



Universidad Virtual Escuela de Graduados en Educación

Tesis para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), favorecen el afianzamiento de los valores humanos en los estudiantes de décimo grado, bajo un enfoque constructorista.

Presenta:

Sergio Rodriguez Uribe

Asesor titular:

Dr. Jose Icaza.

Asesor tutor:

Mtro. Felipe Monrroy

Neiva, Huila, Colombia

Agosto 2013



Contenido



Planteamiento del problema



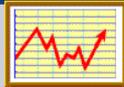
Objetivos de la investigación



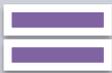
Marco Teórico



Metodología



Resultados



Hallazgos más significativos

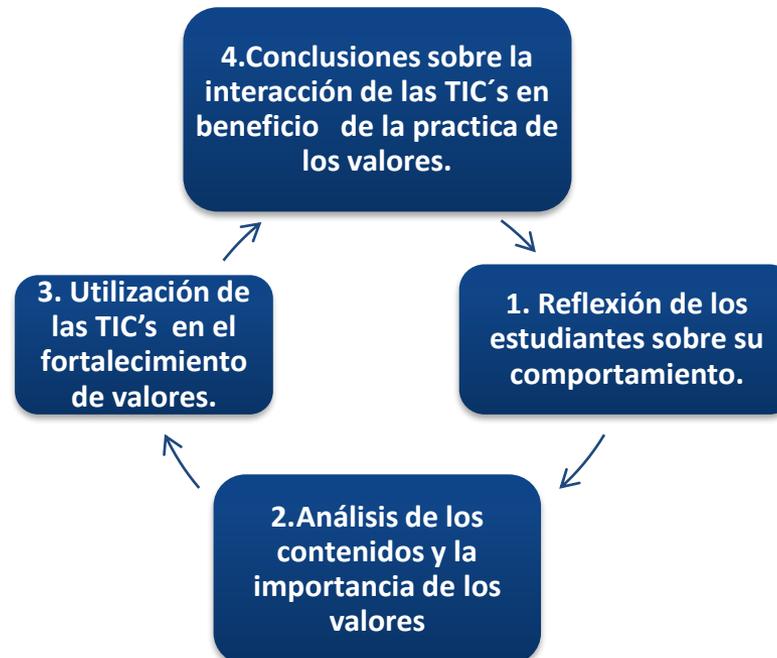


Recomendaciones



Planteamiento del problema

- ¿Cómo la utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC's), favorecen el afianzamiento de los valores humanos en los estudiantes de décimo grado, bajo un enfoque construccionista?





Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Conocer de que manera la utilización de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), contribuyen al fortalecimiento y desarrollo de valores en los alumnos del grado décimo de la Institución Educativa Santa Rosalía, afianzando así la sana convivencia y la armonía en el aula de clase.



Objetivos específicos

- Determinar las variedades de conductas inadecuadas y valores de convivencia a través de diversos instrumentos para que los docentes puedan tener herramientas efectivas con los alumnos.
- Establecer las causas de conductas de comportamiento inadecuadas de los estudiantes del décimo grado de la Institución Educativa Santa Rosalía para establecer estrategias de enseñanza que ayuden a eliminarlas.
- Fomentar la convivencia democrática y respetuosa con la diversidad y el medio ambiente a través del uso de un software interactivo para fortalecer sus valores.
- Diseñar actividades con el apoyo de las TIC's que fomenten un ambiente de trabajo favorable para que los alumnos logren fortalecer sus valores.

Marco teórico

Referente 1: Las TIC's en la sociedad

Referente 2: Globalización

- Efectos de la globalización.
- Antecedentes de la globalización.
- Influencia de la Globalización en la economía mundial
- Influencia de la Globalización en las sociedades, culturas y educación

Referente 3: La globalización y la educación

Referente 4: Los valores humanos

Referente 5:
constructivismo y
construccionismo

Referente 3: La globalización y la educación

- Gonzales, M. J. C. (2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. *Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento*, octubre de 2008. Recuperado el 08 de octubre de 2012; en línea <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>
- Malagón, M. F. A (2006). ¿Qué pueden aportar las tecnologías de la información y de la comunicación en el campo educativo?. *Revista EAN*, (57) pp.: 185-200. Recuperado el 08 de octubre de 2012; en línea <http://journal.ean.edu.co/index.php/Revista/article/view/78/75>

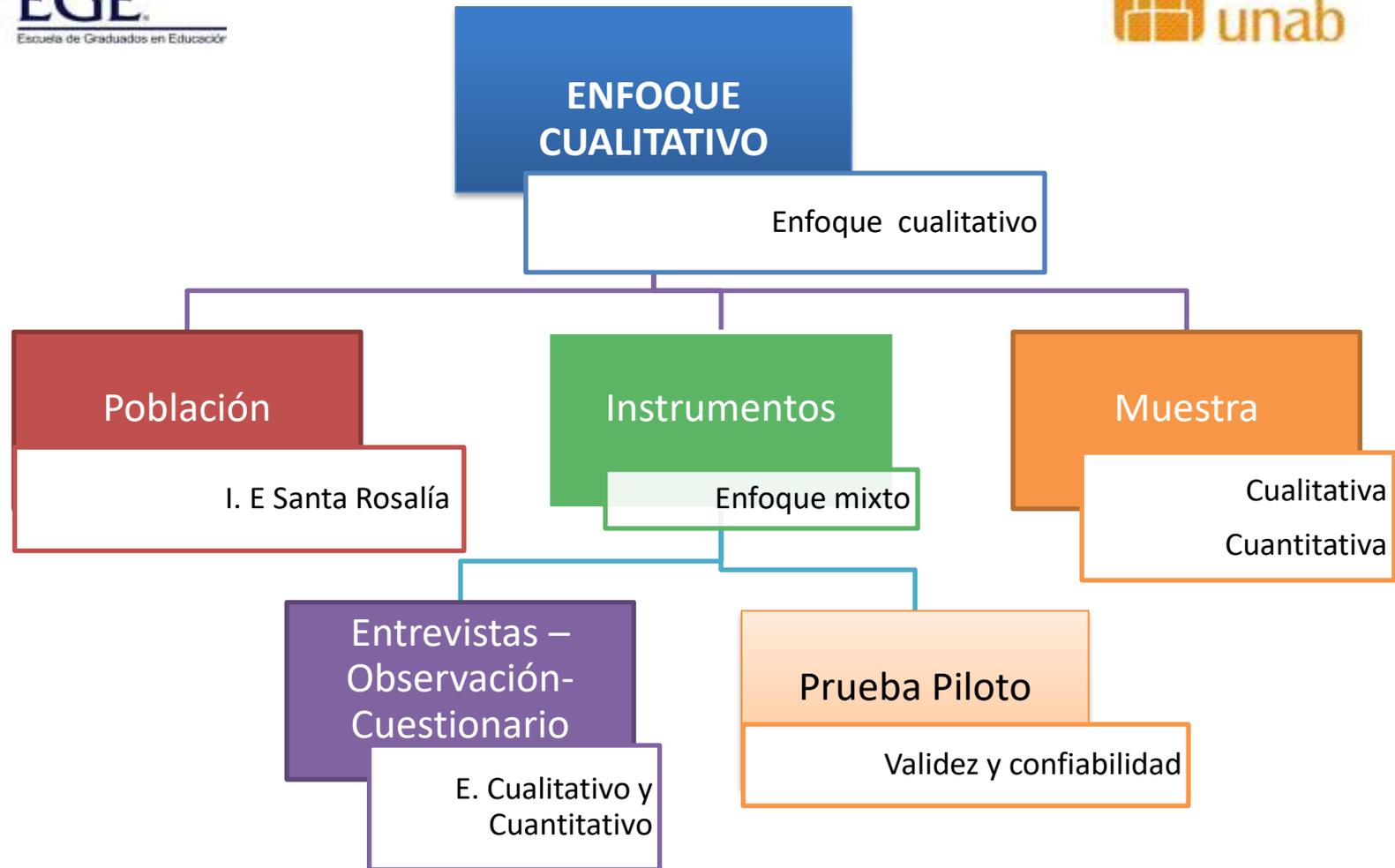
Referente 4: Los valores humanos

- Duart, J. M. (2000). "Educar en valores por medio de la web". En: DUART, J.M. ;SANGRÀ, A. *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa-Ediuoc. Artículo publicado en Marzo de 2003. Recuperado el 08 de Octubre de 2012; en línea <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10211>.
- Mesta, M. J. E. (1997). Desarrollo Humano y Calidad. Valores y Actitudes. Libro Modulo 1, CONALEP segunda edición. Recuperado el 08 de octubre de 2012, de <http://es.scribd.com/doc/55910619/Desarrollo-humano-y-calidad-Modulo-1>

Referente 5: constructivismo y construccionismo

- Becker, H. (1998). Teaching, learning and computing: 1998 a national survey of schools and teachers. Recuperado el 08 de octubre de 2012; en línea http://www.crito.uci.edu/tic_home.htm
- Hernández, L. J. H. (2008). “Programa estatal valores en la vida”. Blog recuperado el 20 de octubre de 2012; en línea <http://programavaloresenlavidablogspot.com/>
- Hernández, R. S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado al proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento*, Vol. 5 N° 2, octubre de 2008. Recuperado el 08 de octubre de 2012; en línea <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>
- Martínez, P. I. (2006). La formación de valores en niños y adolescentes a través de un software educativo teniendo a Ernesto Guevara como paradigma. *Joven Club de Computación y Electrónica Sagua 2*. Recuperado el día 20 de septiembre de 2012 de, <http://www.monografias.com/trabajos46/tic-formacion-valores/tic-formacion-valores2.shtml>
- Papert, S. (1993). *Mindstorms: Children, computers and powerful ideas*. Nueva York: Basic Books.
- Papert, S. (1993). *The children’s machine*. Nueva York: Basic Books.
- Piaget, J. (1978). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.

Método utilizado



Método utilizado



Uso del enfoque cualitativo: La investigación que se desarrolló, se ajusta más al enfoque cualitativo cuyo propósito es lograr una comprensión de cómo las personas construyen sus mundos y atribuyen significados a sus experiencias, (Valenzuela y Flores, 2011).

Para la recolección de los datos se utilizaron instrumentos que pertenecen al enfoque cualitativo como la observación participante que sirvió para determinar algunas conductas de los estudiantes y la entrevista semiestructurada que se realizó a los docentes para conocer su opinión del grado 10. Así como también se usó dos cuestionarios uno para determinar el comportamiento del grupo y otro para recolectar las opiniones de los estudiantes sobre el uso de TIC's para afianzar los valores.

Método utilizado

Prueba Piloto: por cuestiones de tiempo, la prueba piloto fue la utilizada para el desarrollo de la investigación .

- Con los docentes que imparten clases en secundaria se realizó una entrevista semi-estructurada con el fin de recolectar información acerca de los comportamientos inadecuados y los antivalores que presentan los estudiantes.

- Se consulto un test de personalidad por internet para se aplicado a los estudiantes y se encuentra <http://www.psicoactiva.com/tests/personalidad.htm>, este se fotocopia ya que a pesar de poderse desarrollar online no se contaba con el servicio de internet.

- Contemplando la observación participativa se les solicito a los estudiantes realizar un seguimiento a su propio comportamiento y al de sus compañeros por dos semanas, esta observación consistía en obtener una lista de malos comportamientos y antivalores que se pueden presentar en el grado.

Instrumentos

Enfoque mixto

Prueba Piloto

Validez y confiabilidad

Análisis de datos



Resultados

A partir de los resultados de los instrumentos aplicados como lo son:

- **La entrevista a docentes:** las cuales arrojan que gran parte de la falta de valores humanos se debe a problemas intrafamiliares, ausencia de algún padre y situaciones económicas desfavorables, que repercuten en los estudiantes con conductas inadecuadas como irrespeto, bajo rendimiento académico, intolerancia y falta de compromiso en las actividades.

Los docentes con respecto a las TIC's conceptuaron que no se encuentra inmerso dentro del proyecto educativo institucional (PEI), que aun faltan políticas para la implementación de las TIC's en el aula de clase y no se cuenta con una infraestructura adecuada para su implementación en el aula de clases.

- **El cuadro de valores que llevaron los estudiantes sobre comportamientos deseados en clase:**

Una de las actividades que se realizaron con las muestras fue la elaboración de un código de valores para ser reforzado en el aula:

- 1. Trabajar en clase.
- 2. Buen comportamiento en el aula.
- 3. Mejorar el rendimiento académico.
- 4. Ser ejemplo de disciplina para los demás grados.
- 5. Ser honestos.
- 6. Ser tolerantes.
- 7. Ser comprensivos.

Resultados

- **Test de personalidad aplicado a estudiantes:**

Este test se puede aplicar de manera virtual en la siguiente dirección web:

<http://www.psicoadactiva.com/tests/personalidad.htm>

se aplicó de forma impresa a los estudiantes porque no se contaba con el acceso a internet.

Dentro de los hallazgos encontrados se menciona:

la tendencia de personalidad es moderadamente extrovertida, en general le agrada tener muchos amigos y participar activamente en reuniones sociales. Le gustan los cambios y aborrece la monotonía, prefiere la acción pues si no se siente agobiado.

Su tendencia es de carácter impulsivo y algo nervioso, aunque también bastante optimista en general. Le gusta hablar con otras personas, y cuando tiene un problema o se siente angustiado prefiere compartir sus sentimientos con alguien de confianza antes que guardárselos para sí mismo. Le gusta hacer proyectos nuevos, aunque es más bien despreocupado y poco exigente, puede que incluso algo desordenado en su vida.

No soporta del todo bien las imposiciones, obligaciones y normas estrictas, pero al mismo tiempo sabe amoldarse y adaptarse perfectamente a los diferentes ambientes. Como es una persona bastante emocional, en ocasiones puede tener tendencia a la explosión de carácter, dado que le cuesta controlar sus emociones. Suele decir lo que piensa en todo momento, aunque a veces debería pensarlo dos veces por las posibles consecuencias que sus palabras puedan acarrear.

Resultados

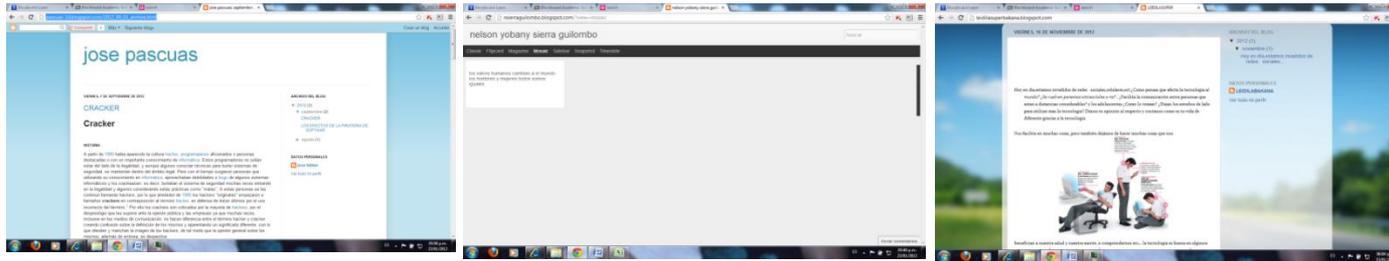
- De los anteriores instrumentos se pudo constatar la necesidad de implementar estrategias con el apoyo de las herramientas tecnológicas, para el fortalecimiento de los valores humanos, las cuales fueron enfocadas en la metodología constructorista para crear ambientes de enseñanza-aprendizaje que ofrecen libertad de acción, elección y creación a los estudiantes haciendo uso de la tecnología.
Para tal fin los estudiantes realizaron:
 - Un afiche digital sobre los valores humanos.



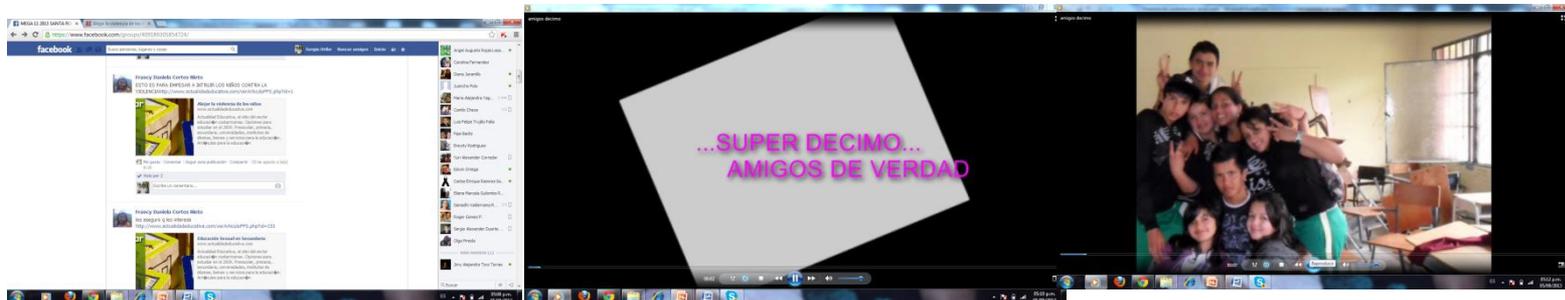
Glogster elaborados por estudiantes.

Resultados

- Blogs con los temas de valores humanos y las TIC's.

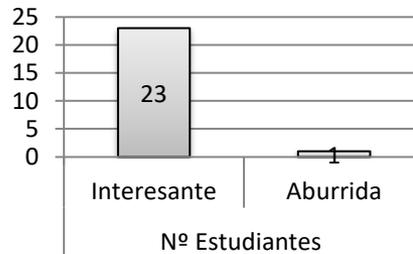


- Los estudiantes realizaron campañas de fortalecimiento en valores y algunos videos con fotos sobre el compañerismo y la autoestima. Por cuestiones de un buen acceso a internet no se pudo completar algunas de estas actividades.



Resultados

- En la investigación los estudiantes realizaron actividades de creación de Blogs y Glogster con el objetivo de fortalecer los valores humanos y tomar conciencia sobre el mal uso de las tecnologías; los estudiantes publicaron mensajes alusivos a temas de amor, respeto, responsabilidad, tolerancia, etc. Para determinar la influencia que se obtuvo con la realización de estas actividades se aplicó un cuestionario sobre los logros que se alcanzaron, se observó una influencia positiva, la cual se evidencia en las respuestas donde se opina que las actividades fueron atractivas e interesantes, les permito plasmar sus preferencias, sus gustos y sus afinidades. A continuación se muestran estadísticas de las respuestas al cuestionario:

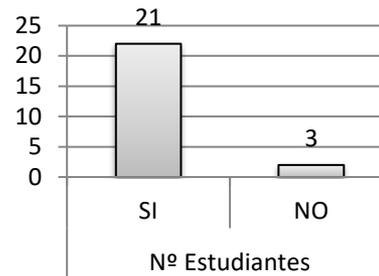


Opinión sobre lo atractivo de realizar el Glogster y el Blog (Datos recabados por el autor).

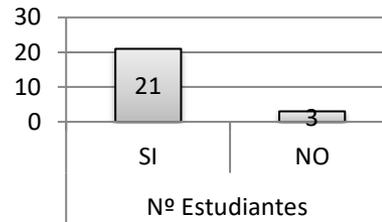
Ejemplos de Glogster

- <http://www.glogster.com/joaquinpolania/joaquinpolania/g-6kfc6khhg4nutqmq111pg4a>
- <http://www.glogster.com/paulamontano25/los-valores-paula-montano/g-6kgqmc6dec3v93doc7fh2gn>

Resultados

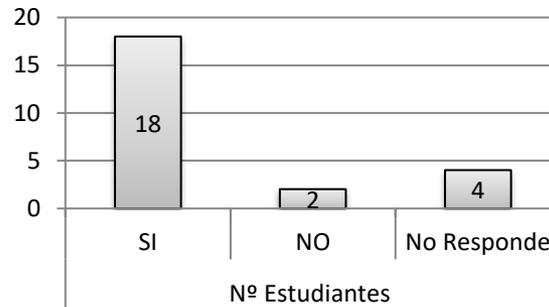


- El Glogster como un espacio en el cual puede plasmar su identidad personal (Datos recabados por el autor).

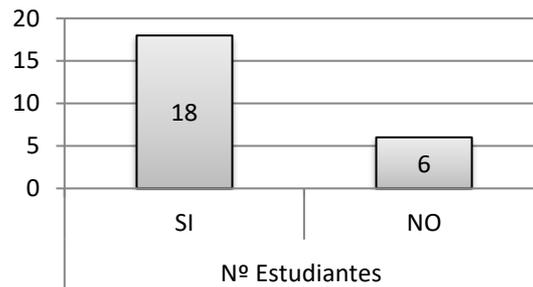


- El Glogster y el Blog permiten reflexionar positivamente sobre los valores humanos (Datos recabados por el autor).

Resultados



- Glogster mejoro su comportamiento de acuerdo al tema de los valores humanos (Datos recabados por el autor).



- Le gustaría que los temas de las diferentes áreas se abordaran desde la construcción de un Glogster y un Blog (Datos recabados por el autor).

Conclusiones Valores Humanos

- Los estudiantes en consenso decidieron realizar un código de valores con las conductas que necesariamente deben ser aplicadas para el mejoramiento de la convivencia, entre ellas se destacan el buen comportamiento, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad y la comprensión. Valores que fueron tenidos en cuenta al momento del diseño de las actividades de la investigación y que se reflejaron en la elaboración del Blog, Glogster y otras actividades como la elaboración de videos de amistad y autoestima.
- Las opiniones recopiladas de los estudiantes evidencian que mediante la interacción con las herramientas tecnológicas, lograron expresar sus ideas, crearon espacios donde plasmar su identidad personal y propusieron alternativas para exponer los conceptos y sentimientos sobre los valores humanos.



Conclusiones Construccionismo

- Las TIC's involucradas en una comunidad de aprendizaje impiden reducir al estudiante a un sujeto pasivo, puesto que permiten una interacción en tiempo real, se realiza una mayor regulación de la propia actividad favoreciendo las habilidades de autocontrol, ayudan a la expresión y el control del entorno.
- Según Sánchez, Boix y Jurado (2008) en el construccionismo, Papert otorga a los aprendices un rol activo de su aprendizaje. En la realización de estas actividades los estudiantes tomaron iniciativas, buscaron imágenes, organizaron la información y fueron autónomos en la realización del Blog y Glogster; con lo anterior se afirma que los estudiantes se apropiaron de su aprendizaje e interactuaron con las herramientas tecnológicas.



Conclusiones Construccionismo

- Utilizar un enfoque construccionista es pertinente y apropiado para el desarrollo de la investigación, debido a que se involucraron las herramientas tecnológicas (Blog y Glogster) en las clases y los estudiantes construyeron materiales con estas aplicaciones; aunque los conocimientos que tenían en el manejo de las TIC's en especial de Blog y Glogster eran pocos, se mostraron motivados en la creación de estos y las opiniones que expresaron fueron positivas.
- Con las observaciones anteriores y de acuerdo a la teoría construccionista que hace referencia a las actividades que involucran las TIC's en el aprendizaje, se puede lograr fortalecer el auto-desarrollo, reforzando las facultades críticas, razón por la cual los estudiantes son capaces de entender conceptos, afianzan sus destrezas comunicativas y organizativas, desarrollan una imaginación más creativa y relacionan sus vivencias con la tecnología; para futuras investigaciones sería interesante profundizar en estos aspectos que favorecen el rol activo del estudiante en su aprendizaje (Salinas, 1997).

Conclusiones Herramientas tecnológicas

- Los resultados de este trabajo muestran que los estudiantes valoran muy positivamente la interacción con las TIC's, sus actividades escolares se hacen más divertidas y la utilización de los entornos virtuales facilita el aprendizaje y la comprensión del tema de los valores humanos. Los estudiantes propusieron transversalizar los temas en las diferentes áreas académicas por medio los Blog y Glogsters.

Recomendaciones para futuras investigaciones

- Esta investigación puede ser replicada en diferentes contextos y en diferentes niveles académicos, la falta de valores humanos es un tema global, donde infortunadamente la sociedad juega un papel importante en la influencia del núcleo familiar y quien finalmente es la base del desarrollo de los valores humanos.
- Puede llegar a ser interesante e importante llevar esta investigación a diferentes poblaciones con características distintas y estudiar si las TIC's influyen de la misma forma en todas las personas o si por el contrario existen variables significativas que incidan en la aplicación de estas herramientas tecnológicas.

Preguntas para futuras investigaciones

- ¿Cómo afectan los videojuegos de rol en los valores humanos de los estudiantes?
- ¿Qué influencia tienen las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes?
- ¿Qué diferencias existen en las competencias cognitivas y actitudinales de los estudiantes que están inmersos en las TIC's, con los que no tiene acceso a ellas?
- ¿Cómo la creación, edición y ambientación de videos mejora la seguridad, la autoestima y superar la timidez?

Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), para favorecer el afianzamiento de los valores humanos en los estudiantes de décimo grado, bajo un enfoque constructorista.

!Muchas gracias...!