

Fortalecimiento De Las Habilidades Sociales De Los Niños,
Niñas, y Adolescentes De La Institución Amparo De Niños
Juan XXIII Del Municipio de Calarcá del Departamento del
Quindío, en el 2010

Por:

DIANA MARCELA BRIÑEZ LONGAS

ASESOR DE PRÁCTICA

JOSE ALONSO ANDRADE SALAZAR



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

BUCARAMANGA, JUNIO 2011

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA EN SU EXTENSIÓN
UNIVERSIDAD EMPRESARIAL ALEXANDER VON HUMBOLDT

PROYECTO DE PASANTIA SOCIAL

Proyecto De Pasantía Social Para La Institución Amparo
De Niños Juan XXIII

PSICOLOGIA X

JUNIO DE 2011

Tabla de Contenido

I. Introducción.....	5
2 . Descripción De La Institución.....	8
3. Diagnóstico Institucional.....	12
4. Justificación.,.....	13
5. Objetivos.....	15
5.1 <i>objetivo General</i>	15
5.2 <i>objetivos Específicos</i>	15
6. Marco Teórico.....	16
7. Propuesta Metodológica.....	26
8 . Actividades Realizadas.....	33
9. Conclusiones y Recomendaciones.....	36
10 . Referencias.....	38
II. Apéndices.....	40

Lista de Tablas

Tabla 1 Cronograma de actividades dirigido a la institución amparo de niños juan xxiii (programa internado-externado)	27
Tabla 2 Descripción del cronograma de actividades propuesto para la Institución Amparo de Niños Juan XXIII.....	32
Tabla 3 Cronograma de actividades durante el periodo de pasantía en la Institución Amparo de Niños Juan XXIII.	33

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de pasantía Social identificó las debilidades y amenazas presentes en los niños, niñas y adolescentes de los Programas de Internado y Externado de la Institución Amparo de Niños Juan XXIII, con el fin de fortalecer las habilidades sociales, a través de intervenciones grupales dirigidas a generar habilidades de manejo y desarrollo personal, ya que, las problemáticas sociales que envuelven a la población tienen gran parte de su origen, en experiencias de abandono y de vulneración de sus derechos, que son en si mismas violentas, que integran factores como el temor, el rechazo social, la violencia entre pares, la sumisión ante el poder del otro, el abuso y la intimidación que afrontan constantemente estas personas.

De este modo, es una realidad que expresa un súbito despertar de la violencia que coloca al descubierto ciertas características de la cultura conflictiva en las dinámicas sociales, que aumenta la pérdida al miedo y plasma olas de abuso, del que es víctima esta población, que refleja y trae consigo consecuencias denigrantes, que promueven el aumento de la mortalidad infantil y acciones negativas en el desarrollo temprano de niños, niñas y adolescentes, que conllevan al uso de drogas, embarazos no deseados, conductas delictivas-agresivas y disfunción del vínculo familiar, entre otras.

Según un estudio del Instituto Nacional de Medicina Legal (2008) se encontró lo siguiente:

En Colombia, según una revisión de las bases de datos de homicidios 2005, 2006 y 2007 del Instituto Nacional de Medicina Legal, se encontró que 436 muertes ocurrieron en el contexto de la violencia intrafamiliar, algo que de manera indirecta nos habla de la escalada de este problema. Unicef, estima que en América Latina y el Caribe 6 millones de niños son víctimas de agresiones y que unos 80.000 mueren cada año al interior de las familias (pp 110-111).

Un estudio de la Organización Panamericana de la Salud confirma que la violencia constituye una de las primeras causas de muerte entre los niños de cinco a catorce años en este Continente. Durante el 2008 el INMLCF realizó 13.523 valoraciones por maltrato infantil para una diferencia de 390 casos menos con respecto al 2007. La línea de tendencia en el tiempo muestra un comportamiento relativamente estable con un pequeño pico en el año 2005. La tasa se calculó en 69 niños maltratados por 100.000 habitantes, cifra que representa una disminución del 3,5% con respecto al 2007 (pp 110-111).

Por último, la incidencia de la violencia en sus diferentes modalidades tanto en la infancia y la adolescencia, implica fomentar soluciones oportunas en La Institución Amparo De Niños Juan XXIII tales como: programas preventivos, a través de talleres lúdicos-educativos que permitan sensibilizar a la población, además que protejan el bienestar y la formación integral de las personas que son víctimas de la violencia mediante el uso de mecanismos oportunos y eficaces acerca de 1 os

derechos que tienen como persona, en áreas de la vida, la supervivencia, la formación, la participación y la protección, que les permita un desarrollo integral en las diferentes etapas del ciclo vital; teniendo en cuenta que la familia y la comunidad es una de las principales fuentes de acción que fortalecen las buenas relaciones personales y sociales.

2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El Amparo de Niños Juan XXIII, es una Organización no gubernamental sin ánimo de lucro, establecida legalmente en 1959. Cuenta con una infraestructura física adecuada y un equipo de trabajo interdisciplinario y administrativo calificado, que garantiza el cumplimiento y formación integral de todos sus beneficiarios.

Misión

El Amparo de Niños Juan XXIII es una institución privada, sin ánimo de lucro, que orienta sus acciones a garantizar los derechos de los niños, niñas y jóvenes vulnerables, en situaciones de peligro ,abandono, o maltrato; en procura de una formación integral que favorezca su desarrollo, proyecto de vida, habilidades sociales y participación activa en el entorno socio-familiar.

Visión

El Amparo de Niños Juan XXIII brindará alternativas de apoyo integral sistemática a la comunidad educativa del Programa de Atención en las áreas pedagógicas, ocupacionales, recreativas, culturales y Psicosociales, encausando un programa de atención y asistencia continuada que permita mantener una dinámica relacional coherente con su proyecto de vida, (Autonomía, Independencia económica y conformación del núcleo familiar básico) para estabilizar así su participación en el contexto.

Objetivo General

Garantizar a los niños y jóvenes que se encuentran en situación de peligro, abandono y maltrato, los satisfactores de derechos en las áreas de vida y supervivencia, formación y desarrollo, participación y protección, que les permita alcanzar el desarrollo integral en las diferentes dimensiones del ser humano, haciendo participe a la familia y comunidad en todo el proceso de atención.

Objetivos Específicos

- M⁷ Facilitar el acceso de niños y jóvenes a los más educadas y oportunos servicios médicos y de seguridad social que les permita mantener un óptimo nivel de salud física y mental.

- T Propiciar a las niñas y jóvenes gestantes y lactantes un ambiente cálido y amable que le permita sentirse acogida, aceptada y motivada a participar activamente en un proceso educativo formativo que genere un cambio personal y familiar significativo para su proyecto de vida.

- T Garantizar desde las áreas de derecho, procesos tendientes a la recuperación bio-psicosocial favoreciendo el fortalecimiento de habilidades para la vida que generen procesos de cambio y resiliencia en la población beneficiarla y su entorno.

Programas implementados por la institución

- T *Modelado Interno'*. Atiende y apoya niños que por situaciones desfavorables se encuentran desprotegidos. Brindamos atención básica de necesidades y formación integral.
- T *Modelado Externo*: A la población se le ofrece la oportunidad de participar en actividades colectivas, productivas y de aprovechamiento de tiempo libre.
- T *El Programa Luz y Vida* (modalidades internado y externado): Se atienden y apoyan niñas y jóvenes gestantes y lactantes desprotegidas. A nivel biológico se garantiza la prestación de servicios y atención en salud prenatal y postnatal que garantice un óptimo desarrollo a todo nivel. Fundación Amparo de Niños Juan XXIII, (s.f).

La población con la cual se trabajó se compone de tres grupos

- T El primer grupo está conformado por 13 personas entre ellas hay niñas, adolescentes gestantes y lactantes donde se brinda valoración médica, nutricional, odontológica, psicológica, pedagógica y social. También escolaridad, apoyo académico, educación, prevención, recreación, deporte, cultura, ocupación, aprovechamiento del tiempo libre, capacitación laboral, orientación laboral, familiar, refuerzo pedagógico, alimentación y alojamiento.
- 'P El segundo grupo está conformado por 7 personas del externado o medio social entre ellas hay niñas y adolescentes en modalidad de explotación sexual. Este tipo de proyecto permite a la población la oportunidad de aprovechar su tiempo libre participando en actividades colectivas y productivas.

(crecimiento personal, formación ciudadana, asesoría escolar, recreación, deporte, cultura, productividad).

4' El tercer grupo está conformado por 96 personas entre ellas hay niños, niñas, adolescentes en condiciones de amenaza o vulneración tanto externos e internos mediante formación pre-laboral y vocacional en: panadería, modistería, sistemas, agricultura, manualidades, música y danzas.

3. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

De acuerdo a lo observado en los programas de Internado y Externado y la información suministrada por el equipo Interdisciplinar de la Institución, que tuvo lugar durante la primera semana del mes de agosto se evidencia un alto porcentaje en aspectos como: *el deterioro del vínculo familiar, inestabilidad emocional, inicio temprano de relaciones sexuales, promiscuidad, embarazo precoz, drogadicción, abuso sexual y maltrato tanto físico como psicológico.*

De acuerdo a los hallazgos encontrados en la población, el objetivo del proyecto es el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños, niñas, y adolescentes, a través de intervenciones grupales que permitan un mejor manejo de las habilidades, que promuevan su desarrollo personal y su actuación frente a su entorno social, mediante cinco aspectos relevantes, que hacen parte de la dinámica social, que permiten un mejor desenvolvimiento de la persona orientada a la autoestima, la comunicación, el proyecto de Vida, la sexualidad y la resolución de conflictos.

Por último, el proyecto crea espacios participativos donde cada uno de los integrantes exponen sus experiencias, las relacionan con su expectativa de vida, las identifican y finalmente las reelabora con aquellas situaciones que pueden ser abordadas desde otra perspectiva. Teniendo como punto de referencia los aportes dados por la Institución, por los compañeros y por la misma persona, que le permite guiarse ante otro modelo de vida.

4. JUSTIFICACIÓN

El abordaje de la violencia en Colombia constituye un fenómeno complejo, que abarca condiciones diversas que afectan tanto al individuo, al grupo humano y a la sociedad. Frente a esta apreciación se puede observar, la generalización de la muerte y la violación de los derechos humanos, la complejidad de los conflictos y su modo de reproducción, aspectos que incrementan a lo largo de los últimos años.

De este modo, Colombia vive una condición de violencia generalizada, en las que se evidencian diferentes formas de conflicto, que introduce el predominio intencionado de la fuerza para la consecución de unos objetivos, con producción e imposición de daños y prejuicios a quienes la viven y agudizan en el entorno de su vida, así como el deterioro de las relaciones de quienes la conforman.

De esta manera, el proyecto de pasantía Social de "Fortalecimiento De Las Habilidades Sociales De Los Niños, Niñas, y Adolescentes De La Institución Amparo De Niños Juan XXIII Del Municipio de Calarcá del Departamento del Quindío, en el 2010" crea las herramientas necesarias para contribuir al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, a través de nuevos modelos que propicien un adecuado funcionamiento en sus habilidades sociales, mediante la aplicación de intervenciones grupales orientadas a fortalecer la autoestima, la comunicación, el proyecto de vida, la sexualidad y la resolución de conflictos.

Por ello, es importante destacar el rol que cumple el psicólogo en el interior de la comunidad, según López (2010) se denomina como un agente de cambio que promueve la toma de conciencia, la identificación de problemas y necesidades, la elección y la toma de decisiones en la relación que se produce entre persona y comunidad, que busca transformar situaciones que no permiten un adecuado desarrollo de éstos, con el fin de lograr cambios que produzcan constantes reflexiones en el interior de ésta.

En este orden de ideas, el aporte del psicólogo en el interior de la comunidad y la aplicación de Proyectos sociales permite la identificación y la resolución de las problemáticas presentes en la población, con el objetivo de reelaborar situaciones que no favorecen el pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la institución, mediante acciones encaminadas hacia nuevas formas y estilos, que permitan otras opciones de vida que enriquezcan su actuación frente a su realidad social.

Finalmente, para el desarrollo del anteproyecto se emplea el ámbito de la psicología social enfocado a la línea de la Salud y del tiempo libre, donde se utiliza talleres lúdicos que fortalecen las habilidades sociales, a través de la participación continua y la reelaboración de las experiencias de quienes la integran, lo cual orienta a los participantes a re-evaluar sus comportamientos que no enriquecen en su actuar diario, con el fin de mejorar su desarrollo personal, que le permita a la persona integrarse a la dinámica social con un modelo de vida distinto, al que había vivido anteriormente.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

T Fortalecer las habilidades sociales de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la fundación amparo de niños Juan XXIII del municipio de Calarca del departamento del Quindío, en el 2010

5.2 Objetivos específicos

T Identificar las necesidades prevalentes en la Institución Amparo De Niños Juan XXIII, para lo cual se hará un diagnóstico de necesidades.

¥ Diseñar una propuesta de intervención psicosocial para los niños, niñas y adolescentes de la Institución Amparo de Niños Juan XXIII orientado a los programas de Salud y al tiempo libre, por lo cual se elaboran talleres encaminados a factores de protección y proyecto de vida.

T Intervenir a los niños, niñas y adolescentes de la Institución Amparo de Niños Juan XXIII, por lo cuál se elaboran una serie de talleres enfocados en habilidades sociales.

6. MARCO TEÓRICO

El proyecto de pasantía social da énfasis en aspectos importantes que involucran a la comunidad de la Institución Amparo de Niños Juan XXIII. Para ello, se debe comprender conceptos claves que constituyen a la población, como lo es su desarrollo en las diferentes etapas de la vida, como también las problemáticas que se presentan en ésta. De esta manera, se desarrolla a continuación en qué consiste cada una de estas, y que factores de riesgos inciden, con el fin de fortalecer habilidades de manejo y desarrollo personal, a través de intervenciones grupales dirigidas por el pasante de psicología.

De esta manera, de acuerdo con Field, (2004) La infancia es una etapa determinada de la vida de un niño (a) , que es medible a través de un intervalo de edad aunque dicho intervalo puede ser convencional. de manera que no todos los autores coinciden en un determinado rango, por lo tanto, la palabra infancia para muchos de éstos, la denominan como el periodo donde el niño no posee lenguaje, es decir, la primera infancia abarca los primeros años de vida del infante, hasta que se produce el maravilloso proceso del lenguaje, a partir de este momento, se percibe en el niño(a) el desarrollo sensomotor, que es un proceso más visible y observable que se desprende de éste, a través de comportamientos que resultan peculiares, tales como: manipular objetos, sentarse, gatear, succionar y andar.

Evidentemente, el desarrollo motor tiene un lugar y un ritmo rápido en la vida del pequeño aproximadamente alrededor del año, el niño progresa desde un desamparo relativo hasta ser capaz de manejar su propio cuerpo. Asimismo, el impresionante sistema perceptivo del recién nacido, se hace cada vez más

diferenciado y complejo en los meses siguientes al nacimiento, por lo cual, muestra en el desarrollo un incremento relacionado en las destrezas cognitivas que conllevan a la capacidad para procesar la información, de este modo, el desarrollo socioemocional del niño depende esencialmente de la evolución de aquellas destrezas sensomotrices y cognitivas anteriormente descritas.

Del mismo modo, desde la perspectiva de Jaramillo, (2007) comprende la noción de la primera infancia cómo el primer periodo de la vida que abarca el crecimiento y el desarrollo que va desde la gestación hasta la edad de los 7 años aproximadamente, la cual se caracteriza por una serie de cambios y transformaciones en la vida del niño, este primer periodo es decisivo en la formación del pequeño, ya que de ella se desprende la evolución posterior en las diferentes dimensiones de éste, como lo es: el lenguaje, lo motor, lo cognitivo y lo socio-afectivo, entre otras.

Seguidamente la segunda infancia corresponde a las edades entre los 8 y los 10 años, en esta etapa el niño se encuentra en un periodo escolar, que puede desarrollar sus potencialidades, ya sean adquiridas o heredadas y, de igual forma, los capacita para vincularse a la comunidad para integrarse en las relaciones en un sentido constructivo de si mismo y con los demás, mediante un proceso de socialización secundaria que le permita una actitud responsable frente a lo social.

De esta manera, para la "Asociación Afecto" (2008), considera que el maltrato, el abuso sexual infantil y en particular, las diferentes modalidades de violencia en contra de los niños, niñas y adolescentes, es uno de los principales

factores que afectan la Salud pública no sólo en el departamento del Quindío sino en Colombia, dada la magnitud de expresión de dolor humano, que genera rasgos de sufrimiento, que implica en el desarrollo de la niñez una ruptura irreversible de quien la vive, y de quienes la conforman.

Según la Asociación Afecto cree que el maltrato a la niñez no puede considerarse, ciertamente, como un fenómeno exclusivo de algunos países o regiones del planeta, ni como producto de una cierta época o una cierta cultura. El maltrato, y su forma más grave, el infanticidio, han existido siempre. Y sin temor a equivocarnos, podemos afirmar que el maltrato y el infanticidio son en nuestros países una realidad extremadamente grave. Ninguna institución del Estado, ni ninguna organización no gubernamental puede hacer un cálculo preciso sobre el número de niños, niñas y adolescentes maltratados en nuestros países. Sólo tenemos evidencias imprecisas del problema por la falta de conocimiento de los criterios diagnósticos, lo que hace que numerosos casos se registren como traumas accidentales y no como maltrato y pasen, en general, desapercibidos para el personal de salud, de educación, o de otros sectores que atienden niños y niñas. (Asociación Afecto contra el maltrato infantil, 2008, pp.2-3)

En este orden de ideas, según E. Echeburúa et al, (2006) define el abuso sexual infantil como:

Un fenómeno invisible porque se supone que la infancia es feliz, que la familia es protectora y que el sexo no existe en esa fase de la vida. Sin embargo, el abuso sexual

infantil puede llegar a afectar a un 15%-20% de la población (a un 4%-8% en un sentido estricto), lo que supone un problema social importante y que afecta a uno y otro sexo (especialmente a niñas) . Los menores no son, sin embargo, solo víctimas de las agresiones sexuales, sino que también pueden ser agresores. De hecho, el 20% de este tipo de delitos está causado por otros menores de edad (p.81).

Las consecuencias de la victimización a corto plazo son, devastadoras para el funcionamiento psicológico de la víctima, sobre todo cuando el agresor es un miembro de la misma familia y cuando se ha producido una violación. Las consecuencias a largo plazo son más inciertas, si bien hay una cierta correlación entre el abuso sexual sufrido en la infancia y la aparición de alteraciones emocionales o de comportamientos sexuales inadaptados en la vida adulta. No deja de ser significativo que un 25% de los niños abusados sexualmente se conviertan ellos mismos en abusadores cuando llegan a ser adultos. El papel de los factores amortiguadores -familia, relaciones sociales, autoestima, etc.- en la reducción del impacto psicológico parece sumamente importante, pero está aún por esclarecer (p.81).

De esta forma, el fenómeno de la violencia debido a su compleja gama de contextos, significados y escenarios, según su intensidad y dinámica representan una complicada recopilación, que los reúna en un mismo grupo. En este sentido, no se llega a una conclusión general que los abarque a todos en una misma dirección; por eso se hace necesario delimitar cada escenario, según su naturaleza y asimismo involucrar cada tipo de violencia,

para lograr una lectura aproximada, y además comprenderlo de manera particular de acuerdo a su magnitud e incidencia.

Por esta razón, considerando la adopción del fenómeno de la violencia como un fenómeno de salud pública, se acoge la definición propuesta por la Organización Mundial de la Salud, en reporte global sobre la violencia, el cual lo define como: "El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en amenaza o en efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de desarrollo o privaciones". (República de Colombia Ministerio de la Protección Social Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2004, p.3)

De este modo, la República de Colombia a través del Ministerio de la Protección Social y el ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2004), mencionan que la violencia no sólo se observa como un factor tangible, sino también, como acciones no percibidas por otros, que se dirigen en distintas modalidades, ya que de estas se desprenden lesiones y comportamientos violentos menos notorios, que se representan, a través de daños psíquicos, deficiencias y privaciones que comprometen seriamente el bienestar y el desarrollo integral de las personas, las familias y las comunidades.

Según la Organización Mundial de la Salud hace referencia a los distintos tipos de violencia, en primer lugar, se encuentra la violencia dirigida a uno mismo, en el cuál se contemplan los actos de suicidio, laceraciones y la automutilación, en segundo lugar se encuentra la violencia interpersonal que se dirige a lo intrafamiliar o en la comunidad misma, la cuál constituye el eje

fundamental en el desarrollo del anteproyecto, debido a que, contempla los fenómenos principales que afectan a la población, ya que sus situaciones de violencia vulneran su desarrollo tanto físico, cognitivo y psicosocial anteriormente descritos, convirtiéndolos en víctimas de una guerra ajena y sin sentido que alteran drásticamente su formación integral, y además que atentan contra sus derechos y finalmente la violencia colectiva que incluye aquellos factores relacionados con la violencia social, política y económica que se remite especialmente al conflicto armado.

Por otra parte, según Alfredo F, et al (2005) , para muchos autores la adolescencia se conoce como una etapa de transición entre la infancia y la vida adulta, puesto que, involucra una serie de transformaciones biológicas que hacen posible que los individuos alcancen su madurez sexual y puedan continuar con el desarrollo de la especie humana. Pero la reproducción sexual no es el único mecanismo para la continuidad de la especie, existen otros elementos que forman el trama social y cultural del adolescente, y entre ellos encontramos la transmisión de valores, el comportamiento, las formas de vida y los conocimientos que complementan la evolución del sujeto en esta etapa de la vida.

Asimismo los cambios físicos y psicológicos experimentados por el adolescente son importantes y complejos, debido a que, envuelven una serie de transformaciones profundas en relación al cuerpo y la autoimagen corporal marcada por la pubertad y, a una nueva forma de razonar y pensar frente a las diversas situaciones que se le presentan en su medio social que involucran la construcción de la identidad, y a su vez, están

ligados a las expectativas y a las pautas sociales de su entorno más inmediato.

Por esta razón, para el adolescente, implica una necesidad adquirir una amplia gama de **capacidades y formas de** comportamiento que le permitan tener acceso al estatus de adulto, tales como: el cuidado del cuerpo, el mantenimiento material y económico, independencia emocional de los padres, el aprendizaje de roles femeninos o masculinos, establecimientos de relaciones interpersonales, o la adquisición de un sistema de valores que le puedan guiar o regular su propio comportamiento.

Por tal motivo, la adolescencia es, un proceso esencialmente psicológico y social que está íntimamente relacionado, pero se distingue de la pubertad, es decir, éste periodo de transición que sufre el adolescente interpone una serie de transformaciones de tipo biológico directamente ligados a la maduración sexual del individuo, que ocurren a lo largo de la pubertad cómo es el desarrollo y maduración de los órganos sexuales primarios y, paralelamente la aparición de signos anatómicos que se reflejan, a través de las características sexuales secundarias, que señalan con claridad las diferencias entre los jóvenes (vello axilar-púbico, penes, mamas y testículos), por lo tanto, la apertura en el desarrollo del adolescente posee un componente psicológico, que posibilita un acceso progresivo en el ejercicio de la autonomía personal y social del individuo.

En otro sentido, las siguientes teorías dan explicación del por qué un niño, niña y adolescente pueden adoptar comportamientos delictivos, que de acuerdo con Chapman, (1990),

se han propuesto teorías que explican la comisión de los actos delictivos o las tendencias de actos criminales, pero la mayoría de estas teorías se centran, casi siempre, en factores inmediatos o situacionales, en cambio las otras teorías tienen como objetivo explicar estas tendencias a través de factores de antecedentes o implicaciones individuales. El aspecto a tratar de las conductas delictivas. Con frecuencia este tipo de conductas, tales como la delincuencia y el crimen se definen especialmente al derecho penal; sin embargo debido a los diferentes cambios de tiempo y lugar abarcan otros aspectos orientados al robo, vandalismo, violencia contra la persona y el consumo de drogas o alcohol.

El autor (Chapman. 1990) citando a Clarke propuso una teoría general para dar explicación a los actos delictivos. Su argumento se basaba en que la violación a las leyes se consideraba a una decisión a la que se llegó, debido a una serie de situaciones más que una disposición generalizada de la conducta..Para ello, tiene en cuenta para el hecho delictivo: el ambiente y los primeros años de formación, el nivel socioeconómico, las circunstancias actuales de la vida, las crisis, el desarrollo de la persona en las diferentes esferas, y finalmente la situación que incita a la persona hacia una conducta delictiva. Para éste autor, la herencia y la estructura de la personalidad no son suficiente argumentos para este modelo.

Así mismo, en el caso de las teorías legales tradicionales, Jererny Bentham considera que las transgresiones se orientan hacia una situación particular, puesto que, este autor opina que los comportamientos delictivos se daban en una forma racional y

hedonística, es decir, colocan el placer en primera instancia hacia el castigo legal, y que para contrarrestar la conducta delictiva era necesario aumentar la severidad del castigo para generar una conducta obediente hacia la norma. Otro de los aportes dados por Jeremy Bentham radica en el hecho que cuando el castigo se observa menos seguro se pierde su efecto disuasivo. De esta manera, desde el punto de vista Farrington propuso a través del modelo de Jeremy Bentham que la transgresión además de ser una decisión racional dependía de otros factores tales como: Los costos percibidos, los beneficios, utilidad subjetiva, y probabilidades acerca de la acción a cometer.

Por consiguiente, las distintas teorías lo que buscan es dar una explicación del desarrollo de las personas que se encuentran frente a actos delictivos, y casi todas tiene como concepto central la conciencia, dado que. en la construcción de la conciencia se presenta como factor principal el castigo, que es impuesto mediante los padres, en el cuál el castigo era representado en el niño a través de varias modalidades, es decir, se podría dar por condiciones físicas o psicológicas como por ejemplo el retiro del afecto, Otro de los puntos claves en el comportamiento delictivo de describe a través de la interacción familiar.

Según West y Farrington (1973) encontraron en sus investigaciones que aquellos niños que habían experimentado actitudes de abandono y maltrato por parte de los padres, o en otros casos una actitud exagerada en disciplina relacionado a lo estricto, rígido, errático, por otra parte, ya sea una supervisión débil entre padre e hijo se observaron tendencias

delictivas, asimismo aquellos niños que tenían parientes o personas cercanas con actos delictivos tendieron a repetir los mismos comportamientos. En fin todos los resultados arrojados en esta investigación coinciden con el modelo del aprendizaje social, debido a que la causa fundamental en la formación de actos delictivos se relaciona con un entrenamiento social deficiente o a exposiciones de modelos delictivos.

Cabe mencionar finalmente que es importante indicar aquellas modalidades de violencia que implican una alteración en el desarrollo de la persona como lo es: el maltrato infantil, el abuso sexual, la violencia intrafamiliar y las conductas delictivas; por tal motivo, es bueno destacar la aplicación de proyectos sociales que fortalezcan las habilidades sociales de la población, además que brinde una enseñanza en la identificación y actuación de sus propios comportamientos. En fin, el eje principal del proyecto es fortalecer y brindar un espacio que le permita a la población desenvolverse e interactuar con las herramientas necesarias frente a los diferentes conflictos que se presentan en sus diferentes contextos sociales en pro del bienestar y desarrollo integral.

7. PROPUESTA METODOLÓGICA
(Proyecto de Pasantía Social)

Fortalecimiento De Las Habilidades Sociales De Los Niños,
Niñas y Adolescentes De La Institución Amparo De Niños Juan
XXIII Del Municipio de Calarcá del Departamento del
Quindío, en el 2010

Tabla 1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A LA INSTITUCIÓN AMPARO DE NIÑOS JUAN XXIII (PROGRAMA INTERNADO-EXTERNADO)

ACTIVIDADES	GRUPOS		NÚMERO DE TALLERES A LA SEMANA				T I E M P O	RECURSO	RESULTADOS ESPERADOS	
1. Observación del lugar de pasantía en los diferentes grupos de trabajo, presentación del proyecto y realización del DX de necesidades.	Todos los grupos		0				A G O S T O	Documentos Computador Tiempo de los grupos y del personal.	Presentación de los grupos y elaboración del Dx de necesidades	
PRIMER INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES	OBJETIVO Describir las actividades, objetivos y logros del mes trabajado-		1sem	2sem	3sem	4sem				
2. Taller: Autoestima	Gestantes	Grandes		X		X	S E P T I E M B R E	Documentos Computador Lápices Hojas Colores tijeras	Realización de 10 Talleres de Autoestima.	
3. Taller: Autoestima	Gestantes	Pequeños		X		X				
4. Taller: Autoestima	Gestantes	Grandes	X		X					
5. Taller: Autoestima	Medianos	Pequeños		X	X					
6. Taller: Autoestima	Pequeños	Grandes			X	X				
SEGUNDO INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES	OBJETIVO Describir las actividades, objetivos y logros del mes trabajado.		1sem	2sem	3sem	4sem				
7. Taller: Comunicación	Gestantes	Grandes		X		X	O C T U B R E	Documentos Computador Lápices Hojas Colores Tijeras colbon	Realización de 08 Talleres de Comunicación	
8. Taller: Comunicación	Medianos	Grandes		X		X				
9. Taller: Comunicación	Medianos	Grandes				X				X
10. Taller: Comunicación	Gestantes	Medianos				X				X

TERCER INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES	OBJETIVO Describir las actividades, objetivos y logros del mes trabajado.		1sem	2sem	3sem	<u>4sem</u>	N O V I E M B R E	Documentos Computador Lápices Hojas Colores tijeras	Realización de 04 Talleres de Comunicación y 04 talleres de resolución de conflictos
INFORME TRIMESTRAL	Describir la eficacia y eficiencia de las actividades y logros de los 3 meses trabajados-		1sem	2sem	3sem	<u>4sem</u>			
11. Taller: Comunicación	Medianos	Grandes		X		X			
12. Taller: Comunicación	Pequeños	Gestantes		X		X			
13. Taller: Resolución de conflictos	Pequeños	Medianos		X		X			
14. Taller: Resolución de conflictos	Grandes	Gestantes				X	X		
CUARTO INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES	OBJETIVO Describir las actividades, objetivos y logros del mes trabajado.		1sem	2sem	3sem	<u>4sem</u>	D I C I E M B R E	Documentos Computador Lápices Hojas Colores Tijeras colbon	Realización de 06 Talleres de Resolución de conflictos
15. Taller: Resolución de conflictos	Grandes	Pequeños			X	X			
16. Taller: Resolución de conflictos	Gestantes	Medianos		X	X				
17. Taller: Resolución de conflictos	pequeños	Grandes			X	X			
QUINTO INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES	OBJETIVO Describir las actividades, objetivos y logros del mes trabajado-		1sem	2sem	3sem	<u>4sem</u>			
INFORME SEMESTRAL	OBJETIVO Describir la eficacia y eficiencia de las actividades y logros del semestre.		1sem	2sem	3sem	<u>4sem</u>			

VACACIONES INSTITUCIONALES												
18 Taller Resolución de Conflictos	Medianos	Pequeños		X	X					E N E R O	Documentos Computador Lápices Hojas Colores Tijeras Colbon Cartulina Plastilina Copias	Realización de 04 Talleres de Resolución de conflictos
19Taller: Resolución de Conflictos	Gestantes	Medianos	X	X								
QUINTO INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES	OBJETIVO Describir las actividades, objetivos y logros del mes trabajado.		1sem	2sem	3sem	<u>4sem</u>				F E B R E R O	Documentos Computador Lápices Hojas Colores Tijeras Colbon Cartulina Plastilina Copias	Realización de 12 Talleres de Proyecto De Vida
1. Taller: Proyecto de vida	Grandes	M-G		X				X				
2. Taller: Proyecto de vida	Grandes	M-G	x	X				X				
3. Taller: Proyecto de vida	Grandes	M-G	X	X				X				
4. Taller: Proyecto de vida	Grandes	M-G		X				X				
5. Taller: Proyecto de vida	Grandes	M-G	X	X								
SEXTO INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES	OBJETIVO Describir las actividades, objetivos y logros del mes trabajado.		1sem	2sem	3sem	<u>4sem</u>						
INFORME TRIMESTRAL	OBJETIVO Describir la eficacia y eficiencia de las actividades y logros de los 3 meses trabajados.		1sem	2sem	3sem	<u>4sem</u>						

6. Taller: Proyecto de vida		Medianos					X	M A R Z O	Documentos Computador Lápices Hojas Colores Tijeras Colbon Cartulina Plastilina Copias	Realización de 13 Talleres de Proyecto De Vida
7. Taller: Proyecto de vida	Grandes	M-G	X	X			X			
8. Taller: Proyecto de vida	Grandes	M-G	X	X			X			
9. Taller: Proyecto de vida	Grandes	M-G	X	X			X			
10. Taller: Proyecto de vida	Grandes	M-G	X	X			X			
SEPTIMO INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES	OBJETIVO Describir las actividades, objetivos y logros del mes trabajado.		Isem	2sem	3sem		<u>4sem</u>			
11. Taller: Proyecto de vida		Medianos					X	A B R I L	Documentos Computador Lápices Hojas Colores Tijeras Colbon Cartulina Plastilina Copias	Realización de 07 Talleres de Proyecto De Vida Y 03 de sexualidad
12. Taller: Proyecto de vida	Grandes	M-G	X	X			X			
13. Taller: Proyecto de vida	Grandes	M-G	X	X			X			
14. SEMANA SANTA	Grandes	M-G								
15. Taller: Sexualidad	Grandes	M-G	X	X			X			
OCTAVO INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES	OBJETIVO Describir las actividades, objetivos y logros del mes trabajado.		Isem	2sem	3sem		<u>4sem</u>			
16. Taller: Sexualidad	grandes	M-G	X				X-X	M A Y O	Documentos Computador Lápices Hojas Colores Tijeras Colbon Cartulina Plastilina Copias	Realización de 12 Talleres de Sexualidad
17. Taller: Sexualidad	Grandes	M-G	X				X-X			
18. Taller: Sexualidad	Medianos	Medianos					X-X			
19. Taller: Sexualidad	Grandes	M-G	X				X-X			
20. Taller: Sexualidad	Grandes		X							
NOVENO INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES	OBJETIVO Describir las actividades, objetivos y logros del mes trabajado.		Isem	2sem	3sem		<u>4sem</u>			

INFORME TRIMESTRAL	<p style="text-align: center;">OBJETIVO</p> Describir la eficacia y eficiencia de Las actividades y logros de los 3 meses trabajados.	1sem	2sem	3sem	<u>4sem</u>			
INFORME SEMESTRAL	<p style="text-align: center;">OBJETIVO</p> Describir la eficacia y eficiencia de las actividades y Logros del semestre.	1sem	2sem	3sem	<u>4sem</u>			

Tabla 2 Descripción del cronograma de actividades propuesto para la Institución Amparo de Niños Juan XXIII

MES	DIAS		MES	DIAS	
SEPTIEMBRE	SEM 1	01-02	FEBRERO	SEM 1	03-04
	SEM 2	07-09		SEM 2	07-10-11
	SEM 3	13-15		SEM 3	14-17-18
	SEM 4	21-22		SEM 4	21-22-25
	OCTUBRE	SEM 5	29-30	MARZO	SEM 1
SEM 1		05-06	SEM 2		07-10
SEM 2		12-14	SEM 3		15-16
SEM 3		21-22	SEM 4		22-23
SEM 4		28-29	SEM 5		29-30
NOVIEMBRE	SEM 1	04-05	ABRID	SEM 1	01-04-05
	SEM 2	08-09		SEM 2	11-12-15
	SEM 3	11-16		SEM 3	SEMANA SANTA
	SEM 4	25-26		SEM 4	25-26-29
ENERO	SEM 1	18-19	MAYO	SEM 1	02-06
	SEM 2	24-25		SEM 2	09-13
				SEM 3	16-20
				SEM 4	23-27
				SEM 5	30

8. ACTIVIDADES REALIZADAS

Tabla 3 Cronograma de actividades durante el periodo de pasantía en la Institución Amparo de Niños Juan XXIII. Ver apéndice A.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE 2010 Y EL PRIMER SEMESTRE 2011						
ACTIVIDAD	POBLACIÓN UTILIZADA	METODOLOGIA	DURACIÓN	MATERIAL UTILIZADO	RESULTADOS	EVALUACIÓN
Realización Del Diagnóstico de necesidades y presentación del proyecto.	Personal y programas de la Institución	Observación directa y participante	Mes de agosto	Ninguno	Diagnóstico Institucional	Se obtiene una visión global de las necesidades de la Institución
10 talleres grupales de Autoestima	Programas de Internado y Externado.	Talleres grupales	Mes de septiembre	Papel Colores Lápices Documentos videos	06 talleres grupales de Autoestima	Plan de mejoramiento Para recompensar los talleres faltantes
08 talleres grupales de Comunicación	Programas de Internado y Externado.	Talleres grupales	Mes de Octubre	Papel Lápices Documentos Videos- Cartulina	02 talleres grupales de Autoestima y 04 de Comunicación	Plan de mejoramiento Para recompensar los talleres faltantes

04 talleres grupales de Comunicación y 04 de Resolución de conflictos.	Programas de Internado y Externado.	Talleres grupales	Mes de noviembre	Papel Colores Lápices Documentos Videos Cartulina	04 talleres grupales de Resolución de Conflictos, un taller de Autoestima y 06 de Comunicación	Plan de mejoramiento Para recompensar los talleres faltantes
06 talleres grupales de Resolución de conflictos.	Programas de Internado y Externado.	Talleres grupales	Mes de Diciembre	Papel Colores Lápices Documentos Videos Cartulina	0 talleres de Resolución de Conflictos	Acompañamiento y apoyo en las actividades programadas por la Institución
04 talleres grupales de Resolución de conflictos.	Programas de Internado y Externado.	Talleres grupales	Mes de Enero	Papel Colores Lápices Documentos Videos Cartulina	04 talleres de Resolución de Conflictos	Se cumple con los objetivos planteados para este mes.

12 talleres grupales de Proyecto de Vida.	Programas de Internado	Talleres grupales	Mes de Febrero	Papel Colores Lápices Documentos Videos Cartulina computador	12 talleres de Proyecto de vida.	Se cumple con los objetivos planteados para este mes.
13 talleres grupales de Proyecto de Vida.	Programas de Internado	Talleres grupales	Mes de Marzo	Papel Colores Lápices Documentos Videos Cartulina computador	0 talleres de Proyecto de vida.	Acompañamiento y apoyo en las actividades programadas por la Institución Mes de la Colombianidad
07 talleres grupales de Proyecto de Vida y 03 talleres de sexualidad	Programas de Internado	Talleres grupales	Mes de Abril	Papel Colores Lápices Documentos Videos Cartulina Computador Plastilina	6 talleres de Proyecto de vida y 01 de Sexualidad	Se complementa Con actividades De la Institución
12 talleres grupales de Sexualidad	Programas de Internado	Talleres grupales	Mes de Mayo	Papel Colores Lápices Documentos Videos	7 talleres de Sexualidad y se anexa 3 actividades de la institución	Se completa con actividades de la Institución

ANEXO 1

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como conclusión de las intervenciones grupales aplicadas en el proyecto de Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños, niñas y adolescentes en la Institución Amparo de niños Juan XXIII, cabe destacar el cumplimiento de los objetivos generales y específicos propuestos en la aplicación de éste, donde se utilizó distintos mecanismos lúdicos- recreativos que implementaron los ejes temáticos adoptados en éste, entre los diferentes programas de internado y externado que ofrece la Institución.

Por lo tanto, la misma población o comunidad de Juan XXIII de manera espontánea a consideración de los aportes significativos recibidos por parte de los materiales expuestos, identifica y reconoce el objetivo de fortalecer gradualmente los elementos claves para el desarrollo integral de cada persona, por lo cual se integra, participa, expone y se apodera de las herramientas básicas que ofrece el pasante de psicología hacia nuevas opciones, que le permita desenvolverse en todo lo referente a los ejes expuestos en la ejecución del proyecto.

Con el aprendizaje obtenido durante la realización y aplicación del proyecto se visualizó de manera oportuna las problemáticas que enfrentan constantemente los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la institución, por lo cual se logró hacer hincapié en la importancia del fortalecimiento de las habilidades sociales que no les permite un mejor desempeño frente a las circunstancias o situaciones que manifiestan, a través de sus comportamientos cotidianos, lo cual los lleva

adoptar posturas erradas frente al otro, de este modo, se resalta y se protege el desarrollo de cada uno de ellos, a través de su formación.

Se recomienda a la Institución Amparo de Niños Juan XXIII, el uso adecuado de mecanismos de intervención que fortalezcan la importancia de nuevas metodologías que propicien condiciones y estilos de vidas más saludables, a través de los diferentes recursos que posee la institución, que conlleven a los niños, niñas y adolescentes al mejoramiento de sus habilidades sociales en pro de su bienestar integral; también, la continuidad de los procesos que se inician expuestos por los pasantes que ingresan a la institución.

Por otra parte, es importante tener un mejor manejo de los horarios que se dan en la institución, que conlleven al buen uso del tiempo, además que sea oportuno el intercambio de la información para que se integre las temáticas que tanto pasante de psicología y como asesor expone frente a la población para así lograr un mejor componente y evitar repetición de los ejes tratados, con el fin de elaborar ideas frescas e impactantes que promuevan al grupo la imagen que tiene de las intervenciones grupales, y finalmente que la participación comunitaria es un incentivo importante que promueve la resignificación de procesos cuando se adoptan nuevas posturas frente a las respuestas colectivas, a los problemas que se sustentan en esta realidad social.

10. REFERENCIAS

- Alfredo fierro, et al (2005). *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*, (pp 9-45). Barcelona: Editorial Horsori, tercera Edición.
- Asociación Afecto contra el maltrato infantil. (2008, junio 11). *información general del congreso. "Psicopatía, maltrato y abuso sexual infantil"* II congreso panamericano y XVI Colombiano de prevención y atención del maltrato infantil. Recuperado Abril 23, 2010, de <http://www.afecto.org.co/noticias.htm?x=20159074>
- Chapman, A. G. (1990). *Psicología y Problemas Sociales. Introducción a la Psicología Aplicada*. México D.F: Limusa Noriega.
- E. Echeburúa et al. (2006). *Secuelas emocionales en víctimas de abuso*. Recuperado abril 23, 2010, de <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/06.pdf>.
- Fundación Amparo De Niños Juan XXIII. (s.f.). *infancia Quindío*. Recuperado el 09 de agosto de 2010, de http://infancia-quindio.org/info_css.html.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y ciencias forenses. (2008). *Violencia intrafamiliar*. Recuperado abril 22, 2010, de <http://www.medicinalegal.gov.co/drip/2008/4%20Forensis%202008%20violencia%20intrafamiliar.pdf>
- Field, (2004). *El desarrollo en el niño: primera infancia (De 0 a 2 años)*. Morata, S.L. Segunda edición.
- Gómez, M. F. (s.f.). *Maltrato Infantil en Colombia*. Recuperado abril 22, 2010, de http://www.ces.edu.co/Descargas/maltrato_infantil_colombia.pdf
- Jaramillo, (2007). El concepto de la infancia. *Zona próxima*, 110-111. Recuperado julio 15, 2010, de

http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/zona_proxinia/8/9_Concepcion%20de%20infancia.pdf

Montis, I. A. (2008). *Sexualidad humana*. México, D.F: Editorial manual moderno,

Muñoz, ¿T. A. (2005, noviembre). *niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual*. Recuperado abril 22, 2010, de [http://www.ramajudicial.gov.co/es_j_portal/assets/002 -Victimas%20de%20Abuso%20Sexual-I.pdf](http://www.ramajudicial.gov.co/es_j_portal/assets/002-Victimas%20de%20Abuso%20Sexual-I.pdf).

República de Colombia Ministerio de la Protección Social Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2004, Agosto 3). *estudio sobre violencia contra los niños, cuestionario solicitado por la secretaria general de las naciones unidas*. Recuperado abril 23, 2010, de <http://www2.ohchr.org/english/bodies/CRC/docs/study/response/Colombia.pdf>.

Soto, R. C. (2007, enero 16) . *La sexualidad en el adolescente: conformación de la conciencia en el adolescente sobre la sexualidad*. Recuperado abril 23, 2010, de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicología-235-1-la-sexualidad-en-el-adolescente-conformación^de-la-concienci.html>.

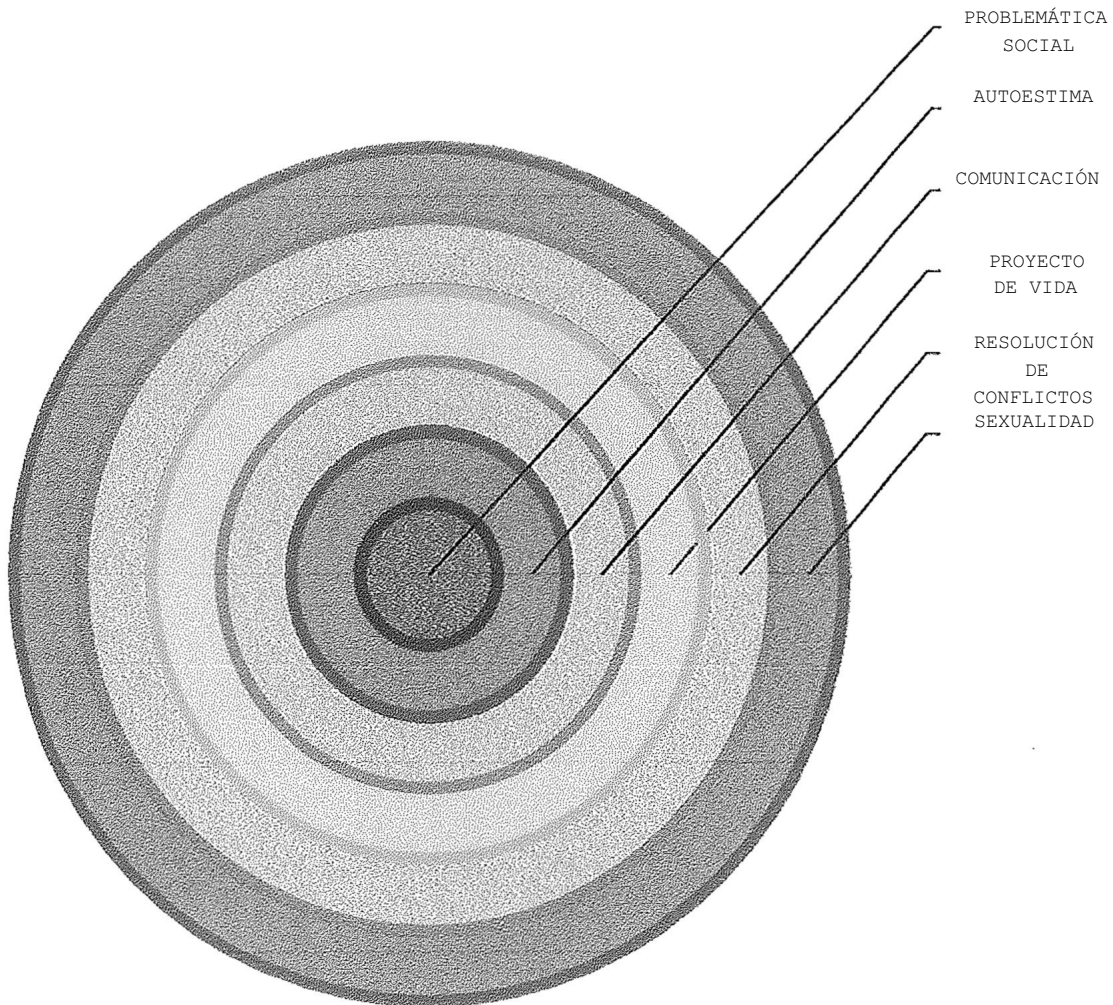
Tuotromedico Psicología. (2009, diciembre). *Habilidades sociales*. Recuperado abril 23, 2010, de http://www.tuotromedico.com/temas/habilidades_sociales.htm.

Walter Pontón, Á. F. (2006). Maltrato Infantil. *Revista Facultad de medicina*, Vol 11 No 1. 21 de <http://www.unbosque.edu.co/files/Archivos/file/maltratoinfantil.pdf>

11. APENDICES

APENDICE A

TEMATICAS A TRATAR EN EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES



INFORME DE ACTIVIDADES 001**INFORME DEL TALLER REALIZADO PARA EL PROGRAMA DE INTERNADO Y EXTERNADO EN EL GRUPO DE MEDIANOS**

TEMA: *¿Quién soy yo?*

FECHA: Martes 31 de agosto de 2010.

El día de hoy se realizó en la Institución Amparo de Niños Juan XXIII en la vereda alto del río vía Armenia-Calarcá el siguiente taller: *¿Quién soy yo?* (Autoestima), con la participación de 15 niños(as) de medio social e internado. La metodología utilizada fue la descripción de sucesos positivos o negativos que afectan la autoestima con una reflexión grupal de estos, también se implementó un cuestionario de 6 preguntas para reforzar lo aprendido, como novedad se encontró que algunos niños y niñas al inicio del taller participaron, sin embargo en el desarrollo de éste, tres niños no colaboraron, por lo cual se retiraron por su comportamiento de sabotaje y charla negativa frente al grupo, en general el taller no tuvo una acogida adecuada, ya que el grupo adoptó una actitud de apatía que no permitió reforzar lo aprendido a través del cuestionario.

Diana Marcela Briñez L.

Pasante de psicología

Corporación Universitaria Empresarial

Alexander Von Humboldt

INFORME DE ACTIVIDADES 002**INFORME DEL TALLER REALIZADO PARA EL PROGRAMA DE INTERNADO Y
EXTERNADO EN EL GRUPO DE GRANDES**

TEMA: ¿Quién soy yo?

FECHA: Jueves 02 de septiembre de 2010.

El día de hoy se realizó en la Institución Amparo de niños Juan XXIII en la vereda alto del río vía Armenia-Calarcá el siguiente taller: ¿Quién soy yo? (Autoestima; VER FICHA TECNICA 001) , con la participación de 28 jóvenes de medio social e internado. La metodología utilizada fue la descripción de sucesos positivos o negativos que afectan la autoestima con una reflexión grupal de estos, con el fin de identificar a nivel personal cada uno de estos sucesos que afectan la autoestima, se logró que cada participante expresara a partir de su experiencia aquellos factores que inciden en una adecuada autoestima, como novedad se encuentra que algunos jóvenes al inicio del taller no querían participar; pero durante su desarrollo colaboraron y participaron, en general el taller tuvo una acogida adecuada.

Diana Marcela Briñez L.
Pasante de psicología
Corporación Universitaria Empresarial
Alexander Von Humboldt

INFORME DE ACTIVIDADES 003**INFORME DEL TALLER REALIZADO PARA EL PROGRAMA DE INTERNADO Y
EXTERNADO EN EL GRUPO DE ADOLESCENTES GESTANTES**

TEMA: ¿Conócete a ti mismo?

FECHA: Martes 07 de septiembre de 2010.

El día de hoy se realizó en la Institución Amparo de niños Juan XXIII en la vereda alto del río vía Armenia-Calarcá el siguiente taller: ¿Conócete a ti mismo? (Autoestima), con la participación de 8 adolescentes Gestantes y Lactantes del Programa de Internado. La metodología utilizada fue la dinámica de grupo el delectador, con el objetivo de identificar creencias erróneas que se forman a partir de la autoestima a través de una reflexión grupal orientada aquellos factores internos y externos que afectan la autoestima, también se implementó un cuestionario para reforzar lo aprendido, se logró que cada participante expresara sus inquietudes y experiencias frente al grupo de trabajo, y además desarrollaran el cuestionario, cómo novedad se encuentra que el cuidado de los bebés y las actividades implementadas por la Institución dificultan el adecuado desarrollo del taller. en este caso dos adolescentes no resolvieron el cuestionario, una por déficit cognitivo, y la otra joven porque no sabe leer ni escribir.

Diana Marcela Briñez L.
Pasante de psicología
Corporación Universitaria Empresarial
Alexander Von Humboldt

INFORME DE ACTIVIDADES 004**INFORME DEL TALLER REALIZADO PARA EL PROGRAMA DE INTERNADO Y EXTERNADO EN EL GRUPO DE GESTANTES Y LACTANTES.**

TEMA: Acentuar lo Positivo de uno Mismo(a)

FECHA: Lunes 13 de septiembre de 2010.

El día de hoy se realizó en la Institución Amparo de niños Juan XXIII en la vereda alto del río vía Armenia-Calarcá el siguiente taller: Acentuar lo positivo de uno mismo(a) (Autoestima), con la participación de 5 adolescentes Gestantes y Lactantes. La metodología utilizada fue un video, con el fin de identificar que estados de autoestima maneja el personaje principal, y además como se relaciona con las propias experiencias del grupo mediante una reflexión grupal, se logró que cada Gestante expresara sus vivencias e inquietudes acerca del tema, cómo novedad se presenta que el restante de las adolescentes se encuentra en curso de belleza y emisora, además las 5 gestantes que se quedaron se encontraban con virosis (gripa) , por tal motivo no se desarrolló la segunda parte del taller propuesto, en general el taller tuvo una acogida adecuada, ya que las adolescentes participaron a pesar de estar enfermas.

Diana Marcela Briñez L.

Pasante de psicología

Corporación Universitaria Empresarial

Alexander Von Humboldt

INFORME DE ACTIVIDADES 005**INFORME DEL TALLER REALIZADO PARA EL PROGRAMA DE INTERNADO Y EXTERNADO EN EL GRUPO DE PEQUEÑOS**

TEMA: Conociéndonos mejor

FECHA: Miércoles 15 de septiembre de 2010.

El día de hoy se realizó en la Institución Amparo de Niños Juan XXIII en la vereda alto del río vía Armenia-Calarcá el siguiente taller: Conociéndonos (Autoestima), con la participación de 25 niños y niñas del programa de Internado y Externado. La metodología utilizada fue un video. con el fin de identificar que estados de autoestima maneja el personaje principal, y además como se relaciona con las propias experiencias del grupo mediante una reflexión grupal, se logró que cada niño y niña expresara sus vivencias e inquietudes acerca del tema, también se implementó para reforzar lo aprendido un dibujo de sí mismo(a), en general el taller tuvo una acogida adecuada, ya que los niños y niñas adoptaron una actitud de participación en las dos actividades propuestas.

Diana Marcela Briñez L.

Pasante de psicología

Corporación Universitaria Empresarial

Alexander Von Humboldt

INFORME DE ACTIVIDADES 006

INFORME DEL TALLER REALIZADO PARA EL PROGRAMA DE INTERNADO Y EXTERNADO EN EL GRUPO MEDIANOS

TEMA: Un recuerdo muy especial de sí mismo.

FECHA: Martes 21 de septiembre de 2010.

El día de hoy se realizó en la fundación Amparo de niños Juan XXIII en la vereda alto del río vía Armenia-Calarcá el siguiente taller: "Un recuerdo muy especial de sí mismo" (Autoestima), con la participación de 28 niños y niñas del programa de Internado y Externado. La metodología utilizada fue un concétre, con el fin de identificar a través de las imágenes los estados positivos (+) y negativos (-) de la autoestima, luego se dio inicio a la discusión grupal, se logró que cada niño y niña participara en el taller. a través de sus opiniones y vivencias personales, también se implementó para reforzar lo aprendido un dibujo de sí mismo (a) con dos cualidades que se anotaron y se explicaron frente al grupo, en general el taller tuvo una acogida adecuada, ya que los niños y niñas adoptaron una actitud participativas en las actividades propuestas.

Diana Marcela Briñez L.

Pasante de psicología

Corporación Universitaria Empresarial

Alexander Von Humboldt

INFORME DE ACTIVIDADES 007**INFORME DEL TALLER REALIZADO PARA EL PROGRAMA DE INTERNADO Y EXTERNADO EN EL GRUPO GRANDES**

TEMA: Autocuidado y Vida Sana

FECHA: Jueves 30 de Septiembre de 2010.

El día de hoy se canceló en la Institución Amparo de niños Juan XXIII en la vereda alto del río vía Armenia-Calarcá el siguiente taller: "Autocuidado y vida Sana" en el grupo de grandes (Autoestima; VER INFORME DE NOVEDADES 013). No obstante, se trabajó con el grupo de pequeños y medianos el taller que se canceló el día anterior por la jornada deportiva, después de la tormenta que aconteció el día de hoy. Con la participación de 22 niños(as) del programa de Externado. La metodología utilizada fue un dibujo para colorear, con el fin de identificar estados de autoestima que maneja los personajes, y cómo los relaciona con sus propias experiencias, se logró que cada niño y niña expresara sus vivencias e inquietudes acerca del tema, en general el taller tuvo una acogida adecuada, ya que los niños y niñas adoptaron una actitud participativa en las actividades propuestas a pesar de las condiciones climáticas.

Diana Marcela Briñez L.

Pasante de psicología

Corporación Universitaria Empresarial

Alexander Von Humboldt

INFORME DE ACTIVIDADES 008**INFORME DEL TALLER REALIZADO
EXTERNADO EN EL GRUPO MEDIANOS****PARA EL PROGRAMA DE INTERNADO Y**

TEMA: ¿Qué es la comunicación?

FECHA: Martes 05 de Octubre de 2010 .

El día de hoy se realizó en la Institución Amparo de niños Juan XXIII en la vereda alto del río vía Armenia-Calarcá el siguiente taller: "¿Qué es la comunicación" en el grupo de Medianos (Comunicación; VER FICHA TÉCNICA 010) con la participación de 22 jóvenes del programa de Internado y Externado. La metodología utilizada es una sopa de letras que tiene los conceptos básicos de la comunicación, el objetivo de la actividad es involucrar a los niños(as) con éstos, además relacionarlo con situaciones personales de cada uno, que expresa mediante preguntas y participación sobre éste, se logró que cada joven expresara sus inquietudes y conocimiento sobre el tema de manera activa, cómo novedad se encuentra que son muy pocos los niños(as) que no culminan la actividad propuesta en el taller.

Diana Marcela Briñez L.
Pasante de psicología
Corporación Universitaria Empresarial
Alexander Von Humboldt.t

INFORME DE ACTIVIDADES 009**INFORME DEL TALLER REALIZADO PARA EL PROGRAMA DE INTERNADO Y EXTERNADO EN EL GRUPO PEQUEÑOS**

TEMA: Un recuerdo muy especial de sí mismo.

FECHA: Miércoles 06 de Octubre de 2010 .

El día de hoy se realizó en la Institución Amparo de niños Juan XXIII en la vereda alto del río vía Armenia-Calarcá el siguiente taller: "Un recuerdo muy especial de sí mismo." (Autoestima; VER FICHA TÉCNICA 007) , con la participación de 24 niños y niñas del programa de Internado y Externado. La metodología utilizada fue un dibujo, con el fin de identificar estados positivos (+) de sí mismos. Para ello, se dividió el grupo en cuatro subgrupos para discutir entre ellos mismos el concepto de la autoestima a través de sus propias experiencias, también se implementó para reforzar lo aprendido en el lado derecho de la hoja un cuadro donde cada niño(a) complementaba aspectos positivos de sí mismo a través de otro dibujo o con palabras; en general el taller tuvo una acogida adecuada, ya que los niños y niñas adoptaron una actitud participativa en las actividades propuestas.

Diana Marcela Briñez L.

Pasante de psicología

Corporación Universitaria Empresarial

Alexander Von Humboldt

INFORME DE ACTIVIDADES 010**INFORME DEL TALLER REALIZADO EN EL PROGRAMA INTERNADO Y
EXTERNADO EN EL GRUPO DE GRANDES**

TEMA: ¿Qué significado tiene la convivencia en nuestra vida diaria ?

FECHA: Lunes 24 de Enero de 2011.

El día de hoy se realizó en la Institución Amparo de niños Juan XXIII en la vereda alto del río vía Armenia-Calarcá el siguiente taller: "¿Qué significado tiene la convivencia en nuestra vida diaria?" en el grupo de Grandes (Resolución de conflictos; VER FICHA TÉCNICA 016) con la participación de 19 adolescentes. La metodología utilizada es una explicación breve del concepto de convivencia, luego se refuerza la actividad con la realización de un cartel, donde cada grupo compuesto cinco (05) integrantes presentará lo comprendido del valor de la convivencia, a través de un mensaje alusivo que incorpore hechos de la vida diaria de cada participante, después cada grupo expone el cartel al restante de los compañeros. Se logró la participación e interés por parte de los jóvenes, como novedad se encuentra que algunos jóvenes del programa de internado se encontraban insatisfechos con las actividades propuestas para este día, por lo cual refieren que les gusta más las actividades deportivas.

Diana Marcela Briñez L.

Pasante de psicología

Corporación Universitaria Empresarial

Alexander Von Humboldt

INFORME DE ACTIVIDADES 011**INFORME DEL TALLER REALIZADO EN EL PROGRAMA INTERNADO EN EL GRUPO DE GESTANTES Y LACTANTES.**

TEMA: *El árbol de la vida*

FECHA: Jueves 10 de Febrero de 2011.

El día de hoy se realizó en la Institución Amparo de niños Juan XXIII en la vereda alto del río vía Armenia-Calarcá el siguiente taller: "*El árbol de la vida*" en el grupo de Gestantes (Proyecto de vida; VER FICHA TÉCNICA 019) con la participación de 08 jóvenes del programa de Internado. La metodología utilizada es dibujar un árbol, donde cada participante plasmara, a través de 07 (siete) preguntas sus propósitos y expectativas acerca del rumbo de su vida. Luego se reforzó la actividad, a través de un concétrese que refleja las cualidades y defectos de los jóvenes. Seguidamente cada participante expresa sus expectativas frente al tema; sin embargo se observó entre dos participantes comentarios fuertes acerca de la situación actual que viven las jóvenes dentro el grupo. Se logró que cada joven expresara emociones y vivencias personales. En general el desarrollo del taller es adecuado, ya que el grupo mostro interés y participación en éste, debido a que, el grupo es pequeño y cada participante puede integrarse con más facilidad a la temática de la actividad.

Diana Marcela Briñez L.

Pasante de psicología

Corporación Universitaria Empresarial

Alexander Von Humboldt

INFORME DE ACTIVIDADES 012

INFORME DEL TALLER REALIZADO EN EL PROGRAMA DE INTERNADO EN EL GRUPO DE GRANDES

TEMA: CONOCIÉNDOME SEXUALMENTE

FECHA: Lunes 04 de Mayo de 2011.

El día de hoy se realizó en la Institución Amparo de Niños Juan XXIII en la vereda alto del río vía Armenia-Calarcá el siguiente taller: **"Conociéndome Sexualmente"** en el grupo de Grandes (Sexualidad; VER FICHA TÉCNICA 026) con la participación de 09 jóvenes del Programa de Internado. La metodología utilizada es iniciar una charla de lo que conocen sobre sexualidad, luego comentar en el grupo que significa cada término de sexualidad relacionado con el VIH/sida, después hacer una retroalimentación de la información dada del taller pasado. Se logró la participación activa de los integrantes del grupo, cómo novedad se encuentra que un joven no participo en el desarrollo de los casos dados sobre el tema.

Diana Marcela Briñez L.

Pasante de psicología

Corporación Universitaria Empresarial

Alexander Von Humboldt