.
- Cuantitativa por medio de aciertos en el juego.
- Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema.

Aspectos positivos:

- Se logra la identificación clara y precisa de que es un derecho y que es un deber, por parte de algunos niños que no habían asistido con frecuencia.

- Los participantes comprenden que tienen deberes, y que lo hacen a diario sin identificarlo como tal.

- Se cuenta una vez más con una participación muy activa de algunas niñas pasivas.

Aspectos negativos:

- Eventual indisciplina de algunos (identificados)..

Evaluación alumnos de quinto de básica primaria

- Cualitativo por medio de la observación, evaluando actitudes durante el desarrollo de cada actividad.

- Cuantitativa por medio de aciertos en el juego.

- Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema...

Aspectos positivos:

- Se presenta gran puntualidad de los asistentes y asistencia alta a razón de la variedad de juegos, que han llamado la atención de todos.

- Los participantes comprenden que tienen deberes, y que lo hacen a diario sin identificarlo como tal.

- Algunos descubren que sus obligaciones caseras no son sólo de ellos en exclusiva, si no que también deben desarrollarlas todos los niños y niñas.

- Las actividades diversas logran llamar la atención de los indisciplinados y ser más participativos.

- En general se muestran motivados, participativos, dentro de toda la actividad.

Aspectos negativos:

- Indisciplina muy leve de los mismo (identificados).

Actividad 24 "Un mundo mejor" y cierre de pasantía.

Objetivo general Cada uno forma parte dentro del cambio para un mundo mejor..

Objetivos específicos

- Reconocer que cada uno puede aportar al cambio.

«Descubrir que el compromiso para un mundo mejor es de todos.

«Comprender que el mundo mejor se construye con sana convivencia.

Indicador de logro.

- Los niños y niñas reconocen que para un mundo mejor se requiere una sana convivencia.
- Los niños y niñas descubren que forman parte en la meta por alcanzar un mundo mejor.
- Los niños y niñas identifican que con mejor Autoconcepto, Autoestima y autoeficacia les ayudara en ser mejores personas.
- Los niños y niñas comprenden lo importante que son los derechos y deberes para vivir en sociedad.
- Los niños y niñas identifican cuales son sus deberes.

Fecha. 24 de Mayo (alumnos de 4º) y 25 de Mayo (alumnos de 5º) de 2011.

Metodología

Recursos. Tablero aerifico, Marcador borrable, Borrador para tablero, Hojas de papel blanco, tamaño media carta, Lápices, Bolitas pequeñas, Banco de preguntas (repaso de los temas: Autoconcepto, Autoestima, Autoeficacia y Derechos y Deberes), Caramelos, Reproductor se sonido, Guitarra, Recordatorios.

Participantes. Alumnos de 4º y 5º de básica primaria del Colegio San Carlos, Sede San Martín del municipio de San Gil del año 2011.

Procedimiento

- Saludo de bienvenida Y Oración.
- Actividad I : “Un mundo mejor”. Se le hace entrega a cada niño y niña su respectiva hoja de papel en blanco y un lápiz, y se dan las instrucciones: primero marcar su hoja con el nombre y apellido y a la vez colocar la fecha; se les pide que registren cómo debe ser la convivencia humana para lograr un mundo mejor, y se les da el tiempo suficiente para que todos terminen; en seguida se les indica que se reúnan en grupo tres personas para socializar el contenido que cada uno registró; a continuación se les indica que deben organizar un plan

de acción para lograr esas metas, ya sea en casa, en la comunidad, en la ciudad, para la nación o para el mundo); al final se les motiva a que tracen un compromiso con sigo mismo.

« Actividad II: Juego de la bolita. Se explica la actividad y se da las instrucciones. Se le presenta a los participantes dos bolsas marcadas, una bolsa oscura marcada con la letra A, la que contiene tres bolitas marcadas con los dígitos 0,1 y 2, para que tomen una bolita, luego se les presenta la otra bolsa oscura marcada con la letra B, la que contiene 10 bolitas marcadas con los dígitos del 0 al 9, para tomen una bolita; los dos dígitos forman un número, el que corresponde a una pregunta (el banco de preguntas hace repaso a los temas visto en toda la actividad psicológica de pasantía), a la que el jugador en turno debe. El niño o niña que acierte se hará merecedora a puntos, retribuidos con caramelos en forma de bolitas.

® Actividad III, “Expongo mis aptitudes. (Con anterioridad se informó a cada niño que debería preparar una presentación, ya sea: un canto, poema, poseía, baile, chiste, obra de teatro, etc.) Se inicia mediante la elaboración de un listado de las presentaciones a desarrollarse, para darle un orden y así se le da la oportunidad, uno a uno para que exponga lo preparado. Cada uno se ha hecho merecedor a un aplauso y felicitación por su presentación.

- Actividad IV.: Entrega de recordatorios. Se hace entrega a cada niño y niña un detalle, el que contiene una figura, para que sea conservada como recuerdo.

- Socialización de la actividad.
- Agradecimientos, despedida y cierre de la actividad.

Evaluación alumnos de cuarto de básica primaria

- Cualitativo por medio de la observación, evaluando actitudes durante el desarrollo de cada actividad.

- Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema..

Aspectos positivos:

«Todos los participante muestran actitud positiva a la actividad del mundo mejor.

«Todos realizan un aporte a la presentación de sus actitudes.

- No se presenta indisciplina ni conflicto entre pares.
- Se mantiene respeto por la participación de cada uno.

Evaluación alumnos de quinto de básica primaria

o Cualitativo por medio de la observación, evaluando actitudes durante el desarrollo de cada actividad.

- Ronda de preguntas sobre la comprensión del tema...

Aspectos positivos:

- o La mayoría de participante muestran actitud positiva a la actividad del mundo mejor.
- La mayoría de asistentes realizan un aporte a la presentación de sus actitudes.
- ® No se presenta indisciplina ni conflicto entre pares.
- Se mantiene respeto por la participación de cada uno.

Conclusiones Y Recomendaciones

La pasantía social fue un espacio importante para afianzar y poner al seivicio los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera. La experiencia con las niñas y niños, en quienes se aplicó nuestros conocimientos y habilidades, fue un reto, pues aunque se logró empatia desde un principio, siempre fue complejo el trabajo que se llevó a cabo con ellos, dado que file una población seleccionada precisamente por presentar carencias de conductas asertivas en sus relaciones interpersonales con sus pares y presentar indisciplina constante dentro de los salones de clase; situación difícil al iniciar, pero que con el pasar de las semanas se fueron dando pasos importantes con cada niña y niño, mostrando un mejoramiento en el manejo de sus relaciones interpersonales, demostrando en su comunicación más asertividad y el trabajo en equipo.

Otro aspecto importante fue dar cumplimiento a todas las actividades programadas, gracias a la población que respondió asistiendo cada semana en el horario convenido.

Las temáticas tratadas fue una pieza importante para lograr el mejoramiento en muchos aspectos de su vida e interacción social; sin embargo es importante implementar un trabajo continuo con esta población, con el fin de reforzar aspectos relevantes en la vida de cada niña y niño, como el área psicoafectiva, puesto que el tiempo que se compartió no fue suficiente, partiendo de que es una población vulnerable y es necesario seguir promoviendo su autoconcepto, autoestima, autoeficacia y el reconocimiento de reclamar sus derechos y de cumplir con sus deberes.

Agradecimientos

Agradecimiento especial a la Doctora Adriana Noriega Rueda, Coordinadora del Proyecto CAPAZAN, programa de la Caja de Compensación de Santander, CAJASÁN, por permitirnos el espacio para cumplir a cabalidad nuestro proyecto de pasantía social; de las misma manera agradecemos su apoyo en la consecución y suministro de recursos para el desarrollo de cada taller y la provisión de refrigerios saludables para cada niña y niño durante la pasantía.

Se agradece a las forjadoras del programa CAPAZAN su colaboración y cordialidad.

Gracias al programa de Psicología UNAB extensión UNISANGIL, bajo la dirección de la Psicóloga Alejandrina Martínez de Solano y a nuestra asesora de Pasantía Social, Psicóloga Sandra Milena Ruiz Guevara por su apoyo incondicional y orientación durante la ejecución de este proyecto.

Bibliografía

Congreso de la república de Colombia, *Constitución Política De Colombia-*, Acto legislativo 01 de 2001. Edición Actualizada año 2002. Momo ediciones.

Lopera Gutiérrez, Jaime. Y Beranl Trujillo, Martha Inés. *La culpa es de la vaca*. Martha

Sálete Pererira, María. *192 Juegos*. Indo-american.

Archivo PDF “Técnicas y actividades para conocerse más...

Libro de dinámicas de integración

Libro de dinámicas para animaciones de conocimiento”

WWW.orientacionandujar.co.in.

Taller de autoestima y autoconociimiento personal.

www.pjcweb.org

<http://www.slideshare.net/adrysilvav/l-fortaleciendo-nuestra-autoestima-ok-398951>.

<http://es.geocities.com/educaenvalores/paz/tutoria/estima.htm#IAUTO>

APÉNDICES

Apéndice 1

Conociendo mi mundo

El instructor explica los objetivos del ejercicio. Discute la importancia del reconocimiento de otros y el efecto de estos factores en el concepto que se tiene de uno mismo, en la motivación y comportamientos.

Cada participante se le provee de Hojas blancas y un lápiz y se les pide que hagan una lista de: 1.- Dos cosas que hago bien. 2.- Un logro reciente. 3.- Una pequeña frase que me gustaría que se hubiera dicho.

Los participantes se juntarán en parejas para intercambiar la información que tienen en sus listas, aclarando y explicando lo que sea necesario.

Cada miembro elaborará una carta de reconocimiento para su pareja, basándose en la información recibida en el paso III. La carta será escrita directamente a su pareja, no a una tercera parte.

Se intercambiarán las cartas para leerlas y reflexionar su contenido sin hablar.

Se reúne nuevamente todo el grupo, y se les dice a los participantes que tendrán la oportunidad de presentar y recomendar a su pareja ante el grupo. Cada miembro por turno, se parará atrás de su compañero con sus manos puestas en los hombros del otro, y presenta a su pareja ante el grupo. La persona que esta siendo introducida no comenta nada en ese momento.

Después de que todos los miembros hayan sido presentados, las personas podrán aclarar cualquier información dada acerca de ellos.

El instructor reúne a las parejas y les pide que resuman la actividad mediante la discusión de sus comportamientos, como sus sentimientos acerca de sus presentaciones orales y la caifa.

El instructor pide a los participantes que discutan lo que han aprendido acerca de ellos durante el ejercicio.

Se reúne el grupo entero y el instructor les pide que opinen acerca de los factores que tienen influencia en dar y recibir elogios.

Tomado-de la página: www.pjcweb.org

Apéndice 2

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB

EXTENCION EN UNISANGIL

PSICOLOGIA - PASANTIA I

Nombres y apellidos: _____

Fecha:

Sexo: MF

Edad:

Mi presente

Las siguientes preguntas son de mi presente:

En mi familia:

Me relaciono poco con

Me relaciono bien con

Mis mayores dificultades la relación con mi familia

Mi salud es: Buena () Regular () deficiente ()

Mi aspecto físico (describirse)

Lo que más me gusta de mi aspecto físico

Lo que menos afecta de mi aspecto físico

Mi alimentación y vivienda: Es buena () regular () deficiente ()

¿Qué alimentos y bebidas me gustan más?

¿Cuales me gusta menos

¿Cómo es la habitación en la que vivo? _____

¿Está de acuerdo con mis hábitos y exigencias?-

Si tuviera que cambiarla ¿cómo quisiera que fuera?
_____**Amistades:**

En cuanto a mis amistades yo tengo: Muchas () Pocas ()

Ninguna ()

¿Me resulta fácil o difícil conservarlas y por qué? _____

Que lugar ocupa la amistad en mi vida? _____

Como o por qué razones (selecciono a mis amigos)

Tengo algunos amigos que sean bastante diferentes a mi ejemplo, personas de diferente clase social, vecindario, religión etc., por qué _____

Que es lo que mas aprecio en la amistad _____

Mis mejores amigos se llaman _____

Como influyen en mi y yo en ellos _____

En mi relaciones tengo dificultades con _____

Considero hostiles a algunas personas, por qué _____

Quienes creo que me consideran como su amigo- amiga _____

En que momentos he conocido a quienes considero mis mejores amigos (as) _____

Mi tiempo libre:

Qué es para mí el tiempo libre

Lo ocupo en _____

Mis diversiones preferidas son _____

Lo que más me descansa _____

Medios de comunicación

¿Cuánto tiempo dedico a la televisión, a oír radio, a leer revistas, al periódico?

¿Qué tipo de programas de T. V. veo?

¿Qué programas radiales escucho?

¿Qué libros y revistas leo?

Cualidades y defectos:

Mis cinco mejores cualidades son _____

Mis tres defectos más notables son _____

Mi mayor éxito ha sido _____

Mi principal fracaso ha sido _____

Mis tres mayores esperanzas, en estos momentos son _____

Porque _____

Mis tres preocupaciones o temores actuales son _____

Porque _____

La manera de ser:

Mi manera de ser: introvertida () sentimental () nerviosa () tranquila () apasionada
0 tímida () activa () romántica () extrovertida () triste () apática () emotiva () porque

Apéndice 3

El futuro que quiero

Se orienta a los niños y niñas para que tomen una posición cómoda en su puesto, luego deben realizar ejercicios de respiración controlada, inhalan lentamente y profundo y exhalan lentamente a la vez que van dejando sus mentes en blanco, repetidas veces; a continuación se les pide que reflexionen sobre lo que desean realizar en su vida y a la vez que realicen un dibujo donde refleje la persona que quieren ser al cual le pondrán un título. Seguidamente se socializa, de tal manera que todos exponen sus trabajos.

Apéndice 4

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB
EXTENSION EN UNISANGIL
PSICOLOGIA - PASANTIA I

Nombres y apellidos: _____

Fecha:

Sexo: M_ F_

Edad;

Reflexionar sobre mi futuro

A continuación voy a reflexionar sobre mi futuro.

1. Respecto a los aspectos de mi vida con los cuales no estoy de acuerdo son:

2. ¿Cómo desearía que ñiera mi vida en el futuro? _____

3. ¿Qué estoy haciendo para lograr el futuro que deseo? _____

4. Cuales son las decisiones que debo tomar ahora para lograr un mejor porvenir:

5. ¿Qué estudios pienso seguir? _____

6. Qué trabajo desearía desempeñar? _____

Apéndice 5

Identifico Jos valores.

1. El docente expondrá brevemente el concepto de valor “Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizamos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud”.

CONCEPTOS BÁSICOS:

Los valores son guías que orientan las conductas, por consiguiente, las personas actúa de acuerdo a sus valores.

Los valores son apreciaciones personales que en gran medida dependen de la formación recibida en la familia, razón por la que varían de una persona a otra.

La mejor forma de relacionarse con los demás es teniendo claro cuáles son nuestros valores, respetando los valores de los demás y viviendo concordantemente con ellos.

El grado de importancia que cada cual le asigna a sus valores, hace que la jerarquía o escala de valores sea personal y única. Cada persona la va construyendo a lo largo de su vida por oposición o aceptación de valores entregados por la familia y por los grupos sociales a los que pertenece.

El conocer los propios valores ayuda a desarrollar capacidades para fundamentarlos y defenderlos.

El adolescente que se valora y respeta a sí mismo, puede ser, más respetado y valorado por los demás.

2. Se entrega a cada participante una sopa de letras “busco los valores” (véase Apéndice 5-A) la cual deben buscar los diez valores allí consignados.

3. Se organizan grupos de tres participantes y se les entregará a cada uno un rompecabezas (véase Apéndice 5-B), el que deberán armarlo en grupo en el menor tiempo posible.

Apéndice 5-A

Busco los valores



- | | | |
|-------------------|---|----------------|
| • Amor. | 0 | • Solidaridad. |
| • Perdón. | • | • Respeto. |
| • Tolerancia. | 0 | • Generosidad. |
| • Responsabilidad | • | • Honestidad. |
| • Amistad. | • | • Gratitude. |

Apéndice 5-B

Armo los valores

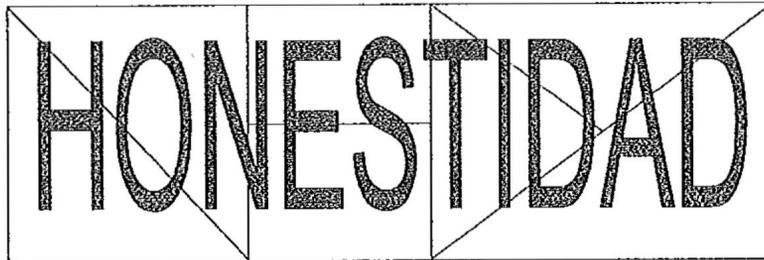
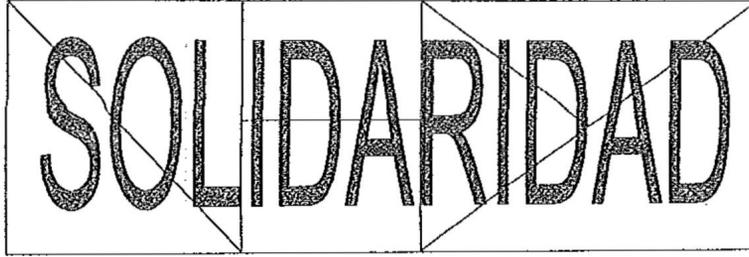
(rompecabezas).

RESPONSABILIDAD

RESPETO

GENEROSIDAD

TOLERANCIA



Apéndice 6

Acentuar lo positivo

Se hace entrega a cada participante del siguiente formato “ACENTUANDO LO POSITIVO” para que sea diligenciado.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA-UNAB
EXTENCION EN UNISANGIL
PSICOLOGIA - PASANTIA I

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Sexo: MF

Edad: _____

ACTIVIDAD I

ACENTUANDO LO POSITIVO

I. Liste cinco cosas que realmente les agradan de sí mismos:

1. Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo:

2. Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo.

3. Una capacidad que me agrada de mí mismo:

II. Preguntas de reflexión.

4. ¿Se sintió bien escribiendo algo de sí mismo?. Sí ____ No ____, por qué? _____

5. ¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?: Sí ____ No ____, por qué?

6. ¿Fue usted honesto consigo mismo?. Sí ____ No ____, por qué? _____

7. ¿Qué reacción esperó tener por parte de sus compañeros al contar cuales son sus puntos fuertes?

Instrucciones: Se puede revelar en forma espontánea" la lista de cualidades, atributos y capacidades que los niños tienen. Una vez terminado la parte I, se le pide a cada participante que comparta lo que ha escrito.

Después de socializar la parte I, se le pide a los participantes que continúen con la parte II "preguntas de reflexión". El instructor puede dar algunos ejemplos. Se socializa lo consignado en la parte II.

Tomado de la página: www.pjcweb.org

Apéndice 6 A

Dar y recibir aprecio

Divida a los asistentes en grupos de dos. Pida a cada persona que le diga a su compañero en forma directa y precisa dos cualidades ya sea de su personalidad, atributos o manifestaciones externas, ejemplo: Pedro....veo en ti....me gusta de ti....aprecio de ti..., al decir la frase, nunca se debe usar la palabra PERO, ya que disminuye el estímulo positivo. Todos los integrantes del grupo deben recibir refuerzo positivo.

Objetivo: Respetar un clima de sana afectividad de estar bien consigo mismo, para poder dar a los demás.

A continuación se pide a los participantes de cada grupo que compartan como se sintieron. " lo más probable es que nunca o muy pocas personas se habían fijado en ellos y ellas".

Tomado de "libro de dinámicas para animaciones de conocimiento"

UNAB - BIBLIOTECA MEDICA

Apéndice 6 B

Reflexión lectura

I. El instructor pide a los integrantes que estén atentos a la lectura que se va a realizar.

“la felicidad escondida”

Un poco antes de que la humanidad existiera, se reunieron varios duendes para hacer una travesura. Uno de ellos dijo:

Debemos quitarles algo a los seres humanos, pero, ¿qué?, después de mucho pensar, uno dijo:

¡Ya sé! vamos a quitarles la felicidad. El problema es dónde esconderla para que no puedan encontrarla. Propuso el primero:

Vamos a esconderla en la cima del monte alto del mundo.

No, recuerda que tienen fuerza; alguno podría subir y encontrarla, y si la encuentra uno, ya todos sabrán donde está- replicó otro.

Se escucho una nueva propuesta:

Entonces vamos a esconderla en el fondo del mar.

Otro señaló:

No, no olvides que son curiosos, alguno podría construir un aparato para bajar, y entonces la encontrarán.

Escondámosla en un planeta bien lejano de la tierra- propuso otro.

No- le dijeron. Recuerda que les dieron inteligencia, y un día alguno va a construir una nave para viajar a otros planetas y la va a descubrir, y entonces todos tendrán felicidad.

El duende más veterano, que había permanecido en silencio escuchando atentamente cada una de las propuestas, dijo:

Creo saber donde ponerla para que nunca la encuentren.

Todos voltearon asombrados y preguntaron al unísono:

¿Dónde?

La esconderemos dentro de ellos mismos; estarán tan ocupados buscándola afuera que nunca la encontrarán.

Todos estuvieron de acuerdo, y desde entonces ha sido así: *el hombre se pasa la vida buscando la felicidad sin saber que la lleva consigo.*

II. Una vez leído, se hace entrega a cada participante de una hoja en blanco media carta, con el fin de que plasmen en ella lo que se ha comprendido de la lectura y cuál es la enseñanza y/o moraleja “El hombre se pasa la vida buscando la felicidad sin saber que la lleva consigo”.

Tomado del libro “la culpa es de la vaca”, Jaime Lopera Gutiérrez, Martha Inés Bernal Trujillo.

Apéndice 7

Lectura: Aceptación de la persona

Nuestras enemistades, respecto de nosotros mismos, comienzan en la periferia. Personas que hicieron de su propia vida una profesión de dispare y destruir, es que había en sus almacenes una excesiva acumulación de energía reactiva, originada por el rechazo permanente de si mismo, comenzando por la figura física, y necesitaban descargarlas.

Alimentaron una no declarada “enemistad” en contra de su color, estatura, ojos, cabello, dientes, peso y otras partes de su anatomía humana. Sienten vergüenza de ser así. Experimentan inseguridad general. Atribuyen el fracaso de su vida a la carencia de atributos físicos.

Esta antipatía contra si mismos es ridícula, por artificial. Se constituyen en victimas y verdugos de si mismo, lo cual es la actitud más insensata.... En la reconciliación general consigo mismo, muchas personas necesitan hacer un acto profundo y reiterado de aceptación de su figura física con sentimiento de gratitud,..

Se vive una sola vez. Como nos gustaría hacer esta única exclusión con plena sensación de bienestar y salud. Sin embargo, las enfermedades acechan al hombre como viejas sombra, en cualquier esquina, esperando a cada uno su turno: desaparece una para aparecer otra, desaparece esta y aparece otra...

Total: siempre hay en que gastar y de que preocuparse: Médicos, medicinas, régimen alimenticio... tantos años en pie de guerra contra tal enfermedad que tanto me limita, y hoy, estoy pero que nunca. Y es muy probable que tal molestia me acompañe hasta mi caída final.

En la travesía de la vida, es la enfermedad, una de las sensibles limitaciones... precisa entonces aceptarla y luchar por estar sano, poner los recursos que estén al alcance para lograrlos, pero si a pesar de ello, subsisten, el camino más sabio es la aceptación en paz.

Tomado de la página: www.pjcweb.org.

Apéndice 7 A

Aprendí y decidí

Después de esperar tanto, un día como cualquier otro decidí triunfar.

Decidí no esperar las oportunidades, sino buscarlas.

Decidí ver cada problema como la oportunidad de encontrar una solución.

Decidí ver cada desierto como la oportunidad de encontrar un oasis.

Decidí ver cada día como una nueva oportunidad de ser feliz.

Aquel día descubrí que mi único rival son mis propias debilidades, y que en ellas se encuentra la mejor forma de superarme. Dejé de temer perder, y empecé a temer no ganar.

Descubrí que no era el mejor, y que quizás nunca lo fui. *

Me dejó de importar quién ganara o perdiera; ahora me importa simplemente saberme mejor que ayer.

Aprendí que lo difícil no es llegar a la cima, sino jamás dejar de subir.

Aprendí que el mejor triunfo es tener el derecho de llamar a alguien “amigo”.

Descubrí que el amor es más que un simple estado de enamoramiento, es una filosofía de vida.

Dejé de ser un reflejo de mis escasos triunfos pasados y empecé a ser mi tenue luz de este presente.

Aprendí que de nada sirve ser luz si no vas a iluminar el camino de los demás.

Aquel día decidí cambiar muchas cosas, y aprendí que los sueños son solamente para hacerse realidad. Desde entonces no duermo para descansar, sino para soñar.

Tomado del libro “la culpa es de la vaca”, Jaime Lopera Gutiérrez, Martha Inés Bernal Trujillo.

Apéndice 7 B

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA-UNAB

EXTENCION EN UNISANGIL

PSICOLOGIA - PASANTIA I

Nombres y apellidos: _____

Fecha: Sexo: MF

Edad: _____

ACTIVIDAD II
CUESTIONARIO «LO QUE PIENSO DE MI»

1. Me agrada: _____

2. Lo que más anhelo: _____

3. Me disgusta: _____

4. Lo que más me agrada de las personas : _____
5. Al compartir con otros: _____
6. Deseo aprender:
7. Mi experiencia más positiva: _____
8. Quisiera ser:
9. Mi más grande ideal: _____
10. Mis más fuertes temores: _____
11. Soy feliz cuando: _____

12. Deseo compartir con un grupo: _____

13. En adelante espero: _____

14. Mis actitudes demuestran: _____

15. Creo que los demás me ven: _____

Apéndice 8

La actividad consiste en distribuir los niños y niñas en 6 grupos y a cada grupo se el entregará una ficha de reflexión para que lo socialicen entre ellos y luego se hará en plenaria con el grupo.

Fichas de reflexión, 6 unidades:

Reflexión 1

Las personas que cuidan el cuerpo tienen una mejor imagen de sí mismas. Se sienten con más energías, más vivas, más atractivas y más saludables. Y de una mejor imagen corporal surge mayor respeto por uno mismo y una más sana autoestima. Todos los días haz cuando menos una cosa que sea buena para tu cuerpo. Camina o corre un poco, come verduras frescas o finta, dúchate, lávate el cabello, limpia tus dientes con hilo dental y cepillo.

Reflexión 2.

En los medios de comunicación nos intentan vender un determinado modelo de figura corporal. Al no poseer esa figura, muchas personas se angustian. No caigas en la trampa. Recuerda que los gustos de las personas son diferentes, por lo que siempre podemos encontrar a alguien que le guste nuestro cuerpo. Todos podemos ser atractivos para los demás y ser queridos

Reflexión 3.

Recuerda que la figura corporal es importante cuando no se conoce a las personas, pero no lo es tanto cuando se convive con ellas.

Reflexión 4.

Lo importante no es la mera figura corporal, sino la gracia que se le ponga. Haz que tu cuerpo sea expresivo.

Reflexión 5.

Saber acariciar y ser acariciado, saber dar y recibir afecto, se aprende. ¡Practica!.

No tengas miedo de manifestar cariño.

Reflexión 6.

Aprecia tu cuerpo, siéntete bien. ¿Por qué? Porque te lo mereces. Y aprecia el de los demás, con sus diferentes formas. ¡Porque también se lo merecen!

Tomado de “Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes”

Tomado de la página: www.pjcweb.org

Apéndice 9

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB
EXTENCIÓN EN UNISANGIL
PSICOLOGÍA - PASANTÍA I

Nombres y apellidos: _____

Fecha: ____ Sexo: MF

Edad: _____

Aceptación de la figura corporal

Tras observación y autoexploración ante el espejo del cuerpo:

1) Contesto a las siguientes preguntas:

- ¿Soy alto/a, bajo/a?: ¿Soy gordo/a, flaco/a?: _____

- ¿Cómo es mi cuerpo de espaldas, de perfil?: _____

¿Cómo es mi pelo?: _____

-¿Cómo es mi cara: ojos, nariz, orejas,

boca,...?: _____

¿Cómo es mi cuello?: _____

- ¿Cómo son mis hombros, mis pechos,...?: _____

- ¿Cómo es mi abdomen?: _____

-¿Cómo son mis brazos, mis manos?: _____

-¿Cómo son mis caderas?: _____

-¿Cómo son mis muslos, mis piernas, mis pies?: _____

2) Valoro de 1 a 10 el grado de aceptación de cada una de las partes de la propia figura corporal:

| | | | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Altura | la | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a | 9a | 10a |
| Volumen | la | 2a | 3a | 4a | 5o | 6a | 7D | 8a | 9a | 10a |
| Cabeza | la | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a | 9a | 10a |
| Pelo | la | 2a | 3a | 4a | ga | 6a | 7a | 8a | 9a | 10a |
| Ojos | la | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a | 9o | 10a |
| Nariz | la | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a | 9a | 10a |
| Orejas | la | 2D | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a | 9a | 10a |

| | | | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Boca | 1o | 2o | 3D | 4o | 5D | 6o | 7o | 8D | 9o | 10o |
| Cuello | 1o | 2o | 3o | 4D | 5D | 6o | 7o | 8D | 9o | 10a |
| Hombros | 1o | 2o | 3o | 4D | 5o | 6o | 7o | 8o | 9o | 10o |
| Abdomen | 1D | 2o | 3o | 4D | 5o | 6o | 7o | 8D | 9o | 10o |
| Nalgas | 1o | 2o | 3D | 4a | 5D | 6D | 7o | 8o | 9o | 10o |
| Brazos | 1o | 2D | 3o | 4D | 5o | 6o | 7o | 8D | 9o | 10o |
| Manos | 1D | 2D | 3o | 4o | 5o | 6o | 7o | 8D | 9o | 10o |
| Caderas | 1o | 2o | 3o | 4o | 5o | 6o | 7o | 8D | 9o | 10o |
| Muslos | 1o | 2o | 3o | 4o | 5o | 6o | 7D | 8D | 9o | 10o |
| Piernas | 1o | 2o | 3o | 4D | 5o | 6o | 7D | 8o | 9o | 10o |

Apéndice 10

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB

EXTENSION EN UNISANGIL

PSICOLOGÍA - PASANTIA I

Nombres y apellidos; _____

Fecha:

Sexo: M F

Edad:

Cuestionario de auto - examen

A partir de una evaluación lo más positiva posible indique con una marca, en la columna provista a la derecha el número aplicable a tu respuesta de acuerdo a la siguiente escala.

- Siempre 4
- Casi siempre 3
- Algunas veces 2
- Nunca 1

| Enunciados | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1. Me siento alegre | | | | |
| 2. Me siento incomodo con la gente que conozco. | | | | |
| 3. Me siento dependiente de otros. | | | | |
| 4. Los retos representan una amenaza a mi persona. | | | | |
| 5. Me siento triste. | | | | |
| 6. Me siento cómodo con la gente que conozco. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 7. Cuando las cosas salen mal es mi culpa. | | | | |
| 8. Siento que soy agradable a los demás. | | | | |
| 9. Es bueno cometer errores. | | | | |
| 10. Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos. | | | | |
| 11. Resulto desagradable a los demás. | | | | |
| 12. Es de sabios rectificar. | | | | |
| 13. Me siento el ser menos importante del mundo. | | | | |
| 14. Hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirse aceptado. | | | | |
| 15. Me siento el ser más importante del mundo. | | | | |
| 16. Todo me sale mal. | | | | |
| 17. Siento que el mundo entero se ríe de mí. | | | | |
| 18. Acepto de buen grado la crítica constructiva. | | | | |
| 19. Yo me río del mundo entero. | | | | |
| 20. A mí todo me resbala. | | | | |
| 21. Me siento contento(a) con mi estatura. | | | | |
| 22. Todo me sale bien. | | | | |
| 23. Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos. | | | | |
| 24. Siento que mi estatura no es la correcta. | | | | |
| 25. Sólo acepto las alabanzas que me hagan. | | | | |
| 26. Me divierte reírme de mis errores. | | | | |
| 27. Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí. | | | | |
| 28. Yo soy perfecto(a). | | | | |
| 29. Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos. | | | | |
| 30. Me gustaría cambiar mi apariencia física. | | | | |
| 31. Evito nuevas experiencias. | | | | |
| 32. Realmente soy tímido(a). | | | | |
| 33. Acepto los retos sin pensarlos. | | | | |
| 34. Encuentro excusas para no aceptar los cambios. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 35. Siento que los demás dependen de mí. | | | | |
| 36. Los demás cometen muchos más errores que yo. | | | | |
| 37. Me considero sumamente agresivo(a). | | | | |
| 38. Me aterran los cambios. | | | | |
| 39. Me encanta la aventura. | | | | |
| 40. Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos. | | | | |
| TOTALES DE CADA COLUMNA | | | | |
| TOTAL | | | | |

Interpretación de la escala

La autoestima es nuestra auto-imagen, o sea, como nos sentimos sobre nosotros mismos. La misma se compone de pensamientos y sentimientos sobre como somos y actuamos. Mientras más positivas seamos, mayor será nuestra autoestima. Mientras más negativas nos mantengamos, menor será la misma.

En cada columna suma las marcas y multiplicarlas por el número que aparece en la parte superior de esa columna. Por ejemplo, diez marcas en la primera fila se multiplican por 4 y equivalen a cuarenta. Anote esa cantidad en el espacio correspondiente. Luego suma los totales de las cuatro columnas, y anote ese total. Examina, entonces, la interpretación de los resultados con la tabla siguiente.

| | |
|---------|----------------------------|
| 160-104 | Autoestima alta (negativa) |
| 103-84 | Autoestima alta (positiva) |
| 83-74 | Autoestima baja (positiva) |
| 73-40 | Autoestima baja (negativa) |

Tomado de: <http://www.slideshare.net/adrysilvav/l-fortaleciendo-nuestra-autoestima-ok-398951>.

Apéndice 11

Se hará un círculo con el grupo y se entonará la canción del pato, y ellos deberán hacer lo que en ella diga.

Canción del Pato

El pato con una pata, el pato con la otra pata, el pato con una ala, el pato con la otra ala, el pato con las dos ala, el pato con la colita.

Primero se hará despacio y luego un poco más rápido.

Dinámica tomada de la página: Libro de dinámicas de integración

Apéndice 12

Se organiza el grupo en mesa redonda y se aplica la siguiente técnica de relajación: sentarse de manera cómoda, cerrar los ojos, sin presionarlos, respirar lentamente y profundo y exhalar de manera lenta, repetirlo por lo menos cinco veces, hasta alcanzar control del cuerpo en estado relajado y pedirles que coloque sus pensamientos en blanco; a continuación se les pide que estén atentos a una pregunta que se les hará a continuación y sin hablar, van a reflexionar al respecto, la pregunta es ¿crees quererte lo suficiente?... se repite nuevamente la pregunta dando mayor claridad a lo que se indaga; se espera por lo menos un minuto, y se les invita a incorporarse y abrir los ojos. Posteriormente se socializa el aporte de cada participante y se debate cada opinión; al final se les pide que reflexionen lo siguiente:

o Cuando juego de manera brusca y recibo el mismo trato¿me estoy queriendo?

- Cuando golpeo a alguien, sabiendo que me devolverá el golpe, de manera mas agresiva¿mes estoy queriendo?

- Cuando dirijo palabras groseras a los demás, y ellos me la devuelven de calibre mayor¿mes estoy queriendo?

Apéndice 13

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB

EXTENCION EN UNISANGIL

PSICOLOGIA - PASANTIA I

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____ Sexo: M_F Edad: _____

¿Crees que te quieres lo suficiente?

Si respondes de verdad a las preguntas que te proponemos en este test, podrás saber si te quieres todo lo que te mereces. Rodea la respuesta que elijas,

1. Si un amigo se enfada contigo:
 - *. Piensas que se ha enfadado sin motivo y no le das importancia.

UNAB - BIBLIOTECA MEDICA

- +. Hablas con él y logras hacer las paces.
 - \$. Ni siquiera intentas hablar con él porque piensas que tiene razón.
2. Dentro de tu grupo de amigos y amigos te consideras:
- o +. Uno más dentro del grupo.
 - *. Uno de los más populares y queridos del grupo.
 - \$. Uno de los menos divertidos del grupo.
3. Te parece que tus padres, tus hermanos o los funcionarios del hogar:
- \$. Con frecuencia, no se sienten muy conformes con tu manera de ser.
 - +. A veces piensan que deberías portarte mejor.
 - *. Están encantados contigo siempre.
4. Cuando vas a resolver un problema de matemáticas, piensas:
- +. Que llegarás a resolverlo.
 - *. Que lo resolverás muy bien.
 - \$. Que es probable que no lo puedas resolver.
5. Llegas a una pradera en donde sabes que hay un trébol de cuatro hojas. Crees que:
- *. Si lo buscas, seguro que lo encontrarás.
 - +. Debes intentar encontrarlo y quizás des con él.
 - \$. Por mucho que lo intentes, no lograrás encontrarlo nunca.
6. Normalmente cuando te propones hacer algo:
- *. Te cuesta mucho conseguirlo.
 - » +. No lo sueles conseguir.
 - \$. Te resulta muy fácil conseguirlo.
7. Quieres organizar una fiesta de cumpleaños. Crees que:
- *. Serías capaz de idear un plan para pasarlo muy bien.
 - +. Pedirías colaboración a tus amigos para preparar la fiesta.
 - \$. Te preocuparías tanto que no sabrías que hacer.
8. Cuando te ves en un espejo piensas:
- +. "Resultado agradable. No estoy mal"
 - \$. "¡Qué horrible estoy!".
 - *. Decididamente, soy guapísimo".
9. Cuando llegas a una fiesta, te parece:

- \$. Que nadie va a querer hablar contigo.
- *. Que vas a ser la persona más simpática de la fiesta.
- « +, Que vas a divertirte con tus amigos y amigas.
- 10. Crees que cuando seas mayor serás:
 - *. Exactamente lo que quieras.
 - \$. Algo parecido a lo que te gustaría.
 - +. Lo que puedas, porque no te consideras muy inteligente.

Si has elegido más de 7 *: Tiendes a ser algo vanidoso y a encontrar que todo lo tuyo está bien. En principio, es conveniente tener una buena autoestima, pero tampoco te pases. De vez en cuando, harás algo mal, ¿o no?

Si has elegido más de 7 +: Tiendes a infravalorar tus capacidades. Consideras que la gente no está muy a gusto contigo y eso te vuelve inseguro y te impide ver tus cualidades positivas, apreciar todo lo bueno que hay en ti. Recuerda que tú también tienes tu encanto.

Si has elegido más de 7 \$. Tiendes a verte más o menos como eres. Hay cosas que te gustan de ti y cosas que no te gustan. Pero, en general, estás contento/a contigo mismos/as y consideras que le agradas a los demás.

Cuando todos los niños hayan respondido al test, se puede organizar una puesta en común en la que libremente los niños que quieran pueden comentar los resultados, o pueden hacer preguntas relacionadas con el mismo.

<http://es.geocities.com/educaenvalores/paz/tutoria/estima.htm//LAUTO...>

Apéndice 14

Eso es de....

Se organizará un desfile de modelos. Cada uno desfilará por la pasarela mientras los demás se fijan bien en cómo van vestidos. Cuando termina el desfile, a cada niño se da el nombre de un compañero, el cual mediante un dibujo describirá cómo desfiló este y las prendas que utilizó en el mismo. En esta actividad se pide a los participantes señalar las cualidades que ven en su compañero.

Tomado de orientacionandujar.com.

Apéndice 15

Si me quiero yo me aseo

Llevar a cabo el juego “¡A lavar a Bimba!”. Coger una muñeca de la clase y ponerle de nombre Bimba. En el patio, Bimba se ensucia las rodillas de tierra; al comer, se ensucia la cara de tomate... ¿Qué tiene que hacer Bimba al llegar a casa? Con un trapo o esponja, los niños lavan a Bimba.

A) Comentar qué pasaría si Bimba no se lavara.

B) Decir qué acciones tenemos que realizar por la mañana, a lo largo del día y por la noche para que el aseo sea adecuado: lavarnos la cara, los dientes, peinarnos, bañarnos, lavarnos la cabeza...

C) ¿Qué ocurre si comemos con las manos sucias? ¿Y si trabajamos con las manos sucias? ¿Y si le damos a nuestro compañero la mano sucia o cogemos algún objeto con ella?

D) Cada niño representa en mímica una acción del aseo diario y los demás tienen que adivinar de qué se trata.

E) Hacer tarjetas con los objetos de aseo y cartulinas con las acciones que se llevan a cabo en el aseo: lavado de manos, baño, peinado, etc. Cada niño o niña sacará una tarjeta de una bolsa y tendrá que buscar la cartulina correspondiente a dicho objeto.

Tomado de orientacionandujar.com

Apéndice 16

“Un pez debe ser un pez”

Los animales del bosque se dieron cuenta un día de que ninguno de ellos será el animal perfecto: Los pájaros volaban muy bien, pero no nadaban ni escarbaban; la liebre era una estupenda corredora, pero no nadaba ni sabía volar... y así todos los demás. ¿No habría manera de establecer una academia para mejorar la raza animal? dicho y hecho. En la primera clase de canera, el conejo fue una maravilla, y todos le dieron sobresaliente; pero en la clase de vuelo subieron al conejo a la rama de un árbol y le dijeron: ¡vuela conejo! El animal saltó y se estrelló contra el suelo, con tan mala suerte que se rompió las patas y fracaso también en el examen final de cañera. El pájaro fríe fantástico volando, pero le pidieron que excavara como el topo. Al hacerlo se lastimó las alas y el pico y en adelante, tampoco pudo volar; con lo que ni aprobó la prueba de excavación ni llegó al aprobadillo en la prueba de vuelo. Convenzámonos: Un pez debe ser un pez, un estupendo pez un magnífico pez, pero no tiene porque ser un pájaro. Una

persona inteligente debe sacarle la punta a su inteligencia y no empeñarse en triunfar en deportes, en mecánica y en arte a la vez. Una persona fea difícilmente puede llegar a ser bonita, pero puede ser simpática, buena, maravillosa... porque solo cuando aprendemos a amar en serio lo que somos, seremos capaces de convertir lo que somos en una maravilla.

“Auto aceptación, quiere decir que la persona se acepta a sí misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta como si no se comporta inteligente, correcta o competentemente, y tanto si los demás le conceden como si no le conceden su aprobación, su respeto y su amor”.

Tomado del artículo: taller de autoestima y autoconocimiento personal.

Apéndice 17

Mis cualidades y las cualidades de los otros

Desarrollo de la actividad

Inicialmente los niños y niñas identifican sus cualidades, luego a cada participante se le pasa una tarjeta de color con el nombre de otro participante, al interior de la tarjeta deberán escribir cinco cualidades que identifican en su compañero o compañera, seguidamente se socializa la actividad, donde cada uno expone lo registrado en su tarjeta. Materiales: cartulinas de colores con los nombres de los participantes y bolígrafos.

Apéndice 18

Anuncio publicitario

Los participantes construyen un afiche publicitario a partir de sus cualidades intentando venderse así mismo a los demás. Se les pide que sean muy creativos al momento de diseñar el afiche acompañado de un lema.

Guía de ejemplos

Determinación. Capacidad de hacer amigos. Entusiasmo

Perseverancia. Simpatía. Valentía

Dinamismo. Confianza en sí mismo. Cortes

Previsor. Sensibilidad. Capacidad de disfrute

Comunicativo. Sentido del humor. Comprensivo / a

Fiable. Alegre. Responsable

Organizado. Buena voz. Capacidad de concentración

Iniciativa. Ecuánime. Generosidad

Cordialidad. Franqueza. Adaptable

Auténtico. Honesto. Abierto

Afectuoso. Trabajador. Persistente

Mantener un secreto. Conseguir hablar en público. Escribir sin faltas

Leer bien. Resolver un problema. Aprenderme una lección

Habilidades manuales. Controlar mis impulsos. Cantar

Tomado del artículo: taller de autoestima y autoconocimiento personal.

Apéndice 19

Doña Tomasa y Pedrito

El primer día de clase que Doña Tomasa se enfrentó a sus alumnos de quinto grado, les dijo que ella trataba a todos los alumnos por igual y que ninguno era su favorito. En la primera fila sentado estaba Pedrito, un niño antisocial, con una actitud intolerable, que siempre andaba sucio y todo despeinado. El año anterior, Doña Tomasa había tenido a Pedrito en una de sus clases.

Doña Tomasa veía a Pedrito como un niño muy antipático. A ella siempre le daba mucho gusto poder marcar con lápiz rojo todo el trabajo que Pedrito entregaba, con una "F".

En la escuela donde Doña Tomasa enseñaba se requería revisar el archivo de historia de cada alumno y el de Pedrito fue el último que ella revisó.

Cuando ella empezó a leer el archivo de Pedrito, se encontró con varias sorpresas.

La maestra de Pedrito de primer grado había escrito: "Pedrito es un niño muy brillante y muy amigable, siempre tiene una somisa en sus labios".

Él hace su trabajo a tiempo y tiene muy buenos modales. "Es un placer tenerlo en mi clase".

La maestra de segundo grado: "Pedrito es un alumno ejemplar, muy popular con sus compañeros, pero últimamente muestra tristeza porque su mamá padece de una enfermedad incurable".

La maestra de tercer grado: "La muerte de su mamá ha sido muy difícil para él". Pedrito trata de hacer lo mejor que puede pero sin interés". Tampoco el papá demuestra ningún interés en la educación de Pedrito. "Si no se toman pasos serios, esto va afectar la vida de Pedrito".

La maestra de cuarto grado: "Pedrito no demuestra interés en la clase".

Cada día Pedrito se cohíbe más. "No tiene casi amistades y muchas veces duerme en clase".

Después de leer todo esto, Doña Tomasa sintió vergüenza por haber juzgado a Pedrito sin saber las razones de su actitud. Se sintió peor cuando todos sus alumnos le entregaron regalos de Navidad envueltos en fino papel, con excepción del regalo de Pedrito, que estaba envuelto con un cartón de la tienda.

Doña Tomasa abrió todos los regalos y cuando abrió el de Pedrito, todos los alumnos se rieron al ver lo que se encontraba dentro. En el cartón había una botella con un cuarto de perfume y un brazalete al que le faltaban algunas de las piedras preciosas. Para suprimir las risas de sus alumnos, ella se puso inmediatamente aquel brazalete y se puso un poco del perfume en cada muñeca.

Ese día Pedrito se quedó después de clases y le dijo a la maestra: "Doña Tomasa, hoy usted huele como mi mamá". Después que todos se marcharon, Doña Tomasa se quedó llorando por una hora.

Desde ese día ella cambió su método. En vez de enseñar solo lectura, escritura y aritmética, escogió enseñar a los niños. Doña Tomasa empezó a ponerle más atención a Pedrito. Ella notaba que mientras más ánimos le daba a Pedrito, con más entusiasmo reaccionaba él. Al final del año, Pedrito se convirtió en el más aplicado de la clase, y a pesar de que Doña Tomasa había dicho el primer día de clase que todos los alumnos iban a ser tratados por igual, Pedrito era su preferido.

Pasaron seis años y Doña Tomasa recibió una nota de Pedrito, la cual decía que se había graduado de la secundaria y que había terminado en tercer lugar. También le decía que ella era la mejor maestra que él había tenido.

De allí pasaron tres años cuando Doña Tomasa volvió a recibir noticias de Pedrito. Esta vez, él le escribió que se le había hecho muy difícil pero que muy pronto se graduaría de la universidad con honores, y le aseguró a Doña Tomasa que todavía ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido en su vida.

Pasaron tres años más cuando Doña Tomasa vuelve a saber de Pedrito. En esta carta él le explicaba que había adquirido su título y que había decidido seguir su educación. En esta carta Pedrito también le recordaba que ella era la mejor maestra que había tenido en su vida. Esta vez la carta estaba firmada con "Dr. Pedro Altamira".

Bueno, la historia no termina ahí. En la primavera, Doña Tomasa volvió a recibir una carta de Pedrito donde le explicaba que había conocido a una muchacha con la cual se iba a casar y quería saber si Doña Tomasa podría asistir a la boda y tomar el lugar reservado usualmente para los padres del novio. También le explicaba que su papá había fallecido varios años atrás.

Claro que Doña Tomasa acepto con mucha alegría, ¿y saben que hizo? El día de la boda, ella se puso aquel brazalete sin brillantes que Pedrito le había regalado y también el perfume que la mamá de Pedrito usaba. Cuando se encontraron, se abrazaron muy fuerte y el Dr. Altamira le dijo en el oído muy bajito: “Doña Tomasa, gracias por haber creído en mí”.

“Gracias por haberme hecho sentir que yo era importante y que podía salir adelante con éxito”.

Doña Tomasa, con lágrimas en los ojos, le respondió: "Pedro, estás equivocado. Tu fuiste el que me enseñó que yo podía hacer algo especial, solo con interesarme genuinamente. “¡Yo no sabía enseñar hasta que te conocí a ti!”.

Apéndice 20

Tres formas de comportarse

Comportamiento agresivo:

Consiste en hacer valer derechos y deseos personales y expresar opiniones y sentimientos de manera irresponsable e irrespetuosa, por falta de sinceridad y claridad y/o por violar los derechos de la otra persona. Lo que pretende la conducta agresiva es dominar y ganar a toda costa, forzar al otro si es preciso, humillando y abrumando de forma que la persona se siente incapaz de defenderse de la agresión.

Comportamiento pasivo:

El comportamiento pasivo o sumiso consiste en expresar nuestras opiniones, sentimientos y deseo, o defender nuestros derechos, con insuficiente claridad y/o con excesiva timidez, o en no defenderlos ni expresarlos en absoluto, dando así ocasión a las demás a que no los tengan en cuenta y violen nuestros derechos.

Concepto de Asertividad:

La palabra “asertividad” se deriva del latín *asserere*, *asertum* que significa afirmar. Así pues la asertividad significa la afirmación de la propia personalidad, confianza en si mismo, autoestima, aplomo, comunicación segura y eficiente.

La conducta o comportamiento asertivo, no es el empeño por lograr lo que uno quiere sino la decidida voluntad de una persona a hacer valer sus derechos, de expresar sus opiniones, sus sentimientos, deseos...cuando le parezca, pero de un modo claro y sincero, directo, apropiado y respetuoso sin agredir ni “quitar” los derechos de su interlocutor.

Apéndice 21

¿Cuál es tu respuesta?

1. Juanita, llega tarde a su parcial en la universidad y le dice a su profesor quien está enojado con ella: Hay Profe, discúlpeme es que no alcancé a conseguir el transporte, usted sabe que vivo muy lejos y no tenía en qué venirme.

PASIVO AGRESIVO ASERTIVO

2. Mirándoles a la cara y con tono de voz firme le contesta: “Usted tiene mucha razón, pero no tiene por qué hablarme de esa forma, yo no le he hablado fuerte. Está bien, lo siento pero cambie la actitud y hablamos bien, ¿vale?”

PASIVO AGRESIVO ASERTIVO

3. Estoy harta, no te entiendo, quiero que te largues, eres un inútil, sólo con tu presencia se me daña el día. Vete.

PASIVO AGRESIVO ASERTIVO

Tomado y modificado de la página: www.pjcweb.org.

Apéndice 22

Imaginar soluciones

Tomado del libro “La culpa es de la vaca”

Jaime Lopera Gutiérrez y Martha Inés Bemal Trujillo

En una tarde nublada y fría, dos niños patinaban sin preocupación sobre una laguna congelada. De repente el hielo se rompió, y uno de ellos cayó al agua. El otro cogió una piedra y comenzó a golpear el hielo con todas sus fuerzas, hasta que logró quebrarlo y así salvar a su amigo.

Cuando llegaron los bomberos y vieron lo que había sucedido, se preguntaron ¿cómo lo hizo?, el hielo está grueso, es imposible que haya podido quebrarlo con esa piedra y sus manos tan pequeñas.

En ese instante apareció un abuelo y, con una sonrisa, dijo:

-Yo sé como lo hizo

-¿Cómo?- le preguntaron

- No había nadie a su alrededor para decirle que no podía hacerlo.

Si lo puedes imaginar, lo puedes lograr.

Einstein

Apéndice 23

Dinámica “El baile de las sillas”

Tomado del libro “dinámicas para animaciones”

Este juego tiene como objetivo buscar la participación de todos los miembros del grupo. Se organizan dos filas de sillas, colocadas espalda con espalda. Habrá una silla menos que el número de participantes. Los jugadores van bailando alrededor de las sillas. Cuando el animador apague la música, todo el grupo busca sentarse.

La consigna es que nadie se quede sin puesto aunque disminuya el número de éstas. Como falta una silla alguien debe compartir un lado de su silla. Mientras va avanzando el juego, el grupo tiene que organizarse para poder lograr que todos tengan puesto.

En este juego no hay personas que queden eliminadas, en cambio hay un desafío para todo el grupo.

Apéndice 24

Unidos somos más

Tomado del libro “dinámicas para animaciones”

Esta dinámica sirve para descubrir la importancia de trabajar colectivamente. Se necesita de tijeras, pegante, papel y lápiz, para cada equipo que se forme. Se forman dos equipos y se dan las indicaciones sobre el trabajo que se debe realizar, ejemplo: realizar el mayor número de barcos, aviones entre otras labores en un tiempo determinado. Al interior de cada grupo se nombra a una persona que hará las veces de observador, el cual debe fijarse en cómo se organiza el grupo para realizar el trabajo. Se entrega el material a cada equipo. Terminado el tiempo se pasa a plenario donde cada grupo va mostrando su producción. Ganará el grupo que haya coordinado mejor el trabajo y tenga más producciones. Se pregunta a cada grupo cómo realizaron el trabajo, los problemas que tuvieron. Posteriormente cada observador cuenta como vio trabajar al grupo. Se enfatiza sobre la importancia de la planificación, la dirección en un

trabajo colectivo, la utilización de recursos, la división del trabajo, compartir conocimientos y el valor de la crítica y autocrítica.

Apéndice 25

Todos somos Águilas

Un campesino fue al bosque con el objetivo de atrapar un pájaro para tenerlo cautivo en su casa. Consiguió cazar un pichón de águila y lo puso en el gallinero, junto con las gallinas, donde recibía el mismo tratamiento que éstas.

Después de cinco años, el campesino recibió la visita de un naturalista. Mientras paseaban por el jardín, este dijo:

- Ese pájaro no es una gallina; es un águila.

- Así es, contestó el campesino, pero yo la crié como gallina, y ya no es un águila. Se transformó en una gallina como las otras, a pesar de tener alas de casi tres metros.

- Se equivoca, replicó el naturalista. Ella es y será siempre un águila, pues tiene corazón de águila. Ese corazón la liará volar a las alturas algún día.

- No, no insistió el campesino. Se convirtió en gallina, y jamás volará como águila.

Entonces decidieron hacer una prueba. El naturalista levantó el águila y la desafió:

- Ya que eres un águila, ya que perteneces al cielo y no a la tierra, ¡abre tus alas y vuela...! El águila se posó sobre el brazo extendido del naturalista. Miró distraídamente alrededor y, al ver a las gallinas allá abajo, picoteando granos, saltó junto a ellas. El campesino comentó:

- Le dije que se convirtió en gallina...

- No, insistió el naturalista, es un águila. Y un águila será siempre un águila. Haremos mañana un nuevo experimento.

Al día siguiente, el naturalista se subió al techo de la casa, con el águila, y le susurró:

- Ya eres un águila, ¡abre tus alas y vuela!. De nuevo el águila vió a las gallinas picoteando el suelo, y saltó junto a ellas. El campesino sonrió y volvió a la carga:

-Se lo dije: ¡se convirtió en gallina!

-No, respondió firmemente el naturalista. Es un águila, y siempre tendrá corazón de águila. Vamos a experimentar por última vez. Mañana la hará volar.

Al día siguiente, el naturalista y el campesino se levantaron bien temprano. Llevaron al águila a las afueras de la ciudad, lejos de las casas de los hombres, en lo alto de una montaña, el sol naciente doraba los picos de la cordillera. El naturalista levantó el animal y le ordenó:

- Ya eres un águila, ya que perteneces al cielo y no a la tierra, ¡abre tus alas y vuela!. El ave miró alrededor. Temblaba, como si se enfrentará a una nueva vida. Pero no voló. Entonces, el naturalista, la tomó firmemente, la puso en dirección al sol, para que sus ojos pudiesen llenarse de la vastedad del horizonte, y la arrojó al vacío. En ese momento, el águila abrió sus potentes alas, graznó el típico Rau, Rau de estas aves y se levantó, soberana, sobre las mismas. Se alejó volando, cada vez más alto, hasta confundirse con el azul del firmamento.

"Todos los hombres nacemos como águilas. Pero si alguien nos hace pensar como gallinas, es posible que creamos que eso somos. Pero somos águilas, debemos aprender a volar.

No nos contentemos con los granos que nos arrojan a los pies para picotear. "

Apéndice 26

Dinámica “Tirando la cola”

Tomado del libro “dinámicas para animaciones”

Se divide el grupo en dos. Se pide a los participantes de cada grupo que se organicen uno detrás del otro, tomándose fuerte de la cintura de su compañero que está adelante, quedando un participante de cada grupo (el más fuerte) en la parte delantera, quienes se tomarán de las manos. Se trazarán una línea en el piso que indicará el campo donde podrán mantenerse. Se da las indicaciones. Cada grupo debe tratar de traspasar la línea ayudados por la fuerza de todos los participantes. Quien logre pasar la línea será el equipo ganador.

Apéndice 27

“Si confío en lo que hago, lo puedo lograr”

Archivo PDF “Técnicas y actividades para conocerse más...”

Descripción: Se le pide a tres voluntarios que salgan del salón para no escuchar lo que se dice al resto: “El juego consiste en encestar con los ojos tapados por un pañuelo, pero con ciertas particularidades: al primer voluntario, se le intenta confundir con indicaciones erróneas y desanimar; con el segundo, no se le da ninguna indicación, se mantiene en todo momento en silencio aunque pregunte cómo lo está haciendo; al tercero, se le anima, se le da información sobre cómo lo está haciendo e indicaciones conectas para dirigir el tiro.”

Se coloca una silla en el centro de la sala, donde se sentarán los voluntarios y a un

metro y medio la canasta. Se hace pasar al primer voluntario y se le explica que debe intentar encestar 10 pelotitas a ciegas. Se le vendan los ojos y el resto del grupo actúa según lo convenido. Una vez ha terminado los 10 lanzamientos se le indica el número de aciertos y se le invita a sentarse con el resto del grupo pero advirtiéndole que tiene prohibido hablar, aunque lo haga el resto del grupo, hasta que no hayan tirado todos los voluntarios. Una vez hayan lanzado todos los voluntarios, se dan los resultados. Habitualmente, habrá enceestado más veces el último de estos y menos el primero. Se le pregunta a cada uno cómo se ha sentido y cuánto confiaba en sus posibilidades mientras lanzaba.

Apéndice 28

Sinopsis película Bee Movie

Tomado www.google.es/imgres



Ficha de la película

Director: Simón J. Smith y Steve Hickner

Duración: 1h 35 min.

Resumen: La abeja Barry Bee Benson no es una abeja cualquiera, no. Bee es un recién graduado en la universidad que tiene muchas ganas de conquistar el mundo. Pero el pobre se pondrá muy triste al descubrir que el futuro que le espera es la fábrica de miel Honex. Pero la primera vez que sale de la colmena rompe una de las leyes más importantes de las abejas: No se puede hablar con los humanos. Y Bee lo hace. Aunque hablando con la humana descubre que los hombres llevan muchos y muchos años robándoles la miel a las abejas.

Indignado por esa situación, Bee decide que tiene que hacer algo para acabar con esa injusta situación y decide hacer algo que tampoco había hecho nunca ninguna abeja: Denunciar a la raza humana por robar miel.

Apéndice 29

La Orquesta

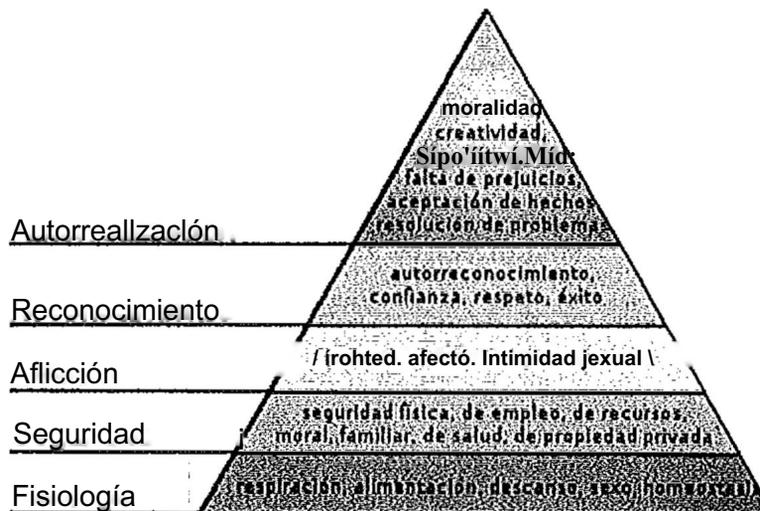
Formación: en círculo, sentados o de pies. Un participante deja la sala.

Desarrollo: así que uno de los participantes deja la sala, se escoge un maestro que dirigirá la orquesta. El maestro debe cambiar de gesto (imitación de instrumento), sin que el observador que regresa al centro de la sala lo perciba. Cuando el maestro cambia de gesto, inmediatamente todos hacen lo mismo; por eso deben estar constantemente observando al maestro, pero de modo que el observador no se dé cuenta. El observador tendrá tres oportunidades de adivinar, después de las cuales si no ha adivinado, saldrá nuevamente. Si logra descubrir quién es el maestro, vuelve a su lugar, y otro voluntario saldrá. Se escoge nuevo maestro y continúa el juego.

Apéndice 30

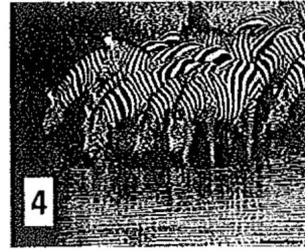
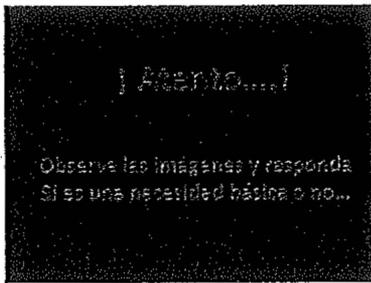
Pirámide de Maslow

La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: *Una teoría sobre la motivación humana* (en inglés, *A Theory of Human Motivation*) de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).



Apéndice 31

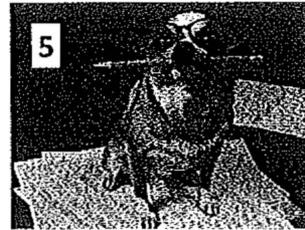
Diapositivas representativas de las necesidades de las personas



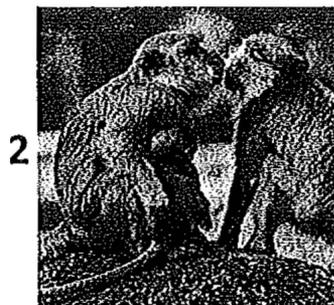
(Representa beber agua)



(Representa alimentación)



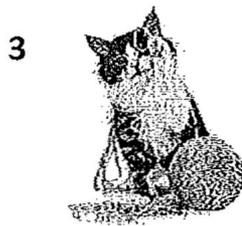
(Representa estudiar)



(Representa amor)



(Representa dormir)



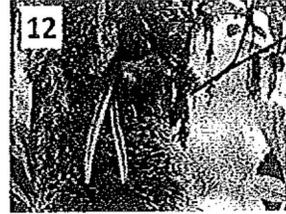
(Representa Juego)



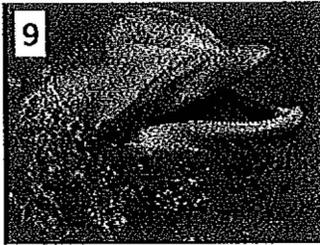
(Representa bañarse)



(Representa bailar)



(Representa la vivienda)



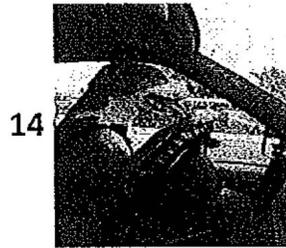
(Representa respirar)



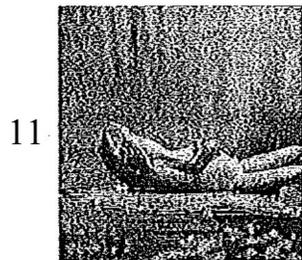
(Representa el juego)



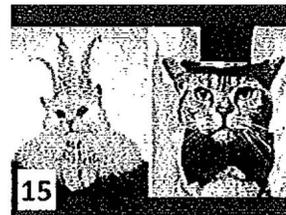
(Representa el vestir)



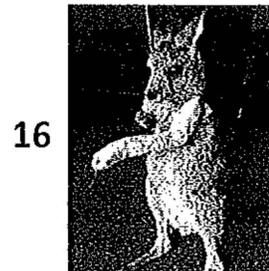
(Representa pasear)



(Representa descanso)



(Representa la riqueza)



(Representa la salud)

Apéndice 32

Las Necesidades Básicas Del Hombre

(TEORÍA DE MASLOW)

EVALUACIÓN

Nombre y Apellido: _____

Fecha:

A continuación deberás observar cada imagen proyectada en diapositivas (Representaciones de las necesidades de las personas) y con base a cada una y teniendo en cuenta el número de la imagen deberás colocar frente al número del siguiente cuadro y en la columna "REPRESENTACIÓN DE LA IMAGEN" la necesidad que se representa y en frente, en la siguiente columna "SI O NO ES UNA NECESIDAD BÁSICA" un si o un no.

| NUMERO DE LA IMAGEN | REPRESENTACIÓN DE LA IMAGEN | SI O NO ES UNA NECESIDAD BÁSICA |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |

Apéndice 33

Cabeza y Cola

(Juego)

El juego consiste en organizar a los asistentes en una fila, a quienes se les leerá, a cada uno un enunciado (ver lista a continuación), iniciando por el primero de la fila, quien deberá responder si el enunciado leído corresponde a un derecho o a un deber de las personas; si su respuesta es acertada permanece en el puesto, de lo contrario tendrá que ocupar el puesto de la cola, y así con los siguientes en orden,

Banco de enunciados:

- A la vida.
- Cumplir las leyes y normas del país.
- Al buen trato.
- Libertad.
- Respetar los derechos de los demás.
- Igualdad.
- Intimidad.
- Libre desarrollo de su personalidad.
- Mantenimiento de la paz.
- Libertad de conciencia.
- Libertad de culto.
- Respetar las autoridades .
- Libertad de expresar sus pensamientos.
- A la honra.
- Proteger los recursos naturales.
- A la paz.
- Circular libremente por el país y salir o entrar de él.
- Derecho al trabajo.
- Velar por un ambiente sano.
- Derecho al estudio.
- A la salud.
- A la recreación y sano esparcimiento,

UNAB - BIBLIOTECA MENCA

- Proteger los recursos culturales.

Apéndice 34

El teléfono roto

(Juego)

Se organiza los integrantes en círculo y se escoge a un integrante, a quien se le trasmite una frase (ver lista de frases a continuación) al oído, de tal modo que lo demás participantes no escuchen, quien deberá comunicarlo directamente al oído al compañero y así hasta transmitir la comunicación al último, quien manifestará en voz alta el mensaje recibido, y en sentido contrario al orden de transmisión del mensaje se les pide que expresen lo entendido o expresado por su transmisor, hasta encontrar mal entendido; se repite la acción con un integrante diferente hasta agotar la lista de frases alusivas a los derechos de las personas.

Lista de frases:

- Yo tengo derecho a vivir en paz.
- « Mi vecino tiene derecho a dormir tranquilo.
- Todos tenemos derecho a la igualdad.
- Yo tengo derecho a disfrutar del medio ambiente sano.
- Todos tenemos derecho a la educación y a la salud.
- Mi compañero tiene derecho al buen trato.

Apéndice 35

Representación de un Derecho Vulnerado

Forma parte de la actividad “identifico el derecho vulnerado”, el que consiste en exponer las imágenes en diapositivas (ver imágenes a continuación) para ser identificado en cada una, debidamente numerada, que se vulnera.



(Refiere Trabajo digno)



(Refiere a Vivienda digna)



3

(Refiere a Trato igual)



7

(Refiere a un ambiente sano)



4

(Refiere a disfrute de la naturaleza)



8

(Refiere a expresar sus ideas)



5

(Refiere a la no esclavitud)



9

(Refiere a la salud)



6

(Refiere a la paz)



10

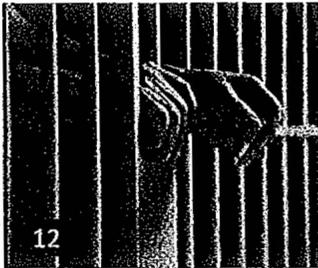
(Refiere a la libre expresión)



(Refiere a buena alimentación)



(Refiere la fuga del hogar)



(Refiere a la libertad)



(Refiere al buen trato)



(Refiere a la vida)

Apéndice 36

Identifico el Derecho Vulnerado

Evaluación

Nombre y Apellido: _____

Fecha:

A continuación deberás observar cada imagen proyectada en diapositivas (Representación de un derecho vulnerado) las cuales contienen un número de orden, el que colocarás en la tabla de respuesta, que aparece a continuación, en la columna "NUMERO DE LA IMAGEN CORRESPONDIENTE" frente al enunciado correspondiente de la columna "DERECHO VIOLENTADO"

TABLA DE RESPUESTAS

| DERECHO VIOLENTADO | NUMERO DE LA IMAGEN CORRESPONDIENTE |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Derecho a la vida | |
| Derecho a la paz | |
| Derecho a la libertad. | |
| Derecho a un ambiente sano | |
| Derecho a una vivienda digna. | |
| Derecho a un hogar. | |
| Derecho al buen trato. | |
| Derecho a la igualdad. | |
| Derecho a la libre expresión. | |
| Derecho a la no esclavitud. | |
| Derecho a disfrutar de la naturaleza. | |
| Derecho a un trabajo digno. | |
| Derecho a la salud. | |
| Derecho a buena alimentación. | |
| Derecho a expresar sus ideas. | |

Apéndice 37

Juego El Ahorcado

Se organiza los integrantes en grupos de cuatro (4) entre niños y niñas.

Se traza en el tablero n número de rayas horizontales, intermitentes y consecutivas, teniendo en cuenta el número de letras que conforman cada palabra de un derecho de los niños. Cada grupo tiene la oportunidad, se les pide que digan una letra del abecedario y ante un acierto se escribirá en el tablero sobre la raya correspondiente, el número de veces que se repite, se sigue dando oportunidad hasta completar la frase; a continuación encontramos el listado de derechos:

- A la vida y la salud.
- Vivir en armonía
- A una familia y buen trato.

- Compartir sus puntos de vista.
- o A la libertad y educación.
- Al juego y recreación.
- « Un nombre y una nacionalidad.
- « A La paz mundial.
- » Alimentación y nutrición.
- « Protección contra los conflictos armados

Ante un no acierto se va dibujando una figura humana, parte por parte, empezando por la cabeza, tronco, brazo por brazo, pierna por pierna hasta completar la representación de una figura humana, luego se representará un laso con soga alrededor del cuello de la figura sujeta a un madero en la parte superior, que aparente que esta suspendido, y por último la lengua afuera en la cara de la figura.

Apéndice 38

Identifico Un Derecho Y Coloreo

En una hoja de papel se imprime una de las imágenes siguientes, la cuales se entregara a cada niño o niña una, y el participante debe reconocer que derecho esta haciendo referencia la figura, escribirá el título del derecho y lo coloreará.





Apéndice 39

Juego Concétrese

Consiste en una lámina tamaño pliego, dividida en 20 recuadros, debidamente organizados, dentro de los cuales se encuentra, en desorden diez imágenes referentes a un derecho y diez frases, cada una es un derecho, referente a cada una de las imágenes encontradas allí. Cada cuadro estará cubierto por una hoja de papel, sujeta con adhesivo, del tamaño del recuadro y con un número no repetido, del 1 al 20.

Cada participante deberá escoger dos números, los cuales se descubrirán temporalmente, y si coinciden frase con imagen, será un acierto y definitivamente quedarán descubiertos; se continuará hasta terminar con todo el contenido.

| LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS JUEGO GOJCEI ORESE | | | | |
|---|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

Apéndice 40

Juego (le la ruleta”.

Cada participante lanza un par de dados y el número que resulte corresponderá a una imagen digital (ver a continuación las imágenes) proyectada en el ordenador portátil, que hace referencia a un deber de las personas; el jugador deberá responder, a que deber se está representando la imagen que le corresponde, de acuerdo al número resultante en los dados lanzados.

Imágenes:



(Representa: participar en la vida política)



(Representa: defender los derechos humanos)



(Representa: solidaridad social)



(Representa: proteger los recursos culturales)



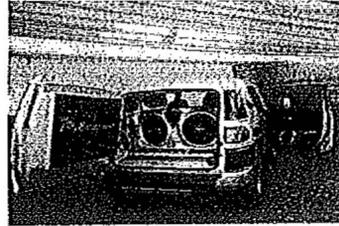
(Representa: colaborar con la justicia)



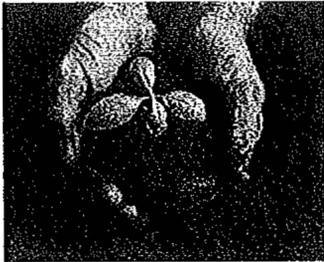
(Representa: cumplir con la constitución y las leyes)



(Representa: buscar y mantener la paz)



(Representa: no abusar de los propios derechos)



(Representa: proteger los recursos naturales)



(Representa: respetar los derechos ajenos)



(Representa: respetar y apoyar las autoridades)

Apéndice 41

Identificando deberes

(Apareamiento)

Se entregara a cada participante una hoja de papel que contiene dos columnas: una la lista de deberes de las personas y la otra las imágenes correspondientes a cada deber; la lista con conuerda con el orden de las imágenes. Cada niño o niña deberá apar•ear mediante una línea el deber correspondiente con la imagen.

Lista De Los Deberes De Las Personas

(C.p.c. Cap.5. Art.95)

- Cumplir con la constitución y las leyes.
- ® Respetar los derechos ajenos.
- « No abusar de los propios derechos.
- Solidaridad social.
- Respetar y apoyar a las autoridades democráticas.
- o Defender y difundir los derechos humanos.
- Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país.
- Propender al logro y mantenimiento de la paz.
- Colaborar con el buen funcionamiento de la justicia.
- Proteger los recursos culturales.
- « Proteger los recursos naturales.
- Velar por la conservación de un ambiente sano.
- Contribuir al financiamiento de los gastos e inversiones del estado.

Apéndice 42

Juego El Ahorcado

Se organiza los integrantes en grupos de cuatro (4) entre niños y niñas.

Se traza en el tablero n número de rayas horizontales, intermitentes y consecutivas, teniendo en cuenta el número de letras que conforman cada palabra de un deber de los niños. Cada grupo tiene la oportunidad, se les pide que digan una letra del abecedario y ante un acierto se escribirá en el tablero sobre la raya correspondiente, el número de veces que se repite, se sigue dando oportunidad hasta completarla frase; a continuación encontramos el listado de deberes:

- Obrar con solidaridad social.
- Fomentar el bien común.
- De homar al país y cumplir las normas.
- De educar y educarse
- Opinar con responsabilidad.
- Difundir información verdadera.
- De respetar las creencias religiosas.

® De respetar los derechos de los demás,

6 De respetar las opiniones de los demás.

o De hacer respetar las opiniones propias.

® De respetar las autoridades.

« De respetar la vida propia y ajena.

o De respetar las pertenencias ajenas.

® De desarrollar las propias potencialidades

Apéndice 43

Si Yo Fuera

En una hoja fotocopiada se entregará a cada participante las siguientes preguntas para que las complete:

1. Si yo fuera un árbol sería para
2. Si yo fuera una parte de la geografía (río, montaña, bosque, etc.) sería para .
3. Si yo fuera una máquina sería para
4. Si yo fuera un estado climático (lluvioso, nublado, soleado, ventoso, etc.) sería para
5. Si yo fuera un animal sería para..
6. Si yo fuera un auto sería para
7. Si yo fuera perfume sería para
8. Si yo fuera fruta sería para
9. Si yo fuera color sería para
10. Si yo fuera material sería para.
11. Si yo fuera una estación del clima sería para

Una vez respondida se socializa la actividad: Esta actividad permite identificar en cada niño y niña una tendencia de ser o hacer, se logra resaltar la voluntad innata de hacer algo para con los demás y su entorno.

Apéndice 44

Un mundo mejor

La actividad se desarrolla en tres etapas:

- Se entregará a cada niño y niña una hoja en blanco y un lápiz y se les pedirá que registren cómo debe ser la convivencia humana para lograr un mundo mejor.

® Se reunirán en grupo para socializar sus registros y organizarán un plan de acción para lograr esas metas, (casa, comunidad, ciudad, nación y el mundo)

« Cada participante aportará una acción y como hará para lograr la meta propuesta.

Apéndice 45

Juego de la bolita

(Actividad de repaso)

- En una bolsa oscura marcada con la letra A se pondrán tres bolitas marcadas con los dígitos 0,1 y 2, respectivamente.
- En una segunda bolsa oscura marcada con la letra B se pondrán 10 bolitas marcadas con los dígitos del 0 al 9, respectivamente
- Cada participante tomara una bolita al azar de cada bolsa, primero de la A y luego de la B, y la cifra que resulte corresponderá a una pregunta (el banco de preguntas hace repaso a los temas visto en toda la actividad psicológica de pasantía).
- El participante debe responder a la pregunta elegida.
- El niño o niña que acierte se liará merecedora a puntos, retribuidos con caramelos, de acuerdo al número de acierto.

