

Estudio Comparativo Entre las Modalidades de Educación Presencial y Virtual: Impacto Sobre la Situación Laboral de los Egresados De Una Institución de Educación Superior Colombiana.

Tesis que para obtener el grado de:
Maestría en Tecnología Educativa

Presenta:

Daniel Rojas Rojas
Campus Virtual
A01307796@itesm.mx

Nombre del asesor
raul.agredo@itesm.mx

Profesor Titular
Marcela Georgina Gómez Zermeño
marcela.gomez@itesm.mx

Popayán, Colombia, Septiembre de 2013





Estructura de la presentación

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Capítulo 2. Marco teórico

Capítulo 3. Método

Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados

Capítulo 5. Conclusiones



Resumen

Se indaga sobre las diferencias de impacto de un Programa de Educación Tecnológica Superior sobre la situación laboral de los egresados a raíz de su titulación en las modalidades presencial y virtual. Se aplica un cuestionario a una muestra compuesta por 102 egresados de una Institución de Educación Superior Colombiana .

Se realiza la caracterización de su situación socioeconómica y laboral, realizando análisis estadísticos de diferencia de medias y validación de hipótesis mediante el estadístico Z y prueba T de Student.

Para evaluar el impacto sobre la situación laboral se mide el índice de ocupación, el índice de calidad del empleo, la variación de los ingresos laborales, la movilidad laboral y la continuidad en la formación en Educación Superior.

Los análisis evidencian que sí se encuentran diferencias significativas de impacto sobre la situación laboral de los egresados, siendo éste superior entre los pertenecientes a la modalidad presencial.

.





Capítulo 1. Planteamiento del problema

Pregunta de investigación

Cual es la diferencia de impacto sobre las condiciones laborales de los egresados, de su Titulación en un programa de Educación Superior Tecnológica tanto en la modalidad virtual como presencial?

Objetivo General

Establecer si se presentan diferencias estadísticas significativas entre los cambios de la situación laboral de los Titulados, que puedan atribuirse a los efectos de su graduación, tanto en modalidad presencial como virtual.

Objetivos Específicos

- a) Medir el impacto de la formación en las condiciones de empleabilidad de los titulados, determinando la diferencia en la fluctuación de las probabilidades de emplearse,
- b) Medir aspectos relacionados con la fluctuación en el Índice de calidad del Empleo (ICE) de los titulados
- c) Medir las diferencias en cuanto a posibilidades de movilidad laboral representada en ascenso ocupacional,
- d) Medir la diferencia del impacto de la formación virtual y presencial en los ingresos laborales obtenidos,
- e) Medir la diferencia entre la continuidad en la formación académica y profesional de los titulados, considerando su mayor nivel de capacitación en educación formal.





Capítulo 1. Planteamiento del problema

Hipótesis o supuestos de investigación

No se presenta diferencia significativa en el impacto sobre la situación laboral de los titulados de las modalidades virtual y presencial de un Programa de Educación Superior Tecnológica ofrecidos por una Institución de Educación Superior de la República de Colombia.

Tratándose de un Programa de nivel Tecnológico la valoración de sus egresados se centraría en la capacidad de ejecución y la demostración efectiva de las competencias laborales.



Capítulo 2. Marco teórico

Este apartado se desarrolla en tres partes.

En la primera se aborda la relación entre economía y educación

En la segunda parte se trata de lo relacionado con estudios de seguimiento a egresados.

En tercer lugar se trata lo relativo a la evaluación de la situación laboral, tema dentro del cual se hace el énfasis investigativo del estudio planteado y donde se sustenta la búsqueda de las respuestas a la pregunta de investigación y los objetivos.






Capítulo 2. Marco Teórico

La relación entre economía y Educación.

Sobre la teoría del capital humano. Según Becker (1964) existe una oferta y demanda que configura el mercado laboral al tiempo que las personas demandan educación con miras a satisfacer mejor su interés individual. Así mismo, el mercado de trabajo prefiere emplear a personas con base en el capital humano asociado por medio de la educación. Igualmente la educación eleva la calidad y productividad del esfuerzo humano, el incremento salarial de los trabajadores obedece principalmente a la inversión en capital humano.

La teoría del credencialismo. Para esta corriente el sistema educativo identifica capacidades potenciales y por tanto la Titulación educativa es reducida a su consideración como un instrumento de recomendación que eventualmente podría ser tenido en cuenta.

La teoría de la Socialización. Los contenidos educativo/formativos sólo realizan aportaciones económicas directas parcialmente pero una buena parte de la productividad del individuo depende de cómo éste se relaciona y se integra con sus superiores y compañeros adaptándose al medio laboral, sus normas y costumbres.

Teoría de la segmentación de mercados de trabajo. El mercado de trabajo segmentado o fragmentado se caracteriza por la existencia de un rasgo común ya sea de “funcionamiento, habito, normas o procedimientos de la actividad empresarial y/o algún tipo de variable social” que no siempre está en función de la inversión realizada. 



Capítulo 2. Marco teórico

Los Estudios de seguimiento a egresados.

Abordan relaciones entre inversión en educación, productividad individual y crecimiento económico. Otras veces los estudios se han centrado en el nivel de ocupación /desocupación de los profesionales egresados y la necesidad de cambios institucionales o curriculares para mejorar la relación entre sistema educativo y mercados laborales.

Las encuestas se aplican para vacíos de información muchas Instituciones de Educación Superior y en ocasiones los gobiernos locales han recurrido a los análisis y estudios a partir de encuestas a egresados.

Las encuestas suelen aplicarse a los antiguos estudiantes en algún momento después de acabar su carrera (a los meses o años después de titularse), estudios éstos que suelen denominarse transversales. En los estudios longitudinales se indaga sobre egresados de una misma carrera en diversas cohortes. En los que propiamente suelen denominarse estudios de seguimiento y que ofrecen la posibilidad de observar tendencias en el tiempo, se aplican a los mismos graduados en varias ocasiones después de titularse.





Capítulo 2. Marco Teórico

Evaluación de la Situación Laboral de los empleados

En este marco conceptual específico se ubican los aspectos conceptuales y teóricos que tienen relación con las variables y categorías que se utilizan en el planteamiento de los objetivos general y específicos de este estudio, y que son la calidad del empleo (ingresos, modalidad de contratación, seguridad social, horario laboral), empleabilidad, la movilidad laboral, los ingresos laborales y la continuidad de la formación académica y profesional.





Capítulo 2. Marco Teórico

Evaluación de la Situación Laboral de los empleados. Las variables utilizadas

Calidad del empleo: Concepto que se trabaja de acuerdo con el Índice de Calidad del Empleo (ICE), el cual fue construido por la OIT. En este índice se sintetizan varias características de los empleos que sirven para clasificarlos en cuanto a su calidad y para el presente caso: El ingreso, la modalidad de contratación, la afiliación a seguridad social y el horario de trabajo. Estas variables son tenidas en cuenta para evaluar la calidad de los empleos de los titulados en formación presencial y virtual.

Continuidad en la formación académica y profesional: Se define de acuerdo con Santa María (2009) en el sentido de que la formación por competencias posibilitaría la formación de los egresados en ciclos continuos. En nuestro caso se abordan las diferencias estadísticas al comparar los grupos de titulados en modalidad presencial y virtual.

Empleabilidad: Concepto definido para este caso con base en Santa María (2009), y que refiere a la titulación en programas de formación incidan de manera directa en mayores probabilidades de obtener un trabajo en razón a las habilidades y competencias adquiridas para competir en el mercado laboral. Para el caso de la investigación que nos ocupa se define la variable “ocupado” en los casos que la persona trabaja al menos 24 horas a la semana (medio tiempo según la legislación laboral colombiana).



Capítulo 2. Marco Teórico

Evaluación de la Situación Laboral de los empleados. Las variables utilizadas

Ingresos Laborales: De acuerdo con Santa María (2009) se espera que los titulados devenguen niveles más altos de ingresos como producto de su relación laboral. Para el caso que nos ocupa, se trata de medir si hay diferencias significativas entre los ingresos laborales de los titulados mediante formación virtual y presencial.

Movilidad Laboral: Este concepto se tiene en cuenta de acuerdo con lo expuesto por Santa María (2009) en el sentido de que se espera que los titulados puedan acceder más probablemente a obtener ascensos ya sea dentro de la empresa en la que se encuentran o en una nueva ocupación. En nuestra investigación se trata de indagar sobre la existencia de diferencias significativas entre la movilidad laboral de los titulados en la formación presencial y virtual.

Titulados: o Egresados. Son personas que han terminado los estudios de un programa académico determinado, han cumplido los demás requisitos necesarios y han obtenido la Titulación por parte de la Institución de Educación Superior.





Capítulo 3. Método

Método y Enfoque de investigación

Es una investigación de tipo cuantitativa pues los análisis se realizarán a partir de recabar datos de este tipo y realizar análisis proporcionales y estadísticos relacionados con las variables en estudio.

Su diseño es correlacional, teniendo en cuenta que en Hernandez, R. et al (2006, pag. 73) afirma que: “La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas”. Mediante el estudio que se lleva a cabo se trata de verificar la correlación existente entre la culminación de estudios superiores y el impacto en la situación laboral de los egresados, verificando si existen diferencias estadísticamente significativas según los estudios superiores fueron presenciales o virtuales.



Capítulo 3. Método

Para la comparación del comportamiento de las variables se realiza la prueba de diferencia de medias que permite establecer similitudes en el valor promedio para efectos de la posterior comparación o controles.

Para efectos de la evaluación de impacto de un programa educativo, como en el caso presente, se aplican metodologías de estimación del impacto de los programas en los grupos de estudio, especialmente la Metodología de Diferencia de Medias, de acuerdo con lo expuesto en Ravailon (2005) y Santa María, M. (2009), corroboradas por las pruebas estadísticas de validación de hipótesis conocidas como Prueba Z Para Medias de Dos Muestras y Prueba t Student para Dos Muestras suponiendo Varianzas Desiguales.





Capítulo 3. Método

Sujetos de estudio, Población y Muestra.

La población objeto de estudio está compuesta por trescientas siete (307) personas, egresados del Programa Académico objeto de estudio.

Se calcula una muestra de ciento dos egresados (32,8% del total) del programa tecnológicos en comento, decidiendo en éste caso aplicar un nivel de confianza del 95% y un nivel máximo de error del 8%.

La muestra se constituye entonces seleccionando equitativamente 51 egresados de cada una de las modalidades presencial y virtual, los cuales se escogen de manera probabilística, de acuerdo con Hernández, R (2006) quien afirma que en este tipo de muestras se debe garantizar la misma posibilidad de selección a cualquier elemento de la población, de tal modo que se debe utilizar un mecanismo de selección aleatorio de las unidades de análisis. Para el caso particular, se toma un intervalo igual a tres (3) y se realiza una selección aleatoria a partir de listas de ordenación alfabética.





Capítulo 3. Método

Instrumentos de recolección de datos.

Se ha diseñado un cuestionario (encuesta) para ser aplicado a los egresados :

La primera parte del cuestionario abarca 15 preguntas sobre las características socioeconómicas de las personas que conforman la muestra, encaminadas a caracterizar a los grupos de estudio y determinar si hay diferencias estadísticas significativas entre ellos de modo tal que pudieran afectar las comparaciones posteriores.

Las siguientes 11 preguntas se refieren a aspectos concretos relacionados con el programa de estudios realizado.

El bloque siguiente de 23 preguntas trata sobre aspectos laborales, con el fin de diferenciar cada aspecto tanto antes de haber obtenido la titulación como después, ya en condición de egresados.

Finalmente las últimas seis preguntas indagan sobre aspectos relacionados con las características de la búsqueda de trabajo, independientemente de que estuviera laborando y también abarcan los momentos antes y después de los estudios realizados.



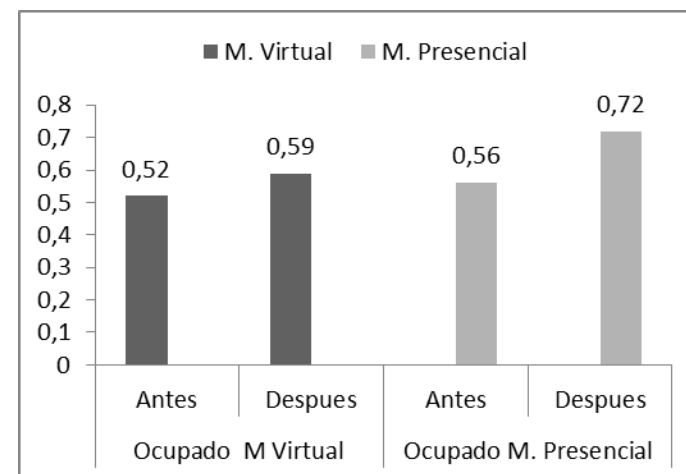
Capítulo 4. Análisis de Resultados

El impacto sobre la situación laboral de los egresados

1. Empleabilidad

Tal como se observa en el gráfico 15, hay una mayor proporción de ocupados entre los individuos que se forman en modalidad presencial, situación que se mantiene después de la titulación pero acentuándose con mayor fuerza al pasar de 56% a 72%.

La matriz de transición del estado laboral (ocupado, desempleado, inactivo) para cada uno de los grupos, tanto antes como después de la titulación, permite verificar que del total de personas que aparecen como ocupados después de la titulación hay un porcentaje mayor entre los de la modalidad presencial (80,4%) que se mantiene como ocupados después, por encima de los de la modalidad virtual (70%). Igualmente, la proporción de desempleados que pasan a ser ocupados es mayor entre los de la modalidad presencial (62,6%) que de la modalidad virtual (45,5%).



La hipótesis nula (H_0) para este apartado plantea que la media en el primer caso es menor o igual que la que arroja la de la modalidad presencial y la hipótesis alternativa (H_1) refiere a que la media de ocupación en el grupo de egresados de la educación en modalidad virtual definitivamente resulta inferior. Tenemos que si $Z_c \leq 1,644854$ se acepta H_0 en caso contrario se rechaza. Dados los resultados obtenidos con $Z_c = -1,240347$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1) a un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$. La evidencia estadística permite aceptar la hipótesis nula y concluir que probablemente el Programa de Educación Modalidad Presencial tuvo mayor impacto en la variable de empleabilidad. Esta conclusión es respaldada también con el uso del estadístico t- student para dos muestras, dado que $t = 1,24034735$ y si $t \leq 1,66039116$ se acepta la hipótesis nula (H_0).

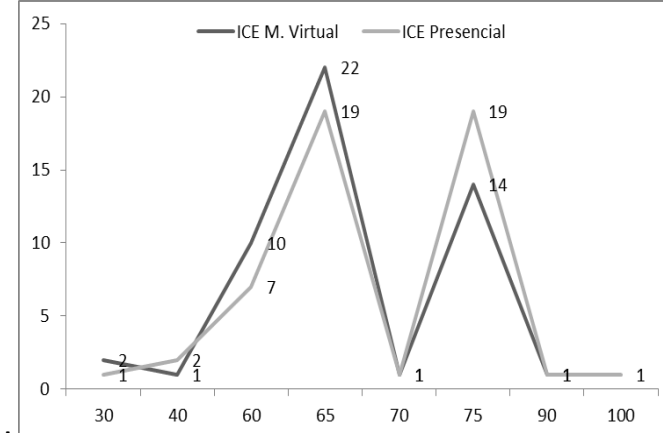


Capítulo 4. Análisis de Resultados

El impacto sobre la situación laboral de los egresados

2. **Calidad del empleo.** Como se mencionó en la sección metodológica, la calidad de los empleos se estudia según el Índice de Calidad del Empleo (ICE).

En el gráfico se denota que en la línea correspondiente al ICE de los egresados de la educación virtual presenta sesgo de mayor cantidad de frecuencia a la izquierda donde el indicador es menor, mientras que en el sesgo a la derecha de la gráfica es inverso. Lo anterior denota una mayor calidad de empleos para los egresados en modalidad presencial.



La hipótesis nula para este apartado plantea que la media en el primer caso es menor o igual que la que arroja la de la modalidad presencial y la hipótesis alternativa refiere a que la media del índice de calidad del empleo en el grupo de egresados de la educación en modalidad virtual es superior. Si $Z_c \leq 2,32634787$ se acepta H_0 en caso contrario se rechaza. A partir de los resultados obtenidos, con $Z_c = -1,0979276$, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1) a un nivel de significancia de $\alpha = 0.005$. La evidencia estadística permite aceptar la hipótesis nula y concluir que probablemente el Programa de Educación Modalidad Presencial tuvo mayor impacto en la variable Índice de Calidad del Empleo, teniendo sus egresados unos empleos de mejor calidad de acuerdo con los factores evaluados. De igual manera encontramos que de acuerdo con los resultados del test del estadístico t- Student para dos muestras, si $t \leq 1,66039116$ se acepta la hipótesis nula (H_0) lo cual efectivamente ocurre con $t = -1,09792759$.





Capítulo 4. Análisis de Resultados

El impacto sobre la situación laboral de los egresados

3. Movilidad Laboral

Se construyeron matrices de transición para cada uno de los grupos, denotando el cambio ocupacional entre el tiempo antes y después de la Titulación, a partir de las cuales se encuentra que los egresados de la modalidad presencial tienen unos porcentajes de permanencia en cargos operativos menor que el otro grupo en comparación (75,4% frente a 82,5%).

Es decir que aquellos muestran posibilidades más altas de ascenso a cargos superiores.

También se destaca que la permanencia de egresados modalidad presencial en cargos de nivel de supervisión es superiora a la permanencia de los controles (88% frente a 85%).





Capítulo 4. Análisis de Resultados

El impacto sobre la situación laboral de los egresados

3. Ingresos Laborales.

se trata de medir movilidad en ingresos en cada uno de los grupos, para analizar su comportamiento tanto antes como después de la conclusión de los estudios. Para el efecto se divide los ingresos de los individuos de cada grupo en deciles y se analiza el cambio de la composición en el cuadro respectivo. Se hace la descripción de las características por medio de una matriz de transición entre deciles para los grupos de interés

Los egresados de la modalidad virtual tienden a permanecer más en los primeros deciles, los cuales están asociados a menores ingresos, contrario a lo observado con los egresados de la modalidad presencial. Se observa que entre los egresados de la modalidad virtual el 51,6% se encuentran devengando en el rango de hasta los cuatro primeros deciles de ingresos, guarismo que entre los egresados de modalidad presencial es de solo el 34,6%. Así mismo se denota que el 30,7 de los egresados de la modalidad virtual están ubicados en el rango de los últimos cuatro deciles de ingresos, mientras que entre los egresados de la modalidad presencial este porcentaje es superior, ubicándose en el 43,5%.





Capítulo 4. Análisis de Resultados

El impacto sobre la situación laboral de los egresados

3. Ingresos Laborales.

Estadísticos de análisis Prueba Z y Prueba t Student

$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$

$H_1: \mu_1 > \mu_2$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

La hipótesis nula para este apartado plantea que la media de los ingresos en el caso de los egresados de la modalidad virtual es menor o igual que la que arroja la de la modalidad presencial y la hipótesis alternativa refiere a que la media en el grupo de egresados de la educación en modalidad virtual es claramente superior.

En el caso del estadístico calculado Z tenemos que si $Z_c \leq 1,64485363$ se acepta H_0 en caso contrario se rechaza. A partir de los resultados obtenidos, con un valor de $z = -1,82231101$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1) a un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$. La evidencia estadística permite aceptar la hipótesis nula y concluir que probablemente el Programa de Educación Modalidad Presencial tuvo mayor impacto en la variable Ingresos, teniendo sus egresados unos empleos mejor remunerados de acuerdo con los factores evaluados.

De igual manera encontramos que de acuerdo con los resultados del test del estadístico t-Student para dos muestras, si $t \leq 1,660551$ se acepta la hipótesis nula (H_0) encontrando que $t = -1,822311$ lo cual efectivamente ocurre confirmando lo ya dicho.



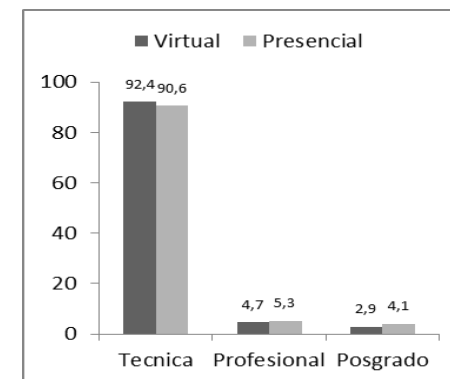


Capítulo 4. Análisis de Resultados

El impacto sobre la situación laboral de los egresados

4. Continuidad de la Formación Académica

El gráfico presentado corresponde a la formación académica de los egresados de modo posterior a la Titulación. Los egresados en modalidad presencial presentan un 0,06% superior en formación profesional y un 1,2% superior en formación de posgrado.



Estadísticos de análisis Prueba Z y Prueba t Student

Ho: $\mu_1 \leq \mu_2$

H1: $\mu_1 > \mu_2$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

La hipótesis nula (Ho) para este apartado plantea que la media de los egresados de la modalidad virtual que logran alcanzar niveles de educación en el nivel profesional o de posgrado es menor o igual que la que arroja la de la modalidad presencial y la hipótesis alternativa (H1) refiere a que la media en el grupo de egresados de la educación en modalidad virtual que logran niveles de posgrado y educación superior es claramente superiores.

Para el estadístico Z Calculado tenemos que si $Z_c \leq 1,64485363$ se acepta Ho y en caso contrario se rechaza. A partir de los resultados obtenidos, con un valor de $z = -0,27675465$ se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (H1). La evidencia estadística permite concluir que probablemente el Programa de Educación Modalidad Presencial tuvo mayor impacto en la variable de acceso a la continuidad de la Formación Profesional y de Posgrado, teniendo sus egresados opciones de promoción académica superiores. Encontramos que de acuerdo con los resultados del test del estadístico t- Student para dos muestras, si $t \leq 1,660234326$ se acepta la hipótesis nula (Ho) encontrando que $t = -0,22518867$, confirmando la conclusión.





Capítulo 4. Análisis de Resultados

Sobre la teoría del capital humano. *La oferta y demanda configura el mercado laboral al tiempo que las personas demandan educación con miras a satisfacer mejor su interés individual. El mercado de trabajo prefiere emplear a personas con base en el capital humano asociado por medio de la educación. La educación eleva la calidad y productividad del esfuerzo humano, y causa el incremento salarial de los trabajadores.*

En el caso presente los egresados desempeñan diversos empleos en las empresas, desde operativos hasta los de nivel directivo o gerencial, predominando su movilidad laboral en cuanto mayor sea su nivel educativo. es posible analizar a partir del estudio que efectivamente la inversión en capital humano efectuada en cada uno de los Titulados en virtud de su educación superior reporta notorios incrementos salariales en los dos grupos de egresados, resaltando que el incremento es mayor en quienes cursaron la modalidad presencial.

La teoría del credencialismo. La Titulación educativa es reducida a su consideración como un instrumento de “recomendación que eventualmente podría ser tenido en cuenta”. Sobre el particular no se llega a conclusiones en el estudio.





Capítulo 4. Análisis de Resultados

La teoría de la Socialización. Los contenidos formativos sólo realizan aportaciones económicas directas parcialmente pero una buena parte de la productividad del individuo depende de cómo éste se relaciona y se integra con sus superiores y compañeros adaptándose al medio laboral, sus normas y costumbres.

Pese a que no se indagó sobre aspectos relacionados con la socialización, si es posible verificar como los empleados que se titularon lograron ascensos dentro de la empresa en la cual estaban laborando. Este aspecto podría dar indicios de que evidentemente la inserción en el medio laboral si permite un mayor posicionamiento en la empresa.

Teoría de la segmentación de mercados de trabajo. El mercado de trabajo segmentado o fragmentado se caracteriza por la existencia de un rasgo común ya sea de “funcionamiento, habito, normas o procedimientos de la actividad empresarial y/o algún tipo de variable social” que no siempre está en función de la inversión realizada.

Es posible que el fenómeno observado en el presente estudio, según el cual hay un claro desbalance favorable a los egresados del Programa de Formación presencial en cuanto su situación laboral, pudiera obedecer a una segmentación del mercado laboral en detrimento de la formación virtual o en pro de personas ya vinculadas al ámbito laboral.



Capítulo 5. Conclusiones

El objetivo general enfocado a determinar las diferencias estadísticas en el impacto sobre la situación laboral de los Titulados en un Programa de Formación Tecnológica en Sistemas de Información, tanto en modalidad presencial como virtual, es dilucidado con los resultados del estudio que indican la existencia de claras diferencias a favor de los egresados en la modalidad presencial en cada uno de los diferentes aspectos bajo consideración.

En igual sentido se resuelve la pregunta de investigación para el caso concreto bajo estudio, mediante cuantificación estadística que indica que el impacto de la formación superior en modalidad tecnológica (Sistemas) entre los años 2005 a 2010, es superior para los egresados de modalidad presencial.





Capítulo 5. Conclusiones

Sobre el impacto en las condiciones de empleabilidad de los Titulados fue posible determinar la diferencia en la fluctuación de las probabilidades de emplearse, pues la evidencia estadística permite establecer un impacto menor o igual en el índice de ocupación en la modalidad virtual y concluir que probablemente el Programa de Educación Modalidad Presencial tuvo mayor impacto en la variable de empleabilidad. Coincide con la comparación de la fluctuación de medias del índice de ocupación tanto antes como después de la titulación que claramente indicó una mayor empleabilidad del grupo de egresados de la modalidad presencial.

Respecto de establecer el impacto en la fluctuación del Índice de Calidad del Empleo (ICE) de los Titulados, se determina un impacto superior en la calidad de los empleos de los egresados en la modalidad presencial. Las evidencias estadísticas analizadas permiten aceptar que la media del ICE de los egresados de la modalidad virtual es menor o igual que la que arroja la de la modalidad presencial. En consecuencia se concluye que probablemente el Programa de Educación Modalidad Presencial tuvo mayor impacto en la variable Índice de Calidad del Empleo, teniendo sus egresados unos empleos de mejor calidad de acuerdo con los factores evaluados. Estos análisis reforzaron lo encontrado en el análisis inicial de medias que había arrojado un ICE superior para los egresados de la modalidad presencial.





Capítulo 5. Conclusiones

Sobre las diferencias de impacto en cuanto a posibilidades de movilidad laboral representada en ascenso ocupacional, se encuentra que los egresados de la modalidad presencial tienen unos porcentajes de permanencia en cargos operativos un 7,1% menor que el otro grupo en comparación (75,4% frente a 82,5%) determinando que los primeros presentaron posibilidades mayores de ascenso a cargos superiores.

En cuanto a la medición de la diferencia del impacto de la Formación en modalidad virtual y presencial en los ingresos laborales obtenidos, se encuentra que los egresados de la modalidad presencial ostentan unos empleos mejor remunerados que los del otro grupo en observación. La evidencia estadística permite concluir que probablemente el Programa de Educación Modalidad Presencial tuvo mayor impacto en la variable Ingresos, teniendo sus egresados unos empleos mejor remunerados de acuerdo con los factores evaluados.

Respecto de establecer la diferencia entre la continuidad en la formación académica superior de los titulados fue posible determinar que los egresados de la modalidad virtual presentaron un 4,7% de egresados que alcanzaron el nivel profesional y un 2,9% que lograron nivel de posgrado, mientras que entre los egresados de la modalidad presencial un 5,3% alcanzó nivel profesional y un 4,1% el nivel de posgrado. Así mismo la evidencia estadística permite concluir que probablemente el Programa de Educación Modalidad Presencial tuvo mayor impacto en la variable de acceso a la continuidad de la Formación Profesional y de Posgrado, teniendo sus egresados opciones de promoción académica superiores





**TECNOLOGICO
DE MONTERREY®**

Mil gracias por su valoración y por su apoyo!

DANIEL ROJAS ROJAS

A01307796

