

Propuesta educativa sustentada en la implementación del m-learning para la comprensión de procesos históricos en la asignatura de historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

Autor: Lic. Ciro Alberto Manzano Quintero



Universidad Autónoma de Bucaramanga

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES
Y ARTES

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Director de trabajo: Adaulfo Enrique Mendoza Mindiola

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes

Maestría E-Learning

Año: 2022

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA



El proceso de comprensión de la historia en Colombia se volvió narrativo y memorístico

El estudiante debe almacenar datos, lugares, nombres y hechos relevantes de la vida de personas.

Lo anterior reduce de manera sustancial la implementación de estrategias de enseñanza.



Se necesita dinamizar la enseñanza de la Historia.

Ley 1874 modifica a Ley General de Educación y se restablece la enseñanza de la historia de Colombia.

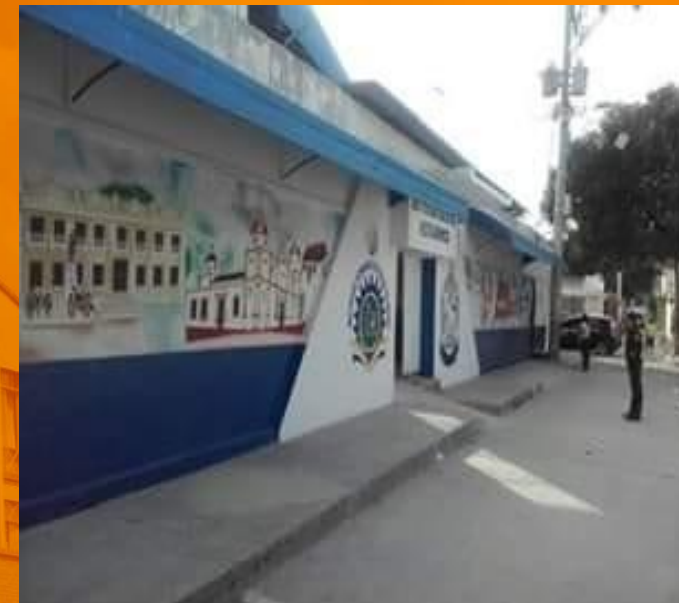
El m-learning puede ser una estrategia significativa en el proceso académico que los alumnos pueden disfrutar, aprender de una forma más amena.



CONTEXTO



Institución Educativa Vista Hermosa, Soledad (Atlántico)



Tiene una población distribuida así: jornada de la mañana (secundaria) con 557 estudiantes y la jornada de la tarde (preescolar y primaria) con 455 estudiantes (datos año 2022). Es una escuela mixta

OBJETIVOS

Objetivo general

Comprender procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa en la enseñanza de la asignatura de Historia de Colombia en los (as) estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

Objetivos específicos

Diagnosticar la frecuencia e interés de los estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico) en el uso del móvil para el estudio de los procesos relacionados con la Historia de Colombia.

Explorar las opciones didácticas que ofrece el m-learning para la comprensión de procesos en la enseñanza de la Historia de Colombia en los estudiantes de 9° de la I.E. Vista Hermosa de Soledad (Atlántico).

Proponer estrategias que lleven a la comprensión de los procesos históricos incorporando innovaciones didácticas y metodológicas de la disciplina a partir del uso del m-learning en la asignatura de Historia de Colombia.

MARCO DE REFERENCIA

ANTECEDENTES

- **INTERNACIONAL:** Enseñanza de la historia reciente en bachillerato: estrategias docentes en liceos.

Autor: Bernardoni Pedreira, Carla María.

- **NACIONAL:** Enseñanza de la historia en tres niveles.

Autor: Betancourt, Darío.

- **LOCAL:** Desarrollo de competencias comunicativas a través de la vinculación de dispositivos móviles, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Autor (es): Barragán Huege, Hernán Yhovany

MARCO TEÓRICO

INTERNACIONAL: Título: Repercusiones de la Escuela De «Annales» en la enseñanza de la Historia En España.

Sánchez Delgado, Primitivo.

NACIONAL: Influencia de las TIC en el desempeño académico.

Autor (es): Botello Peñaloza, Héctor, López Alba, Andrea

LOCAL: Nuevo rol docente al incluir TIC en sus clases

Autor: Hernández Carvajal, Oscar



MARCO CONCEPTUAL



- **Comprensión.**
- **Proceso histórico.**
- **Enseñanza de la historia.**
- **Mobile learning (aprendizaje electrónico móvil).**

MARCO LEGAL

- **Constitución Política de Colombia.**
 - **Ley General de Educación**
 - **Ley 1874 del 2017**
 - **La Ley 1978 del 2019**
 - **Decreto 1660 del 2019**
 - **El decreto 1075 del 2015**



METODOLOGÍA



- **Tipo de investigación:** Investigación mixta.
- **Enfoque metodológico:** Investigación Acción
- **Población:** 93 estudiantes de 9° grado (A, B y C) y 10 Docentes.
- **Técnicas e instrumentos:** Encuestas a docentes y estudiantes
- **Elaboración de propuesta metodológica para historia.**



DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO



CATEGORÍAS

- Opciones didácticas en el uso del m-learning
- Frecuencia de uso de dispositivos móviles

Se solicitaron los respectivos consentimientos y se procedió a realizar las encuestas necesarias para la investigación. Los resultados de estas se tabularon y se expresaron de manera gráfica.

- Comprensión de procesos históricos
 - Interés de los estudiantes por el estudio de procesos históricos

Para esto se desarrolló una propuesta metodológica tendiente a desarrollar en los estudiantes la comprensión de los procesos históricos, está sustentada teóricamente en la escuela de los Annales y en la enseñanza para la comprensión.



CONCLUSIONES

Con relación al uso o implementación del m-learning o aprendizaje electrónico.

- El m-learning puede ser una estrategia importante para utilizar en las actividades académicas.
- Los grupos han tenido experiencia con el uso del móvil y concuerdan en su importancia. Además, esto hace más ameno el desarrollo de las actividades.
- Profesores y estudiantes manifiestan que el m-learning se trata de un tipo de metodología virtual innovadora para el aprendizaje.
- El m-learning es una estrategia que permite superar algunas de las limitaciones que tiene la enseñanza tradicional de la historia.
- La población encuestada conoce y hace uso de las herramientas virtuales.
- Se debe incentivar el m-learning dentro de las actividades académicas. La tenencia de dispositivos móviles con la tecnología pertinente y acceso a internet.

Con relación a la comprensión de procesos históricos.

- La presentación de una propuesta metodológica para la enseñanza de la historia de Colombia con sustento teórico en la escuela de los Annales, en la EpC, Lineamientos Curriculares.
- Utilización de plataformas que permitan la publicación de OVA. En este caso se utiliza Learning Designer.

Learning Designer Start Browser Designer en cmanzano

Home / Browser / Personal space / My designs /
Comprensión de procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la asignatura de Historia de Colombia.

Timeline Analysis

Name Comprensión de procesos históricos mediante el uso del m-learning como estrategia educativa de enseñanza en la asignatura de Historia de Colombia.
Mode of delivery Blended
Aims Comprender cómo ha sido la participación política a través d...
Outcomes Evaluation
Editor cmanzano

Topic Participación política, economía y expresiones musicales.
Learning time 16 hours
Designed time 15 hours and 45 minutes
Size of class 32
Description Comprender cómo ha sido la participación política a través d...

Resources linked

- ¿Cómo se elegía presidente antes de 1910?
- Historia del sufragio en Colombia
- VISUALIZACIÓN DE PROCESOS HISTÓRICOS

Turn editing on

Eje político

- Read Watch Listen 90 32 3
- Collaborate 30 32 0
- Discuss 60 32 0
- Produce 90 32 0

Eje económico

- Read Watch Listen 45 32 2
- Investigate 90 32 0
- Produce 90 32 0

Eje cultural

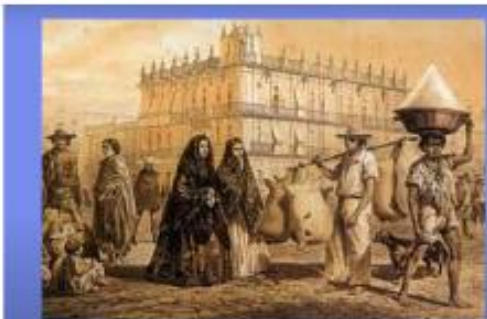
- Read Watch Listen 120 32
- Investigate 45 32
- Collaborate 180 32

Acceso a los objetos virtuales de aprendizaje

VISUALIZACIÓN DE PROCESOS HISTÓRICOS

Historia del Sufragio en Colombia

ÉPOCA DE LA COLONIA



El rey de España fue la autoridad suprema. Era absolutista

El Consejo de las Indias era una autoridad subordinada al rey, le corresponde los poderes legislativo, ejecutivo y judicial.

En la colonia no hay participación democrática.

Hay exclusión en la asignación de cargos administrativos.

La asignación de los principales cargos en la administración la hace el rey.

Hay ausencia de sufragio para elegir autoridades administrativas.



SUFRAGIO EN EL SIGLO XIX



¿Quién elegía al Presidente? ¿El Senado? ¿Los diputados?

Se realizaban por medio de jurados electorales.

Solo votaban personas con renta de más de 500 pesos que supieran leer y escribir.

Ellos elegían el presidente, senadores y diputados



SUFRAGIO SIGLO XX



En 1936 es instaurado el sufragio universal para hombres mayores de 21 años.

Durante el gobierno de Gustavo Rojas Pinilla, las mujeres obtuvieron el derecho al voto. A partir de ese año la posibilidad de elegir y ser elegido cobijó a todos por igual, sin tener en cuenta el género de la persona.

El Acto Legislativo No. 1 de 1975 dispuso que "son ciudadanos los colombianos mayores de 18 años"



SUFRAGIO SIGLO XXI (de la democracia representativa a la participativa)



Democracia representativa es aquella en la que el poder político procede del pueblo pero no es ejercido por él sino por sus representantes elegidos por medio del voto.

La democracia participativa es aquella donde los ciudadanos votan directamente y deciden sobre las iniciativas políticas.



• Recomendaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Referencias Bibliográficas.

Acebedo Afanador, M. J. (2020). *Metodología, método, técnica e instrumentos de investigación. Material Didáctico del Aula Virtual de Trabajo de Grado II*. Recuperado el 2020, de Maestría en Educación, UNAB: <https://unab.instructure.com/courses/4396>

Acevedo Tarazona, Á. (2015). Nuevas enseñanzas disruptivas en la educación superior en ciencias sociales. Los cursos en línea masivos y abiertos (MOOCs). *Revista TEMAS*, 125-136. Obtenido de <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/1366>

Acevedo Tarazona, A., & Samacá Alonso, G. (24 de agosto de 2012). La política educativa para la enseñanza de la historia de Colombia (1948-1990): de los planes de estudio por asignaturas a la integración de las ciencias sociales. *Revista Colombiana de Educación*(62), 221-244. Recuperado el 2021

Aguilera Morales, Aldira. (2017). La enseñanza de la historia y las ciencias sociales hoy: contrasentidos y posibilidades. *FOLIOS*, 13(08), 15-27. Recuperado el 2021, de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/6296>

Ángel, M. d. (2014). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN. *Vida científica*, 02(04). Recuperado el 2021, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

Barragán Huege, H. Y. (2012). *Desarrollo de competencias comunicativas a través de la vinculación de dispositivos móviles, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación media superior*. Recuperado el 2021, de Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/3119>

Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. En E. D. Cabezas Mejía, D. Andrade Naranjo, & J. Torres Santamaría, *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica* (pág. 17). Sangolquí, Ecuador.: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Recuperado el 2021, de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>

Campos Martínez, J. A. (2015). *El uso de las TIC, dispositivos móviles y redes sociales en un aula de la educación secundaria obligatoria*. Recuperado el 2021, de Repositorio Universidad de Granada: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=55897>

Castro Bueno, J. (2018). *Uso educativo de la telefonía móvil en el Área de Ciencias Naturales, para desarrollar el tema "Contaminación Ambiental"*. Recuperado el 2021, de Repositorio de la Universidad Autónoma de Bucaramanga: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2783>

CCH UNAM. (2021). *Portal académico CCH UNAM*. Recuperado el 2021, de Portal académico CCH UNAM: <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad1/categorias/Conceptos/procesoHistorico>

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Bogotá: Imprenta Nacional. Recuperado el 2021, de <https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/descargas.html>

Cerro, J., Iglesia Reina, S., & García Rierola, E. (2019). *Repositorio UOC*. Recuperado el 2021, de Repositorio UOC: <http://ensenyament-aprenentatge-dig.recursos.uoc.edu/exemples/es/01-aprendizaje-movil-mobile-learning-o-m-learning/>

GRACIAS



unab

Gómez Albaracín