

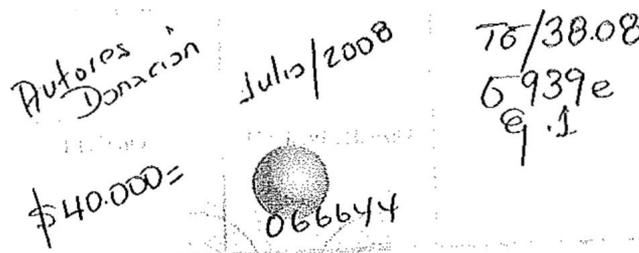
EMPODERAMIENTO DE LAS FAMILIAS DE LA PASTORAL DE LA
PRIMERA INFANCIA (PPI) DEL MUNICIPIO DE SAN GIL (S.S)

PRESENTADO POR:

YOHANA MARINA GUEVARA QUINTERO

JOHN ALEXANDER JARAMILLO MEJÍA

BAJO LA DIRECCIÓN DE LA PS. MARCELA ORDÓÑEZ RODRÍGUEZ



IMSWGII - UNAB

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA -UNAB

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EXTENSIÓN EN UNISANGIL

SAN GIL, JUNIO DEL 2008

TABLA DE CONTENIDO

ESPECIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN	2
DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD	3
JUSTIFICACIÓN	4
DEFINICIÓN DEL ÁMBITO PSICO-SOCIAL	5
DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	7
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.	7
Factor humano	7
Factor físico	8
Factor técnico	9
OBJETIVOS	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
MARCO TEÓRICO	11
Psicología social	11
Pobreza	12
Empoderamiento	14
La investigación apreciativa	15

LISTA DE APÉNDICES

APÉNDICE A. Dinámica del Respeto	64
APÉNDICE B Registro de visitas	65
APÉNDICE C Registro diario de actividades	66
APÉNDICE D Sector invasión San Martín	67

MEDIACIÓN INTEGRAL PARA EL EMPODERAMIENTO DE LAS
FAMILIAS DE LA PASTORAL DE LA PRIMERA INFANCIA (PPI) DEL
MUNICIPIO DE SAN GIL (S.S)

Nuestra pasantía social como trabajo formativo se fundamentó en la interacción entre la sociedad y nosotros como pasantes con las herramientas y conocimientos recibidos en la Universidad. Buscando contribuir con nuestra idoneidad y creatividad ante las demandas y exigencias de la realidad psicosocial y cultural en la que estamos inmersos. Esta experiencia nos preparó para diseñar, proponer y participar en el desarrollo de este proyecto y los programas psicosociales con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de vida de los miembros de comunidades como ésta, y aportar en la construcción de conocimiento psicológico que contribuya a la comprensión y solución de las diferentes problemáticas sociales del país.

Para dar inicio a la lectura de la realidad de esta población se posibilitaron acercamientos a través de visitas domiciliarias y el compartir con las agentes y directivos de la PPI, encontrándose percepciones de estancamiento y resignación, se observan personas que no se atreven a soñar o a imaginar un futuro distinto ya que sus imaginarios no se los permiten.

El presente trabajo de pasantía logró promover la modificación de las representaciones sociales asumidas respecto a la condición de pobreza de algunas familias bajo la metodología de construcción del punto de vista sobre si mismos, sobre el mundo y evidenciar el cómo a partir de éste, se puede generar uno nuevo.

Especificación de la Población

El proyecto de pasantía se lleva a cabo con una población de 125 personas entre adultos y niños(as), pertenecientes al programa de Pastoral de la Primera Infancia (PPI) del municipio de San Gil. Dividido en cuatro grupos por parroquia.

La comunidad que se beneficiará con el desarrollo del programa está ubicada en diferentes sectores del municipio, como La Ciudadela del Fonce, La Gruta, La carrera Once, Las invasiones San Martín y el Guasca, El Barrio José Antonio Galán y la vereda Bejaranas.

DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD

Las familias pertenecientes a la Pastoral de la Primera Infancia, a menudo se perciben como seres inferiores carentes de recursos para superar su actual condición. Se sienten abrumadas por la situación y experimentan incertidumbre al no saber por donde empezar, carecen de lucidez para realizar un diagnóstico y sienten no tener las herramientas necesarias para transformar dicha situación, se resignan a que otros solucionen sus problemas dado su sentimiento de incapacidad para enfrentarlos, se ven personas que no se atreven a soñar o a imaginar un futuro distinto ya que sus imaginarios no se los permiten.

Las familias pertenecientes a la PPI se caracterizan no sólo por la escasez de recursos económicos sino también por la infinidad de cualidades como el trabajo cooperativo, solidario y el espíritu de lucha. La falta de solvencia económica trae consigo la representación que ellos construyen de si mismos; a menudo han asimilado la mirada discriminadora que las clases sociales acomodadas tienen hacia ellos , asumiendo la identidad asignada por esta parte de la sociedad.

La condición de desplazamiento forzado de algunas de estas personas, hace que se encuentren sin empleo o que posean trabajos ocasionales y a su vez, que habiten viviendas marginales poco aptas para el alojamiento humano (sin servicios públicos básicos).

JUSTIFICACIÓN

La comunidad perteneciente a la pastoral de la primera infancia ha construido una representación social de su condición de pobreza basada en la identidad asignada, la cual es estigmatizante y paralizante, aceptando su realidad con fatalismo y desesperanza. Esta identidad asignada no se ajusta con la identidad deseada, provocando entre otras cosas, situaciones de maltrato infantil, negligencia y delincuencia.

La necesidad de construcción y el empoderamiento de las familias constituyen un requisito indispensable para la superación de la pobreza y que éste sea perdurable en el tiempo.

El presente proyecto de pasantía busca promover la modificación de las representaciones sociales asumidas respecto a la condición de pobreza de esta población, así como contribuir a generar un empoderamiento de las familias que posibilite acciones tendientes a mejorar el paradigma de vida y el sentido de bienestar social, a través de la construcción de un auto diagnóstico, un proyecto de vida y un auto concepto positivo.

Un auto diagnóstico a partir de la conformación de la comunidad de indagación, que les permita construir su propio punto de vista sobre si mismos, sobre el mundo y evidenciar el cómo a partir de éste, pueden generar uno nuevo.

Un proyecto de vida que permita tener claridad sobre los objetivos familiares a alcanzar, infundiendo las fuerzas o energías necesarias para emprender un proceso de superación de la extrema pobreza.

Un auto concepto positivo que lleve a que la población reconozca sus capacidades y su dignidad aceptando y asumiendo un rol protagónico en su proceso de inclusión social.

DEFINICIÓN DEL ÁMBITO PSICO-SOCIAL

Realizar una práctica en el área de la psicología de la salud requiere establecer una diferenciación entre los campos de la psicología clínica de la salud y la psicología social de la salud. En el primer campo, se resalta el interés en temas relacionados principalmente con evaluación e intervención en situaciones de enfermedad crónica; en el segundo se resalta el interés en los temas de prevención de las enfermedades y de promoción de la salud.

Para tomar la determinación del ámbito psico-social a trabajar es necesario especificar algunos conceptos, entre ellos:

La Promoción de la Salud y la Prevención de la Enfermedad , son todas aquellas acciones, procedimientos e intervenciones integrales, orientadas a que la población, como individuos y/o como familias, desarrollen acciones y lleven a cabo comportamientos, prácticas y actitudes personales y colectivas duraderas, que mejoren sus condiciones para vivir y disfrutar de una vida saludable y así mantenerse sanos.

La salud mental se define hoy en día de manera integral como: La capacidad del individuo, el grupo y el ambiente para interactuar el uno con el otro de tal manera que promueva el bienestar subjetivo, el desarrollo de las habilidades mentales (cognoscitivas, afectivas y relacionales) y el logro de metas individuales y colectivas congruentes con la justicia y el mantenimiento y preservación de condiciones fundamentales de equidad (Health and Welfare Cañada, 1988). Una buena salud mental es un elemento fundamental para disfrutar de calidad de vida y bienestar. Es un concepto positivo que incluye tanto la vivencia intrapersonal como la experiencia interpersonal, familiar y comunitaria. Es la capacidad de la persona y del grupo para interactuar efectivamente con su ambiente. En el individuo, la salud mental significa felicidad, aptitud, sensación de manejar su propia vida, sentimientos positivos de autoestima y capacidad de amar, trabajar y recrear.

Una buena salud mental también permite a las personas manejar apropiadamente las dificultades que se presentan en la vida (Rúa, L. H. 2002-2003).

Para efectos del presente proyecto tomaremos como criterio la psicología social de la salud, en la prevención de las enfermedades y promoción de la salud, a través del empoderamiento de las familias pertenecientes al PPI.

Las actividades que la familia emprende tendrán un enganche directo con lo que constituye la biografía de la familia, es decir, estarán destinados a producir cambios en uno o varios de los aspectos que la familia tiene como prioritarios. En el enfoque del aprendizaje constructivista el enganche con la historia personal o familiar representa los conocimientos previos sobre los cuales se construirán los nuevos.

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El PPI es una iniciativa de la conferencia episcopal de Colombia desde el departamento de infancia y juventud quienes promueven que todos los niños(as) desde la gestación estén rodeados de afecto y cuidado, nazcan y crezcan con salud y desarrollen todas sus capacidades como personas. El trabajo se ha visto fortalecido por el convenio con la UNICEF.

Se inició en Brasil en 1983, en respuesta a la situación de este país, y llegó a Bogotá en el año 2001 con el nombre de pastoral de la primera infancia, siendo la salud, la nutrición la educación esencial y la ciudadanía las cuatro áreas en las cuales se trabaja.

El PPI está dirigido en San Gil por la oficina de la pastoral de la primera infancia bajo la dirección del padre José Isidro Tarazona y la coordinación de Esmeralda Corzo quien tiene a su cargo 12 agentes y cuatro auxiliares. Una de las actividades principales de este grupo es la celebración de la vida que se da una vez cada mes, además de un trabajo constante de acompañamiento a las familias.

Los agentes comunitarios desarrollan su trabajo acompañados de 10 a 15 familias con acciones básicas; algunas de estas acciones son acompañamiento de la gestante y en las etapas propias del desarrollo del niño, desarrollo de acciones complementarias como proyectos de generación de ingresos, proyectos de ayuda mutua y alfabetización de adultos bajo una metodología participativa.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Factor humano

Realidad

Para el desarrollo del presente proyecto se cuenta con el apoyo del director, el Pbro. José Isidro Tarazona y la coordinadora, Esmeralda Corzo, 12 agentes, 4 auxiliares, 2 pasantes y la comunidad perteneciente a la pastoral de la primera infancia.

Evaluación

El director, y especialmente la coordinadora y las agentes cuentan con la experiencia del trabajo con estas familias, ofreciéndonos una guía valiosa durante el desarrollo del proceso.

Propuesta

Reuniones constantes con la coordinadora y los agentes para la retroalimentación del proceso.

La vinculación de otros profesionales quienes aportarán al proceso de construcción social de esta población.

Factor físico

Realidad

La sede de la pastoral infantil ubicada en la carrera 10 # 20^a-22, cuenta con espacios amplios (dos salones, un espacio al aire libre), sillas, biblioteca básica para la PPI y una cocina dotada de enseres para la celebración de la vida y la preparación de la multi-mezcla (alimento multi-vitarnínico)

En el sector José Antonio Galán se cuenta con el despacho parroquial San Judas Tadeo el cual está disponible para los encuentros.

Evaluación

La sede de la PPI proporciona el espacio para el encuentro con las familias del sector La Carrera 11, pero éste no es un espacio propicio para los encuentros con los demás sectores debido a las limitaciones económicas de las familias lo cual dificulta su desplazamiento.

Propuesta

Se gestionará la consecución de lugares apropiados para la realización de los encuentros en los sectores que carezcan de éste.

Factor técnico

Realidad

La oficina cuenta con un computador, un ventilador, un tablero, peso y metro (para el control de crecimiento de los niños) y algunas máquinas de coser que fueron donadas para beneficio de las familias pertenecientes a la PPI.

Evaluación

El computador tiene el objetivo de recopilar la información de la PPI en el municipio de San Gil, pero no haremos uso de éste.

Propuesta

Se propenderá por realizar actividades que no requieran de ayudas técnicas. Las máquinas de coser serán usadas en el periodo V para el proyecto productivo.

OBJETIVOS

Objetivo general

Promover el empoderamiento de las familias pertenecientes a la pastoral de la primera infancia del municipio de Sari Gil, a través de una mediación integral (intencionada, mediación para la evaluación de su auto concepto, mediación del componente afectivo), orientada a promover un mejoramiento en la calidad de vida de la población objeto.

Objetivos específicos

Flexibilizar las representaciones sociales de la condición de pobreza para promover el desarrollo de potencialidades propias.

Fortalecer las estrategias de construcción de capacidad de la comunidad que brinden oportunidades para resolver situaciones que afectan su vida diaria.

Generar en la comunidad expectativas realistas de logro que contribuyan a la creación de su proyecto de vida, transformándose en sujetos autónomos capaces de crear eficaces estrategias para la satisfacción de las necesidades propias.

Fortalecer y dinamizar con el PPI la red de apoyo social entendida como el sistema social conformado por personas, grupos de personas, organizaciones sociales e instituciones comunales que se encuentran flexiblemente interconectados y que intercambian apoyo, ayuda material, servicios, información y contactos; (agentes, grupo interdisciplinario, organizaciones sociales e instituciones comunales) que acompañe a las familias durante su proceso de empoderamiento(trasversal)

MARCO TEÓRICO

Psicología social

La psicología social tiene sus inicios en el siglo XX, principalmente en los Estados Unidos de América. El iniciador de la psicología social como disciplina científica fue el norteamericano Floyd Allport mientras que Kurt Lewin, psicólogo alemán, es considerado fundador de la psicología social moderna. El objetivo fundamental de la psicología social es el funcionamiento de las personas en un entorno social, es decir, la sociedad viene a ser un elemento de su análisis pero no un fin en si mismo.

La psicología social se desprende de una definición general de la psicología; esta rama se encarga del estudio de los aspectos sociales del comportamiento y el funcionamiento mental en base a una interacción entre individuo y sociedad, los conceptos, principios, explicaciones y teorías son siempre psicológicos, suponiendo que existe una interacción con la actividad social y con los procesos y productos sociales.

La psicología social adopta el supuesto de que existen procesos psicológicos que determinan la forma en que funciona la sociedad y la forma en la que tiene lugar la interacción social. Los procesos sociales, a su vez, determinan las características de la psicología humana. Esta determinación mutua entre el individuo y su entorno social es lo que estudian los psicólogos sociales.

Pobreza

La pobreza define estados de falta de posesión material, describe un amplio rango de circunstancias asociadas con la dificultad al acceso y carencia de recursos para satisfacer las necesidades básicas de las personas. Es decir, es un término comparativo utilizado para describir una situación en la que se encuentra parte de una sociedad y que se percibe como la carencia, escasez o falta de los bienes más elementales como por ejemplo alimentos, vivienda, educación o asistencia sanitaria (salud) y agua potable. Así como los medios de obtenerlo (por ejemplo por falta de empleo, nivel de ingresos muy bajo o carencia de éstos). También puede ser el resultado de procesos de segregación social.

La pobreza puede ser vista como el resultado de un modelo económico y social, ejercido y aplicado en un territorio y tiempo determinado, por los diversos agentes económicos y políticos, que producen en la sociedad sectores excluidos de los beneficios totales o parciales del modelo en ejecución, no es pues una causa que deba ser tratada como tal para combatirla, es el resultado de procesos complejos y extendidos en el tiempo, que son difíciles de apreciar a simple vista y que requieren investigación sostenida para lograr su comprensión.

Los niveles de pobreza se pueden clasificar básicamente en dos: hablamos de pobreza absoluta cuando ciertos estándares mínimos de vida, tales como nutrición, salud y vivienda, no pueden ser alcanzados; y de pobreza relativa cuando no se tiene el nivel de ingresos necesarios para satisfacer todas o parte de las necesidades básicas.

2009-10-10 11:21:21 AM

Los estados de pobreza afectan además procesos de filiación y alteran fundamentalmente la posibilidad de pensar en horizontes futuros, que impactan en el desmembramiento del presente. Las formas sociales de pobreza además de brindar desposesión material, asignan lugares en donde queda alterada la situación del individuo y de todo el grupo familiar. La persona que está estigmatizada como pobre asume sus atributos explicando su destino como parte de su naturaleza.

En resumen, la pobreza se puede definir en base a tres enfoques: 1) La pobreza como carencia de condiciones materiales, 2) La pobreza como exclusión social, y 3) La pobreza como carencia de capacidades y derechos. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y del Ministerio de la Protección Social de Colombia, 2004).

La pobreza como carencia de condiciones materiales, en este enfoque el problema de la pobreza se asocia con carencia, escasez y privación, que se juzga por la imposibilidad de las personas para acceder a un conjunto de bienes y servicios materiales que les permitan satisfacer sus necesidades fundamentales.

La pobreza como exclusión social, los grupos y las personas pueden ser excluidas de muchas cosas, la exclusión social atiende a los entrelazamientos de las diferentes formas de privación, que además son acumulativas. Adicionalmente, este enfoque tiene la ventaja de considerar en forma explícita un amplio rango de problemas sociales y económicos. De la literatura sobre este enfoque, se ha identificado una lista útil sobre las cosas de las cuales las personas pueden ser excluidas: un nivel de vida; empleo permanente y seguro; propiedad, crédito y tierra; vivienda; niveles mínimos de consumo; educación, conocimiento y capital cultural; participación democrática; bienes públicos; familia y sociabilidad, respeto y entendimiento.

El enfoque de Capacidades y Derechos, el aporte del Premio Nobel en Economía (1998) Amartya Sen ha sido de la mayor importancia para una visión más integral de la pobreza, entendida como carencia y privación de capacidades, lo que está condicionado por la precariedad de las dotaciones iniciales que poseen las personas y que les impiden el ejercicio efectivo de sus derechos.

Empoderamiento

Etimológicamente el concepto “empoderamiento” alude a: permitir, capacitar, autorizar o dar poder sobre algo o alguien o para hacer algo. Conceptualmente, se refiere al proceso o mecanismo a través del cual, personas, organizaciones o comunidades adquieren control o dominio sobre asuntos o temas de interés que le son propios (A., Sánchez). Los ejes centrales del concepto, serían entonces, la potenciación y fortalecimiento con la finalidad de sentirse y ser competentes en los ámbitos de interés para la propia vida. Rappaport en 1987, refiere que el empoderamiento posee dos dimensiones complementarias para el caso del desarrollo comunitario. Una se centra en la autodeterminación personal, que sería la capacidad de determinar la propia vida (sentido de competencia personal). La otra, se centra en la determinación social y refiere la posibilidad de participación democrática (sentido de competencia comunitaria). Este es un concepto psicosocial con implicaciones políticas: hablamos de poder y de transferencia de poder.

Para Berger y Neuhaus (citado en A. Sánchez, 1996), se requieren ciertas condiciones político sociales para dotar de poder a las personas. Entre estas condiciones se encuentran: Asumir que la potenciación se daría intermediada por la participación activa en estructuras sociales intermedias (organizaciones comunitarias de diversa índole). Las estructuras intermedias proveen de importantes efectos psicosociales y culturales tales como: sentido de identidad, fomento de la autovaloración, fortalecimiento de la asociatividad, confianza, desarrollo de habilidades sociales, entre otros.

La investigación apreciativa

La investigación apreciativa es una filosofía y una metodología para el cambio constante en los grupos con miras a que éstos alcancen el máximo de su potencial. No es, por lo tanto, una metodología para solucionar problemas. La investigación apreciativa es una invitación a establecer una cultura grupal en la que se crea, comparte e implemento el conocimiento de una manera intencional y activa.

Está dirigida hacia la comprensión de las perspectivas que los grupos tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresen en sus propias palabras. Las entrevistas siguen el modelo de conversación entre iguales y no un intercambio formal de preguntas y respuestas como se da en las encuestas.

El cambio en la manera de preguntar fue lo que dió origen a otro de los principios fundamentales de la investigación apreciativa que afirma que los grupos cambian en la dirección de lo que estudian y cómo lo estudian.

En general, la conversación en los grupos suele centrarse más en lo que no funciona (en los problemas) que en lo que funciona (los éxitos). Ésta tendencia genera mucho negativísimo, inacción, y nos impide ver del futuro. Desde la perspectiva de la teoría de la construcción social el centrarse en el problema es opcional (Gergen and Gergen, 2004). Por eso el construccionismo social nos invita a preguntarnos si existe otro tipo de conversación que sea más efectivo para los grupos.

La investigación apreciativa es una alternativa a las perspectivas tradicionales que se centran en el problema para hacer posible el cambio grupal. Según David Cooperrider (Cooperrider, 2003) lo más importante que un grupo puede hacer para construir conscientemente un futuro mejor es descubrir cuál es el núcleo positivo de un grupo o sistema y verlo como una propiedad común de todos. La investigación apreciativa hace la invitación, concentrarse en los puntos fuertes y recursos de un grupo en lugar de en sus áreas problemáticas.

Después de la descripción del marco teórico trabajado en la pasantía social se planearon las actividades a realizar para la consecución de los objetivos propuestos en el proyecto, dicha planeación se presenta en las tablas 1 y 2, allí se plasman con claridad los objetivos que se consideran básicos para mediar en el empoderamiento de las familias de la pastoral de la primera infancia. A continuación se observan los cronogramas general y específico del proyecto.

Tabla 1

Cronograma General de Actividades

Las actividades desarrolladas durante la pasantía social tuvieron como marco de referencia el siguiente cronograma de actividades:

Cronograma general

<i>Mes</i>	<i>Periodo</i>	<i>Objetivos</i>
Agosto	I	Realizar diagnóstico de cada uno de los cuatro sectores.
Septiembre Octubre	II	Realización de diagnóstico, evaluación, propuestas y soluciones de la PPI como Equipo de trabajo y vinculación de la PPI a la RASS (Red de Apoyo Social del municipio de San Gil).
Noviembre - Enero	III	Desarrollar actividades encaminadas a modificar las representaciones sociales de la condición de pobreza de las familias, promoviendo el desarrollo de las propias potencialidades. Evaluar las actividades, Elaborar informes. Se han interiorizado las temáticas tratadas?
Febrero	IV	Generar en la comunidad expectativas realistas de logro que contribuyan a la creación de su proyecto de vida, transformándose en sujetos autónomos capaces de crear eficaces estrategias para la satisfacción de sus necesidades.
Marzo Abril -	■ V	Recopilar experiencias de la misma comunidad en la construcción de los proyectos productivos a partir del proceso desarrollado para que se evidencie el cambio en la representación de pobreza.
Mayo	VI	Evaluar las actividades, elaborar el informe,

Tabla 2

Cionograma específico de actividades

Agosto Periodo I

OBJETIVO GENERAL.

Realizar diagnóstico de cada uno de los cuatro sector

Actividad Objetivo específico des	Población	Indicador de logro Evaluación
<p>Vi Asistir a cada uno sitas de los encuentros de y la pastoral. celeb Conocer el entorno ra- social en el que viven cione las familias y la s dernanera en el que la la PPI interactúa con las vida familias.</p>	<p>Equipo y familias</p>	<p>El registro de asistencia a Las actividades de la PPI en cada uno de los sectores. y La producción de Tipo un informe donde secualitativo exponga los factores físicos, técnicos y humanos, evaluando y proponiendo en cada uno de ellos.</p>

Septiembre - Octubre periodo II

OE3JETIVO GENERAL

Realización de diagnóstico, evaluación, propuestas y soluciones de la PPI como Equipo de trabajo y vinculación de la PPI a la RASS

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Población</i>	<i>Indicador de logro</i>	<i>Evaluación</i>
Acompañamiento en las actividades de la PPI y reuniones con cada uno de los integrantes del equipo.	Realizar una entrevista semi-estructurada con miras al diagnóstico de fortalezas y debilidades del Equipo PPI.	Equipo y familias	El acta de la reunión con el equipo donde se expone el diagnóstico, se discuten los hallazgos y generan soluciones.	Tipo cualitativo
Representación en las reuniones de la RASS	Vincular la PPI a la RASS.		Firmas en asistencia a las reuniones de la RASS.	

Noviembre - Enero Periodo III

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar actividades encaminadas a modificar las representaciones sociales de la condición de pobreza de las familias, promoviendo el desarrollo de las propias potencialidades Evaluar las actividades, Elaborar informes.

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Población</i>	<i>Indicador de logro</i>	<i>Evalúa</i> <i>dón</i>
Visitas domiciliarias y celebraciones de la vida	Construir confianza y respeto por las opiniones de todos y cada uno de los participantes durante los encuentros. Conocer la representación que tienen los agentes de la población y su problemática.	Equipos y agentes	Las familias y los agentes participan activamente en la construcción de un ambiente seguro. Las familias y los agentes describen sus fortalezas y debilidades.	Tip 0 cualitativo
Encuentros	Estructurar las actividades a realizar. Propiciar la Conformación de la comunidad de indagación, que propicie un ambiente seguro para la discusión. Descubrir los rasgos positivos de las familias Promover el cambio de actitud, a través de la potencialización de los rasgos positivos de cada uno de los integrantes.	Familias, agentes y directivos.	Descripción de las actividades a realizar. Que la comunidad discuta situaciones para encontrar la solución mas apropiada. Identificación de los rasgos positivos de cada familia. Listado de los rasgos positivos de las familias. Familias que narran el futuro con esperanza.	Tip 0 cualitativo

Febrero Periodo IV

OBJETIVO GENERAL

Generar en la comunidad expectativas realistas de logro que contribuyan a la creación del proyecto de vida, trasformándonos en sujetos autónomos capaces de crear eficaces estrategias para la satisfacción de las necesidades.

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Población</i>	<i>Indicador de logro</i>	<i>Evaluación</i>
Encuentro	Propiciar la proyección futura del proyecto de vida, incentivar actitudes de autonomía construyendo eficaces estrategias para la satisfacción de las necesidades.	la familia, Agente de cambio y directivos	Se evidenciará en uno o más de éstos: Familias que proponen metas a lograr. Familias que planifican sus recursos. Familias que toman decisiones. Familias que participan en capacitaciones. Familias que buscan solución a sus problemas. Familias que conversan sus problemas. Familias que son conscientes de sus recursos. Familias que reconocen sus éxitos y fracasos.	Tipo cualitativo

Marzo- Abril Periodo V

OBJETIVO GENERAL

Construir el proyecto productivo a partir del proceso desarrollado para que se evidencie el cambio en la representación de pobreza

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Población</i>	<i>Indicador de logro</i>	<i>Evaluación</i>
Encuentros	Incentivar actitudes de autonomía construyendo eficaces estrategias para la satisfacción de las necesidades. Propiciar el diseño de un proyecto productivo individual o grupal.	Familias, Agentes y directivos	Se evidenciarán en uno o más de éstos: Familias que proponen metas a lograr. Familias que toman decisiones. Familias que buscan solución a sus problemas. Familias que conversan sus problemas. Familias que son conscientes de sus recursos. Familias que reconocen sus éxitos y fracasos. Los objetivos, la metodología y propuestas entorno a la idea proyecto.	Tipo cualitativo

Mayo Periodo VI

OBJETIVO GENERAL

Evaluación del proceso.

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Población</i>	<i>Indicador de logro</i>	<i>Evaluación</i>
Encuentro	Evaluar el cumplimiento de los compromisos pactados. Evaluar las fortalezas y debilidades para dar inicio al diseño del proyecto productivo.	Familias, Agentes y directivos	Las familias describen sus fortalezas debilidades y propuestas para la continuidad del proyecto. Elaboración de informe final.	Tipo cualitativo

ACTIVIDADES REALIZADAS

Periodo I

Actividad 1

Actividades realizadas del 3 al 8 de agosto de 2007

Teniendo como propósito realizar diagnóstico de cada uno de los cinco sectores.

En el sector: José Antonio Galán esta actividad fue dividida en tres momentos, una invitación y un conversatorio que se desarrolló en dos sesiones los días 3 y 8 de agosto.

Visita individual a cada familia con el objetivo de hacer un primer acercamiento a las familias, conocerlas y que nos conozcan e invitarles a la reunión. La reunión tiene como objetivo hacer encuadre con las familias y con los agentes explicarles el por qué estamos allí y cuál va a ser nuestro papel, construir confianza y respeto por las opiniones de todos y cada uno de los participantes durante los encuentros por medio de la actividad abajo expuesta. Exploración de su concepción de la realidad a través de descubrir lo que las familias valoran de lo que tienen, esperan de lo que tienen y desean tener en términos humanos, ecológicos, y económicos, para que mejoren sus condiciones. Se llevará a cabo la reunión en el salón parroquial de San Judas Tadeo.

Los materiales utilizados para la actividad fueron: un pliego de papel, Hilo con ovillo, pelota de trapo y preguntas para practicar habilidades de escucha.

Para el desarrollo se ubicaron las sillas en círculo, y entregaron unas escarapelas con los nombres de cada uno, quienes se ubicaran libremente en el círculo.

Preguntar que es un lugar seguro, seguridad física y emocional

Explicar que vamos a llamar a uno de los participantes y vamos a tirarle la pelota. Hablándoles de la seguridad física de cada individuo al tirar la pelota. El objetivo es pasar la pelota a tantos compañeros diferentes como sea posible hasta que cuente 15, se les preguntará, si creen que le va ha salir mejor, probando nuevamente?

WUOLAH

Qué es un lugar seguro? A medida que contestan cediéndose la palabra contestaran nombrando un lugar que consideran seguro, cuales son las razones para considerar un lugar seguro? Qué pasaría si contaran algo importante y sus compañeros se rieran o criticaran entre sí? Se sentirían seguros como para seguir hablando? Nuestro grupo es un lugar seguro? Cuáles son las razones para considerarlo así? Uno de nosotros les dirá que debe pasar el ovillo lana alrededor del círculo. Cada uno que lo recibe, dice su nombre y a que dedica su tiempo, y que valora por lo importante para su condición de vida, acerca de sí mismo. Uno de los instructores comienza diciendo soy y valoro de lo que tengo... Diga que mantengan el hilo después de pasar el ovillo. Después de que algunos lo hayan hecho, pare para preguntar si alguno puede repetir lo que el último ha dicho. En éste punto el instructor pide a x que nombre a alguno que tenga la mano levantada. Entonces le arroja la pelota a quien nombró. Y x le arroja la pelota a quien nombre. Cuando éste repite lo dicho, pregunte a "x" si es correcto. Como estamos poniendo el acento en el desarrollo de la escucha atenta, hacer que repitan la respuesta literalmente puede ser apropiado. Por último dígalos que si hay un buen equipo de trabajo, van a poder enrollar el ovillo rápidamente. Pídales que hagan un túnel con sus dedos a través del cual pueda pasar el tren (hilo).

La reunión con las familias de José Antonio Galán el día 8 de agosto de 2007 tuvo como objetivo reafirmar el encuadre con las familias y con los agentes, fortalecer el ambiente de confianza y respeto por las opiniones de todos y cada uno de los participantes, continuar la exploración de la concepción de la realidad de cada una de las familias a través de descubrir lo que valoran de lo que tiene, esperan de lo que tiene y desean tener en términos humanos, ecológicos, y económicos, para que mejoren sus condiciones, (véase Apéndice A.)

Conclusiones

Durante la actividad las participantes mostraron una actitud positiva frente a la temática la cual desarrollamos activamente, generándose un ambiente de confianza, estableciéndose así un buen rapport. El grupo de mujeres tenía dificultades relacionales entre si, pero que no se manifestaron notoriamente durante la actividad.

Para realizar el diagnóstico de los demás sectores optamos por hacerlo dentro de los encuentros de la celebración de la vida y visitas domiciliarias, debido a la dificultad presentada para realizar los encuentros en el primer sector.

Actividad 2

Actividad del día 8 de agosto del 2007

Participantes: Agente de pastoral Mariela y los estudiantes en pasantía social.

Objetivo: Captar e intercambiar en el grupo de familias de la invasión el guasca los elementos constitutivos de éste para posteriormente analizarlos en conjunto.

Integrantes: Los siguientes grupos: Familias de la PPI siendo numerosas es decir con no menos de dos hijos.

Metodología: Entrevista semi estructurada en visitas domiciliarias y la celebración de la vida.

Cogniciones: Durante nuestra visita recopilamos actitudes que tienen cierto grado de similitud. En su gran mayoría se muestran como personas amables y cordiales, las mujeres encontraron obstáculos para asistir a los cursos tales como los niños, las comidas, el transporte, el trabajo y la minusvalía, dejando sus esperanzas de un mejor futuro en factores externos diferentes a ellos mismos.

Satisfacen sus necesidades primarias, mantienen contacto entre ellos a niveles básicos.

En algunos se observan deseos de superación.

Necesidades: Dificultades en habilidades sociales, respeto y comunicación.

Mientras la reunión daba inicio formalmente las familias participaron activamente en una charla informal entre ellas mismas dando lugar exponer sus necesidades y puntos de vistas con respecto a su realidad, a través del juego con los niños se encontró que ellos pueden integrarse en actividades recreativas a pesar de las distintas edades y las condiciones del lugar. Se rescata que esta población de menores muestra cooperación y respeto por los demás.

Actividad 3

Actividad en el barrio La Ciudadela del Fonce 11 de agosto de 2007.

En esta reunión participaron: Esmeralda, Yeini, Milena, Yohana, Alexander.

El objetivo fue realizar el diagnóstico de este sector, interactuando con el grupo de familias en relación con los elementos constitutivos de éste.

Estos objetivos se llevaron a cabo a través de una entrevista semi estructurada en visitas domiciliarias y el acompañamiento a los niños durante la celebración de la vida.

Cogniciones: Durante nuestra visita recopilamos actitudes que tienen cierto grado de similitud. En su gran mayoría se muestran como personas amables y cordiales, las mujeres encontraron obstáculos para asistir a los cursos tales como los niños, las comidas, el transporte, el trabajo y la minusvalía, dejando sus esperanzas de un mejor futuro en factores externos diferentes a ellos mismos.

Satisfacen sus necesidades primarias, mantienen contacto entre ellos a niveles básico.

En algunos se observan deseos de superación.

Falencias: Dificultades en habilidades sociales, respeto y comunicación.

Mientras la reunión daba inicio formalmente las familias participaron activamente en una charla informal entre ellas mismas dando lugar exponer sus necesidades y puntos de vistas con respecto a su realidad, a través del juego con los niños se encontró que ellos pueden integrarse en actividades recreativas a pesar de las distintas edades y las condiciones del lugar. Se rescata que esta población de menores mostró cooperación y respeto por los demás.

Actividad 4

Visita a la Invasión El Guasca el día 17 de agosto del 2007

En esta visita participaron el padre José Isidro, Mariela, Yeini, Yohana y Alexander.

La visita tuvo como objetivo realizar el diagnóstico de este sector, interactuando con el grupo de familias de la invasión el guasca los elementos constitutivos de éste,

Se encontraron familias numerosas particularmente en condiciones de pobreza y con alta tasa de infantes.

Estos objetivos se llevaron a cabo a través de una entrevista semi-estructurada en visitas domiciliarias y el acompañamiento a los niños durante la celebración de la vida.

Cogniciones

En su gran mayoría se muestran como personas amables y cordiales, las mujeres encontraron obstáculos para asistir a los cursos propuestos por la PPI tales como: los niños, las comidas, el transporte, el trabajo y la minusvalía, dejando sus esperanzas de un mejor futuro en factores externos diferentes a ellos mismos.

Estas familias satisfacen sus necesidades primarias. Y mantienen contacto entre ellos a niveles básico evidenciándose camaradería, colaboración y empatía.

En algunos se observan deseos de superación.

Falencias: Dificultades en habilidades sociales, respeto y comunicación.

Mientras la reunión daba inicio formalmente las familias participaron activamente en una charla informal entre ellas mismas dando lugar exponer sus necesidades y puntos de vista con respecto a su realidad, a través del juego con los niños se encontró que ellos pueden integrarse en actividades recreativas a pesar de las distintas edades y las condiciones del lugar. Se rescata que esta población de menores muestra cooperación y respeto por los demás.

Actividad 5

Actividad en la Invasión de San Martín el día 24 de agosto de 2007.

Participantes: Mariela, Yohana y Alexander.

Objetivo: Realizar un diagnóstico de este sector e interactuando con el grupo de familias de la invasión de San Martín los elementos constitutivos de éste.

Encontrándose familias con no menos de dos hijos y madres cabeza de hogar con hijos en situación de discapacidad.

Realizándose a través de una entrevista semi estructurada en visitas domiciliarias.

Cogniciones: Durante nuestra visita recopilamos actitudes que tienen cierto grado de similitud al parecer la vergüenza por las condiciones de sus viviendas lo que suponernos no les permitió invitarnos a seguir y nos atendieron en la puerta de las casas. En su gran mayoría de mujeres encontraron obstáculos para asistir a los cursos tales como los niños, las comidas, el trabajo y la minusvalía. También se observo desesperanza y resignación argumentando que los cursos no iban a mejorar su condición de pobreza pues ya tenían muchos cursos y seguían siendo pobres, dejando sus esperanzas de un mejor futuro en factores externos diferentes a ellos mismos.

Satisfacen sus necesidades primarias, mantienen contacto entre ellos a niveles básico.

En algunos se observan deseos de superación.

Falencias: Una vivienda más segura en todos los niveles. Físico y contra la delincuencia.

Déficit en capital social, dificultad en habilidades sociales respeto, comunicación.

Actividad 6

Actividad en el sector carrera 11 los días 29 - 31 agosto de 2007

Participantes: Esmeralda, Milena, Yohana y Alexander

Objetivo: Interactuar con las familias del sector carrera 11 los elementos constitutivos de éste.

Para dar cumplimiento a este objetivo se usó una entrevista semiestructurada en visitas domiciliarias y en la celebración de la vida

Cogniciones: Conformismo frente a la condición de pobreza en la que viven, hacinamiento y falta de asepsia. Signos visibles de desinterés, crítica y discriminación. Dándose a su vez una alegría contagiante.

Las agentes reportan ausentismo de algunas familias o de miembros de esta.

Periodo II

Objetivo del periodo: Realización de diagnóstico, evaluación, propuestas y soluciones de la PPI como Equipo de trabajo y vinculación de la PPI a la RASS

Actividades: Acompañamiento en las actividades de la PPI y reuniones con cada uno de los integrantes del equipo.

Representación en las reuniones de la RASS.

Actividad 1

Actividades realizadas del 10 al 14 de Septiembre

El lunes se acompañó a la celebración de la vida en el sector la Gruta, donde la concurrencia de las familias fue menor al esperado por la agente, sobre todo en los niños(as), la agente mostró no tener una planeación de la reunión e improvisó en la mayor parte del tiempo, las familias asistentes muestran voluntad de participación y búsqueda de soluciones a los conflictos cotidianos. El día miércoles durante la reunión con la directora del SENA y un asesor de proyectos departamentales se discutió la posibilidad de que estas familias se beneficiaran de un programa que ofrece el SENA con todo incluido que es sólo para personas en condición de desplazamiento forzado ya que dentro de la PPI existen familias de bajos recursos pero éstas no se encuentran catalogadas bajo el anterior criterio, por lo tanto no se pudo llegar a ningún acuerdo.

El día viernes durante la reunión con las agentes, fue presentado el informe de la coordinadora que consideramos que no recoge acontecimientos o seguimiento al proceso que lleva la PPI y se notó cierta diferencia entre el director y la coordinadora al parecer debido a una comunicación no asertiva, de parte nuestra comentarnos nuestras

apreciaciones con respecto al desempeño y dimos algunas sugerencias para el empoderamiento del equipo de la PPI. Se expuso nuestra opinión respecto a la labor social que tiene la PPI y razones por las cuales se debe fortalecer y expandir a otros sectores, además de la necesidad de crear un protocolo para el manejo de las reuniones. Quedando como propuestas la creación de registro de avance del proceso llevado a cada familia, se propuso además la búsqueda de nuevos colaboradores como los estudiantes de colegio en trabajo social y nuevos agentes, para cubrir las vacantes

Actividad 2

Fecha: septiembre 19 2007

Lugar: residencia de la agente

Agente: Mariela, agente de los sectores la invasión de San Martín e Invasión el Guasca.

Tiempo: 4:00 PM-8:00 PM

Actividad: Encuentro

Objetivo de la actividad: Conocer el diagnóstico de la PPI desde la mirada de cada una de las agentes individualmente.

Identificar las falencias y fortalezas de la PPI como institución

Metodología: Se socializó información referente a la investigación apreciativa por medio de diapositivas y diálogo. Con preguntas enfocadas a los siguientes tópicos: para dónde va la PPI, qué está haciendo para cumplir con su misión?, qué hace para cumplir con la visión de la institución?, qué expectativas tienen?, qué alternativas proponen?. Además se indagó acerca de su vida familiar, qué dificultades se le han presentado, que ventajas ha traído para su vida personal el hecho de ser agente de la PPI, qué apoyo recibe de su familia?.

Evaluación: Durante la entrevista con Mariela encontramos lo siguiente:

La PPI está perdiendo el objetivo social para pasar a cumplir con un objetivo particular de protagonismo. Hay problemas de comunicación en las directivas

Las agentes no están cumpliendo con sus funciones por falta de conciencia de su rol como agentes.

Actividad 3

Fecha: septiembre 20 2007

Lugar: Casa de la señora Lucila

Agente: Lucila y Laura, agentes del sector la gruta

Tiempo: 3:00 PM - 7:00 PM

Actividad: Encuentro

Objetivo de la actividad: Conocer el diagnóstico de la PPI desde la mirada de cada una de las agentes individualmente.

Identificar las falencias y fortalezas de la PPI como institución

Metodología: Se socializó información referente a la investigación apreciativa por medio de diapositivas y el diálogo. Con preguntas enfocadas a los siguientes tópicos: para dónde va la PPI, qué está haciendo para cumplir con su misión?, qué hace para cumplir con la visión de la institución?, qué expectativas tienen?, qué alternativas proponen?. Además se indagó acerca de su vida familiar, qué dificultades se le han presentado, que ventajas ha traído para su vida personal el hecho de ser agente de la PPI, Qué apoyo recibe de su familia?.

Evaluación: Durante la entrevista con Lucila encontramos lo siguiente:

Los formatos que maneja la PPI están descontextualizados y eso hace que el trabajo sea monótono y no se ve la razón de ser ya que no responde a las necesidades actuales de la población.

En la casa donde se reúnen para la celebración de la vida se están presentando discordias maritales en los que tiene ingerencia las mismas reuniones.

Se cambió el día de las reuniones mensuales de las agentes lo que muestra problemas de comunicación y la falta de participación de los agentes en la toma de decisiones

La pastoral necesita una cabeza constante y que se mantengan los pilares de la PPI

Cuando las agentes van a hacer la visita la actitud de las familias es reacia o cerrada a la comunicación y no ven el sentido o las razones de estas visitas

Se encuentran personas en este sector de diferentes religiones lo cual dificulta el trabajo de evangelización que realiza la agente.

Ve la labor del director actual el padre José isidro como una fortaleza ya que brinda proyección a futuro.

Se necesitan agentes

La imagen de las directivas nacionales de la PPI es rígida, estricta.

Ella ve que el trabajo de las agentes es un trabajo muy pesado

Ella no está capacitada para ser agente.

Para ella no esta la PPI dentro de su proyecto de vida aunque le gusta la labor desempeñada.

Que historias de estas familias han sido influidas para bien por la labor de la PPI?.

Que pasó con las personas que se prepararon para ser agentes y no volvieron?

San Juan de Dios Guillermo Coy

Ella ve la importancia de los estudiantes de psicología pues su aporte es una necesidad sentida de la comunidad.

Actividad 4

Fecha: septiembre 21 2007

Lugar: la casa de la señora socorro

Agente: socorro, agente del sector José Antonio Galán.

Tiempo: 3:00 pm - 7:00 pm

Actividad: Encuentro

Objetivo:

Conocer el diagnóstico de la PPI desde la mirada de cada una de las agentes individualmente.

Identificar las falencias y fortalezas de la PPI como institución

Metodología: Se socializó información referente a la investigación apreciativa por medio de diapositivas y el diálogo. Con preguntas enfocadas a los siguientes tópicos: para dónde va la PPI, qué está haciendo para cumplir con su misión?, qué hace para cumplir con la visión de la institución?, qué expectativas tienen?, qué alternativas proponen? Además se indagó acerca de su vida familiar, qué dificultades se le han presentado, que ventajas ha traído para su vida personal el hecho de ser agente de la PPI, Qué apoyo recibe de su familia?

Evaluación:

Durante la entrevista con Socorro encontramos lo siguiente: Falta de colaboración para la preparación del refrigerio, y la demora que la coordinadora hace del despacho de los materiales. Y por este motivo se le han presentado inconvenientes familiares. Ausencia total del delegado de la PPI, a diferencia del delegado anterior quien se comunicaba semanalmente con las agentes para conocer la situación actual tanto a nivel personal como laboral. Las fallas en la comunicación y logística para las convocatorias hechas por la PPI, lo que ha disminuido su motivación para dar respuesta a estas invitaciones. A nivel familiar recibe apoyo activo de su familia.

Valora la colaboración del párroco de su sector. Ve que la PPI ha crecido en número y experiencia dando un parte positivo del proceso llevado hasta ahora.

Actividad 5

Fecha: septiembre 24 2007

Lugar: la oficina de la señora esmeralda

Coordinadora y agente: esmeralda.

Tiempo: 6:00 pm - 10:00 pm

Actividad: encuentro

Objetivo:

Conocer el diagnóstico de la ppi desde la mirada de cada una de las agentes individualmente.

Identificar las falencias y fortalezas de la ppi como institución

Metodología: a través de una entrevista se recogió información acerca de la ppi. Con preguntas enfocadas a los siguientes tópicos: para dónde va la ppi, qué está haciendo para cumplir con su misión?, qué hace para cumplir con la visión de la institución?, qué expectativas tienen?, qué alternativas proponen? Además se indagó acerca de su vida familiar, qué dificultades se le han presentado, que ventajas ha traído para su vida personal el hecho de ser agente de la ppi, qué apoyo recibe de su familia?

Evaluación:

De la entrevista con la señora Esmeralda se encontró:

Su motivación para estar en la PPI es servir a la comunidad y a las familias sin ningún interés.

Considera que los demás miembros del equipo deben estar más comprometidos y estar dispuestos a colaborar en las cosas que se presenten.

Falta concientización de los párrocos de los sectores respecto a la importancia de la labor cumplida por la PPI.

El señor Obispo quien es la cabeza más representativa de la PPI ha estado totalmente al margen de ésta desde su posesión.

Hay necesidad de hallar más agentes de pastoral por que de lo contrario la pastoral en unos años ya no existirá.

El perfil de los agentes de pastoral debe ser:

Pertenecer y practicar la religión católica, tener un estilo de vida organizado (imagen, ejemplo), vocación de servicio a la comunidad.

Considera que ella le aporta apoyo moral a sus compañeras.

Las demás agentes y el padre están fallando en la relación con la coordinación.

Las demás agentes no presentan los informes correctamente, lo cual hace más difícil su trabajo.

Actividad 6

En la semana del 1 al 5 de Octubre se realizaron reuniones con la coordinadora la señora Esmeralda y el padre José Isidro con el objetivo de hacer el diagnóstico de la PPI desde el área directiva y se elaboró el informe para ser expuesto en la reunión del día viernes, 5 de Octubre reunión que se realizó con el equipo de la PPI en el salón parroquial de la catedral la cual tenía como objeto presentar el informe de lo ocurrido durante el mes, cada una de las agentes presentó las novedades al igual que la coordinadora. Por otra parte, dimos a conocer el diagnóstico del equipo PPI recibiendo gran acogida por parte del director. Dentro del diagnóstico se establecieron ciertas particularidades, los estudiantes en pasantía social I estarán en la PPI temporalmente y su apoyo a este programa buscare fortalecer el soporte y desempeño del mismo. La intención del diagnóstico realizado es lograr que cada uno de los miembros asuma su rol y reconozca sus equivocaciones y aciertos. El diagnóstico tuvo en cuenta los diferentes componentes de la PPI. Se acordaron ciertas tareas a realizar después de la reunión, la presentación del informe por escrito al obispo de manos del padre José Isidro Tarazona para que el obispo tome acciones en pro del programa.

Resumen Diagnóstico Equipo Pastoral de la Primera Infancia

Nosotros como estudiantes en pasantía social estaremos en la PPI temporalmente y nuestro apoyo a éste programa buscará fortalecer el soporte y desempeño del mismo. Para tal fin es necesario identificar las falencias y fortalezas de la PPI como institución. Reconociendo esto se ha organizado un ejercicio, el cual en una primera etapa dilucida la mirada de cada uno de los miembros del equipo y luego la construcción en conjunto de las soluciones.

La intención es lograr que cada uno de nosotros asuma su rol y reconozca sus equivocaciones y aciertos. Tomando acciones para la reparación de éstas.

Como falencias encontramos en las agentes que para algunas agentes la PPI no está dentro de su proyecto de vida aunque les gusta la labor que desempeñan.

Algunas no están capacitadas para ser agente.

El exceso de trabajo para algunas agentes genera fatiga lo que puede estar provocando que ellas consideren la idea de desvincularse de la PPI.

Las agentes no están cumpliendo todas sus funciones por el exceso de trabajo y falta de motivación y el no dimensional' su rol como agentes.

En cuanto a la PPI:

Los formatos que maneja la PPI están descontextualizados y eso hace que el trabajo sea monótono y no se ve la razón de ser. Ya q no responde a las necesidades actuales de la población.

La PPI puede estar perdiendo su objetivo social para pasar a cumplir con un objetivo particular de protagonismo.

En cuanto a las familias:

No se vinculan a las familias en las actividades regulares.

Cuando las agentes van a hacer la visita la actitud de algunas familias es reacia o cerrada a la comunicación y no ven el sentido o las razones de estas visitas

Se encuentran personas en este sector de diferentes religiones lo cual dificulta el trabajo de evangelización que realiza la agente.

En cuanto al equipo directivo: Director y Coordinadora:

Las fallas en la comunicación y logística para las convocatorias hechas por la PPI, disminuye la motivación de las agentes y las familias para dar respuesta a estas invitaciones.

Se cambio el día de las reuniones mensuales de las agentes sin previo acuerdo lo que muestra problemas de comunicación y la falta de participación de los agentes en la toma de decisiones en las cuales ellos tienen injerencia.

Hay problemas de comunicación entre las directivas. La demora que la coordinadora hace del despacho de los materiales y por este motivo se le han presentado inconvenientes familiares a las agentes.

Ausencia total del delegado de la PPI, con las agentes para conocer la situación actual tanto a nivel personal como laboral. Es decir para conocer como están las familias quienes son la PPI en últimas, y que las agentes no sientan que están solas en su labor.

Vemos como Positivo:

A nivel familiar las agentes reciben apoyo activo de sus propias familias.

Las familias solicitan la presencia de la PPI en sus sectores y apoyan la labor, dándose un crecimiento permanente en número de familias vinculadas al programa.

Una única agente valora la colaboración del párroco de su sector lo que le ha permitido hacer su trabajo llevando a este sector a ser el más sólido y numeroso de la PPI en san Gil.

Ve la labor del director actual el padre José Isidro como una fortaleza ya que brinda proyección a futuro.

Se ve la importancia de los estudiantes de psicología pues su aporte satisface una necesidad sentida de la comunidad.

Dentro de las cosas que se han sugerido encontramos las siguientes: La vinculación de nuevas agentes.

Presencia constante del obispo, los párrocos y el delegado en las actividades de la PPI.

Convocatoria a las personas que se prepararon para ser agentes y no volvieron.

Publicidad del programa de la pastoral de la primera infancia, a través de todos los medios de comunicación para que deje de ser un trabajo aislado y obtenga apoyo de otros agentes sociales.

La creación de un video donde se muestre el objetivo de la PPI como parte de la iglesia católica con la misión de evangelizar y velar por el bienestar de los menores y el amor en sus hogares. Además recolectar los Testimonios de estas familias que han sido influidas para bien por la labor de la PPI?.

La vinculación de las familias en las actividades regulares.

Actividad 7

Actividades realizadas del 8 al 12 de octubre del 2007

En la semana del 8 al 12 durante esta semana se planeó la reunión de capacitación que será llevada a cabo el día 19 de Octubre con las nuevas agentes, esta capacitación se desarrollaran los siguientes temas: el rol de la agente de PPI, como realizar las visitar, habilidades de comunicación, que hacer en caso de encontrar maltrato infantil o abuso sexual, diligenciarniento de los formularios, la importancia de la confidencialidad, además se hicieron visitas domiciliarias a las familias del sector la gruta y san mallín. Durante estas visitas se han ido recolectando imágenes para el video publicitario, el día viernes se celebro una reunión con el padre José Isidro que tenía como objetivo finiquitar detalles de la reunión con las nuevas agentes. Para la semana del 16 al 19 de Octubre se realizaran actividades grupales con las familias del sector el Guasca y la gruta. En donde se trabajará a través de la entrevista apreciativa las actitudes frente a nuestra realidad actual.

Para la semana del 16 al 19 de Octubre se realizarán actividades grupales con las familias del sector el Guasca y la gruta. En donde se promoverá a través de la entrevista apreciativa las actitudes frente a nuestra realidad actual. El diálogo giró en torno a la necesidad y percepción

Actividad 8

Actividades realizadas del 22 al 29 de octubre

Se realizó la planeación de la capacitación para las nuevas agentes, la cual se llevó a cabo el 22 en Curití, se contó con la participación de 20 nuevas agentes y tres de las que actualmente están activas prestando el servicio como auxiliares pero que aún no habían sido capacitadas, se esperaba contar durante toda la tarde con la presencia de la delegada María del Pilar asistente de la coordinación nacional de la PPI quien venia a dar apoyo a la capacitación a las nuevas agentes. Al día siguiente se llevo a cabo el encuentro anual de capacitación a las agentes, donde reforzó los conocimientos de las agentes, avivo la actitud proactiva de las agentes para con las familias, incentivó a las nuevas agentes con sus propias experiencias y de otros, resalto la diversidad temática que se puede manejar en las visitas y resolvió dudas en torno las actividades como agentes y la filosofía de la PPI.

Buscando gestionar mejoramiento de las condiciones de la PPI se discute con María del pilar el diagnostico y el trabajo realizado por nosotros, reunión de la cual se logro una retroalimentación positiva de lo desarrollado hasta el momento. En base a lo encontrado en el diagnostico se tomaron medidas y se aclararon dudas. Se sugirió hacer contacto con el obispo, y la presencia activa del párroco en los sectores.

Asistimos en representación de la pastoral de la primera infancia a la capacitación de la red de apoyo social, capacitación a cargo de la doctora maria Jimena delegada de la secretaria de salud departamental en un programa creado y dirigido por la primera dama de la nación y la colaboración de los ministerios de educación, cultura, comunicaciones y protección social, consejería de programas especiales, fondo de población de naciones unidas, programa Colombia joven y la consejería de equidad de la mujer.

Estuvimos también en la celebración de la vida del sector carrera 11 y ciudadela del (once, en donde se acompañó a las madres y a los menores en el agasajo del día del niño. Preparamos el tema de actitudes para trabajar con estas madres pero por motivo del tiempo usado por las otras pasantes y los problemas de logística no se realizaron.

Periodo III

Objetivo: Desarrollar actividades encaminadas a modificar las representaciones sociales de la condición de pobreza de las familias, promoviendo el desarrollo de las propias potencialidades Evaluar las actividades, Elaborar informes. Se han interiorizado las temáticas tratadas?

Actividad: Encuentros, Análisis de la información, Visitas domiciliarias y celebraciones de la vida.

Actividad 1

Actividad de la semana del 29 de octubre-al 9 de noviembre

se preparó el informe final. Luego para la semana del 13-16 Noviembre, se hicieron reuniones con las familias de la ciudadela del fonce, Durante la semana del 19-23 noviembre se hicieron reuniones con las familias del sector José Antonio Galán, Para la semana del 26-30 noviembre con las familias del sector San Martín todas estas encaminadas a la construcción del significado del proyecto de vida

El día 6 de diciembre se congregaron los agentes la dirección y coordinación con el objetivo de coordinar la jornada de integración anual de sectores PPI

Entre los agentes, la dirección y coordinación durante la semana del 7-13 diciembre prepararon de temática para la integración de la PPI

El equipo de la PPI tomó la decisión en una reunión el 21-diciembrer, de no realizar el encuentro anual entre las familias de la PPI por Inconvenientes entre las agentes.

El 16 de enero se realizó la Inducción a la PPI al nuevo encargado de la dirección.

Actividad 2

Actividades realizadas del 22 al 26 de enero

Se realizó una visita al sector la invasión el Guasca en la cual se dio inicio al trabajo en la construcción de un proyecto de vida.

Corno primer paso se tornó como eje central la construcción del significado de la palabra "proyecto". Se dividió el grupo en dos y se dio inicio con preguntas tales como si queremos construir una casa qué necesitamos?Cuál sería el primer paso para iniciar la construcción?, luego cada uno compartió su proyecto de vida, aunque algunos de ellos nunca se habían preguntado al respecto. Luego se empezó una exploración de la concepción de la realidad de cada una de las familias a través de descubrir (valorar) lo que valoran de lo que tienen, sueñan(imaginar) diseñar(construir) lo que quieren, destino (mantener) en términos humanos, ecológicos, y económicos, para que mejoren sus condiciones.

Actividad 3

Actividades realizadas 28 de enero al 1 de Febrero

Se realizó una visita al sector la invasión El Guasca en la cual se continuó el trabajo de construcción de un proyecto de vida.

Tomándose como eje central la construcción del significado de la palabra "proyecto". Iniciándose una ronda de preguntas tales como si queremos construir una casa qué necesitamos?Cuál sería el primer paso para iniciar la construcción?, luego cada uno compartió su proyecto de vida, aunque algunos de ellos nunca se habían preguntado al respecto. Luego se empezó una exploración de la concepción de la realidad de cada una de las familias a través de descubrir (valorar) lo que valoran de lo que tienen, en términos humanos, ecológicos, y económicos. Durante esta reunión el diálogo sincero con cada uno de los participantes permitió llevar la actividad a feliz término.

Periodo IV

Objetivo: Generar en la comunidad expectativas realistas de logro que contribuyan a la creación de su proyecto de vida, transformándose en sujetos autónomos capaces de crear eficaces estrategias para la satisfacción de sus necesidades.

Actividades: Encuentros

Actividad 1

Actividades realizadas 4 al 8 de Febrero

Se realizó una visita al sector la invasión San Martín en la cual se dio inicio a la construcción de un proyecto de vida.

Empezamos por retomar lo discutido en las reuniones anteriores, para continuar con la exploración de la concepción de la realidad de cada una de las familias a través del soñar (imaginar) lo que quieren, en términos humanos, ecológicos, y económicos.

Se notó un ambiente totalmente diferente al experimentado en las visitas anteriores, se refleja un trabajo cooperativo entre las familias, el trato entre ellas es más cordial, servicial y de disposición a la comunidad.

Actividad 2

Actividades realizadas 11 al 15 de Febrero

Se realizó una visita al sector la invasión San Martín en la cual se continuó el proceso de construcción de proyecto de vida.

Empezamos por retomar lo discutido en la reunión anterior dejando de esta manera preparado el terreno para continuar con la exploración de la concepción de la realidad de cada una de las familias a través del diseño (construir) de lo que quieren, en términos humanos, ecológicos, y económicos.

Actividad 3

Actividades realizadas del 18 al 22 de febrero

Se realizó la visita al sector el Guasca, en la cual se dio inicio a la construcción del significado de proyecto de vida. Se lograron observar varios cambios en las familias que se acostumbraba visitar y la cual encontrábamos siempre en sus hogares, uno de ellos fue el darnos cuenta del avance positivo de superación, ya que tomaron la decisión de buscar una panadería en arriendo aprovechando el conocimiento previamente adquirido por el jefe de hogar y el apoyo de su compañera en dicha labor.

En la semana inmediatamente anterior se llevó a cabo el encuentro anual de la PPI a nivel nacional en la ciudad de Bogotá, al cual asistió la coordinadora Esmeralda Corzo, el evento tuvo una duración de 8 días y su objetivo fue acordar las temáticas que se trabajarán en el año que inició. A raíz de dicho encuentro realizamos una reunión con la coordinadora, en la cual nos expuso los parámetros dados desde la conferencia episcopal para el trabajo del año 2008, se realizó la socialización de las temáticas y organizamos las actividades que se llevarán a cabo en la semana siguiente.

Actividad 4

Actividades realizadas del 25 al 29 de Febrero

Se iniciaron las visitas a las agentes en su domicilio, teniendo en cuenta que se acerca la reunión mensual de agentes. El día lunes se cancelo la visita a la parroquia san Juan de Dios ya que Esmeralda por motivos laborales no pudo asistir al igual que el presbítero Feizar. Decidimos no ir solos pues el objetivo de esta reunión es el de propiciar un sentimiento de cercanía entre las agentes y la coordinación como equipo. Para el día martes se cancela la reunión con la señora Lucila por que la coordinación se encuentra preparando la actividad del sábado y el presbítero esta programando la semana Santa. Así que se cancelan las actividades hasta el día jueves cuando se hará visita en las horas de la noche con el presbítero a las señora Lucila.

Periodo V

Objetivo: Recopilar experiencias de la misma comunidad en la construcción de los proyectos productivos a partir del proceso desarrollado para que se evidencie el cambio en la representación de pobreza.

Actividades: Encuentros

Actividad 1

Actividades realizadas del 1 al 7 de Marzo

El día sábado se realizó la capacitación de agentes en Curití, contamos con la participación de las damas rosadas del municipio, el director Ps Feizar y la coordinadora Esmeralda, el orden del día se llevó a cabo de la siguiente manera:

Oración a cargo del padre Feizar. (reflexión parábola de los talentos).

Dinámica a cargo de psicología ("La línea más larga").

Reflexión y evaluación de lo vivenciado en la dinámica y su relación con la parábola leída.

Desarrollo de la temática trabajo en equipo y definición de grupo.

Cinco pilares en el quehacer del agente a cargo de la coordinación.

Suplemento alimenticio, multimezcla.

Recuento anecdótico de la misión del agente de pastoral a cargo de Esmeralda.

Oración del agente de pastoral.

Planeación de la fecha para el próximo encuentro y despedida.

Evaluación de la actividad a través del reconocimiento de las fortalezas y las debilidades, además se realizaron sugerencias para el próximo encuentro.

El día lunes nos reunimos con el párroco de San Juan De Dios con el fin de gestionar el funcionamiento de la PPI en dicha parroquia.

Se obtuvo una respuesta positiva de su parte, quedando pendiente la búsqueda de agentes para iniciar su capacitación.

El martes se tenía programada la reunión mensual de agentes de pastoral, la cual no se llevo a cabo debido a un imprevisto por parte de la coordinación, en el sitio acordado para la reunión tuvimos un encuentro con una de las agentes a la cual no se le había comunicado de la cancelación de la reunión, a su vez llego el padre Feisal con quien nos reunimos en la casa cural , se expusieron las sugerencias al respecto de lo ocurrido, decidiendo para próximas oportunidades mejor comunicación entre la coordinación y dirección, ya que se habría podido llevar a cabo la reunión con el director, además la agenda debe planearse durante los primeros días.

Actividad2

Actividades realizadas del 10- 14 de marzo

El día lunes se realizó visita a San Martín con la novedad que la niña con discapacidad está viviendo ahora en el socorro y esta des-escolarizada ya que la madre supone esto es mejor que estar en el instituto marillac.

El martes se realizó la reunión mensual de evaluación de agentes, en la cual se trataron las temáticas pendientes como el acordar las fechas para realizar los cinco cursos por medio de los cuales las agentes van a ser capacitadas, dichos cursos son:

Preparación bíblica, documento de Aparecida, ley de infancia y adolescencia, economía solidaria y Violencia intrafamiliar.

Para realizar el cronograma y el orden en el cual se deben realizar dichas capacitaciones se tuvo en cuenta la fecha en la cual se termina nuestro proyecto, así que se acordó iniciar con violencia intrafamiliar la cual estará a nuestro cargo, continuando con la ley de infancia y adolescencia en donde se espera contar con la colaboración del señor fiscal o en su defecto será realizada por nosotros, en Junio se desarrollará el tema de economía solidaria y los dos temas restantes estarán a cargo del padre Feisal.

El miércoles se realizó visita al sector José Antonio Galán donde se trató en las visitas el tema de las cosas que realmente desean estas familias, empezando a estructurar los primeros cambios de actitud a través de la discusión de paradigmas

A su vez se durante la semana se hicieron visitas al sector la carrera 11 para iniciar con el trabajo de construcción de un proyecto de vida. Tomándose como eje central la construcción del significado de la palabra "proyecto". Iniciándose una ronda de preguntas tales como si queremos construir una casa qué necesitamos?Cuál sería el primer paso para iniciar la construcción?, luego cada uno compartió su proyecto de vida, Luego se empezó una exploración de la concepción de la realidad de cada una de las familias a través de descubrir lo que valoran de lo que tienen, en términos humanos, ecológicos, y económicos. Dentro de las observaciones a estas familias se encuentran el aumento en el hacinamiento, y se detectaron situaciones tales como dificultades de salud en niños y madres preocupadas por la difícil relación con sus hijos y los profesores de estos.

SEMANA SANTA

Actividad 3

Actividades realizadas del 25 al 28 de marzo

Durante esta semana se continuo con la actividad de la semana pasada a otras familias ya el tiempo no fue suficiente para terminar con las visitas a este sector. Continuándose con la misma temática. En esta semana se identificaron casos delicados casos que merecieron nuestra intervención

Actividades realizadas del 31 de marzo al 4 de abril.

Durante esta semana se preparo la capacitación sobre violencia intrafamiliar, al cual le hemos dado el siguiente orden se discutirá sobre el concepto, nuestra posición en la pastoral frente VI, la posición del gobierno nacional, cual es el objetivo de la acción de las agentes y su respectivo protocolo en tal caso (realizar preguntas encaminadas a determinar la vulnerabilidad de esta familia y orientar en la ruta a seguir) identificar las señales de alerta, cual es nuestro alcance desde la pastoral de la primera infancia.

Protocolo de la capacitación:

Construcción del concepto de violencia intrafamiliar con los conocimientos previos de los participantes. Tipos de violencia. Socializar las señales de alerta en el momento en que la agente llegue a realizar la visita a las familias que le permitan identificar los casos de violencia intrafamiliar.

Posición de la pastoral, justificación de la relevancia de capacitarse en temas como éste. Protocolo de intervención. Acompañamiento y seguimiento.

Actividad 4

Actividades realizadas Semana del 7 al 11 de Abril

Debido a inconvenientes laborales de la coordinadora no se pudo planear con ella las actividades para esta semana, se realizaron acuerdos con Mariela y el día lunes se visitó el sector Invasión de San Martín dándose así inicio a las celebraciones de la vida del presente año. Se entablaron diálogos con el objetivo de hacer prevención de abuso sexual a menores. En las familias se han fortalecido las iniciativas de proyectos productivos que a diferencia de lo planteado en principio se ha dado por iniciativas familiares y no comunitarias, es el caso de una de las familias la cual ha hecho modificaciones en la infraestructura de su negocios para generar mayores ingresos y de manera general se ha encontrado mejoras en higiene y seguridad de las casas.

El día martes se realizó la capacitación a las agentes en la temática de violencia intrafamiliar, encaminado al mejorar el trabajo de las agentes en pro del empoderamiento de las familias, la asistencia no fue la esperada, los asistentes participaron activamente exponiendo inquietudes, dando aportes y acordando procedimientos. Para el día miércoles se acordó realizar visitas en el sector la gruta pero la agente encargada del sector no asistió, se entabló comunicación con ella y se sugirió agilizar el empalme con la nueva agente que ha manifestado la voluntad de iniciar a trabajar como agente de pastoral del sector.

Actividad 5

Actividades realizadas del 14 al 18 de Abril

Para la presente semana se realizó la celebración de la vida en el sector Invasión de San Martín, en éste encuentro se trabajó la primer parte con los niños acerca de los compromisos que adquirimos como miembros de una familia, una comunidad y un pueblo, a través de la lectura de un cuento, al final se reflexionó respecto a las cosas que se están haciendo bien en cada uno de los hogares, en que creen que están fallando ellos y los miembros de la familia y de la comunidad y cómo hacer para que las cosas mejoren iniciando por una lista de acciones que tengan como requisito el iniciar diciendo "yo".

Para la segunda parte se trabajó con las rnarnás respecto a la violencia doméstica y cómo enfrentamos dichas situaciones, éste tema sirvió para observar la diferencia entre las personas que han realizado el trabajo de proyecto de vida y las que no, cada una expuso su punto de vista y su reacción ante dicha situación, las respuestas giraban en torno a un temor en algunas pero en otras a un convencimiento de que deben actuar para dar fin a los episodios de violencia, evidenciando así su empoderamiento como individuos dignos de respeto y valor.

En un tercer momento se reunieron todos para realizar las actividades de rutina como lo son el pesarlos y tallarlos para luego pasar a celebrar el día del niño, entregándoles regalos a cada uno de ellos y realizando juegos infantiles como rondas cuentos y canciones.(ver anexo D)

Actividad 6

Actividades realizadas del 21 al 25 de Abril

Durante la presente semana se realizaron visitas al sector el guasca para dar continuidad en el proceso de construcción del proyecto de vida. La actividad realizada se centró en la concepción que las familias tienen respecto a lo que es un proyecto de vida, iniciando con el acuerdo de una definición globalizada del concepto. Seguidamente se trabajó el taller con el objetivo de propiciar en ellos la identificación de su actitud frente a dicho proyecto.

Taller de actitudes

Charla introductoria con los participantes intentando construir en conjunto el término actitudes.

No es lo mismo mirar el mundo con unas gafas de cristal color rosa que con unas gafas oscuras. Nuestras actitudes son las gafas que cada uno de nosotros utiliza para mirar a su alrededor y a sí mismo. Se realiza una reflexión al respecto.

Cuando se clasifican todas las películas del oeste como “aburridas” esa simplificación me ayuda a decidir qué tipo de película ver la próxima vez que quiera ir al cine, pero también implica dejar de prestarle atención a películas que a lo mejor merecen la pena ver.

Actividad

Piensa en alguien que conozcas y que realmente te parezca una gran persona. Fíjate en las frases que están a continuación. Por orden ve fijándolas en tu mente y préstale atención a las reacciones que provocan en ti (ideas, sensaciones, diálogo interno, etc.)

1. Es evidente que esta persona es una gran persona.

2. Yo pienso que esta persona es una gran persona.
3. Me parece que esta persona es una gran persona.
4. Mucha gente piensa que esta persona es una gran persona.
5. No todo el mundo piensa que esta persona es una gran persona

Repita ahora el experimento con alguien que te resulte desagradable:

1. Es evidente que esta persona es insoportable
2. Yo pienso que esta persona es insoportable
3. Me parece que esta persona es insoportable
4. Mucha gente piensa que esta persona es insoportable
5. No todo el mundo piensa que esta persona es insoportable

¿Cuál es la diferencia entre la número uno y la número cinco de cada cuadro?

¿Con cuáles de esas frases te planteas más alternativas, más opciones?

¿Cuál te encasilla más en tus opiniones?

¿Cuál o cuáles te permiten ser más flexible?

Dentro de un aula podemos encontrarnos a dos alumnos que se esfuercen al máximo, pero mientras que uno lo hace porque le gusta la asignatura el segundo lo hace porque quiere que sus padres se sientan orgullosos de él. O, por el contrario, dos alumnos a los que les gusta mucho la asignatura pueden mostrar grados esfuerzo muy distintos.

El mapa no es el territorio, las actitudes no son la realidad pero, así como un buen mapa nos puede facilitar el encontrar el camino, un buen mapa actitudinal nos hace más fácil el desenvolvemos en el mundo que nos rodea. Un buen mapa actitudinal es sobre todo un mapa flexible y abierto que, en caso necesario, me permita analizar la misma situación desde muchos puntos de vista y generar diferentes respuestas en cada situación.

Actividad 7

Actividades realizadas del 28 de abril al 2 de mayo

2. Yo pienso que esta persona es insoportable
3. Me parece que esta persona es insoportable
4. Mucha gente piensa que esta persona es insoportable
5. No todo el mundo piensa que esta persona es insoportable

¿Cuál es la diferencia entre la número uno y la número cinco de cada cuadro?

¿Con cuáles de esas frases te planteas más alternativas, más opciones?

¿Cuál te encasilla más en tus opiniones?

¿Cuál o cuáles te permiten ser más flexible?

Dentro de un aula podemos encontrarnos a dos alumnos que se esfuerzan al máximo, pero mientras que uno lo hace porque le gusta la asignatura el segundo lo hace porque quiere que sus padres se sientan orgullosos de él. O, por el contrario, dos alumnos a los que les gusta mucho la asignatura pueden mostrar grados esfuerzos muy distintos.

El mapa no es el territorio, las actitudes no son la realidad pero, así como un buen mapa nos puede facilitar el encontrar el camino, un buen mapa actitudinal nos hace más fácil el desenvolvernos en el mundo que nos rodea. Un buen mapa actitudinal es sobre todo un mapa flexible y abierto que, en caso necesario, me permita analizar la misma situación desde muchos puntos de vista y generar diferentes respuestas en cada situación.

Periodo VI

Objetivo: Evaluación del proceso.

Listado de fortalezas debilidades y propuestas para la continuidad del proyecto.

Actividad 1

Actividades realizadas 5 al 9 de mayo - Sector invasión san Martín

Se acompañó en la celebración de la vida, donde se discutió con las familias acerca de los avances percibidos durante este año, como fortalezas, y qué elementos consideran aun deben mejorar.

Actividad 2

Actividades realizadas 12 al 16 de mayo - Sector carrera 11

Se acompañó en la celebración de la vida, donde se discutió con las familias acerca de los avances percibidos durante este año, como fortalezas, y que elementos consideran aun deben mejorar.

Actividad 3

Actividades realizadas 19- 23 de mayo Sector: José Antonio Galán

Se acompañó en la celebración de la vida, donde se discutió con las familias y las agentes acerca de los avances percibidos durante este año, como fortalezas, o que cosas aun deben mejorar, estas familias encuentran como positivo.

Actividad 4

Al finalizar y realizar un sondeo de las familias con las cuales se trabajó se realizó la descripción que las familias hacen respecto a sus fortalezas y debilidades.

Debilidades: Entre las dificultades mencionadas se encontraron dificultades para emprender sus proyectos, aunque consideran que al respecto han venido mejorando.

Fortalezas: En cuanto a las fortalezas se encontró que son familias que proponen metas a lograr, familias que toman decisiones, familias que buscan solución a sus problemas, familias que son conscientes de sus recursos, reconocen que son personas capaces de mejorar sus proyectos de vida y que aunque no es fácil ellos tienen las capacidades para conseguirlo.

Actividad 5

Actividades realizadas 26-29 de mayo

Elaboración del informe.

CONCLUSIONES

Las familias y los agentes participaron activamente en la construcción de un ambiente seguro donde cada participante expresó sus opiniones y éstas fueron acogidas con respeto por todos los participantes. Además se animaron mutuamente para vencer los temores que algunos poseen al hablar en público, dando importancia a la opinión e ideas de todos. La labor realizada con los niños y las niñas se centró en el juego y la discusión filosófica.

Mediante el vínculo y el diálogo compartido con las comunidades y los agentes se evidenciaron las fortalezas y debilidades permitiendo así redefinir objetivos del proyecto jerarquizando necesidades.

Se evidenciaron a través del diálogo las representaciones sociales que el equipo de la PPI tiene de la población y de su problemática. Manifestando que esta población presenta un alto grado de pobreza que repercute en su actitud frente a la vida guiada por la dependencia en factores externos para la superación de su condición. Dentro de las fortalezas de la PPI se encuentra la dedicación y altruismo constante del capital humano en pro de la comunidad más necesitada y el deseo de ser capacitado para responder a las demandas de ésta población. Respecto a las familias se pudo ver que existe un gran número de mujeres que trabajan para el sostenimiento de su hogar y además participan activamente en la educación de sus hijos, en su gran mayoría se muestran como personas amables y cordiales, satisfacen sus necesidades primarias, mantienen contacto entre ellos a niveles básico. Especialmente en el Guasca durante las reuniones de la vida los niños (as) y adultos han mostrado cooperación y respeto por los demás.

Entre las debilidades encontradas se resalta la necesidad de un fortalecimiento del equipo coordinador de la PPI conformado por los agentes, la coordinadora y el director, pues la demanda de la población supera la capacidad de ejecución que los agentes existentes pueden cubrir.

Respecto a las familias podemos resaltar la falencia de estrategias para la resolución de conflictos y dificultades en el manejo asertivo de sus emociones. En algunos sectores se puede observar un alarmante índice de alcoholismo, analfabetismo, asepsia, desestructuración familiar, discapacidad y violencia intrafamiliar, dificultad en habilidades sociales, respeto por el otro y por si mismo, comunicación poco asertiva.

Las agentes reportan ausentismo de algunas familias o de miembros de ésta.

Familias con miembros con discapacidad que no están siendo atendidos apropiadamente.

Algunas de las viviendas están en condiciones poco aptas para el alojamiento humano con falencias en seguridad para sus miembros por las condiciones de la construcción al igual que contra la delincuencia.

RECOMENDACIONES

Con base en las observaciones realizadas vemos la necesidad de un aumento en la cantidad de agentes ya que el número de familias existente en los diversos sectores no es proporcional al número de agentes a cargo de ellas.

La pasantía social nos expone a la necesidad de la población Sangileña de una red social que acompañe a familias en condiciones de desamparo, por lo que se hace prioritario el fortalecimiento y apertura de la PPI hacia toda la población vulnerable.

Dar a conocer la experiencia a la comunidad y así unir esfuerzos con otros programas en pro de una respuesta efectiva al mejoramiento de la calidad de vida de toda la población Sangileña.

REFERENCIAS

- Álvarez M. I (2005) El empoderamiento de las familias de extrema pobreza a través del programa puente, FLACSO Chile.
- Blanco A. y Díaz, D. (2005) El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema vol 17, n° 4, pp. 582-589. www.psicothema.com
- Conferencia episcopal de Colombia sección de infancia y juventud, (2002) Manual del Agente de la Pastoral de la Primera Infancia.
- Flórez-Alarcóri, L. (2006) La psicología de la salud en Colombia, Universidad nacional de Colombia
- Guerrero, A. M. y Pereira, Y.Y. (2007) Proyecto de Pasantía Social. San Gil, Universidad autónoma de Bucaramanga extensión UNISANGIL..
- Health and Welfare Cañada. (1988).Mental health for Canadians: striking a balance. Ottawa: Ministry of Supply and Services;
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y del Ministerio de la Protección Social de Colombia. (2004) Investigaciones sobre desarrollo social en Colombia. Colombia.
- Restrepo, H. E. (2000). Incremento de la capacidad comunitaria y del empoderamiento de las comunidades para promover la salud Organización Mundial de la Salud. México D.F.
- Rodríguez T. (2003) El debate de las representaciones sociales en la psicología Social. El Colegio de Michoacán. Zamora, México. Relaciones invierno vol. 24 numero 93.
- Rúa, L. H. (2002-2003). Acciones de promoción y prevención en salud mental: Una experiencia desde el plan de Atención básica en Bogotá. Revista Colombiana de Psiquiatría, Suplemento No. 1, Vol. XXXII.
- Varona Madrid, F. (2006). La investigación apreciativa San José State University. San José, California. USA

APÉNDICE A

DINÁMICA DEL RESPETO

Explicar que vamos a llamar a uno de los participantes y vamos a tirarle la pelota. Hablándoles de la seguridad física de cada individuo al tirar la pelota. El objetivo es pasar la pelota a tantos compañeros diferentes como sea posible hasta que cuente 15, les pregunto si creen que les va a salir mejor probando nuevamente? Use este tiempo para la evaluación.

Que es un lugar seguro? A medida que contestan cediéndose la palabra contestaran nombrando un lugar que consideran seguro, cuales son las razones para considerar un lugar seguro? Qué pasaría si contaran algo importante y sus compañeros se rieran o criticaran entre sí? Se sentirían seguros como para seguir hablando? Nuestro grupo es un lugar seguro? Cuáles son las razones para considerarlo así?

APÉNDICE C

REGISTRO DIARIO DE ACTIVIDADES



INSTITUCIÓN AUTÓNOMA DE BUCARA-MANCA
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA EXTENSIÓN UNISANGIL
 Pasantía Social I P.P.I.
 PRACTICANTE: JHON ALEXANDER JARAMILLO CODIGO. 12002 MI 004
 YOHANA GUEVARA QUINTERO CODIGO 1200^241003
 REGISTRO DIARIO DE ACTIVIDADES DEL AL DE DEL 200_
 SUPERVISOR INTERNO ESMERALDA CORZO



DÍA	HORA DE ENTRADA	ACTIVIDAD REALIZADA POR EL PRACTICANTE	HORA DE SALIDA	Ve Be JEFE INMEDIATO

OBSERVACIONES.

ANOTACIONES SUPERVISOR INTERNO.

FIRMA DEL PRACTICANTE

FIRMA DEL SUPERVISOR UNAB

APÉNDICE D.

SECTOR INVASIÓN SAN MARTIN

