

**Prácticas parentales y su relación con el bienestar psicológico en adolescentes de la
Institución Educativa Rafael Uribe Uribe de Pore - Casanare**

Programa de Psicología UNAB – Extensión UNISANGIL, Yopal

Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Bucaramanga Extensión UNISANGIL

El Yopal - Casanare

2022

**Prácticas parentales y su relación con el bienestar psicológico en adolescentes de la
Institución educativa Rafael Uribe Uribe de Pore -Casanare**

Stefany Acevedo Sánchez
Alma Vanessa Laverde Arrigui
Lina Rocío Rosas Franco
Gimena Alejandra Pulido Díaz

Trabajo de Grado para optar al título de Psicólogo

Asesor: Jimmy Anderson García Carrillo
Magister © Liderazgo estratégico y gestión del talento humano.



Programa de Psicología UNAB – Extensión UNISANGIL, Yopal
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de Bucaramanga – Fundación Universitaria de San Gil
El Yopal - Casanare
2022

Cita

(Acevedo, Laverde-Arrigui, Rosas y Pulido, 2022)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Acevedo S, S., Laverde-Arrigui., A.V., Rosas F, L. R., y Pulido D, G. A. (2022). *Prácticas parentales y su relación con el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Pore - Casanare* [Trabajo de Grado] Universidad Autónoma de Bucaramanga Extensión UNISANGIL, Yopal-Casanare



Programa de Psicología

Universidad Autónoma de Bucaramanga Extensión UNISANGIL, Yopal



Red de Bibliotecas de la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL Yopal.

Repositorio Institucional: <http://centuria.unisangil.edu.co/>

Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL - <http://www.unisangil.edu.co/>

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Ofrecemos este trabajo de grado a los docentes del programa de psicología UNAB ext. Unisangil Yopal, que nos aportaron en el desarrollo del aprendizaje a lo largo de nuestra carrera universitaria, asimismo a nuestras familias quienes fueron un pilar importante para lograr esta meta, agradecemos de manera especial al colegio Rafael Uribe Uribe de Pore-Casanare quien en cabeza del señor rector Darío Jimmy Benavides y los estudiantes del grado 10 participaron de manera voluntaria para lograr la realización exitosa de nuestro estudio.

Agradecimientos

Agradecemos a nuestro asesor Jimmy Anderson García Carrillo por el compromiso y dedicación con nuestro proyecto de investigación, gracias por el apoyo brindado y ser el pilar para haber desarrollado con éxito la investigación, a nuestros padres e hijos por el apoyo emocional que nos brindaron durante este proceso.

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma de la Coordinación de Investigaciones del Programa

Firma de la Dirección del Programa

Tabla de contenido

Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción.....	13
1 Planteamiento del problema.....	14
1.1 Pregunta de Investigación.....	16
2 Justificación.....	17
3 Objetivos.....	19
3.1 Objetivo general.....	19
3.2 Objetivos específicos.....	19
4 Bases Teóricas.....	20
4.1 Antecedentes.....	20
4.2 Estado del Arte.....	25
4.3 Marco Teórico.....	27
4.4 Marco Conceptual.....	31
4.4.1 Adolescencia.....	31
4.4.2 Prácticas parentales.....	31
4.4.3 Estilos de crianza.....	31
4.4.4 Bienestar psicológico.....	32
4.4.5 Salud mental.....	32
4.5 Consideraciones éticas.....	33
5 Metodología.....	34
5.1 Tipo de investigación.....	34
5.2 Diseño de investigación.....	34
5.3 Población.....	34

5.4 Muestra.....	35
5.5 Muestreo.....	35
5.6 Criterios de inclusión y exclusión.....	35
5.6.1 Criterios de inclusión.....	35
5.6.2 Criterios de exclusión.....	35
5.7 Instrumentos.....	35
5.8 Procedimientos.....	36
5.9 Fases del estudio.....	36
5.10 Análisis de resultados.....	37
5.11 Cronograma.....	39
5.12 Recursos.....	40
5.13 Resultados.....	40
5.14 Resultados esperados.....	41
6 Resultados.....	42
6.1 Capítulo 1. Identificación de prácticas parentales.....	42
6.2 Capítulo 2. Caracterización del bienestar psicológico de los adolescentes.....	47
6.3 Capítulo 3. Relación existente entre las experiencias de prácticas parentales y el bienestar psicológico.....	54
7 Discusión de resultados.....	55
8 Conclusiones.....	58
9 Recomendaciones.....	59
Referencias.....	60
Anexos.....	66

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Dimensiones Estilos Parentales</i>	30
Tabla 2. <i>Categorías de la investigación Prácticas parentales</i>	37
Tabla 3. <i>Recursos</i>	40

Lista de figuras

Gráfico 1. <i>Dimensiones Estilos Parentales Elaborado por: Barreno, J (2015)</i>	27
Gráfico 2. <i>Esquema de cronograma adaptado al diagrama de Gantt</i>	35
Gráfico 3. <i>Autoritativo o democrático. Categorías Prácticas Parentales</i>	38
Gráfico 4. <i>Autoritario. Categorías de la investigación Prácticas parentales</i>	39
Gráfico 5. <i>Permisivo. Categorías Prácticas Parentales</i>	40
Figura 6. <i>Negligente. Categorías de la investigación Prácticas parentales</i>	40
Figura 7. <i>Crecimiento personal</i>	41
Gráfico 8. <i>Proyecto de vida</i>	42
Gráfico 9. <i>Relaciones positivas con otros</i>	44
Gráfico 10. <i>Auto aceptación</i>	45
Gráfico 11. <i>Control personal</i>	46
Gráfico 12. <i>Rechazo personal</i>	47

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo explicar la relación existente entre las prácticas parentales y la percepción de bienestar psicológico de adolescentes en el colegio Rafael Uribe Uribe Pore- Casanare. La metodología planteada para el desarrollo de este objetivo es de carácter cualitativo con diseño fenomenológico descriptivo, en donde se aplicó una entrevista semiestructurada a 10 adolescentes de grado décimo del colegio Rafael Uribe Uribe del municipio de Pore - Casanare. Para el Análisis de la información se realiza a través del software ATLAS ti, pues es una herramienta de uso tecnológico y técnico, el cual tiene como objetivo apoyar la organización, análisis e interpretación de investigaciones cualitativas por medio de redes semánticas. Dentro de los principales resultados encontrados fueron que las prácticas parentales con estilo autoritativo o democrático fue el estilo percibido con mayor frecuencia por los adolescentes, así como también el estilo autoritario. Por otro lado, la práctica parental de estilo permisivo y negligente fueron las prácticas menos presentadas en los mismos.

Palabras clave: Bienestar psicológico, prácticas parentales, estilos de crianza, adolescencia, padres.

Abstract

This research aims to explain the relationship between parenting practices and the perception of psychological well-being of adolescents at the Rafael Uribe Uribe Pore-Casanare school. The methodology proposed for the development of this objective is of a qualitative nature with a descriptive phenomenological design, where a semi-structured interview was applied to 10 tenth-grade adolescents from the Rafael Uribe Uribe school in the municipality of Pore - Casanare. For the analysis of the information, it is carried out through the ATLAS ti software, since it is a tool for technological and technical use, which aims to support the organization, analysis, and interpretation of qualitative research through semantic networks. Among the main results found were that parental practices with an authoritative or democratic style was the style most frequently perceived by adolescents, as well as the authoritarian style. On the other hand, the parental practice of permissive and negligent style were the least presented practices in them.

Keywords: Psychological well-being, parenting practices, parenting styles, adolescence, parents.

Introducción

Años atrás en el campo de la psicología se ha venido demostrando, cambios y avances que permiten comprender el comportamiento de las personas en las diferentes áreas de ajuste, sean sociales, personales, familiares o laborales. En donde se ha pretendido establecer criterios que expliquen el comportamiento del ser humano, en los cuales se considera al núcleo familiar un aporte de identificación para cada miembro que la componen, pues la familia genera un desarrollo integral personal y social que ayuda con la posibilidad de satisfacción de las necesidades inherentes del ser humano, moldeando así la primera fase de la personalidad de los individuos. Así como lo menciona Bulnes et al. (2008) citado en Zabala (2020) menciona que la familia constituye el primer marco de referencia que tienen los hijos. Es aquí que se establecen los primeros vínculos afectivos, se crea la base de la identidad y la construcción de la autoestima”.

Por tal motivo el proyecto investigativo quiere explicar el vínculo existente entre las prácticas parentales y la percepción de bienestar psicológico de adolescentes en el colegio Rafael Uribe Uribe Pore - Casanare, llevando una metodología de carácter cualitativo que permite la recolección de la información por medio de un instrumento de elaboración propia y una revisión documental. En relación a lo anteriormente mencionado, se conoce que las directrices que tomen las instituciones educativas influyen negativamente o positivamente a los menores, proporcionando un impacto indirecto o directo, en esta investigación la intención es cambiar la forma de pensar sobre temas que no se han explorado o muy poco conocidos. Para ello los centros educativos tanto públicos como privados hoy en día necesitan estrategias que concienticen a las familias, para lograr comprender de una forma clara y concisa la información que se proporciona en relación a las pautas de crianza y cómo estos influyen o no sobre el bienestar psicológico y la salud mental de los adolescentes.

1 Planteamiento del problema

El presente trabajo es de gran trascendencia puesto que es un fenómeno que no ha sido explorado en adolescentes del municipio de Pore casanare, de igual manera es notoria la poca atención puesta en esta problemática. Es notorio que, en otros países diferentes a Colombia, la salud mental es considerada tan valiosa como el agua o está a la altura de la misma salud física, pues infortunadamente en Colombia no se le da la prioridad que debería tener. Hoy día, muchos hogares conservan prácticas parentales que repercuten negativamente en la salud mental y el bienestar de los hijos, prácticas como castigos físicos, tratos humillantes, abandono, nulas expresiones de afecto y desinterés. La familia es el centro principal de los individuos, por esta razón es considerable impulsar sanos ambientes familiares donde se suministran pautas, enseñanzas y herramientas para un óptimo desarrollo individual y social en los mismos. Según Cardona et al. (2015) indican que en muchos casos estas prácticas parentales son asumidas como correctas por los padres, los cuales no saben de qué manera pueden llegar a influir en alguna afectación grave, como por ejemplo los suicidios en adolescentes, por lo que este fenómeno influye en factores psicológicos, biológicos y sociales.

También es fundamental para el estudio de la psicología, ya que pueden convertirse en afectaciones de conducta, de comportamiento, de alimentación; que involucran aspectos inherentes a los individuos y sus relaciones interpersonales. También problemas de consumo de psicotrópicos y embarazos tempranos, según la (OMS, 2020) niñas entre 15 y 19 años dan a luz cada año con un total de 16 millones. En México, la ENSANUT indicó que por cada 1.000 mujeres 37 de ellas adolescentes, dicha cifra incrementó haciendo una comparación con el año 2005 en donde 30 eran adolescentes por cada 1.000 mujeres. Por otro lado, Colombia no está tan alejada de esta misma situación. Problemáticas como el suicidio en la adolescencia, las estadísticas muestran que el suicidio ha aumentado en Colombia en niños y jóvenes; según el Estudio Nacional de Salud Mental, el suicidio corresponde en adolescentes entre 12 y 15 años siendo la cuarta parte las muertes registradas en esta población, pues de cada 1000 colombianos 57 realizan un intento de suicidio y entre el 10% y el 15 % culminan en suicidios. El (Ministerio

de Salud 1997) menciona estos y otros fenómenos que pueden ser ocasionados por las malas prácticas parentales que se ejercen frente a los menores.

Por ende, este tipo de investigaciones logran impactar en la población, disminuyendo y previniendo la problemática en la actualidad. Pues muy bien se sabe que el estudio de la psicología es el comportamiento de los individuos, los procesos psíquicos y la importancia del cómo y por qué, es decir las causas, una vez sean determinadas estas, se predice la conducta, dando lugar a intervenciones con el fin de mejorar la calidad de vida para (Fernández, 1987) define que la psicología es aquel estudio que está basado en conocimientos sobre la mente humana que mediante diversas técnicas y muy bien aplicadas se logra resolver aquellos problemas que los seres humanos encontramos en la realización de nuestra conducta (Pág. 117)".

Seguido a esto, surge la necesidad por explicar las prácticas parentales y la relación que tiene con la salud mental. Finalmente, es valeroso investigar a fondo, ya que es en esta población donde se presentan aquellos cambios hormonales, anatómicos, psicológicos y de adaptación al medio. Según la OMS. (sf). En esta etapa nacen los conflictos individuales y sociales. Así también cuando se habla de salud mental la (OMS, 2011) indica que la salud mental es todo aquel estado de bienestar el cual implica libertad y capacidad para la resolución de adversidades presentadas (Pág. 220).

1.1 Pregunta de Investigación

¿Cuál es la relación que existe entre prácticas parentales y el bienestar psicológico de un grupo de adolescentes de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe de Pore - Casanare?

2 Justificación

La presente investigación es valiosa para el campo de la psicología, puesto que permite conocer desde un contexto social la realidad de un grupo de jóvenes escolarizados en el municipio de Pore Casanare en cuanto a las prácticas parentales y el bienestar psicológico de los mismos. Según (Cardozo, 2012) “describe que las problemáticas actuales traen efectos negativos tanto en el bienestar de las personas como la sociedad colombiana se encuentra enmarcada por múltiples problemáticas a nivel económico, político, ambiental, social, cultural, situaciones que desencadenan consecuencias sobre el bienestar de los ciudadanos (Pág.84)”. Con base a lo anterior, se justifica el desarrollo de la investigación en explicar la relación existente entre las prácticas parentales y la percepción de bienestar psicológico de adolescentes, debido a que en Latinoamérica la conducta de los estudiantes adolescente se encuentra enmarcada por múltiples problemáticas como por ejemplo el acoso, agresiones, rechazo y discriminación (Jerez y Oyarzo, 2015) así mismo, se resalta la esencialidad de las prácticas parentales en lo relacionado a la interacción de padres con hijos e hijas, siendo esta la base de su desarrollo social y emocional, es decir de su bienestar actual y su bienestar del futuro. Las pautas de crianza conllevan a que los menores se perciban de una determinada manera con ellos mismo o con los demás, en lo cual enmarca crucialmente su desarrollo psicosocial, estos llevan a influir en posteriores relaciones afectivas y sociales.

Por lo anterior, se estima que la presente investigación logre un amplio impacto social ya que permite tener una visión sobre dichos estilos parentales, concretamente en la población Casanareña, logrando así un aporte significativo en la explicación de las relaciones existentes entre las prácticas parentales y el bienestar psicológico de los adolescentes del colegio Rafael Uribe Uribe de Pore- Casanare. No obstante, el diseño de la investigación también tendrá un impacto directo en los adolescentes del Instituto Rafael Uribe Uribe, Por otro lado, es viable realizar la presente investigación debido a que se cuenta con amplias bases teóricas y bibliográficas, mismas que permitirán la comparación de la información de países latinoamericanos con los resultados obtenidos en esta investigación.

Del mismo modo, es valioso tener una relación afectuosa e incondicional con los hijos, lo cual es esencial para un buen desarrollo y crecimiento personal de los menores. La paternidad, no

es solo proveer económicamente y brindar una crianza respetuosa, es también cuidar, criar, amar, educar con un buen trato, que exista comunicación y confianza es parte fundamental que los progenitores deben asumir en el desarrollo de las prácticas parentales.

Sin embargo, en Colombia no se encontró mucha información sobre la relación existente de prácticas parentales y bienestar psicológico en adolescentes, se denota poco interés sobre el tema en cuestiones de revisión documental en donde según (Castillo et al., 2015) describe por esto, es de consideración analizar la relación entre las prácticas parentales y el bienestar psicológico en adolescentes escolarizados del departamento de Casanare. Después de todo, con la información recibida y los resultados encontrados en el presente estudio, se espera tener un impacto significativo para la población, enfocadas a las prácticas parentales y a nivel de bienestar psicológico en los adolescentes.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Explicar la relación existente entre las prácticas parentales y la percepción de bienestar psicológico de adolescentes en el colegio Rafael Uribe Uribe Pore- Casanare.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar las prácticas parentales de padres de familia del colegio Rafael Uribe Uribe en Pore Casanare
- Conocer las características de bienestar psicológico de adolescentes del colegio Rafael Uribe Uribe en Pore Casanare
- Establecer relaciones de análisis semántico entre las experiencias parentales y percepciones de bienestar psicológico

4 Bases Teóricas

4.1 Antecedentes

A continuación, las siguientes investigaciones las cuales en los últimos años enmarcan lo que ha sido la construcción teórica y empírica del tema seleccionado; de esta manera se espera tomar una base relevante y avanzar hacia la construcción de un nuevo cuerpo de conocimiento.

En contexto, Morales (2020) menciona en su investigación realizada sobre los procesos de los estilos de crianza y las creencias de los padres en relación con la conducta adolescente, queriendo analizar el tipo de vínculo entre estas dos, realizando una revisión documental de aproximadamente 53 estudios, encontrando que los esquemas parentales están siendo alterados por los atributos y vivencias que los cuidadores, ya que esto es influyente y genera un efecto de escalón en el comportamiento de los jóvenes. En el mismo año, Moreno et al. (2020) en su investigación sobre los papeles fundamentales que tienen las prácticas de padres sobre los problemas internalizantes-externalizante y por último de adaptación en niños, con el fin de incrementar los roles que tiene los padres en sus prácticas educativas asociadas con dichos problemas, encontrando que las dinámicas en las familias impactan negativamente directamente sobre estos problemas y los de adaptación en general, ya que este tipo de papel entre los padres e hijos muestran efectos indirectos sobre la desadaptación.

De la misma forma, (Ávila et al. 2021) estudiaron sobre el papel fundamental que cumplen los estilos de socialización de los padres en los roles del acoso entre compañeros, encontrando elevado grado de maneras de socialización fundamentada en la imposición y coerción entre ambos, no se halla vínculo entre los estilos implementados de la madre ni en los estudiantes en condición, sin embargo, en la práctica indulgente el padre evidenció una relación de testigo y agresor-víctima.

González et al. (2020) realizaron un estudio sobre el vínculo que tienen los estilos parentales con relación al ajuste psicológico en adolescentes escolarizados con la finalidad de determinar el vínculo entre las variables antes mencionadas, encontrando como resultado niveles bajos de correlación en las variables analizadas, así mismo se hallaron variables como la

comunicación, control conductual y autonomía como tendencia negativa en ambos padres en el ajuste psicológico. Por parte de la madre en cuanto al control conductual se halló sin ninguna correlación con la variable de internalización, sin embargo, con la externalización si guarda relación la madre en cuanto a la comunicación y el control conductual.

En ese sentido, Páez y Rovella (2019) en su investigación sobre los estilos de crianza, la empatía y el vínculo de apego tiene como objetivo investigar sobre aquella relación entre estas variables, encontrando que los jóvenes que vivenciaron un mayor apego por su madre y padre manifestaron un nivel mayor de aceptación en cuanto a su relación y mayor empatía. Finalmente, los autores concluyen manifestando que vivir un apego seguro en la adolescencia está relacionado con una relación donde los padres ejercen la aceptación de la individualidad, por lo tanto, el establecer este vínculo de apego y aceptar el estilo de crianza permite desarrollar la empatía

Bahamón et al. (2018) en su estudio sobre los predictores como prácticas de crianza en la ideación suicida en la población joven en Colombia, para lograr concluir en qué medida los estilos parentales de antemano identifican las ideación suicida en jóvenes colombianos de sexo masculino, encontrando relación significativas entre las variables de control psicológico así como la autonomía, y la coacción de los padres con la ideación suicida, pues indica que la ideación suicida incrementa en los adolescentes a causas de dichas variables ejercidas por los padres.

Palos et al. (2013) investigaron sobre los síntomas depresivos en relación con los estilos parentales, estudiando con la finalidad de analizar según el sexo para predecir las practicas parentales en relación con la depresión, encontrando que es mayor en la mujer la sintomatología depresiva a diferencia que el hombre, dando a entender que es importante realizar estudios de vulnerabilidad específicos en ellas. De igual forma en lo concerniente a la relación se encontraron que las variables de comunicación, de apoyo y de control conductual ejercidas por los padres con mayor intensidad menor será la sintomatología depresiva en los jóvenes.

Así como (Meier y Oros, 2012) en su investigación sobre las emociones positivas como experiencia de los jóvenes en relación con los estilos parentales, y como objetivo quisieron analizar la influencia que tienen estos estilos con la capacidad de vivir experiencias relacionadas a las emociones positivas, encontrando que aquellas variables que impiden tener experiencias positivas en los jóvenes, en cuanto a sus emociones, son la autonomía extrema maternal y el

control patológico. Así mismo, (Bataz, et al. 2020) investigaron sobre las prácticas parentales en la regulación emocional de adolescentes, la cual tenía como objetivo evaluar el vínculo existente entre estas variables antes mencionadas, encontrando un nivel medio en relación a los estilos ejercidos por ambos padres, asimismo puntuaron niveles medio de regulación emocional y en el instrumento aplica de tristeza se ubicaron en un nivel bajo.

Denegri y Schnettler (2020) con su estudio sobre las conductas alimentarias entre la madre y los hijos identificando los factores de riesgo y de protección en este contexto, con la finalidad de explorar qué tipos de factores se encuentran implicados en estas conductas. encontrando que también las condiciones positivas en las familias en donde se utilizan rutinas alimentarias definidas, estrategias de conversación y vigilancia corporal, deja a su vez las barreras presentes en la socialización alimentaria. Sin embargo, aquellos factores constituyentes a promover el riesgo para una sana alimentación son aquellos con alimentación permisiva, estrategias parentales estructuradas y comentarios sobre el cuerpo de su propia madre.

Cruz, Flores y Jiménez (2019) estudiaron sobre la implicación que tiene la ansiedad y los estilos de crianza de padre y madre en el consumo de alcohol de los adolescentes, cuyo objetivo fue analizar la influencia de estos dos factores en el consumo, los investigadores encontraron significativas correlaciones entre el consumo de dichas bebidas y las variables de control conductual, psicológico y de coacción de la madre, mediante el análisis de regresión se logró obtener resultados sobre que el sexo femenino y el control conductual desde la madre predicen el consumo de alcohol.

Navarrete y Ossa (2013) en su investigación realizada para estudiar la relación de la calidad de vida y los estilos educativos ejercidos por los padres en la conducta disruptiva de los adolescentes, quisieron indagar sobre los vínculos existentes en estas variables, encontrando que el estilo de crianza con autoridad es el más predominante, asimismo un resultado de correlación importante entre las variables calidad de vida familiar y estilo con autoridad.

Albéniz, Rubio y Medina (2018) indagaron sobre cómo influye los estilos parentales en la impulsividad y el consumo de alcohol en adolescentes, encontrando que el consumo de alcohol y la alta impulsividad está relacionada con la variable negligencia enfocado en una evaluación negativa dirigida a la madre y también con el control del padre, estos resultados en

cuanto a los varones, por otro lado en cuanto a las mujeres los niveles bajos de consumo están vinculados el apoyo, la estimulación y la evaluación positiva paternal, finalmente, se concluye que el consumo de alcohol se relaciona dependiendo con el nivel de impulsividad disfuncional.

Canales (2018) investigó sobre la resiliencia con relación a los estilos de crianza, queriendo determinar la relación entre ambas variables además también de acuerdo al sexo de los adolescentes quiso realizar una comparación entre el nivel del cuidado y sobreprotección de ambos padres, el autor encontró que los jóvenes que residen en contextos empobrecidos los cuales indican elevados niveles de cuidado de madre y padre, y baja sobreprotección de los mismos, indican elevados niveles de resiliencia.

Delgado, Iglesias, Antolín y Jiménez (2016) en su investigación sobre los problemas interiorizados de adolescentes y los conflictos interparentales los autores quisieron investigación qué relación guarda estas dos variables y de igual forma indagar sobre el efecto de variables mediadoras logran desempeñar en tal relación, encontrando relaciones significativas entre las dos variables, al igual que encontraron un efecto de mediación parcial de la calidez y el control psicológico parental en dicha relación. Por otra parte, los datos aportan evidencia acerca de la mayor vulnerabilidad de los adolescentes de menor edad (12 y 13 años), así como entre las chicas en general, ante los conflictos interparentales.

Méndez y Madrigal (2017) en su estudio de determinar qué relación guarda las prácticas parentales y el bienestar psicológico de unos adolescentes de un colegio de Chiapas, los autores encontraron una relación significativa entre las variables anteriormente mencionadas. Asimismo, relación importante entre los estilos de crianza materna con la paterna. Finalmente, se observa que los factores más importantes fueron el propósito de vida, el crecimiento personal y la auto aceptación.

Romero, Robles, Flórez y Pérez (2019) Investigaron sobre la relación de las conductas prosociales y agresivas en niños y adolescentes con el estilo parental encontrando que en niñas el 25.6% se identifican conductas agresivas de ello el 14.1% indica ser prosociales, demostrando así que el estilo parental democrático se vincula significativamente con los comportamientos prosociales, así mismo, la práctica negligente causa el efecto contrario en niños y adolescentes.

Quiroz et al. (2013) indagaron sobre la predicción que tienen los estilos de crianza con la ideación suicida de un grupo de adolescentes con el fin de determinar sus influencias, en este estudio los autores encontraron que

los estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes con el objetivo de determinar la influencia de los estilos parentales en cuanto a la ideación suicida, en los resultados encontraron que en las mujeres se presenta mayormente un porcentaje de ideas suicidas y sentimientos de soledad que en los varones. Con relación a las variables que predicen una ideación suicida en ambos sexos destacan la comunicación, el afecto y el control psicológico indican ser factores de riesgos. Finalmente, las mujeres que revelan ser más vulnerables indican un riesgo mayor para que sus hijos desarrollen ideación suicida.

En cada uno de los antecedentes se ha podido evidenciar las prácticas parentales desde diferentes contextos como familiares, individuales y sociales en los cuales influyen de igual manera en el contexto de los adolescentes, es así, como la crianza de tiene un alto impacto en el desarrollo integral del adolescente, dándonos un vistazo a tres perspectivas diferentes el de control excesivo de los padres en el que afecta la sintomatología depresiva y una ideación suicida. Cuando los padres ejercen un rol en el proceso de formación se genera más apoyo, comunicación, autonomía y control conductual. En cuanto asociamos la infancia y proceso de gestación de la madre se puede dejar en evidencia algún tipo de violencia sufrida que pueda a futuro afectar la salud mental de el niño/a. Incluso, se evidencian los distintos estilos de crianza, el valor de la salud mental y la influencia que tiene en el desarrollo de los niños niñas y adolescentes al igual que aspectos positivos y negativos que estos sobrellevan.

4.2 Estado del Arte

Desde años atrás el hablar de tipos de crianza ha tomado relevancia estudiarlo, debido a la forma en la que los padres o principales cuidadores ejercen su influencia en el desarrollo de los procesos de interacción a corto, mediano o largo plazo, actitudes, aptitudes y actividades que puedan lograr en su desarrollo en la vida adulta. Se logra evidenciar la importancia de la influencia que ejercen los estilos parentales de crianza en los menores a lo largo de su desarrollo personal según (Sánchez, 2008) “la demostración de afecto por parte de los mayores será la primera piedra para ir formándose y para ir construyendo una personalidad sólida en componentes emocionales y actitudinales (Pág.4)” los investigadores, han mostrado interés por estudiar los procesos de crianza, debido a que estos pueden llegar a determinar de manera positiva o negativa el desarrollo en la vida adulta.

Se logra evidenciar desde investigaciones anteriormente realizadas en Latinoamérica que los estilos de crianza en su generalidad son educativos y con fines sociales, es decir, la interacción y conocimiento que transmiten los padres o principales cuidadores a sus hijos será el resultado de la parte cognitiva y conductual que lleguen a presentar a lo largo de su vida. En aquellas investigaciones se evidencia que las manifestaciones sociales ayudaron a cambiar las prácticas de crianza así como también las herramientas tecnológicas, los medios de comunicación entre otros aspectos que variaron el estilo de crianza y las prácticas parentales, se evidencia influencia de los fenómenos sociales actuales de acuerdo con (Wells y Sarkadi, 2012) “hoy en día los padres y madres de familia han adquirido cada vez más responsabilidades en la crianza de sus hijos e hijas, a pesar de las exigencias de la vida moderna que los condiciona a rutinas laborales exigentes”.

Finalmente, los estilos de crianza o prácticas parentales pueden llegar a presentar una relación frente a culturas, contextos o sociedades con gran similitud. Pero esto no quiere decir que no se modifiquen las actitudes y comportamiento por parte de algunos niños y jóvenes, esto se puede dar por que no existen modelos de crianza estándar o fijo lo que implica un dinamismo a la hora de actuar incluso actualmente en existen nuevas interacciones o infundir disciplina y

puede variar dependiendo del sexo, la edad, la posición social, el género entre otras variables que involucran la realidad socioeconómica, familiar y cultural.

4.3 Marco Teórico

El presente trabajo busca explicar cuál es la relación existente entre las prácticas parentales y la percepción de bienestar psicológico de adolescentes. En este sentido, es preciso indagar en aquellas teorías que brindarán soporte y claridad a la presente investigación, entre ellas las prácticas parentales o estilos de crianza y el bienestar psicológico.

Darling y Steinberg (1993.^a ed.) definieron los estilos parentales como una “constelación de actitudes que son comunicadas hacia los niños y que en su totalidad generan un clima emocional en el que se manifiestan las conductas de los padres” (p, 488). Estos estilos, funcionan como soporte en las distintas interacciones entre padres e hijos, pues incluyen aspectos específicos y directos como gestos, tono de voz, expresiones de afecto.

Darling y Steinberg (1993.^a ed.) también indicaron sobre algunos elementos de los estilos parentales en los jóvenes, uno de ellos es el compromiso, el cual refiere al grado de conductas de aceptación, sensibilidad y acercamientos que ellos perciben de sus padres, seguidamente la autonomía, la cual indica el nivel en que los progenitores ejercen en su crianza estrategias basadas en la democracia y que al mismo tiempo respaldan la individualidad de sus hijos. Finalmente mencionan el control conductual, indicando el nivel en el que el padre es visto como un eje de control y supervisor de comportamiento (Pág. 488). Steinberg desarrolló a partir de estas dimensiones, su teoría de los estilos parentales: autoritarios o democráticos, autoritarios, permisivos, negligentes y mixtos (Merino & Arndt, 2004).

Los padres autoritarios o democráticos están caracterizados por mostrarse cálidos, pero con un equilibrio exigente, orientan a sus hijos de manera racional y afectiva, de esta manera promoviendo conductas en el sentido de la comunicación asertiva (Capano et al. 2016). esta práctica, además está más enlazada que las demás al ajuste psicológico y conductual. Por ende, esta práctica resulta generando hijos con niveles altos de recursos psicológicos indicando un adecuado bienestar, también incrementa niveles de autoestima, elevado desarrollo de empatía y competencia (Steinberg et al., 1989.^a ed.)

Los padres autoritarios se caracterizan por mostrarse imponentes cuando dictan una regla y normalmente no se muestran abiertos a discusión. Con tendencia a acudir a la fuerza física o la humillación al momento de castigo, son altamente demandantes y no expresan afecto (Darling 1999.^a ed.) estos a nivel psicológico resulta en gran frustración en ganar autonomía, al mismo tiempo ocasiona que la relación entre padre e hijo no sea equitativa en cuanto a las necesidades de cada, pues la comunicación no es para saber cómo están o que necesitan sino para dictar órdenes. De igual forma, esto conlleva a que los hijos presenten problemas de integración con sus pares en general, así como inadecuadas estrategias para resolución de problemas, baja autoestima y bajo rendimiento escolar (García y Gracia 2009).

Los padres permisivos se caracterizan por no emitir reglas y no ponen los límites de manera adecuada, pues son aquellos que permiten la expresión libre de emociones e impulsos de sus hijos, pero sin realizar control firme sobre la conducta de los mismos, además suelen preferir no confrontar la situación (Darling, 1999.^a ed.) por ende, es este tipo de padres quienes prefieren no complicarse la vida, siendo permisivos con lo que sus hijos quieren. A consecuencia, los hijos tienen más probabilidades de presentar problemas de conducta, al igual que presentar niveles bajos de tolerancia a la frustración y una tendencia inclinada a sentir descontento cuando las cosas no resultan como ellos desean (Nardone, Giannotti y Rocchi, 2003).

Los padres menos comprometidos con su papel son los negligentes (Darling, 1999b), no muestran interés en vincularse con los hijos y comúnmente son ser distantes y fríos, además, transmiten la idea de que no les importan el comportamiento de sus hijos, a esto se le puede nombrar como negligencia de las funciones propias de la parentalidad. Como resultado Huamán indica que, son aquellos jóvenes que pueden manifestar conductas destructivas y delictivas a causa de la indiferencia de sus padres y la falta de suplir aquellas necesidades básicas que contribuyen a un ser humano (Huamán, 2017). Los menores pueden llegar a ser retirados emocionalmente de las relaciones sociales logrando afectar las relaciones en su futuro, así como también mostrar patrones de abandono escolar y delincuencia como lo refiere el autor.

Finalmente, también se puede hablar de padres mixtos, aquellos que no presentan un estilo parental propio y sino que se inclinan a diferentes estilos de acuerdo a la situación que surja, o también son aquellos que combinan diferentes estilos de crianza (Darling, 1999.^a ed.) sin

embargo, esta práctica puede ocasionar confusión para los hijos, puesto que no es sencillo acertar a las distintas respuestas ante ciertas situaciones y además no se logra determinar adecuadamente la mejor manera de actuar en relación a ellos (Merino y Arndt, 2004).

Por otro lado, el bienestar psicológico contiene distintas concepciones de autores que explican la satisfacción con la misma vida. Díaz et al. (2006) indica que el bienestar psicológico se centra en el desarrollo de la capacidad y en el crecimiento personal. Es considerado como un indicador, mostrando que ante los desafíos de la vida las personas tienden a funcionar de manera adecuada. Veenhoven (2013.^a ed.) este autor indica que el bienestar psicológico es el nivel en que se califica la vida con conocimientos positivos, quiere decir que la persona puede evaluar en qué grado se encuentra satisfecho con la vida. Al igual que para (Ryff y Keyes 1995.^a ed.) también indica que es aquella realización del potencial propio, el cual se encuentra relacionado de manera directa con el propósito de vida, desafíos y en sus metas, con la finalidad de desarrollarse personalmente. Por lo tanto, se puede evidenciar que el bienestar psicológico está directamente relacionado con la satisfacción, sin embargo, este puede ser afectado por distintos factores, entre los cuales encontramos la socialización.

Finalmente, (Casullo y Castro Solano, 2000) indican algo muy importante en relación con las enfermedades mentales, considerando que los jóvenes que presentan bajo bienestar psicológico son más propensos a síntomas clínicos, como por ejemplo depresión, así como también, trastornos alimenticios y tendencias suicidas, en comparación con los adolescentes que experimentan mayor bienestar psicológico.

Tabla 1.

Dimensiones Estilos Parentales Elaborado por: Barreno, J (2015).

		AFECTO Y COMUNICACIÓN	
		ALTO	BAJO
		Afecto y apoyo explícito, aceptación e interés y sensibilidad ante sus necesidades	Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad y rechazo
CONTROL Y EXIGENCIAS			
ALTO	Existencia de normas y disciplina, control y restricciones de conductas y exigencias elevadas	AUTORITATIVO	AUTORITARIO
BAJO	Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasa exigencias	PERMISIVO	NO IMPLICADO

Nota: Fuente <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10355/1/Tesis%20barreno%202015.pdf> (Barreno, J 2015).

4.4 Marco Conceptual

4.4.1 Adolescencia

La etapa de la adolescencia comprende el transcurso de la vida que va desde la niñez hasta la vida adulta, entendiéndose aproximadamente en edades entre 10 a 19 años. Esta etapa presenta una particularidad trascendente en las etapas de desarrollo y un momento primordial para sentar las bases de la buena salud. En esta etapa los adolescentes experimentan cambios del desarrollo cognoscitivo y psicosocial. Esto puede llegar a influir en su estado de ánimo y alteraciones en sus áreas de ajustes. (OMS). El tema de la adolescencia se puede definir según dos variables tales como: la infancia y la etapa de adulto joven, de igual forma, se considera que esta etapa es formal y/o vacía, porque puede tomar distintos valores, según sean los valores asignados a cada variable que define la infancia y la juventud (Pág. 41).

4.4.2 Prácticas parentales

Según Coloma (1993) citado en Marlene (2016) los estilos de crianza o prácticas parentales constituyen diferentes componentes que aportan al desarrollo educativo familiar “los estilos parentales son esquemas prácticos que agrupan las numerosas pautas educativas de crianza en unas pocas dimensiones básicas; estas pautas, al combinarse entre sí, dan lugar a tipos habituales de educación familiar (Pág. 2)”.

4.4.3 Estilos de crianza

Los estilos de crianza son un factor importante para el desarrollo psicosocial de los menores, existen diferentes estilos de crianza que los progenitores o primeros cuidadores implementan en la educación de sus hijos. Como lo menciona (Baumrind, 1971; 1991) quien fuese el pionero de las tipologías de estilos de crianza más aceptada en la actualidad: el autoritativo o democrático, el autoritario y el permisivo; posterior a esto, Maccoby y Martin (1983) agregaron un cuarto estilo, el denominado como no implicado, indiferente o negligente. dichos estilos se centran en el nivel de exigencia o control, el afecto, respuesta o nivel de responsabilidad de los progenitores o principales cuidadores de los adolescentes.

4.4.4 Bienestar psicológico

Es definido como la ejecución del propio potencial y el constante avance, además de llevar una relación con el propósito de vida, las metas, los desafíos y todo lo que conlleva al desarrollo personal (Ryff y Keyes 1995.^a ed.) el bienestar psicológico es subjetivo y vivencial acerca de sí mismo, se comprende de tres grandes componentes físicos, sociales y psíquicos. Por consiguiente, Veenhoven (2013.^a ed.) señala que el bienestar psicológico es el grado en que un sujeto califica su vida con conocimientos positivos, es decir, el sujeto evalúa la vida en una medida de encontrarse a gusto con la vida que lleva.

4.4.5 Salud mental

La salud mental está definida por la OMS como un estado de bienestar en el cual las personas tienen la libertad y posibilidad de sobrellevar las adversidades que se le presentan gracias a sus capacidades debido a que no tienen ningún impedimento para desarrollar sus actividades y pueden contribuir de manera efectiva a la sociedad, OMS (2001) como se mencionó anteriormente la salud mental, es un bienestar personal que conlleva a la capacidad de un bienestar psicológico en las personas, la salud mental aporta de forma positiva a la sociedad en general (Pág. 220).

4.5 Consideraciones éticas

En este proyecto de investigación se tuvo en cuenta los principios de la ley 1090 Congreso de la República de Colombia (2006) informe de Belmont Departamento de Salud, Educación y Bienestar de los Estados Unidos (1978) y resolución No 008430 De 1993 Ministerio De Salud (1993) a partir de ello en el proyecto de investigación se pudieron definir aspectos y claridades como: es necesario la participación de adolescentes de la institución educativa Rafael Uribe Uribe de Pore Casanare para la implementación de instrumento psicológico mediante muestreo por conveniencia, los participantes tuvieron un espacio de entrevista individual esto con el fin de contar con confidencialidad y privacidad de la información para lograr conocer su experiencia y visión de los fenómenos a estudiar. Así mismo y de acuerdo a la Resolución No 008430 De 1993 Ministerio De Salud (1993) se observa que la presente metodología de investigación se ubica como “investigación con Riesgo Mínimo (Pág. 3).

Para la realización del proyecto de investigación se realizó uso de examen psicológico como lo es la entrevista semiestructurada. Teniendo en cuenta los lineamientos de ley 1090 Título VII capítulo III (Congreso de la República de Colombia, 2006) las investigadoras en este caso estudiantes del programa de psicología de la universidad autónoma de Bucaramanga tienen la obligación de mencionarles a los adolescentes los procedimientos que se realicen y así mismo los resultados que se obtengan. para lograr lo anteriormente mencionado se realizará un acercamiento individual por parte de las investigadoras a cada adolescente que participe en la investigación, explicando los resultados obtenidos. Teniendo presente el Título II de la ley 1090 (Congreso de la República de Colombia, 2006) se debe contar con material técnico que garantice el bienestar de los adolescentes y para ellos se contará con consentimiento informado a los padres de familia debido que nueve de ellos son menores de edad, así mismo con asentimiento informado (anexo) por parte de los menores.

Finalmente, en el presente proyecto de investigación se contempla una aproximación descriptiva de la experiencia vivida por los adolescentes antes las prácticas parentales y el bienestar psicológico. Para la realización y ejecución de la investigación se tuvieron en cuenta las normativas

antes mencionadas como lo es la ley 1090 (Congreso de la República de Colombia, 2006) y resolución No 008430 De 1993 (Ministerio De Salud, 1993).

5 Metodología

5.1 Tipo de investigación

El proyecto de investigación Prácticas parentales y su relación con el bienestar psicológico en adolescentes de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe de Pore - Casanare se realizó con un tipo de investigación cualitativo, debido a que con este tipo de investigación se logra la descripción a detalle de los hechos, sucesos, interacciones, conductas y sus manifestaciones; en este el proyecto de investigación proporciona información profunda que ponen en contexto el medio en el que se investiga (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

5.2 Diseño de investigación

El diseño utilizado en el proyecto de investigación fue de tipo fenomenológico con alcance exploratorio, debido a que el propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de las vivencias (Sampieri 2000). cabe mencionar que en el departamento de Casanare municipio de Pore su alcance de investigación es su alcance es desconocida por lo que no se han encontrado investigaciones de este tipo.

5.3 Población

Se ha considerado como población de estudio para la presente investigación a adolescentes entre edades de 15 a 18 años, estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe de Pore - Casanare, teniendo en cuenta cualquier tipo de núcleo familiar.

5.4 Muestra

Al buscar el conocimiento de la experiencia subjetiva de las personas mencionadas en nuestra población, se hace una búsqueda de adolescentes del grado 10 participantes a la institución educativa Rafael Uribe Uribe de Pore Casanare, acordes a los criterios de inclusión, se optó un número de 10 participantes teniendo en cuenta de cualquier tipo de núcleo familiar.

5.5 Muestreo

Por tratarse de un tipo de investigación cualitativa, la población puede abarcar adolescentes que cuenten con la disponibilidad y condiciones para el mismo. La técnica de muestreo es mediante muestreo por conveniencia. Cabe mencionar que según Sampieri (2014) se hará uso de una muestra teórica o conceptual, la cual consiste en que los investigadores seleccionarán los participantes de acuerdo a unos atributos específicos que se ajustan a la teorización del problema investigación (Pág. 389).

5.6 Criterios de inclusión y exclusión

5.6.1 Criterios de inclusión

- Alumnos con asistencia regular al centro educativo.
- Alumnos con cualquier tipo de constitución familiar.

5.6.2 Criterios de exclusión

- Alumnos con limitaciones senso-perceptivas que les impida desarrollar alguna actividad.
- Alumnos con más de 30% de inasistencia a la actividad regular del centro educativo.

5.7 Instrumentos

Entrevista semiestructurada fue el instrumento utilizado, el cual contiene 37 preguntas bases que orientan al ejercicio de exploración en las experiencias de vida de los participantes, cabe señalar que dicho instrumento fue construido por los autores de la presente investigación

teniendo en cuenta la teoría base que se señala en el marco teórico, así como una supervisión o juicio de experto realizada por un psicólogo titulado con experiencia en dicha área.

5.8 Procedimientos

La presente investigación se desarrolla en su fase teórica durante los meses de agosto a diciembre del año 2021, con proyección a recolectar y analizar datos durante el primer semestre del año 2022. Inicialmente se realizará visita previa a la institución educativa seleccionada, donde se acordará el diligenciamiento de la carta de aceptación de aplicación por parte de las directivas, así como proceder con la selección de participantes y entrega de consentimiento y asentimientos informados. Una vez en orden la aceptación de participación por parte de los estudiantes se iniciará con la aplicación del instrumento descrito anteriormente. Se espera contar con grabación en audio de las entrevistas y realizarlas de manera individual, de forma que se preste para establecer un rapport y diálogo con preguntas de clarificación para establecer una amplia y apropiada recolección de datos. Finalmente, con las entrevistas diligenciadas, se procederá al análisis de la información mediante el programa ATLAS TI, el cual permite realizar una codificación de los datos, generando redes semánticas asociadas a las categorías de análisis seleccionadas.

5.9 Fases del estudio

- Fase inicial: se inició con escoger el tema a investigar, las problemáticas y las dimensiones del mismo.
- Fase de formulación: el instrumento se realizó con una entrevista semi estructurada de elaboración propia y una revisión documental en un enfoque cualitativo con 37 preguntas a partir de categorías y subcategorías de análisis.
- Fase de recolección de información: se realiza elección de los participantes y seguidamente la aplicación del instrumento de recolección.
- Fase de análisis de información: se realiza la categorización de la información de manera sistemática para la generación de una discusión teórica.

- Fase de elaboración de informe final: estructuración de resultados y presentación de la investigación de acuerdo a los lineamientos propuesto por la institución universitaria.

5.10 Análisis de resultados

La presente investigación como se ha mencionado antes tiene como base un enfoque cualitativo, razón por la cual los resultados se examinaron a partir de categorías y subcategorías de análisis específicas que se citan a continuación. En la categoría de Bienestar psicológico encontramos subcategorías como: crecimiento personal, control personal, proyecto de vida, rechazo personal, autoaceptación y relaciones positivas con otros, En la categoría de prácticas parentales encontramos las siguientes subcategorías; estilo autoritario, estilo autoritativo o democrático, estilo permisivo y estilo negligente, las cuales fueron analizadas a través del software cualitativo ATLAS.ti, la cual, es una herramienta tecnológica y técnica utilizada para apoyar la organización, el análisis e interpretación de la información recolectada, por medio de redes semánticas.

Tabla 2.

Categorías de la investigación Prácticas parentales y su relación con el bienestar psicológico en adolescentes.

Categoría	Subcategorías	Definiciones
Bienestar psicológico	Crecimiento personal	Es definido como aquel afán para superarse que motiva seguir adelante, o también aquello que realiza el individuo para ir más allá de su desarrollo natural en relación con la edad (Goleman, 2006).
	Control personal	Constructo que refiere aquellos comportamientos que fueron tomados en el transcurso de la vida personal y que se encuentran encaminados a cambiar o alterar el propio comportamiento motivado fundamentalmente por procesos hedónicos Capafóns et al. (1986) citados por Capafóns y Silva (1995).
	Proyecto de vida	El proyecto de vida desde la perspectiva psicológica y social, está determinado por integrar las direcciones y modos de acción propios de la persona en el amplio contexto de su aportación y determinación dentro del marco de las relaciones sociales e individuales (Ángelo, 2000).

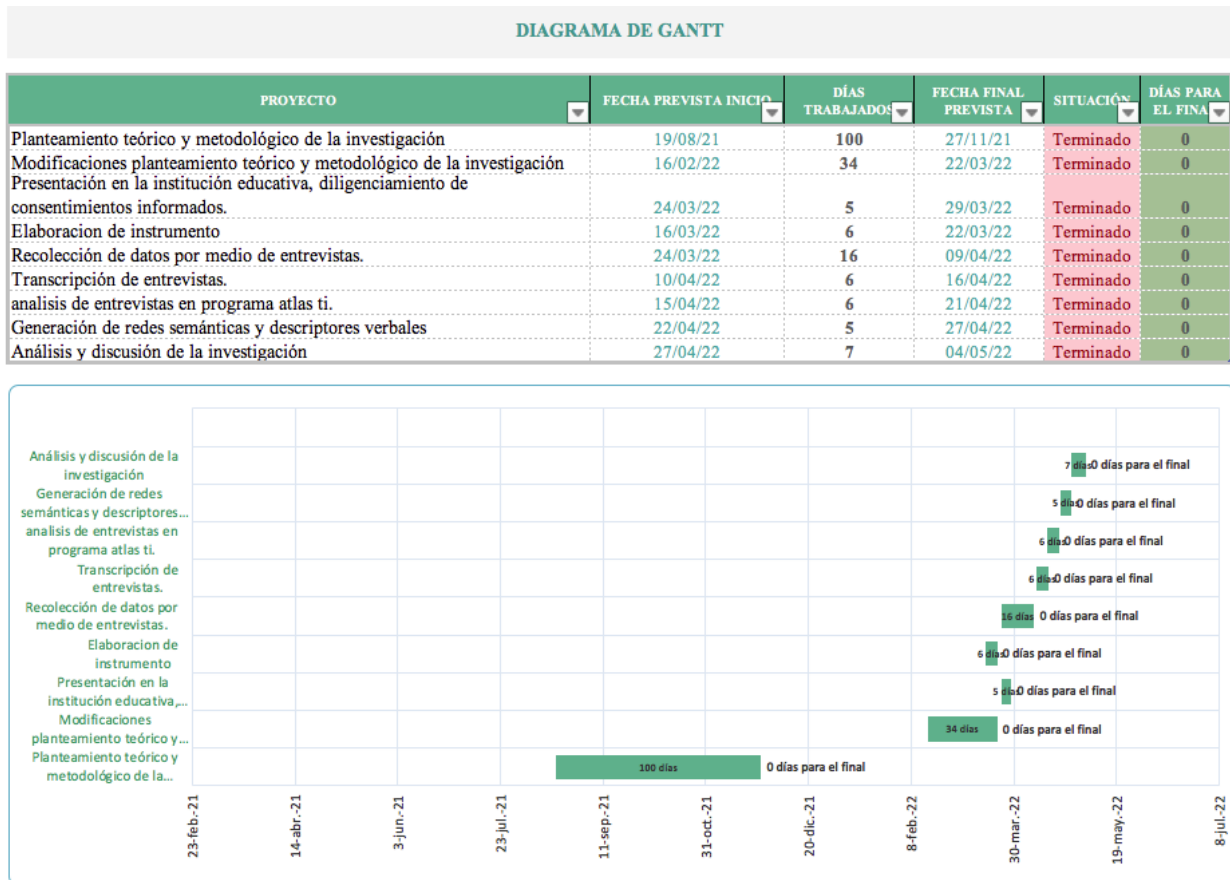
	Rechazo personal	Refiere a la acción de negar, refutar, resistir al manifestar o determinar rechazo hacia algo, dejando en evidencia que la persona no lo tolera o no acepta (Pérez y Merino 2014).
	Autoaceptación	La autoaceptación hace énfasis en brindar una evaluación del presente y el pasado de sí mismo en el individuo en términos positivos a pesar de sus defectos o fracasos (Rosa y Quiñones, 2012).
	Relaciones positivas con otros	Refiere a aquel sistema de apoyo donde el sujeto reconoce que tiene personas a su alrededor en las cuales poder contar (Díaz et al. 2013)
Prácticas parentales	Autoritario	Refiere a aquellas conductas encaminadas a utilizar el castigo y la fuerza, tratando de restringir autonomía, realizando en los hijos un papel de subordinado y además se esfuerzan en controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos siguiendo patrones rígidos. (Jiménez, 2009; 2010)
	Autoritativo o Democrático	Los padres autoritarios están caracterizados por establecer un equilibrio entre la exigencia y al mismo tiempo ser cálidos, promoviendo también modelos de conducta relacionados con la comunicación asertiva y las relaciones sociales (Capano et al. (2016).
	Permisivo	Suelen ser padres que tienen comportamientos aceptadores y de forma afirmativa hacia los impulsos de los hijos, evitan utilizar la autoridad y el castigo en todas sus maneras, no son exigentes en cuanto a las responsabilidades de sus hijos, e intentan librarlos del control (Jiménez, 2009; 2010. ^a ed.)
	Negligente	Padres que no atienden las necesidades básicas de sus hijos, no tienden a estar involucrados en las responsabilidades paternas, intentan no implicarse efectivamente, con características de dejadez falta de interés y de tiempo, invirtiendo el mínimo tiempo con sus hijos (Jiménez, 2009; 2010. ^a ed.)

Nota. Fuente elaboración propia.

5.11 Cronograma

Gráfico 1.

Esquema de cronograma adaptado al diagrama de Gantt.



Fuente: Elaboración propia.

5.12 Recursos

Tabla 3.

Esquema de los recursos humanos, tecnológicos, económicos y presupuestales.

Humanos	Tecnológicos	Económicos	Presupuesto
4 investigadoras	4 computadores	12 consentimientos informados	Transporte de 4 personas \$162.000
1 asesor	Impresora	12 asentimientos informados	Impresiones \$46.000
	Tinta de impresora		
	resma de papel ecológico		
	Internet		
	Cámara		

Nota: Fuente Elaboración propia.

5.13 Resultados

Para la realización del proyecto investigativo, se necesitó de un asesor de tesis y cuatro investigadoras, donde se tuvo en cuenta una revisión documental, para lograr mediante la estructuración propia de las investigadoras una entrevista semiestructurada con 37 preguntas, estas contenían dos categorías la primera bienestar psicológico que está compuesta por subcategorías como: crecimiento personal, control personal, proyecto de vida, rechazo personal, auto aceptación y relaciones positivas con otros, la segunda categoría fue practicas parentales y sus subcategorías fueron autoritario, autoritativo o democrático, permisivo y negligente.

Para la realización de la entrevista individual y semiestructurada se escogió un colegio el cual corresponde a la institución educativa Rafael Uribe Uribe de Pore Casanare, así mismo se realizó el muestreo por conveniencia y la muestra fueron 10 estudiantes que cumplieron con los

criterios de inclusión, para la realización del trabajo investigativo fueron necesarios recursos humanos, tecnológicos y económicos.

Para finalizar se tuvieron en cuenta consideraciones éticas como la ley 1090 Titulo VII capitulo III (Congreso de la República de Colombia, 2006) de igual manera el debido permiso por parte del resto de la institución educativa (Pág. 39).

5.14 Resultados esperados

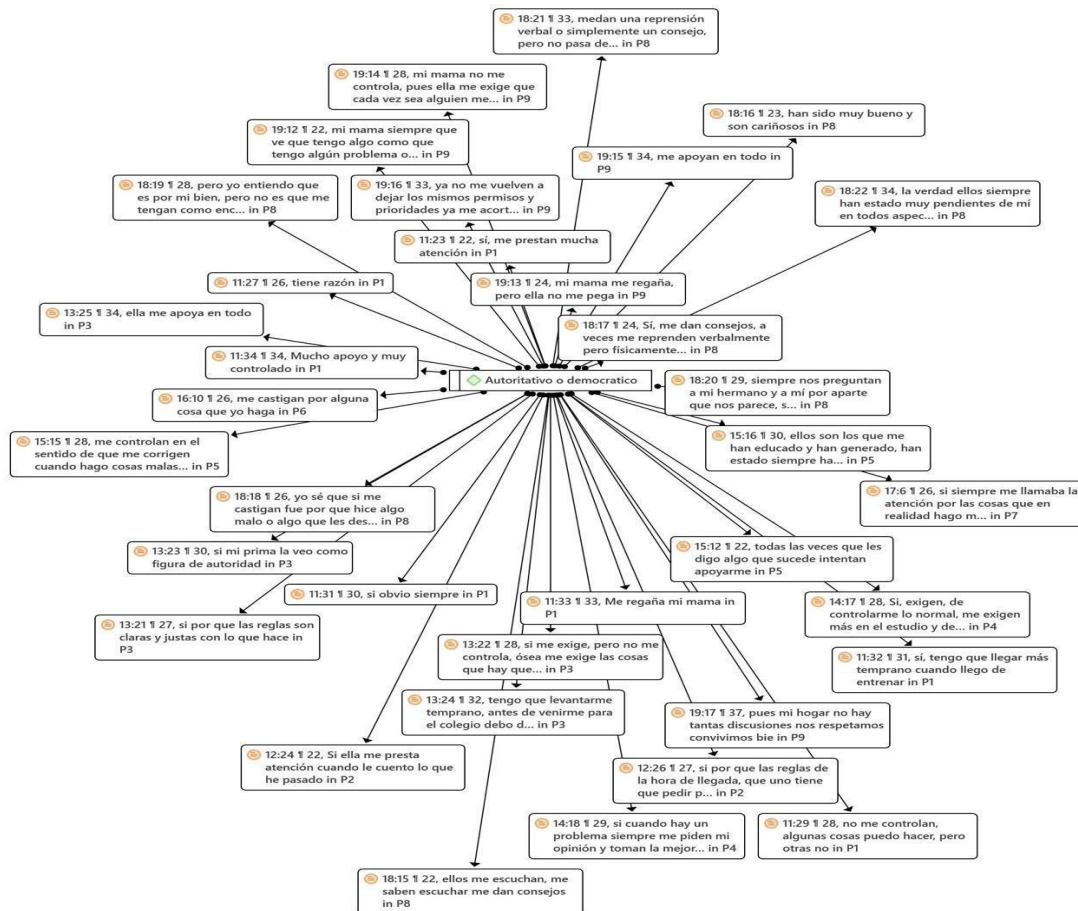
La presente investigación permitirá conocer en profundidad el fenómeno descrito anteriormente y ampliar la literatura relacionada al tema en el departamento del Casanare, por tanto, se espera conseguir una descripción de la población seleccionada y generar aporte teórico a la rama del conocimiento a la cual hacemos parte como psicólogos.

6 Resultados

Con la finalidad de dar cumplimientos a los objetivos de la presente investigación, se procede a realizar un análisis en forma de descripción de los resultados obtenidos a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada cuya información fue sistematizada desde redes semánticas por el software cualitativo anteriormente mencionado, programa que permitió conocer las percepciones de prácticas parentales y del bienestar psicológico de los adolescentes.

6.1 Capítulo 1. Identificación de prácticas parentales

En el presente capítulo se enseñan los resultados evidenciando los tipos de estilos o prácticas ejercidas por los padres o cuidadores sobre cada uno de los participantes, mostrando desde el más presentado al menos presentado en dicha población.

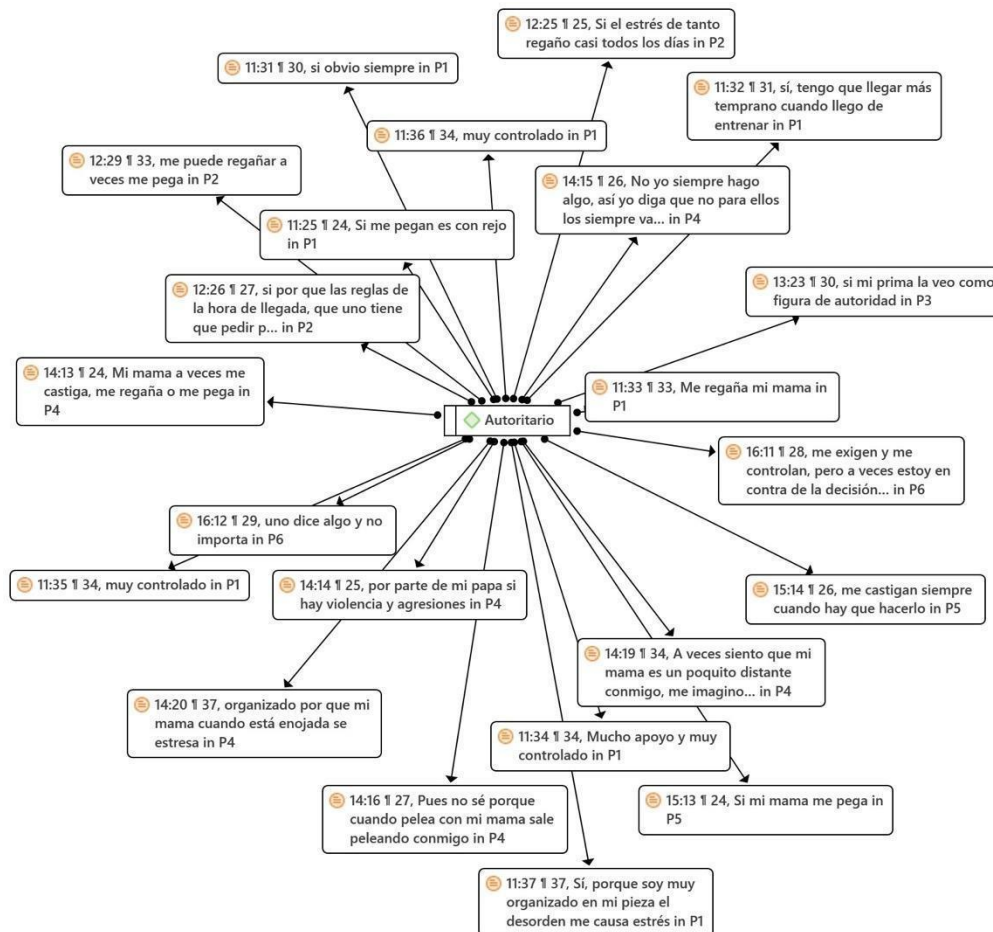
Gráfico 2.*Autoritativo o democrático. Categorías Prácticas Parentales.*

Nota: Elaborado por software ATLAS.ti.

En la Figura 3, los resultados muestran que el estilo Autoritativo o democrático, caracterizado por establecer un equilibrio entre la exigencia y al mismo tiempo ser cálidos, promoviendo también modelos de conducta relacionados con la comunicación asertiva y las relaciones sociales, fue el estilo percibido con mayor frecuencia por los adolescentes, encontrándose 35 citas textuales, algunas de las narraciones más significativas fueron: “han sido muy buenos y son cariñosos” (P23,18:16,P8), “La verdad ellos siempre han estado muy pendientes de mí en todos los aspectos” (P34,18:22,P8), “Pues en mi hogar no hay tantas discusiones, nos respetamos y convivimos bien” (P37,19:17,P9).

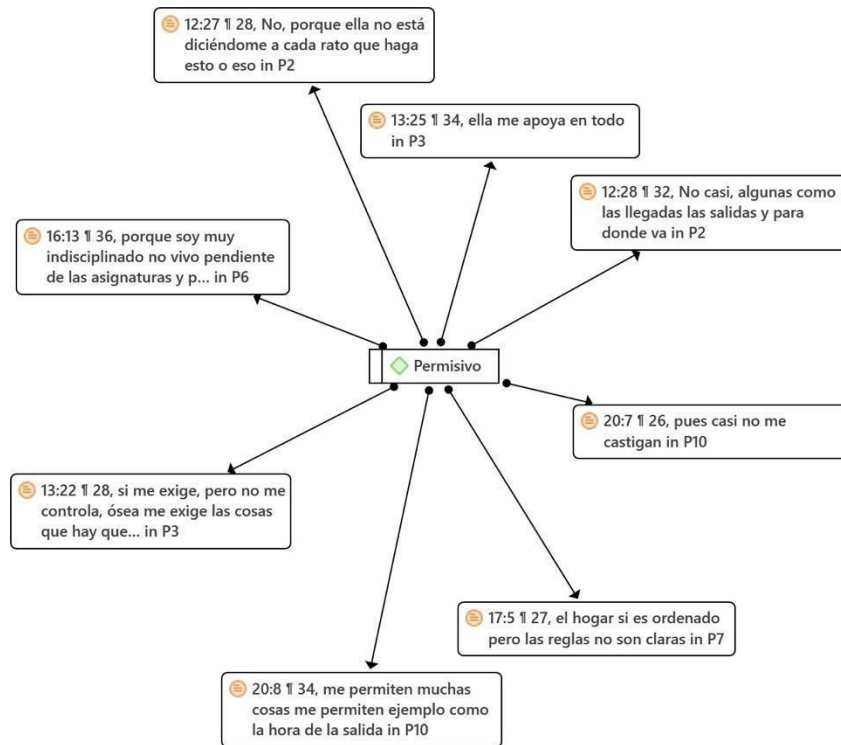
Gráfico 3.

Autoritario. Categorías de la investigación Prácticas parentales.



Nota: Elaborado por software ATLAS.ti.

En la Figura 4, los resultados muestran que el estilo Autoritario, caracterizado por aquellas conductas encaminadas a utilizar el castigo y la fuerza, tratando de restringir autonomía, realizando en los hijos un papel de subordinado y además se esfuerzan en controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos siguiendo patrones rígidos, también, fue percibido con mayor frecuencia por los adolescentes. Para contrastar lo anterior se encontró 22 citas en donde los participantes manifiestan presentar en sus cuidadores dichas prácticas; algunas de las narraciones más significativas fueron: “*Por parte de mi papa si hay violencia y agresiones*” (P25,14:14,P4), “*Sí, me pegan es con rejo*” (P24,11:25,P1), “*Uno dice algo y no importa*” (P 29,16:12,P6).

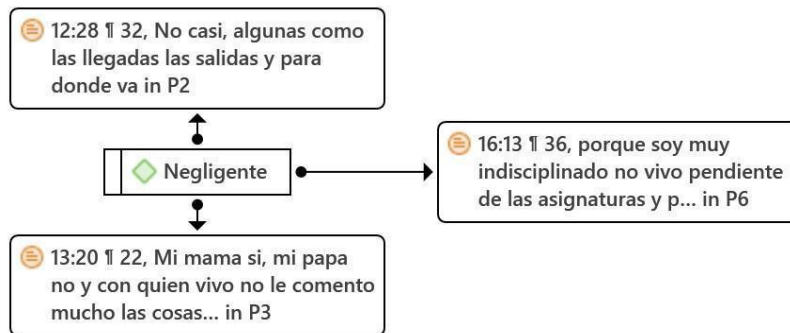
Gráfico 4.*Permisivo. Categorías Prácticas Parentales.*

Nota: Elaborado por software ATLAS.ti.

En la Figura 5, los resultados muestran que el estilo permisivo, caracterizado por la ausencia de control de los padres y la excesiva libertad hacia sus hijos, fue percibido como uno de los estilos menos presentados, encontrándose 8 citas textuales, algunas de las narraciones fueron: “*me permiten muchas cosas, me permiten por ejemplo como la hora de salida*” (P34,20:8, P8), “*El hogar si es ordenado, pero las reglas no son claras*” (P34,18:22, P8).

Gráfico 5.

Negligente. Categorías de la investigación Prácticas parentales.



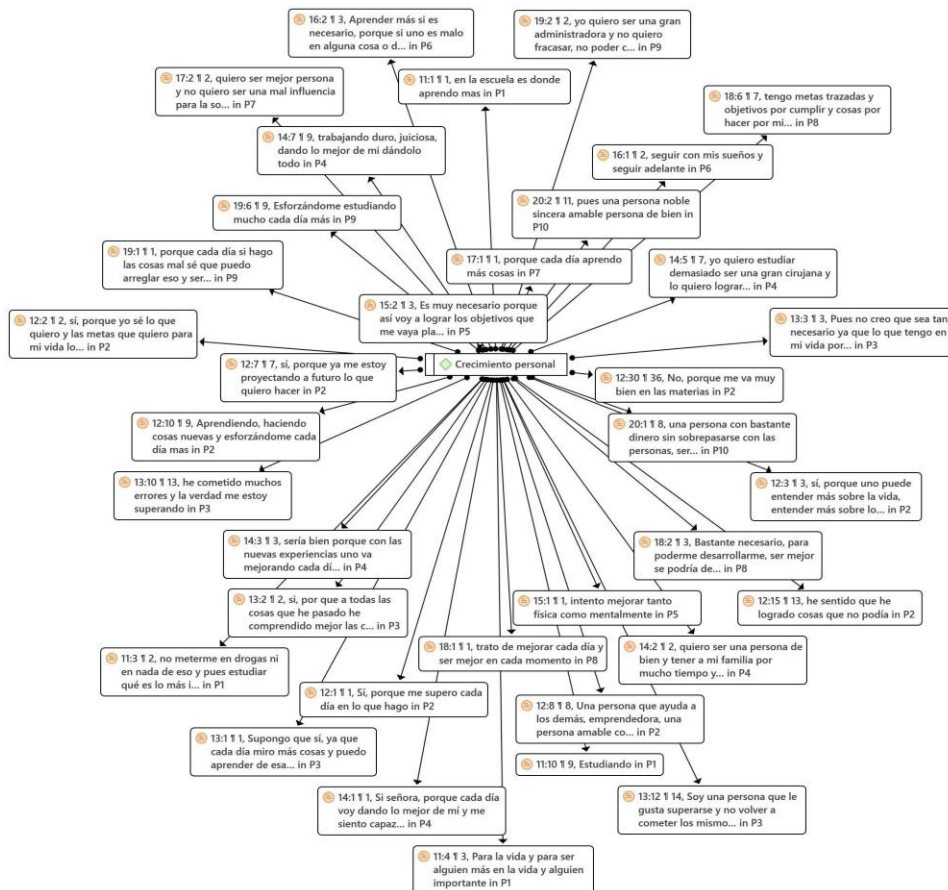
Nota: Elaborado por software ATLAS.ti.

En la Figura 6, los resultados muestran que el estilo negligente, caracterizado por un estilo distante y, a la vez, excesivamente desinteresado y permisivo, y que transmite la idea de que no les importan las conductas de sus hijos, fue percibido como el estilo menos presentado en la población, encontrándose 3 citas textuales, una de las narraciones fue: “*No casi, algunas como la llegada, la salida y para donde va*” (P32, 12:28, P2).

6.2 Capítulo 2. Caracterización del bienestar psicológico de los adolescentes.

Gráfico 6.

Crecimiento personal.



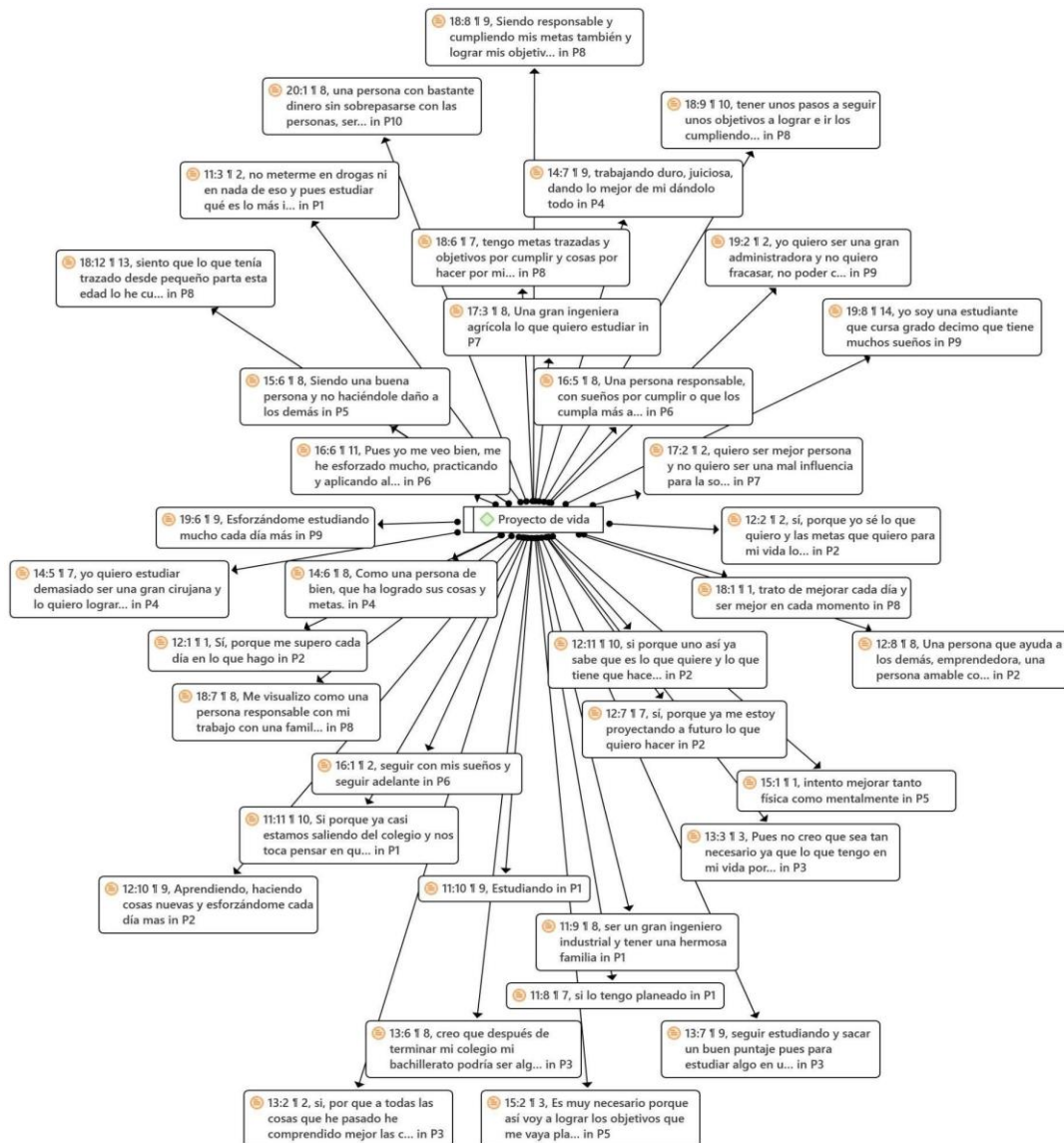
Nota: Elaborado por software ATLAS.ti.

En la Figura 7, dimensión de crecimiento personal, concebida como aquel afán para superarse que motiva seguir adelante, o también aquello que realiza el individuo para ir más allá de su desarrollo natural en relación con la edad. Según los resultados arrojados, se evidencia que los adolescentes perciben su crecimiento personal como algo significativo, pues sus respuestas están enmarcadas en el desarrollo de nuevas habilidades “*aprender más si es bastante necesario porque si uno es malo en alguna cosa, práctica y ya después se lo aprende y es mejor*” (P3,16:2P6), así mismo, respuestas enmarcadas al mejoramiento continuo “*aprendiendo,*

haciendo cosas nuevas y esforzándome cada día más” (P9,12:10, P2), “intento mejorar tanto física como mentalmente” (P1,15:1,P5).

Gráfico 7.

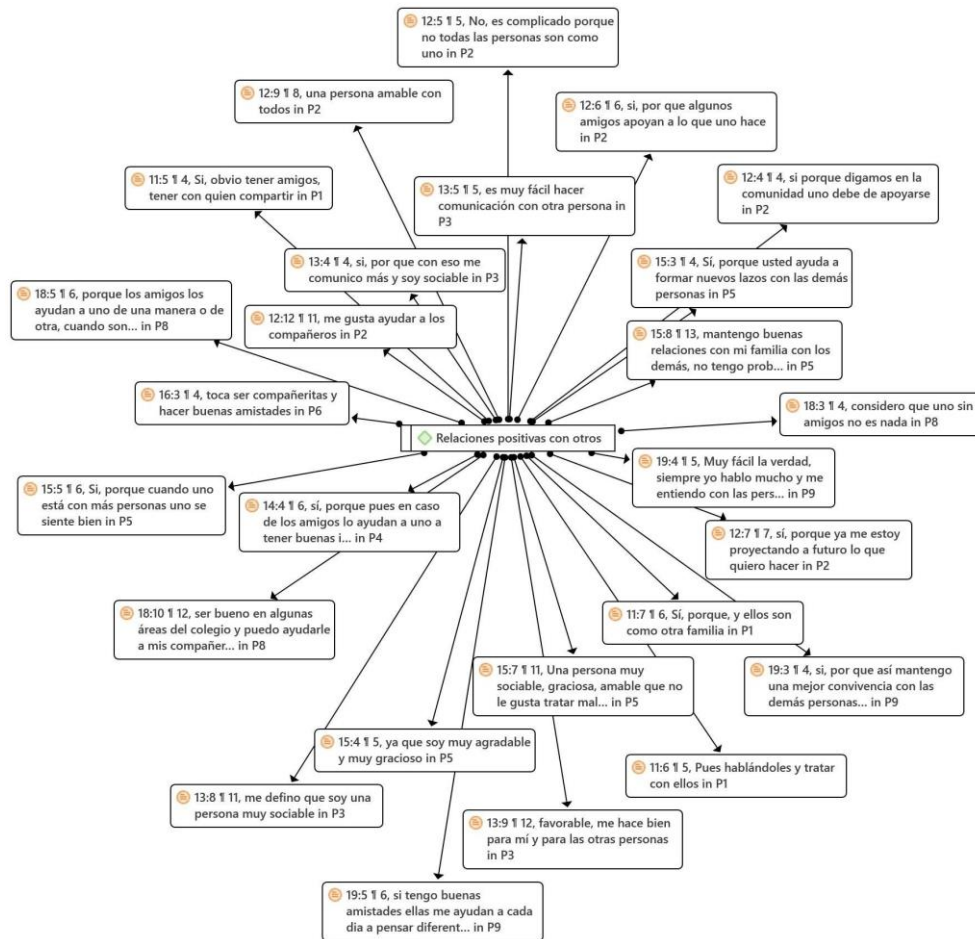
Proyecto de vida.



Nota: Elaborado por software ATLAS.ti.

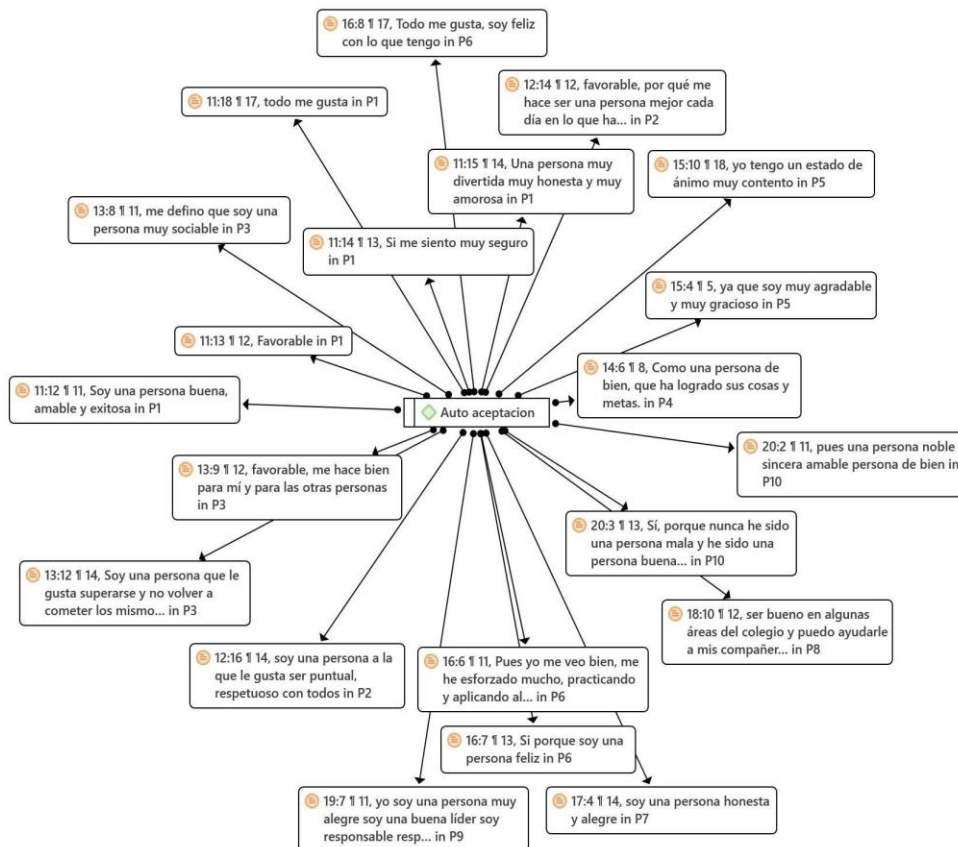
En la Figura 8, dimensión de proyecto de vida, concebida como la capacidad de plantearse objetivos o metas, tener claridad en su proyecto de vida, esto a su vez otorga sentido y

significado a la vida misma. Según los resultados arrojados, los estudiantes cuentan con proyectos estructurados o medianamente estructurados, enfocados principalmente hacia la esfera profesional “*Yo quiero estudiar demasiado ser una gran cirujana*” (P7,14:5,P4), “*Yo quiero ser una gran administradora y no fracasar*” (P2,19:2,P9) al mismo tiempo se observa que los adolescentes perciben su proyecto de vida desde un ámbito personal y desde alcances propios, otorgando también así sentido y significado a sus vidas “*Quiero ser una persona y no quiero ser una mala influencia para la sociedad*” (P2,17:12,P7), “*Una persona que ayuda a los demás, emprendedora, una persona amable*” (P8,12:8,P2) “*Como una persona de bien que logra sus cosas y metas*” (P8,14:6,P4).

Gráfico 8.*Relaciones positivas con otros.*

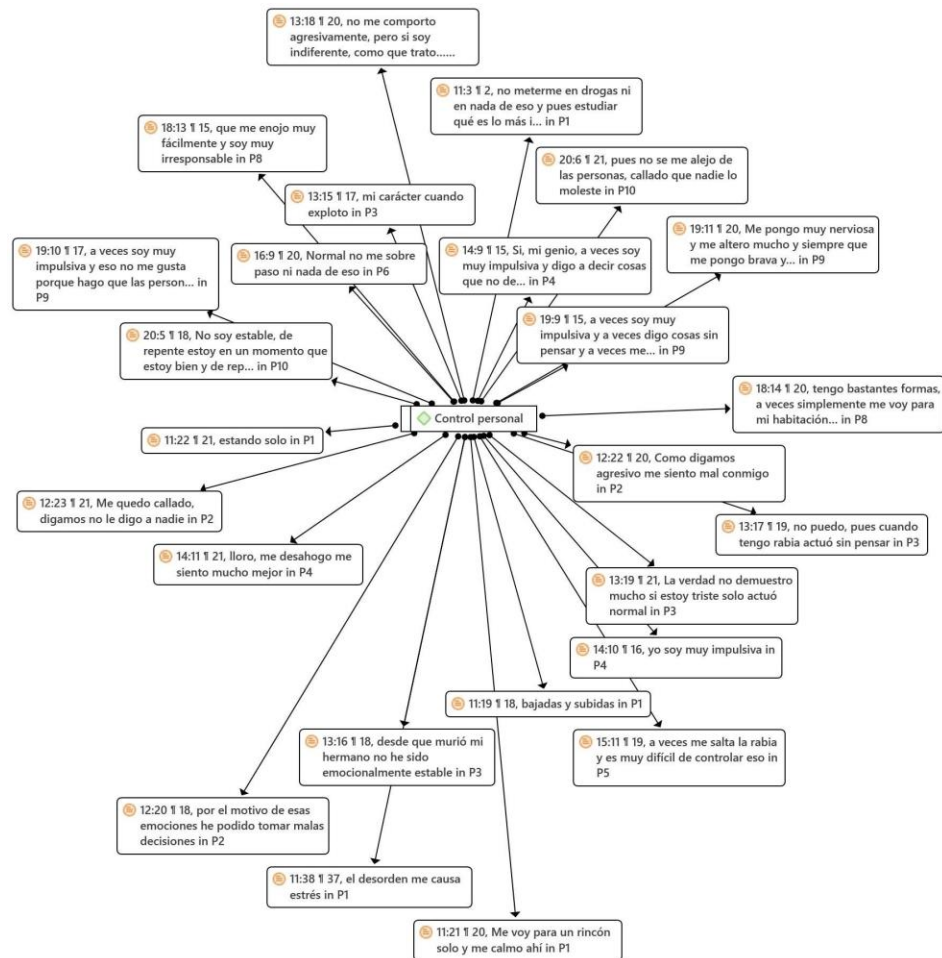
Nota: Elaborado por software ATLAS.ti.

En la Figura 9, dimensión de relaciones positivas con otros, referida a aquel sistema de apoyo donde el sujeto reconoce que tiene personas a su alrededor en las cuales poder contar. Según los resultados arrojados, los estudiantes conciben sus relaciones positivas como significantes para su vida, “*Si tengo buenas amistades ella me ayudan a cada día a pensar diferente*” (P6,19:5,P9), “*Si, por que ellos son como otra familia*” (P6 ,11:7,P1), así mismo perciben el grado de implicación que deben establecer para conseguir relaciones positivas “*Toca ser compañerista y hacer buenas amistades*” (P4 ,16:3,P6), “*Sí porque digamos que en la comunidad uno debe de apoyarse*” (P2,12:4,P4).

Gráfico 9.*Auto aceptación.*

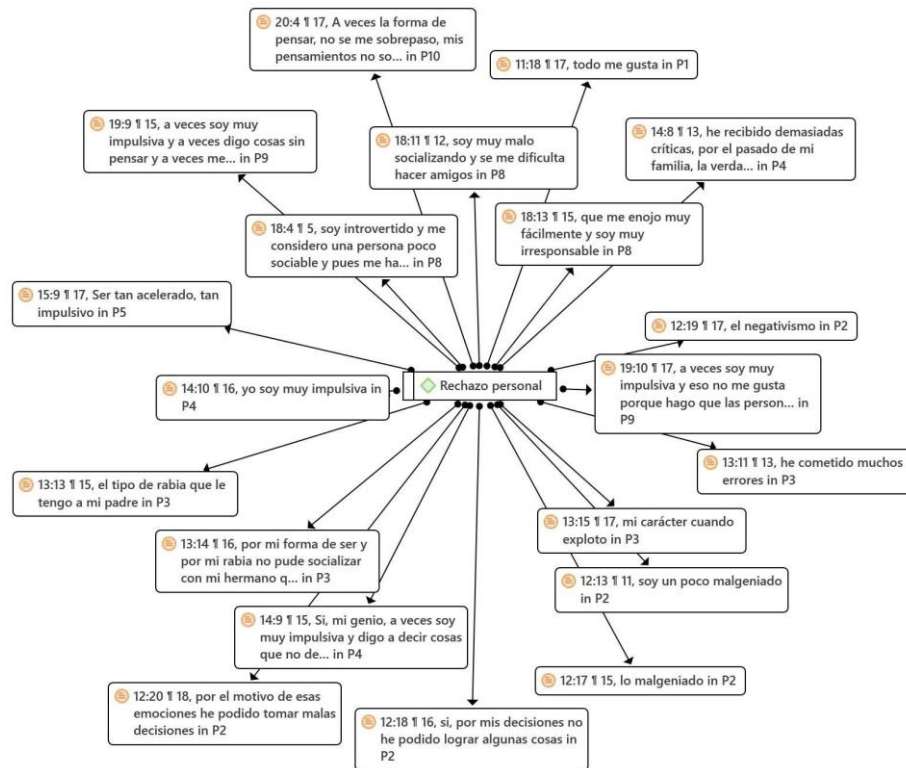
Nota: Elaborado por software ATLAS.ti.

En la Figura 10, dimensión de autoaceptación, refiere aquella actitud o concepto de sí mismo de manera positiva, a pesar de las limitaciones propias, el cómo se siente aun reconociendo que hay cosas que no se pueden conseguir o ser. Según los resultados arrojados, los estudiantes se conciben a sí mismos de una manera favorable, indicando estar a gusto con ellos mismos, “*Todo me gusta, soy feliz con lo que tengo*” (P17,16:8, P6), “*Si, por que nunca he sido una persona mala, he sido una persona buena*” (P13,20:3,P10), “*Si, me siento muy seguro*” (P13,14:11,P1).

Gráfico 10.*Control personal.*

Nota: Elaborado por software ATLAS.ti.

En la Figura 11, dimensión de control personal, la cual está relacionada con la regulación y la capacidad de la autodeterminación y autocuidado, las personas con control personal resisten en mayor medida la presión social y miden su comportamiento. Según los resultados arrojados, los estudiantes se perciben con bajo control personal, ya que sus respuestas indican, inestabilidad, baja regulación emocional, evitación de las situaciones que les generan malestar “*Me enoja fácilmente y soy muy irresponsable*” (P15,18:3, P8), “*A veces me salta la rabia y es muy difícil controlar eso*” (P19,15:11, P5), “*Me quedo callado, digamos que no le digo a nadie*” (P21,12:23,P2).

Gráfico 11.*Rechazo personal.*

Nota: Elaborado por software ATLAS.ti.

En la Figura 12, dimensión de rechazo personal, el cual hace alusión a un concepto negativo de mí mismo, el no aceptarse y directamente relacionado con baja autoestima. Según los resultados arrojados, los estudiantes se perciben como personas que reconocen comportamientos desadaptativos los cuales rechazan de sí mismos, el ser impulsivos, actuar de una manera no apropiada en alguna situación, “A veces soy muy impulsiva y no me gusta porque hago que las persona tenga un concepto malo de mi” (P17,19:10, P9).

6.3 Capítulo 3. Relación existente entre las experiencias de prácticas parentales y el bienestar psicológico.

Teniendo en cuenta las figuras anteriores que reflejan el resultado obtenido de las percepciones de los estudiantes en relación a las categorías planteadas, el presente apartado muestra que la relación existe entre las prácticas parentales y el bienestar psicológico es significativa, ya que principalmente se encontró que el estilo más utilizado por los padres fue el autoritativo o democrático, seguido del estilo autoritario.

Asimismo, se encontró que los estudiantes presentan un alto nivel de bienestar psicológico demostrado en el establecimiento de un proyecto de vida, en el concebir que las relaciones positivas son importantes para la vida y para el crecimiento personal, así como estudiar y aprender nuevas habilidades, de igual modo auto aceptarse, reconocer y rechazar comportamientos desadaptativos. Por otro lado, también se encontró que los adolescentes presentan bajo control personal, al indagar sobre esta dimensión indican baja regulación emocional, inestabilidad y formas de evitación o aislamiento para afrontar diferentes situaciones problema. Teniendo en cuenta lo anterior, la práctica parental autoritativa o democrática, refleja los resultados significativamente positivos sobre el bienestar psicológico presentado en los adolescentes a diferencia de la práctica parental autoritaria que estaría relacionada con el bajo control personal encontrado en los estudiantes.

7 Discusión de resultados

En la presente investigación se ha logrado encontrar una relación significativa entre las prácticas que ejercen los padres, es decir las maneras de educar, de ejercer el control, de impartir principios y valores a sus hijos con el bienestar psicológico percibido en los adolescentes estudiados. Además, se ha encontrado que el estilo parental autoritativo o democrático, caracterizado por establecer un equilibrio entre la exigencia y al mismo tiempo ser cálidos, promoviendo también modelos de conducta relacionados con la comunicación asertiva y las relaciones sociales, fue el estilo percibido con mayor frecuencia por los adolescentes. Así mismo el estilo Autoritario, caracterizado por aquellas conductas encaminadas a utilizar el castigo y la fuerza, tratando de restringir autonomía y ejerciendo la evaluación en el comportamiento de sus hijos siguiendo patrones rígidos, también fue percibido con mayor frecuencia por los adolescentes.

Por otro lado, en cuanto al bienestar psicológico los resultados reflejaron la existencia de niveles altos de bienestar psicológico, demostrado en el establecimiento de un proyecto de vida, en el considerar que las relaciones positivas son importantes para la vida y para el crecimiento personal, así como estudiar, continuar estudiando y adquirir nuevas habilidades, impulsando a la mejora progresiva. De igual modo, auto aceptarse, tener un concepto positivo de sí mismo, pero también reconocer y rechazar comportamientos desadaptativos que generan malestar. Sin embargo, se encontró también, que los adolescentes presentan bajo control personal, al indagar sobre esta dimensión indican baja regulación emocional, inestabilidad y formas de evitación o aislamiento para afrontar diferentes situaciones consideradas problema.

Teniendo presente lo anterior, la práctica parental autoritativa o democrática, refleja los resultados significativamente positivos sobre el bienestar psicológico presentado en los adolescentes, así como lo indican Steinberg et al., (1989.^a ed.) indicando que esta práctica se encuentra relacionada mucho más con el ajuste psicológico y conductual de los jóvenes. Por ende, esta práctica incrementa los niveles de autoestima, la competencia y el desarrollo adecuado de un proyecto de vida y un elevado bienestar psicológico. Por esto, lo encontrado en esta investigación confirma que las prácticas democráticas presentan mayor nivel de bienestar en comparación con las otras prácticas, lo que coincide también con Cuenca y Marquina (2016) y Pinquart (2016, 2017). Sin embargo, es importante mencionar que se tiene presente estudiar los factores o variables que se mueven en los diferentes contextos de los adolescentes. También se

puede mencionar lo afirmado por Quiceno et. al (2014) que mencionaron sobre las relaciones significantes las cuales pueden ser factores que influyen de manera positiva o negativa e impactan una gran diferencia entre un nivel alto o bajo de bienestar psicológico, puesto que se pudo evidenciar entre los jóvenes niveles bajos y altos de factores relacionados como la seguridad de sí mismo, la autoestima, entre otros.

Por otro lado, en cuanto al estilo autoritario en relación con el bajo control personal que los estudiantes manifestaron, se encuentra que este según Darling (1999.^a ed.) cuando indico que resulta a nivel psicológico, en la frustración una ganancia de autonomía, al mismo tiempo ocasiona que la relación entre padre e hijo no sea equitativa en cuanto a las necesidades de cada, pues la comunicación no es para saber cómo están o que necesitan sino para dictar órdenes. De igual modo, los jóvenes tendrán una tendencia a presentar niveles bajos de autoestima y así mismo a en la parte conductual, adquieren esquemas inadecuados para la resolución de conflictos, bajo rendimiento educativo y problemas de socialización con sus pares en general (García & Gracia, 2009).

De igual forma, los resultados también se pueden contrastar con lo encontrado en los estudios realizados por Baumrind, donde la crianza autoritaria o democrática es la práctica que más se ha asociado con resultados positivos en cuanto al desarrollo de la vida de los jóvenes; que por el contrario la práctica autoritaria tiene como producto ciertos efectos negativos tales como un bajo rendimiento académico y sintomatología depresiva (Baumrind, 1966). Estos síntomas depresivos reflejan al mismo tiempo síntomas emocionales significativos, mismos síntomas, que algunos estudiantes manifestaron presentar en las entrevistas realizadas.

Finalmente, con los resultados encontrados se logró evidenciar la importancia de las prácticas parentales en el desarrollo de los individuos, en contraste con las distintas investigaciones y autores que manifiestan las relaciones existentes entre las prácticas y los efectos tanto positivos como negativos, mismos que fueron planteados en el presente trabajo, pues se puede concluir que la práctica autoritativa es una excelente práctica y que ayuda a fortalecer las habilidades sociales, tal y como lo afirmaron también Mensah y Kuranchie (2013) en su investigación concluye que una práctica fundamentada en la confianza, la comprensión y el consenso resulta en buenos comportamientos socialmente aceptado y competentes, una virtud

necesaria para la vida y la ética de trabajo aquellas, en cambio aquellas prácticas basadas en amenazas, cohesión, reglas inflexibles, dan como consecuencia un comportamiento antisocial.

8 Conclusiones

En la ejecución de la presente investigación se ha podido explicar que el estilo parental, es decir la manera como los padres educan a sus hijos, establecen valores, creencias y principios se relacionan directamente en el bienestar psicológico percibido en la adolescencia, dando cumplimiento a la pregunta problema.

Se pudo identificar que la práctica parental con estilo autoritativo o democrático fue el estilo percibido con mayor frecuencia por los adolescentes, así como también el estilo autoritario. Por otro lado, se menciona que la práctica parental de estilo permisivo y negligente fueron las prácticas menos presentadas en los mismos.

Se encontró que la existencia de niveles altos de bienestar psicológico de los estudiantes está enfatizada principalmente en los subdimensiones de proyecto de vida, relaciones positivas con otros, crecimiento personal y auto aceptación. Por otro lado, también los resultados indicaron encontrar en los adolescentes un nivel bajo de bienestar psicológico relacionado al subdimensión de control personal, al indagar sobre esta dimensión los participantes manifestaron baja regulación emocional, inestabilidad y formas de evitación o aislamiento para afrontar diferentes situaciones problema.

Finalmente, se logra establecer una relación entre la práctica parental de estilo autoritativo o democrático con los altos niveles de bienestar psicológico presentado en los participantes. Así mismo, se ha encontrado que la práctica parental de estilo Autoritario se relaciona con los bajos niveles de bienestar psicológico presentado en los participantes. Esta relación se logró por medio del análisis de redes semánticas.

9 Recomendaciones

Se recomienda brindar información sobre la importancia que tienen las prácticas parentales que implementan los progenitores o principales cuidadores para lograr un buen bienestar psicológico en los adolescentes, para con ello desde la institución educativa se pueda implementar intervenciones que ayuden en el fortalecimiento de dichas pautas de crianza y buen desarrollo del bienestar psicológico de los adolescentes.

Se recomienda prestar atención desde la oficina de psico-orientación escolar que maneja la institución educativa aquellos adolescentes que percibieron a sus progenitores como autoritarios, permisivos y negligentes debido a que denotan problemas en las áreas de ajustes a nivel interpersonal, familiar y académica.

Finalmente, se considera importante recomendar a la comunidad Casanareña estar atentos a las de los hijos, escucharlos, estar pendiente de lo que hace en la institución educativa, atender sus necesidades, conocer a sus amigos, vigilarlos, apreciarlo positivamente, celebrar sus logros, enseñarlo a tomar decisiones y respetarlas, ayudar a resolver los problemas en familia, pues esto favorece que los adolescentes se consideren valorados, amados y tenidos en cuenta por sus padres, pues le permitirán formarse y coexistir en el hogar y acrecientan y se desarrollen su crecimiento personal.

Referencias

- Acosta, K. R., Beltrán, L. F., Montenegro, S. V., y Herrera, J. F. R. (2021). Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años. *Informe Psicológico* 21(2), 229-242. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7218/6631>
- Ávila, J. Álvarez, E. Rambal, L. y Vargas, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Interdisciplinaria*, 38(1), 203-216. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n1/1668-7027-interd-38-01-00216.pdf>
- Aguirre, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223-243. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2015000100014
- Bataz, E. E., Espinosa, Á. M., y Azamar, H. V. (2020). Prácticas parentales en la regulación emocional de adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(1), 400. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol23num1/Vol23No1Art19.pdf>
- Bahamón, M. J., Alarcón, Y., Reyes, L., Trejos, A. M., Uribe, J. I., y Galindo, C. G. (2018). Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos. *Psicogente*, 21(39), 50-61. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372018000100050
- Barreno, J. S. (2015). *Estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico en adolescentes de 14-17 años de edad del colegio Tirso de Molina* [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10355/1/Tesis%20barreno%202015.pdf>
- Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Álvarez, C., Santiváñez, W., Atalaya, M., Aliaga, J. y Morocho, J. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de cuarto y quinto año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 11(2), 67-91. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v11i2.3840>

- Correa, J. E., y Flores, J. E. (2021). *Estilos de crianza y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes peruanos*. [Trabajo de grado, Universidad Peruana Unión]. [Archivo digital. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4709/Jenny_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4709/Jenny_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Canchari, F. Y. (2019). *Bienestar Psicológico, una revisión teórica del concepto*. [Trabajo de grado, Universidad señor de SÍpan]. Archivo digital. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6641/Canchari%20Flores%20c%20Yanet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, Y. C., Herrera, M. F., y Flores, J. J. (2019). Prácticas parentales y ansiedad como predictoras del consumo de alcohol en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 55-64. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/58>
- Canales, V. G. (2018). *Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana*. [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Católica de Perú]. Archivo digital. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12665/Canales_Castro_Estilos_parentales_reliliencia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Capano, A., González, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413-444. <http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- De Albéniz, G. P., Rubio, L., y Medina, B. (2018). Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 23(1). https://www.researchgate.net/profile/Laura-Rubio-22/publication/325228971_El_papel_moderador_de_los_estilos_parentales_en_la_relacion_entre_la_impulsividad_y_el_consumo_de_alcohol_en_una_muestra_de_adolescentes_espanoles/links/5aff1c09a6fdccf9e4f461a3/El-papel-moderador-de-los-estilos-parentales-en-la-relacion-entre-la-impulsividad-y-el-consumo-de-alcohol-en-una-muestra-de-adolescentes-espanoles.pdf
- Delgado, A. O., Iglesias, L. R., Antolín-Suárez, L., y Jiménez, Á. P. (2016). Conflictos interparentales, estilos parentales y problemas interiorizados en hijos e hijas adolescentes.

Revista Mexicana de Psicología, 33(2), 101-110.

<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243056044002.pdf>

Deshpande, A., & Chhabriya, M. (2013). Parenting styles and its effects on adolescents' self-esteem. *International Journal of Innovations in Engineering and Technology*, 2(4), 310-315.

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.413.1349&rep=rep1&type=pdf>

Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model.

Psychological Bulletin, 113(3), 487-496. <https://psycnet.apa.org/buy/1993-29246-001>

Fernández, J. L. (1987). Introducción a la psicología, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1227920>

Godoy, C. Denegri, M y Schnettler. B (2020). Factores protectores y de riesgos en conductas alimentarias de madres e hijos. *Revista de psicología (Santiago)*, 29(2), 61-73

<https://www.scielo.cl/pdf/revpsicol/v29n2/0719-0581-revpsicol-29-2-00061.pdf>

González, O. Ortiz, L, Alarcó, Y. y Herrera, A (2020). Relación entre prácticas parentales y ajuste psicológico de adolescentes escolarizados. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica Volumen 38, número 5, 2019* de:

<http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/4527/Relaci%C3%B3nentrepr%C3%A1cticasparentalesyajustespsicol%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gallego, A. M., Pino, J. W., Álvarez, M. M., Vargas, E. D., y Correa, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva.

Hallazgos, 16(32), 131-150.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412019000200131

Gómez, O., Romera, E. M., Jiménez, R., Ortega, R., y García, L. J. (2019). Parenting practices and adolescent social anxiety: A direct or indirect relationship? *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 19(2), 124-133.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S169726001930002X>

García, F. y Gracia, E. (2009). Is always authoritative the optimum parenting style? Evidence from Spanish families. *Adolescence*, 44(173), 101-131.

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.578.1863&rep=rep1&type=pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill. <http://sociologia.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/programas/13988094152015.pdf>
- Hernández, O. D. (2000). El desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. *Revista Cubana de Psicología*, 19(2), 106-114. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/072425D043.pdf>
- Jiménez, J. A., Ruiz, J. A., Velandrino, A. P., Llor, L. (2016). Actitudes hacia la violencia, impulsividad, estilos parentales y conducta externalizada en adolescentes: comparación entre una muestra de población general y una muestra clínica. Recuperado el 08 de septiembre del 2021, de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.32.1.195091>
- Meier, L. K., y Oros L. B. (2012). Percepción de las prácticas parentales y experiencia de emociones positivas en adolescentes. Recuperado el 09 de septiembre del 2021, de: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/5972>
- Marlene Malander, N. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(1), 01-19. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v25n1/art09.pdf>
- Méndez, H. M., Sánchez, P. E., y Becerra, I. G. (2020). Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in children. *Salud mental*, 43(2), 73-84. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=92599>
- Morales C, M. (2020). Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente. de: <https://www.scielo.br/j/pusp/a/W5PW74VcmrskRj6qMkhFfpN/?lang=es&format=pdf>
- Méndez, C. M., y Madrigal, S. C. (2017). La percepción de los adolescentes de las prácticas parentales y de su bienestar psicológico. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 17(2), 73-84. <https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/182>
- Miranda, J. K. (2013). *Experiencias maternas de violencia: Psicopatología y deterioro funcional en niñas, niños y adolescentes*. [tesis de doctorado, Universidad Autònoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/98408#page=1>

- Montoya, L. A., de Arias, L. M. P., y Montoya, C. L. V. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia et Technica*, 3(40), 117-119.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4741261>
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1112226>
- Navarrete, L., y Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 47-56.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100005&script=sci_arttext
- Paez, A., y Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria*, 36(2), 23-38. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272019000200023&script=sci_abstract&tlng=en
- Pérez, K. L., Romero, K., Robles, J. L., y Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista espacios*, 40(31), 8-17.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Quiroz, A. P., Alvarado, J. I. U., Vianchá, M. A., Muñetón, M. J. B., Lucero, J. C. V., y Alcaráz, S. O. (2013). Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 30(3), 551-568.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2013000300006
- Palos, P. A., Ocampo, D. B., Casarín, A. V., Ochoa, S. C., y Rivera, M. R. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud mental*, 35(1), 29-36.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=33543>
- Tarazona, R. (2019). *Relación Entre Estilos Parentales, Regulación Emocional Y Ajuste Psicológico En La Adolescencia*. [Trabajo de grado, Universidad Pontificia Comillas Madrid]. Archivo digital.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/53790/TFM001450.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, M. C. (2017). *Descripción de conducta e ideación suicida en jóvenes del departamento de Santander 2015*. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga,

- Colombia*. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa De Colombia]
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/751>
- Smokowski, P. R., Bacallao, M. L., Cotter, K. L., & Evans, C. B. (2015). The effects of positive and negative parenting practices on adolescent mental health outcomes in a multicultural sample of rural youth. *Child Psychiatry & Human Development*, 46(3), 333-345
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-014-0474-2>
- Steinberg, L., Elmen, J. & Mounts, N. (1989). Authoritative Parenting, Psychosocial Maturity, and Academic Success among Adolescents. *Child Development*, 60(6), 1424-143
<https://www.jstor.org/stable/1130932>
- Stephoe, A. (1989). The significance of personal control in health and disease. *Stress, personal control and health*, 309-318. <https://ci.nii.ac.jp/naid/10010856712/>
- Zavala, C. M. (2020). *Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes de colegios estatales de Lima Metropolitana*. [Trabajo de grado, Universidad Peruana de Ciencias Políticas].
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652044/Zavala_CM.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Anexos

Anexos 1. Formato entrevista



PRÁCTICAS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL
URIBE URIBE DE PORE-CASANARE

Nombre del estudiante	
Edad	
Genero	
Grado	
Fecha de nacimiento	
Numero de Hermanos	
Nombre De Padre	
Nombre de la madre	
Tipo de Familia	
Fecha de aplicación	

A continuación, encontrará una entrevista semiestructurada, la cual tiene como objetivo explicar la relación existente entre las prácticas parentales y el bienestar psicológico de los estudiantes del grado noveno ___ de la IERUU de Pore - Casanare, cabe mencionar que el participante se puede retirar en cualquier momento de la entrevista si lo desea.

PREGUNTAS

1	¿Considera usted que es una mejor persona cada día?
2	¿Sabe usted que es lo que quiere y no quiere para su vida?
3	¿Qué tan necesario cree que es adquirir nuevas habilidades para su crecimiento persona?
4	¿Para usted es importante construir buenas relaciones sociales?
5	¿Con que facilidad establece una relación social con otras personas?
6	¿Cree que mantener relaciones sociales positivas contribuyen a su bienestar psicológico?
7	¿En este momento usted considera que tiene un proyecto de vida?
8	¿Cuéntenos cómo se visualiza en el futuro?
9	¿Cómo cree que puede lograr ese proyecto de vida?
10	¿Cree que trazarse un proyecto de vida a esta edad es importante?
11	¿Cuénteme, cual es el concepto que tiene de sí mismo?



12	¿Ese concepto que usted tiene sobre sí mismo lo considera favorable o desfavorable?
13	¿Se siente orgulloso de la persona que es hoy en día?
14	¿Puede definirse quién es usted?
15	¿Quisiera cambiar algo de su forma de ser?
16	¿Cree que ha perdido oportunidades importantes en su vida por su forma de ser?
17	¿Qué es lo que menos le gusta de sí mismo?
18	¿Se reconoce como una persona estable emocionalmente?
19	¿Cree que tiene la capacidad para dominar sus propias emociones?
20	¿Cuándo se encuentra alterado como suele comportarse?
21	¿Cuándo se le presenta una situación de tristeza usted cómo actúa?
22	¿Sus padres le prestan atención cuando les comenta algo que le ha sucedido?
23	¿Recibe apoyo y afecto por sus padres?
24	¿Sus padres lo castigan verbalmente, pero no físicamente?
25	¿Cree que en su casa no se evidencia problemáticas como adicciones, violencia o estrés?
26	¿Cree que sus padres lo castigan sin justa razón?
27	¿Considera que el ambiente en su hogar es ordenado y las reglas son claras?
28	¿Sus padres le exigen y lo controlan?
29	¿Se tiene en cuenta sus opiniones a la hora de tomar decisiones en su hogar?
30	¿Usted ve a sus padres como figura de autoridad?
31	¿En su hogar están establecidas restricciones como, por ejemplo, la hora de llegada?
32	¿Existen normas en su hogar? ¿Cuáles son?
33	¿Qué ocurre si incumple esas normas?
34	¿Considera que existe una falta de control y apoyo hacia usted, por parte de sus padres?
35	¿Sus padres le seden autoridad a otras personas?
36	¿Considera que usted tiene un mal comportamiento en el colegio?
37	¿Cree que su hogar es organizado?

Anexo 2. Formato consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA EN CONVENIO CON UNISANGIL.

Yopal, 27 de abril de 2022

La Universidad Autónoma de Bucaramanga en convenio con Unisangil, lo (a) invitan a participar en el desarrollo de proyecto de investigación PRÁCTICAS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE DE PORE-CASANARE, el cual tiene como objetivo explicar la relación existente entre las prácticas parentales y la percepción de bienestar psicológico de adolescentes en el colegio RAFAEL URIBE URIBE de Pore Casanare. La participación es voluntaria, por lo cual puede o no aceptar. Toda la información procedente del proceso de aplicación a realizar será confidencial bajo manejo ético de la ley 1090 de 2006. Si durante la aplicación, decide no continuar, puede hacerlo, informando a la persona encargada de la entrevista. Puede realizar todas las preguntas que tenga sobre el proyecto de investigación y si después de que le sean respondidas decide participar, debe firmar en la parte inferior este consentimiento informado su aceptación. Todos los datos personales e información que sea suministrada serán protegidos y utilizados con fines académicos.



Yo, _____ manifiesto que he leído y comprendido la información de este documento y en consecuencia acepto su contenido, as mismo autorizo de forma voluntaria para que la entrevista que se le realice al menor _____ TI _____ de _____, sea grabada por parte de las estudiantes.

Nombres y apellidos del menor

Firma y N°. Cédula del padre de familia

Docente Tutor

Firma Estudiantes Investigadoras:

Anexo 3. Formato asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA EN CONVENIO CON UNISANGIL.

Yopal, 27 de abril de 2022

La Universidad Autónoma de Bucaramanga en convenio con Unisangil, lo (a) invitan a participar en el desarrollo de proyecto de investigación PRÁCTICAS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE DE PORE-CASANARE, el cual tiene por Explicar la relación existente entre las prácticas parentales y la percepción de bienestar psicológico de adolescentes en el colegio RAFAEL URIBE URIBE de Pore Casanare La participación es voluntaria, por lo cual puede o no aceptar. Toda la información procedente del proceso de aplicación a realizar será confidencial bajo manejo ético de la ley 1090 de 2006. Si durante la aplicación, decide no continuar, puede hacerlo, informando a la persona encargada de la entrevista. Puede realizar todas las preguntas que tenga sobre el proyecto de investigación y si después de que le sean respondidas decide participar, debe firmar en la parte inferior este consentimiento informado su aceptación. Todos los datos personales e información que sea suministrada serán protegidos y utilizados con fines académicos.



Yo, _____ Manifiesto que he leído y comprendido la información de este documento y en consecuencia acepto su contenido.

	SI	NO
Participo de forma voluntaria en la entrevista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprendí la información suministrada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autorizo la grabación por medio de audio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombres y apellidos del menor

Docente Tutor

Firma Estudiantes Investigadoras:

Anexo 4. Evidencia fotográfica



Anexo 5. Evidencia fotográfica



Anexo 6. Evidencia fotográfica



Anexo 7. Evidencia fotográfica



Anexo 8. Evidencia fotográfica



Anexo 9. Evidencia fotográfica



Anexo 10. Evidencia fotográfica

