

Programa de Intervención en Orientación Profesional y Vocacional con los Estudiantes de la Institución Educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander.



Katherine Delgado Rivero y Nohora Isabel Rodríguez Miranda

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Bucaramanga Ext. Unisangil

Trabajo de Grado

Ps. Mg. Javier Antonio Mantilla Pulido

Mayo de 2022

Programa de Intervención en Orientación Profesional y Vocacional con los Estudiantes de la Institución Educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander.



Katherine Delgado Rivero y Nohora Isabel Rodríguez Miranda

Facultad de Ciencias de la salud, Universidad Autónoma de Bucaramanga Ext. Unisangil

Notas de autor

Katherine Delgado Rivero, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Bucaramanga Ext. Unisangil, Nohora Isabel Rodríguez Miranda, Universidad Autónoma de Bucaramanga Ext. Unisangil.

Cualquier Mensaje con Respecto a este Informe debe ser enviado a las autoras

Correos kdelgado121@unab.edu.co, nrodriguez352@unab.edu.co

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido.....	3
Tabla de Figuras.....	5
Lista de Anexos.....	5
Resumen.....	6
Abstract.....	7
1. Introducción.....	9
2. Descripción del Problema.....	10
3. Antecedentes Investigativos.....	15
3.1 Antecedentes Internacionales.....	15
3.2 Antecedentes Nacionales.....	17
3.3 Antecedentes Regionales.....	19
4. Justificación.....	19
5. Objetivos.....	21
5.1 General.....	21
5.2 Específicos.....	21
6. Marco de Referencias.....	22
6.1 Marco Histórico.....	22
6.2 Marco Teórico.....	23

6.2.1 Factores que influyen en el proceso de Orientación Profesional y Vocacional.....	25
6.2.3 Influencia del estilo.....	26
6.2.4 Períodos en el desarrollo Vocacional. De acuerdo con Martínez (1976)	27
6.2.5 Métodos y Técnicas de Información Vocacional según Galilea (s.f)	27
6.3 Marco Legal	28
7. Metodología.....	30
7.1 Población.....	30
7.2 Muestra.....	30
7.3 Instrumento	30
7.4 Procedimiento por Fases	31
7.4.1 Fase 1 Revisión bibliométrica.....	31
7.4.2 Fase 2 Planteamiento de la propuesta	32
7.4.3 Fase 3 Diseño de la Propuesta del programa de intervención	32
7.4.4 Fase 4 Implementación de la Propuesta.....	32
7.4.5 Fase 5: Presentación final del proyecto	32
8. Resultados.....	32
9. Análisis de Resultados	34
10. Conclusiones	36
11. Recomendaciones.....	36
12. Referencias Bibliográficas	38

13. Anexos	43
------------------	----

Tabla de Figuras

Figura 1	31
Figura 2	33
Figura 3	33
Figura 4	34

Lista de Anexos

Anexo A. Consentimiento Informado.....	43
Anexo B. Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales.	46
Anexo C. Evidencia fotográfica.....	50
Anexo D. Cartilla Donada por las estudiantes.....	71

Resumen

De acuerdo con Tintaya (2016), “La Orientación Profesional es un proceso de información, asesoramiento y consejo profesional que ayuda a los estudiantes a realizar una elección profesional de acuerdo con la evaluación de sus capacidades e intereses”. Por consiguiente, el presente proyecto tuvo como propósito el diseño de un programa de Intervención en Orientación Profesional y Vocacional con estudiantes de los grados decimo (10°) y undécimo (11°) de la Institución Educativa Versalles del Municipio de San Gil Santander; a través de un diseño metodológico de tipo proyectivo y corte transversal, en el que se realizó la aplicación del pre test, (Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales), elaborado por las psicólogas Malca de Goldemberg y Magali Merchán. (Reyes y Novoa 2014). Basados en la información se diseñó un programa de intervención a través de talleres psicoeducativos sobre los temas de orientación profesional y vocacional, así como experiencias de profesionales que se compartieron con los estudiantes. Finalmente, se llevó a cabo la aplicación del pos-test, para verificar el impacto y cambios en el proceso.

De acuerdo a los hallazgos, se evidencia un efecto positivo del desarrollo del programa y la ejecución de los talleres psicoeducativos, así como de las intervenciones de los invitados que ejercen actualmente su profesión, logrando de esta manera despertar el interés de los estudiantes y aclarar dudas sobre su futura elección.

Para dar por terminado el proyecto, se entregó a la institución una cartilla práctica con todo el contenido del programa desarrollado, con el propósito de realizar el seguimiento y aplicación de estos talleres de orientación profesional a los grados superiores que no se hayan beneficiado del programa.

Palabras claves: orientación profesional y vocacional –educación – desarrollo – toma de decisiones.

Abstract

According to Tintaya (2016), "Career Guidance is a process of information, counseling and professional advice that helps students to make a professional choice according to the evaluation of their abilities and interests". Therefore, the purpose of this project was the design of an intervention program in Professional and Vocational Guidance with students of the tenth (10th) and eleventh (11th) grades of the Versailles Educational Institution of the Municipality of San Gil Santander; through a methodological design of projective and cross-sectional type, in which the application of the pre-test (Test for the Identification of Vocational and Professional Interests), developed by psychologists Malca de Goldemberg and Magali Merchán, was carried out (Test for the Identification of Vocational and Professional Interests). (Reyes and Novoa 2014). Based on the information, an intervention program was designed through psychoeducational workshops on the topics of professional and vocational orientation, as well as experiences of professionals that were shared with the students. Finally, a post-test was carried out to verify the impact and changes in the process.

According to the findings, there is evidence of a positive effect of the development of the program and the execution of the psychoeducational workshops, as well as of the interventions of the guests who are currently practicing their profession, thus awakening the interest of the students and clarifying doubts about their future choice.

To conclude the project, the institution was given a practical booklet with all the contents of the program developed, with the purpose of following up and applying these professional orientation workshops to the higher grades that have not benefited from the program.

Keywords: professional and vocational Guidance - education - development - decision making.

1. Introducción

Según Galilea (s.f.), la Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo.

De igual manera, es importante mencionar que la Orientación Profesional es un proceso de información, asesoramiento y consejo profesional que ayuda a los estudiantes a realizar una elección profesional de acuerdo con la evaluación de sus capacidades e intereses. Tintaya (2016).

En ese orden de ideas y al establecer la importancia de la orientación vocacional y profesional, el presente proyecto de grado se realiza con los estudiantes de décimo y undécimo grado de la institución educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander, con el propósito de diseñar e implementar un programa de Intervención en Orientación Vocacional y Profesional.

En el diseño del proyecto, se inició con la aplicación de un “Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales”, el cual fue elaborado por las psicólogas Malca de Goldenberg y Magali Merchán. Reyes y Novoa (2014). Este instrumento, fue aplicado en la ciudad de Bogotá en el año 2014, por las estudiantes Ibeth Melissa Reyes Campos y Ana María Novoa Cely, gracias al trabajo colaborativo de estudiantes, cuerpo docente y rectores de los colegios que abrieron sus puertas a la Universidad Central. A su vez es importante mencionar que este Test ha sido aplicado a los estudiantes de 5to año de secundaria de educación básica regular de la I.E.P “Dante Alighieri”-Trujillo. Población muestra = 140 estudiantes. Mendoza León (2019).

Posteriormente a la aplicación del test, se realiza el diseño e intervención del programa de orientación vocacional y profesional para estudiantes y padres de familia, y una vez desarrollado el programa, se vuelve a realizar la aplicación del test.

2. Descripción del Problema

Conforme al Ministerio de Educación Nacional de Ecuador la orientación vocacional y profesional (OVP), comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida. (p. 11)

Con lo anterior citado se puede ver reflejado que cada uno de los seres humanos están adquiriendo conocimiento y habilidades desde temprana edad, la cual les servirá más adelante para tomar decisiones acerca de su futuro.

A su vez “La OVP es un proceso dinámico, continuo y progresivo en la formación de niños, niñas y adolescentes dentro de la institución educativa, que parte desde la infancia temprana y se extiende durante toda la trayectoria educativa”. (Ministerio de Educación Nacional de Ecuador, 2015, p.11). Como se menciona anteriormente nunca los individuos dejan de adquirir y generar conocimiento, es por eso la importancia de llevar un proceso adecuado desde casa y en el aula.

“La orientación vocacional es un proceso psicológico que integra lo consciente y lo inconsciente, lo cognitivo y lo afectivo de una persona, y se relaciona con sus contextos sociales, familiares y comunitarios”. (González, 2004) citado por Reyes y Novoa (2014)

La reciente aprobación de la nueva Recomendación 195 de la OIT sobre Desarrollo de Recursos Humanos: educación, formación y aprendizaje permanente, esto proporciona un mayor estímulo para la atención puesta en la orientación profesional. Además, los constituyentes en muchos países están pidiendo a la OIT que los asista a promover el empleo juvenil. Estos factores han contribuido a la decisión de explorar este tema, haciendo hincapié en la situación de los países de bajos y medianos ingresos. Hansen (2006, p.5).

De acuerdo con (León, 2002), en efecto si nos situamos alrededor del año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y un 25%. En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba al 40% y al 47%. (p.8)

Según (Guzmán Suárez, 2012) en Colombia, la Orientación Vocacional remonta su origen a mediados de siglo XX, en principios enmarcados en políticas y lineamientos legales de la orientación escolar. Jaimes de Bermúdez, afirma que la orientación escolar debe facilitar a los alumnos, la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal y social, que se puede dar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus aptitudes, competencias, intereses y necesidades del medio, con el fin de tomar decisiones responsables sobre su futuro. (1998). (p.16)

Como menciona el autor la orientación vocacional debe ser un tema que se fomente dentro de las aulas, pues es de gran importancia que desde los primeros grados de escolaridad los docentes se interesen por aquellas habilidades, intereses, competencias en las cuales se destacan los estudiantes y poder de esta forma orientar a los alumnos hacia esas áreas de mayor interés.

La orientación vocacional, se relaciona al término vocación, del latín *vocatio*, *vocationis*, que significa llamado o invitación; es decir, la vocación se deriva como una influencia desde el medio exterior hacia el individuo, desde fuera del sujeto, la sociedad lo invita a participar de una determinada situación: la elección de unos estudios hacia una carrera, una ocupación, una profesión o un trabajo, identificando gustos e intereses, habilidades, falencias, temores, preferencias, afinidades y capacidades, como la afirma el psicólogo Aguirre Baztán, la elección hacia una actividad es todo un proceso que lleva a una forma de vida, entonces en ella la toma de decisión debe hacerse en forma consciente. (Guzmán, 2012, p. 18)

Conforme con Gutiérrez y Martínez (2018) en la década de los 70 se postulan distintos enfoques sobre la orientación vocacional, al respecto Krauskopf (2010) postula que en un alto grado la decisión vocacional se da de manera accidental, por moda, por presión familiar o social sin ningún tipo de orientación previa y es algo que en pleno siglo XXI aún se percibe. (p.10)

Siguiendo con la cita anterior, es importante mencionar que la decisión vocacional y profesional debería ser algo que se tome con la mayor responsabilidad puesto que, el proyecto de vida de cada ser humano es diferente y no debería porque influir las demás personas en una decisión tan importante como es el proyecto de vida.

De acuerdo con (Gutiérrez y Martínez, 2018) cita a Crites (1974) establece que en la Orientación Vocacional existen varios Psicólogos quienes teorizan esta práctica es así como se puede mencionar a Erick Erickson, quien da importancia a las premisas que dicen que las personas son seres activos que buscan adaptarse a su ambiente y da mayor importancia a las influencias culturales donde de acuerdo a él esto el estudiante puede elegir su área vocacional y realmente como personas activas buscan adaptarse al medio es así que a primera instancia la orientación vocacional pretende constituir personas que se adapten al lugar donde se encuentran y a partir de esto puedan desarrollar sus potencialidades, todo esto dando importancia a las influencias culturales arraigadas a los pueblos. (p.12)

Como menciona los anteriores autores, los seres humanos se adaptan al medio que los rodea, pero que mejor que lo hagan ejerciendo las profesiones que son de total agrado para cada uno de ellos, es por eso que se debe tratar de realizar estas acciones por vocación y no por obligación o demás circunstancias.

Los Test de orientación vocacional se han convertido a través del pasar del tiempo en una herramienta importante en el proceso de orientación vocacional, ya que permiten que a través de un instrumento ya sea físico o virtual se reconozcan o reafirmen características propias del estudiante y de su desenvolvimiento, permitiendo así obtener resultados sobre sus gustos, aptitudes, capacidades, así como su tipo de inteligencia, y desarrollo intelectual cuyo fin es brindar una sugerencia u orientación, sobre la ocupación o el programa académico a seguir, al culminar su secundaria. (Gutiérrez y Martínez, 2018, p.15).

Por esta razón, se considera de vital importancia que la construcción y el desarrollo de los test, se elaboren de manera científica, porque si no se realiza de esta manera y con todos los protocolos y medidas de validez y confiabilidad, se van a generar resultados negativos.

De conformidad con Panqueba y Mesa (2014) “la Orientación Vocacional es una extensión de la Orientación Educativa, enfocada en el proceso vocacional continua y sistemática que ofrece al estudiante para que logre desarrollar sus intereses, aptitudes y habilidades capacitándolo para su desarrollo profesional”.

Además se llevó a cabo una investigación que tiene como objetivo desarrollar un proceso de Orientación Vocacional y Profesional a estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Jaime Rook de Tunja, con el fin de conocer las habilidades y fortalezas de los estudiantes frente a una carrera profesional, con la finalidad de poder incidir en la disminución de los niveles de deserción universitaria de los jóvenes relacionada con la insatisfacción de expectativas y bajo interés en las actividades curriculares escogidas de manera a priori. Como instrumento se utilizó un Test para jóvenes de 13 a 22 años, con el cual se buscó identificar el interés vocacional y profesional de cada estudiante; test de Orientación Profesional y Vocacional creada por las Doctoras Malca de Goldemberg y Magali Merchán, la cual consta de 80 preguntas, con dos opciones de respuesta (Me Interesa o no Me Interesa). Este instrumento se encuentra validado para su aplicación en Colombia y se considera un elemento sencillo para determinar algunas habilidades y cualidades en los alumnos. (Panqueba y Mesa, 2014, pp. 11-37).

La orientación vocacional es una construcción de propuestas en torno al trabajo de los colegios y las familias de los estudiantes; un buen acompañamiento refuerza las esperanzas y

sueños de los jóvenes y permite la construcción de óptimas decisiones de vida. Reyes y Novoa (2014). No solo es trabajo de los docentes, sino que debe ser un trabajo mutuo entre padres y profesores, para de esta manera lograr unos excelentes resultados en la toma de decisión de cada individuo.

Conforme al Ministerio de Educación Nacional de Ecuador (MENE, 2015) el componente profesional de la OVP tiene que ver con las decisiones que adoptará la o el estudiante en el ejercicio de una actividad ocupacional o laboral puntual.

Con lo anterior mencionado se destaca que la Orientación Vocacional y Profesional en los seres humanos, es cada vez más tenida en cuenta, puesto que de esta depende la decisión más importante para cada individuo, y es en los centros de educación media, donde cada uno de ellos van adquiriendo conocimientos a lo largo de los años, algunos más importantes que otros. Como psicólogos en formación, se desea dar relevancia e importancia a esta gran población, pues necesita de orientación para poder delimitar sus preferencias. Por las razones anteriormente expuestas, se toma la decisión de trabajar con los estudiantes de los grados Décimo y Undécimo de la institución educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander.

3. Antecedentes Investigativos

3.1 Antecedentes Internacionales

Un estudio realizado por Jordan, Gessnitzer y Kouffeld (2016), en Alemania titulado *Effects of a group for the vocational orientation secondary school pupil* [Efectos de un coaching grupal para la orientación vocacional de los alumnos de secundaria] es de vital importancia referenciarlo en este marco, ya que es un estudio muy similar a la propuesta que se está presentando.

El objetivo de este estudio fue examinar los efectos de un programa de coaching realizado en grupos para la orientación vocacional de los alumnos alemanes de secundaria. Los 46 participantes que participaron voluntariamente en la intervención del grupo y 56 alumnos de un grupo de control respondieron cuestionarios sobre las variables relacionadas con la carrera al comienzo y al final del proceso de coaching de 10 semanas. Los análisis estadísticos revelaron puntajes basales significativamente más bajos de las variables relacionadas con la carrera en el grupo de entrenamiento en comparación con el grupo control, indicando los efectos de autoselección de los alumnos que tenían una necesidad particular de orientación vocacional. Los resultados con respecto a los efectos del programa de entrenamiento indicaron una ganancia significativamente mayor de los participantes en la planificación de la carrera, la autoeficacia en la toma de decisiones de carrera y el estado de decisión de carrera en comparación con el grupo de control. Estos hallazgos pueden deberse a la combinación de información profesional, de autorreflexión y de actividades relacionadas con la carrera en el programa de entrenamiento. Según (Gutiérrez y Martínez, 2018, p. 27).

En el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 1 de La Partida de Torreón, en el estado de Coahuila (México), durante los años 2001 y 2005 se llevó a cabo un estudio con el fin de implantar un programa de Orientación Vocacional, cuyo objetivo era descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Igualmente, este estudio pretendía medir el impacto que la orientación vocacional tiene en la elección de carrera y el efecto de la edad, el sexo y el lugar de origen (rural o urbano) en esa elección. (De León Mendoza y Rodríguez Martínez, 2008)

Según Orozco (2010) citado por Chacón (2003), docente de la Universidad de Los Andes, Táchira (Venezuela), desarrolló una propuesta de Orientación Vocacional para la Educación Media que analiza las necesidades de orientación profesional en los estudiantes de Educación Media en Venezuela, y para ello se estudian los diferentes modelos teóricos de la orientación profesional y vocacional y su aplicabilidad en el ámbito educativo venezolano, en particular, y en el latinoamericano en general.

En una investigación realizada en Perú tenía como propósito demostrar la eficiencia y eficacia en la aplicación de un Sistema Experto para el apoyo de la orientación vocacional, basado en el Test de psicólogas Malca de Goldenberg y Magali Merchán. El cual permitió apoyar la orientación vocacional de 140 estudiantes del centro educativo parroquial “Dante Alighieri” 2018. La anterior investigación, logró determinar la eficacia de un sistema experto en el apoyo a la identificación de la orientación vocacional en estudiantes de educación secundaria. (Mendoza, 2019, p. 7)

3.2 Antecedentes Nacionales

Conforme a Botello Peñaloza (2014), uno de los principales problemas en Educación Superior es la deserción estudiantil, dado que impacta negativamente la finalidad de las Instituciones de Educación Superior (IES), el proyecto de vida de los jóvenes que deciden desertar y el progreso social y científico del país. Los datos muestran que esta problemática es profunda en Colombia, ya que cerca del 47% de los estudiantes abandona la educación superior (Ministerio de Educación Nacional, 2009). Siguiendo con la cita anterior es importante mencionar que uno de los principales problemas de la educación es la débil Orientación vocacional y profesional (Men 2011). De igual manera menciona que

el Ministerio de Educación ha diseñado programas para promover la orientación vocacional y profesional para la escogencia de carreras dentro de la educación superior, mediante la puesta en marcha de dos programas claves relacionados, el primero recibe el nombre de “Buscando carrera” con este se busca construir estrategias para facilitar los procesos de orientación en los estudiantes y el segundo es “Colombia aprende” por el cual los estudiantes pueden acceder a la información completa acerca de las instituciones de educación superior y todo lo relacionado con ella. (p.90)

Con lo anterior mencionado se puede evidenciar que con estos dos programas cada uno de los seres humanos pueden tener mayor claridad acerca de su futuro y su proyecto de vida.

En 1956 el doctor Wladimiro Woyno, Ph.D., en su condición de coordinador de los Institutos de Estudios Psicológicos y de Orientación Profesional, aplicó una encuesta a los estudiantes de sexto año de Bachillerato (actual grado once) de colegios nacionales del país acerca de sus inclinaciones vocacionales, futuros planes, ambiciones, motivaciones y recursos. El resultado de la citada encuesta suscitó algunas inquietudes, entre las cuales vale la pena destacar la conclusión de que al bachiller colombiano le faltaba orientación profesional y educativa. Esta situación comprobó una vez más la importancia de establecer los servicios de orientación y consejería escolar en los colegios de educación secundaria. Mosquera (2013).

Respecto a la deserción en la Facultad de Psicología de la UPB, Casas (2007, noviembre) mostró que entre 1992 y 2002, 129 estudiantes se retiraron por razones académicas y 148 por causas desconocidas; siendo el número de desertores por causas desconocidas superior al de las académicas, lleva a preguntarse sobre esas causas.

Con el fin de determinar el peso de la orientación vocacional, se indagó si habían recibido o no tal formación, los resultados mostraron que quienes la recibieron hicieron caso omiso de los resultados, algunos iniciaron estudios de Psicología sin tener en cuenta sus preferencias. En los desertores totales se pudo apreciar que no todos recibieron algún tipo de orientación, la totalidad de los desertores de universidad sí tuvieron orientación mientras que los desertores de universidad y carrera no tuvieron esa ayuda, en los desertores de carrera se vio que uno sí tuvo ese apoyo y el otro no. De lo anterior se puede inferir que el no recibir orientación vocacional influye en la deserción. (Acevedo y Bayona, 2011, pp 4-9).

3.3 Antecedentes Regionales

A nivel regional, los datos de las universidades sobre este fenómeno no son públicos, por ejemplo, sobre la situación de la Universidad Industrial de Santander en el 2005 el Vice-Rector Académico de ese momento, Álvaro Gómez Torrado, afirmó que esta es la universidad pública del país con el menor índice de deserción, pero no presentó datos generales, sino de algunas Escuelas, los cuales muestran Trabajo Social como la de menor abandono con un 15%, le siguen, Ingeniería Metalúrgica con un 16%, Ingeniería de Sistemas con un 18% y Filosofía con el 20% (Palomino, 2007, noviembre 14). (Acevedo y Bayona, 2011, p.111)

4. Justificación

Según Torres y Tamayo (2018) una de las decisiones más importantes en la vida de una persona es la elección de su carrera profesional en la medida que esta definirá la vida que llevará al terminar la formación profesional, lo cual repercutirá directa e indirectamente en su vida familiar, laboral y social.

Con respecto a la cita anterior se puede decir que la Orientación Vocacional y Profesional es importante en la vida de todo individuo, ya que, de esta, depende que se pueda alcanzar un nivel de desenvolvimiento en un ámbito profesional, es importante saber que de esta decisión más adelante podrá depender su futuro profesional o vocacional.

Ahora bien, los jóvenes anteponen sus gustos e intereses como el primer criterio a tener en cuenta para la elección de carrera, por encima de los otros, lo cual concuerda con las características que describen a la denominada Generación y o Millennials que está conformada por “aquellos nacidos entre los años 1980 y 2000, Torres y Tamayo (2018).

Es por eso por lo que el hecho de que sean jóvenes no quiere decir que no sepan tomar decisiones correctas, al contrario, necesitan de orientaciones que les permitan delimitar sus preferencias a la hora de elegir que hacer una vez finalizada su etapa de educación media.

La elección de la carrera profesional es una decisión que marcara el futuro de una persona y que, además, tiende a complejizarse en la medida en que no “siempre se lleva a cabo en función de la vocación de quien toma esta decisión Torres y Tamayo (2018). Es por eso la importancia de una buena Orientación tanto Profesional como Vocacional dependerá el futuro y elección del estudiante en continuación de su etapa de educación superior.

Conforme a Torres y Tamayo (2018) “la elección puede ser influenciada por factores como la familia, la economía, los intereses personales y medios de comunicación masiva”. Como se mencionó anteriormente para que se dé un buen desarrollo y crecimiento en el ámbito profesional también dependen varios factores para los estudiantes dentro de los que se destacan son: el factor socioeconómico, cultural, desplazamiento, sostenimiento o de familia, de estos factores y otros tantos dependerá que el estudiante pueda seguir con su proceso de formación.

Esta investigación pretende diseñar un programa de Orientación Vocacional y Profesional en los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la institución educativa Versalles del

Municipio de San Gil, Santander, del municipio de San Gil, Santander. Asimismo, sensibilizar a la población y lograr un impacto en ellos, generando más conciencia acerca de la importancia de este tema y en gran medida esto les permitirá realizar una mejor elección a la hora de seleccionar una carrera profesional.

La búsqueda del sentido a la vida ha sido una constante en todas las esferas de desarrollo humano. La práctica orientadora transformada en disciplina orientativa ha estimulado la capacidad de decisión de las personas mediante procesos de autoconocimiento, información y toma de decisión. Ormaza (2019).

Siguiendo con la cita, algunos jóvenes finalizando su educación media no saben que van a estudiar y los que tienen una idea algunas veces se preguntan si es realmente lo que quieren.

5. Objetivos

5.1 General

Diseñar e implementar un programa de Intervención en Orientación Profesional y Vocacional con los estudiantes de la Institución Educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander.

5.2 Específicos

Desarrollar mediante intervenciones psicoeducativas, un programa en Orientación Profesional y Vocacional para los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander.

Identificar los intereses vocacionales y profesionales mediante la aplicación de: "Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales"

6. Marco de Referencias

6.1 Marco Histórico

En Colombia se dan las primeras aproximaciones serias para la orientación vocacional a mediados del siglo XX, se sabe que en 1932 aproximadamente Mercedes Rodrigo fundo el instituto Psicotécnico el cual brindaba asesorías a jóvenes en cuanto a la elección de su carrera basándose en sus capacidades y sus conocimientos y es a partir de decretos y cuestión de normatividad que se intenta implementar este campo de estudio claro está que sus principios han estado regidos por lineamientos legales propios de la época que viva el país y de las necesidades educativas. (Gutiérrez y Martínez, 2018, p.10)

Conforme con Rascovan, (2013) “las prácticas de la orientación vocacional nacieron con las sociedades capitalistas industriales de principio de siglo XX, respondiendo a sus exigencias de manera adaptativa”.

De conformidad con (Bisquerra, 1996), fue en 1908 con la fundación en Boston (EE.UU.) del Vocational Bureau y con la publicación de *Choosing a vocational* de Parsons (1909), apareciendo por primera vez el término de Vocational guidance (orientación vocacional). Cantillo y Rojas (2005).

“La orientación vocacional surge por la necesidad de facilitar una información que oriente al individuo para lograr las competencias que requiere para insertarse en un contexto social laboral”. Díaz et al., (2013).

Según Olga Chacón Martínez (2003), docente de la Universidad de Los Andes, Táchira (Venezuela), desarrolló una propuesta de Orientación Vocacional para la Educación Media que analiza las necesidades de orientación profesional en los estudiantes de Educación Media en Venezuela, y para ello se estudian los diferentes modelos teóricos de la orientación profesional y

vocacional y su aplicabilidad en el ámbito educativo venezolano, en particular, y en el latinoamericano en general. Citado de Orozco (2010).

Para (Aguaded, 2010), como se citó en Gutiérrez y Martínez, (2018) en su origen más antiguo el concepto de orientación vocacional se le debe a Ramón Llull (1235- 1316) en su obra “Doctrina Pueri” en donde afirma que la educación debe tener en cuenta la variedad de temperamentos y aptitudes y de acuerdo a ello, conviene en que cada sujeto elija la ocupación por la cual tiene más disposición natural.

De acuerdo con Gutiérrez y Martínez (2018) en la década de los 70 se postulan distintos enfoques sobre la orientación vocacional, al respecto Krauskopf (2010) postula que en un alto grado la decisión vocacional se da de manera accidental, por moda, por presión familiar o social sin ningún tipo de orientación previa y es algo que en pleno siglo XXI aún se percibe.

Con conformidad con Oliveros y González (2012) en el mundo actual, y no sólo en América Latina, se están presentando situaciones realmente difíciles. Las debacles económicas de los países europeos y las exigencias sociales de muchos pueblos latinoamericanos ameritan que la Orientación Vocacional cambie drásticamente su campo de acción. Ya no se trata solamente de que los jóvenes puedan tomar una decisión vocacional, ahora se trata de qué voy a hacer con mi vida; por eso, se habla ahora de proyecto de vida.

6.2 Marco Teórico

A partir del análisis desarrollado por (Salinas, 2011) el proceso de orientación vocacional y profesional es pilar fundamental para llegar a la elección correcta de la futura profesión a nivel superior; por ende, tiene que ser planificado, programado, ejecutado y evaluado.

Según Vidal y Fernández (2009), la orientación vocacional, "puede ser entendida como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior".

De acuerdo con Herrera y Montes (1960) "la Orientación Vocacional tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo" citado por Morales (2017). (p. 25).

Conforme a Traxler (1965) considera que:

"La orientación capacita a cada individuo para comprender sus aptitudes, intereses rasgos personales; para desarrollarlos lo mejor posible; para relacionarlos con metas vitales y, finalmente, para alcanzar el estado de madura auto orientación que el ciudadano de un orden social democrático, puede desear". (Betancourth, 2016, p. 6).

Conforme a Mesa (2004), en Cali-Colombia, como resultado de un estado del arte de la cuestión, se encontró que, en un porcentaje alto, los colegios públicos y privados realizan Orientación Profesional e igual a las investigaciones anteriores, dichas propuestas están poco unificadas entre sí. Citado de Cuartas (2013).

Para Duarte et al., (2016) "la orientación vocacional es concebida como una actividad que debe ser planeada y desarrollada a corto, mediano y largo plazo".

Crites (1974), establece que en la Orientación Vocacional existen varios Psicólogos quienes teorizan esta práctica es así como se puede mencionar a Erick Erickson (1902), quien da importancia a las premisas que dicen que las personas son seres activos que buscan adaptarse a su ambiente y da mayor importancia a las influencias

culturales donde de acuerdo a él esto el estudiante puede elegir su área vocacional y realmente como personas activas buscan adaptarse al medio es así que a primera instancia la orientación vocacional pretende constituir personas que se adapten al lugar donde se encuentran y a partir de esto puedan desarrollar sus potencialidades, todo esto dando importancia a las influencias culturales arraigadas a los pueblos. (Gutiérrez y Martínez, 2018, p. 12).

Morales (2017) cita a Botello (2010), quien afirma “la orientación vocacional para la elección de carreras se ha ido convirtiendo en uno de los objetivos prioritarios del sistema educativo que, apuesta por la diversidad, así como atención individualizada en el desarrollo de los procesos educativos” (p. 67).

Según Orozco (2010) en el área de la Orientación Vocacional se ha propuesto la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner como modelo de trabajo para los orientadores, quienes podrían considerar los patrones individuales en inteligencias múltiples de sus orientados con la finalidad de asesorarlos en sus planes futuros de carrera.

6.2.1 Factores que influyen en el proceso de Orientación Profesional y Vocacional

Conforme con el Ministerio de Educación Nacional de Ecuador (2015) los factores que influyen en el proceso se dividen en 2, en factores internos y factores externos.

Factores internos. La identidad (puede ser entendida como el conjunto de rasgos propios de un individuo que lo diferencian de los otros); personalidad (es una organización dinámica a partir de la cual la o el estudiante lleva a cabo un particular intercambio con el medio que lo rodea); habilidades (tienen que ver con la disposición y facilidad que tiene un individuo para la ejecución de determinada actividad o tarea, a partir de un proceso de aprendizaje o de la experiencia); intereses (es la inclinación y la atención que tiene una persona hacia un

determinado objeto, al cual se le atribuye valor e importancia); valores (pueden ser considerados como referencias que orientan la vida de cada individuo, su forma de pensar y su comportamiento) y experiencias significativas (circunstancia o vivencia por la que atraviesa una persona, cuya relevancia impacta y marca su modo de ver la vida).

Factores externos. Familia (es uno de los factores que mayor influencia tiene sobre las decisiones y elecciones que lleva a cabo una o un estudiante en materia vocacional y profesional); otras relaciones sociales (existen otras docentes, amistades, que forman parte del círculo cercano o cotidiano de la o el estudiante y que pueden ejercer una influencia determinante sobre ella/él); oferta educativa y ámbito laboral (el proceso de OVP implica un eje central de toma de decisiones, que dependerá de la información con que se cuente sobre la realidad de su entorno social, el país y la región); contexto sociocultural (ejerce enorme influencia en las personas, pues representa varios ámbitos en los que nos desarrollamos);

6.2.3 Influencia del estilo

De acuerdo con Arce (2018)

6.2.3.1 Estilo Impulsivo. Por lo general, son personas que toman decisiones de modo muy rápido, sin reflexión, respondiendo únicamente a los deseos inmediatos, sin analizar las consecuencias.

6.2.3.2 Estilo Dependiente. Son aquellas personas que tienen en cuenta las opiniones de los demás con el fin de buscar la aprobación o valoración.

6.2.3.3 Estilo Autónomo. La persona no se deja influencias por la presión social, los medios de comunicación, la moda, las opiniones de los demás.

6.2.3.4 Estilo Racional. La persona reflexiona antes de decir, busca información, analiza las distintas alternativas de decisión y valora posibles consecuencias de cada una de ellas.

6.2.4 *Períodos en el desarrollo Vocacional.* De acuerdo con Martínez (1976)

6.2.4.1 Periodo Fantástico. Ocupa hasta los once años. Se caracteriza por estar dominado por el deseo de ser adulto.

6.2.4.2 Periodo de tentativas. Se da entre los once y los dieciséis años.

6.2.4.3 Periodo Realista. Arranca desde los diecisiete años y ocupa la primera juventud.

Lo característico es la determinación de la elección vocacional. Está dividido en los estadios siguientes: exploratorio, de cristalización y especificación profesional. Indica, dores de una progresiva madurez dentro de la elección vocacional se dan ajustes, retroalimentación y, finalmente, apaciguamiento en la elección.

Respecto a la clasificación de periodos o etapas del desarrollo vocacional difieren poco de las indicadas por Ginzberg, pero añade una mayor riqueza al especificar conducta y actitudes probadas del desarrollo vocacional. Los periodos son: Cristalización, de catorce a dieciocho años; Especificación, de dieciocho a veintiún años; Realización, de veintiuno a veinticuatro años; Incorporación, de veinticinco a treinta y cinco años, y Consolidación, a partir de los treinta y cinco años en adelante.

6.2.5 *Métodos y Técnicas de Información Vocacional según Galilea (s.f)*

6.2.5.1 Seguimiento de antiguos usuarios. Relatan su experiencia personal al grupo.

6.2.5.2 Visitas informativas a la realidad (empresas y establecimientos). visitas serias previamente organizadas y preparadas.

6.2.5.3 Conferencias. Tener en cuenta el nivel formativo de los usuarios sin superar los 40 min de duración.

6.2.5.4 Encuestas de información local. Conocer los recursos del entorno; el usuario debe ser activo en la búsqueda y obtención de información.

6.2.5.5 Estudios de casos reales o simulados. Exponer y mostrar experiencias reales o simuladas acorde a la información dada.

6.2.5.6 Técnicas de documentación escrita. Publicaciones del centro y puntos de información accesibles (paneles, corchos, etc.).

6.2.5.7 Videos de profesionales encuestados y coloquio sobre el área profesional observada. videos afines a los temas de información.

6.2.5.8 Cursos de información laboral. Brindarlos a los usuarios.

6.2.5.9 Dinámica de grupos (Debates, ensayos conductuales, tareas). Ayuda al usuario a tomar decisiones a través del trabajo en grupo.

6.3 Marco Legal

Ley 115 de febrero 8 de 1994

Por la cual se expide la ley general de educación. El Congreso de la República de Colombia

Artículo 26. Servicio especial de educación laboral. El estudiante que haya cursado o validado todos los grados de la educación básica, podrá acceder al servicio especial de educación laboral proporcionado por instituciones educativas o instituciones de capacitación laboral, en donde podrá obtener el título en el arte u oficio o el certificado de aptitud ocupacional correspondiente. El Gobierno Nacional reglamentará lo relativo a la organización y funcionamiento de este servicio que será prestado por el Estado y por los particulares.

Parágrafo. El Ministerio de Educación Nacional en coordinación con el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA y el sector productivo, establecerá un Sistema de Información y Orientación

Profesional y Ocupacional que contribuya a la racionalización en la formación de los recursos humanos, según los requerimientos del desarrollo nacional y regional.

Artículo 31. Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía. Parágrafo. Aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas organizarán la programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar, entre otros, en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como orientación a la carrera que vayan a escoger en la educación superior.

Decreto 1860 de 1994 agosto 03, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

Artículo 40. Servicio de orientación. En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a) La toma de decisiones personales;
- b) La identificación de aptitudes e intereses;
- c) La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales;
- d) La participación en la vida académica, social y comunitaria;
- e) El desarrollo de valores, y

f) Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994.

7. Metodología

Tipo de Investigación

El presente proyecto de investigación es de tipo proyectiva, y de corte transversal, así como lo explica Córdoba y Monsalve (2011):

La investigación proyectiva consiste en encontrar la solución a los problemas prácticos, se ocupa de cómo deberían ser las cosas para alcanzar los fines y funcionar adecuadamente. Consiste en la elaboración de una propuesta o de un modelo, para solucionar problemas o necesidades de tipo práctico, ya sea de un grupo social, institución, un área en particular del conocimiento, partiendo de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y las tendencias futuras. (p. 3)

De igual manera, el Diseño Metodológico del programa de orientación profesional y vocacional, se ha estructurado realizando una descripción de la población, la muestra, el instrumento y el procedimiento para su desarrollo y aplicación por fases, como se detalla a continuación:

7.1 Población

Estudiantes de la institución educativa Versalles del Municipio de San Gil Santander.

7.2 Muestra

20 estudiantes de los grados Décimo y 11 de Undécimo de la institución educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander.

7.3 Instrumento

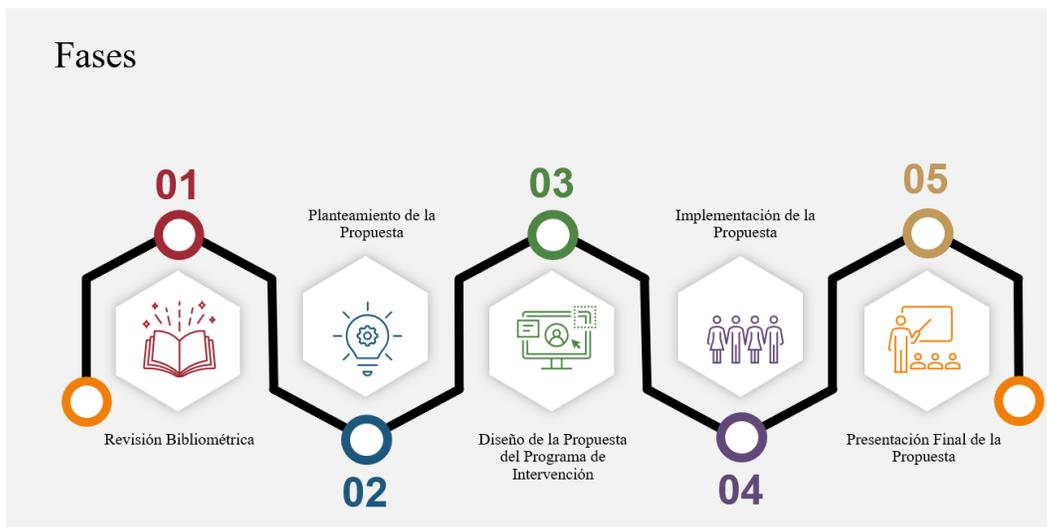
El instrumento recibe el nombre de “Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales”, (Ver Anexo - B), el cual es elaborado por las psicólogas Malca de Goldenberg

y Magali Merchán. A su vez cabe resaltar que esta es una publicación que constituye una guía para la implementación de un programa de exploración y orientación vocacional en instituciones de educación básica y media fortalecida. Su construcción partió de los resultados que se obtuvieron del trabajo conjunto entre rectores, docentes y estudiantes de diez instituciones de educación media de Bogotá en alianza con la secretaria de Educación de Distrito y la Universidad Central. Lo que lo hace un Test confiable. Reyes y Novoa (2014).

7.4 Procedimiento por Fases

Figura 1

Fases del programa de Intervención



Nota. Esta figura muestra las 5 etapas del programa de Intervención en Orientación Profesional y Vocacional en Estudiantes de la institución educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander.

7.4.1 Fase 1 Revisión bibliométrica

En esta fase se realiza una revisión de las teorías, a través del análisis documental de artículos, tesis y libros, con el propósito de filtrar la información y seleccionar los contenidos más pertinentes para el programa.

7.4.2 Fase 2 Planteamiento de la propuesta

Se presenta la propuesta a la institución, que incluye la definición del problema del proyecto, objetivos, antecedentes, marco de referencia y diseño metodológico.

7.4.3 Fase 3 Diseño de la Propuesta del programa de intervención

En esta fase se estructuran las estrategias y actividades de orientación profesional y vocacional, que se van a desarrollar en el programa para las sesiones y jornadas de trabajo establecidas con estudiantes y padres de familia.

7.4.4 Fase 4 Implementación de la Propuesta

En esta fase, se lleva a cabo la aplicación del consentimiento informado (Ver Anexo A), y del test de orientación profesional y vocacional (Ver Anexo B), así como los talleres de orientación a estudiantes de décimo (10°) y undécimo (11°) y a padres de familia, para concluir con la segunda aplicación del test.

7.4.5 Fase 5: Presentación final del proyecto

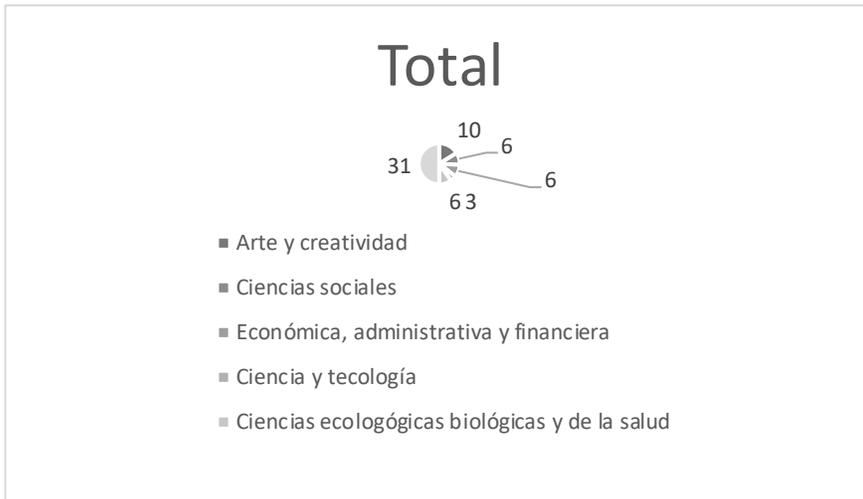
En esta fase, se realiza la presentación final del proyecto, con los resultados del proceso, las conclusiones y recomendaciones.

8. Resultados

A continuación, se presentan los resultados del “test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales” aplicado a los estudiantes de los grados Décimo y Undécimo de la institución educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander.

Figura 2

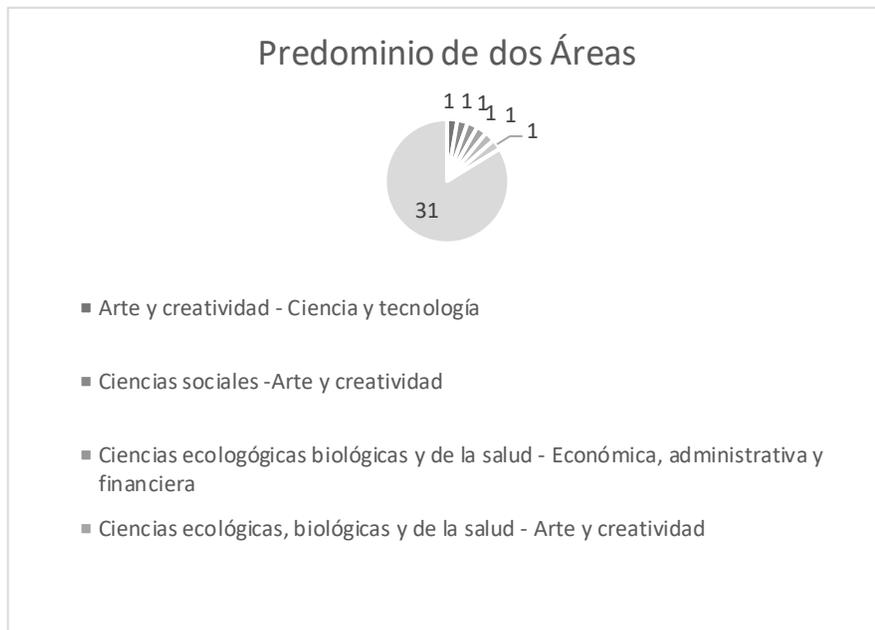
Total de estudiantes en cada área.



Nota. En la figura número 2 se presenta el total de estudiantes en cada una de las áreas.

Figura 3

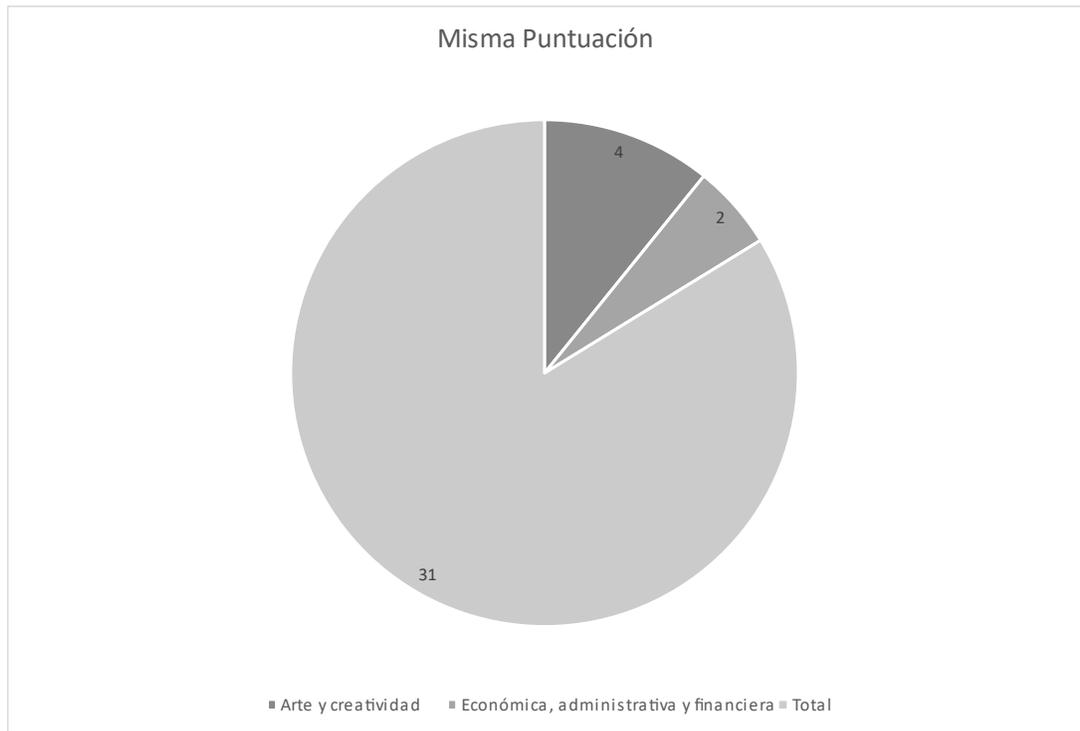
Estudiantes con predominio en dos áreas.



Nota. En la figura número 3 se presenta las dos áreas de predominio, en 6 estudiantes.

Figura 4

Estudiantes con la misma puntuación.



Nota. En la figura número 4 se presenta las áreas que tuvieron la misma puntuación en el primer y segunda aplicación del test.

9. Análisis de Resultados

El Test como actividad complementaria aplicado a los estudiantes de la institución Educativa Versalles de los grados décimo y undécimo del municipio de San Gil, Santander; recibe como nombre “Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales”, que presenta 5 áreas de interés: Arte y Creatividad, Ciencias Sociales, Económica, Administrativa y Financiera, Ciencia y Tecnología y Ciencias Ecológicas, Biológicas y de Salud. Cabe resaltar que el test se utiliza como un valor agregado para nuestro programa.

Como se puede evidenciar en la figura número 2 se presenta el total de estudiantes en cada una de las áreas; siendo el área de Arte y Creativa con mayor interés, predominando un total de 10 estudiantes y siendo Ciencia y Tecnología la de menor puntuación, donde solamente 3 personas optaron por esta decisión.

En la figura número 3, se presentan las áreas de predominio, la cual muestra que 6 estudiantes de 31, tienen intereses en 2 áreas, las cuales son: Arte y creatividad - Ciencia y tecnología, Ciencias sociales -Arte y creatividad, Ciencias ecológicas biológicas y de la salud - Económica, administrativa y financiera, Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud - Arte y creatividad, Arte y creatividad - Económica, administrativa y financiera y Ciencia y tecnología - Económica, administrativa y financiera.

Posteriormente se encuentra la figura número 4, que permite ver que 6 estudiantes de 31, tuvieron la misma puntuación en la primera y segunda aplicación del test, 4 estudiantes con el área de Arte y Creatividad y 2 estudiantes con el área Económica, Administrativa y Financiera. Con lo anterior se puede decir que en los anteriores 6 estudiantes respondieron de la misma forma antes y después de las intervenciones realizadas por las estudiantes.

Los datos anteriormente mencionados, son de gran importancia, ya que permiten llegar al cumplimiento de cada objetivo planteado al inicio del proyecto de grado y se pudo evidenciar la importancia de la orientación y guía a los estudiantes en su proceso de elección de una profesión u oficio.

A su vez, se concluye con la implementación de la propuesta de intervención en la orientación profesional y vocacional, y no menos importante con alta expectativa y acogida por el cuerpo docente y estudiantil de la Institución Educativa.

10. Conclusiones

Basados en los objetivos planteados en el presente proyecto de grado, donde el propósito fue el diseñar e implementar un programa de Intervención en Orientación Vocacional y Profesional dirigido a los estudiantes de los grados Décimo y Undécimo de la institución educativa Versalles del municipio de San Gil, Santander, se pudo evidenciar que los resultados obtenidos fueron significativos, con los talleres psicoeducativos implementados, se corroboró el impacto positivo en cada uno de los estudiantes y el cuerpo docente de la institución.

Se destaca la colaboración y apoyo recibido del equipo docente de la institución en tiempos y espacios para la ejecución del programa, acompañando en este proceso a los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la institución educativa.

En el cumplimiento de cada uno de los objetivos, se deduce el éxito y acogida del programa, por parte de; estudiantes, docentes y directivas de la institución.

11. Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el programa de Intervención en Orientación Vocacional y Profesional, se sugiere que nuevos practicantes puedan acceder a realizar sus prácticas formativas en esta institución, puesto que es un excelente escenario de práctica y desarrollo de programas académicos, el cual permite al estudiante en práctica profesional, desenvolverse, adquirir conocimiento y destrezas en el campo de la psicología educativa.

Se recomienda hacer uso de la cartilla teórico-práctica, material elaborado y compartido a la institución por estudiantes autoras del documento, que llevaron a cabo su proyecto de grado en este colegio. (Ver Anexo D)

También, se sugiere hacer uso de los 100 test donados por las estudiantes de psicología, para su aplicación con próximos estudiantes que requieran este proceso de orientación, ya que es

un instrumento confiable que permite medir los intereses profesionales y vocacionales de los estudiantes.

Logro alcanzado concertación para el convenio inter-institucional para el desarrollo de prácticas académicas con la Institución Educativa Versalles.

12. Referencias Bibliográficas

- Acevedo, V, GA, & Bayona, P, L. (2011). Identificación De Factores Motivacionales Y Sociodemográficos De Estudiantes Desertores De La Facultad De Psicología De La Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. *psicogente*, 14 (25), 132-150. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552358012>
- Aguaded, M. (2010). Tesis Doctoral. Los equipos de orientación educativa. Procesos de constitución y evolución análisis de la realidad actual en la provincia de Huelva y perspectivas del futuro. Universidad de Huelva. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2785/b15537225.pdf?sequence=1>
- Arce, T. J, L. (2018), Mi Vocación y el Contexto Social para Elegir mi Carrera. Obtenido de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/103668/secme36817_1.pdf?sequence=1
- Betancourth Sánchez, Lina Jhulieth. "Orientación vocacional y profesional en la juventud colombiana." (2016).
- Bisquerra, Fafael (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Nancea.
- Botello Peñaloza, H. (2014). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. *Horizontes pedagógicos*. 16(1). Pp. 89-97. Recuperado de [file:///E:/Descargas/DialnetIncidenciaDeLosProgramasDeOrientacionVocacionalEnC-5164712%20\(1\).pdf](file:///E:/Descargas/DialnetIncidenciaDeLosProgramasDeOrientacionVocacionalEnC-5164712%20(1).pdf)
- Botello, L. (2010). Características Vocacionales en Estudiantes de Educación Media en General. (Tesis de Maestría inédita) de la Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

- Chacón, O. (2003). Programa de Orientación Vocacional para la Educación Media y Diversificada. *Revista Acción Pedagógica* Vol. 12, No. 1/2003. Mérida (Venezuela): Universidad de los Andes
- Cantillo, A. E. C., & Rojas, J. A. N. (2005). Procesos y procedimientos de orientación vocacional/profesional/laboral desde una perspectiva sistémica. *Hallazgos*, (4), 144-165.
- Colombia, C. D. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley general de educación.
- Colombia. (1994). Decreto 1860 de agosto 3 de 1994: reglamentario de la ley 115 del 8 de febrero de 1994. Ministerio de Educación Nacional.
- Córdoba, M., & Monsalve, C. (2011). Tipos de investigación: predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria y evaluativa, Venezuela: Fundación Sypal, Caracas.
- Cuartas, (2013). *Orientación Profesional y Sociedad Contemporánea: La Orientación Profesional ofrecida en la Escuela* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).
- Crites, J. (1974). *Psicología Vocacional*. Buenos Aires. Paídos.
- Duarte Cristancho, Y. E., & Hernández Roa, C. A. (2016). Estrategia pedagógica de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo en una institución educativa de Bucaramanga (Santander). Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia.
- Galilea, V. (s. f.). Crlnuevavida.es. Recuperado 9 de febrero de 2022, de http://www.crlnuevavida.es/crl/images/articulos_pdf/Orientacion_vocacional.pdf
- Guzmán, D. C. (2012). *Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las instituciones educativas municipales de Facatativá* (Doctoral dissertation, Tesis de

- maestría). Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINARES.pdf>).
- Gutiérrez, E., & Martínez, L. (2018). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio. *Seminario de profundización en psicología educativa. Repositorio Digital. Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500, 12494\(6217\), 1](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494(6217),1)*.
- Hansen, E. (2006). *Orientación Profesional Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos*. oit.org. Recuperado el 9 de febrero de 2022, de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_emp/@ifp_skills/documents/publication/wcms_118214.pdf
- Herrera y Montes, L. (1960). La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. México.
- Jordan, S., Gessnitzer, S. y Kauffeld, S. (2016). Efectos de un coaching grupal para la orientación vocacional de alumnos de secundaria. *Coaching Una revista internacional de teoría, investigación y práctica*, 9 (2), 143–157. <https://doi.org/10.1080/17521882.2016.1210185>.
- Krauskopf, D. (2010) *Adolescencia y educación*. Editorial Universidad Estatal a distancia.
- León, E. E. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario par la agenda regional. *La Revista Iberoamericana de Educación*, 8.
- León Mendoza, T. D., & Rodríguez Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16.
- Díaz, BM, González, ML, Coello, LM, Agramonte, MQ, & Galindo, IM (2013). La orientación vocacional: factor determinante en la decisión de estudiar Medicina. *Edumecentro* , 5 (3), 183–196. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/291/526>

- Martínez, F. R. (1976). Teorías vocacionales y su aportación a la orientación. *Revista española de Pedagogía*, 75-106.
- Mendoza León, O. E. (2019). Aplicación de un sistema experto para apoyar el proceso de identificación de la orientación vocacional en estudiantes de educación secundaria del 5to año del colegio Dante Alighieri en el año 2018. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5092/1/RE_DOCT.EDU_OLGA.MENDOZA_ORIENTACION.VOCACIONAL.ESTUDIANTES_DATOS.pdf
- Mesa, M. (2004) ¿Cómo orientamos a nuestros jóvenes en Cali y el Valle del Cauca? En Simposio de Orientación Profesional: "Colegio, Universidad, Empresa: Una mirada integradora. Santiago de Cali, Universidad Autónoma de Occidente.
- Ministerio de Educación Nacional (2007). Estrategias para disminuir la deserción en Educación Superior. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional de Ecuador (2015). Manual de ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL para los Departamentos de Consejería Estudiantil. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/328403710_Manual_de_ORIENTACION_VO_CACIONAL_Y_PROFESIONAL_para_los_Departamentos_de_Consejeria_Estudiantil.
- Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Rev. Int. Investig. Form. Educ*, 2, 39-76.
- Mosquera, J. (2013). Sistema general de orientación educativa en Colombia. In *Revisado en* <https://groups.google.com/forum>.
- Oliveros, O., & González Bello, J. R. (2012). Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. *Paradigma*, 33(2), 127-141.

- Ormaza-Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102.
- Orozco Rubio, M. D. P. (2010). Confiabilidad y validez predictiva de la prueba de evaluación de inteligencias múltiples de las estudiantes de los grados séptimo y noveno del Colegio Eugenia Ravasco de Manizales.
- Panqueba León, M. P., & Mesa Montañez, C. H. (2014). Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja.
- Palomino, S. (2007, noviembre 14). ¿Por qué desertan los jóvenes de la Universidad? *Vanguardia Liberal*, p. 3B.
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47-54.
- Reyes y Novoa (2014). Orientación Vocacional. Universidad Central. Alcaldía Mayor de Bogotá. Recuperado de: https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/2015_cartilla_orientacion_sed_001.pdf
- Reyes, I., & Novoa, A. (2014). Orientación vocacional. *Bogotá Humana*.
- Salinas, Z. B. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Revista Ciencia UNEMI*, 98. Obtenido de Dialnet-LaOrientacionVocacionalYProfesionalEnLaSeleccionDe-5210329
- Tintaya Condori, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigación Psicológica*, 15, 45-58. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004
- Traxler, Arthur E. (1965). La escuela y las técnicas de la conducción. Troquel. Buenos Aires.

- Torres, GB y Tamayo, MAV (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios*, 12 (20), 35–48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6309708>
- Salinas, Z. B. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Revista Ciencia UNEMI*, 98. Obtenido de Dialnet-
LaOrientacionVocacionalYProfesionalEnLaSeleccionDe-5210329
- Vidal Ledo, M., & Fernández Oliva, B. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior*, 23(2), 0-0.

13. Anexos

Anexo A. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Respetado Señor (a), representante legal del menor de edad (Estudiante de décimo o undécimo), quienes han sido invitados a participar en la investigación del proyecto de grado titulado “Programa de Intervención en Orientación Profesional y Vocacional en estudiantes de los grados Decimo y Undécimo de la institución educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander”.

Esta es una actividad de investigación de carácter institucional a cargo de los estudiantes Nohora Isabel Rodríguez Miranda y Katherine Delgado Rivero, quienes desarrollarán su proyecto de grado para optar por el título de psicólogas del Programa de Psicología UNAB extensión UNISANGIL, sede San Gil.

El proyecto tiene como objetivo principal, “Diseñar e implementar un programa de Intervención en Orientación Vocacional y Profesional dirigido a los estudiantes de los grados Decimo y Undécimo de la institución educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander”.

Esta investigación se clasifica como una actividad sin riesgo, ya que no se realiza ninguna modificación intencionada de las variables biológicas, psicológicas, fisiológicas o sociales de los participantes, según la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de salud, en donde se contemplan los aspectos éticos a tener en cuenta en investigación con seres humanos.

Es importante que tenga en cuenta que la participación en esta investigación es de carácter voluntario, no remunerado. El participante puede tomar la decisión de abandonar el proceso si lo cree pertinente, en el momento que desee. Cualquier inquietud que tenga le será resuelta, y toda serie de datos que suministre serán tratados en forma confidencial, preservando su privacidad y no serán utilizados para generar ningún beneficio económico.

La Fundación Universitaria de San Gil- UNISANGIL, en calidad de responsable del tratamiento de datos personales, y en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 y su Decreto reglamentario, realiza esta actividad para tratar sus datos personales conforme a la siguiente finalidad: Diseñar e implementar un programa de Intervención en Orientación Vocacional y Profesional dirigido a los estudiantes de los grados Decimo y Undécimo de la institución educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander.

Por lo anterior, usted ha sido informado que UNISANGIL, tiene una Política Institucional de Tratamiento de la información y Datos Personales, la cual puede ser consultada en el sitio web institucional: www.unisangil.edu.co así mismo, usted puede conocer sobre los derechos de consulta y reclamo, los cuales podrá ejercer por medio del correo: datospersonales@unisangil.edu.co

En caso de que el titular de la información sea menor de edad, UNISANGIL realizará el tratamiento de los datos personales del niño, niña o adolescente, de acuerdo a lo estipulado en el artículo 12 del Decreto 1377 de 2013. En virtud de lo anterior UNISANGIL solicita su autorización de manera previa, libre, expresa, y debidamente informada, en calidad de representante legal del menor de edad, para realizar el tratamiento de los datos personales de identificación, contacto, datos sensibles, semiprivados y/o privados. Lo anterior conforme a las finalidades mencionadas anteriormente.

PARTICIPANTE

Considero que se me ha explicado de forma correcta y minuciosa toda la investigación a llevarse a cabo y la importancia de la información que yo pueda brindar. A todo esto, libremente DOY MI CONSENTIMIENTO y acepto que mi hijo (a) _____ haga parte con la investigación.

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Anexo B. Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales.

Anexo 1

Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales

Nombres y apellidos: Edad: Sexo:

Número de identificación: Colegio:

Grado: Fecha de aplicación:

Instrucciones

1. Lee atentamente cada una de las actividades.
2. Marca con una equis (x) en las columnas "me interesa" o "no me interesa", según tu propia decisión. Debes hacerlo solo en una de las dos columnas.
3. En general, no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que contestes con sinceridad y confianza, para que puedas conocer mejor tu orientación vocacional.

¡Ya estás listo para responder el test!

N.º	Actividad	Me interesa	No me interesa
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet.		
2	Criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo.		
3	Investigar sobre áreas verdes, medioambiente y cambios climáticos.		
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.		
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización o empresa		
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado.		
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.		
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene.		
9	Tocar un instrumento y componer música.		
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.		
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.		

N.º	Actividad	Me interesa	No me interesa
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista.		
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.		
14	Atender la salud de personas enfermas.		
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.		
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores).		
17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudadelas.		
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.		
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.		
20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.		
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.		
22	Examinar y tratar los problemas visuales.		
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.		
24	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.		
25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales.		
26	Supervisar las ventas de un centro comercial.		
27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etc.		

28	Prepararse para ser modelo profesional.		
29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.		
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.		
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.		
32	Realizar el control de calidad de los alimentos.		
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.		
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.		
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión.		
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.		

N.º	Actividad	Me interesa	No me interesa
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano.		
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.		
39	Crear campañas publicitarias.		
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.		
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo.		
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.		
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.		
44	Administrar una empresa de turismo o agencias de viaje.		
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional, para atender personas con dolencias de diversa índole.		
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.		
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.		
48	Manejar o hacerle mantenimiento a dispositivos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etc.		
49	Estudiar idiomas extranjeros –actuales y antiguos– para hacer traducción.		
50	Restaurar piezas y obras de arte.		
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.		
52	Enseñar a niños de cero a cinco años.		
53	Investigar o sondear nuevos mercados.		
54	Atender la salud dental de las personas.		
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.		
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos nacionales en el mercado internacional.		
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas o con sobrepeso.		
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.		

N.º	Actividad	Me interesa	No me interesa
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública).		
60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera.		
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.		
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.		
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.		
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera.)		
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social.		
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.		
67	Ser parte de un grupo de teatro.		
68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etc.		
69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.		
70	Conocer las distintas religiones (su filosofía) y transmitir las a la comunidad en general.		
71	Asesorar a inversionistas en la compra de bienes y acciones en mercados nacionales e internacionales.		
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.		
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.		
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas, aplicando diferentes técnicas.		
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.		
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.		
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.		
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.		
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas.		
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos.		

Instrucciones para saber los resultados de tu test

1. En la tabla de resultados, que encontrarás más adelante, encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna “me interesa”.
2. Luego en la columna “total”, anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
3. Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa sería tu primera opción de interés vocacional).
4. Luego, identifica en qué área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
5. Aquellas áreas en las que obtuviste un menor puntaje, serán las que menos te interesan vocacionalmente.
6. En el “Listado de profesiones por área”, busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.
7. Recuerda, estos resultados te ayudarán a decidir qué estudiar después del colegio.
8. No te preocupes si sacas puntajes muy altos o muy bajos en alguna o algunas áreas. Esto significa que tienes muchos o muy pocos intereses en determinados campos.
9. Conversa sobre los resultados con tus padres, maestros y orientadores.

Tabla de resultados

Áreas		Preguntas																Total
I.	Arte y creatividad	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	65	67	68	75	77	
II.	Ciencias sociales	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	72	78	
III.	Económica, administrativa y financiera	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80	
IV.	Ciencia y tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79	
V.	Ciencias ecológicas, biológicas y de salud	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76	

Anexo C. Evidencia fotográfica.

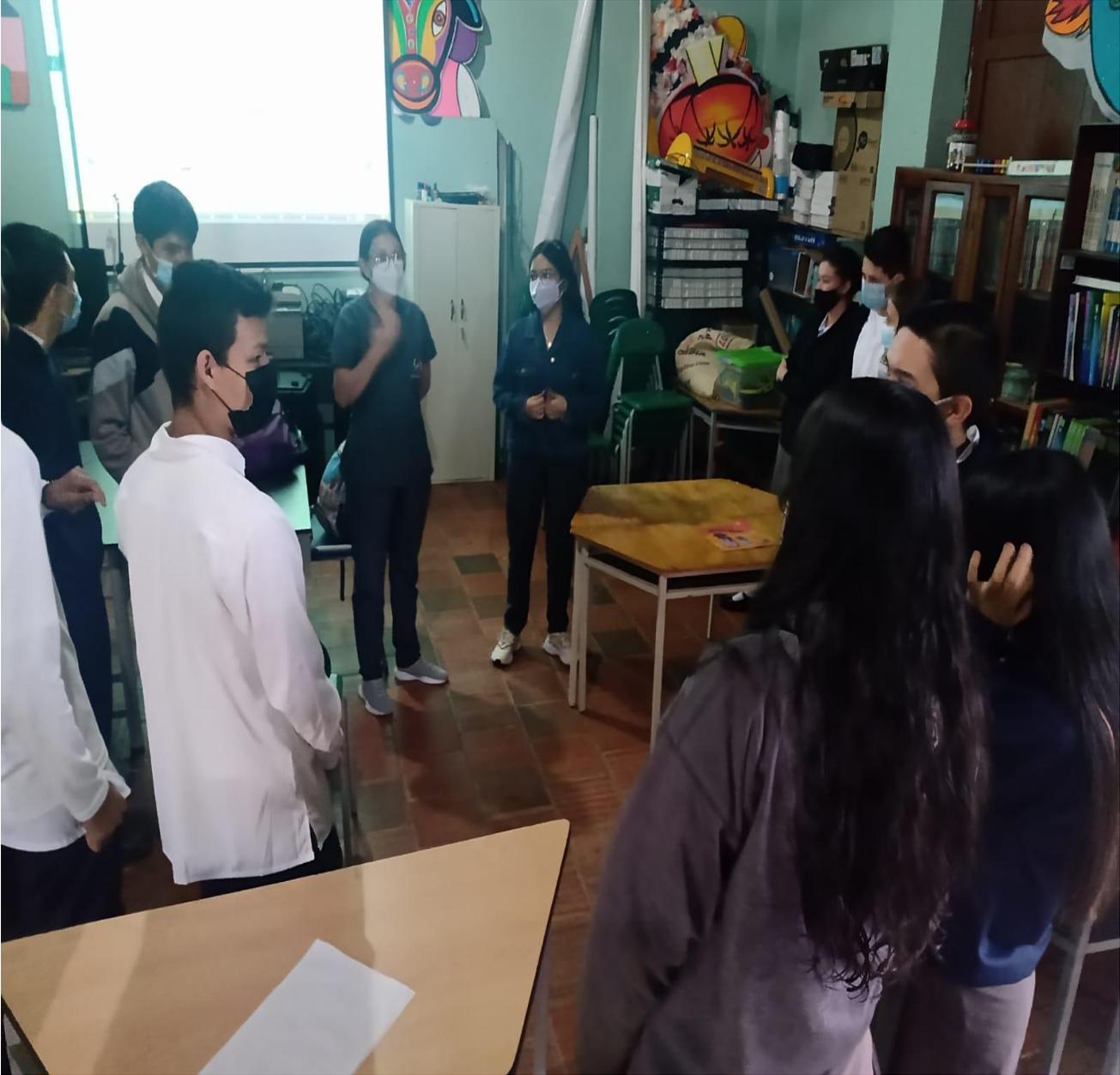
Primer encuentro





Segundo encuentro







Tercer encuentro







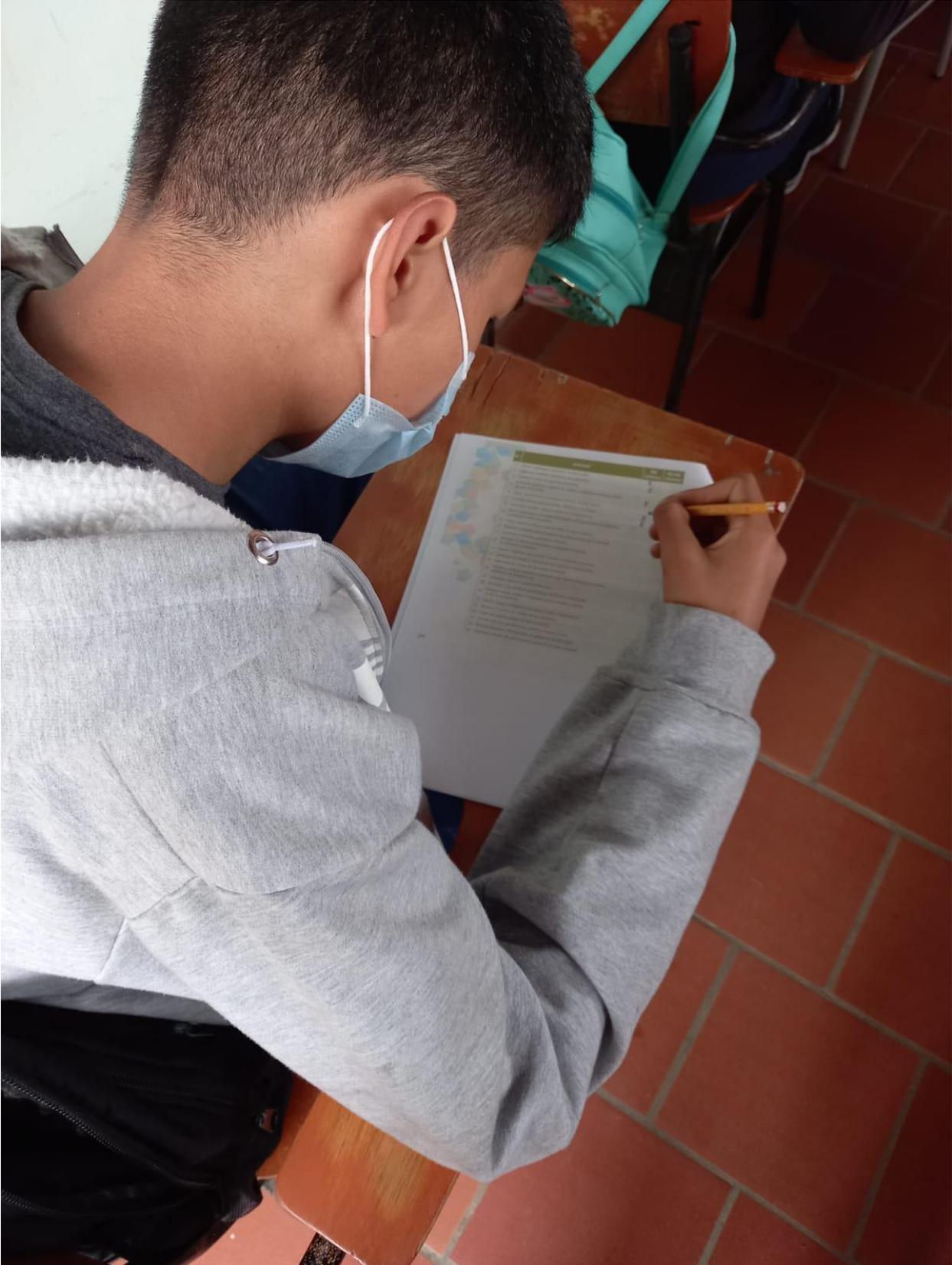


Cuarto encuentro















Quinto encuentro

Grado Decimo



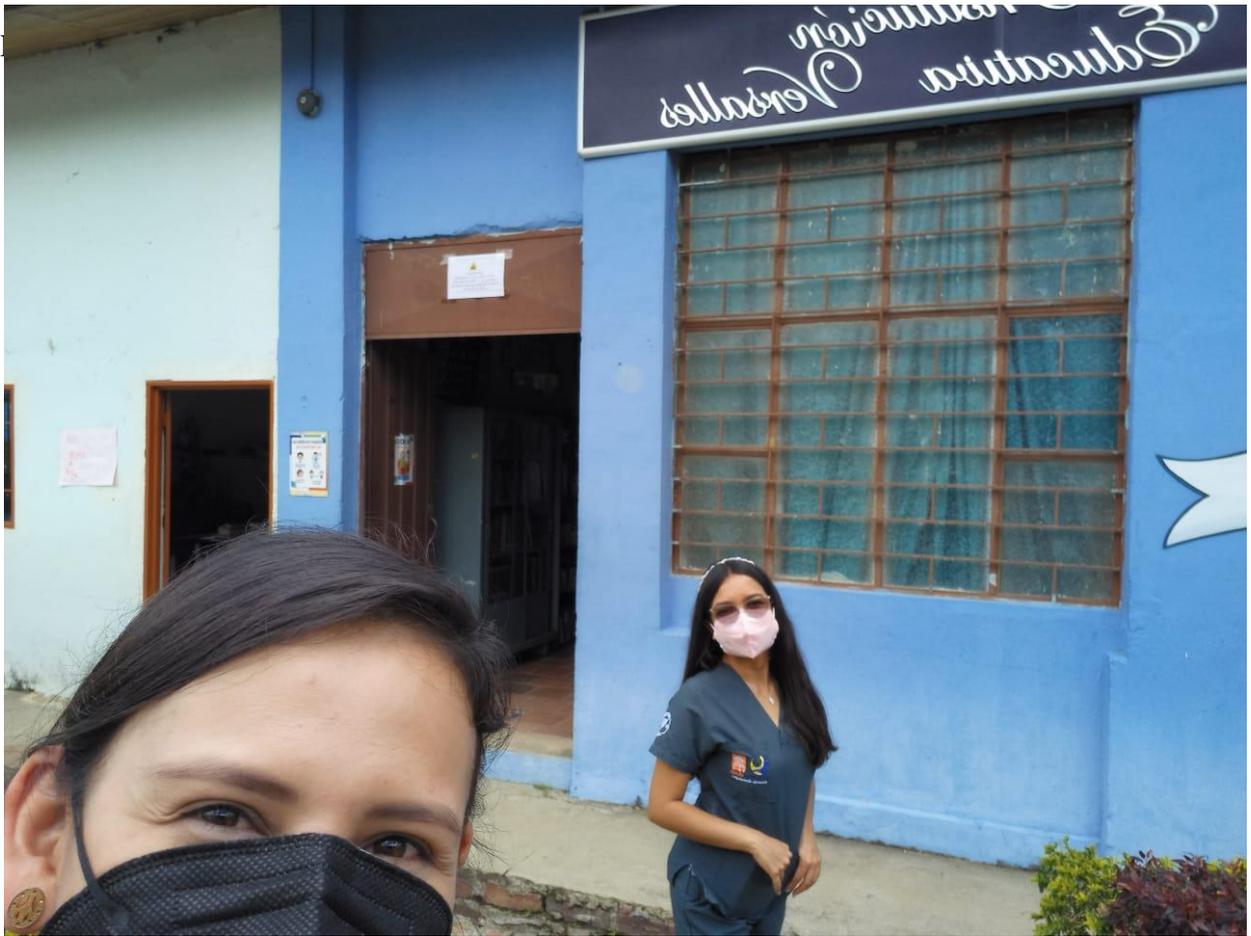


Grado Undécimo





0



Anexo D. Cartilla Donada por las estudiantes



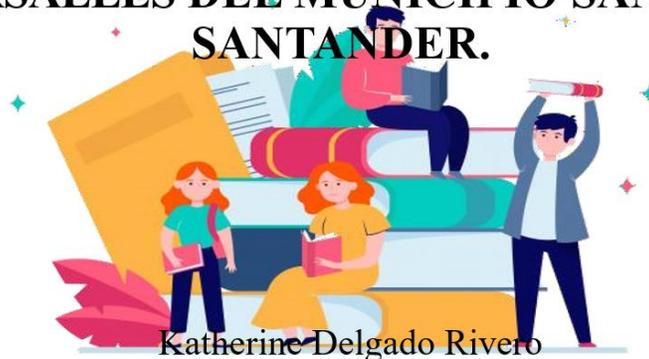
Programa de Intervención en Orientación Profesional y Vocacional con los Estudiantes de la Institución Educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander



Katherine Delgado Rivero,
Nohora Isabel Rodríguez Miranda.

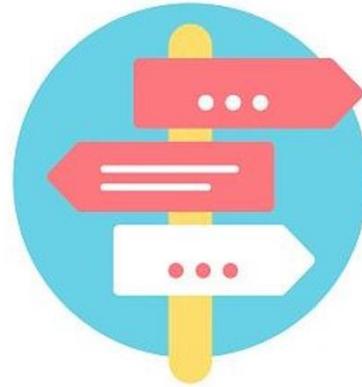


**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN
ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y
VOCACIONAL CON LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
VERSALLES DEL MUNICIPIO SAN GIL,
SANTANDER.**



Katherine Delgado Rivero
Nohora Isabel Rodríguez Miranda

“Explicación de los diferentes conceptos de orientación vocacional y profesional”



Pautas para el desarrollo de la actividad.

1

Saludo.

2

Dinámica
Rompe-Hielo.
“El mesero”.

3

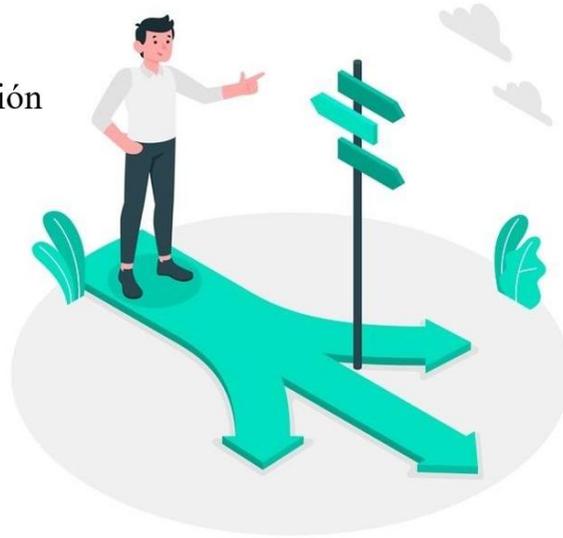
Protocolos de
Bioseguridad.

4

Sondeo de
presaberes.

Objetivo.

 Generar reflexión sobre la importancia de la Orientación vocacional y profesional.



Conceptos de Orientación Profesional y Vocacional.

1

Según (Salinas, 2011) el proceso de orientación vocacional y profesional es pilar fundamental para llegar a la elección correcta de la futura profesión a nivel superior; por ende, tiene que ser planificado, programado, ejecutado y evaluado.

2

Según Vidal y Fernández (2009), la orientación vocacional, "puede ser entendida como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior.

3

Según Herrera y Montes (1960) la Orientación Vocacional tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo" (p. 25). citado por Morales (2017).

4

Según Traxler (1965) considera que: "La orientación capacita a cada individuo para comprender sus aptitudes, intereses rasgos personales; para desarrollarlos lo mejor posible; para relacionarlos con metas vitales y finalmente, para alcanzar el estado de madura auto orientación que el ciudadano de un orden social democrático, puede desear". (Betancourt, 2016, p. 6).



Según Orozco (2010) en el área de la Orientación Vocacional se ha propuesto la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner como modelo de trabajo para los orientadores, quienes podrían considerar los patrones individuales en inteligencias múltiples de sus orientados con la finalidad de asesorarlos en sus planes futuros de carrera.

Factores influyentes y el dominio del Estilo



Conforme con el Ministerio de Educación Nacional de Ecuador (2015) los factores que influyen en el proceso se dividen en 2, en factores internos (identidad, personalidad, habilidades, interés, valores y experiencias significativas) y factores externos (familia, relaciones sociales, oferta educativa y el contexto sociocultural).

Influencia del estilo.

1: Estilo impulsivo.

Por lo general, son personas que toman decisiones de modo muy rápido, sin reflexión, respondiendo únicamente a los deseos inmediatos, sin analizar las consecuencias.



2: Estilo dependiente.

Son aquellas personas que tienen en cuenta las opiniones de los demás con el fin de buscar la aprobación o valoración.



Influencia del estilo.

3: Estilo autónomo.

La persona no se deja influencias por la presión social, los medios de comunicación, la moda, las opiniones de los demás.

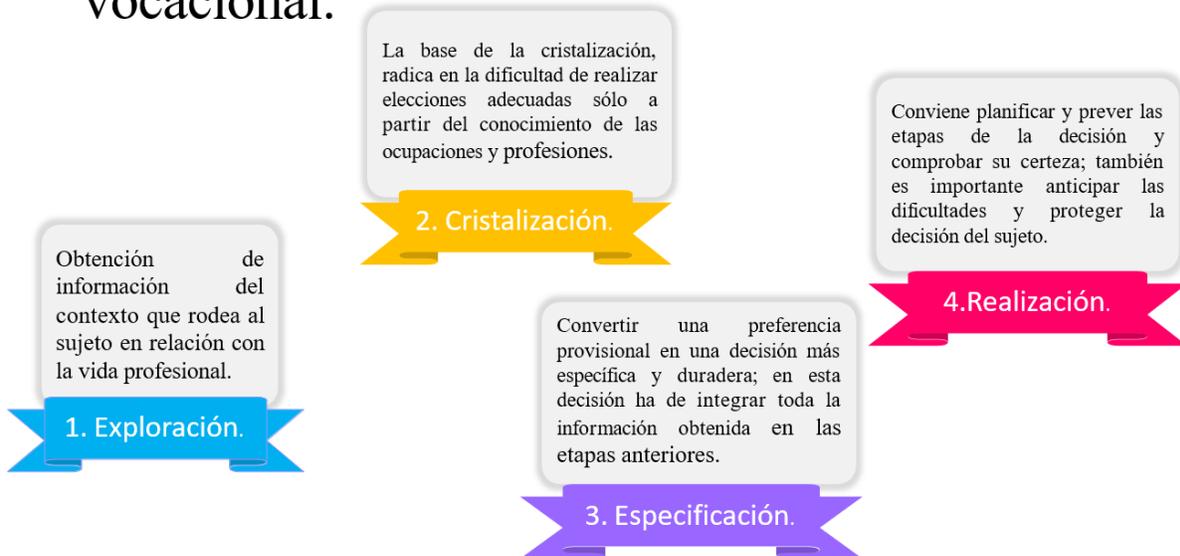


4: Estilo racional.

La persona reflexiona antes de decir, busca información, analiza las distintas alternativas de decisión y valora posibles consecuencias de cada una de ellas.



Modelo de activación del desarrollo vocacional.



 “Explicación de Métodos y Técnicas de la Información Vocacional”



Objetivo.

- Explicar los métodos y técnicas de la información vocacional.



01

Seguimiento de antiguos usuarios:

Relatan su experiencia personal al grupo.

02

Visitas informativas a la realidad:

Visitas serias previamente organizadas y preparadas.

03

Conferencias:

Tener en cuenta el nivel formativo de los usuarios sin superar los 40 min.

04

Encuestas de información local:

Conocer los recursos del entorno; el usuario debe ser activo en la búsqueda y obtención de la información.

05 Estudios de casos reales o simulados:
Exponer y mostrar experiencias reales o simuladas acorde a la información dada.

06 Técnicas de documentación escrita:
Publicaciones del centro y punto de información accesible (paneles, corchos, etc).

07 Videos de profesionales encuestados y coloquio sobre el área profesional observada:
Videos afines a los temas de información.

08 Cursos de información laboral:
Brindarlos a los usuarios.

09 Dinámica de grupos (debates, ensayos conductuales, tareas):
Ayuda al usuario a tomar decisiones a través del trabajo en grupo.

Inteligencias Múltiples

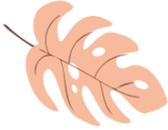


Inteligencia Musical

Test

- <https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-las-inteligencias-multiples/>





Bibliografía

Galilea, V. (S. F.). Crlnuevavida.Es. Recuperado 9 de febrero de 2022, de http://www.Crlnuevavida.Es/crlnuevavida.Es/crlnuevavida.Es/images/articulos_pdf/orientacion_vocacional.Pdf .

Herrera y montes, L. (1960). La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza. México.

Ministerio de educación nacional de ecuador (2015). Manual de Orientación vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil. Recuperado de: https://www.Researchgate.Net/publication/328403710_manual_de_orientacion_vocacional_y_profesional_para_los_departamentos_de_consejeria_estudiantil.

Orozco rubio, m. D. P. (2010). Confiabilidad y validez predictiva de la prueba de evaluación de inteligencias múltiples de las estudiantes de los grados séptimo y noveno del colegio eugenia rivasco de manizales.

Salinas, z. B. (2011). La orientación vocacional y profesional en la selección de carreras. *Revista ciencia UNEMI*, 98. Obtenido de dialnet-laorientacionvocacionalyprofesionalenlaseleccionde-5210324.

Traxler, arthur e. (1965). La escuela y las técnicas de la conducción. Troquel. Buenos aires.

Vidalledo, m., & Fernándezoliva, B. (2009). Orientación vocacional. *Educación médica superior*, 23(2), 0-0.



Equipo de Trabajo



*Katherine Delgado
Rivero.*



*Nohora Isabel
Rodríguez Miranda.*

