



Propuesta educativa sustentada en la implementación del m-learning para la comprensión de procesos históricos en la asignatura de historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

AUTOR

CIRO ALBERTO MANZANO QUINTERO

CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN E-LEARNING

DIRECTOR

ADAULFO ENRIQUE MENDOZA MINDIOLA

Bucaramanga

Julio de 2022

Contenido

Lista de Anexos.....	4
Índice de tablas	4
Índice de figuras	4
Índice de gráficas.....	4
Índice de fotografías.....	5
Resumen.	8
Abstract.....	9
Key words.....	9
Introducción.....	10
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	11
1. Descripción del problema de investigación.....	11
2. Objetivos.....	17
2.1. Objetivo general.....	17
2.2. Objetivos específicos.....	17
3. Hipótesis.....	18
4. Justificación de la investigación.....	19
Capítulo II: Marco de Referencia	22
5. Marco de referencia.....	22
5.1. Antecedentes.....	22
5.2. Marco teórico.....	31
5.3. Marco conceptual.....	38
5.4. Marco legal.....	42
Capítulo III: Metodología.....	48
6. Metodología.....	48
6.1. Método.....	49
6.2. Método de investigación.....	49
6.3. Tipo de investigación.....	54
6.4. Enfoque de la investigación.....	54
6.5. Fases de la investigación.....	54
6.6. Hipótesis de la investigación.....	55
7. Población, participantes y selección de la muestra.....	57
7.1. Contexto de la investigación.....	57
7.2. Población.....	58

7.3.	Participantes.....	58
7.4.	Instrumentos.....	59
7.5.	Validación de los instrumentos.....	60
7.6.	Proceso de aplicación y recolección de la información.....	61
8.	Aspectos éticos.....	62
8.1.	Implicaciones éticas que podría tener su trabajo.....	62
Capítulo IV: Análisis y Resultados.....		64
9.	Análisis de resultado.....	64
9.1.	Resultados.....	64
9.2.	Triangulación.....	80
9.3.	Tipo de triangulación.....	80
9.4.	Cierre analítico.....	84
9.5.	Propuesta metodológica para la comprensión de procesos históricos en la asignatura de historia de Colombia.....	86
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....		102
10.	Conclusiones y recomendaciones.....	102
10.1.	Conclusiones.....	102
10.2.	Recomendaciones.....	106
Referencias Bibliográficas.....		108
Anexos.....		113

Lista de Anexos.

- Anexo 1. Carta de consentimiento firmadas por los participantes del estudio (o sus representantes legales). P. 110
- Anexo 2. Carta de autorización de los representantes legales. P. 112
- Anexo 3. Carta de autorización del rector como representante de la institución. P. 114
- Anexo 4. Declaración de uso exclusivamente académico de los datos. P. 116
- Anexo 5. Declaración de confidencialidad y respeto por los principios de Habeas Data. P. 117
- Anexo 6. Encuesta a estudiantes. P. 118
- Anexo 7. Encuesta a docentes N° 1. P. 121
- Anexo 8. Encuesta a docentes N° 1. P. 124
- Anexo 8. Carta de validación de instrumento. P. 127

Índice de tablas

- Tabla 1. Características de los enfoques investigativos. P. 51
- Tabla 2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. P. 61
- Tabla 3. Tabla 3. Triangulación de la información. P. 83
- Tabla 4. Propuesta metodológica para la comprensión de procesos históricos en la asignatura de historia de Colombia. P. 91
- Tabla 5. Sugerencias temáticas. P. 100

Índice de figuras

- Figura 1. Flujo del proceso de plantear problemas de investigación mixta P. 53
- Figura 2. Proceso cuantitativo (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 38) P. 54
- Figura 3. Proceso cualitativo (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 7) P. 55
- Figura 4. Población 9° grado I.E. Vista Hermosa. P. 60
- Figura 5. Figura de la plataforma Learning Designer P. 95
- Figura 6. Objeto Virtual de Aprendizaje como ejemplo. P. 96

Índice de gráficas

- Gráfica 1. Experiencia con el m-learning. P. 67
- Gráfica 2. Utilización de dispositivos móviles. P. 68
- Gráfica 3. Uso de dispositivos móviles como herramienta en las actividades académicas. P. 69
- Gráfica 4. ¿Cuentan los estudiantes con dispositivo móvil? P. 70

Gráfica 5. frecuencia diaria en el uso de dispositivos móviles para el desarrollo de actividades académicas. P. 70

Gráfica 6. Coincidencia de los estudiantes frente al incentivar el uso de los dispositivos móviles en las clases. P. 71

Gráfica 7. Mejora de la comprensión con el uso del m-learning. P. 72

Gráfica 8. Conocimiento de herramientas digitales. P. 73

Gráfica 9. Preferencia de herramientas digitales. P. 73

Gráfica 10. Preferencia de herramientas digitales. P. 74

Gráfica 11. Dificultad para utilizar los dispositivos móviles. P. 75

Gráfica 12. *Experiencia con el M-Learning.* P. 76

Gráfica 13. *¿Cómo ha si la experiencia con el M-Learning?* P. 76

Gráfica 14. *Aspectos que han dificultado la comprensión del valor de esta disciplina.* P. 77

Gráfica 15. *Uso de recursos virtuales en el proceso de enseñanza de aspectos históricos planeados por los DBA.* P. 78

Gráfica 16. *Opciones percibidas que se estimulen mejor con el uso de los dispositivos móviles en el desarrollo de las clases de Historia.* P. 78

Gráfica 17. *Incorporación de herramientas virtuales para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes.* P. 79

Gráfica 17. *Herramientas digitales que conocen.* P.80

Gráfica 18. *Herramientas digitales utilizadas que permiten una mejor comprensión de los procesos históricos por parte de los estudiantes.* P. 80

Gráfica 19. *Presentación de la información de las actividades a desarrollar a los estudiantes.* P. 81

Índice de fotografías

Fotografía 1 Fachada de la I.E. Vista Hermosa. P. 59

Fotografía 2 Patio de la I.E. Vista Hermosa. P. 59

Fotografía 3 Estudiantes realizando la encuesta. P. 132

Fotografía 4 Estudiantes realizando la encuesta. P. 132

DEDICATORIA

A ella, que en su ausencia siempre ha estado a mi lado. Donde quiera que estés mi vieja. Por ti y para ti.

A mi padre, que siempre he querido pagar con triunfos todo su esfuerzo. Gracias mi viejo por tus enseñanzas.

A mi esposa Maryoris, quien ha sido para mí un gran apoyo y sustento. Mi fortaleza en momentos de quiebre, quien siempre ha estado ahí cuando la he necesitado. Quien se convirtió en mi segunda asesora. Gracias, muchas gracias.

A mi vástago, mi orgullo y mi esperanza. A ti Sebastián, por todo tu apoyo y ayuda. Has sido un pilar en todo esto.

A la luz en mis tristezas. A ti Daniel Camilo, quien con solo mirarme cambia todo en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Al Estado Colombiano, que por intermedio de sus instituciones hizo posible cumplir con esta meta en mi vida.

A mi asesor, quien desde la distancia se ha convertido en más que un amigo. Todo mi aprecio, estimación y agradecimiento para el profesor Aaulfo Mendoza Mindiola. Gracias por su paciencia, por sus enseñanzas.

Al profesor Manuel Acebedo, muchas gracias por sus enseñanzas en todo este proceso.

A la Universidad Autónoma de Bucaramanga, por permitirme ser parte de ella. Por su aporte a mi vida profesional.

Resumen.

La implementación del m-learning es una estrategia funcional en la enseñanza de la historia de Colombia, en la investigación se plantea el uso de dispositivos móviles para el desarrollo de actividades relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de la historia de Colombia en la I. E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

El trabajo se desarrolló bajo el enfoque de la metodología mixta. Se tomó como referencia información suministrada por estudiantes y docentes de la institución mediante encuesta, los datos que se obtuvieron están relacionados con la frecuencia (horas por día) que le dan al uso de los móviles para desarrollar actividades relacionadas con la asignatura. Se examinó sobre lo pertinente de implementar en el quehacer pedagógico el m-learning. Esto a partir del uso de los dispositivos como celulares y tabletas, todo esto acompañado de una propuesta metodológica que pretende que los (as) estudiantes alcancen una mejor comprensión de los procesos históricos. Dicha propuesta permite que ellos, acompañados del m-learning desarrollen competencias estimulen su capacidad para analizar y comprender los hechos acontecidos en nuestra historia, propiciando acciones más amenas y agradables.

Se indagó sobre aspectos significativos como son: la experiencia que los estudiantes y docentes han tenido con el m-learning en su proceso de enseñanza y aprendizaje; qué tan amena puede ser una actividad desarrollada con el uso de estos dispositivos; cuáles son los inconvenientes que se pueden presentar al implementar esta estrategia, además del conocimiento y uso de herramientas digitales que ofrecen la implementación del m-learning.

Abstract.

The implementation of m-learning is a functional strategy in the teaching of the history of Colombia, the research proposes the use of mobile devices for the development of activities related to the teaching and learning of the history of Colombia in the I. E. Vista Hermosa of Soledad (Atlántico).

The work was developed under the mixed methodology approach. Information provided by students and teacher of the institution was taken as a reference through a survey, the data obtained are related to the frequency (hours per day) that they give to the use of mobile phone to develop activities related to the subject. We inquired about the relevance of implementing m-learning in the pedagogical work. This from the use of devices such as cellphones and tablets, all accompanied by a methodological proposal that aims to achieve a better understanding of historical processes in students. This proposal allows these accompanied by m-learning to develop skills that enable a better analysis and better understanding of the events in our history, promoting more enjoyable and pleasant actions.

We inquired about significant aspects such as: the experience that students and teachers have had with m-learning in their teaching and learning process; how enjoyable an activity can be developed with the use of these devices; what are the drawbacks that may arise when implementing this strategy, in addition to the knowledge and use of digital tools that offer the implementation of m-learning.

Key words.

Comprensión, proceso histórico, móvil learning, enseñanza de la historia, implementación, estrategias.

Introducción.

Este trabajo plantea la importancia de una estrategia educativa relacionada con el uso de móviles (celulares, tabletas, etc.) para la comprensión de procesos históricos, es decir, que mediante el uso del m-learning se desarrollará la asignatura de Historia de Colombia, logrando en los estudiantes un interés mayor en el aprendizaje y enseñanza de esta, además de mejorar dicho proceso y pasar de una asignatura meramente narrativa a una asignatura que logre en los estudiantes el análisis y comprensión de los hechos más importantes de la historia nacional, todo lo anterior teniendo en cuenta que los beneficios del uso de los móviles en el aula es superior a los inconvenientes que estos puedan ocasionar.

Presenta la como estructura la siguiente: capítulo I: planteamiento del problema, capítulo II: marco de referencia, capítulo III: metodología, capítulo IV: análisis y resultados y capítulo V: conclusiones y recomendaciones

Capítulo I: Planteamiento del problema

Aquí se hace referencia a la ausencia de la asignatura de historia de Colombia en el pensum de las instituciones educativas desde el año de 1984 y el restablecimiento de esta a partir de la ley. Dicha ausencia ha ocasionado en los estudiantes un desconocimiento de hechos fundamentales que consolidaron nuestra nación. Sumado a esto está la manera memorística y narrativa con que se afronta su enseñanza, aunque esto no es negativo del todo, sí ha ocasionado en los estudiantes un desinterés por su estudio. Es aquí donde se recomienda la implementación de unas herramientas didácticas virtuales a las cuales se pueden acceder por medio del uso de los dispositivos móviles y una propuesta metodológica que propicie el desarrollo de competencias como la comprensión d procesos históricos.

1. Descripción del problema de investigación.

El proceso de comprensión de la asignatura de historia en Colombia parte de lo narrativo, aunque esto no negativo, se puede reforzar si se enfoca con perspectivas más interesantes desde el punto de vista de los estudiantes. La enseñanza de esta ha estado encaminada siempre a desarrollar en el alumno la memoria y a partir de ella evaluar un conocimiento adquirido. El estudiante debe almacenar datos, lugares, nombres, nacionalidades y hechos relevantes de la vida de personas consideradas de importancia en la formación de Colombia como república. Todo lo anterior conlleva inmerso un nivel elevado de descripción, de narración.

Con relación a la enseñanza y aprendizaje de la historia en nuestras instituciones educativas, Darío Betancourt (1993) señala:

“el maestro recurre fundamentalmente a acciones verbalizantes y tan sólo en ocasiones se apoya en algunas ayudas didácticas, por lo regular instrumentales, enmarcadas dentro de un programa y consistentes en textos, libros, artículos o ensayos a manera de guía o referencia en forma circunstancial, y de texto obligatorio, en la mayoría de los casos” (p. 30).

La enseñanza de la historia se ha basado en un modelo tradicional, sustentado en un aprendizaje memorístico y narrativo. Aquí sobresale la memorización de datos históricos relacionados con fechas y personajes históricos, este modelo en algunos momentos ha hecho uso de conceptos y explicaciones que han venido a remplazar la memorización. En este modelo se organizan y presentan contenidos con criterios de cronología y se espera una gran acumulación de información por parte del estudiante, casi siempre fragmentada, sin tener en

consideración los procesos a los cuales estos datos pertenecen. Lo anterior reduce de manera sustancial la implementación de estrategias de enseñanza limitando al estudiante a un repaso verbal de la información memorizada. Todo esto conlleva al desconocimiento de su estructura cognitiva y confina su capacidad para la comprensión de los procesos históricos. Al respecto Betancourt (1993) señala:

“todo el trabajo escolar debe revisarse, y no sólo en lo que respecta a la historia, sino para todas las disciplinas. Una parte esencial de la enseñanza secundaria se estudia memorísticamente. (...) Es preciso, pues, dominar la documentación automática y su utilización. Hace falta inventar otras orientaciones y nuevas estrategias que se adecúen a los nuevos objetivos” (p. 15).

Por eso es por lo que se necesita dinamizar la enseñanza de la historia, pasar de la narración de hechos al uso de la tecnología para su comprensión, en este caso, es el m-learning la estrategia educativa que permitiría al estudiante disfrutar del proceso enseñanza-aprendizaje.

Mediante el m-learning, los estudiantes tendrán una fuerte motivación en el desarrollo de las temáticas y las actividades en el aula. Se debe tener presente que están familiarizados con estas herramientas, están habituados a su uso y esto les permite un manejo versátil de la herramienta tecnológica. Al tener esta habilidad, los alumnos se sentirán más cómodos al momento de realizar las respectivas actividades académicas mediante la implementación de los dispositivos móviles.

Esto se debe aprovechar para lograr una mejor comprensión y aprehensión de los contenidos de la asignatura de historia en el grado 9° en la I.E. Vista Hermosa, ya que “el aprendizaje apoyado en ellos, presentan grandes beneficios, pero también algunas desventajas. Con relación a los primeros, tenemos que el aprendizaje móvil facilita la movilidad o posibilidad de acceso en cualquier momento y lugar, con lo que se rompen las barreras de tiempo y espacio. El uso de estos emisores-receptores de datos y sus aplicaciones envuelve adaptar materiales digitales con el propósito de que sean mejor aprovechados” (Mejía Dávila, 2020, p. 1), esto es lo que se desea para superar esa narrativa mencionada anteriormente.

Por otra parte, el uso de los dispositivos móviles como herramienta en los procesos de enseñanza y aprendizaje presenta unas desventajas o inconvenientes. En relación con esto Mejía Dávila (2020) indica los más importantes:

“la conectividad a la red y duración de la batería, la seguridad de los contenidos y derechos de autor, problemas de costos, privacidad, confidencialidad, el tamaño de la pantalla

puede ser un factor negativo debido al tamaño de la información, desplazamiento a través de la pantalla limitado y visibilidad de la información, las limitaciones de las aplicaciones educativas gratuitas, dificultades a los usuarios al momento de descargar software o aplicaciones difíciles de manipular y si las reglas o instrucciones no son claras, los dispositivos móviles se convierten en un distractor” (Mejía Dávila, 2020, p.3).

Todo lo anterior se suma a la inmediatez de la información, a la simplicidad al momento de las consultas, de la investigación y lo efímero que puede ser la producción creativa de los alumnos.

El m-learning y su implementación es una estrategia significativa en el proceso académico, “surge producto de la aplicación de las nuevas tendencias educativas, la convergencia tecnológica y su uso intensivo, propiciando dispositivos cada vez más pequeños, livianos y fáciles de trasladar, los cuales ofrecen nuevas formas, medios y contenidos en la esfera social, sobre todo en laboral y en lo educativo” (Vidal Ledo, Gavilondo Mariño, Rodríguez Díaz, & Cuéllar Rojas, 2015, p.1)

Lo anteriormente expresado, es uno de los dos aspectos fundamentales que reúne esta propuesta de trabajo de grado, estos están relacionados con: el uso de estrategias educativas sustentadas en herramientas tecnológicas dentro del aula de clases, es decir, la implementación y aprovechamiento de los recursos que la tecnología ha puesto a nuestra disposición como el m-learning que propicia el emplear dispositivos móviles (smartphones y tabletas) que vendrían a hacer de la enseñanza-aprendizaje un proceso más agradable, llamativo y de un gran interés por parte de nuestros estudiantes.

Que los alumnos puedan disfrutar, aprender y aprehender siempre de una forma más amena que el simple hecho de recibir unos datos, una información de manera convencional, tradicional y puedan expandir el aula física a otros escenarios en los cuales logren desarrollar nuevas competencias que le brinden mejores oportunidades frente a su realidad. Se busca que los estudiantes mediante la implementación del m-learning puedan experimentar otra forma de estudiar, de hacer sus quehaceres académicos. Que al momento de la clase puedan recrearse, puedan divertirse al tiempo que aprenden, que el proceso de enseñanza y aprendizaje les sea entretenido y de esta manera lograr un mejor desempeño en el aula. Todo esto a través del uso de los dispositivos móviles, aprovechar una herramienta de manejo, aprecio y disponibilidad por parte de los estudiantes para la enseñanza de la historia de Colombia.

Durante la administración del presidente Belisario Betancur (1984), se expide en Colombia el Decreto 1002 de 1984, que inicia una reforma curricular mediante la cual se plantea retirar la enseñanza de la Historia de Colombia del currículo e integrarla con otras asignaturas, esta viene a denominarse como Ciencias Sociales, “sin definir explícitamente aquello que debía entenderse por integración del conocimiento, el MEN, con la asesoría de la UNESCO, proponía tres niveles de integración: en el interior de las áreas de conocimiento, entre diferentes asignaturas para llegar finalmente a la disolución de las barreras disciplinares” (Acevedo Tarazona & Samacá Alonso, 2012, p. 236), de esta manera los contenidos relacionados con la historia de Colombia perdieron importancia dentro de los planes escolares de las instituciones dando paso a la integración de las Ciencias Sociales, presentándose una falencia por parte de los estudiantes en temas relacionados, “de este modo, la enseñanza y el aprendizaje atomizados y aislados de cada asignatura han ido cediendo terreno a la enseñanza y el aprendizaje integrado, correlacionado, globalizado o unificado de varias disciplinas en forma de áreas, o de bloques” (Acevedo Tarazona & Samacá Alonso, 2012, p. 235).

De lo anterior, surge la necesidad de actualizar la enseñanza de la asignatura de Historia de Colombia y es así como en el año 2017, mediante la Ley 1874 se modifica parcialmente la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y se restablece esta como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media. Así lo expresó la directora de calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media del Ministerio de Educación, Mónica Ramírez Peñuela: “El objetivo de la ley es hacer evidente la enseñanza de la historia de Colombia como una disciplina integrada a las ciencias sociales y que los estudiantes tengan como referencia el contexto cultural, geográfico, y político para formar ciudadanos que transformen el presente y el futuro, a partir de la comprensión crítica del pasado para no repetirlo” (M. Rodríguez, comunicación personal, 19 de enero de 2018).

Esta ley que establece la enseñanza de la asignatura de historia tiene como objetivos:

- a) Contribuir a la formación de una identidad nacional que reconozca la diversidad étnica cultural de la nación colombiana;
- b) Desarrollar el pensamiento crítico a través de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país, en el contexto americano y mundial;
- c) Promover la formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz en nuestro país.

Cabe señalar que el restablecimiento de la asignatura de Historia de Colombia no ha sido acogido oportunamente en las instituciones, incluso, desde el gobierno central no se respetan los

tiempos que establece esta y su aplicación ha sido lenta, es así como solo mediante una acción de cumplimiento presentada ante el Tribunal Administrativo de Boyacá, en julio de 2019 por miembros de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, se reactivó este proceso, a raíz de esto el Ministerio de Educación emitió el Decreto 1660, que vino a reglamentar dicha ley.

La poca o nula implementación de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza de la historia es un elemento para tener en cuenta al momento de plantear estrategias didácticas que pretendan en los estudiantes el desarrollo de ciertas competencias. Los docentes, por su analfabetismo digital (no en todos los casos) no se atreven a hacer uso de diversidad de posibilidades que la internet ofrece en este sentido. Los diversos gobiernos en Colombia vienen trabajando con propuestas dirigidas a la formación de profesores con los conocimientos necesarios en el uso y aprovechamiento de las diferentes plataformas virtuales. En estas capacitaciones se hace énfasis en los beneficios significativos de implementar el uso de las TIC en la educación y una opción importante viene a ser lo referente al m-learning. En este sentido Delgado (2019) presenta algunas ventajas que este como:

“una forma de aprendizaje multimedia que permite aprender en cualquier lugar y en cualquier momento, sin necesidad de coincidir en un espacio y tiempo determinado, a través de dispositivos móviles... facilitan el aprendizaje personalizado ya que cada estudiante es único con diferentes necesidades, intereses, conocimientos, destrezas para aprender un idioma, por ello el teléfono celular da a los estudiantes mayor flexibilidad para avanzar a su propio ritmo y seguir sus propios intereses, lo que podría aumentar su motivación para aprovechar las oportunidades de aprendizaje (Delgado, 2019, p. 34).

Otras ventajas que tiene la implementación del m-learning según Delgado (2019) serían:

- Ayuda a mejorar las capacidades de lectura, escritura y cálculo.
- Estimula experiencias de aprendizajes individuales y grupales.
- Uso de recordatorios sobre plazos de entrega de actividades, así como mensajes de apoyo y estímulo
- Incentiva el uso de las tecnologías de información y comunicación
- Ofrece variedad a los temas o cursos convencionales
- Interacción instantánea entre estudiante y docente
- Menor costo de acceso, el precio de un dispositivo móvil es menor al de un computador
- Mayor portabilidad y funcionalidad.

(Delgado, 2019, p. 35).

Es pertinente mencionar la ventaja que representa el conocimiento que los estudiantes tienen sobre el uso de los dispositivos móviles, esto representa que son pocas las limitaciones en sus usos, esto porque los alumnos tienen un dominio de estas tecnologías y por ende necesitan poca o ninguna formación relacionada con el empleo de ellas. Aquí el estudiante tiene autonomía y existe un mejor aprovechamiento del tiempo debido a que el docente no necesita invertir tiempo explicando cómo acceder a una información determinada, este tiempo se emplea en la elaboración de estrategias que permitan fusionar la herramienta tecnológica con la generación o acceso al conocimiento.

No hay que olvidar que la implementación del m-learning requiere una serie de cambios de orden pedagógico los cuales debes estar acompañados de momentos dedicados en forma consistente a la formación del personal docente, a una buena infraestructura tecnológica, de conectividad y generar en la comunidad educativa una nueva cultura que propicie el uso correcto de los dispositivos móviles dentro de los procesos educativos.

La desaparición de la historia de Colombia como asignatura, la ausencia parcial de la enseñanza de esta desde 1984 y su inclusión como parte de los núcleos temáticos de las Ciencias Sociales sumado a la acción memorística que esta incluía y la exclusividad en lo narrativo viene a generar un desinterés por parte de los estudiantes al momento de su estudio, terminan estos por sentir un poco de molestia al intentar aprender sobre la historia en general, y todo se incrementa con el desconocimiento de muchos procesos de nuestra historia al estar esta fuera del pensum de las instituciones educativa del país. Por eso es de suma importancia la ley 1874 del 2017 que viene por norma a restablecer la enseñanza de la Historia de Colombia.

El desinterés de los estudiantes por el aprendizaje de la historia de Colombia, el modelo memorístico y narrativo que esta presenta por parte de los docentes y el restablecimiento de su enseñanza a partir de la aprobación de una ley conlleva a pensar en alternativas didácticas que permita superar lo señalado anteriormente. Es de aquí, con estas fuentes que surge la propuesta de la implementación del m-learning como estrategia didáctica que permita poner en práctica acciones metodológicas que estimule en los(as) estudiantes de la I.E Vista Hermosa, mejores niveles de apropiación de las temporalidades en que se ha desarrollado la historia de Colombia.

2. Objetivos.

2.1. Objetivo general.

Comprender procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa en la enseñanza de la asignatura de Historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

2.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar la frecuencia e interés de los estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico) en el uso del móvil para el estudio de los procesos relacionados con la Historia de Colombia.
- Explorar las opciones didácticas que ofrece el m-learning para la comprensión de procesos en la enseñanza de la historia de Colombia en los estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).
- Proponer estrategias que lleven a la comprensión de los procesos históricos incorporando innovaciones didácticas y metodológicas de la disciplina a partir del uso del m-learning en la asignatura de Historia de Colombia.

3. Hipótesis.

La hipótesis es considerada como la guía que lleva hasta el problema que se desea investigar, en este sentido se pueden presentar una o varias, es mediante esta (s) que podemos determinar qué es lo que se está buscando, qué es lo que se desea probar y así plantearse un derrotero a seguir dentro de la investigación.

La hipótesis viene a ser una explicación temporal, previsoría que relaciona dos o más variables. Plantea una posible correlación que se expresa como proposición o argumento para explicar provisionalmente algún hecho. “Las hipótesis son explicaciones tentativas del fenómeno o problema investigado formuladas como proposiciones o afirmaciones y constituyen las guías de un estudio. Indican lo que tratamos de probar” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2018, p.124).

En la hipótesis se plantean algunas respuestas a la pregunta de investigación, respuesta que luego se confirmará o no. Como hipótesis en este trabajo de investigación tenemos que el uso del m-learning como estrategia educativa para la comprensión de procesos históricos en los estudiantes de 9 grado de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico) mejora la motivación de estos, además, su uso presenta más beneficios que posibles riesgos.

La hipótesis planteada conduce a que la presente investigación trate de responder la siguiente pregunta: ¿Si la implementación del m-learning y el interés de los estudiantes en este, puede ser una buena estrategia educativa para propiciar la comprensión de procesos históricos dentro de la enseñanza de la asignatura de Historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad?

4. Justificación de la investigación.

Dos de los objetivos de la ley 1874 de 2017 señalan la importancia de desarrollar el pensamiento crítico a partir de la comprensión de procesos históricos y la promoción de una memoria histórica, cuya finalidad sea la reconciliación; estos objetivos marcan el derrotero que se desea con la implementación de la enseñanza obligatoria de la asignatura de Historia de Colombia, estos expresan la importancia de hacer énfasis en los eventos históricos más relevantes de nuestra historia y lograr ciertas competencias y habilidades en nuestros estudiantes, pero ¿cómo generar propuestas o estrategias que le permitan a los estudiantes encontrar el sentido de comprender los procesos históricos a partir del uso de herramientas tecnológicas?

La intención es que el estudiante se sienta a gusto con unos contenidos que bien podrían o no serle ajenos a su interés particular, es aquí donde la implementación de un recurso accesible, de manejo recurrente y de disfrute por parte de estos, entra a jugar un papel determinante, es el uso de los dispositivos móviles la excusa para que los alumnos de la I.E Vista Hermosa de Soledad, Atlántico, adquieran de manera divertida, a placer, los conocimientos necesarios para lograr los objetivos planteados en la ley; lo anterior sin olvidar el papel que tienen los docentes: “el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje es un requerimiento esencial en las instituciones escolares, de modo que los profesores deben estar en capacidad de desarrollar buenas prácticas educativas para la integración de las tecnologías (Iriarte Diazgranados, Said Hung, Valencia Cobos, & Patricia Ordóñez, 2015, P. 344).

Al respecto Joan Pagés (2017), citado por (Zapata, 2018), asegura que:

“la enseñanza tiene dos partes fundamentales, necesaria una de la otra: la primera es el “saber”, donde el conocimiento es esencial (...); y la segunda es el “saber enseñar”, espacio donde la pedagogía tiene un papel fundamental, que permite mediar entre un conocimiento y el estudiante, utilizando herramientas y dinámicas que revitalicen el ánimo por aprehender”. Con relación al “saber” y al “saber enseñar” que señala Pagés, es donde unificamos los dos aspectos señalados en la descripción del problema, es decir, la asignatura de Historia y la implementación del m-learning como estrategia que “revitalicen el ánimo de aprehender” (p. 100).

Con respecto al uso de los dispositivos móviles, hay que señalar que este es de suma importancia en el desarrollo del quehacer pedagógico, en especial para el docente en su proceso de aprendizaje, investigación y manejo de la información por lo siguiente:

- La rápida adopción de teléfonos inteligentes posibilita utilizar los dispositivos de los propios estudiantes y docentes como herramientas para la docencia y el aprendizaje.
- El acceso a la información en cualquier momento y lugar permite una experiencia de aprendizaje flexible y personalizado, en la que el contexto adquiere importancia.
- El desarrollo del m-learning implica la aparición de nuevos modelos y metodologías de presentación de los contenidos de aprendizaje.
- Los móviles propician la aparición de nuevas dinámicas de interacción entre docentes y estudiantes, y favorecen el desarrollo de prácticas colaborativas”.

El aprendizaje móvil o m-learning “surge producto de la aplicación de las nuevas tendencias educativas, la convergencia tecnológica y su uso intensivo propiciando dispositivos cada vez más pequeños, livianos y fáciles de trasladar, los cuales ofrecen nuevas formas, medios y contenidos en la esfera social, sobre todo en lo educativo” (Vidal Ledo, Gavilondo Mariño, Rodríguez Díaz, & Cuéllar Rojas, 2015, p. 1).

El uso y/o implementación de los dispositivos móviles puede ser de gran ayuda en los procesos educativos, es convertir un dispositivo (que puede generar distracción) en un aliado al momento de enseñar; mediante su correcto uso, se desarrolla el aprendizaje en la modalidad cooperativa o individual, aquí se destaca la interacción con los adelantos tecnológicos que pueden ser aprovechados en los procesos de formación.

Los dispositivos móviles, entre los cuales tenemos: smartphone, PDA, Tablet, etc. permiten intercambiar información, hacer actividades en línea, elaborar mapas conceptuales, infografías, podcast, presentaciones, videos y muchas más, además tenemos la interacción por medio de las redes sociales, que permiten en tiempo casi real poder llevar información y acciones educativas a nuestros estudiantes y ellos responder de manera rápida. Por todo esto es fundamental, es necesario el uso de estas herramientas en la educación. Por eso se ha querido implementar e incentivar desde la asignatura de Historia de Colombia en el grado 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad, Atlántico (Colombia) el m-learning como estrategia de enseñanza y aprendizaje y así superar la narrativa característica de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

El uso del móvil como herramienta para la comprensión de procesos históricos será la propuesta para el desarrollo del programa de Ciencias Sociales en el grado 9° de la Institución Educativa Vista Hermosa, en este proceso se desarrollarán las actividades concernientes a dicha asignatura mediadas por el móvil y/o la tableta para que los estudiantes asuman los contenidos de forma más amena y logren disfrutar de los contenidos de la asignatura, es decir, dejar atrás lo narrativo por aquellos contenidos visuales y de más interés para nuestros estudiantes. Es por eso

por lo que el m-learning nos permite en el desarrollo temático de la asignatura, un aprendizaje basado en la multifuncionalidad, la conectividad, la personalización, la diversidad, la flexibilidad y la accesibilidad dentro del aula de clase. Un punto importante del m-learning es la motivación, ya que las nuevas generaciones de estudiantes están más familiarizadas con estas herramientas.

Entendiendo que la enseñanza de la historia de Colombia perdió primacía e importancia frente a otras asignatura y que a su vez presenta unas características singulares que llevan a que esta se base en la memoria y en la repetición a veces sin un objetivo pedagógico claro, se hace necesario a partir de su restablecimiento que se generen estrategias pedagógicas sustentadas en nuevas herramientas las cuales pueden estén soportadas en la implementación de las TIC, lo cual facilita la implementación del m-learning y de herramientas virtuales que pretenda hacer de esta una experiencia significativa en el proceso educativo en al I.E. Vista Hermosa del municipio de Soledad.

Capítulo II: Marco de Referencia

Se realiza una consulta y análisis de la literatura existente en el tema de la implementación del m-learning y el uso de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aquí se fundamenta teóricamente la investigación con tesis, libros, artículos y otros que vienen a dar sustento conceptual donde se destaquen ventajas y desventajas al momento de hacer uso de esta estrategia didáctica. El marco de referencia permite que esta investigación logre fortalecer mediante antecedentes los objetivos y resultados que se pretenden obtener.

5. Marco de referencia.

El Marco de Referencia permite hacer de manera estructurada, organizada una revisión de la literatura que sustentará conceptualmente lo que en la investigación se quiere señalar. Es mediante este que se fortalece la investigación, aquí se identifican los antecedentes teóricos, los referentes conceptuales y la normatividad que permite señalar algunos aspectos fundamentales sobre los que se ha de desarrollar la dinámica del trabajo de investigación y que permite determinar y fundamentar la hipótesis a desarrollar.

Se realizó una búsqueda y luego de un análisis de la documentación relacionados con el tema de investigación, en dicha indagación se hallaron trabajos tipo “tesis”, libros y normas nacionales e internacionales que le dan sustento teórico y legal al trabajo.

Los antecedentes, el marco teórico y la normatividad existente con relación al tema de investigación, permite sustentar y potenciar la implementación de las TIC y en especial el uso de los dispositivos móviles (celular y tabletas) en la comprensión de procesos históricos.

5.1. Antecedentes.

Partiendo del objetivo planteado en el trabajo de investigación, el cual señala la importancia de comprender procesos históricos sustentados en la implementación y el uso de dispositivos móviles (m-learning) como estrategia en la enseñanza de la Historia de Colombia, se realizó una búsqueda de antecedentes relacionados con este, dicha búsqueda arrojó una serie de trabajos de investigación sustentando la implementación de estos dispositivos en los diferentes procesos relacionados con la enseñanza y aprendizaje. Estos trabajos permiten tener un esbozo y clarificar contextos en los cuales se puede aprovechar el uso del m-learning.

Jorge Castro Bueno en su trabajo denominado “Uso educativo de la telefonía móvil en el Área de Ciencias Naturales, para desarrollar el tema Contaminación Ambiental” plantea el diseño de una estrategia metodológica que permite implementar la telefonía móvil en el área de Ciencias Naturales, esto para el desarrollo de temas relacionados con el medio ambiente.

El autor plantea la problemática del uso del teléfono celular dentro del aula, este dispositivo puede convertirse en un distractor e incluso en un generador de conflicto ente miembros del proceso educativo, pero también resalta que los docentes pueden convertir este dispositivo en un aliado “que por su funcionalidad y aplicabilidad puede aportar mucho en el desarrollo de cada una de las sesiones de aprendizaje” (Castro Bueno, 2018, p.10). Este trabajo se desarrolla bajo la metodología de la investigación cualitativa y se presenta como requisito de grado en la maestría E-Learning de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, presenta como resultados que el maestro debe transformar el rol que viene desempeñando en el proceso educativo, facilitando el que se desarrolle competencias que potencien la reflexión crítica e innovadora de los estudiantes, se pudo demostrar que el teléfono celular favoreció la construcción de conocimiento a través del uso de aplicaciones y herramientas virtuales teniendo como eje su uso es decir, desde el m-learning.

Valencia Alzate (2017), en su tesis “Programa de e-social con el soporte de los dispositivos móviles para facilitar el acceso al conocimiento a personas de los barrios marginales de la ciudad de Medellín” plantea el diseño de un programa de e-learning sustentado en el uso de dispositivos móviles que permita el fácil acceso de personas con dificultad para estudiar y de esta manera propiciar el acceso al conocimiento.

Valencia Alzate (2017) se enfoca en una población vulnerable económicamente, población similar con la que se trabaja en esta investigación. Esta pretende:

“brindar las herramientas tecnológicas necesarias para que las personas que hoy tienen la necesidad de acceder al conocimiento a través de las TIC lo puedan hacer con el soporte de un programa planificado y de una plataforma virtual que integre todos los recursos necesarios para iniciar con éxito un proceso de enseñanza – aprendizaje” (p. 11).

La tesis se desarrolla bajo una metodología de enfoque cualitativa y presenta resultados relacionados con la implementación de un “proceso de formación virtual con un acertado modelo de diseño instruccional y unas bases pedagógicas que fijen los parámetros para una adecuada planificación de la acción formativa” (Valencia Alzate, 2017, p. 72.)

Basto López (2012), nos presenta su tesis titulada “Uso de la tecnología móvil learning, para el desarrollo de la competencia oral y escrita, en niños y adolescentes”, en esta, la autora plantea conocer qué impacto tienen los dispositivos móviles en el desarrollo de la competencia oral y escrita en los estudiantes, dicha tesis permite enriquecer el objetivo de este trabajo de grado al propiciar en los educandos la mencionada competencia, reconociendo en esta una gran importancia en todo proceso académico. La investigación se enmarca en la metodología cualitativa y se desarrolla como requisito para obtener el título de maestría E-Learning con las Universidad Autónoma de la ciudad de Bucaramanga.

Se plantea un contexto, una situación en la cual los estudiantes presentan dificultad para la conexión y el uso más común del celular, este es para llamadas y juegos mediante aplicaciones.

Basto López (2012) señala que:

“La tecnología ha tomado un valor importante en los últimos años, especialmente el uso de la internet y de los dispositivos móviles. Sin embargo, el uso de éstos, en estudiantes de básica y media se enfoca especialmente al entretenimiento y al servicio de telefonía” (p. 6).

Como resultado de esta tesis de grado, se evidencia que el uso de los celulares está directamente relacionado con el factor económico, el autor señala que “el uso que los estudiantes hicieron del celular estuvo limitado inicialmente a las características técnicas de dicho dispositivo y a los servicios que tenían habilitados, los cuales estaban directamente relacionados con el factor económico” (Basto López, 2012, p. 72). Además, se presenta una falta de estrategias académicas que posibiliten un buen uso del dispositivo móvil, de lo que se infiere (a menudo) un mal uso de este.

Barragán Huege (2012), nos presenta en su tesis titulada “Desarrollo de competencias comunicativas a través de la vinculación de dispositivos móviles, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación media superior” posibilitar a través del uso de dispositivos móviles el aprendizaje innovador dentro del aula para mejorar competencias comunicativas, involucrando a docentes y estudiantes, sin importar si son nativos o migrantes de esta tecnología.

La investigación se contextualiza en una I.E. de carácter público en los niveles de básica y media, se establecieron parámetros para determinar la “importancia de las TIC en la educación ¿por qué y para qué?, enseñanza aprendizaje y TIC, aprendizaje móvil, TIC y competencias

comunicativas, desarrollo de competencias comunicativas a través de dispositivos móviles” (Barragán Huege, 2012, p. 4).

Esta investigación se presenta como tesis de grado en la maestría E-learning en la Universidad Autónoma de Bucaramanga y se realiza bajo un enfoque metodológico mixto, entendiendo que el objetivo de una investigación de carácter mixto no busca sustituir las investigaciones cuantitativa y cualitativa, “sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2018, p. 532).

En lo relacionado con los resultados de la investigación, hay un reconocimiento del continuo y sistemático uso de los dispositivos móviles en el diario vivir de los educadores y los estudiantes, esto se puede, se debe aprovechar para el desarrollo de competencias comunicativas, aquí Barragán Huege (2012) señala:

“a diario los estudiantes a través de los dispositivos móviles interactúan con otras personas a través de las redes sociales, del correo electrónico, hacen la lectura de libros digitales, uso de herramientas de la web 2.0 o simplemente leen artículos o temas de su interés: posibilitando el desarrollo de competencia comunicativas. No obstante, no deja de preocupar que el uso” (p. 98).

“Innovación educativa basada en evidencias a través de portafolios digitales para favorecer la enseñanza de la historia en educación media”, es una investigación autoría de Rodríguez Pérez (2014), se presenta como tesis de grado en la maestría E-Learning en la Universidad Autónoma de Bucaramanga y nos plantea:

“analizar cómo se favorece la enseñanza de la Historia de Colombia en los procesos de reconstrucción (y reactivación) de la memoria con estudiantes de educación media, por medio de la innovación con portafolios digitales, que desarrollen las competencias críticas y propositivas por medio de la innovación basada en evidencias, para contribuir a la formación de ciudadanos críticos y participes de las problemáticas propias de su entorno” (p. 19).

Dentro del contexto de la investigación se tiene en cuenta que es necesario la reconstrucción de la memoria histórica en educación media, la autora de la investigación se enmarca en el paradigma cualitativo y lo expresa de la siguiente forma: “el estudio de casos como método de investigación favorece la comprensión de fenómenos dentro del paradigma cualitativo” (Rodríguez Pérez, 2014, p. 53).

Rodríguez Pérez, en su trabajo, se fundamenta en el uso de portafolios digitales, este es el medio, el fin es la enseñanza de la historia, en el caso de este trabajo, se caracteriza por el uso o implementación de dispositivos móviles (celulares y tabletas) para lograrlo, es decir, la enseñanza de la asignatura de historia. Como resultado significativo de la investigación de Rodríguez Pérez (2014) tenemos que:

“el aprendizaje de la historia reciente de Colombia que involucra herramientas tecnológicas permitió a los estudiantes involucrarse en procesos de recuperación de la memoria fortaleciendo la reflexión y toma de posturas críticas sobre la realidad del país y sobre su propio proceso de aprendizaje” (p. 110).

García Henao (2016), en su tesis de grado “los dispositivos móviles como estrategia complementaria para la enseñanza y aprendizaje de la nomenclatura química inorgánica”, propone la implementación de aplicaciones mediante dispositivos móviles como estrategia que complete el proceso de enseñanza y aprendizaje de la nomenclatura química inorgánica en estudiantes de Grado 10º, plantea el uso de los dispositivos y la implementación de aplicaciones para el desarrollo de actividades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El contexto en el que se desarrolla la investigación es el querer fomentar la enseñanza y aprendizaje de la química en una institución de carácter oficial a partir del uso de los dispositivos móviles. García Henao (2016) señala:

“los dispositivos móviles impregnan la vida diaria por su capacidad de acceso incomparable a la comunicación y la información, en el campo educativo estas tecnologías pueden ser utilizados como apoyo por los docentes permitiendo perfeccionar sus prácticas, además de mejorar el acceso, la equidad y la calidad de la educación en todo el mundo”. La investigación realizada por García Henao se desarrolla dentro de una metodología de tipo cuantitativa (p. 16).

A partir de los resultados obtenidos en la investigación que desarrolla García Henao (2016), en cuanto a la conclusión y resultado del trabajo, él señala que:

“implementar aplicaciones educativas de dispositivos móviles constituyen una alternativa de estrategia complementaria eficiente en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el concepto de nomenclatura química inorgánica, ya que permiten mejorar los procesos de

construcción de conocimiento en otros escenarios educativos”, siendo el uso de los dispositivos una alternativa eficaz dentro del proceso de enseñanza (p. 93).

El uso de los dispositivos es de suma importancia en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, otra conclusión que García Henao señala en este trabajo hace referencia a:

“utilizar los dispositivos móviles como estrategia complementaria para el proceso de enseñanza y aprendizaje es factible, porque se transforman las didácticas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias, permitiendo el aprovechamiento de nuevos escenarios proporcionados por las TIC, en los cuales los estudiantes son más participativos” (p. 93).

En la investigación denominada “Diseño de propuesta de enseñanza-aprendizaje de la física básica, especialmente la cinemática, mediante la representación gráfica, interpretación y análisis de eventos físicos a través de actividades experimentales usando los dispositivos móviles: estudio de caso en el Laboratorio de Física Mecánica para Ingeniería en la Universidad Nacional de Colombia sede Medellín”, el autor nos presenta el diseño de “una propuesta de enseñanza-aprendizaje de la física básica, especialmente la cinemática, mediante la representación gráfica, interpretación y análisis de eventos físicos a través de actividades experimentales usando los dispositivos móviles” (Molina Ríos, 2017, p. 17).

En este trabajo, la autora presenta una propuesta para el aprendizaje de conceptos básicos de la física, mediante el uso e implementación de los dispositivos móviles, propuesta enriquecedora para el desarrollo de este trabajo, aunque el contexto en el que se desarrolla es la educación superior, sí presenta un aporte interesante para el desarrollo de la propuesta vinculando los dispositivos móviles en el desarrollo y comprensión de procesos históricos mediante la implementación de m-learning.

En cuanto a la metodología, el trabajo se desarrolla mediante la investigación acción, vista desde el paradigma sociocrítico y es presentado como requisito de grado en la maestría en enseñanza de las ciencias exactas y naturales, en la Universidad Nacional.

La investigación realizada por Molina Ríos (2017) genera unos resultados en los cuales:

“se pudo conocer las dificultades que tienen los estudiantes en estos elementos a nivel universitario, lo que permitió diseñar una propuesta de enseñanza aprendizaje de la física

básica, especialmente la de cinemática, que le permita tener un aprendizaje significativo en esta temática mediante actividades experimentales usando sus dispositivos móviles” (p. 61).

La implementación de la propuesta y el uso de los dispositivos móviles les permite a los estudiantes una mayor retención de los términos necesarios en el proceso pedagógico, todo a partir de tomar sus propios datos y su cercanía con eventos físicos. Este trabajo de grado se encuentra dentro del mismo camino que la investigación que se está realizando. Este, presenta la posibilidad de implementar una propuesta de enseñanza-aprendizaje, pero enfocada en el estudio de la de historia, esto puede ser mediante la interpretación y análisis de eventos relacionados con la evolución histórica de Colombia, siempre a través del uso de los dispositivos móviles.

En el estudio denominado “factores que contribuyen y dificultan el desarrollo de la enseñanza aprendizaje mediada por dispositivos móviles en instituciones de educación superior en Colombia”, autoría de Erika Estrada Villa, nos señala algunos factores positivos y negativos en el proceso educativo en instituciones de carácter superior con relación al uso de los dispositivos móviles.

La investigación tiene por objetivo “Identificar los factores que facilitan y dificultan el desarrollo de la enseñanza aprendizaje mediada por dispositivos móviles en instituciones de educación superior en Colombia” (Estrada Villa, Erika Juliana, 2014, p. 20).

Esta investigación según la naturaleza de los datos, es mixta y se presenta en el contexto de la educación superior colombiana, en universidades, y cómo en estas se presentan factores positivos y negativos que vienen a contribuir o no en el proceso de enseñanza y aprendizaje, este trabajo viene a aportar un elemento fundamental para el desarrollo de la investigación, dicho elemento tiene relación con aquellos factores que pueden incidir de forma positiva o negativa en el aprendizaje de la historia de Colombia mediante la utilización de los dispositivos móviles.

Estrada Villa (2014) en su trabajo presenta como resultados que:

“de la identificación de los factores que están relacionados con el aprendizaje móvil se encontró nuevas formas de gestionar la información y de dar respuestas a las necesidades planteadas de la población que no ha vinculado el M-Learning a sus actividades académicas por falta de capacitación” (p. 117).

Además, con este trabajo Estrada Villa (2014) pudo determinar que en las instituciones de educación superior converge la necesaria construcción de una cultura del m-learning. Y que:

“el m-learning, como casi todo lo que tiene que ver con la inclusión de la tecnología en la educación, sigue siendo tema en desarrollo, por lo cual mucho de lo que se dice o hace, realmente hace parte de una exploración permanente por parte de los docentes, los estudiantes y las instituciones” (p. 118).

“El uso de las TIC, dispositivos móviles y redes sociales en un aula de la educación secundaria obligatoria” es una propuesta excelente, similar en algunos aspectos al trabajo de investigación que se está desarrollando, la inclusión de los dispositivos móviles en los procesos de enseñanza y aprendizaje debe convertirse en una propuesta de considerable importancia para lograr las competencias planteadas en las diversas asignaturas de la secundaria, es así que se propone también en la comprensión de procesos históricos.

Campos Martínez (2015) nos presenta este trabajo desarrollado en la ciudad de Granada, España, en la Universidad de Granada. Presenta como objetivo en esta investigación el:

“observar e identificar las lógicas de incorporación –inclusión– y rechazo –exclusión– del uso de las TIC en un centro de Educación Secundaria Obligatoria, con especial atención a la interrelación 244 existente sobre la visión y uso de los dispositivos electrónicos en el contexto educativo entre los distintos agentes, las familias –alumnado–, el profesorado y la dirección, con un destacado protagonismo de los dispositivos de ubicuidad, tabletas y móviles” (p. 243).

Es así como este trabajo presenta el proceso de incorporación del m-learning en una institución de educación superior. Algunos de los resultados de esta investigación y que se desarrolla dentro de la metodología de la investigación etnográfica se refieren a que “Las TIC están transformando este contexto de relaciones que se mueven entre la realidad y la apariencia” (Campos Martínez, 2015, p. 519).

Los datos que arroja la investigación realizada por Campos Martínez (2015) indican que todos los implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizan (unos más que otros) los dispositivos móviles, pero

“existen resistencias, aparentemente insalvables, que ralentizan e, incluso, inutilizan su integración en el aula en el que la disciplina, las lógicas de poder por el control de la

autoridad y las lógicas horizontales de dichas relaciones que generan, precisamente, conflictos de roles, y que juegan un papel decisivo, tanto en el contexto familiar como en el de aula, inutilizan las posibilidades reales que ofrecen” (p. 520).

Es el role-playing una herramienta interesante para usar dentro del aula de clase, es así como Iker Martínez De Musitu Santiago lo presenta en su trabajo de grado titulado “¿Qué haría él? El Role-Playing para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Historia”, aquí se propone una estrategia que “nos aporta una serie de ventajas y beneficios que nos ayudan a contemplar la educación desde un punto de vista diferente” (Musitu, 2017, p. 1). El desarrollo de esta investigación se da dentro de una metodología cualitativa.

El objetivo planteado va dirigido a “que los alumnos desarrollen y consoliden conocimientos a través del uso del role-playing dentro de la asignatura de Historia” (Musitu, 2017, p. 6). Es por esto por lo que el aporte hecho por este trabajo es de suma importancia teniendo en cuenta que uno de los objetivos es lograr hacer de la enseñanza de la historia un proceso ameno y de agrado para los estudiantes, que esto deje de ser monótono y sea de gran impacto para ellos, es por eso por lo que lo señalado por el autor frente al role-playing sería una gran ayuda para profundizar aprendizajes en relación con la historia de Colombia.

Dentro de todos los referentes que se han tomado para la elaboración de esta investigación y teniendo en cuenta que hay dos ideas dentro de este; la primera es el uso de los dispositivos móviles como estrategia dentro del aula y la otra tiene que ver con la comprensión de los procesos históricos dentro de la enseñanza de la historia de Colombia, se ha seleccionado el aporte que hace Carla Bernardoni Pedreira con su trabajo titulado “Enseñanza de la historia reciente en bachillerato: estrategias docentes en liceos públicos de Paysandú – Uruguay”, aquí la autora no indica que el origen de la propuesta está en una renovación curricular en historia que se da en Uruguay, situación similar a lo acontecido en Colombia con la enseñanza obligatoria de la asignatura de Historia.

El trabajo citado plantea “Analizar las estrategias desarrolladas por los docentes de Historia para abordar el pasado reciente del período dictatorial en 3er año de Bachillerato Orientación Social Humanística, opción Derecho, en liceos públicos de la ciudad de Paysandú” (Bernardoni Pedreira, 2018, p. 18).

En este trabajo de investigación Bernardoni Pereira (2018) nos presenta resultados relacionados con:

“el cruzamiento de la observación de clases con las entrevistas realizadas a las docentes y con el análisis de su documentación, permitieron confirmar la enseñabilidad de la Historia Reciente. En tal sentido, es posible consignar que su campo de estudio y su enseñanza, están consolidados en el nivel de Bachillerato de Enseñanza Media de los liceos públicos de la ciudad” (p. 102).

Además, al señalar las conclusiones, la autora nos plantea que:

“por medio de una cuidadosa selección de estrategias y su interrelación, las docentes mostraron el compromiso asumido con su enseñanza y lo que antes se eludía por temor o falta de preparación, ahora se afronta y moviliza a los educandos. Las profesoras coincidieron en las singularidades de su transmisión; el pasado más cercano al sujeto que lo estudia ofrece más elementos para seducir a los estudiantes” (p. 102).

En relación con el aporte, señala importante información frente a la enseñanza de la historia en Uruguay y cómo algunos cambios en el currículo desataron ciertas situaciones frente a labor docente y al cómo enfrentar dicha enseñanza, esto tiene alguna similitud frente a aprobación de la ley 1874 que señala que la historia de Colombia debe ser obligatoria y las implementaciones de nuevos planes de estudio en este sentido. Todo el trabajo anterior está enmarcado dentro una metodología cualitativa para el desarrollo de la investigación.

5.2 Marco teórico.

Importancia del uso de dispositivos móviles en los ambientes pedagógicos.

Cultivar competencias tecnológicas, es esta una tarea de suma importancia para el desarrollo de la investigación, dentro de esta podríamos incluir el correcto uso de los dispositivos móviles y la implementación del m-learning en el aula, es decir, que un objetivo fundamental viene a ser el “fortalecer las competencias tecnológicas, desde la dimensión pedagógica, en docentes de educación superior” (Cifuentes Osorio & Crespo Alvarado, 2019, p. 1). Aunque el trabajo de Cifuentes y Crespo (2019) está dirigido a docentes universitarios, este puede aplicarse a una población de profesores de otros niveles, como por ejemplo los de secundaria. Y en el caso particular de esta investigación a los docentes de la asignatura de Historia.

Es, además, del desarrollo de destrezas en el uso de dispositivos móviles por parte de los docentes, la pertenencia de estos en cada situación de clase. Es por eso por lo que se hace necesario “cultivar en los docentes de todos los niveles las competencias TIC desde la dimensión

pedagógica y la enorme dificultad que dicha tarea representa y que no debería desdeñarse ni ser abordada con descuido” (Cifuentes Osorio & Crespo Alvarado, 2019, p. 7).

Como docentes debemos asumir ciertos niveles de competencia en las tecnologías de la información y la comunicación, la investigación de Cifuentes y Crespo (2019) es importante en el sentido de asumir en los docentes ciertos niveles de competencias en las TIC desde lo pedagógico, esto es fundamental al observar, al palpar la realidad de la educación, realidad que nos lleva al uso de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes y los estudiantes.

Otro referente para este trabajo viene a ser Los MOOC, estos son cursos en línea masivos y abiertos que están siendo utilizados en muchas instituciones educativas a nivel nacional e internacional. La implementación de estos cursos posibilidad una “nueva forma de enseñanza a la cual se accede gratuitamente a través de una plataforma en internet” (Acevedo Tarazona, 2015, P. 1), todo a pesar del impulso que las universidades y otras instituciones le están dando a estos.

Acevedo Tarazona (2015) propone explorar en el ámbito universitario (se hace también en el secundario) la enseñanza de conocimientos históricos-sociales desde ámbitos virtuales, este es un derrotero que se desarrolla en la investigación para lograr desde el uso de dispositivos virtuales la comprensión de procesos históricos, es por eso por lo que dentro del E-Learning tiene cabida el uso de los MOOC y del m-learning.

Se plantea la necesidad de una ruptura en la educación. Una ruptura en la enseñanza de la historia señala que a pesar de que las universidades se están apoyando en nuevas formas de enseñar, entre esas el uso de plataformas de internet y usos de herramientas tecnológicas, se hace necesario el uso continuo y generalizado de la tecnología en los procesos de enseñanzas.

Como aporte a la investigación, es de suma importancia lo señalado por Acevedo (2015) al señalar lo importante que es impulsar programas de capacitación en el manejo de las TIC tanto a docentes como a estudiantes, de esta manera poder aprovechar al máximo las herramientas que estas tecnologías nos presenta, en el caso particular me refiero al uso de los dispositivos móviles en la enseñanza de la historia.

La implementación de herramientas tecnológicas, el uso de estrategias pedagógicas basadas en las TIC presenta una nueva realidad a los docentes, son estos los que deben asumir como parte de su trabajo el utilizar medios basados en el E-Learning. En este sentido Hernández Carvajal (2014) pone de presente este panorama, muestra que las tendencias tecnológicas y de innovación han venido siendo incorporadas en los procesos pedagógicos de las instituciones

educativas del país. Así se plantea en la publicación al “determinar la incidencia que tienen las TIC en el rol del maestro en los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Hernández Carvajal, 2014, P. 19).

Uno de los principales desafíos que enfrentan las instituciones educativas del sector público está relacionado con el uso de las TIC en áreas diferentes a tecnología, esta realidad genera en las escuelas “el desafío de ser usadas dentro de asignaturas diferentes a la clase de informática, donde habitualmente se manejan. De esta manera, son las TIC una exigencia del contexto actual, se requiere introducir en todas las áreas de formación académica” (Hernández Carvajal, 2014, p. 18). Es por eso por lo que los docentes deben asumir este nuevo rol que está acompañado del uso de herramientas tecnológicas, como son los dispositivos móviles en el aula.

La investigación nos presenta como conclusión unos resultados enmarcados en que por ejemplo la edad de los educadores no es una limitante para la implementación de las TIC en las clases, sin importar el área del saber. Hay que mejorar en las relaciones de los miembros de la comunidad educativa. Al igual que los alumnos perciben mejoría en el desarrollo de las actividades, de la misma manera “los maestros sienten que ha cambiado su actitud frente a las TIC, su actividad pedagógica ha sido mejor” (Hernández Carvajal, 2014, p. 22).

Siguiendo el análisis sobre el uso de los dispositivos móviles, se puede señalar que la tendencia corresponde a la implementación de las nuevas tecnologías en educación es un tema relevante (Hernández Carvajal, 2014), este aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje que relaciona el autor es de suma importancia para el desarrollo de la investigación, el uso de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza de la historia en Colombia entra en ese gran universo de las tecnologías de la información y su influencia en los procesos pedagógicos.

La enseñanza de la historia, el desarrollo de la comprensión de los procesos históricos y la implementación del m- learning.

Con respecto a la enseñanza de la historia de Colombia y con el objetivo de desarrollar competencias que lleven a los estudiantes a la comprensión de procesos históricos, el informe ¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad, nos presenta un recuento preciso de hechos acontecidos dentro del conflicto colombiano y que son de suma importancia en el desarrollo de la asignatura de historia, estos temas acompañados del uso e implementación de celulares y tabletas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son fundamentales para el lograr la comprensión de estos procesos.

¡Bata ya!, es un informe que “nos da cuenta de más de 50 años de conflicto armado en nuestro país. Revela la enorme magnitud, ferocidad y degradación de la guerra librada y las graves consecuencias e impactos sobre la población civil” (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2013, p. 19).

El contexto del informe presenta la situación que se ha vivido en el país con respecto al conflicto armado, y tiene por objetivo “el esclarecimiento histórico y la comprensión de las causas de la guerra en Colombia” (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2013, p.19). Este informe será de gran importancia en el desarrollo de actividades encaminadas a la comprensión de estos procesos que se trabajarán desde la implementación del m-learning en el aula de clases.

El informe ha producido una “aproximación fiable de seis décadas a un conflicto interno complejo, con fases y modalidades distintas y una multiplicidad de víctimas, de actores armados y de perpetradores” (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2013, p. 397). Es así como ¡Basta ya! da recomendaciones de políticas públicas y reconoce los esfuerzos de las distintas instituciones con la intención de presentar esclarecimientos de hechos del conflicto armado, buscar la paz e inclusión social.

El informe ¡Basta ya! es un material de suma importancia para la investigación, sobre todo al momento de hacer nuestra propuesta temática a desarrollar en la asignatura de historia, todo esto se realizará desde la implementación del móvil, pero sin dejar de lado la enseñanza de la historia, sobre todo su contenido.

Herramientas pedagógicas para el desarrollo de los procesos históricos

Para el desarrollo de la investigación, para alcanzar su objetivo, que es el desarrollar la comprensión de procesos históricos mediados por el uso del m-learning, es decir, la implementación de los dispositivos móviles (celulares y tabletas) como herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de Colombia, para todo esto se tendrá como posible estrategia el uso de los códigos QR y con estos hacer más ameno el proceso de enseñanza en la asignatura.

En relación al uso de los códigos QR, Estrada Villa (2016), nos presenta una estrategia dentro y fuera del aula basada en el uso de estos, en la incorporación de la tecnología móvil, “se diseñó un ambiente de aprendizaje mediado por dispositivos móviles con el fin de desarrollar habilidades para la identificación de un problema en el campo de la seguridad aérea a través de los códigos QR” (Estrada Villa, 2016, p. 2), se quiere “brindar una estrategia con herramientas

que conducen al interesado a plantear un problema de investigación a través de incorporar la tecnología móvil”. (Estrada Villa, 2016, p 2.).

El uso del código QR y la implementación de un aprendizaje móvil, claramente basado en dispositivos como el celular o la tableta “resulta económico debido a que el software requerido en los procesos de desarrollo, codificadores y decodificadores de los códigos generalmente es libre. Además, los dispositivos móviles permiten descargar software de códigos QR desde las tiendas de aplicaciones” (Estrada Villa, 2016, p. 11).

Uno de los aspectos a desarrollar en la investigación podría ser el uso de los códigos QR para el desarrollo de actividades frente al proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia de Colombia.

Mejoramiento del desempeño académico y su relación con el uso de recursos tecnológicos.

¿Cómo mejorar el desempeño académico de los estudiantes? Esta es una pregunta que siempre se han hecho los docentes, Héctor Botello y Andrea López (2011) expresa que una estrategia funcional para esto es la implementación de recursos tecnológicos que permitan facilitar y dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario para esto determinar cómo influyen las TIC en el desempeño académico de los alumnos.

Los autores Botello Peñaloza y López Alba (2014), logran calcular el impacto que en la competencia lectora en niños de primaria (4°) tiene el uso de las tecnologías de la información, en estos estudiantes “los resultados muestran que la tenencia de tecnologías y el uso de estas en el aprendizaje escolar mediante actividades de lectura de contenido digital, afectan positivamente el desempeño lector de los niños, incrementando el puntaje promedio entre un 21% y un 31%” (p. 15), otro resultado de esta investigación que nos aporta una gran información es el relacionado con el uso del computador con el objetivo de mejorar la lectura, este es de un “32% adicional en la calificación de la prueba respecto a los niños que no usan PC para esto” (p. 15).

Las TIC se convierten en un elemento de suma importancia, pero se debe tener en cuenta que la implementación de estas herramientas debe ser efectiva, aunque esto es cierto, también hay que tener en cuenta que la implementación de estas herramientas debe ser efectiva, no es solo utilizarlas, sino el establecer unos criterios y actividades bien programadas para lograr la eficiencia en el uso de estas, Botello Peñaloza, Héctor, López Alba, Andrea (2014) plantean que:

“no es sólo la presencia de las TIC la que determina un mayor desempeño de los estudiantes, sino su utilización efectiva dentro del aula la que permite sostener esta tendencia, medida por el género del docente, la edad de este, el tamaño del grupo y del colegio, la ubicación geográfica del colegio, el nivel educativo de los padres, entre otros” (p. 24).

Este aporte es significativo al señalar la importancia de la implementación de las tecnologías de la información y las comunicaciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, este es uno de los propósitos a conseguir, y es aquí donde entra el uso de los dispositivos móviles como esa herramienta para mejorar el análisis y comprensión de los fenómenos y hechos de la historia nacional.

La implementación del m-learning es el camino que se plantea para lograr la comprensión de procesos históricos, es el uso de los dispositivos móviles la estrategia que se proyecta para este fin, pero sabemos que esto presenta ciertos retos, uno de ellos lo señala Alcira Aguilera (2017), ella establece algunos de los contrasentidos se presentan en la enseñanza y aprendizaje de la historia, de igual manera qué posibilidades se presenta para sobrepasar esos contrasentidos.

Aguilera Morales señala las “finalidades de la enseñanza de la historia en la educación obligatoria” (Aguilera Morales, Alcira, 2017, p. 2), hace referencia a que debería existir relación directa en lo que se establece en las diferentes normas relacionadas con la enseñanza de la Historia y lo que en realidad se enseña, esto se palpó con la integración de las Ciencias Sociales, sustentada en el decreto 1002 de 1984, el cual buscaba la integración de Historia y Geografía bajo la denominación de Ciencias Sociales, Aguilera Morales (2017) señala:

“pero, aunque la integración corría por cuenta de la legislación educativa, en materia de formación docente, de textos escolares y en las mismas prácticas docentes la asignaturización era evidente. Por eso, quienes cursaron la primaria o el bachillerato a finales de la década de los ochenta se encontraban con una práctica común en la que la historia y la geografía eran asignaturas de las cuales se obtenían calificaciones independientes” (p. 2).

Estas situaciones como ejemplo señalan esos aspectos que traen contrasentidos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia.

Se debe establecer de manera clara cuales son las finalidades de la enseñanza de la Historia, tema crucial para la investigación al querer establecer herramientas tecnológicas que conlleven a una enseñanza de la Historia más amena y significativa para los estudiantes.

El uso de los dispositivos móviles es uno de los elementos primordiales en esta investigación. El teléfono celular se convierte en mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aquí se plantea que el teléfono celular que se establezca como “objeto portador de múltiples usos y significaciones puede contribuir a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizándolo como una herramienta pedagógica” (Mendoza Bernal, 2014, p. 2).

El uso de los dispositivos móviles es uno de los elementos primordiales en esta investigación, se sabe que los dispositivos móviles, en especial el teléfono celular se ha establecido como un elemento presente en la vida de las personas, en especial de los estudiantes, por eso es bueno preguntarse “si como objeto portador de múltiples usos y significaciones puede contribuir a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizándolo como una herramienta pedagógica” (Mendoza Bernal, 2014, p. 9).

La publicación hace un énfasis en el buen uso o adecuado manejo de la información, por lo tanto, para Mendoza Bernal (2014) se hace necesario:

“disponer de medios que permitan una comunicación eficaz, eficiente e inmediata; y uno de los medios que nos permite este tipo de comunicación es el teléfono celular. Sin embargo, se observa en las instituciones escolares una gran resistencia a la integración de los teléfonos celulares como una herramienta educativa más, actitud que se ve reforzada y obstaculizada por la intransigencia de las administraciones educativas” (p. 11).

Las capacidades que tiene el teléfono móvil como un recurso de innovación en el aula, una herramienta que permite hacer del proceso enseñanza-aprendizaje una actividad lúdica y de impacto para los estudiantes. Esto se puede determinar teniendo en cuenta que el uso de las TIC trae pro y contras, es decir, que las herramientas tecnológicas no son perjudiciales por sí, sino que depende del uso y aplicabilidad que se haga de estas.

La implementación del m-learning, el uso de los dispositivos móviles, en este caso el teléfono celular según Gómez Hernández (2013):

“pueden ser fundamentales en el desarrollo de las nuevas generaciones, ya que la sociedad así lo demanda. Además, se puede señalar que mediante una educación y formación adecuadas en el uso de las TIC desde edades tempranas posibilite reducir todos los riesgos e incrementar las potencialidades de su uso en el ámbito educativo” (p. 10).

Como aporte importante del artículo para la investigación, tenemos que la propuesta de Gómez Hernández (2013) “está destinada a cualquier curso de educación Infantil, aunque queda abierta a etapas posteriores, y su temporización se ajusta a las necesidades de cada grupo-clase, aconsejando su desarrollo durante todo un curso escolar y cursos posteriores de la misma etapa” (Gómez Hernández, 2013, p. 8).

5.3. Marco conceptual.

Comprensión:

La comprensión tiene relación con el entender, la RAE lo define desde el punto de vista de la filosofía como “conjunto de propiedades que permiten definir un concepto, por oposición a extensión”. “La comprensión va más allá de la posesión de un estilo singular de conocimiento, se expresa mediante la capacidad de ir más allá de lo aprendido, es decir, ser capaz de pensar flexiblemente” (Blythe, 2008).

La historia no es estática, tampoco es horizontal. Es una ciencia dinámica, donde el estudio del pasado es importante para la comprensión del presente. En ese agitado proceso que es su enseñanza, la escuela de los Annales es una opción significativa para desarrollar didácticamente la disciplina histórica. Se presenta la escuela de los Annales como una significativa e importante contribución para su estudio.

Los Annales aporta al estudio de la historia algunos aspectos básicos que son de gran soporte conceptual a este trabajo. Entre estos tenemos “la síntesis histórica global y la preocupación por lo económico y social. Aquí se presenta al estudio de la Historia desde un concepto globalizado-integrado, se entiende que en su estudio están inmerso aspectos económicos, sociales, políticos, culturales, etc. (Delgado, 1993, p. 412), además, se conciben estos aspectos como cíclicos y colectivos. En referencia a esto, desde esta escuela es posible privilegiar el análisis de los grupos frente a los individuos, es decir, los historiadores de Annales conceden una “posición de privilegio al estudio de los grupos frente a la predominancia anterior de los individuos y atienden preferentemente a los elementos que constituyen la base económica

y social de los procesos históricos, en detrimento del estudio de los personajes y los hechos políticos” (Delgado, 1993, p. 412).

Con los Annales se pasa del estudio de la persona, se aparta de la mitificación del personaje y se estudia los grupos sociales, de la mitificación de la persona a contextos en los cuales los grupos desempeñan un rol fundamental.

Otro aspecto de relevancia en los Annales tiene que ver con la diversidad de los niveles temporales o los ritmos en el tiempo con que se mueven los hechos históricos. En este caso se hace referencia a tiempos cortos en los cuales se desarrollan acontecimientos puntuales únicos e irrepetibles, “así como ritmos lentos de ciertas estructuras sociales y económicas de los grupos sociales y la demografía y los tiempos largos casi inmóviles que se dan en las relaciones del hombre con el medio, aspectos espaciales incorporados a la historia” (Delgado, 1993, p. 418).

Los Annales hacen énfasis en la diversificación de las fuentes históricas. Mientras en el estudio tradicional de la historia se ha dado suma importancia a las fuentes documentales escritas como la principal fuente de estudio, la escuela de Annales nos presenta otras opciones, es decir, diversifica su uso en el estudio de esta ciencia, nos presenta la tradición oral, las huellas arqueológicas, textos literarios, cartas, crónicas, documentos oficiales, diarios, periódicos, fotografías, pinturas, mapas, grabados, películas, utensilios, esculturas, mobiliario, edificaciones, etc. como alternativas fiables a los textos históricos.

La escuela de Annales nos presenta el espacio como un elemento importante dentro del estudio de la Historia, nos enseña que su enfoque se adapta en mejor medida a los espacios pequeños, como por ejemplo la región y lo local, tomando estos, gran relevancia para su estudio. Estos espacios permiten una mayor profundización en cuanto al estudio de los hechos históricos. También cabe resaltar la apertura de los integrantes de esta escuela frente a otras ciencias sociales. No es solo la Historia, esta puede y debe ser auxiliada en su estudio por ciencias como la Psicología, la Sociología, la Lingüística, la Economía, etc., de esta manera los Annales se separan de ese estudio horizontal de la Historia.

Para la escuela de los Annales es de suma importancia ese diálogo entre el pasado y presente, es imprescindible conocer bien lo actual para la comprensión de lo ya vivido, en la dialéctica que se señala no solo en la dirección presente-pasado, sino también en la dirección pasado-presente (Delgado, 1993, p. 427). En definitiva, para Annales no existe ruptura entre estos, es una plática necesaria que nos llevara a comprender mejor los procesos históricos.

Otro aspecto importante para señalar con respecto al estudio y comprensión de los procesos históricos es el relacionado con el denominado “presentismo”. En este sentido Hartog (2013) señala que:

“el historiador ha aprendido a no reivindicar un punto de vista desde lo alto, desde el cual podría dominarlo todo. Pero ello no implica de ninguna manera que deba esconder la cabeza como avestruz, ni que tenga que confinarse en los archivos o ceñirse de manera estricta a su periodo” (p. 37)

En relación con el presentismo, el autor nos habla sobre “un presente perpetuo, huidizo y casi inmóvil, que intenta a pesar de todo producir por sí mismo su propio tiempo histórico. Todo sucede como si ya no hubiera más que presente, una especie de vasta extensión de agua agitada por un incesante chapoteo” (Hartog, 2003, p. 40). Es aquí, en este momento y análisis del tiempo que se constituye lo que Hartog designa con el nombre de “presentismo”. Hartog (2003) señala cómo se ha pasado de un futurismo en el estudio de la historia a un presentismo, es decir, que ya no hay nada más que presente en la comprensión de la historia, dice que:

“ese presente, aparentemente tan seguro de sí mismo y dominante, con todo, no apareció en un día (durante el último tercio del siglo XX), y tampoco es una novedad radical. En cierto sentido, todo grupo, toda sociedad, ayer como hoy, no cuenta más que con su presente” (p. 135)

Dentro de todo ese presentismo que aquí se establece, la inmediatez de lo mediático, contribución que hacen algunos medios informativos, en el caso de la televisión y algunas redes sociales. Tiene una particularidad: “el presente, en el momento mismo de crearse, desea mirarse como ya histórico, como ya pasado” (Hartog, 2003, p. 141).

Proceso histórico

En referencia a esto, se puede señalar que “el proceso histórico es una categoría elaborada por los historiadores para referirse al conjunto de acontecimientos y cambios de la sociedad que están relacionados entre sí. Dicho de otra manera, los historiadores relacionan distintos hechos históricos y los organizan en un relato que busca explicar las transformaciones políticas, sociales, culturales y económicas por las que atraviesan las sociedades humanas” (CCH UNAM, 2021).

El proceso histórico se entiende como esa relación causa-efecto que presentan los hechos. A partir de esta se establecen argumentos que tendrán por objetivo el expresar las diferentes transformaciones que han tenido a través del tiempo las sociedades.

Móvil learning

El concepto Mobile Learning (m-learning) hace referencia a un tipo específico de aprendizaje electrónico en el que el recurso tecnológico que se utiliza para acceder a los contenidos y a las actividades es un dispositivo móvil, como es el caso de los teléfonos inteligentes, las tabletas, etc. Esta tendencia, más que una tecnología, hace referencia a una metodología de enseñanza y aprendizaje que utiliza dispositivos portátiles con conectividad inalámbrica como vehículo para desarrollarse (Cerro, Iglesia Reina, & Garcia Rierola, 2019).

Enseñanza de la historia

Es de suma importancia lo relacionado con la enseñanza de la historia, es esta la que nos brinda la información necesaria para la comprensión de nuestra realidad, es por medio de esta que podemos entender el origen los sucesos y sus posibles consecuencias. Como señalara Manuel Larráinzar: “sin la historia nada se sabría de cuanto ha sucedido y se ha inventado desde que existe el mundo, y ni los pueblos ni los particulares tendrían regla segura que los guiase en el curso de la vida”. La norma colombiana presenta la enseñanza de la historia desde uno de sus objetivos como “desarrollar el pensamiento crítico a través de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país, en el contexto americano y mundial” (Ley 1874, 2017).

Implementación

El desarrollar en los estudiantes la comprensión de procesos históricos puede ser logrado mediante el uso de unas herramientas tecnológicas utilizadas por parte de estos. Son estos elementos el camino para poder lograr con los alumnos aquello que se ha planteado y para esto el implementar el m-learning es importante. En cuanto a este, la Real Academia de la Lengua (RAE) la define como “poner en funcionamiento o aplicar métodos, medidas, para llevar algo a cabo” (RAE, 2020).

Estrategias

En el campo de la enseñanza, se establecen algunos procedimientos y/o recursos considerados estrategias, estas serán utilizadas por los profesores dentro del aula y tienen por fin el desarrollar o alcanzar resultados significativos en sus estudiantes. Es de suma importancia

que el uso de estas permite a los profesores alcanzar un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencia” (Ángel, 2014)

5.4. Marco legal.

Es el marco legal aquel que le viene a dar sustento normativo a la investigación, aquí se referencia la jurisprudencia en la que se enmarca el desarrollo del trabajo de investigación, es decir: la constitución, las leyes, las ordenanzas, los acuerdos, los decretos, etc. Estos son los que permitirán sentar el derrotero legal.

El marco legal presenta de forma jerárquica la normatividad aplicable a la investigación que se está desarrollando, a continuación, se señala las normas en las que se apoya el trabajo:

Como norma superior en esta jerarquía se presenta el documento emitido por parte de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), este documento se denomina “Directrices para las políticas de aprendizaje móvil”, en él se establece un “conjunto de directrices que tiene por objeto ayudar a los encargados de formular políticas a entender mejor en qué consiste el aprendizaje móvil y cómo pueden aprovecharse sus ventajas singulares para impulsar los avances hacia la educación para Todos” (UNESCO, 2013, p. 5).

Aquí se motiva a las autoridades encargadas de la formulación de políticas relacionadas con el tema para que adopten dichas recomendaciones, teniendo siempre presente las necesidades particulares e idiosincrasias de los diversos territorios.

La UNESCO presenta las siguientes directrices acompañadas de sus respectivas medidas y recomendaciones para la implementación del m-learning:

- Crear políticas relacionadas con el aprendizaje móvil o actualizar las ya existentes.
- Capacitar a los docentes para que impulsen el aprendizaje mediante tecnologías móviles.
- Proporcionar apoyo y capacitación a los docentes mediante tecnologías móviles.
- Crear contenidos pedagógicos para utilizarlos en dispositivos móviles y optimizar los ya existentes.
- Ampliar y mejorar las opciones de conectividad garantizando la equidad.
- Elaborar estrategias para proporcionar acceso en condiciones de igualdad para todos.
- Promover el uso seguro, responsable y saludable de las tecnologías móviles.
- Utilizar la tecnología móvil para mejorar la gestión de la comunicación y la educación.
- Aumentar la conciencia sobre el aprendizaje móvil mediante actividades de promoción, el liderazgo y el diálogo.

(UNESCO, 2013, p. 29)

La Constitución Política de Colombia señala en su artículo 4° que “es norma de normas. En todo caso de incompatibilidad entre la Constitución y la ley u otra norma jurídica, se aplicarán las disposiciones constitucionales” (Constitución Política de Colombia, 1991), es decir, que, por prevalencia, la Constitución sobresale ante cualquier incompatibilidad frente a otra norma. Se establece que la constitución por jerarquía es la norma más importante en el territorio nacional.

La Constitución señala en su artículo 44 que la educación es un derecho fundamental de los niños. En el artículo 67 presenta la educación como un derecho y servicio público, expresa “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Constitución Política de Colombia, 1991), este mismo artículo deja por sentado que son el Estado, la sociedad y la familia los responsables de la educación y que esta será obligatoria entre los cinco y quince años.

En el artículo 70 de la Constitución Política establece que quien debe favorecer el que los colombianos puedan o deban acceder a la cultura es el Estado, es este quien tiene la obligación de brindar mediante la educación esta posibilidad, a través de la enseñanza científica, técnica, artística y profesional” (Constitución Política de Colombia, 1991).

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), señala las normas de carácter general que vienen a regular la educación como servicio público, esta regulación será acorde a los intereses y necesidades de la población en general, tiene como fundamento la jerarquía normativa, es decir, su fundamento superior es y será la Constitución Política de Colombia, señala lo superior de los derechos a la educación, la libertad de enseñanza, aprendizaje y que esta tiene un sentido público.

La Ley 115 de 1994, reglamentando el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla el cómo debe estar organizada el servicio educativo formal, esto dentro de sus niveles establecidos que son: preescolar, básica (primaria y secundaria) y media. Además, también se refiere a la educación informal y no formal. Esta se dirige a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas que presenten algún tipo de discapacidad o limitaciones en su físico, sensoriales o psicológicas y por esta condición se requiera rehabilitación social (Ley General de Educación, 1994).

La Ley 1874 viene a modificar parcialmente la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “tiene por objeto restablecer la enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia como una

disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales en la educación básica y media” (Ley 1874, 2017).

La Ley 1874 presenta unos objetivos claros para la investigación, son sustento y derrotero para las actividades que se han de desarrollar, estos objetivos son:

- Contribuir a la formación de una identidad nacional que reconozca la diversidad étnica cultural de la Nación colombiana;
- Desarrollar el pensamiento crítico a través de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país, en el contexto americano y mundial;
- Promover la formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz en nuestro país.

La Ley 1978 del 25 de julio de 2019 establece los procedimientos y acciones que conlleven a la modernización del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El objeto de esta ley es organizar agentes y autoridades de esta parte del Estado y lograr una confianza jurídica que haga posible simplificar y modernizar el marco institucional del sector, teniendo como una meta principal el poder lograr que se focalicen las inversiones para el cierre efectivo de la brecha digital y potenciar la vinculación del sector privado en el desarrollo de los proyectos asociados” (Ley 1978, 2019).

Mediante la Ley 1978 (2019) se reglamenta el uso e implementación de las tecnologías y las comunicaciones, esta señala:

“la prioridad al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El Estado y en general todos los agentes del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deberán colaborar, dentro del marco de sus obligaciones, para priorizar el acceso y uso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la producción de bienes y servicios, en condiciones no discriminatorias en la conectividad” (Ley 1978, 2019).

Con esta norma jurídica, se ampara el derecho que tienen todos los colombianos al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones, la educación y el acceso al conocimiento, derechos que se ejercen dentro de los diferentes ámbitos de la vida y en especial con se relacionan con procesos de carácter pedagógicos.

La Ley 1341 del 30 de julio del 2009, se encarga de definir lo relacionado a los principios y conceptos que se deben establecer en el ámbito de la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC.

Esta norma de origen en el legislativo presenta como objetivo la elaboración de:

“un marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías” (Ley 1341, 2009).

Aquí se prioriza el acceso y uso de los ciudadanos a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, señala que el Estado y los diferentes entes relacionados con el sector de las TIC deben colaborar para que prevalezca el acceso y usos de las TIC sin ningún tipo de discriminación en la conectividad.

La ley 1955 del 25 de mayo del 2019 expide el plan nacional de desarrollo para el cuatrienio 2018-2022, el plan de desarrollo establece en la Sección III, subsección 1 la “Equidad para la Educación”. En el artículo 59 se crea el Fondo De Financiamiento de la Infraestructura Educativa, este es una cuenta del MEN:

“cuyo objeto es la viabilización y financiación de proyectos para la construcción, mejoramiento, adecuación, ampliaciones y dotación de infraestructura educativa física y digital de carácter público en educación inicial, preescolar, educación básica y media, en zonas urbanas y rurales, incluyendo residencias escolares en zonas rurales dispersas, así como los contratos de interventoría asociados a tales proyectos” (Ley 1955, 2019).

En el mismo sentido, esta ley establece en su artículo 194 “expansión de las telecomunicaciones” que “el Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - MinTIC, diseñará e implementará planes, programas y proyectos que promuevan en forma prioritaria el acceso y el servicio universal a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones” (Ley 1955, 2019).

El decreto 1002 del 24 de abril de 1984, fue el que reglamentó el plan de estudios para la educación preescolar, básica y media vocacional, es en este decreto donde se establece en su artículo 5° la enseñanza de la historia y la geografía en un solo núcleo común denominado Ciencias Sociales, aunque este decreto está modificado por la Ley 1874 que establece la

enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia, asignatura separada de la que tradicionalmente se estaba impartiendo como Ciencias Sociales.

En la jerarquía normativa empleada en esta investigación, con relación a la parte educativa tenemos el decreto 1290, mediante este se presenta la reglamentación requerida relacionada con la enseñanza, aprendizaje y posterior promoción de los alumnos en niveles educativos de la básica y media. Esta norma “reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos (Decreto 1290, 2009).

El decreto 1075 del 26 de mayo del 2015, mediante el cual se expide el “Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, en el orden jerárquico que establece la jurisprudencia señala en su libro 1, parte 1 título 1, en su artículo 1.1.1.1 numeral 8 que el Ministerio de Educación Nacional es el encargado de “propiciar el uso pedagógico de medios de comunicación como por ejemplo radio, televisión e impresos, nuevas tecnologías la información y la comunicación, en instituciones educativas mejorar la calidad del educativo y la competitividad de estudiantes del país” (Decreto 1075, 2015).

En su artículo 2.3.3.2.2.3 señala con respecto a las “actividades y proyectos lúdicos pedagógicos, las I.E. deben atender la siguiente directriz “La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como desarrollo sus proyectos y actividades (Decreto 1075, 2015).

En relación con la obligatoriedad de la enseñanza relacionada con la historia de Colombia, establecida en la Ley 1874, el gobierno nacional expide el Decreto 1660, mediante este decreto se “reglamenta la composición y funcionamiento de la Comisión Asesora del Ministerio de Educación Nacional para la enseñanza de la Historia de Colombia” (Decreto 1660, 2019). Dicha comisión será la encargada de realizar “recomendaciones para la construcción los documentos que orientan el diseño curricular las Ciencias Sociales, con la historia de Colombia como disciplina integrada para los establecimientos educativos” (Decreto 1660, 2019).

Dentro de las estrategias gubernamentales que se han establecido para mejorar el acceso y uso de las Tecnologías para la Información y las Comunicaciones se encuentra el denominado “Plan Vive Digital Colombia 2014-2018, dicho plan establece “la hoja de ruta del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, con la que se busca reducir la pobreza, generar empleo, y desarrollar soluciones para los problemas de los colombianos, a través del uso estratégico de la tecnología” (Plan Vive Digital Colombia, 2014-2018).

El MinTIC, mediante este plan tuvo como misión “promover el acceso, uso efectivo y apropiación masivos de las TIC, a través de políticas y programas, para mejorar la calidad de vida de cada colombiano y el crecimiento sostenible del desarrollo del país” (Plan Vive Digital Colombia, 2014-2018).

Es el Ministerio de Educación Nacional (MEN) el encargado de establecer todas las políticas relacionadas con el sector educativo en Colombia es así como establece el “Plan Decenal de Educación 2016-2026. Este plan “es una hoja de ruta para avanzar, precisamente, hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias” (Plan Decenal de Educación, 2016).

Frente a las expectativas de los colombianos con la educación en 2026 “la infraestructura de todo el sistema educativo colombiano al 2026 debe ser de calidad, transversal a las nuevas tecnologías de la información y las telecomunicaciones, y generar cobertura educativa” (Plan Decenal de Educación, 2016), dentro de los desafíos presentados por este plan tenemos que se debe “Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida” (Plan Decenal de Educación, 2016).

El plan presenta como desafío el impulsar de forma pertinente, pedagógica y general el uso e implementación de las diversas y nuevas tecnologías con el fin de poder apoyar los diversos procesos de enseñanza, construcción del conocimiento, aprendizaje e innovación.

La búsqueda de sustento teórico y legal permitió enriquecer el trabajo de investigación. La información suministrada en torno a la aplicación de herramientas tecnológicas y el uso de los dispositivos móviles para desarrollar la competencia relacionada con la comprensión de hechos históricos dentro de la asignatura de historia de Colombia posibilitó recopilar una serie de estudios que facilitaron y permitieron identificar contextos y justificar el proyecto a partir del reconocimiento teórico y legal.

En síntesis, es el abandono por parte de las instituciones educativas de la enseñanza de la asignatura de Historia de Colombia, lo que lleva al planteamiento de este tema de investigación, además de la ausencia de dicho estudio ya señalada, también se plantea como estrategia para su enseñanza y aprendizaje el uso de las TIC, el uso de herramientas tecnológicas que permiten a los docentes hacer de sus clases de historia algo más ameno y permita a los estudiante el mejoramiento en los procesos de comprensión de estos procesos históricos.

Es por eso por lo que el uso de celulares y tabletas ha de ser la estrategia educativa que permitirá la consecución de los objetivos que se han planteado en este trabajo, como conclusión tenemos que dichas herramientas tienen un beneficio importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, beneficio que supera cualquier inconveniente que conlleva el uso de estos elementos.

Los antecedentes teóricos y conceptuales, además de los referentes legales señalados en el desarrollo del trabajo de grado permiten que se estructure de forma adecuada lo que se pretende con él. Son el sustento que vienen a fortalecer teóricamente la investigación, es así como el trabajo se fortalece al incluir dentro del marco conceptual los lineamientos necesarios para conceptualizar la importancia de la implementación del m-learning en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la importancia del uso de herramientas virtuales para la elaboración de objetos virtuales de aprendizaje.

Capítulo III: Metodología

La metodología de la investigación es el conjunto de procesos y técnicas que se aplican de manera sistemática para llevar a buen término el estudio. Es el derrotero que se implementa para lograr concretar los objetivos planteados anteriormente. La metodología viene a ser una etapa fundamental en la realización del trabajo, se establece en esta cuál es el método que se va a utilizar para llevar a buen fin las actividades inmersas en la investigación. Es mediante esta que se determina de qué manera se hará la recolección y el análisis de la información que se obtenga en su desarrollo

6. Metodología.

El siguiente trabajo se desarrolla bajo el enfoque de la investigación mixta, esta nos señala el camino, el derrotero que debemos seguir, es quien nos aporta los elementos estructurales a desarrollar en el transcurso de la investigación. Para lo anterior, se tendrá en cuenta la metodología y el método de investigación.

Es la metodología la que nos presenta, nos señala cuáles son los métodos que se requieren para el desarrollo del proceso científico, nos enfrenta a los diferentes caminos, a las diferentes opciones que tenemos para llegar a nuestro objetivo, es la que nos presentan el derrotero a seguir para llegar al fin esperado, es decir, que estudia los diferentes métodos, “en el

ámbito de la investigación, la metodología es el área del conocimiento que estudia los métodos generales del proceso científico” (Acebedo Afanador, 2020, s.p.).

6.1. Método

El concepto de método está relacionado con ese derrotero a seguir, una secuencia de pasos que se deben cumplir para lograr cumplir un objetivo planteado.

“Hace referencia al medio utilizado para llegar a un fin, es decir, el sendero que conduce a un lugar señalado... el método es la serie de pasos. En el sentido científico que sigue una ciencia para obtener saberes válidos y verificables” (Acebedo Afanador, 2020, s.p.).

En relación con el método, este puede ser deductivo o inductivo. El método deductivo “se fundamenta en el razonamiento formal en el que la conclusión se obtiene por la forma del juicio, del que se parte. La derivación es necesaria. Se considera una conclusión verdadera e imposible de ser falsa si hemos admitido del juicio del que se parte. Se admite que, si las inferencias son verdaderas la conclusión será verídica” (Cabezas Mejía, Andrade Naranjo, & Torres Santamaría, 2018, p. 17). En cuanto al método inductivo, este parte de premisas particulares y termina generando conclusiones generales, es decir, que “el razonamiento se orienta a partir de la observación de casos particulares a conclusiones generales, parte de enunciados particulares para generalizarse. Generaliza inferencias a partir de un conjunto de evidencias. La inferencia es de abajo para arriba” (Cabezas Mejía, Andrade Naranjo, & Torres Santamaría, 2018, p.16). Para el desarrollo de la investigación y de acuerdo con la bibliografía existente se asume el método inductivo, así lo señalan Hernández y Mendoza al hablar del “proceso” cuando se refiere a la metodología de la investigación.

6.2. Método de investigación.

El presente trabajo se desarrolla mediante la ruta o enfoque mixto, al momento de la selección de este se tuvo en cuenta las características, el proceso y las fortalezas del enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. La combinación de estos nos genera el mixto. A continuación, presentamos en cuadro de Hernández y Mendoza con la información referenciada. Esta información permite comparar los dos enfoques, y fundamenta la decisión tomada.

Metodología de la investigación

Tabla 1. *Características de los enfoques investigativos (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p.3).*

	Cuantitativa	Cualitativa	Mixto
--	--------------	-------------	-------

Enfoque de la investigación	Características <ul style="list-style-type: none"> • Planteamientos acotados • Mide fenómenos • Utiliza estadística • Prueba de hipótesis y teoría 	Características <ul style="list-style-type: none"> • Planteamientos más abiertos que van enfocándose • Se conduce básicamente en ambientes naturales • Los significados se extraen de los datos • No se fundamenta en la estadística 	Características <ul style="list-style-type: none"> • Combinación del enfoque cuantitativo y el cualitativo
	Proceso <ul style="list-style-type: none"> • Secuencial • Deductivo • Probatorio • Orientado a la realidad objetiva 	Proceso <ul style="list-style-type: none"> • Inductivo • No lineal, emergente, recurrente e iterativo • Orientado a múltiples realidades subjetivas 	
	Bondades <ul style="list-style-type: none"> • Representatividad y generalización de resultados • Control sobre fenómenos y precisión • Réplica • Predicción 	Bondades <ul style="list-style-type: none"> • Amplitud y profundidad de significados • Riqueza interpretativa • Naturalidad de observaciones • Flexibilidad 	

Hernández y Mendoza, en su libro “Metodología de la Investigación”, al hablar de las rutas de la investigación comienzan abarcando lo relacionado con la definición de esta. Inician con el enunciado de investigación, entendiéndose esta como “el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema con el resultado (o el objetivo) de ampliar su conocimiento” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 4). Los autores también aclaran que en toda investigación se necesita conocer las rutas que se han elaborado a través del tiempo dentro de la comunidad científica, estas rutas (enfoques) se

denominan como: cuantitativa, cualitativa y mixta. Además, en la definición planteada nos aclaran que esta se aplica de igual forma para los enfoques ya señalados.

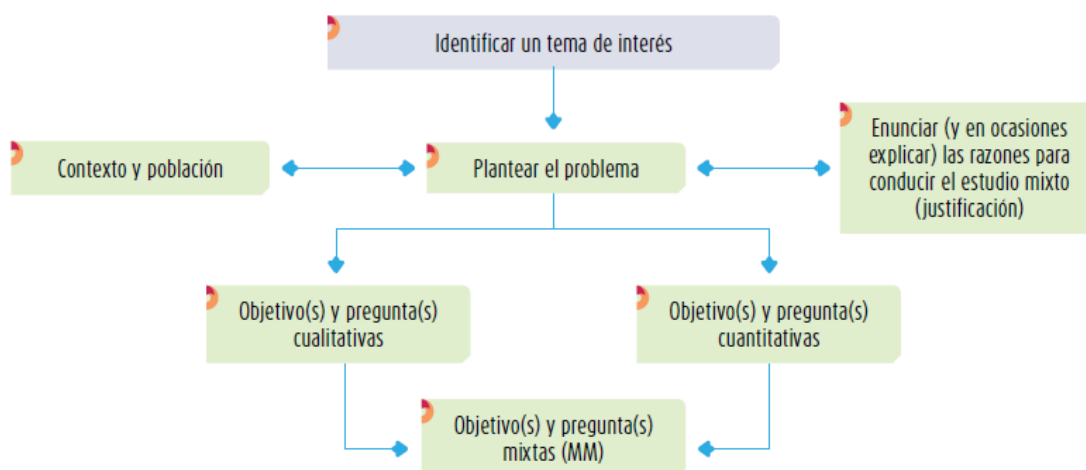
Hernández y Mendoza señalan que, durante el siglo XX, muchos autores usaban un esquema investigativo que se presentaba en el siguiente orden: paradigma, enfoque o método (este dependía si era positivista o fenomenológico) y planteamiento del problema. A diferencia de lo señalado, ese esquema no sería el conveniente, para los autores el esquema más adecuado sería: según el planteamiento del problema y el contexto se elige el enfoque o ruta más apropiado.

En relación con la ruta o enfoque mixto, esta es una opción que se ha utilizado en el estudio de las ciencias, estas no se pueden limitar al uso exclusivo de un solo enfoque, su complejidad permite la combinación de los enfoques investigativos. Hernández y Mendoza lo expresan así:

“Los métodos mixtos o híbridos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008, p. 580).

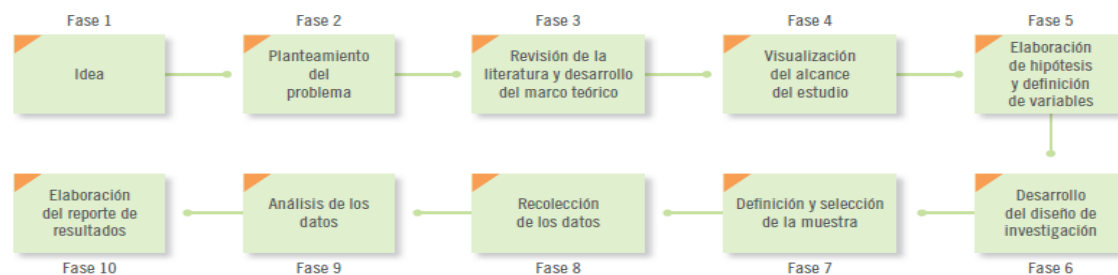
A continuación, se presenta el flujo del proceso de plantear problemas de investigación mixta, según Hernández-Sampieri (2008).

Figura 1. Flujo del proceso de plantear problemas de investigación mixta. (Hernández-Sampieri, p. 556).



En investigación, el enfoque cuantitativo es secuencial, tiene unas etapas ya definidas, establecidas previamente y son de estricto cumplimiento, en esta secuencialidad cada fase está antecedida por otra y el orden no se debe alterar. Hernández y Mendoza lo establecen en su libro de la siguiente manera:

Figura 2. *Proceso cuantitativo (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 38)*

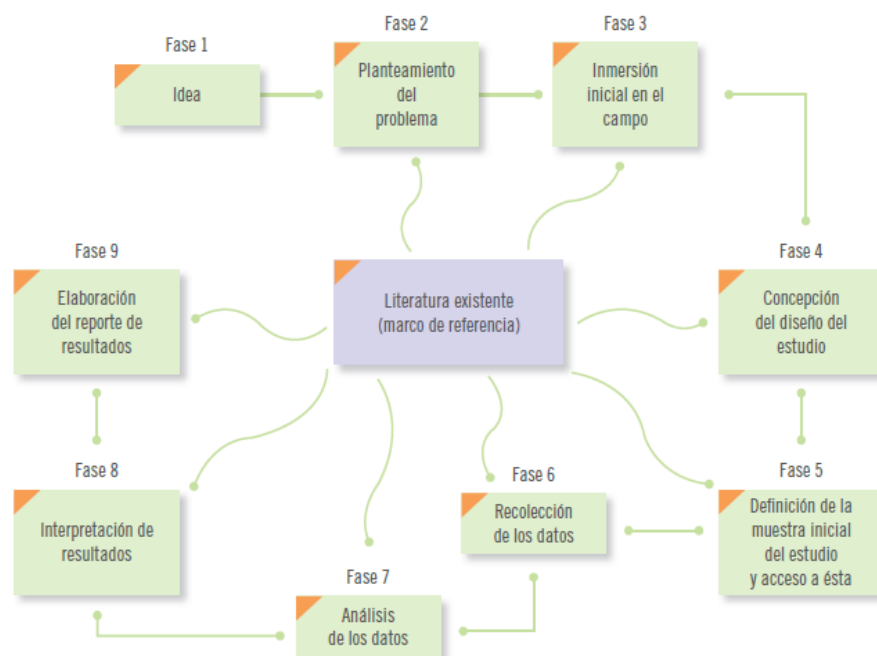


A diferencia del enfoque cualitativo, la ruta o enfoque cuantitativo, no se preocupa en demasía por la cuantificación al momento de la recolección y análisis de los datos, “la observación y la descripción de los fenómenos se realizan, pero sin dar mucho énfasis a la medición. Las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación, no necesariamente al principio. Su propósito es reconstruir la realidad, descubrirlo, interpretarlo; por tanto, el método no es la verificación, la contrastación o falsación Popperiana, sino la comprensión, la interpretación o la hermenéutica” (Ñaupas Paitá, Valdivia Dueñas, Palacios Vilela, & Romero Delgado, 2018, P. 98).

Con relación a este enfoque (cualitativo), se inicia analizando los hechos y haciendo un repaso de los estudios que se han realizado sobre el tema en cuestión, se plantea un problema de investigación sin ser tan específico como se hace en la ruta cuantitativa, “las investigaciones cualitativas suelen producir preguntas antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien "circular" en el que la secuencia no siempre es la misma, puede variar en cada estudio” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 7).

Hernández y Mendoza lo señalan de la siguiente manera:

Figura 3. *Proceso cualitativo (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 7).*



Adicional a los dos enfoques señalados, el proceso investigativo nos permite la implementación de una tercera opción, el enfoque mixto, “la meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 53)

Al analizar las diferentes rutas, teniendo en cuenta las características, procesos y fortalezas, se escoge el enfoque mixto como método de la investigación. En la escogencia de este método tiene mucho que ver el hecho que se quiere analizar cómo los estudiantes ven el proceso de enseñanza de la historia y cómo puede mejorar el proceso de comprensión de contextos históricos mediante la utilización de dispositivos móviles en el aula, es decir, “el propósito es examinar la forma en que ciertos individuos perciben y experimentan fenómenos que los rodean” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 358).

En el desarrollo del trabajo de investigación, tomando como enfoque el método mixto, se tiene como supuesto: “el uso del m-learning como estrategia educativa para la comprensión de procesos históricos en los estudiantes de 9° grado de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico) y así mejorar la motivación de estos, además, señalar que su uso presenta más beneficios que posibles riesgos”.

La investigación, la cual está basada en el método o enfoque mixto señala unas categorías de análisis que guardan estrecha relación con la exploración de algunas opciones didácticas que ofrece el m-learning o aprendizaje electrónico, la aplicación y uso de las tecnologías en contextos de aprendizaje, a partir de esto se pretende la elaboración de una propuesta metodológica que lleve a los estudiantes a la comprensión de procesos históricos, todo esto teniendo como base el uso de los dispositivos móviles en el aula. En el desarrollo de la investigación se indagará sobre la frecuencia en el uso de celulares y tabletas en las clases de historia de Colombia, así como ventajas y desventajas del uso de estas y la implementación del m-learning.

6.3. Tipo de investigación.

Como se ha expresado en el desarrollo de la metodología de la investigación y tomando el criterio “según su aplicación”, el trabajo se desarrolla dentro lo que se conoce como una investigación mixta, “esta tercera vía para realizar investigación entrelaza a las dos anteriores (cuantitativa y cualitativa) y las mezcla, pero es más que la suma de las dos anteriores e implica su interacción y potenciación” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 10).

6.4. Enfoque de la investigación.

Dentro de la investigación mixta se asumirá el enfoque de la Investigación Acción. Este enfoque “procura ofrecer respuestas prácticas a situaciones reales, y para ello interpreta lo que sucede desde el punto de vista de quienes actúan o son parte en la situación problema, por ejemplo, autoridades, docentes, estudiantes integrantes de una organización educativa” (Cabezas Mejía, Andrade Naranjo, & Torres Santamaría, 2018, p. 85).

La investigación acción, requiere un estudio y análisis de una situación dentro de un entorno social, aquí se tiene como objetivo el conocer dicha situación y poder a partir de ahí cambiarla, en el caso de este trabajo se está planteando el desarrollo de la competencia relacionada con la comprensión de procesos históricos implementando el uso de m-learning en el aula de clase. Requiere una participación muy activa, consciente, abierta de los actores que participan en la situación y puede ser entendida como un proceso de aprendizaje sistemático.

6.5. Fases de la investigación.

Dentro del desarrollo de toda investigación, es necesario establecer claramente cuáles son las fases que se deben abordar dentro de esta; en este sentido, Hernández y Mendoza en su libro Metodología de la Investigación “las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta” establece que en primera medida hay que seleccionar cuál es el enfoque que debe tener toda investigación, es

por eso que para el desarrollo de este trabajo se seleccionó (como se anunció anteriormente) como ruta la investigación mixta. Ya habiendo seleccionado el tipo de investigación, lo importante ahora debe ser el planteamiento del problema, aquí hay que “establecer objetivos y preguntas de investigación iniciales, justificación y viabilidad, definir tentativamente el papel que desempeñará la literatura, elegir el ambiente o contexto donde se comenzará a estudiar el problema de investigación y entrar en el ambiente o contexto” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 356).

El siguiente paso o fase de la investigación es la revisión de la literatura existente con relación al tema que se piensa abordar, esto para dar fuerza argumentativa; mediante esta revisión se “detectan conceptos clave, se da ideas sobre métodos de recolección de datos y análisis, se consideran errores de otros, se conoce diferentes maneras de abordar el planteamiento, se mejora el entendimiento de los datos y se profundizan las interpretaciones” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 357).

Otra fase de la investigación, teniendo como referente a Hernández y Mendoza, es el surgimiento de las hipótesis de investigación, aquí hay que tener presente que la hipótesis en las investigaciones de tipo mixto “son generales, emergentes, flexibles y contextuales, y se afinan conforme avanza la investigación” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 365).

También hay que señalar que, dentro de la investigación con enfoque mixto, hay que tener presente la inmersión en el campo, entendiendo esta como un “reconocimiento y posterior revisión del lugar donde ocurrieron las historias de vida y hechos. Búsqueda de antecedentes históricos sobre los participantes y hechos (únicamente para fines de contextualización) (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 489).

6.6. Hipótesis de la investigación.

Según Hernández Sampieri (2018), las hipótesis son explicaciones tentativas de la relación entre dos o más variables y sus funciones son:

- Guiar el estudio.
- Proporcionar explicaciones.
- Apoyar la prueba de teorías.

Es así como las hipótesis tienen las siguientes características:

- Referirse a una situación real.
- Sus variables o términos deben ser comprensibles, precisos y concretos.
- Las variables deben ser definidas conceptual y operacionalmente.

- Las relaciones entre variables deben ser claras y verosímiles.
 - Los términos o variables, así como las relaciones entre ellas, deben ser observables y medibles.
 - Deben relacionarse con técnicas disponibles para probarse.
- (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 103).

Estas son las guías para una investigación o estudio, como hipótesis en este trabajo de investigación tenemos que con la implementación del m-learning y el interés que los estudiantes presentan al usar los dispositivos móviles se puede desarrollar una estrategia educativa para potenciar los niveles de comprensión de procesos históricos en los estudiantes de 9° grado de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico) y que esto mejora la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además, su uso presenta más beneficios que posibles riesgos.

Estos favorecen la comparación, estimula el entendimiento de estilos de vida en contextos y espacios temporales diferentes a los actuales, contribuye a describir procesos históricos en periodos de tiempo de corta, mediana y larga duración, permite recrear de manera dinámica y creativa los textos de enseñanza de la Historia, favorece que la lectura de textos históricos pueda darse de manera creativa y enriquecida a través de los hipervínculos, propicia el desarrollo de habilidades investigativas en los (as) estudiantes al ponerlos en contacto con fuentes documentales, contribuye a entender las conexiones entre el pasado y el presente.

El proceso metodológico de este trabajo se enmarca dentro de la investigación mixta, esta nos posibilita tener las fortalezas de la investigación cualitativa y cuantitativa. Mediante su implementación, es posible percibir información debido al uso de instrumentos avalados como son las encuestas, las cuales permiten a partir de los objetivos y categorías, establecer relaciones que conlleven a obtener conclusiones que propicien el planteamiento de una serie de recomendaciones. Estas encuestas son aplicadas al grupo de análisis de la investigación, población que más adelante se detalla.

7. Población, participantes y selección de la muestra.

7.1. Contexto de la investigación

El contexto donde se desarrolla la investigación es la Institución Educativa Vista Hermosa, sede única, ubicada en el nororiente del municipio de Soledad, Atlántico. La institución cuenta con dos jornadas y trabaja en los niveles de: transición, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

Tiene una población distribuida de la siguiente forma: jornada de la mañana (secundaria) con 557 estudiantes y la jornada de la tarde (preescolar y primaria) con 455 estudiantes (datos año 2022). Es una escuela mixta.

Fotografía 1 Fachada de la I.E. Vista Hermosa



Fotografía 2 Patio de la I.E. Vista Hermosa



En lo que tiene que ver con el entorno social, muchos de nuestros estudiantes provienen de familias disfuncionales en donde viven con abuelos, tíos, hermanos, ya que en muchos casos sus padres están separados, otro grupo convive con padre y madre. En cuanto a las actividades económicas tenemos: asalariados, otros padres que se dedican al comercio informal, amas de casa, moto taxistas, una gran población de desempleados, en general tenemos unas familias con grandes falencias económicas.

El estrato económico en el cual se encuentran nuestros estudiantes es 1 y 2, la población del colegio proviene de barrios con problemáticas sociales como: microtráfico, desplazamiento, reinsertados, violencia intrafamiliar, pandillas y bandas delincuenciales, nosotros como integrantes de la institución tratamos de que nuestra escuela sea un espacio de paz. Por otro

lado, un grupo de la población de estudiantes son migrantes venezolanos con problemáticas sociales y económicas.

7.2. Población.

Como se estableció anteriormente en relación con el contexto de la investigación, se señaló que este sería la Institución Educativa Vista Hermosa del municipio de Soledad, Atlántico. Es en este contexto que se encuentran los actores que se tendrán presente en el desarrollo de la investigación, es de aquí que surgirán los datos, la información que se analizará en el desarrollo del trabajo, por lo tanto y teniendo presente que “la población es un conjunto de elementos con fines comunes de los cuales resulta las conclusiones más relevantes de una investigación” (Cabezas Mejía, Andrade Naranjo, & Torres Santamaría, 2018, p. 89), es por esto que se selecciona un grupo de estudiantes de la I.E. Vista Hermosa.

La población que se referencia en esta investigación, con la que se va a trabajar durante el desarrollo de la investigación está conformada para el 2022 por 10 docentes del área de Ciencias Sociales y 96 estudiantes del grado noveno, estos estudiantes están distribuidos en tres (3) cursos así:

Figura 4. *Población 9° grado I.E. Vista Hermosa.*

CUSRO	ESTUDIANTES
9°A	32
9°B	31
9°C	33

7.3. Participantes.

La muestra viene a ser una parte, porción del total de una población o producto que llega a ser considerada como representativa en relación con el total de esta.

“La muestra es una parte del universo total de una población, recordemos que la población comprende todo el conglomerado a estudiarse” (Cabezas Mejía, Andrade Naranjo, & Torres Santamaría, 2018, p. 93). La muestra también se puede definir como “subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p.173).

Hernández y Mendoza (2018) señalan que hay tres errores que se deben evitar al momento de seleccionar la muestra, en relación con esto no se debe caer en:

“desestimar o no elegir a casos que deberían ser parte de la muestra (participantes que deberían estar y no fueron seleccionados), incluir a casos que no deberían estar porque no forman parte de la población y seleccionar casos que son verdaderamente inelegibles” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p.175).

Luego de hacer un análisis de la población establecida en la investigación y considerando que su tamaño no es grande, se decidió, en acuerdo con el asesor del trabajo de grado y por recomendación de él, que se tome como muestra para el trabajo la población total de 96 estudiantes del grado noveno y 10 docentes de la Institución Educativa Vista Hermosa del municipio de Soledad, Atlántico.

7.4. Instrumentos.

En esta fase de la investigación, es de suma importancia que se seleccionen de manera adecuada el o los instrumentos a utilizar al momento de la recolección de la información, aquí “se requiere que el investigador seleccione las técnicas más apropiadas para la recolección de la información, y además diseñe y valide los instrumentos que va a utilizar” (Hurtado de Barrera, 2010, p. 266).

Hurtado de la Barrera (2010), también recalca sobre la captación de la presencia del evento que no llama la atención, es decir, que el investigador esté en la capacidad de percibir la presencia del evento, nos señala que “esta captación se puede dar por diferentes vías perceptivas, es decir, a través de la vista, del oído, o de la combinación de varios sentidos. La selección de la técnica de recolección de datos depende, entonces, de la vía sensorial mediante la cual es posible captar los indicios (Hurtado de Barrera, 2010, p. 266).

Hurtado de Barrera plantea mediante la siguiente tabla, algunas técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Tabla 2. *Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Hurtado de Barrera, Jacqueline. 1995-2009. Fundación Sypal (p.262).*

Los indicios se perciben	Técnica	Instrumentos
Mirando (aunque se complementa con los demás sentidos)	Observación	Guía de observación Lista de chequeo o de cotejo Escala de estimación

Conversando	Entrevista	Registro anecdótico
Preguntando	Encuesta	Registro de especímenes
		Registro global
		Guía de entrevista
		Cuestionario
		Escala
		Test
Participando y combinando varios sentidos	Sesión en profundidad	Guía de observación
Leyendo	Revisión documental	Guía de entrevista
		Registro anecdótico
		Matriz de categorías
		Matriz de análisis
		Matriz de registro

En el desarrollo de la investigación, al momento de la recolección de información se implementará como instrumento una encuesta, esta se realizará a los estudiantes de 9° grado y los docentes del Área de Ciencias Sociales de la I. E. Vista Hermosa. Para el aspecto relacionado con la comprensión de procesos históricos se presentará una propuesta metodológica para alcanzar este fin.

Con relación a la encuesta, es con esta que se obtiene información mediante la indagación, se conocerán opiniones con relación al problema señalado, con relación a la hipótesis que se ha planteado, se estructura teniendo como objetivo el conocer por parte de los encuestados su posición frente a la comprensión de procesos históricos y del uso del m-learning. Según Cabezas, Andrade y Torres (2018):

La encuesta “es un tipo de instrumento propio de las ciencias sociales, que parte del indicio de que, si queremos conocer algún dato sobre el comportamiento de las personas lo mejor, y más rápido, es preguntárselos a ellos. Es una forma de obtener información significativa de personas acerca de un problema propuesto, para luego aplicar un análisis de tipo cuantitativo, alcanzar conclusiones que sean coherentes con los datos recogidos” (p. 81).

7.5. Validación de los instrumentos.

Con relación a la validación de los instrumentos, el Dr. José Supo, señala en su trabajo “Cómo validar un instrumento”, el recorrido que se debe hacer, y nos plantea diez pasos que a continuación mencionaremos:

- Revisión la literatura.
- Explora el concepto.

- Enlista los temas.
- Formula los ítems.
- Selecciona los jueces.
- Aplica la prueba piloto.
- Evalúa la consistencia.
- Reduce los ítems.
- Reduce las dimensiones.
- Identifica un criterio.

Cómo validar un instrumento (Supo, 2013, p 11-46).

Con relación al instrumento que se utilizará en la investigación, la validación de este es realizada por expertos, por investigadores que tienen la preparación y conocimiento en validación de instrumentos para investigación.

7.6. Proceso de aplicación y recolección de la información.

Con relación al proceso de aplicación de la encuesta como prueba diagnóstica esta se implementará con el respectivo consentimiento por parte de la institución, los estudiantes y de los padres o representantes de estos, además se presentará un formato de autorización de tratamiento protección de datos personales que permita desarrollar la aplicación del instrumento y la utilización de la información de forma segura, de forma confidencial. De la misma manera se realizará la recolección de la información y su posterior uso, dando las respectivas conclusiones y generando posibles propuestas para lograr el objetivo de la investigación, lograr presentar una propuesta metodológica con la intención de desarrollar la comprensión de los procesos históricos y el aporte que se puede tener de la implementación de los dispositivos móviles en el aula de clases.

8. Aspectos éticos.

Varios aspectos éticos se deben tener en cuenta para el desarrollo de la investigación, aquí se tendrá un adecuado manejo de la información que se obtenga de las diferentes personas involucradas en el trabajo, la información familiar y socioeconómica de los estudiantes y sus respectivas familias estará sometida a la mayor discreción y confidencialidad, para esto se implementa el uso de formatos de consentimientos y autorización de protección de datos personales, así como lo señala la norma.

A continuación, se relacionan los formatos a utilizar para dicho fin:

- Carta de consentimiento firmadas por los participantes del estudio (o sus representantes legales).
- Carta de autorización de las representantes legales.
- Carta de autorización del rector como representante de la institución.
- Declaración de uso exclusivamente académico de los datos.
- Declaración de confidencialidad y respeto por los principios de Habeas Data. Implicaciones éticas que podría tener su trabajo.
- Carta de consentimiento firmadas por los participantes del estudio.

8.1. Implicaciones éticas que podría tener su trabajo.

Observando, analizando las posibles implicaciones éticas que puede tener este trabajo de investigación, se debe señalar que se espera que dichas implicaciones no sean en ningún momento de tipo negativas, todo lo contrario, se espera implicaciones positivas de carácter académico, es decir, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El investigador será siempre imparcial, durante el desarrollo de la investigación se mantendrá la confidencialidad de toda la información que se le proporcione, al igual que se mantendrá siempre un trato respetuoso con todas las personas que hacen parte de este trabajo.

Algo importante para tener en cuenta durante el desarrollo de la investigación será el manejo de la confidencialidad como se manifestó anteriormente, se recalca en este aspecto debido a las condiciones de la población destinada, como ya se señaló en el contexto. A partir de lo anterior es de gran importancia mantener la discreción en lo relacionado con lo sociocultural y económico y mantener la mayor objetividad posible durante la investigación.

Para efectos de no entorpecer las labores de la institución educativa se pedirá la autorización ante las directivas y de igual forma se hará firmar formatos de consentimiento tanto a estudiantes que van a hacer parte de la investigación.

Como se ha señalado en el desarrollo del capítulo, la investigación se desarrolla desde la estructura de la investigación mixta. Mediante el análisis y la comprensión del enfoque mixto de la investigación, se puede señalar que “la investigación se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 364). Es por todo lo anterior y entendiendo que, mediante lo mixto, la investigación se enfoca en entender las diferentes formas que tienen los individuos a estudiar, en comprender sus perspectivas, el qué opinan sobre el tema en cuestión.

Mediante la implementación de la metodología, en el caso de esta investigación la cual corresponde a la mixta, se logra establecer validez y rigor científico a los resultados que se lleguen a obtener mediante la aplicación del instrumento seleccionado. Es mediante la selección de la metodología que se adoptaron los criterios necesarios por los cuales se llevan a cabo los procedimientos pertinentes para lograr llevar a cabo los objetivos planteados. Permite diseñar de forma sistemática el trabajo y de esta manera poder garantizar unos resultados fiables que responden a los objetivos que con anterioridad se han establecido.

Capítulo IV: Análisis y Resultados

Con relación a los resultados y su análisis, este viene a ser la parte de la investigación que permite concluir aspectos relacionados con los objetivos, facilita establecer de qué manera o en qué porcentaje la información obtenida está acorde o no con los objetivos planteados, lo cual lleva a formular las recomendaciones pertinentes. Se procesa toda la información que se ha obtenido en el estudio y se procesa de manera ordenada, comprensible y así señalar conclusiones a partir de los datos obtenidos.

9. Análisis de resultado.

9.1. Resultados.

Este trabajo está enfocado en dos aspectos fundamentales: la implementación del m-learning; y la comprensión de procesos históricos. El primero tiene que ver con el interés y uso de los dispositivos móviles (celulares y/o tabletas) por parte de los estudiantes para el desarrollo de actividades académicas dentro de las aulas. Con relación a este aspecto se tienen en cuenta dos categorías: frecuencia de uso de dispositivos móviles y las opciones didácticas que se tiene con en el uso del m-learning.

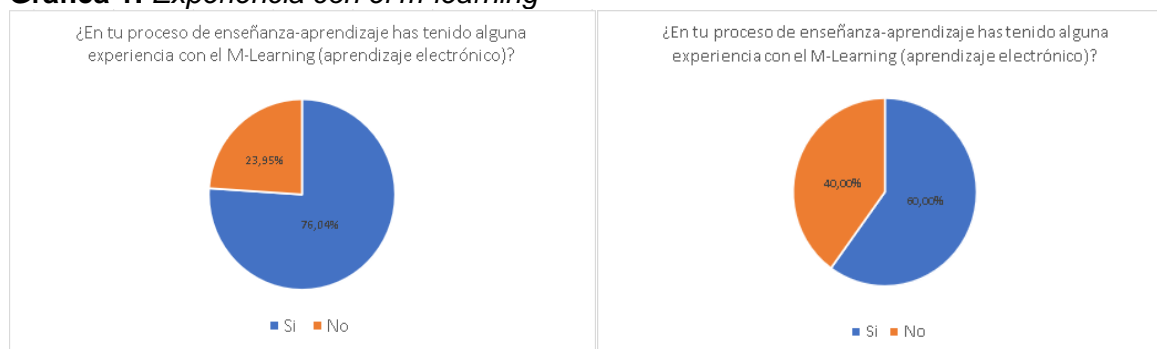
Con referencia al primer aspecto, se establece el número de veces y las horas que los estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa usan un dispositivo móvil con fines académicos y cuáles son las opciones didácticas apoyadas en herramientas virtuales que permitan elaborar objetos virtuales de aprendizaje (OVA) como infografías, mapas mentales, conceptuales, etc. Para obtener la información correspondiente a este se elaboró un instrumento (encuesta) que permitiera la consecución de dos de los objetivos específicos del trabajo.

El segundo aspecto tiene que ver con el explorar una opción didáctica relacionada con la comprensión de procesos históricos. Para este se elaboró una propuesta como estrategia de estudio de la historia de Colombia apoyada en la escuela de los Annales y que nos permite hacer un recorrido en sentido presente-pasado y pasado-presente para de esta manera mejorar la comprensión de la historia en nuestras aulas. Esta propuesta se desarrolla mediante la elaboración de objetos y secuencias virtuales inmersas en The Learning Designer como plataforma online. Con la utilización de los OVA dentro de una secuencia de aprendizaje utilizando herramientas que están disponibles en internet y a las cuales se puede acceder mediante el uso de los dispositivos móviles

La población que hizo parte de este proceso de investigación está conformada por los 96 estudiantes de 9° grado y 10 docentes del Área de Ciencia Sociales de la I.E. Vista Hermosa del municipio de Soledad (Atlántico). Los estudiantes se encuentran en un rango de edad de los 13 y 15 años y se contó con el consentimiento de sus padres y/o tutor legal. Con esta población (estudiantes y docentes) se obtuvieron los siguientes resultados arrojados a través del instrumento utilizado:

La gráfica número 1 corresponde a la primera pregunta realizada mediante la encuesta. Esta hace referencia a si en algún momento del proceso de enseñanza-aprendizaje han tenido experiencia con los dispositivos móviles o aprendizaje electrónico. A esta pregunta el 76% de los estudiantes respondieron que sí han tenido alguna experiencia con el m-learning, mientras que los docentes lo hicieron en un porcentaje de 60%. Nuestros alumnos están interactuando con el m-learning más que los docentes. Es algo que se puede explicar desde el hecho de que estos son nativos digitales.

Gráfica 1. Experiencia con el m-learning



**Fuente: Encuesta a estudiantes.
Elaboración propia**

**Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia**

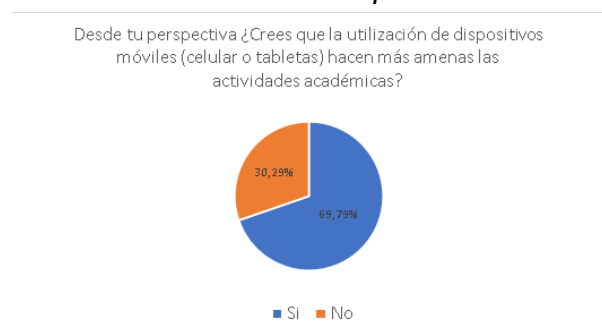
Gracias a la información arrojada por la encuesta en la segunda pregunta, la cual hace referencia a si el uso de los dispositivos móviles puede hacer más amena las actividades académicas, el 69.79% de los estudiantes y el 90% de los docentes respondieron afirmativamente. Aquí podemos inferir que ambos grupos sienten agrado frente a las actividades que se presentan mediante estas herramientas, lo cual nos pone de presente la posibilidad de aprovechar estos elementos para el desarrollo de nuestras clases de historia de Colombia.

Los móviles son una herramienta fundamental en el proceso de adquisición de conocimiento y su utilización favorece de manera sustancial el aprendizaje por parte de los estudiantes, este puede darse en todo momento o lugar. Al respecto la UNESCO (2013) señala que:

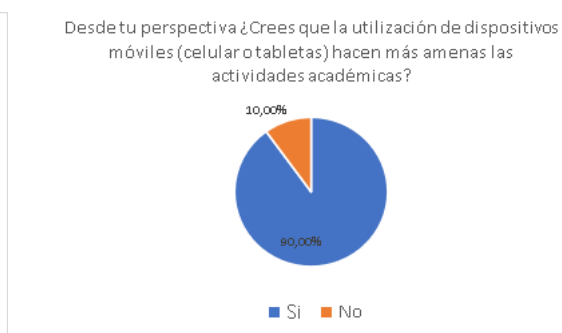
“como las personas llevan consigo los dispositivos móviles la mayor parte del tiempo, el aprendizaje puede ocurrir en momentos y lugares que anteriormente no eran propicios para la enseñanza. Por lo general, las aplicaciones de aprendizaje móvil permiten elegir entre unidades didácticas que pueden completarse en unos pocos minutos y otras que exigen una concentración constante durante varias horas. Gracias a esta flexibilidad es posible estudiar durante una pausa larga o durante un corto trayecto en autobús” (p.14).

El m-learning puede así convertirse en una excelente estrategia para el desarrollo de actividades académicas, sin importar incluso el lugar para ser utilizado.

Gráfica 2. Utilización de dispositivos móviles.



Fuente: Encuesta a estudiantes.
Elaboración propia



Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia

Es de conocimiento general la influencia que los dispositivos móviles tienen en el diario vivir de los estudiantes y de la comunidad en general. A partir de preguntar si se deben o no usar estos dispositivos como herramientas en el desarrollo de las actividades académicas, el 69% de los estudiantes y el 70% de los docentes respondieron que algunas veces deben usarse, el 21.8% y el 30% respectivamente señalaron que su uso debe ser casi siempre.

Aunque todos los estudiantes están de acuerdo con que se deben usar los dispositivos móviles como herramientas en el desarrollo de las actividades académicas, la diferencia está en la frecuencia en que se deben usar, la mayoría se inclina por su uso, pero algunas veces. Dicha frecuencia es porcentualmente mayor en los docentes.

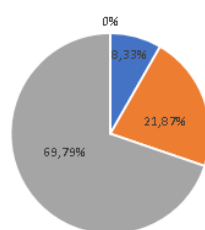
Si estos elementos tecnológicos deben o no usarse para el desarrollo de procesos académicos, cabe señalar lo escrito por Mendoza Bernal (2004):

“el m-learning tiene aspectos positivos que favorecen el uso del celular como herramienta (mediador) educativa, se pueden señalar los siguientes: 1) fomenta la creatividad, la personalización, la flexibilidad de los contenidos y la interacción social; 2) permite y

potencia el aprendizaje colaborativo y significativo, centrado en el alumno en cualquier momento y lugar, mejorando la interacción didáctica de forma sincrónica y asincrónica; 3) facilita el acceso a los multimedia relacionados con el aprendizaje; y, 4) permite la comunicación entre el alumnado y la institución (p. 19).

Gráfica 3. *Uso de dispositivos móviles como herramienta en las actividades académicas.*

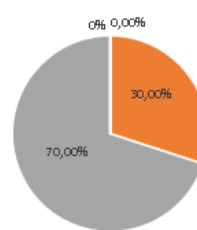
Con relación a la implementación y uso de los dispositivos móviles. ¿Los dispositivos móviles deben usarse como herramientas en el desarrollo de las actividades académicas?



■ Siempre ■ Casi siempre ■ Algunas veces ■ Nunca

Fuente: Encuesta estudiantes.
Elaboración propia

Con relación a la implementación y uso de los dispositivos móviles. ¿Los dispositivos móviles deben usarse como herramientas en el desarrollo de las actividades académicas?



■ Siempre ■ Casi siempre ■ Algunas veces ■ Nunca

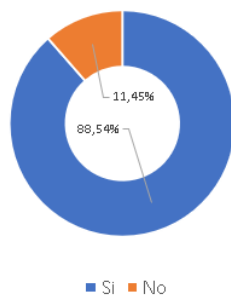
Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia

Al momento de indagar en los estudiantes y docentes si estos poseen algún dispositivo móvil para utilizar como herramienta en el desarrollo de las actividades académicas, el resultado fue el siguiente: el 88.5% y el 90% respectivamente expresan que sí cuentan con un dispositivo móvil el cual pueden usar en el aula de clases.

Debemos saber que la tenencia de estas herramientas es de suma importancia en el diario vivir de los jóvenes dentro de las aulas y hay que tener en cuenta que “la generación de conocimiento depende de una adecuada gestión de la información, de ahí que sea necesario disponer de medios que permitan una comunicación eficaz, eficiente e inmediata; y uno de los medios que nos permite este tipo de comunicación es el teléfono celular” (Mendoza Bernal, 2014).

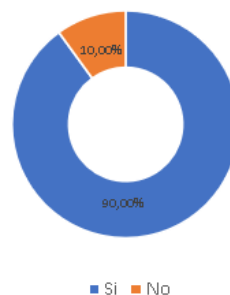
Gráfica 4. ¿Cuentan los estudiantes con dispositivo móvil?

¿Cuentas con algún dispositivo móvil (celular o tableta) para usar en el desarrollo de las diferentes actividades académicas?



Fuente: Encuesta a estudiantes.
Elaboración propia

¿Cuentas con algún dispositivo móvil (celular o tableta) para usar en el desarrollo de las diferentes actividades académicas?



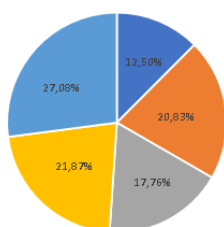
Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia

A los estudiantes y docentes se les indagó sobre la frecuencia diaria que destinaban al uso de los dispositivos móviles con el fin de desarrollar actividades académicas. Se estableció la siguiente frecuencia:

No se hace uso de los dispositivos con ese fin, aquí el 12.5% de los alumnos y el 20% de los profesores señalan que no usan sus dispositivos para el desarrollo de actividades académicas. El 20.83% y el 40% respectivamente dijeron que en promedio una hora de uso con fines académicos. El 17.76% y el 20% expresaron que destinan su dispositivo por lo menos dos horas. El 21.8% y el 20% usan el dispositivo móvil en un promedio de tres horas. Y con un 27.08% se encuentra que los estudiantes destinan más de tres horas al día para el fin en mención.

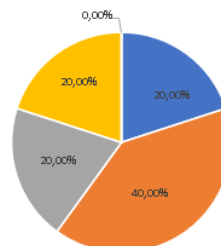
Gráfica 5. Frecuencia diaria en el uso de dispositivos móviles para el desarrollo de actividades académicas.

¿Cuál es la frecuencia diaria (horas) con la que usas dispositivos móviles para actividades académicas?



Fuente: Encuesta a estudiantes.
Elaboración propia

¿Cuál es la frecuencia diaria (horas) con la que usas dispositivos móviles para actividades académicas?



Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia

A las estudiantes y a los docentes se les preguntó si en el colegio se debería incentivar el uso de los dispositivos móviles en las clases. A dicho interrogante el 77.08% de los alumnos y el 90% de los profesores respondieron que estaban de acuerdo con que se estimulara el uso del móvil, lo cual nos deja una importante información para así promover el uso de estas herramientas tecnológicas en el desarrollo de las actividades académicas.

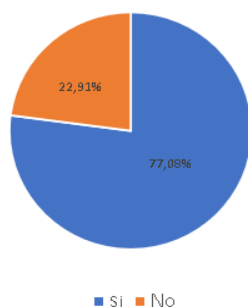
También se debe analizar detenidamente el hecho que un 22.9% de los estudiantes no está de acuerdo. Esta es un dato que se debe considerar al momento de tomar una decisión concerniente a este tema.

Con respecto a esto la UNESCO (2013) señala que:

“los dispositivos móviles pueden ayudar a los instructores a emplear con mayor eficacia el tiempo de clase. Cuando los educandos utilizan tecnología móvil para realizar tareas pasivas o de memorización, como escuchar una clase o repetir la información en casa, disponen de más tiempo para debatir ideas” (p. 15).

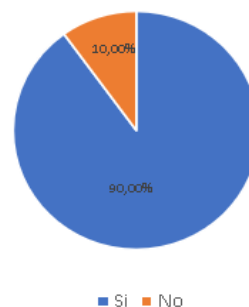
Gráfica 6. Coincidencia de los estudiantes frente al incentivar el uso de los dispositivos móviles en las clases.

¿Estás de acuerdo con que en el colegio se deba incentivar el uso de los dispositivos móviles en las clases?



Fuente: Encuesta a estudiantes.
Elaboración propia

¿Estás de acuerdo con que en el colegio se deba incentivar el uso de los dispositivos móviles en las clases?



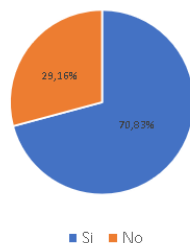
Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia

A los estudiantes y docentes se les interrogó sobre si la implementación del m-learning podría mejorar la comprensión de procesos académicos, en un 70.8% y 100% respectivamente, tienen la creencia que al usar los móviles en las clases se puede optimizar el desarrollo de las actividades propuestas. Se puede inferir, en el caso de la enseñanza de la historia de Colombia, que teniendo en cuenta lo percibido por estos, existe la posibilidad de alcanzar el objetivo principal de este trabajo. Con relación a estos resultados es preciso traer a colación que “la tenencia de tecnologías y el uso de estas en el aprendizaje escolar mediante actividades de lectura de

contenido digital, afectan positivamente el desempeño de los estudiantes” (Botello Peñaloza, Héctor, López Alba, Andrea, 2014).

Gráfica 7. Mejora de la comprensión con el uso del m-learning

¿Crees que con el uso de los dispositivos móviles en las clases (fines académicos) se mejora la comprensión de los diversos procesos académicos?



Fuente: Encuesta a estudiantes.
Elaboración propia

¿Crees que con el uso de los dispositivos móviles en las clases (fines académicos) se mejora la comprensión de los diversos procesos académicos?



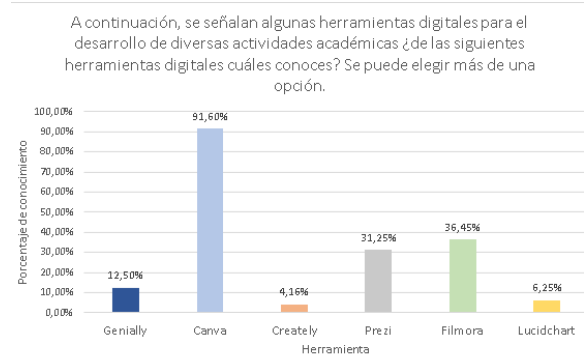
Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia

Con el análisis de la información que hasta ahora se ha realizado se ha podido determinar con esta, que los estudiantes en su mayoría ven el uso de los móviles como una alternativa interesante para implementar en el desarrollo de diversas actividades académicas y que en las aulas se debería incentivar su uso en la institución. A estos estudiantes y docentes se les preguntó por el conocimiento de herramientas virtuales que se encuentran a su disposición. Herramientas de fácil acceso, uso y gratuitas (versiones básicas).

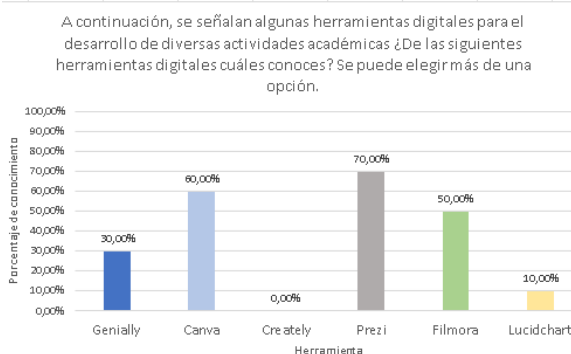
En relación con esto, los alumnos respondieron que la que más conocida era Canva, el 91,6% de la población encuestada manifestó conocerla. Otra herramienta que los estudiantes referencian es Filmora, está se utiliza en la edición de videos. Algo para mencionar con relación a Filmora es que varios estudiantes expresaron que su conocimiento se debía gracias a la sugerencia que hacían algunos “youtuber” que ellos siguen.

En el caso de los docentes, para el 70% la herramienta digital más conocida es Prezi. Luego en orden aparece Canva 60%, Filmora 50%, Genially 30% y Lucidchart con el 10%.

Gráfica 8. Conocimiento de herramientas digitales.



Fuente: Encuesta a estudiantes.
Elaboración propia

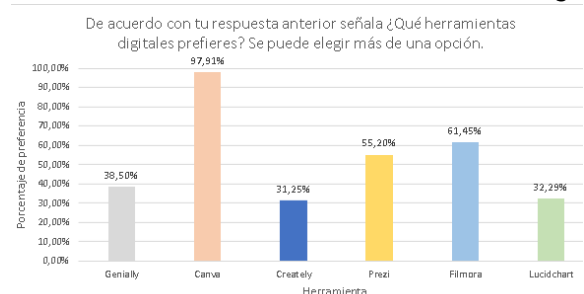


Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia

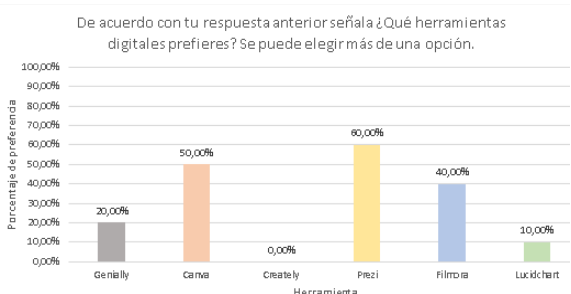
Cuando se consultó sobre la preferencia que estudiantes y docentes tenían al momento de elegir alguna herramienta para ser usada en el desarrollo de actividades académicas, los primeros hicieron referencia principalmente a Canva. El 97.9% de los estudiantes prefiere esta herramienta para la elaboración de sus presentaciones. En segundo lugar, los estudiantes se inclinaron por Filmora con un 61.45%. Luego en orden aparecen Prezi, Genially, Lucidchart y Creately. Los profesores manifestaron su favoritismo por Prezi y Canva con un 60% y 50% respectivamente.

Hay que recordar que en esta pregunta se tiene la posibilidad de escoger varias opciones de acuerdo con su preferencia.

Gráfica 9. Preferencia de herramientas digitales.



Fuente: Encuesta a estudiantes.
Elaboración propia



Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia

Un punto para tener en cuenta al pretender que los estudiantes mejoren la comprensión de procesos históricos que está dentro del objetivo de este trabajo, es conocer el interés de estos en la forma cómo se le presentan las diferentes actividades y su desarrollo. Además, se pretende

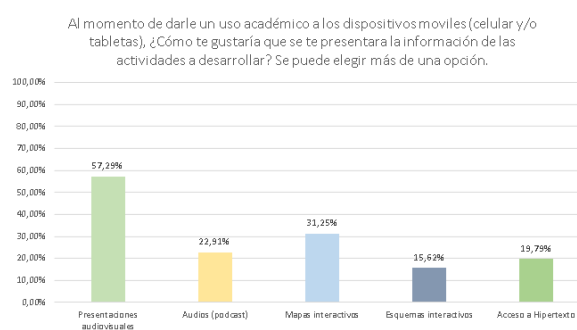
conocer cómo los docentes desean mostrarles a sus alumnos los quehaceres académicos y así pretender alcanzar el objetivo planteado.

Por eso se les preguntó tanto a alumnos como a profesores cómo desearían que se les presentara la información que ellos deben tener en cuenta para poder desarrollar los compromisos asignados en clase. Aquí la preferencia de ambos se da por presentaciones audiovisuales, el 57.2% y el 90% respectivamente prefieren esta forma al momento de enfrentarse a la información que como docente se les presenta. El 31.2% de los estudiantes prefieren mapas interactivos mientras que los docentes los prefieren en un 70%. Aquí hay una herramienta importante para el estudio de la historia a nivel general.

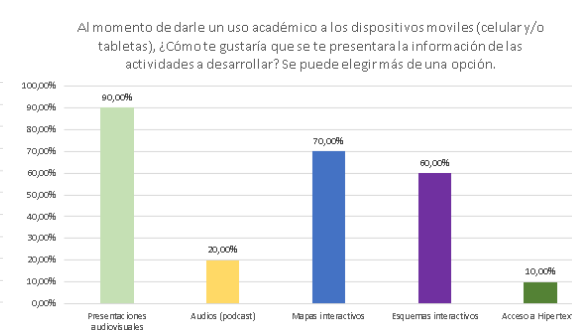
La UNESCO hace recomendaciones que lleven mediante políticas institucionales a adecuar los recursos didácticos que se le presentan a los estudiantes para de esta manera mejorar el proceso de enseñanza en las aulas y fuera de estas. La UNESCO (2013) propone:

“adaptar los recursos adecuados para su utilización en dispositivos móviles, al tiempo que se garantiza su pertinencia y su accesibilidad a grupos diversos de educandos, los educadores pueden ampliar enormemente el alcance de esos recursos, dado que muchos más educandos y docentes poseen dispositivos móviles que computadoras portátiles o de escritorio” (p.32).

Gráfica 10. Preferencia de herramientas digitales.



**Fuente: Encuesta a estudiantes.
Elaboración propia**



**Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia**

Al momento de plantearse la posibilidad de implementar una estrategia didáctica que permita la comprensión de procesos históricos a partir del uso de dispositivos móviles (m-learning) se debe tener en cuenta ciertas circunstancias y situaciones que favorezcan o no dicha

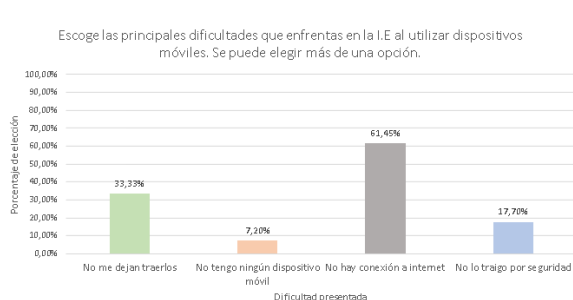
implementación. Es por eso por lo que a los estudiantes y docentes se les indagó sobre qué dificultades tienen los primeros al momento de utilizar los móviles para sus actividades académicas.

Los estudiantes expresaron que la principal dificultad con relación a lo planteado tiene que ver con el acceso a internet. El 61.45% dice que la ausencia de internet en la institución es un factor determinante que dificulta el uso de esta herramienta, en este mismo sentido respondieron la totalidad de los docentes. El 33.3% y el 20% respectivamente respondieron que no se les permite traerlo y el 17.7% de los alumnos prefieren por seguridad no llevarlo al colegio, el 10% de los profesores manifestaron lo mismo. Hay que aclarar que en esta pregunta los encuestados podían optar por varias opciones de respuesta.

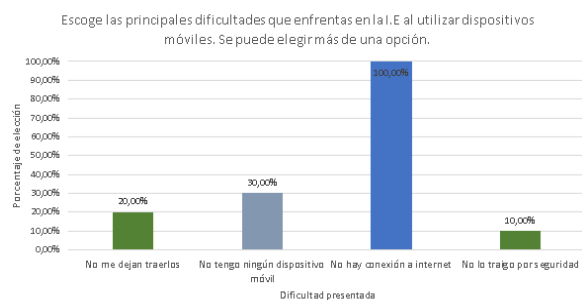
Todo no puede ser positivo, igual sucede con el uso de los móviles en la realidad académica. Su uso presenta algunos puntos negativos, aspectos de los cuales Mendoza Bernal (2014) hace mención de la siguiente manera:

“Por el contrario (aspectos negativos), hay mucha resistencia al uso del celular tanto por parte del profesorado como de las familias, al considerarlo más como un medio de comunicación y de entretenimiento que como herramienta educativa. Igualmente, se le califica como un elemento de distracción y pérdida de atención y concentración por parte del educando sobre las tareas prioritarias, y de difícil control sobre el uso que le dan los jóvenes” (p. 19).

Gráfica 11. Dificultad para utilizar los dispositivos móviles.



**Fuente: Encuesta a estudiantes.
Elaboración propia**



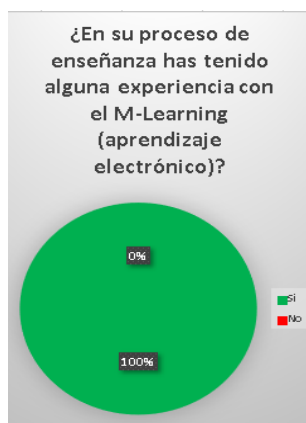
**Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia**

A los docentes de la I.E. Vista Hermosa se les realizó una segunda encuesta con la intención de profundizar un poco más en los dos aspectos referentes de este trabajo. Lo concerniente al uso de los dispositivos móviles y el impacto que pueden tener mediante la implementación del m-learning para lograr el desarrollo de la comprensión de procesos históricos

en la asignatura de historia de Colombia. Esta encuesta profundiza en lo relacionado a la enseñanza de la historia en la institución.

Con relación a la pregunta: ¿En su proceso de enseñanza has tenido alguna experiencia con el M-Learning (aprendizaje electrónico)? Todos los docentes confirmaron que han tenido experiencia con el uso de los dispositivos móviles y que en algún momento han implementado el m-learning en su proceso de enseñanza.

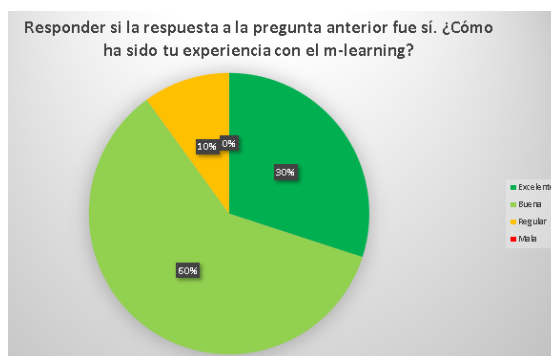
Gráfica 12. Experiencia con el M-Learning.



**Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia**

Si la respuesta a la anterior pregunta era afirmativa, los docentes debían contestar la siguiente que hace referencia a ¿Cómo ha sido tu experiencia con el m-learning? A este interrogante el cuerpo de profesores del área de Ciencias Sociales manifestó en un 90% que su experiencia con el m-learning fue excelente o buena. Solo un 10% considera que ha sido algo regular. Esto permite señalar que las ocasiones en la que los docentes han usado esta herramienta ha sido con un resultado positivo.

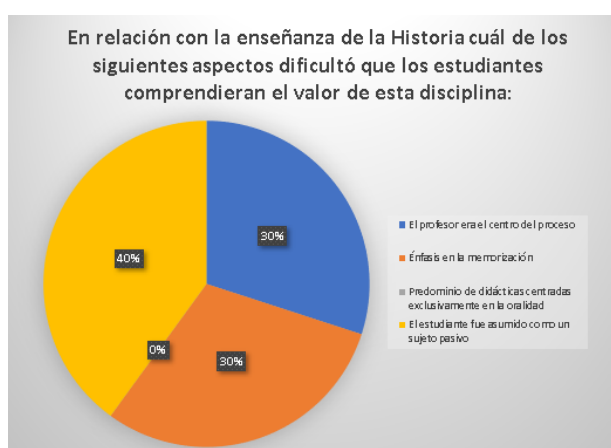
Gráfica 13. ¿Cómo ha sido la experiencia con el M-Learning?



**Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia**

Algo que se consideró importante para ser indagado en esta encuesta era conocer qué aspectos han dificultado que los estudiantes comprendieran el valor de la asignatura como disciplina, a lo que los docentes manifestaron que las mayores dificultades han radicado en que el profesor se ha considerado como el centro del proceso, esto con un 30%. Otro aspecto importante en este sentido tiene que ver que el estudio de la historia de Colombia se ha centrado tradicionalmente en la memorización, esta opinión es compartida por un 30% de la población encuestada. Por último, los profesores manifiestan que entre los estudiantes hay una actitud pasiva frente al proceso de enseñanza de esta disciplina.

Gráfica 14. Aspectos que han dificultado la comprensión del valor de esta disciplina:



**Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia**

Otro aspecto indagado a los docentes en esta encuesta tiene que ver con si estos han usado los recursos virtuales en el proceso de enseñanza de aspectos históricos planeados por los DBA, a lo cual los docentes respondieron en un 90% que sí. Aquí se percibe la influencia de los DBA dentro del desarrollo temático y la implementación de recursos virtuales para la enseñanza de la historia de Colombia.

Gráfica 15. *Uso de recursos virtuales en el proceso de enseñanza de aspectos históricos planeados por los DBA*

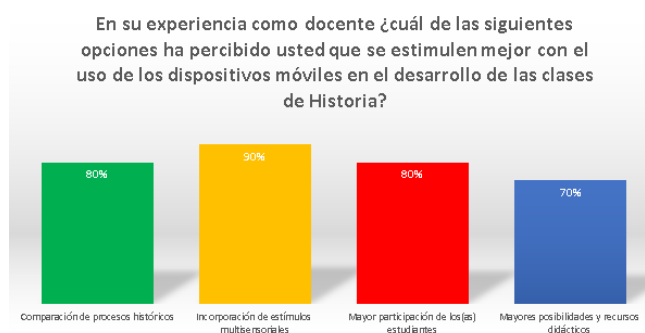


Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia

Los docentes aquí manifestaron que el uso de recursos virtuales representa una ventaja al momento estructurar la programación a desarrollar durante el tiempo destinado a esta.

Al cuerpo docente de Ciencias Sociales de la institución se les preguntó: ¿Cuál de las siguientes opciones ha percibido usted que se estimulen mejor con el uso de los dispositivos móviles en el desarrollo de las clases de Historia? A esto, los profesores respondieron que con la implementación del m-learning o con el uso de los dispositivos móviles en los estudiantes se ha observado positivamente la incorporación de estímulos multisensoriales. Además, se permite la comparación de procesos históricos, se observa una mayor participación en las actividades por parte de los estudiantes y de los docentes. Además, permite mejores y mayores posibilidades de usar recursos y herramientas didácticas virtuales.

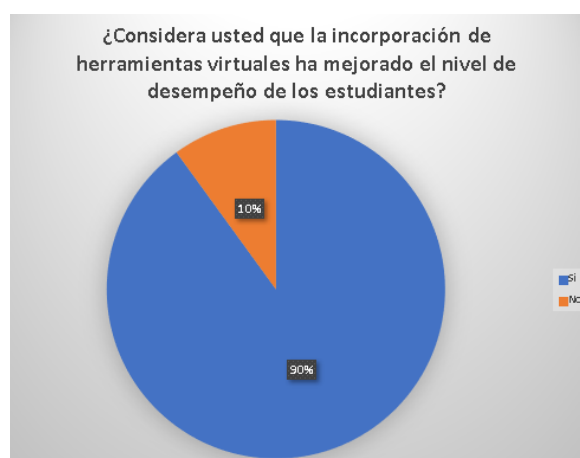
Gráfica 16. *Opciones percibidas que se estimulen mejor con el uso de los dispositivos móviles en el desarrollo de las clases de Historia.*



Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia

Se encuestó a los profesores sobre si ¿La incorporación de herramientas ha mejorado el nivel de desempeño de los estudiantes? A esto, respondieron en un 90% que sí. Los docentes consideran según su experiencia educativa que mediante el uso de herramientas virtuales las cuales se pueden dar mediante el m-learning, los estudiantes han podido manifestar una mejoría en el desempeño académico.

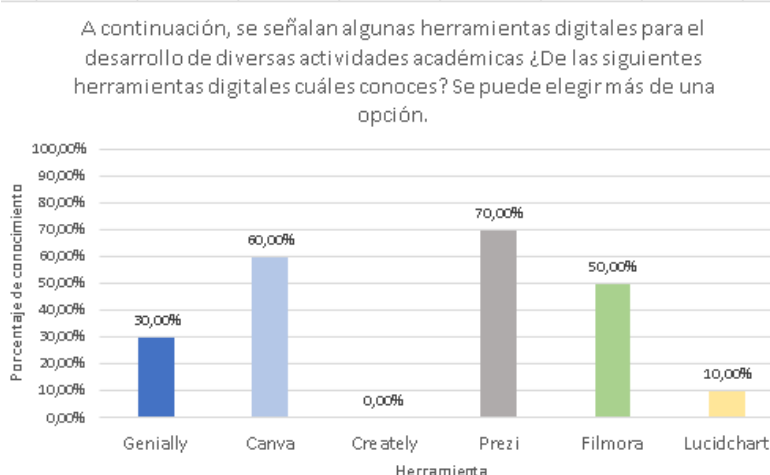
Gráfica 17. *Incorporación de herramientas virtuales para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes*



**Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia**

Con relación a las herramientas digitales para el desarrollo de diversas actividades académicas se preguntó a los docentes lo siguiente: ¿De las siguientes herramientas digitales cuales conoces? A esto respondieron de la siguiente manera; los profesores de Ciencias Sociales conocen una cantidad considerable de herramientas digitales, en este sentido el 70% manifiesta conocimiento de Prezi, el 60% Canva, el 50% Filmora y con un 30% se encuentra Genially. Esto es significativo, al comprender que con el conocimiento de estas es más fácil la implementación en las diversas actividades de la asignatura.

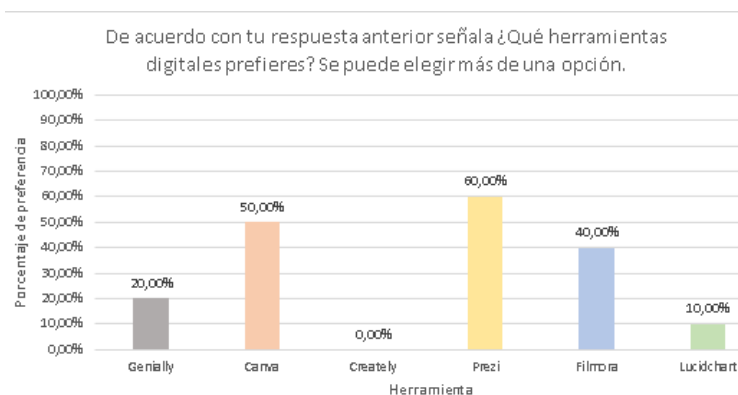
Gráfica 17. Herramientas digitales que conocen



**Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia**

Ya establecido que los docentes tienen conocimiento de diversas herramientas digitales, se precisó preguntar ¿Qué herramientas digitales consideras que al utilizarlas en el aula de clase permiten una mejor comprensión de los procesos históricos por parte de los estudiantes? Aquí manifestaron que Prezi es la herramienta preferida, que el 60% de los profesores están a gusto con esta. Canva y Filmora se encuentra cerca con relación a la preferencia, 50% y 40% respectivamente.

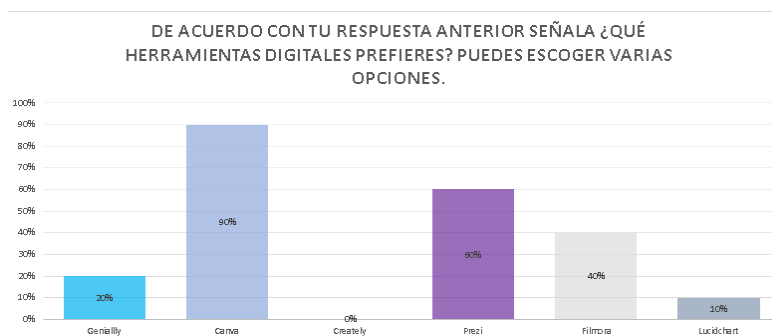
Gráfica 18. Herramientas digitales utilizadas que permiten una mejor comprensión de los procesos históricos por parte de los estudiantes.



**Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia**

Partiendo del uso y preferencia que los docentes tienen con relación al uso de herramientas digitales se les preguntó: ¿Qué herramientas digitales consideras que al utilizarlas en el aula de clase permiten una mejor comprensión de los procesos históricos por parte de los estudiantes? A esto los docentes respondieron que Canva le permite alcanzar ese objetivo al igual que Prezi, pero en menor porcentaje. También se puede destacar Filmora con esta intención.

Gráfica 19. *Presentación de la información de las actividades a desarrollar a los estudiantes.*



Fuente: Encuesta a docentes.
Elaboración propia

Por último, a los docentes se les preguntó al momento de darle un uso académico a los dispositivos móviles (celular y/o tabletas): ¿Cómo le gustaría presentar la información de las actividades a desarrollar a los estudiantes? A este interrogante el 90% manifestó su preferencia por presentaciones audiovisuales, prefieren presentar objetos virtuales de aprendizaje que se caracterizan por el audio y por los videos. Además, se inclinan por el uso de mapas interactivos y con los esquemas mentales, esto con un 70% y 60% respectivamente.

Los docentes de la institución tienen un concepto muy favorable en relación con su experiencia implementando el m-learning en el desarrollo de actividades académicas. Esto es significativo al considerar que ellos por tradición han sido el centro del proceso educativo y que se ha propiciado de forma característica la memorización en el estudio de la historia de Colombia, con el uso de herramientas didácticas virtuales el estudiante deja de ser un sujeto pasivo para ser participe importante y permite con la guía correcta pasar de la memoria a lograr desarrollar comprensión de procesos en la asignatura.

Los docentes, consideran que los aspectos que se pueden estimular Comparación de procesos históricos al igual que mejorar lo multisensorial logrando mayor participación d ellos estudiantes y mejorar el proceso académico desde el uso de más y mejores recursos didácticos a partir del uso de los dispositivos móviles en el desarrollo de actividades académicos. Todo lo

anterior a consideración de los profesores se puede lograr mediante la implementación del m-learning en el desarrollo de los núcleos temáticos que se dan en la asignatura de historia de Colombia en el grado 9° de la I.E vista Hermosa del municipio de Soledad.

9.2. Triangulación.

La triangulación consiste en una técnica donde se realiza un análisis de los datos que se han obtenido a través de los instrumentos utilizados. Consiste en comparar, en contrastar dicha información teniendo como referencias las categorías y subcategorías. Por lo que su finalidad es la contraposición de varios datos. Según Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018):

“La triangulación de datos (diferentes fuentes e instrumentos de recolección de los datos, así como distintos tipos de datos, por ejemplo, entrevista a participantes y pedirles tanto un ensayo escrito como fotografías relacionadas con el planteamiento del estudio). Las “inconsistencias” deben analizarse para considerar si realmente lo son o representan expresiones diversas” (p. 457)

9.3. Tipo de triangulación.

Para el caso del presente trabajo se está utilizando la triangulación metodológica que consiste en la comparación de instrumentos de investigación a partir de categorías y subcategorías de análisis que nos permita llegar un resultado sustentado en la consecución de los objetivos planteados.

La triangulación metodológica es la pertinente en esta investigación ya que esta “combina dos o más recolecciones de datos, con similares aproximaciones en el mismo estudio para medir una misma variable. Los datos observacionales y los datos de entrevista se codifican y se analizan separadamente, y luego se comparan, como una manera de validar los hallazgos” (Arias Valencia, 2000, p. 19).

Tabla 3. *Triangulación de la información.*

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Categoría De Análisis	Subcategoría	Encuesta a estudiantes	Encuestas a Docentes	Propuesta Metodológica	Análisis
Categoría 1: Frecuencia de uso de dispositivos móviles	Frecuencia en el uso de los dispositivos	Se presenta una frecuencia considerable en el uso de los dispositivos móviles por parte de los estudiantes. Alrededor de un 87% de estos los usan con una finalidad académica. La diferencia se presenta en el tiempo (hora día) que ellos le dedican a este uso. En algunos casos se dedican más de tres horas a las actividades de la escuela.	Aunque la frecuencia en el uso de los dispositivos móviles es alta, cabe resaltar que un 20% de los encuestados expresó no usarlos para fines académicos. La mayoría de los docentes del Área de Ciencias Sociales sí dan un uso académico a estas herramientas tecnológicas.	Presenta una propuesta metodológica que permite el desarrollo de la comprensión de procesos históricos mediante el uso de dispositivos móviles y la implementación del aprendizaje electrónico (m-learning) en el aula.	Como se ha señalado en varias ocasiones, este trabajo presenta dos aspectos que se desarrollan. El del uso o implementación del m-learning o aprendizaje electrónico y la comprensión de procesos históricos. Para la consecución del segundo se presenta una propuesta didáctica para el estudio de la historia de Colombia mediante el uso de dispositivos móviles como estrategia educativa. En primera medida, en lo relacionado con el uso de los dispositivos y la implementación del m-learning se pudo establecer luego del análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes que este es o puede ser una estrategia importante para utilizar dentro de las actividades académicas en la enseñanza de la historia de Colombia. Es grato conocer que los grupos han tenido experiencia con el uso del móvil y concuerdan en que esto hacen más ameno el desarrollo de las actividades. Tanto profesores como alumnos señalan que la experiencia con el m-learning se ha presentado en las aulas y comprenden que este “se trata de un tipo de metodología innovadora que utiliza internet como vehículo de aprendizaje. Además, la educación utiliza dicha metodología y progresivamente adquiere más fuerza y evoluciona dentro de los centros educativos” (Gómez Hernández, 2013, p.3). Igualmente, coinciden en que se debe incentivar el m-learning dentro de las actividades académicas, para esto es
Categoría 2: Opciones didácticas en el uso del m-learning	Opciones didácticas variadas	Se conoce por parte de los estudiantes una considerable variedad de herramientas didácticas en línea. Esto favorece la implementación del m-learning en la institución. Los estudiantes están prestos al desarrollo de actividades por medio del aprendizaje electrónico móvil.	Hay conocimiento de las opciones didácticas que ofrece la implementación del m-learning. Los docentes saben de la existencia de herramientas tecnológicas que pueden favorecer y hacer más amena el	La propuesta permite el uso de diversas opciones didácticas, permite la elaboración de objetos y secuencias de aprendizaje que se estudiarán mediante la implementación del m-learning.	

			desarrollo de las actividades académicas, todo a partir del uso de los dispositivos móviles en el aula.		fundamental la tenencia de dispositivos móviles con la tecnología pertinente para poder llevar a cabo las tareas encomendadas mediante su uso, esto se da de forma generalizada en los estudiantes y docentes. Aquí es importante el conocimiento y uso de herramientas digitales, estas se encuentran con acceso libre en línea. Tanto profesores como alumnos conocen y hacen uso de ellas. Con el grupo se pudo establecer la importancia y la disposición del uso de celulares y tabletas, “el uso continuo y sistemático de las TIC en las clases permite que el maestro ocupe más tiempo realizando acompañamiento y asesoría a los estudiantes que lo necesiten y las clases resultan ser más atractivas para estudiantes y maestros” (Hernández Carvajal, 2014, p.22).
Categoría 3: Comprensión de procesos históricos	Comprensión de procesos históricos	El uso de los dispositivos móviles y las herramientas didácticas que estos nos permiten explorar son de gran importancia al momento de comprender los procesos históricos.	Para los docentes es importante la relación entre el m-learning y la comprensión de los procesos históricos. El uso de los dispositivos móviles mediante la implementación de m-learning es una excelente opción al momento de comprender de estos.	La propuesta metodológica favorece la comprensión de procesos históricos. El entender la temporalidad de los hechos y el poder viajar del pasado al presente y en especial del presente al pasado como lo señala la propuesta permite que el estudiante entienda la complejidad de los sucesos.	Esto permite que las actividades se logren con mayor interés, además, facilita la comprensión de procesos históricos. En este sentido Hernández Carvajal (2014) señala: “Las clases mediadas por TIC son más dinámicas y propician un aprendizaje activo del estudiante. Se puede dar a conocer de una manera rápida y eficaz el planeamiento de la asignatura y las diferentes actividades a realizar durante un ciclo de trabajo” (p. 21). Lo segundo es la presentación de una propuesta metodológica para la enseñanza de la historia de Colombia que permita que los estudiantes mediante la implementación del m-learning logren conseguir las competencias necesarias y desarrollen la comprensión de los procesos históricos en el estudio de la historia de Colombia. La propuesta metodológica se complementa con la elaboración de objetos y secuencias didácticas virtuales dentro de la plataforma
Categoría 4: Interés de los	Motivación por la clase y sus temáticas.	Se establece que el uso de los dispositivos y la implementación del m-learning aumenta el interés de los alumnos	Las actividades académicas desarrolladas mediante el uso e implementación	Las temáticas inmersas en la propuesta metodológica para la enseñanza y	

estudiantes por el estudio de procesos históricos

en el estudio de los procesos históricos.

del aprendizaje electrónico son de mayor interés para los estudiantes. El uso de estas herramientas tecnológicas por parte de los docentes permite que aumente la motivación destinada a la comprensión de procesos históricos.

aprendizaje de la historia de Colombia tienen un elemento importante que le permite a los estudiantes elevar su interés por la comprensión de procesos históricos. La propuesta está acompañada del uso de estrategias didácticas que los estudiantes pueden desarrollar con el uso de móviles en el aula.

The Learning Designer que facilitan la implementación del m-learning y mediante el uso de los dispositivos móviles alcanzar los objetivos planteados en el trabajo. La propuesta metodológica y la implementación de m-learning trae consigo una serie de beneficios que posibilitan el mejoramiento de los procesos académicos. Estos posibilitan que los procesos académicos en especial la comprensión de hechos históricos se realicen de forma amena. Con relación a esto la UNESCO (2013) hace alusión a las siguientes ventajas:

- Mayor alcance e igualdad de oportunidades en la educación.
- Facilidad para el aprendizaje personalizado.
- Respuesta y evaluación inmediatas.
- Aprendizaje en cualquier momento y lugar.
- Empleo productivo del tiempo pasado en el aula.
- Mejora del aprendizaje continuo.
- Vínculo entre la educación formal y no formal.
- Máxima eficacia en función de los costos.

9.4. Cierre analítico.

Como se ha señalado en varias ocasiones, este trabajo presenta el desarrollo de dos aspectos. El primero hace referencia a la implementación del m-learning o aprendizaje electrónico mediante el uso de los dispositivos móviles (celular y/o tableta). El segundo se centra en la comprensión de procesos históricos. Para la consecución de este último, se presenta una propuesta didáctica para el estudio de la historia de Colombia mediante el uso de herramientas tecnológicas como estrategia educativa.

Para establecer el uso del m-learning dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se obtuvo información a partir de la implementación de una encuesta destinada a estudiantes y docentes, esta nos permite concluir que los dispositivos móviles se utilizan o pueden ser utilizados con gran frecuencia en el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula. Lo anterior se suma al interés que se puede despertar en los estudiantes por la comprensión de procesos históricos o el estudio de la asignatura de historia de Colombia en la Institución Educativa Vista Hermosa del municipio de Soledad (Atlántico).

Teniendo la información relacionada con la frecuencia de uso de los dispositivos móviles y la implementación del m-learning se pudo establecer que este es o puede ser una estrategia significativa para utilizar dentro de las actividades académicas en la enseñanza de la historia de Colombia. Permite plantear a la institución educativa la implementación del m-learning para el desarrollo de actividades dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y así pensar en su utilización en todas las áreas de conocimiento como estrategia didáctica.

Se pudo conocer que tanto docentes como estudiantes han tenido experiencia con el uso del móvil en el quehacer pedagógico y este ha sido positivo, concuerdan en que esto hace más ameno el desarrollo de las actividades. Señalan que la experiencia con el m-learning se ha presentado en las aulas y comprenden que este “se trata de un tipo de metodología innovadora que utiliza internet como vehículo de aprendizaje. Además, la educación utiliza dicha metodología y progresivamente adquiere más fuerza y evoluciona dentro de los centros educativos (Gómez Hernández, 2013, p.3).

En la I. E. Vista Hermosa debe incentivarse, implementarse el m-learning dentro de las actividades académicas, para esto es fundamental la tenencia de dispositivos móviles con la tecnología pertinente y acceso a internet para poder llevar a cabo las tareas encomendadas mediante su uso, esto se da de forma generalizada en los estudiantes y docentes. Aquí es importante el conocimiento y uso de herramientas digitales, estas se encuentran con acceso libre

en línea. Tanto profesores como alumnos conocen y hacen uso de estas. Con el grupo se pudo establecer la importancia y la disposición del uso de celulares y tabletas, entendiendo que “el uso continuo y sistemático de las TIC en las clases permite que el maestro ocupe más tiempo realizando acompañamiento y asesoría a los estudiantes que lo necesiten y las clases resultan ser más atractivas para estudiantes y maestros” (Hernández Carvajal, 2014, p.22), esto sería algo positivo y un gran aporte para desarrollo de la asignatura de historia de Colombia.

Se pudo establecer que hay un elevado conocimiento de herramientas tecnológicas y que su utilización favorece los procesos académicos. Las opciones didácticas son variadas en línea, su uso e implementación por parte de los estudiantes es amplia y sistemática. Además, el uso del m-learning se convierte en un elemento que favorece didácticamente la enseñanza-aprendizaje de la historia de Colombia.

Podemos concluir que las actividades se logran con mayor interés, además, se facilita la comprensión de procesos históricos. En este sentido Hernández Carvajal (2014) señala:

“Las clases mediadas por TIC son más dinámicas y propician un aprendizaje activo del estudiante. Se puede dar a conocer de una manera rápida y eficaz el planeamiento de la asignatura y las diferentes actividades a realizar durante un ciclo de trabajo” (p. 21).

Lo segundo es la presentación de una propuesta metodológica para la enseñanza de la historia de Colombia que permita que los estudiantes mediante la implementación del m-learning logren conseguir las competencias necesarias para el análisis y desarrollo de actividades dentro del estudio de la historia de Colombia.

Al establecer que en la I. E. Vista Hermosa se puede o debe implementar el m-learning, se presenta una propuesta metodológica para el estudio de la historia que permita un viaje desde el presente hacia el pasado, destinada a la comprensión de procesos histórico mediado por el aprendizaje móvil. Esta se complementa con la elaboración de objetos y secuencias didácticas virtuales dentro de la plataforma The Learning Designer que facilitan la implementación del m-learning y que mediante el uso de los dispositivos móviles se alcancen los objetivos planteados en el trabajo.

En cuanto a The Learning Designer, Hernández Gómez, Picó Sanchis y Rodríguez Sánchez (2005) señalan:

“se traduce en nuestro idioma como “Diseño de Aprendizaje” y se deriva de otra expresión muy escuchada y conocida "Instructional Designer" (Diseño Instruccional). Learning Designer es el modelado de unidades.

Learning Designer trata de modelar la interacción del profesor con los alumnos dentro de un entorno de aprendizaje. Este modelado se lleva a cabo mediante la creación de unidades de aprendizaje, en la que se ofrece información y definen actividades que deben llevar a cabo los alumnos y profesores por separado y en conjunto estudio” (p. 5).

La propuesta metodológica y la implementación de m-learning trae consigo una serie de beneficios que permiten el mejoramiento de los procesos académicos. Se posibilita que estos, en especial la comprensión de hechos históricos se realice de forma amena. Con relación a lo expuesto, la UNESCO (2013) hace alusión a las siguientes ventajas del m-learning: hay una posibilidad importante de alcanzar una igualdad de oportunidad en el proceso educativo. Se presenta una interesante facilidad para el aprendizaje personalizado, también se produce una retroalimentación y evaluaciones inmediatas. Se presenta un aprendizaje en cualquier espacio y un uso productivo del tiempo. Además de lo señalado, es pertinente el mencionar que mediante el m-learning se logra una máxima eficacia en función de los costos.

Con el análisis de los resultados, se puede concluir que es factible lograr una buena comprensión de procesos históricos mediante la implementación de una propuesta metodológica y el desarrollo de esta a través del uso de herramientas didácticas en línea y con el uso de los dispositivos móviles. La propuesta metodológica está destinada a la comprensión de procesos históricos mediante el uso del m-learning, al estudio de la historia de Colombia mediante un recorrido del presente al pasado apoyado por el uso de objetos y secuencias virtuales de aprendizaje que les permitan a los alumnos una motivación mayor en el estudio de los hechos que forjaron nuestra sociedad.

9.5. Propuesta metodológica para la comprensión de procesos históricos en la asignatura de historia de Colombia.

Luego del análisis de las encuestas, pasamos al segundo aspecto a desarrollar en este capítulo. Este tiene que ver con la presentación de una propuesta con respecto al objetivo del trabajo que es la “comprensión de procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la asignatura de historia de Colombia”.

En relación con la comprensión de procesos históricos, debemos tener presente que un objetivo fundamental es que los estudiantes puedan o sean capaces de “establecer una relación significativa entre pasado, presente y futuro. Tal finalidad se encuentra articulada, además, con la formación de la memoria, la identidad y la ciudadanía” (González & Massone, 2004, p. 67). Esto lo pueden desarrollar con la ayuda de la tecnología, la propuesta metodológica está acompañada de la implementación del m-learning. Este se convierte en un medio que le presenta a los estudiantes una información de forma amena, necesaria para que pueda comprender cómo se desarrollan hechos históricos.

Los estudiantes deben desarrollar dicha competencia para de esta manera poder entender que existe una relación en la temporalidad y que la podemos analizar estudiando el pasado para comprender el presente, pero también podemos estudiar el presente y así hacer énfasis en los hechos del pasado que terminaron generando lo contemporáneo.

Al hacer referencia a la comprensión de los procesos históricos y al reflexionar sobre el aprendizaje de la historia “nos debemos preguntar el ¿por qué y para qué seguir enseñando Historia y Ciencias Sociales en la escuela secundaria?” (González & Massone, 2004, p. 68). Al responder esto, es importante entender la relación de pasado, presente y futuro y así forjar la “conciencia histórica”, la cual nos permite el desarrollo de la comprensión de los procesos que se dan. “Esta (la conciencia histórica) nos permite problematizar las finalidades o resultados de la enseñanza de la Historia en la escuela y paralelamente abordar las bases y fundamentos sobre los que se construye su enseñanza” (González & Massone, 2004, p. 68).

Para algunos autores al igual que para los docentes, es importante preguntarse sobre cuáles son los fines de formar en historia y hacerlo desde la conciencia histórica, buscando de esta manera el desarrollo de la comprensión de los procesos inmersos en su aprendizaje. En este sentido es conveniente entender que, al preguntarnos por los fines de la enseñanza de la historia, esta “permite poner la cuestión de relaciones entre comprensión del tiempo histórico y social, comprensión de objetos históricos, razonamiento, identidades y valores, para un sujeto o para un grupo” (González & Massone, 2004, p. 69).

La temporalidad juega un papel predominante en la enseñanza de la historia, el estudio del presente y su relación con el pasado nos permite el desarrollo de lo denominado como conciencia histórica y esta nos lleva a la comprensión de hechos históricos que es la finalidad de la propuesta de este trabajo de investigación.

González y Massone (2004) referenciando a Tatiiaux-Guillon expresan que:

“la conciencia histórica remite a la manera en que los factores cognitivos y culturales estructuran la comprensión de la historia, una comprensión mediatizada por la interpretación del presente y por la imaginación del futuro. El concepto reúne un proceso de ensamble, en una dimensión de conocimiento y en sus implicaciones para la vida social y política, situando al centro de este proceso la conciencia y representación de tiempo o mejor dicho la acción de los hombres en el tiempo” (pag. 70).

Con la intención de desarrollar la comprensión de procesos, en la clase de historia se hacen análisis e interpretaciones por parte de los estudiantes de forma individual y/o colectiva, estos se enfocan en el estudio del presente, en sus elementos cognitivos y culturales, de la misma manera que las relaciones que se logran desarrollar entre este y el pasado.

Como objetivo de la enseñanza de la historia en las aulas está el poder lograr que los niños y niñas de las instituciones educativas se apropien de los conocimientos y desarrollen las competencias que se necesitan para poder comprender la realidad que los envuelve, comprender lo que sucede en el mundo y “tener instrumentos teóricos para poder interpretar y valorar lo que sucede, sus antecedentes y sus consecuencias, y para, en definitiva, comprometerles en la construcción de su futuro personal y social” (Pagès Blanch, 2019, p.19).

A pesar de todo lo expresado, es pertinente señalar que uno de los riesgos de la enseñanza de la historia, sería el hecho de que los docentes no logren establecer las relaciones que se dan entre pasado-presente y presente-pasado. Aquí los docentes fallarían al pretender que los estudiantes consigan fortalecer la comprensión de procesos históricos. La intención de esta propuesta es lograr que la enseñanza y el aprendizaje de la historia sea en los niños y niñas una actividad amena que permita el desarrollo del pensamiento y por ende la comprensión histórica, es por eso por lo que todo este proceso es acompañado por el uso de los dispositivos móviles y la implementación del m-learning en las clases.

La historia y su enseñanza tradicionalmente se vuelve repetitiva y se le da gran importancia a la cronología y al realce de la persona. Aquí es válido recordar cómo en la escuela de los Annales se trasciende desde el estudio del individuo y se aleja de esa historia que mitifica la persona como héroe y se centra en aspectos sociales, económico y culturales de los grupos, del conglomerado. Además, presente y pasado son fundamentales en el estudio y comprensión de esta, es la interacción y su estudio lo que nos permite la comprensión de los hechos históricos. Aquí se presentan hipótesis en el presente para así interrogar el pasado de forma adecuada. El

historiador, vive sumergido en los problemas de este tiempo y no puede ser indiferente a esto, aunque este quisiera.

Esto es lo que se pretende con el desarrollo de este trabajo. Aquí se presenta una propuesta metodológica acompañada del uso de los dispositivos móviles, que tiene en cuenta la temporalidad y los sucesos que esta conlleva, un estudio de la historia desde la perspectiva de un tiempo presente al que al momento de analizar y comprender se debe “detallar” en el pasado y comprender su transcendencia e influencia en lo contemporáneo. (Pagès Blanch, 2019) lo plantea así:

“El presente es una consecuencia del pasado y se proyecta hacia el futuro. El futuro será el resultado de las acciones y decisiones que tomemos en el presente, de la misma manera que el presente lo es de las que se tomaron en el pasado (p. 28).

En el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de la historia y al momento de promover la comprensión de sus procesos, es necesario entender que esta es fundamental para que los estudiantes asuman que pueden cumplir un papel protagónico en la transformación social. “Valorar la utilidad social de la historia facilita al alumnado la toma de decisiones sobre su futuro personal y social (Pagès Blanch, 2019, p. 35).

Es por todo lo mencionado que en esta propuesta para la enseñanza y aprendizaje de la historia se pone especial énfasis en la relación pasado, presente y futuro. Su estudio nos permite hacer un recorrido hacia el pasado y entender cómo nuestro presente está construido por acciones que se realizaron y decisiones que se tomaron. En otras palabras lo que se quiere es ver la historia como un viaje en ambos sentidos. Es decir, un viaje desde el pasado al presente, pero también uno desde el presente al pasado.

Tabla 4. Propuesta metodológica para la comprensión de procesos históricos en la asignatura de historia de Colombia.

EJE CURRICULAR	TÓPICOS	PREGUNTAS PROBLEMATIZADORA	SUBTÓPICOS	
			Siglo XX (época republicana)	Siglo XIX (época republicana)
POLÍTICO Comprender cómo ha sido la participación política a través de la historia nacional. Analizar cómo ha evolucionado el derecho al sufragio en Colombia.	Participación Política	¿Cómo ha sido la elección presidencial en la historia republicana del país?		
		¿Han tenido los ciudadanos las mismas oportunidades de participar en los procesos electorales?		
		A través de la historia se ha documentado la participación de los ciudadanos en la política. Las condiciones que permitían esta participación han cambiado con el tiempo. ¿Quiénes y de qué manera han podido ejercer su derecho a elegir en política?	Cómo ha sido la participación política en el país	
			Sufragio universal.	
			Tipos de elecciones.	
		¿Cómo ha sido la participación política de las mujeres?	Participación ciudadana en las elecciones (¿Quiénes pueden votar?).	
		Las mujeres han presentado desigualdades históricas. En relación con la participación política.		
		¿En qué condiciones se ha permitido la participación de las mujeres en los procesos políticos?	División político-administrativa de Colombia a través de la historia.	

¿Cómo ha sido la división político-administrativa en Colombia?

Las divisiones político-administrativas se optan para mejorar el funcionamiento de los diferentes órganos del Estado, ¿cómo ha evolucionado dicha división en cada región?

¿Cómo ha sido el desarrollo económico en el país?

Comprender el derrotero que ha tomado el país con respecto a sus actividades económicas y cómo estas han permitido el desarrollo de la nación.

Principales sectores económicos en Colombia a través de su historia republicana.

Actividades económicas. Su evolución.

¿Cuáles son las actividades económicas que más han impactado el desarrollo del país?

Cada actividad económica juega un papel preponderante en el desarrollo económico del país. las características geográficas y sociales han determinado la actividad económica y estas han permitido el desarrollo económico de estas.

Planes económicos a través de la historia de Colombia.

Participación histórica de los sectores económicos en el desarrollo del país.

¿Cómo ha evolucionado la explotación de ciertas actividades económicas en el país?

ECONÓMICO

Comprender cómo ha sido la evolución de las diferentes actividades económicas en el país.

Actividades
Económicas

¿Cuál ha sido el impacto de los planes de desarrollo o propuestas económicas en el país?

Todos los gobiernos a través de la historia, sin importar el origen de sus ideas (conservadoras o liberales) han establecido ciertas políticas destinadas al desarrollo económico. ¿Cuáles han sido estas políticas y cómo han afectado la economía en el país?

CULTURAL

Las expresiones culturales son pilar fundamental de una sociedad, debemos comprender cómo las disímiles condiciones geográficas han influenciado en las diferentes manifestaciones artísticas y cómo estas han presentado un proceso evolutivo.

- Expresiones Culturales
- Música

¿De qué manera han contribuido las expresiones culturales en la construcción de la identidad de las regiones?

La cultura es identidad. La cultura forma la idiosincrasia de una región. Diferentes elementos configuran la identidad cultural de una población. Cabe destacar las expresiones musicales y su evolución, la relación de esta con los bailes y sus orígenes.

¿Cuáles son los orígenes de algunos de las más importantes expresiones musicales del país a través de la historia?

Evolución de las expresiones culturales (música).

Aportes culturales a la historia nacional.

Papel que ha desempeñado la música a través de periodos históricos en Colombia.

Fuente de apoyo:

Estándares Básicos de Aprendizaje

Derechos Básicos de Aprendizaje

La propuesta metodológica presentada pretende favorecer la comprensión de procesos históricos en la asignatura de historia de Colombia en la I. E. Vista Hermosa de Soledad. Como se señaló anteriormente, se desarrolla mediante la plataforma “The Learning Designer”. En los últimos años se han desarrollado una serie de sistemas y plataformas para facilitar la tarea de diseño desde diferentes perspectivas académicas, podemos señalar “Lesson Lams”, ILDE y la seleccionada para llevar a la práctica la propuesta. Se optó por el uso de “The Learning Designer”. Esta es el medio por el cual se presenta una serie de secuencias y objetos virtuales. Estos son la excusa, son el medio que se le presenta a los estudiantes para que interactúen con información histórica.

Figura 5. Plataforma Learning Designer

The screenshot displays the Learning Designer interface for a course titled "Comprensión de procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la asignatura de Historia de Colombia". The interface includes a header with navigation options (Start, Browser, Designer) and user information (en, cmanzano). A central panel provides course details such as Name, Topic, Learning time, and Description. To the right, a pie chart shows the distribution of activities across different categories (Pro, Ana, Col, De, Ha). Below this, a table lists learning activities for three axes: Eje económico, Eje cultural, and Eje social. Each activity includes a title, duration, and a list of icons representing different learning modalities. A red box highlights the text "Acceso a los objetos virtuales de aprendizaje." with arrows pointing to specific icons in the activity lists.

Activity	Duration	Icons
Read Watch Listen	90	32, 2
Investigate	30	32, 0
Produce	60	32, 0
Collaborate	30	32, 0
Read Watch Listen	45	32, 2
Investigate	90	32, 0
Produce	90	32, 0
Collaborate	180	32, 0
Read Watch Listen	120	32, 4
Investigate	45	32, 0

A continuación, se presenta un ejemplo mediante el uso de una herramienta virtual (Genially) el cual se pretende desarrollar una temática concreta de historia de Colombia. Para este caso se ha seleccionado lo relacionado con la evolución del sufragio en cuatro momentos. Teniendo en cuenta aspectos relacionados con la escuela de los Annales ilustrados anteriormente en el marco conceptual, aquí se tiene presente la historia desde un concepto globalizado-integrado y a la temporalidad, es decir, diversidad de los niveles temporales o los ritmos de los tiempos, como lo plantea Delgado (1993) al señalar que los acontecimientos se dan con ritmos temporales, estos pueden ser lentos y otros “largos casi inmóviles que se dan en las relaciones del hombre con el medio, aspectos espaciales incorporados a la historia” (Delgado, 1993, p. 418).

Este ejemplo busca también a partir del marco metodológico de la EpC generar en los estudiantes la comprensión de procesos histórico. El alumno debe estar en la capacidad de establecer relaciones temporales sobre el sufragio y poder comprender cómo se ha dado este a través del tiempo, además comparar este hecho en diferentes momentos.

Se presenta información mediante la cual los estudiantes pueden hacer un recorrido temporal desde el pasado al presente y comprender las relaciones que estos tienen. La información tiene en cuenta las diferentes formas de aprender de los alumnos, hay lecturas, videos, etc. y actividades que le permitan medir su conocimiento. Al final con el icono “?” puede acceder a una evaluación para establecer su capacidad de comprensión de este contexto histórico.

Figura 6. *Objeto Virtual de Aprendizaje como ejemplo.*

VISUALIZACIÓN DE PROCESOS HISTÓRICOS
Historia del Sufragio en Colombia

ÉPOCA DE LA COLONIA
No hay participación democrática.
Hay exclusión en la asignación de cargos administrativos.
La asignación principal la hace el rey.
Ausencia de sufragio para elegir autoridades administrativas.

SUFRAGIO EN EL SIGLO XIX
Cómo se elegía presidente en el siglo XIX:
Se realizaban por medio de jurados electorales.
Sólo votaban personas con renta de más de 500 pesos que supieran leer y escribir.
Ellos elegían al presidente, senadores y diputados.

SUFRAGIO SIGLO XX
En 1936 es instaurado el sufragio universal para hombres mayores de 21 años.
Durante el gobierno de Gustavo Rojas, las mujeres, obtienen derechos electorales.
El derecho al sufragio cobijó a todos los hombres y mujeres mayores de veintidós años.
El Acto Legislativo No. 1 de 1975 dispuso que "son ciudadanos los colombianos mayores de 18 años"

SUFRAGIO SIGLO XXI (de la democracia representativa a la participativa)
La democracia representativa es una forma de democracia en la que la gente vota por representantes que luego votan sobre las iniciativas políticas en oposición a una democracia participativa donde la gente vota directamente sobre las iniciativas políticas.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Mediante el siguiente enlace se puede acceder a la información de la figura anterior. Esta también se encuentra en la plataforma Learning Designer.

<https://view.genial.ly/62bbb508a5c1520018c71d4e/interactive-content-visualizacion-de-procesos-historicos>

La plataforma Learning Designer presenta espacios para anexar la información relevante de la secuencia, en ella se puede dar a conocer a los estudiantes lo necesario para el desarrollo de la actividad. Como, por ejemplo: nombre, tema, tiempo de aprender, tiempo diseñado, tamaño de la clase, descripción, modo de entrega, objetivos y resultados. Es aquí donde se hace el empalme de los dos aspectos que se desean con este trabajo, primero el uso de la tecnología, del e-learning y dentro de este la implementación del m-learning.

Aquí se quiere lograr en los alumnos una actitud diferente frente al estudio de la historia, que esta sea más atractiva y de gusto para ellos, por eso se le presenta información mediante la elaboración de objetos de aprendizaje virtuales a los cuales pueden acceder desde sus respectivos dispositivos móviles, sean celulares o/y tabletas. Lo anterior como excusa, como medio para lograr un fin que tiene que ver con la comprensión de los procesos históricos.

En relación con este fin, es importante el desarrollo de actividades conducentes a desarrollar en los estudiantes esta competencia, adicional a esto se deben plantear formas de evaluar que logren demostrar qué tanta comprensión tienen los estudiantes luego del estudio de la información suministrada mediante los objetos de aprendizaje y la implementación del m-learning. En Learning Designer se encuentra el espacio de “resultados” en el cual se pueden asignar actividades con este objetivo.

Como adición a la propuesta metodológica está la sugerencia de actividades de evaluación (resultados), estas son desarrolladas por el docente teniendo siempre presente que lo que se quiere lograr es el desarrollo de la comprensión de procesos. Este se puede constatar mediante algunas técnicas de expresión oral donde el estudiante esté en la capacidad de discernir sobre una idea, un momento (s) relevantes en la historia y su relación con hechos acontecidos en la actualidad. Es decir, que pueda hacer ese viaje entre el pasado y presente y logre establecer relaciones políticas, económicas y culturales a través de la temporalidad en la historia. Algunas de estas técnicas pueden ser: el foro, el debate, mesa redonda, simposio, puestas en escena, entrevistas, etc.

La implementación del m-learning y mediante este la presentación de objetos virtuales de aprendizaje en Learning Designer en el que se ofrece información en formatos diversos: videos,

audios, lecturas, infografías, imagen interactiva, gamificación, etc. son la excusa, el pretexto para llegar a los estudiantes de forma entretenida y despertar en estos el interés por el estudio y por ende el desarrollo de la comprensión de procesos históricos.

Para fundamentar pedagógicamente la propuesta de comprensión de procesos históricos, esta se sustenta en el enfoque Enseñanza para la comprensión (EpC).

Cuando se habla de enseñanza para la comprensión, nos referimos a un enfoque pedagógico que permite a los docentes dentro de los procesos de académicos diseñar e implementar una serie de actividades destinadas a generar aprendizajes significativos el cual puede desarrollarse de manera individual o de forma cooperativa. Garzón Cifuentes (2015) señala que la EpC es el enfoque pedagógico mediante el cual:

“se estimula el desarrollo de actividades que exijan a los estudiantes acciones intelectuales motivantes, como lo es el uso de rutinas de pensamiento, entendidas estas como instrumentos que contribuyen a generar acciones concretas de pensamiento, ayudando en la comprensión de los contenidos y desarrollando las capacidades de interpretar, argumentar y proponer de los estudiantes” (Garzón Cifuentes, 2015, p.74).

La propuesta metodológica de este trabajo se nutre de los principios de la enseñanza para la comprensión. Es de conocimiento general que “el desarrollo de la comprensión ha sido considerada como una de las máximas aspiraciones de la educación, y también una de las más difíciles de lograr” (Soto, 2009, p. 122), esto está presente en la propuesta metodológica por este motivo se fortalece con la implementación de la EpC. Desde este marco metodológico se entiende la comprensión como aquella capacidad de análisis que desarrollan los individuos partiendo de conceptos, teorías, modelos, hechos y contextos que los docentes les presentan, que para comprobar sí estos lo logran se deben desarrollar actividades que les permitan acceder a información diversa y que con ella logren establecer relaciones causa-efecto que los lleve a la comprensión de procesos.

Desde la EpC, comprender no solo se refiere a un resultado, sino que implica el uso del conocimiento para poder determinar esas relaciones que existen entre hechos históricos y poder plantearse situaciones problemas que le permitan generar respuestas desde lo global. Como lo señala la escuela de los Annales, aquí se establecen relaciones que permitan entender la historia “al fijarse fundamentalmente en los aspectos sociales y económicos, colectivos y cíclicos” (Delgado 1993, p 412) y “debe dar cuenta de los diferentes ritmos temporales con que se mueven

los distintos hechos históricos” (Delgado 1993, p 418). Todo esto puede ser desarrollado mediante la Enseñanza para la Comprensión como marco metodológico.

La propuesta metodológica para la comprensión de procesos históricos se puede fundamentar en este enfoque pedagógico. Este “se puede abordar como respuesta a la necesidad de promover dinámicas pedagógicas y formativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento comprensivo y divergente desde espacios o ambientes de aprendizaje basados en el desarrollo de competencias” (Soto, 2009, p. 122). Este marco gira en torno a la búsqueda del fortalecimiento del pensamiento de las personas siempre sustentado en una permanente comprensión del conocimiento.

La comprensión de procesos históricos como propuesta tiene un sustento pedagógico en el enfoque de la EpC. Los docentes respaldándose en este y mediante la implementación del m-learning buscan desarrollar en los estudiantes las competencias relacionadas que propicien aprendizajes constructivos, que les permita en el caso de la asignatura de historia de Colombia poder hacer comparaciones de situaciones en diferentes contextos moviéndose libremente por el tiempo comprendiendo la globalidad y temporalidad de esta.

Un aspecto que se pretende mediante la propuesta tiene relación con poder comprobar el nivel de comprensión de los procesos en la enseñanza de la historia de Colombia, esto a través de una evaluación continua y formativa la cual permite desarrollar una comunicación entre los estudiantes y su docente donde el primero expone lo que ha comprendido y cómo continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Soto (2009) nos presenta dos condiciones que son:

- Que los desempeños de comprensión se ciñan a criterios de evaluación diagnóstica continua de forma clara y pública, que estén estrechamente relacionados.
- Que los estudiantes tengan la oportunidad de recibir retroalimentación periódica sobre sus desempeños de comprensión, tanto durante el desempeño, como después de éste (Soto, 2009, p. 124).

Una de las maneras (anteriormente se mencionan varias) de valorar el nivel de comprensión de los estudiantes y sus competencias, las mismas que evalúan las pruebas Saber, es la presentación por parte de los estudiantes de este tipo de evaluaciones. Mediante la presentación de estos exámenes que están fundamentados metodológicamente en el denominado Modelo Basado en Evidencias (MBE) el ICFES obtiene resultados de las competencias del área de Ciencias Sociales a evaluar, es decir, pensamiento social, análisis e interpretación de perspectiva y pensamiento reflexivo y sistémico. Con estos exámenes y con la

fundamentación del MBE se obtiene una forma de poder comprobar el nivel de comprensión de procesos históricos en los estudiantes, todo esto implementando el m-learning y el uso de la plataforma Learning Designer.

Esto es, se emplean los dispositivos móviles para acceder a los Objetos virtuales de aprendizaje elaborados por el docente con el objetivo de entregar la información (textos, videos, audios, enlaces, etc.) que le permitan a los estudiantes obtener la información requerida para el desarrollo de las actividades propuestas, estos están ubicados en la plataforma Learning Designer y hacen parte de una secuencia didáctica que puede ser diseñada y mediada por la EpC y a través de diversas estrategias de evaluación se verifica el nivel de comprensión de los estudiantes en el estudio de la historia de Colombia.

A continuación, se presentan el enlace que permite acceder a Learning Designer y de esta manera poder navegar por la información suministrada y la propuesta de algunas actividades que los estudiantes pueden desarrollar.

A través del siguiente enlace se logra acceder a la plataforma Learning Designer, en la cual se encuentra la propuesta para el uso de los dispositivos móviles y la implementación del m-learning, aquí se le suministra la información necesaria mediante objetos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de actividades evaluativas donde se establece el nivel de comprensión de estos.

Enlace para acceder a la Plataforma LEARNING DESIGNER:

- <https://www.ucl.ac.uk/learning-designer/viewer.php?uri=/personal/cmanzano/designs/fid/e0ea3df9d09f50b26691c6292be3f9408e51cb0e350dce3fa58dc420401ec7bc>

El análisis de los resultados permite conocer de manera directa lo que estudiantes y docentes consideran de la implementación del m-learning y el uso de los dispositivos móviles para el desarrollo de las actividades curriculares que se desean establecer en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados y su análisis permiten obtener la información relacionada con el uso de estos elementos tecnológicos, el interés del estudiante en ellos para la realización de tareas. Esta información y su análisis permite en el siguiente capítulo la presentación de las conclusiones y su relación con los objetivos planteados y desarrollar una propuesta metodológica que propicie la comprensión de procesos históricos.

La presente propuesta metodológica está diseñada de tal manera que permite adecuarse al núcleo temático que se pretenda estudiar, el desarrollo del tema “historia del sufragio en Colombia” que pertenece al ámbito participación política, es asumido en este caso, como un medio para la comprensión de procesos históricos, generando un diseño didáctico a través de las opciones que ofrece el m-learning y puede emplearse con diferentes temáticas con el propósito de estimular el uso de la información para analizar cómo han evolucionado los procesos económicos, políticos, sociales o culturales.

Respecto a la selección de los núcleos temáticos, antes de la aprobación de la ley 1874 de 2017 las instituciones educativas vienen trabajando con los Estándares Básicos de Competencias (2006) cuya estructuración se hace a partir de los lineamientos curriculares en Ciencias Sociales (2002), estos documentos “permiten mantener y conservar la perspectiva abierta, crítica, problémica y transdisciplinaria” (MEN, 2006, pág. 119) de las Ciencias Sociales, esto sumado a los Derechos Básicos de Aprendizaje sirven de referente para el estudio de núcleos temáticos, aclarando que estos son más dirigidos al área que a la asignatura de historia de Colombia, por tal razón están implícitos y se pueden inferir, pero no se expresan claramente.

Adicionalmente, el Ministerio de Educación en alianza con la Unión de Colegios Internacionales presentó en el 2017 el programa “Aulas sin Fronteras” que busca mejorar la calidad de la educación en el país. Este tiene como objetivo principal fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes y por tanto del aprendizaje de sus estudiantes. Es un referente importante (aunque transitorio) para el desarrollo de contenidos en el Área de Ciencias Sociales haciendo énfasis en la historia.

Para la generación de los distintos contenidos y estrategias de aprendizajes, “Aulas sin Fronteras” se apoya en los Estándares de Competencias y en los DBA, a partir de estos se recomiendan el desarrollo de temas en la asignatura de historia que tengan un ejemplo de hilo conductor como el siguientes:

Tabla 5. Sugerencias temáticas.

Estándares	DBA	Evidencias de aprendizaje	Temas
- Reconozco que los fenómenos sociales se pueden ver desde diferentes puntos de vista. - Reconozco relaciones entre	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos	Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa	- Colombia siglo XIX y Panorama político en el siglo XX. - Participación política. - Hegemonía Conservadora y República Liberal.

eventos (causas, consecuencias, incidencias).	fundamentales de los ciudadanos.	popular, la revocatoria del mandato.	- La Violencia en Colombia. - El Bogotazo. - El gobierno de Rojas Pinilla. - El Frente Nacional y la oposición. - Surgimiento de la guerrilla.
- Reconozco en hechos relaciones sociales, políticas, económicas, y culturales.			

Los lineamientos, estándares y los DBA sugeridos por el MEN se encuentran estructurados a partir la integralidad de las Ciencias Sociales, el Ministerio de Educación plantea que “no es conveniente seguir estructurando en asignaturas aisladas, los currículos que se planteen para el área de Ciencias Sociales en las instituciones del país” (MEN, 2002, Pág. 15). A partir de la necesidad de volver al estudio de la Historia de Colombia como asignatura surge la aprobación de la ley 1874 y su reglamentación con el decreto 1660 que crea la Comisión Asesora para la Enseñanza de la Historia de Colombia (CAEHC) la cual dentro de sus funciones está el “diseñar y desarrollar un plan de trabajo para emitir recomendaciones de actualización de las orientaciones curriculares vigentes del área de Ciencias Sociales con la historia de Colombia como disciplina integrada (lineamientos curriculares) e identificar metas, responsabilidades y cronograma de actividades” (Decreto 1660, 2019).

Esta comisión presentó en abril del 2022 unas recomendaciones al MEN denominadas “la enseñanza de la historia de Colombia: ajustes posibles y urgentes para la consolidación de una ciudadanía activa, democrática y en paz”, las cuales se centran en sugerencias para el diseño y actualización de los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales bajo el enfoque de enseñanza de la Historia en la educación básica y media de la República de Colombia la cual está en proceso de formulación por parte de ministerio de educación.

El documento presentado por la CAEHC señala recomendaciones sobre:

- Los propósitos de la enseñanza de la historia.
- Los enfoques en perspectiva histórica para la enseñanza de la historia.
- Las didácticas para la enseñanza de la historia.
- La evaluación y la enseñanza de la historia.

Con relación a estas recomendaciones, la CAEHC (2022) señala que:

“sólo serán posibles en la medida en que dichos sujetos asuman el reto y se dispongan, según sus responsabilidades y compromisos, a redimensionar y dinamizar la enseñanza

de la historia en el sistema escolar colombiano con el propósito de posibilitar, desarrollar y fortalecer el pensamiento histórico de las nuevas generaciones” (CAEHC, 2022, pág. 10).

A partir de esto, las instituciones educativas y los docentes están a la espera del diseño y actualización de los nuevos lineamientos curriculares por parte del ministerio de educación.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Aquí se relacionan las conclusiones que surgen de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento y el posterior análisis de esa información. La encuesta implementada tanto a estudiantes y docentes origina una información que viene a ser el insumo fundamental para establecer de qué manera se han logrado los objetivos que se plantearon para el desarrollo de la investigación. Además, estos permiten la formulación de algunas recomendaciones sobre lo pertinente o no de la implementación del m-learning dentro de los procesos educativos, en caso especial en el desarrollo de la comprensión de procesos históricos.

10. Conclusiones y recomendaciones.

10.1. Conclusiones.

En cuanto a la identificación de la frecuencia de uso del móvil en espacios académicos por parte de docentes del área de Ciencias Sociales y los estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico), se logró establecer por medio de la elaboración, validación y aplicación de una encuesta y teniendo presente las categorías de la investigación, que la totalidad de la población le da un uso considerable a su móvil para el desarrollo de las actividades escolares asignadas, el punto a resaltar aquí corresponde a la diferencia que se presenta en la frecuencia de utilización. Los alumnos de la institución están en permanente interacción con sus dispositivos y en esta asignan un determinado número de horas al día. Con el instrumento utilizado se conoció que el mayor porcentaje de los estudiantes tienen una frecuencia de uso mayor a dos horas diarias para el desarrollo de actividades académicas.

Con relación a establecer cuál es el interés que tienen los estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico) en el uso del móvil para el estudio de los procesos relacionados con la historia de Colombia, estos manifestaron mediante las respuestas a la encuesta aplicada que debe implementarse el aprendizaje electrónico móvil en el colegio, que hay que intensificarlo dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza y que este hace más ameno el desarrollo de las actividades académicas. Los estudiantes en un gran porcentaje señalaron que se debe dar uso a los dispositivos móviles (celulares y/o tabletas) en el desarrollo de las actividades académicas asignadas en el aula. Están de acuerdo con que el colegio debe dar importancia a la aplicación de estos y a la implementación del m-learning.

Al momento de explorar las opciones didácticas que ofrece el m-learning en el proceso de comprensión de los procesos históricos de Colombia en los estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico), se determinó que estos y los docentes tienen conocimiento de la existencia de algunas herramientas de tipo virtual que nos presenta la implementación del m-learning. Esto permite determinar que los alumnos y profesores de forma empírica han realizado dicha exploración y están familiarizados con el uso de ellas, así se facilita el uso de estas opciones y la implementación del m-learning para la realización de las actividades académicas dentro de proceso de enseñanza de la historia de Colombia.

En relación con la segunda encuesta realizada a los docentes, con los resultados de esta se puede concluir que la experiencia con el uso de dispositivos móviles ha sido significativa y que con estos es posible superar algunas situaciones adversas en el proceso educativo relacionadas por ejemplo: con la figura central que ha manejado el docente tradicionalmente, el énfasis que se le ha dado a la memorización de eventos y ese papel pasivo que el estudiante ha asumido en la enseñanza de la historia. Los profesores están de acuerdo que esto y el desinterés de los alumnos se puede superar con la implementación del m-learning en la institución educativa.

Es el m-learning una estrategia significativa para generar en los estudiantes el interés por aprender la asignatura, y que a partir de este se genera comprensión de procesos históricos, se incorporan estímulos sensoriales, hay más participación de los alumnos y presentan mayores posibilidades frente al uso de recursos didácticos. Esto acompañado de una propuesta metodológica que facilite el desarrollo de competencias cognitivas en la población estudiantil de la institución.

Con respecto a desarrollar estrategias que lleven a la comprensión de los procesos históricos incorporando innovaciones didácticas y metodológicas de la disciplina a partir del uso del m-learning en la asignatura de Historia de Colombia, se presenta una propuesta metodológica para el desarrollo de este objetivo. Esta nos permite perseguir y explorar dentro de los acontecimientos que se han dado en el país y así buscar el entendimiento o asimilación de los diversos contextos en que se ha soportado la formación de Colombia como Estado. Es una propuesta que permite hacer un viaje del presente al pasado soportado con el uso y análisis de información suministrada de forma virtual mediante la elaboración de objetos y secuencias didácticas en línea, lo cual permite una interacción más amena por parte de los estudiantes en el proceso académico.

Con relación a la implementación del m-learning, este viene a ser una estrategia significativa que permite superar algunas de las limitaciones que tiene la enseñanza tradicional de la historia. Con el uso de los dispositivos móviles los docentes pueden elaborar y presentar actividades más amenas que logren generar un interés de los estudiantes por el estudio de las temáticas propuestas. El profesor deja de estar en el centro de la actividad educativa y los alumnos vienen a asumir un papel relevante generando un estímulo para la participación de estos en todas las acciones planteadas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este se genera debido al interés que los estudiantes tienen al presentar los compromisos de una forma diferente, más interesante y con la ayuda de herramientas tecnológicas que la virtualidad y el uso del m-learning ofrece.

Una conclusión adicional a las presentadas de antemano, tiene como intención el reconocer que dicha propuesta metodológica y la implementación del m-learning puede presentar una dificultad significativa, esta tiene que ver con el hecho que la institución (sucede en muchas a nivel nacional) no presenta servicio de conexión a internet que les permita a los estudiante el desarrollo de las actividades desde lo virtual y por ende dificulta la implementación del m-learning como estrategia didáctica para la enseñanza de la historia de Colombia. Este es un factor para mejorar por parte de las administraciones de la escuela y del municipio.

Con el desarrollo de los objetivos anteriores se logró establecer opciones que favorezcan la comprensión de procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la asignatura de Historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico). Esto permitió la elaboración y presentación de una propuesta metodológica soportada en el uso de los dispositivos móviles y que favorece a partir de esto la implementación del m-learning. Aquí cobra relevancia el aprendizaje móvil en espacios académicos como estrategia educativa base para conseguir mejorar la comprensión de procesos históricos en la enseñanza de la historia de Colombia.

El uso de la plataforma Learning Designer trata de modelar el interactuar entre docentes y estudiantes, todo inmerso en un entorno de enseñanza y aprendizaje. La implementación del m-learning facilita el uso de la plataforma en mención, mediante la elaboración de objetos de aprendizaje en los que se accede de manera entretenida, el uso de hipervínculos para acceder a información variada y en diversas presentaciones. Es aquí donde el uso de los dispositivos móviles se convierte en esa excusa para que los alumnos desde su comodidad propicien el desarrollo o favorecimiento de la comparación, se pueda estimular de esta manera la comprensión de estilos de vida y el entendimiento de los distintos contextos socio-temporales,

sus relaciones y contribuir a describir procesos históricos en periodos de tiempo de corta, mediana y larga duración.

Además de presentar información a través de objetos de aprendizaje, los estudiantes pueden crear estos, lo cual les permite el desarrollo de habilidades cognitivas y tecnológicas que lo harán consultar y contrastar diferentes fuentes que lo lleven a la comprensión de procesos históricos.

Los alumnos pueden formular planteamientos y resolver interrogantes que les permitan el desarrollo de la comprensión de procesos. Para la resolución de estos deben hacer ese viaje temporal que permite el estudio de la historia. Enunciados e interrogantes como:

- ¿Qué ventajas tiene para una sociedad aprender a estar conectada con otras?
- ¿Cuál es la relación causa-efecto de ciertos acontecimientos importantes en la historia nacional?
- ¿Qué ventajas y desventajas tiene el vivir en una época del pasado y cómo sería tu vida ahí sin las comodidades y elementos actuales?
- ¿Qué derechos tenemos hoy y cuáles existían en el siglo XIX y XVIII?
- ¿Quiénes podían participar en política en las diferentes épocas de la historia nacional?
- ¿Qué diferencias o similitudes se pueden encontrar al comparar la economía nacional en diferentes momentos?
- ¿Cómo eran las expresiones culturales (la música, por ejemplo) en los diferentes periodos de la historia del país?

Estos y muchos más planteamientos le permiten al estudiante el desarrollo de acciones encaminadas a la comparación, al entendimiento de estilos de vida en contextos y espacios temporales diferentes, se contribuye a describir procesos históricos en diversos periodos sin importar su duración, esto mediante el uso del m-learning, que viene a favorecer la lectura de textos históricos a los cuales pueden acceder a través de hipervínculos presentados en los OVA (objetos virtuales de aprendizaje), llevándolo a interactuar con fuentes documentales para la comprensión de la relación entre pasado-presente. De esta manera se supera problemas de la enseñanza de la historia como son lo narrativo y lo memorístico del proceso, aquí los alumnos ven una alternativa amena e interesante para el estudio de esta asignatura que les permite interactuar mediante herramientas virtuales que le facilitan el desarrollo de actividades propuestas destinadas a lograr en estos el desarrollo de competencias como la comprensión de procesos históricos.

Por todo lo anterior, se concluye que sí se puede propiciar la comprensión de los procesos históricos mediante el uso de los dispositivos móviles y la implementación del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la asignatura de Historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad. Que esta es una gran estrategia para desarrollar por parte de los docentes dentro de su quehacer pedagógico y que tendrá por parte de los estudiantes una gran recepción y participación al momento del desarrollo de las actividades propuestas.

10.2. Recomendaciones.

Luego de análisis de toda la información que se encontró y se generó a partir del desarrollo de este trabajo, se presentan algunas recomendaciones. Estas surgen a partir de las conclusiones que se expresaron anteriormente, se plantean para la maestría en E-Learning, para la misma investigación y para la institución base de este trabajo. Se presentan para que se tengan en cuenta y se puedan implementar en sus diferentes contextos:

Para la maestría en E-Learning UNAB-UOC, la recomendación tiene que ver con la implementación de una asignatura que permita el desarrollo de propuestas académicas a partir de la implementación del m-learning. Este se convierte en una estrategia significativa y amena para llegar a los estudiantes (primaria y secundaria) y así lograr con ellos un mejoramiento en la comprensión de procesos. En el caso de esta investigación tiene que ver con la enseñanza de la historia de Colombia, pero bien puede ser aplicado a cualquier área del conocimiento en las instituciones académicas en los niveles de primaria, secundaria y por qué no en el nivel universitario.

Partiendo de la importancia de los procesos inclusivos al interior de las instituciones educativas, el m-learning cobra relevancia en los estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta es una línea de investigación que debe tomar como objeto de estudio aquellos estudiantes con alguna situación especial de discapacidad y que se encuentran dentro de los programas de inclusión en las diferentes instituciones. A estos se les pueden hacer las adecuaciones pertinentes en el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) y así se puede llevar esta estrategia a todos los estudiantes sin importar la situación de aprendizaje que ellos presenten, esta puede ser visual, auditiva, motora o cognitiva.

A la Institución Educativa Vista Hermosa se recomienda promover y facilitar la implementación del m-learning como estrategia didáctica para la comprensión de procesos históricos y también en el desarrollo de actividades en las diferentes áreas del conocimiento. Se

debe fortalecer (con los cuidados y medidas asociadas a su buen uso) el que los estudiantes puedan desarrollar sus acciones relacionadas con las diversas temáticas de clases, aquí se puede fomentar que docentes dentro de su quehacer pedagógico utilicen con este objetivo sus dispositivos móviles. Lo anterior requiere de parte de la institución educativa un robusto plan para prestar un excelente servicio de conexión a internet.

Las conclusiones y recomendaciones que se han establecido son de suma importancia para poder optar por la posibilidad de si se implementa o no el m-learning con estrategia didáctica que conlleve a los estudiantes al desarrollo de la comprensión de procesos históricos. Como conclusión final se determina que sí es factible y se recomienda el uso de los dispositivos móviles como estrategia didáctica para el desarrollo de las actividades académica, incluso sin importar la asignatura a estudiar.

Referencias Bibliográficas.

- Acebedo Afanador, M. J. (2020). *Metodología, método, técnica e instrumentos de Investigación. Material Didáctico del Aula Virtual de Trabajo de Grado II*. Recuperado el 2020, de Maestría en Educación, UNAB: <https://unab.instructure.com/courses/4396>
- Acevedo Tarazona, Á. (2015). Nuevas enseñanzas disruptivas en la educación superior en ciencias sociales1 Los cursos en línea masivos y abiertos (MOOCs). *Revista TEMAS*, 125-136. Obtenido de <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/1366>
- Acevedo Tarazona, A., & Samacá Alonso, G. (24 de agosto de 2012). La política educativa para la enseñanza de la historia de Colombia (1948-1990): de los planes de estudio por asignaturas a la integración de las ciencias sociales. *Revista Colombiana de Educación*(62), 221-244. Recuperado el 2021
- Aguilera Morales, Alcira. (2017). La enseñanza de la historia y las ciencias sociales hoy: contrasentidos y posibilidades. *FOLIOS*, 13(08), 15-27. Recuperado el 2021, de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/6296>
- Ángel, M. d. (2014). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN. *Vida científica*, 02(04). Recuperado el 2021, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Barragán Huege, H. Y. (2012). *Desarrollo de competencias comunicativas a través de la vinculación de dispositivos móviles, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación media superior*. Recuperado el 2021, de Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/3119>
- Basto López, N. (2012). *Uso de la tecnología móvil learning, para el desarrollo de la competencia oral y escrita, en niños y adolescentes*. Recuperado el 2021, de Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/3163>
- Bernardoni Pedreira, C. M. (2018). *Enseñanza de la historia reciente en bachillerato: estrategias docentes en liceos públicos de Paysandú - Uruguay*. Recuperado el 2021, de Repositorio ANEP Administración Nacional de Educación Pública: <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/706>
- Betancourt, E. D. (1993). *Enseñanza de la historia a tres niveles. Una propuesta alternativa*. Recuperado el 2021, de <https://www.magisterio.com.co/libro/ensenanza-de-la-historia-tres-niveles-una-propuesta-alternativa>
- Blythe, T. (2008). *LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN Guía para el docente*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado el 2021
- Botello Peñalosa, Héctor, López Alba, Andrea. (2014). Influencia de las tic en el desempeño académico: evidencia de la prueba PIRLS en Colombia 2011. *Revista Academia y Virtualidad*, 07(02), 15-26. Recuperado el 2021, de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/315/186>

- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. En E. D. Cabezas Mejía, D. Andrade Naranjo, & J. Torres Santamaría, *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica* (pág. 17). Sangolquí, Ecuador.: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Recuperado el 2021, de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- CAEHC. (2022). LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE COLOMBIA Ajustes posibles y urgentes para la consolidación de una ciudadanía activa, democrática y en paz. Cartagena, Colombia: Ministerio de Educación.
- Campos Martínez, J. A. (2015). *El uso de las TIC, dispositivos móviles y redes sociales en un aula de la educación secundaria obligatoria*. Recuperado el 2021, de Repositorio Universidad de Granada: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=55897>
- Castro Bueno, J. (2018). *Uso educativo de la telefonía móvil en el Área de Ciencias Naturales, para desarrollar el tema "Contaminación Ambiental"*. Recuperado el 2021, de Repositorio de la Universidad Autónoma de Bucaramanga: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2783>
- CCH UNAM. (2021). *Portal académico CCH UNAM*. Recuperado el 2021, de Portal académico CCH UNAM: <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad1/categoriasConceptos/procesoHistorico>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Bogotá: Imprenta Nacional. Recuperado el 2021, de <https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/descargas.html>
- Cerro, J., Iglesia Reina, S., & Garcia Rierola, E. (2019). *Repositorio UOC*. Recuperado el 2021, de Repositorio UOC: <http://ensenyament-aprenentatge-dig.recursos.uoc.edu/exemples/es/01-aprendizaje-movil-mobile-learning-o-m-learning/>
- Cifuentes Osorio, L. M., & Crespo Alvarado, M. F. (2019). Reflexiones en torno a la necesidad de cultivar competencias tecnológicas en docentes de educación superior desde una perspectiva pedagógica. *Revista Colombiana de Computación*, 28-36. Obtenido de <https://revistas.unab.edu.co/index.php/rcc/article/view/3719>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Art. 4 - 67 - 70*. Recuperado el 2021, de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>
- Decreto 1075. (26 de mayo de 2015). *Presidencia de la República*. Recuperado el 2021, de https://cijuf.org.co/sites/cijuf.org.co/files/normatividad/2015/DECRETO%201075%20DEL%2026%20DE%20MAYO%20DE%202015_0.pdf
- Decreto 1290. (16 de abril de 2009). *Presidencia de la República de Colombia*. Recuperado el 2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

- Decreto 1660. (12 de septiembre de 2019). *Presidencia de la República*. Recuperado el 2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-388338.html?_noredirect=1
- Delgado, P. S. (1993). *Repercusiones de la Escuela de Annales en la Enseñanza de la Historia en España*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Delgado, R. Z. (2019). EL M-LEARNING, LAS VENTAJAS DE LA UTILIZACIÓN DE DISPOSITIVOS. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 29-38. Recuperado el 2022
- Estrada Villa, E. J. (2016). Códigos QR basado en el aprendizaje móvil como estrategia para la investigación formativa: Un caso piloto. *CIENCIA Y PODER AÉREO*, 11(01), 1-12. Recuperado el 2021, de <https://publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/500>
- Estrada Villa, Erika Juliana. (23 de Agosto de 2014). *Repositorio Universidad de la Sabana*. Obtenido de Repositorio Universidad de la Sabana: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/11596>
- García Henao, A. (2016). *Los dispositivos móviles como estrategia complementaria para la enseñanza y aprendizaje de la nomenclatura Química Inorgánica*. Recuperado el 2021, de Repositorio Universidad Nacional: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/57546>
- Garzón Cifuentes, J. E. (2015). Enseñanza para la comprensión: opción para mejorar la educación. *Educación y desarrollo social*, 70-81.
- Gómez Hernández, P. M. (2013). Potencialidades del teléfono móvil como recurso innovador en el aula. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 26, 1-16. Obtenido de file:///D:/Descargas/269850-Text%20de%20l'article-367003-1-10-20131023.pdf
- Hartog, F. (2003). *Regímenes de Historicidad*. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana.
- Hernández Carvajal, O. (2014). Nuevo rol docente al incluir TIC en sus clases. *Nuevos Cuadernos de Pedagogía*, 01(04), 17-25. Recuperado el 2021, de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/13795>
- Hernández Gómez, M., Picó Sanchis, E., & Rodríguez Sánchez, L. (2005). Universidad Complutense. Recuperado el 2022, de Universidad Complutense: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/9010/1/TC2006-28.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología para la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Caracas, Venezuela: Ciea-Sypal.

- Iriarte Diazgranados, F., Said Hung, E., Valencia Cobos, J., & Patricia Ordóñez, M. (2015). PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES. *Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia*, 344-391. Recuperado el 2021, de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5705/9789587416329%20eHacia%20el%20fomento%20de%20las%20TIC.pdf?sequence=1>
- Ley 1341. (30 de julio de 2009). *Congreso de la República*. Recuperado el 2021, de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=36913
- Ley 1874. (27 de diciembre de 2017). *Congreso de la República*. Recuperado el 2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381646.html?_noredirect=1
- Ley 1955. (25 de mayo de 2019). *Congreso de la República*. Recuperado el 2021, de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=93970
- Ley 1978. (25 de julio de 2019). *Congreso de la República*. Recuperado el 2021, de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=98210
- Ley General de Educación. (8 de febrero de 1994). *Congreso de la República*. Recuperado el 2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Mejía Dávila, M. R. (24 de febrero de 2020). *Revista Internacional Tecnología Educativa Docentes 2.0*. Recuperado el 2021, de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/80/236>
- MEN, M. d. (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- MEN, M. d. (2002). Serie lineamientos curriculares Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educación.
- Mendoza Bernal, M. I. (2014). El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *OMNIA*, 30(03), 9-22. Recuperado el 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091002.pdf>
- Molina Ríos, M. (02 de 01 de 2017). *Repositorio Institucional Universidad Nacional*. (M. Molina Ríos, Ed.) Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Nacional: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59028>
- Musitu, I. M. (2017). *¿Qué haría él? El Role-Playing para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Historia*. Recuperado el 2021, de Repositorio Universidad de la Rioja: <https://investigacion.unirioja.es/documentos/5eda31932999527156359f82>
- Ñaupas Paitá, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Plan Decenal de Educación. (noviembre de 2016). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 2021, de MEN: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392871_recurso_1.pdf

- Plan Vive Digital Colombia. (2014-2018). *Ministerio de las TIC*. Recuperado el 2021, de <https://mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-19654.html>
- RAE. (2020). *Diccionario de la Real Academia Española*. Recuperado el 2021, de Diccionario de la Real Academia Española: <https://dle.rae.es/implementar>
- Rodríguez Pérez, L. C. (2014). *Innovación educativa basada en evidencias a través de portafolios digitales para favorecer la enseñanza de la historia en educación media*. Recuperado el 2021, de Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/3100>
- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento – La guía para validar un instrumento en 10 pasos*. Recuperado el 2021, de www.validacioninstrumentos.com: http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf
- UNESCO. (2013). Directrices para las políticas de aprendizaje móvil. *Directrices para las políticas de aprendizaje móvil*, 1-43. Recuperado el 2021, de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ICT/images/114_13_ED_UNESCO_Policy_Guidelines_for_Mobile_Learning_S.pdf
- Valencia Alzate, E. D. (2017). *Programa de e-social con el soporte de los dispositivos móviles para facilitar el acceso al conocimiento a personas de los barrios marginales de la ciudad de Medellín*. Recuperado el 2021, de Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2781>
- Vidal Ledo, M., Gavilondo Mariño, X., Rodríguez Díaz, A., & Cuéllar Rojas, A. (2015). Aprendizaje móvil. *Educación Médica Superior*, 29(03), 3-15. Recuperado el 2021, de <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/635/287>
- Zapata, J. D. (2018). FLEXIONES EN TORNO A LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN COLOMBIA: UN BREVE BALANCE HISTORIOGRÁFICO. *Revista Ciencias Sociales*(161), 91-102. Recuperado el 2021, de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/12292>

Anexos.

Anexo 1. Carta de consentimiento firmadas por los participantes del estudio (o sus representantes legales).

Soledad, Atlántico ___ de ___ del 2022

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPANTE
[dd /mm/ aaaa]

Título de la Investigación: Comprensión procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la Cátedra de Historia de Colombia en los(as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

Nombre del Investigador Principal: *Ciro Alberto Manzano Quintero*

Nombre de la persona que participará en la Investigación: _____

A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención del consentimiento informado, me gustaría invitarlo a participar en la investigación titulada: Comprensión procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la Cátedra de Historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico). Antes de decidir, necesita entender por qué se está realizando esta investigación y en qué consistirá su participación. Por favor tómese el tiempo que usted necesite, para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier cosa que no comprenda. Si usted lo desea puede consultar con personas de su confianza (Familiar y/o Médico tratante) sobre la presente investigación.

1. ¿Dónde se llevará a cabo esta investigación?

Esta investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa Vista Hermosa, ubicado en el municipio de Soledad, Atlántico.

2. ¿Cuál es el objetivo de esta investigación?

Comprender procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la Cátedra de Historia de Colombia en los(as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

3. ¿Por qué es importante esta investigación?

Mediante esta investigación se determinará en nivel de comprensión de procesos históricos que pueden tener los estudiantes y los beneficios y posibles riesgos.

4. ¿Por qué he sido invitado a participar en esta investigación?

Ha sido invitado a formar parte de esta investigación, porque hace parte de los estudiantes de 9° grado de la institución, los cuales son la población destino de la investigación.

5. ¿Estoy obligado a participar?

Su participación es **voluntaria, anónima y confidencial**; no tiene que participar forzosamente. No habrá impacto negativo alguno si decide no participar en la investigación.

6. ¿En qué consistirá mi participación y cuánto durará?

Su participación consistirá en lo siguiente: realizar una prueba diagnóstica mediante una encuesta.

Si está de acuerdo en participar, le pediremos que escriba su nombre y firme el formato de consentimiento informado al final de este.

7. ¿Cuáles son los posibles riesgos de formar parte de esta investigación?

No existe ningún riesgo en esta investigación, no tendrá ninguna repercusión académica.

8. ¿Qué sucede cuando la Investigación termina?

Los resultados, de manera anónima, serán usados en la presentación de un trabajo para optar el título en Maestría en E-Learning UNAB-UOC

FIRMA DE CONSENTIMIENTO
[dd/mm/2022]

Yo, _____, manifiesto que fui informado (a) del propósito y tiempo de participación y en pleno uso de mis facultades, es mi voluntad participar en esta investigación titulada: Comprensión procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la Cátedra de Historia de Colombia en los(as) estudiantes de 9º de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico)

He leído y comprendido la información anterior, y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción, por parte del docente investigador **Ciro Alberto Manzano Quintero**.

Nombre y firma del participante

Nombre y firma del investigador

Nota: Los datos personales contenidos en la presente Carta de Consentimiento Informado, serán protegidos conforme a lo dispuesto Ley de habeas Data.

Anexo 2. Carta de autorización de los representantes legales.

Soledad, Atlántico ___ de ___ del 2022

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO [dd/mm/aaaa]

Título de la Investigación: Comprensión procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la Cátedra de Historia de Colombia en los(as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

Nombre del Investigador Principal: Ciro Alberto Manzano Quintero

Nombre de la persona que participará en la Investigación: _____

A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención del consentimiento informado, se le entrega la información pertinente y necesaria para que usted autorice de manera autónoma la participación de su hijo, hija o representado en la investigación titulada: Comprensión procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la Cátedra de Historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

Antes de decidir, necesita entender por qué se está realizando esta investigación y en qué consistirá su autorización. Por favor tómese el tiempo que usted necesite, para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier cosa que no comprenda. Si usted lo desea puede consultar con personas de su confianza sobre la presente investigación.

1. ¿Dónde se llevará a cabo esta investigación?

Esta investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa Vista Hermosa, ubicado en el municipio de Soledad, Atlántico.

2. ¿Cuál es el objetivo de esta investigación?

Comprender procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la Cátedra de Historia de Colombia en los(as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

3. ¿Por qué es importante esta investigación?

Mediante esta investigación se determinará en nivel de comprensión de procesos históricos que pueden tener los estudiantes y los beneficios y posibles riesgos.

4. ¿Por qué su hijos, hija o representado ha sido invitado a participar en esta investigación?

Ha sido invitado a formar parte de esta investigación, porque hace parte de los estudiantes de 9° grado de la institución, los cuales son la población destino de la investigación.

5. ¿Está su hijo, hija o representado obligado a participar?

La participación de estos es **voluntaria, anónima y confidencial**; no tiene que participar forzosamente. No habrá impacto negativo alguno si decide no participar en la investigación.

6. ¿Cuáles son los posibles riesgos de que su hijo, hija o representado forme parte de esta investigación?

No existe ningún riesgo en esta investigación, no tendrá ninguna repercusión académica.

7. ¿Qué sucede cuando la investigación termina?

Los resultados, de manera anónima, serán usados en la presentación de un trabajo para optar el título en Maestría en E-Learning UNAB-UOC

FIRMA DE CONSENTIMIENTO
[dd/mm/2022]

Yo, _____, manifiesto que fui informado (a) del propósito y tiempo de participación y en pleno uso de mis facultades, es mi voluntad autorizar la participación de mi hijo, hija o representado en esta investigación titulada: Comprensión procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la Cátedra de Historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9º de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

He leído y comprendido la información anterior, y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción, por parte del docente investigador **Ciro Alberto Manzano Quintero**.

Nombre y firma del padre, madre o representante

Nombre y firma del investigador

Nota: Los datos personales contenidos en la presente Carta de Consentimiento Informado, serán protegidos conforme a lo dispuesto Ley de habeas Data.

Anexo 3. Carta de autorización del rector como representante de la institución.

Soledad, Atlántico 19 de abril del 2022

Señor: Leonardo Quintero Martínez
Rector I. E. Vista Hermosa
Soledad, Atlántico

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación: Comprensión procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la Cátedra de Historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

Nombre del Investigador Principal: Ciro Alberto Manzano Quintero

A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención del consentimiento informado, se le entrega la información pertinente y necesaria para que usted como rector autorice de manera autónoma la participación de los estudiantes del grado 9°, en la investigación titulada: Comprensión procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la Cátedra de Historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

Antes de decidir, necesita entender por qué se está realizando esta investigación y en qué consistirá su autorización. Por favor tómese el tiempo que usted necesite, para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier cosa que no comprenda.

1. ¿Dónde se llevará a cabo esta investigación?

Esta investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa Vista Hermosa, ubicado en el municipio de Soledad, Atlántico.

2. ¿Cuál es el objetivo de esta investigación?

Comprender procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la Cátedra de Historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

3. ¿Por qué es importante esta investigación?

Mediante esta investigación se determinará en nivel de comprensión de procesos históricos que pueden tener los estudiantes y los beneficios y posibles riesgos.

4. ¿Están los estudiantes obligados a participar?

La participación de estos es voluntaria, anónima y confidencial; no tiene que participar forzosamente. No habrá impacto negativo alguno de los estudiantes decide no participar en la investigación.

5. ¿Qué sucede cuando la investigación termina?

Los resultados, de manera anónima, serán usados en la presentación de un trabajo para optar el título en Maestría en E-Learning UNAB-UOC

FIRMA DE CONSENTIMIENTO

Yo, Leonardo Quintero, manifiesto que fui informado (a) del propósito y tiempo de participación y en pleno uso de mis facultades, es mi voluntad autorizar la participación de los estudiantes (previa autorización de los padres y/o tutores legales) en esta investigación titulada: Comprensión procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la Cátedra de Historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9º de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

He leído y comprendido la información anterior, y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción, por parte del docente investigador Ciro Alberto Manzano Quintero.

Leonardo Quintero
Nombre y firma del rector

Ciro Alberto Manzano Quintero
Nombre y firma del investigador

Nota: Los datos personales contenidos en la presente Carta de Consentimiento Informado, serán protegidos conforme a lo dispuesto Ley de hebeas Data.

Anexo 4. Declaración de uso exclusivamente académico de los datos.

Soledad, Atlántico ___ de ___ del 2022

DECLARACIÓN DE USO EXCLUSIVAMENTE ACADÉMICO DE LOS DATOS

A través de este documento declaro que toda la información, los datos y las conclusiones que surjan del desarrollo de la investigación denominada “Comprensión de procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la Cátedra de Historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico)” tendrán un uso exclusivamente académico, este será el fin último de toda la información y datos que se puedan extraer y/o conseguir con la elaboración de este trabajo de grado.

Queda constancia escrita mediante este documento del uso académico.

Firma: _____

Nombre: _____

Anexo 5. Declaración de confidencialidad y respeto por los principios de Habeas Data

FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE TRATAMIENTO PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

Dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, "Por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y de conformidad con lo señalado en el Decreto 1377 de 2013, con la firma de este documento manifiesto que he sido informado por el autor de la investigación de lo siguiente:

1. El investigador actuará como responsable del tratamiento de datos personales de los cuales soy titular y que, conjunta o separadamente podrá recolectar, usar y tratar mis datos personales conforme a la Ley 1581 de 2012 o Ley de Habeas Data.
2. Que me ha sido informada la (s) finalidad (es) de la recolección de los datos personales, la cual consiste en la realización de un trabajo de investigación para optar el título de Maestría en E-Learning UNAB-UOC
3. Es de carácter facultativo o voluntario responder preguntas que versen sobre Datos Sensibles o sobre menores de edad.
4. Mis derechos como titular de los datos son los previstos en la Constitución y la ley, especialmente el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir mi información personal, así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de datos personales.
5. El investigador garantizará la confidencialidad, libertad, seguridad, veracidad, transparencia, acceso y circulación restringida de mis datos y se reservará el derecho de modificar su Política de Tratamiento de Datos Personales en cualquier momento.

Teniendo en cuenta lo anterior, autorizo de manera voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca al investigador para tratar mis datos personales de acuerdo con su Política de Tratamiento de Datos Personales para los fines relacionados con su objeto y en especial para fines académicos de la investigación.

La información obtenida para el Tratamiento de mis datos personales la he suministrado de forma voluntaria y es verídica. Se firma en la ciudad de Soledad, Atlántico, a los ___ días del mes de ____ del año ____.

Firma: _____

Nombre: _____

Anexo 6. Encuesta a estudiantes.



Comprensión de procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la Cátedra de Historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9º de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

OBJETIVOS:

- Identificar la frecuencia de uso del móvil en espacios académicos por parte de los estudiantes de 9º de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).
- Establecer el interés que los estudiantes de 9º de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico) tienen en el uso del móvil para el estudio de los procesos relacionados con la Historia de Colombia.

El Mobile Learning (m-learning) o aprendizaje electrónico móvil, es la estrategia educativa que aprovecha los contenidos de Internet a través de dispositivos electrónicos móviles, como tabletas o teléfonos.

Responde con una equis" (X).

1. ¿En tu proceso de enseñanza-aprendizaje has tenido alguna experiencia con el M-Learning (aprendizaje electrónico)?

- Sí
- No

2. Desde tu perspectiva ¿crees que la utilización de dispositivos móviles (celular o las tabletas) hacen más amenas las actividades académicas?

- Sí
- No

3. Con relación a la implementación y uso de los dispositivos móviles, ¿Los dispositivos móviles deben usarse como herramientas en el desarrollo de las actividades académicas?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

4. ¿Cuentas con algún dispositivo móvil (celular o tabletas) para usar en el desarrollo de las diferentes actividades académicas?

- Sí
- No

5. ¿Cuál es la frecuencia diaria (horas) con la que usas dispositivos móviles para actividades académicas?

- No lo uso con ese objetivo
- Una hora
- Dos horas
- Tres horas
- Más de tres horas

6. ¿Estás de acuerdo con que en el colegio se deba incentivar el uso de los dispositivos móviles en las clases?

- Sí
- No

7. ¿Crees que con el uso de los dispositivos móviles en las clases (fines académicos) se mejora la comprensión de los diversos procesos académicos?

- Sí
- No

B. A continuación, se señalan algunas herramientas digitales para el desarrollo de diversas actividades académicas. ¿De las siguientes herramientas digitales cuáles conoces?

- Genially.
- Canva.
- Creately.
- Prezi.
- Filmora.
- Lucidchart.

9. De acuerdo con tu respuesta anterior señala ¿qué herramientas digitales prefieres? Ordénala con los números del 1 al 6.

- Genially.
- Canva.
- Creately.
- Prezi.
- Filmora.
- Lucidchart.

10. Al momento de darle un uso académico a los dispositivos móviles (celular y/o tabletas), ¿cómo te gustaría que se te presentara la información de las actividades a desarrollar?

- Presentaciones audiovisuales.
- Audios (podcast)
- Mapas interactivos
- Esquemas interactivos
- Acceso a Hipertextos

11. Escoge las principales dificultades que enfrentas en la I.E. al utilizar dispositivos móviles.

- No me dejan traerlos.
- No tengo ningún dispositivo móvil.
- No hay conexión a internet.
- No lo traigo por seguridad.

Anexo 7. Encuesta N° 1 a docentes.



Comprensión de procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la Cátedra de Historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

Nombre del docente: _____

OBJETIVOS:

- Identificar la frecuencia de uso del móvil en espacios académicos por parte de los estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).
- Establecer el interés que los estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico) tienen en el uso del móvil para el estudio de los procesos relacionados con la Historia de Colombia.

El Mobile Learning (m-learning) o aprendizaje electrónico móvil, es la estrategia educativa que aprovecha los contenidos de Internet a través de dispositivos electrónicos móviles, como tabletas o teléfonos.

Responde con una equis" (X).

1. ¿En tu proceso de enseñanza has tenido alguna experiencia con el M-Learning (aprendizaje electrónico)?

- Sí
- No

2. Desde tu perspectiva ¿crees que la utilización de dispositivos móviles (celular o las tabletas) hacen más amenas las actividades académicas?

- Sí
- No

3. Con relación a la implementación y uso de los dispositivos móviles ¿estos deben usarse como herramientas en el desarrollo de las actividades académicas?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

4. ¿Cuentas con algún dispositivo móvil (celular o tabletas) para usar en el desarrollo de las diferentes actividades académicas?

- Sí
- No

5. ¿Cuál es la frecuencia diaria (horas) con la que usas dispositivos móviles para actividades académicas?

- No lo uso con ese objetivo
- Una hora
- Dos horas
- Tres horas
- Más de tres horas

6. ¿Estás de acuerdo con que en el colegio se deba incentivar el uso de los dispositivos móviles en las clases?

- Sí
- No

7. ¿Crees que con el uso de los dispositivos móviles en las clases (fines académicos) mejora la comprensión de los diversos procesos académicos?

- Sí
- No

8. A continuación, se señalan algunas herramientas digitales para el desarrollo de diversas actividades académicas ¿De las siguientes herramientas digitales cuales conoces?

- Genially.
- Canva.
- Creately.
- Prezi.
- Filmora.
- Lucidchart.

9. De acuerdo con tu respuesta anterior señala ¿qué herramientas digitales prefieres?

Puedes escoger varias opciones.

- Genially.
- Canva.
- Creately.
- Prezi.
- Filmora.
- Lucidchart.

10. Al momento de darle un uso académico a los dispositivos móviles (celular y/o tabletas), ¿cómo te gustaría presentar la información de las actividades a desarrollar a los estudiantes?

- Presentaciones audiovisuales
- Audios (podcast)
- Mapas interactivos
- Esquemas interactivos
- Acceso a Hipertextos

11. Escoge la principal dificultad que enfrentan los estudiantes en la I.E. al utilizar dispositivos móviles.

- No permiten traerlos.
- Los estudiantes no tienen ningún dispositivo móvil.
- No hay conexión a internet.
- No los traen por seguridad.

Anexo 8. Encuesta N° 2 a docentes.



Propuesta educativa sustentada en la implementación del m-learning para la comprensión de procesos históricos en la asignatura de historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

Nombre del docente: _____

Objetivos:

- Identificar la frecuencia de uso del móvil en espacios académicos por parte de los estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).
- Establecer el interés que los estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico) tienen en el uso del móvil para el estudio de los procesos relacionados con la Historia de Colombia.

El Mobile Learning (m-learning) o aprendizaje electrónico móvil, es la estrategia educativa que aprovecha los contenidos de Internet a través de dispositivos electrónicos móviles, como tabletas o teléfonos.

Responde con una **equis** (X).

1. ¿En su proceso de enseñanza has tenido alguna experiencia con el M-Learning (aprendizaje electrónico)?

- Sí
- No

2. Responder si la respuesta a la pregunta anterior fue sí. ¿Cómo ha sido tu experiencia con el m-learning?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

3) En relación con la enseñanza de la Historia cuál de los siguientes aspectos dificultó que los estudiantes comprendieran el valor de esta disciplina:

- El profesor era el centro del proceso
- Énfasis en la memorización
- Predominio de didácticas centradas exclusivamente en la oralidad
- El estudiante fue asumido como un sujeto pasivo

4. ¿Ha usado usted recursos virtuales en el proceso de enseñanza de aspectos históricos planeados por los DBA?

- Sí
- No

Si usted respondió afirmativamente, escriba de manera breve las ventajas o desventajas que percibió:

5. En su experiencia como docente ¿cuál de las siguientes opciones ha percibido usted que se estimulen mejor con el uso de los dispositivos móviles en el desarrollo de las clases de Historia?

- a) Comparación de procesos históricos
- b) Incorporación de estímulos multisensoriales
- c) Mayor participación de los(as) estudiantes
- d) Mayores posibilidades y recursos didácticos
- e) Otras.

¿Cuáles?

6. ¿Considera usted que la incorporación de herramientas virtuales ha mejorado el nivel de desempeño de los estudiantes?

7. A continuación, se señalan algunas herramientas digitales para el desarrollo de diversas actividades académicas ¿De las siguientes herramientas digitales cuales conoces?

- Genially.

- Canva.
- Creately.
- Prezi.
- Filmora.
- Lucidchart.

8. De acuerdo con tu respuesta anterior señala ¿Qué herramientas digitales consideras que al utilizarlas en el aula de clase permiten una mejor comprensión de los procesos históricos por parte de los estudiantes? Puedes escoger varias opciones.

- Genially.
- Canva.
- Creately.
- Prezi.
- Filmora.
- Lucidchart.

9. Al momento de darle un uso académico a los dispositivos móviles (celular y/o tabletas), ¿cómo te gustaría presentar la información de las actividades a desarrollar a los estudiantes?

- Presentaciones audiovisuales.
- Audios (podcast)
- Mapas interactivos
- Esquemas interactivos
- Acceso a Hipertextos

Fotografía 3. *Estudiantes realizando la encuesta.*



Fotografía 4. *Estudiantes realizando la encuesta.*



Anexo 9. Carta de validación de instrumento.**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo Maryoris Isabel Rivera Salas, identificada con Cédula de Ciudadanía N°32.887.865, de profesión docente, actualmente ejerciendo como Docente nombrada en el área de Ciencias Sociales en la I.E Vista Hermosa de Soledad y Docente de medio tiempo en el Programa de Licenciatura en Educación Infantil en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Mediante el presente documento hago constar que he realizado la revisión de los instrumentos (encuestas) del trabajo: “Comprensión de procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la asignatura de Historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico)” con el objetivo de validarlos para ser aplicados a los estudiantes y docentes de la I.E Vista Hermosa de Soledad.

Luego de revisar los distintos ítems y analizar su relación con los objetivos de investigación, formulo las siguientes observaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Objetivos				X
Pertinencia			X	
Redacción de los Ítems			X	
Variables				X
Congruencia				X

En Soledad, a los 10 días del mes de abril del 2022

