

Fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas en
edad primaria de la Institución Educativa General Santander
de Calarcá en el 2011.

Facultad de Psicología

María Isabel Restrepo Peláez

Asesor

Lorena Cardona Gaviria

Universidad Autónoma de Bucaramanga en su extensión
Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von
Humboldt
Armenia 2011

UNAB - BIBLIOTECA MEDICA



Fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas en
edad primaria de la Institución Educativa General Santander
de Calarcá en el 2011.

Facultad de Psicología

Informe Final de Pasantía Social y Comunitaria

María Isabel Restrepo Peláez

Universidad Autónoma de Bucaramanga en su extensión
Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von
Humboldt
Armenia 2011



Tabla de Contenido

	paginas
1. Introducción	6
2. Descripción de la Institución	8
3. Diagnostico Institucional	10
3.1. Problema General	11
3.2. Metodología	11
3.3. Observación Indirecta	12
3.4. Resultados Encuesta Profesores	13
3.5. Resultados Encuestas Estudiantes 1,2 y 3	16
3.6. Resultados Encuestas Estudiantes 4 y 5	16
3.7. Conclusiones Fase Diagnostica	17
3.8. Recomendaciones Fase Diagnostica	18
4. Justificación	20
5. Objetivos	22
5.1. Objetivo General	22
5.2. Objetivos Específicos	22
6. Marco teórico	24
6.1. Autoestima, Autoconcepto, Autoimagen	25
6.1.1. Autoimagen	26
6.1.2. Autoconcepto	27
6.1.3. Autoimagen	28
6.2. Segunda Infancia	29
6.2.1. Características Segunda Infancia	30
6.3. Autocontrol	32
6.4. Comunicación	32
6.4.1 Comunicación asertiva	32
7. Propuesta Metodológica	35
8. Actividades Realizadas	37
9. Evaluación de Impacto	39
9.1 Resultados	41
9.1.1. Resultados Entrevista	41



9.1.2. Resultados Evaluación de Conocimiento	44
9.1.3. Resultados Evaluación de Percepción	46
9.2. Insumos Realización Pasantía	47
10. Conclusiones	48
11. Recomendaciones	50
12. Referencias Bibliográficas	52
13. Anexos	55



Lista de Figuras

	paginas
Grafico No 1: Pregunta No 1 de la encuesta a profesores	55
Grafico No 2: Pregunta No 2 de la encuesta a profesores	55
Grafico No 3: Pregunta No 3 de la encuesta a profesores	56
Grafico No 4: Pregunta No 4 de la encuesta a profesores	56
Grafico No 5: Pregunta No 5 de la encuesta a profesores	56
Grafico No 6: Pregunta No 6 de la encuesta a profesores	57
Grafico No 7: Pregunta No 7 de la encuesta a profesores	57
Grafico No 8: Pregunta No 8 de la encuesta a profesores	57
Grafico No 9: Pregunta No 9 de la encuesta a profesores	58
Grafico No 10: Pregunta No 10 de la encuesta a profesores	58
Grafico No 11: Resultado de la encuesta a estudiantes de Cuarto 4°y Quinto 5°	59
Grafico No 12: Problemáticas Encontradas con referencia a los resultados del diagnostico de necesidades.	60



Lista de Tablas

	paginas
Tabla No 1: Preguntas y Respuestas de los estudiantes de 1°, 2° y 3°	61
Tabla No 2: Tipos de Autoestima según el Autor Christophe André, en su libro La Autoestima: gustarse a si mismo para vivir mejor con los demás	26
Tabla No 3: Descripción de los talleres realizados comprendidos desde el lunes 28 de marzo hasta el 18 de Noviembre de 2011	61
Tabla No 4: Descripción de los talleres realizados comprendidos desde el 11 de Julio hasta 18 de Noviembre de 2011	63
Tabla No 5: Insumos	66
Cronograma de Actividades	67
Matriz de Marco Lógico	70



1. Introducción

El presente trabajo corresponde al informe final del desarrollo de pasantía social y comunitaria que llevo como título "Fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas en edad primaria de la Institución Educativa General Santander de Calarcá en el 2011". La pasantía social y comunitaria fue orientada a propiciar las cualidades como ciudadano y sujeto social con base en la empatía social y la identificación y vulnerabilidad de las familias atendidas en el ámbito social - comunitario. El Trabajo Comunitario favoreció la comprensión de la realidad social de las comunidades vulnerables, permitiendo adquirir destrezas y habilidades propias de la psicología social, y aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera

Cabe destacar que la psicología social y comunitaria es un campo de especialización de la psicología en el que se considera los fenómenos grupales y colectivos a partir de factores sociales intervinientes, cuyo fin está encaminado a realizar acciones orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida de una comunidad. En este orden de ideas se entiende por grupo a "todo conjunto de personas, ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación interna, se plantea explícita e implícitamente una tarea, que constituye su finalidad" (Riviere P. 1989 pp 1)

La pasantía social y comunitaria se realizó en la Institución Educativa General Santander del municipio de Calarcá en el departamento del Quindío, con los estudiantes



de los grados primero a quinto de primaria. Dicha pasantía se desarrolló bajo la implementación de talleres psico-educativos encaminados al fortalecimiento de la autoestima, lo que buscó generar y consolidar el mantenimiento de mejores relaciones intra e interpersonales.



2. Descripción de la Institución

La Institución Educativa General Santander de Calarcá se fundó en 1944. Inició sus labores con 150 alumnos de sexo masculino con la orientación de 5 docentes y un director.

Cuenta actualmente con 12 aulas, sala de profesores, instalaciones para rectoría, secretaria, coordinación, orientación, aulas de sistemas, laboratorio de ciencias, restaurante escolar y cafetería.

Misión

La Institución Educativa General Santander de Calarcá conduce su práctica pedagógica a formar personas que desarrollen competencias básicas, ciudadanas y laborales para la sociedad en la cual va a desempeñar. Comunidad educativa caracterizada por su inclusión, exigencia académica, recursos tecnológicos y calidez humana.

Visión

La Institución Educativa General Santander de Calarcá en el 2015 será reconocida en el ámbito social y laboral por su liderazgo en sus acciones transformadoras, creadoras, exigencia académica, y formación de valores para que se proyecte una buena imagen a la sociedad.

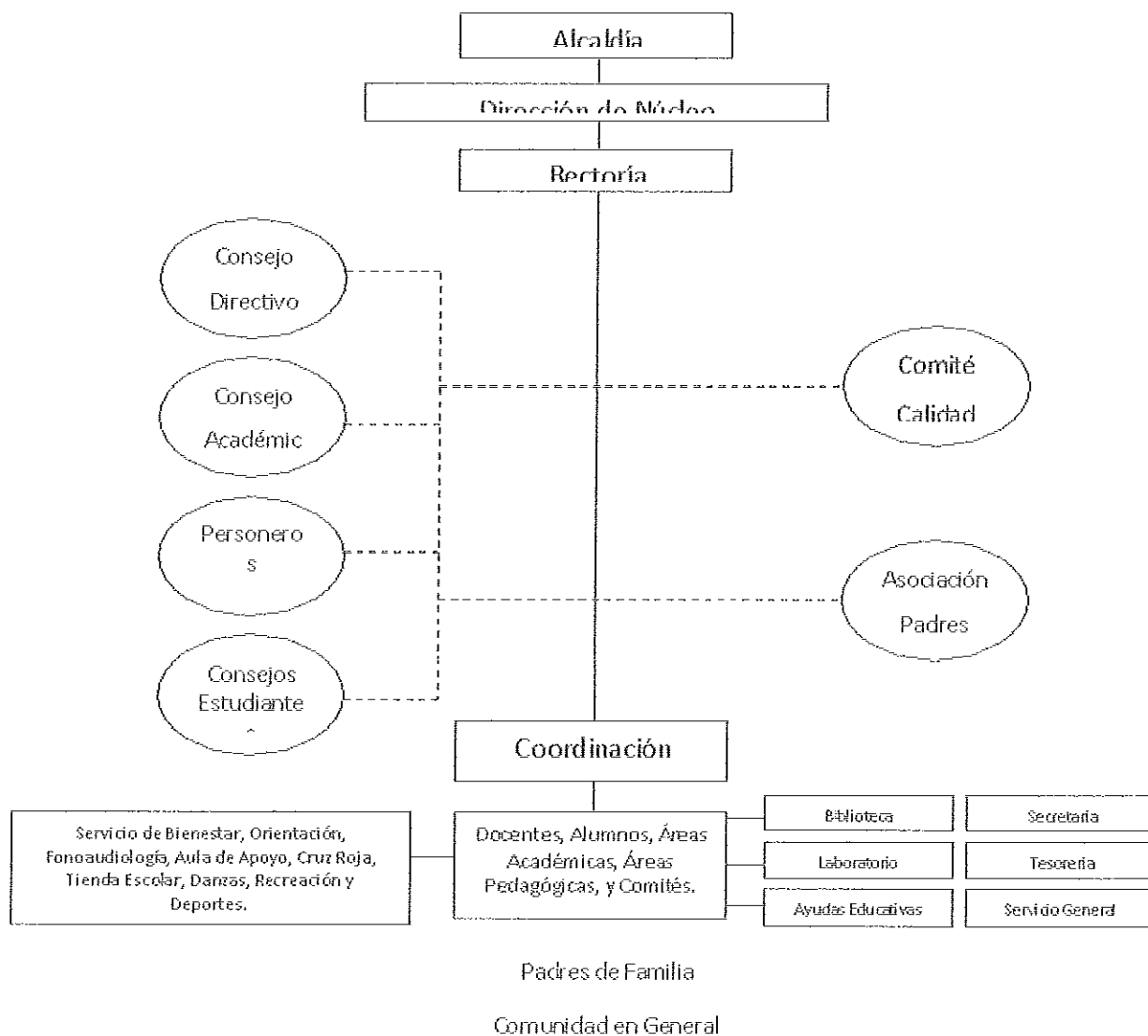
Filosofía Institucional

La Institución Educativa, tiene como filosofía establecer acuerdos democráticos, que regulen las



relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, para que contruidos colectivamente produzcan un cambio significativo en el entorno, partiendo de la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) para engrosar la escala de valores con el respeto a la diferencia y de una formación en valores demandados por la comunidad, a través del proceso educativo y apoyados en los medios científicos y tecnológicos existentes; formar hombres y mujeres, integrados y competentes, que se comprometan con la transformación social, que mejore su calidad de vida y la de su comunidad.

Organigrama Institucional





3. Diagnostico Institucional

La Institución Educativa General Santander de Calarcá ubicada en la Calle 41 No. 17 -00 Barrio Versalles; cumple como ente educador, sosteniendo que ésta conduce su práctica pedagógica a formar personas que desarrollen competencias básicas ciudadanas y laborales para la sociedad en la cual va a interactuar. Así mismo, se reconoce como comunidad educativa caracterizada por su inclusión, exigencia académica, recursos tecnológicos y calidez humana.

La Institución educativa cuenta con un total de 291 niños y niñas de los grados primero a quinto de primaria, cuyas edades oscilan entre los 6 a 12 años. Dicha población proviene de barrios aledaños como Villa Italia, Manantial, Naranjal y Versalles, este último sector donde está ubicada la Institución Educativa.

Los estratos socio-económicos de los niños y niñas objeto de población son 1 y 2. El núcleo familiar que caracteriza a esta población se puede definir como madres o padres cabeza de familia, que realizan labores varias, ya sea en hogares familiares, en el área de construcción, o desempeñando labores correspondientes en talleres mecánicos, almacenes de repuesto automotor y vulcanizadoras.



3.1. Problema General

Los niños y niñas estudiantes de primaria de la Institución Educativa General Santander de Calarcá, manejan comportamientos agresivos, no solo a nivel físico con sus otros pares, sino además el uso de palabras soeces, apodosos y discriminaciones constantes. Por lo cual se infiere que desde la condición de vulnerabilidad y problemas paterno filiales que tiene que ver con el manejo adecuado de pautas de crianza y comunicación son bases suficientes en la presentación de dichas problemáticas afectando así la autoestima y su forma de controlar impulsos.

3.2. Metodología

Para la realización del diagnóstico de necesidades de la Institución Educativa General Santander se tuvo en cuenta la observación indirecta de los alumnos en horas de clase y descanso; encuestas a profesores, coordinador académico, profesora de apoyo, y orientadora, así mismo encuestas escritas a estudiantes de 4° y 5°, presentación de la película "El patito feo", a los estudiantes de 1°, 2° y 3° donde se les preguntó de manera verbal la opinión de la película y su relación con el amor propio y el respeto a los demás. (Ver tabla No 1)

El total de profesores que conforman la planta de básica primaria es de 10, de los cuales 6 respondieron la encuesta afirmativamente, los cuatro restantes manifestaron alguna excusa al respecto.

En cuanto a la población de los grados 4° y 5° que suman en total 128 alumnos se extrajo una muestra de 10 por



cada grupo, es decir 40 encuestas, teniendo un porcentaje del 31.2% de los encuestados.

En los grados 1 a 3 de primaria se les presento a cada grupo la película y la metodología de pregunta fue abierta a lo que los niños iban respondiendo de manera verbal. El número total de niños a los que se les presento la película fue de 174.

3.3. Observación Indirecta

Los niños y niñas en su mayoría manejan comportamientos agresivos con sus compañeros, evidenciándose peleas fuertes y discusiones. Aunque algunos reconocen que tales comportamientos están mal, continuamente puede vérselos juagando y peleando bruscamente. Con algunos profesores tiene buen desempeño disciplinar, sin embargo con otros presentan dificultades en este aspecto.

Se presencia además, buena presentación personal, adecuado uso del uniforme, lo que indica un aspecto positivo en el análisis.

En un nivel muy bajo se evidencia presencia de padres de familia en horas de descanso, por lo cual si induce cierto nivel de sobre protección, ya que durante este espacio de tiempo los acompañan a comer y estar con ellos.



3.4. Resultado Encuesta Profesores

Teniendo en cuenta, el factor de autoestima, como aquel elemento fundamental en el desarrollo del ser humano, los encuestados definen que el factor que más afecta el buen desarrollo de la autoestima es el desconocimiento de las propias habilidades y destrezas en los estudiantes (78%). Dichos aspectos generan además inseguridad (56%) y falta de proyección en el futuro (44%). Los anteriores porcentajes demuestran que los altos índices de una falta de conocimiento intrapersonal, que generan a su vez inseguridad afecta la visión que tienen los estudiantes de de la realidad y la interacción hacia su mundo social que puede desencadenarse de los ambientes hostiles y vulnerables no propiciadores de estabilidad emocional. En cuanto a los restantes ítems de los factores vulnerables, pero no menos significativos a tener en cuenta el 33% de los profesores considera que hay desconocimiento de debilidades personales, falta de expresión en los sentimientos, y existen casos de negligencia, abandono y discriminación por parte de padres y cuidadores, así mismo el 22% reflexiona sobre la falta de aseo personal de los menores, la maximización de los defectos, sentimientos de minusvalía y una falta de conocimientos sobre lo que les gusta a nivel personal. (ver anexos Grafico No 1,)

En lo referente a la imagen corporal y personal de los estudiantes, los profesores opinan que es adecuada, pese a los factores socioeconómicos de la población. En la observación realizada y mencionada anteriormente, se constata dicho dato.



La imagen social de los alumnos tiene además, una concordancia con el aspecto de desarrollo evolutivo en la etapa de infancia intermedia, de acuerdo a esta pregunta el 56% de los profesores opina que sus estudiantes tienen una adecuada interacción social tanto con sus pares como con el resto de personas; sin embargo, el 33% opina que su imagen social es inadecuada y el 11% deficiente. Los anteriores valores tienen como fundamento la presencia de comportamientos agresivos evidenciados tanto en aulas de clase como en el descanso, propiciados tanto a sus pares como a los profesores. Dichos comportamientos agresivos infiere actos de modelamiento provenientes del hogar. (ver anexos grafico No 3)

Referente a sí los profesores contribuyen con el desarrollo personal y moral, y propician espacios para la conciliación frente a problemas vinculando la participación de padres y cuidadores frente a los conflictos presentados en el colegio; el 100% de los profesores afirma que lo realiza afirmativamente. Sin embargo; comentan que el compromiso de los padres frente a dichos procesos de conciliación es deficiente; por lo tanto existe poco compromiso frente a la enseñanza en casa sobre valores y deberes. (Ver Anexos Gráficos No 4, 5 y 6)

Así mismo, una forma clara y sencilla de involucrar a los estudiantes de su proceso personal y contribuir a su continuo desarrollo académico y personal, son los incentivos, por tal motivo se indagó sobre dichos aspectos dando como resultado los siguientes indicadores: Dado que la Institución Educativa tiene a su cargo la función de la inclusión educativa, quien es manejado por la profesora de aula de apoyo, los estudiantes poseen una buena aceptación



de los compañeros que tienen tanto problemas de aprendizaje como aquellos con discapacidades físicas, este aspecto es un buen indicador espacialmente sobre los valores del respeto a la diferencia y la auto aceptación, relacionados con la autoestima y la autoimagen. (ver anexos grafico No 7)

La Institución educativa a su vez maneja buenos niveles de comportamiento y disciplina, motivo por el cual el 100% de los encuestados afirman como aceptable dicho aspecto. (ver anexos grafico No 8)

Los niños y niñas en edad escolar necesitan diferentes tipos de estímulos, estos fortalecen su autoestima y permite dar ejemplo a otros. Por tal motivo la forma más común como los profesores de primaria incentivan a sus estudiantes es a través de felicitaciones verbales con un porcentaje del 23%, la siguiente forma utilizada es a través de notas con el 18%, obsequiando detalles o regalos 14%; en las izadas de bandera y a través de aplausos, así mismo, el 9% utiliza el reconocimiento en público y el 4% a notas a padres de familia. (ver anexos grafico No 9)

Por último y en lo referente a los 5 problemas fundamentales que afectan el desarrollo personal y el amor propio de los estudiantes, el 23% refiere que la baja autoestima es el factor que impide un buen desarrollo personal; seguido de familias disfuncionales (18%) abandono de los padres (14%). Las carencias que muchos de los niños tienen en sus hogares no solo radica en aquellas de orden económico, sino en el orden paterno-filial, donde muchos de los padres carecen de paternidad responsable, que permita la seguridad personal y evolutiva de los niños y niñas, por



autoestima, determinó que el 78% de los alumnos encuestados ha sentido vergüenza cuando son criticados, por su parte el 70% se siente mal cuando se equivocan, el 53% opina que se ha realizado críticas o regaños a sí mismo, y le tiene miedo a las dificultades, al tratar de actuar agradando a los demás con un porcentaje del 50%. Estos porcentajes demuestran que sus capacidades acerca de cómo se ven a sí mismos en relación a los demás están siendo vulneradas, teniendo en cuenta que durante esta etapa los niños en edad escolar son capaces de realizar un autoexamen, definiéndose desde aspectos buenos o malos, por lo tanto y teniendo el referente de encuestas de los profesores, el cumplimiento que debe realizarse en premiar a los alumnos es satisfactorio, sin embargo, el problema proviene desde la carencia de incentivos y felicitaciones que los menores deben recibir en casa y hogares por el buen desempeño tanto académico, personal como social y que además han sido nombrados por los profesores en la encuesta. (ver anexos grafico No 11)

3.7. Conclusiones Fase Diagnostica

Una buena autoestima permite que una persona tenga mayor confianza de sí mismo y de sus propias capacidades y habilidades y debilidades, estando más preparado a defender sus principios y valores. La salud de los niños es un factor determinante para un adolescente sano y por consiguiente un adulto sano, ya que éste factor involucra aspectos físicos, mentales y emocionales. Por tal motivo desarrollar un trabajo que que implique el desarrollo de habilidades que fortalezcan la autoestima permitira



disminuir comportamientos agresivos con sus pares lo que mejorará su imagen social, incrementando el conocimiento de las habilidades y fortalezas, su nivel de seguridad y proyección al futuro, y controlando el efecto negativo de las críticas que propician sentimientos de vergüenza y minivalía cuando se comenten errores, lo cual se reemplazará por críticas constructivas sujetas a la realidad y al autoconocimiento. Así mismo, el trabajo con la autoestima permitiera disminuir la agresividad entre los niños generando espacios con mejor comunicación. Por lo tanto las temáticas propuestas para la realización de talleres con los estudiantes de primero a quinto de primarias son: el fortalecimiento de la autoestima como eje central del proyecto, autocontrol de impulsos negativos, en la medida de disminuir agresión y violencia en los estudiantes, generando otras formas de relación entre pares, y por último, comunicación asertiva o positiva, para mejorar el lenguaje verbal y no verbal. (ver anexos Grafico No 12)

3.8. Recomendaciones Fase Diagnóstica

Dado que la encuesta realizada a los profesores evidenció un bajo nivel de compromiso de los padres de familia de los niños y niñas en edad primaria de la Institución Educativa General Santander, se hace necesario dirigir talleres grupales a padres que permitan reforzar aspectos vistos y aplicados al interior de la institución, especialmente los dirigidos al fortalecimiento de la autoestima, pautas de crianza y comunicación afectiva, de manera tal que el proceso ejecutado en la institución



obtenga los resultados expuestos y benefice a la población.
(ver anexos grafico No 12)



4. Justificación

Consciente de la importancia en fomentar en los niños y niñas la participación admitiendo que ésta sea la herramienta para generar espacios donde puedan aprender a reconocer su individualidad dentro de un espacio social y cultural, fomentando la autoestima como elemento básico en la formación personal de los niños es la tarea y objetivo propuesto en el desarrollo de la pasantía social.

Por lo tanto cabe destacar las actividades que realizan diferentes organizaciones alrededor del mundo, las cuales apoyan el trabajo realizado a la primera infancia. Es así, como la Organización Mundial de la Salud (OMS) en sus programas y proyectos dedicados a la Salud y Desarrollo del NNA, estipula diez datos acerca del desarrollo en la primera infancia como determinantes sociales de la salud, física y psicológica. El compendio de éstas, da como resultado establecer la prioridad de atención a la población infantil para garantizar salud, bienestar y capacidad de aprendizaje para toda su vida.

Igualmente, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, creado en 1946 por la Asamblea General de Naciones Unidas para responder a las necesidades más urgentes de la infancia en Europa que, tras la segunda guerra mundial, se encontraba en una precaria situación; y desde entonces trabaja en la defensa de los derechos del Niño. Save the Children (*Protegéd los Niños*) es una ONG cuyo objetivo fundamental es la defensa activa de los intereses de los niños y niñas, especialmente de los más



desfavorecidos. Global Humanitaria es una organización independiente, laica y plural, creada en 1999 que busca favorecer procesos de desarrollo que garanticen la igualdad de oportunidades de las personas y los pueblos, cuyo principal beneficiario es la población infantil. Aldeas Infantiles SOS, es una organización privada de ayuda a la infancia que ofrece a los niños que no poseen un entorno familiar adecuado, un hogar estable y una formación sólida para darles un futuro prometedor y seguro, fundada en 1949, y miembro de la UNESCO.

En el país la institución gubernamental que defiende los derechos de los niños, niñas y adolescentes es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, entidad adscrita al Ministerio de la Protección Social. Fue creada en 1968 dando respuesta a problemáticas, tales como la deficiencia nutricional, la desintegración e inestabilidad de la familia, la pérdida de valores y la niñez abandonada.

Los niños y niñas en edad primaria de la Institución Educativa General Santander, a razón de condiciones sociales, familiares y económicas que los hacen vulnerables requieren la implementación de una intervención social por medio de talleres psico-educativos que promulgue y accione actividades encaminadas a fortalecer la autoestima, autoconcepto, autoimagen, autocontrol y comunicación asertiva, condiciones básicas para el desarrollo biopsicosocial del ser humano. Enmarcadas desde el ámbito regional sin alejarse de las condiciones culturales del departamento y municipio.



5. Objetivos

5.1. Objetivo General

5.1.1. Fortalecer la autoestima en los niños y niñas en edad primaria de la Institución Educativa General Santander de Calarcá en el 2011

5.2. Objetivos Específicos

5.2.1. Identificar en la población de primero a quinto grado de la Institución Educativa General Santander de Calarcá, las necesidades y problemáticas emergentes referentes a la autoestima a través de encuestas y entrevistas

5.2.2. Fomentar el reconocimiento de amarse a sí mismos y respetar a los demás en los niños y niñas estudiantes de primaria de la Institución Educativa General Santander de Calarcá por medio de talleres grupales.

5.2.3. Promover en los niños y niñas de primaria de la Institución Educativa General Santander de Calarcá, la adecuada implementación de pautas para el fortalecimiento de la autoestima por medio de talleres y jornadas estudiantiles.



5.2.4. Suscitar en padres de familia compromisos encaminados al fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas de primaria de la Institución Educativa General Santander de Calarcá por medio de talleres grupales.



6. Marco Teórico

El proyecto de Pasantía Social está encaminado al tema central de las *Habilidades para la Vida en niños y niñas en etapa infantil*. Las habilidades para la vida son el conjunto de destrezas que se adquieren para poder enfrentar aspectos internos y personales tanto en la vida familiar, social e incluso académica. Según la Organización Panamericana de la Salud en su aparte de *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*, desarrollado en el 2001, establece los siguientes tipos de habilidades básicas para la vida:

- Habilidades sociales o interpersonales, incluyendo comunicación, habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía.
- Habilidades cognitivas, que incluye la solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.
- Habilidades para el control de emociones, tales como, el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal.

La autoestima como ente agrupador y base indispensable del desarrollo integral en el ser humano tiene participación activa en cada una de las tres habilidades básicas, ya que los procesos de socialización requieren habilidades y destrezas de comunicación y cooperación interpersonal, donde conceptos como autoestima, autoconcepto y autoimagen debe estar en estados óptimos



para conseguir resultados en este tipo de habilidades. De la forma, sucede con los dos otros tipos de habilidades para la vida. Con lo cual se puede afirmar que el concepto de Autoestima, es un factor inherente al desarrollo personal e interpersonal del ser humano.

Contextualizado el tema de habilidades sociales y su relación con la autoestima, es necesario aclarar aspectos esenciales que tiene que ver con la definición de esta habilidad, y la relación conjunta y recíproca con otros autos, como la autoimagen y el autoconcepto.

6.1. Autoestima, Autoconcepto y Autoimagen

El Plan de Orientación y Acción Tutorial para Educación Primaria: Gades, de la provincia de Cádiz en Andalucía- España, cuyo proyecto fue desarrollado en el año de 1994 y 1995 centra la labor en la implementación del yo, autoestima y autoconcepto en la edad escolar estableciendo que al llegar a la edad escolar, el yo está ya formado, aunque no del todo, y las experiencias escolares serán aceptadas, rechazadas o modificadas en relación a ese centro de referencia que es el yo del sujeto. Pero la escuela tiene un papel importante que jugar en la formación del yo, sobre todo en la adquisición de una nueva imagen que como alumno o alumna tiene que asumir cada sujeto. Desde este marco de referencia se fundamenta el fortalecimiento de la autoestima, autoconcepto y autoimagen en la segunda infancia garantes de buenas relaciones intrapersonales como interpersonales.



6.1.1. Autoestima

El pionero y psicólogo estadounidense en reafirmar el concepto de la autoestima en el ser humano fue William James (1890). (citado en Carr 2004) Establece que la autoestima es la sensación de valía personal que surge de la proporción entre nuestras pretensiones y nuestros éxitos reales. Estas pretensiones eran una estimación de nuestros éxitos potenciales fundada, en nuestros valores, nuestros objetivos y nuestras aspiraciones.

González M (1999) cita a Berk y Burns con respecto a la definición de la autoestima y como se incluye el autoconcepto desde este mismo factor:

La autoestima es, por tanto, la valoración que el sujeto hace de su autoconcepto, de aquello que conoce de sí mismo. Se puede considerar la autoestima como un aspecto del autoconcepto o cómo un componente del autoconcepto en cualquier caso, incluye juicios de valor sobre la competencia de uno mismo y los sentimientos asociados a esos juicios.

La autoestima se refiere a los juicios conscientes sobre el significado e importancia que nos otorgamos a nivel personal o a las diferentes facetas personales, tomando como referencia criterios externos tales como normas de conducta, preceptos morales, metas consensuadas (p.e. prestigio, posesiones materiales, éxito social), niveles de logro, o ideales autoimpuestos (yo-ideal o autoimagen ideal). (González M. 1999 pp 223)



Tabla No 2: Tipos de Autoestima según el Autor Christophe André, en su libro La Autoestima: gustarse a si mismo para vivir mejor con los demás. (2000 pp 68)

ESTABILIDAD DE AUTOESTIMA	NIVEL DE AUTOESTIMA	ALTA	BAJA
ESTABLE		Alta autoestima estable (altas autoestimas resistentes)	Baja autoestima estable (bajas autoestimas resignadas)
INESTABLE		Alta autoestima inestable (altas autoestimas vulnerables)	Baja autoestima inestable (bajas autoestimas motivadas para cambiar)

6.1.2. Autoconcepto

Vega Rivero 2004, (citado por Poveda 2006 pp 58) define el autoconcepto como el conjunto de características tanto físicas, intelectuales, afectivas, sociales entre otras que conforman la imagen que un sujeto tiene de sí mismo. El autoconcepto se desarrolla como resultado de las comparaciones externas e internas, utilizando a otras personas u otros aspectos del yo como marcos de referencia. Sin embargo se enfoca la habilidad para lograr con éxito una tarea específica, sin necesidad de comparaciones: la cuestión es si se puede realizar, sino los otros tendrían éxito. (Marsh, Walker y Debus, 1991, citado por Woolfolk, 2006 pp 359)



6.1.3. Autoimagen

La autoimagen es esa imagen o fotografía interna que tiene cada individuo de sí mismo, esta imagen puede o no ser positiva.

Respecto a los términos autoimagen y autoconfiguración, que con frecuencia se han utilizado como sinónimos de autoconcepto, Burns, (1990) entiende que no sólo no pueden considerarse como intercambiables respecto al de autoconcepto, sino que aquellos son términos estáticos, inadecuados e incapaces de expresar el contenido dinámico del autoconcepto. Son solamente uno de los elementos del autoconcepto (citado en González M. 1999 pp 219)

Por otra parte la autoimagen según Rosenberg (1973) hace parte de la capacidad de verse a sí mismo desde afuera y que él es así mismo el observador y el observado, el juez y el juzgado, el que evalúa y el evaluado. Para el individuo el sí mismo (self) es probablemente lo más importante del mundo, el problema de la apariencia y los sentimientos respecto de sí-mismo lo absorbe por completo. (citado por Contreras, 2008 pp 13)

Lo anterior sustenta la unión de autoestima, autoconcepto, y autoimagen; es decir que aprender y valorar el quererse, tener un adecuado concepto e imagen de sí mismo en las primeras etapas de la vida, garantizan un buen desarrollo póstumo de las siguientes etapas, especialmente la etapa que subyace la segunda infancia, la pubertad y luego la adolescencia, que trae consigo no solo cambios cognitivos, sino además cambios físicos que tiene implicación mayor en la relación social.



6.2. Segunda Infancia

La segunda infancia se conoce como la etapa comprendida entre los 6 y 12 años donde los niños y niñas adquieren conocimientos y destrezas que son fundamentales para el desarrollo individual y social. Durante esta etapa se desarrollan capacidades tanto motrices como cognitivas necesarias para aprender y desenvolverse en el mundo.

La teoría del desarrollo infantil propuesto por Jean Piaget (1979) en su libro *Seis estudios de Psicología*; señala que durante los 6 y 12 años se establece la etapa de las operaciones concretas, es decir el inicio de las funciones simbólicas y de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones. Los niños y niñas en esta etapa empiezan a utilizar las operaciones y la lógica para reflexionar sobre hechos internos y externos.

Dicha etapa se caracteriza por cambios cognoscitivos como por ejemplo el termino de conservación, la cual indica la toma de conciencia de que dos estímulos que son iguales, ya sea en peso, longitud o cantidad permanecen iguales ante la alteración perceptual. También se desarrolla el proceso de seriación que consiste en la capacidad de ordenar los objetos en progresiones lógicas; importantes en la comprensión de conceptos de número, tiempo y medición. Para resolver los problemas de seriación, el niño debe aplicar la regla lógica de transitividad, pudiendo construir mentalmente relaciones entre objetos. Al anterior proceso se le suma, la caracterización, permitiendo desarrollar habilidades para clasificaciones simples múltiples y de clases.



El lenguaje se estructura bajo lo que se denomina como función simbólica donde las palabras son en sí igual a símbolos. El lenguaje pasa de ser compañía de la acción a ser reconstrucción de una acción pasada.

El desarrollo moral también hace parte de esta etapa y junto a la teoría de Lawrence Kohlberg (1960) indican cómo se desarrolla los procesos de razonamiento moral. La etapa de operaciones concretas comienza con la moralidad de prohibición, la cual consiste en la rigidez de los conceptos morales estructurados y previamente aprendidos y asimilados, la segunda noción de moralidad, cooperación o autonomía, constituye una moralidad más flexible, que permite ubicarse en el lugar del otro, reconoce reglas y juzga de manera más objetiva.

Los niveles de razonamiento moral propuestos por Kohlberg (1958) y que hacen parte de la etapa de operaciones concretas son comprendidas como la moralidad preconvencional que inicia a la edad de 4 años y finaliza a los 10 años, durante esta etapa, los niños poseen un control externo, observando los patrones de otros para evitar el castigo o recibir recompensas.

6.2.1. Características de la segunda infancia

Momento del ciclo vital: mayor autonomización del niño, aumenta la relación con iguales; la familia tiene que facilitar este proceso.

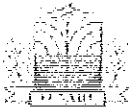


Desarrollo Físico y Cognitivo:

- Superación del egocentrismo-individualismo: empiezan a situarse también en el punto de vista del otro.
- Avances en el desarrollo psicomotor y en el lenguaje.
- Avances significativos en el desarrollo social e intelectual.
- Poca capacidad crítica, son permeables y receptores a todo. Utilizan los argumentos de los adultos.
- Aumento del grado de autocontrol, asume normas sociales.
- Socialización: aumento de las relaciones con iguales, aunque la familia es todavía central. La identidad, la autoestima y el rol sexual se conforman, sobre todo, en el grupo de iguales. Sentimiento de grupo.

Criterios educativos:

- Facilitar las ocasiones en que los niños puedan interactuar libremente con sus iguales, fomentando la participación en actividades grupales organizadas por diferentes instituciones.
- En lo referente al desarrollo moral, fomentar actividades cooperativas, el análisis y discusión de los conflictos que se planteen, juegos que exijan cambiar de rol a los sujetos, asunción de pequeñas responsabilidades.
- Los adultos son importantes modelos de observación para el niño.



(Gurasoena.org, 2007)

6.3. Autocontrol

Una de las habilidades sociales, es la inteligencia emocional, cuyo objetivo es el adecuado manejo de las emociones personales, llamado además autocontrol emocional. El autocontrol puede ser enseñado o aprendido, éste persigue encontrar el equilibrio emocional para alcanzar la autonomía y el bienestar personal. El autocontrol también permite saber superar los bloqueos emocionales que ciertas circunstancias en la vida personal y social pueden desencadenar (Vivas M. et al, 2006 pp 33)

6.4. Comunicación

Según Pichón Riviere (1989) "el proceso de la comunicación consiste en intercambio de significados entre las personas, que se produce principalmente a través del lenguaje y es posible en el grado en que los individuos poseen en común conocimientos, deseos y actitudes" pp 13

6.4.1. Comunicación asertiva

La asertividad o aserción es una competencia basada en la comunicación efectiva asociada con los resultados que busco en mi escenario público. (Santos J. 2007 pp 7). De la misma forma, La persona asertiva expresa lo que piensa, siente y desea que suceda de manera efectiva, buscando entender, antes de pretender ser entendida. Esta teoría

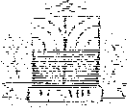


surgida en los años setenta consiste en la capacidad de defender los derechos humanos básicos propios, sin violar los derechos humanos básicos de los demás (Santos J. 2007 pp 7). Por lo tanto una persona que se comunica de manera asertiva es capaz de controlar sus emociones y emitir mensajes claros respetando su propia individualidad y las de los demás.

Según Renny Yagosesky (2006) citado en Pérez M (2007 pp 18) existen tres estilos básicos de comunicación mediados por la asertividad:

- a) Pasividad o no-asertividad: Es aquel estilo de comunicación propio de personas que evitan mostrar sus sentimientos o pensamientos por temor a ser echados o incomprendidos o a ofender a otras personas. Infravaloran sus propias opiniones y necesidades y dan un valor superior a las de los demás.
- b) Agresividad. Este estilo de comunicación se sitúa en un plano opuesto a la pasividad, caracterizándose por la sobrevaloración de las opiniones y sentimientos personales, obviando o incluso despreciando los de los demás.
- c) Asertividad. Es aquel estilo de comunicación abierto a las opiniones ajenas, dándoles la misma importancia que a las propias. Parte del respeto hacia los demás y hacia uno mismo, aceptando que la postura de los demás no tiene por qué coincidir con la propia y evitando los conflictos sin por ello dejar de expresar lo que se quiere de forma directa, abierta y honesta

Por su parte la comunicación afectiva va de la mano de la comunicación asertiva, es aquella a comunicar



sentimientos y emociones, ser capaz de conocer al otro, escuchándolo de manera clara. El autor Humberto Maturana en su libro sobre *Emociones y lenguaje en Educación y política* (2001) habla acerca del amor y la forma de reestructúralo en la comunicación familiar y personal, argumentando lo siguiente:

El amor es la emoción que constituye el dominio de acciones en que nuestras interacciones recurrentes con otro hacen al otro un legítimo otro en la convivencia. Las interacciones recurrentes en el amor amplían y estabilizan la convivencia; las interacciones recurrentes en la agresión interfieren y rompen la convivencia. (Maturana, 2001 pp 26)

De esta manera confirma que el uso de un lenguaje amoroso en el proceso de una comunicación afectiva permite la legitimización del otro, donde se reconoce y se fortalece como ser humano. De igual manera la comunicación afectiva permite el fortalecimiento de la autoestima y la confianza.



7. Metodología

La realización de la pasantía social y comunitaria tuvo una duración de 10 meses con una intensidad horaria de 20 horas semanales. El horario estuvo sujeto al horario de la institución, el cual se alternaba una semana por la mañana y una por la tarde en el siguiente horario:

Jornada de la mañana, lunes, martes, miércoles y viernes a 7 a.m a 12 m.

Jornada de la tarde, lunes, martes, miércoles y viernes de 1:00 a 6:00 p. m

Durante este horario se realizaron los correspondientes talleres psico-educativos, así como la realización de las fichas técnicas, informes correspondientes a cada taller y clasificación del material trabajado en los talleres.

Para la ejecución de la pasantía social y comunitaria se tuvo en cuenta un cronograma de talleres para cada mes, el cual fue entregado a los profesores y directivas de la institución en la medida de socializar las fechas estipuladas y los horarios correspondientes para cada taller. Los talleres fueron programados en las materias de Ética y Religión, según lo exigido por la institución al comienzo de la ejecución del proyecto. Sin embargo, el cronograma de talleres, tuvo modificaciones debido a las múltiples reuniones, o actividades programadas por la institución, dichas novedades pueden ser observadas en los informes de actividades contenidos en la AZ.



Así mismo, los días martes se realizaron los informes correspondientes a cada taller, la clasificación de los materiales producto de los talleres y las fichas técnicas.



8. Actividades Realizadas.

Durante el primer semestre se realizaron 46 talleres correspondientes a las temáticas de autoestima y autocontrol de emociones negativas, además del taller correspondiente al fortalecimiento de la autoestima dirigido a los padres de familia de los estudiantes de primaria de la institución en mención. (Ver anexos: Informe de Actividades AZ e Informe de Efectividad primer semestre de 2011)

Se aclara que durante las semanas del 25 de abril hasta 13 de mayo por motivos de cruce con el horario de la práctica clínica se pospusieron los talleres que correspondían a dichas semanas. Durante este tiempo se desarrollaron talleres con los grupos sexto y séptimo de bachillerato de la institución en las temáticas de respeto, autocontrol y comunicación asertiva.

En el segundo semestre se realizaron 20 talleres correspondientes a las temáticas de comunicación asertiva; 20 talleres para el fortalecimiento de autoestima y autocontrol vistos en el primer semestre, los últimos 10 talleres que estaban programados para la temática de comunicación fueron reemplazados para la evaluación de impacto del proyecto. En conclusión se llevaron a cabo 96 talleres, teniendo en cuenta que se realizaron talleres externos dirigidos a los estudiantes y padres de transición en lo referente a la Educación Sexual en la Primera Infancia, así como talleres dirigidos a profesores y directivas del colegio para el mejoramiento de la



relaciones profesor- alumno. (ver anexos: Informe de Actividades AZ e Informe de Efectividad segundo semestre de 2011)

En cuanto a las asesorías, estuvieron determinadas por 2 horas semanales, en las que se entregaron los informes de los talleres realizados, así como, el asesoramiento a los problemas e inquietudes emergentes en el sitio de pasantía; dicha asesoría estuvo a cargo en el primer semestre por el profesor José Alonso Andrade Salazar y para el segundo semestre por la profesora Lorena Cardona Gaviria

Conforme a lo anterior el día 31 de Enero en las horas de la tarde se inicio el proyecto de pasantía social teniendo en cuenta el cronograma de actividades y la matriz de marco lógico que compone el total de los talleres realizados de acuerdo a los objetivos (ver anexos). En cuanto a la finalización del proyecto de pasantía se cumplieron el total de las actividades propuestas el 18 de noviembre de 2011.



9. Evaluación De Impacto

Es indispensable aclarar que la evaluación de proyectos sociales tiene unas características propias, dichas características buscan determinar el impacto del proyecto en relación con los resultados obtenidos y los objetivos planteados; por tal motivo Cohen y Franco 1992 señalan que "evaluar es fijar el valor de una cosa; para hacerlo se requiere un procedimiento mediante el cual se compara aquello a evaluar respecto de un criterio o patrón determinado" citado en Valdez (1999 pp 3). Por lo tanto, la evaluación de impacto del proyecto de pasantía social y comunitaria realizado en el 2011 es una evaluación ex - post, ya que dicha evaluación se llevo a cabo en la etapa final de su ejecución.

Según Briones citado en Valdez (1999), la evaluación ex - post es el "estudio que se realiza después de que el programa ha terminado, con la finalidad de establecer si se obtuvieron o no los resultados esperados y los factores que actuaron en una u otra dirección" (pp 9). Por otra parte la evaluación es de carácter interna, ya que el evaluador hace parte directa en la ejecución del proyecto; así mismo, dicha evaluación es participativa dado que los beneficiarios son consultados y los resultados se obtienen de la intervención entre evaluador y beneficiario. Por lo tanto este tipo de evaluación constituye la fase final del proyecto de pasantía social y comunitaria desarrollado en la Institución Educativa General Santander en el año 2011



con el fin de generar conclusiones y ajustes para posibles proyectos que persigan similares objetivos.

Para tal efecto los instrumentos utilizados para dicha valoración constan de tres herramientas; el primero es una entrevista semi estructurada que se realizó a directivos de la institución y a cinco profesores de básica primaria; el segundo instrumento pretendía evaluar los conocimientos a través de la creación de una historieta por cada temática desarrollada a través de los talleres que se ejecutados durante el proyecto, por lo tanto existió una historieta de autoestima, una de autocontrol de impulsos negativos y por ultimo una historieta de comunicación asertiva o positiva, en dicha historieta se contaba una historia a través de dibujos que los niños debían interpretar y en 3 cuadros en blanco donde debían completar también con dibujos lo que creían que sucedería después, las historietas no tenían mensajes, ya que se buscaba que la interpretación del dibujo fuera personal y no afectara su percepción. Así mismo, debían escribir los significados de las siguientes palabras dependiendo también de las temáticas antes mencionadas, autoestima: amor, amor propio; autocontrol de impulsos negativos: autocontrol, respeto, tolerancia; comunicación asertiva o positiva: comunicación positiva. (ver anexos)

Dichos instrumentos permitieron evaluar el conocimiento de los estudiantes, por lo tanto su aplicación fue distribuida entre 6 grupos, obteniéndose una muestra de 150 historietas distribuidas en 50 por temática. Y por último se evaluó la percepción de los estudiantes a través de la realización de un video, en el cual debían exponer como les había parecido los talleres.



9.1. Resultados

9.1.1 Resultados Entrevista

La entrevista buscó determinar tres variables sobre el desarrollo y ejecución del proyecto de pasantía: coherencia, pertinencia y relevancia. (ver anexos Formato Entrevista a Profesores y Directivas)

Román M. (1999) Define las anteriores variables afirmando:

La coherencia interna de un proyecto se establece en función del grado de integración lógica de sus distintos componentes, ya sean estos de recursos tanto físicos como humanos, así como de los objetivos por alcanzar.

La pertinencia por su parte viene dada por la capacidad para dar respuestas a las necesidades reales de los grupos y sujetos involucrados. Esta capacidad debe considerar los recursos disponibles para lograr lo planificado.

Y por último un proyecto es relevante cuando resulta ser significativo para los actores sociales involucrados.

Así mismo, la evaluación del proyecto busco establecer el conocimiento de los entrevistados en cuanto al proyecto y sus objetivos, como a las funciones de la pasantía en psicología social y comunitaria.



En cuanto a la pregunta inicial *¿Sabe a qué iba dirigido el proyecto de pasantía social y cuáles eran las funciones de la pasantía?* Los entrevistados conocen parcialmente los objetivos del proyecto, sin embargo, no hay posiciones claras frente a la pasantía y sus funciones específicas. Las respuestas dadas estuvieron encaminadas a las temáticas de los talleres y al apoyo que se llevo a cabo con profesores y estudiantes.

En relación a la coherencia del proyecto con las problemáticas actuales de los estudiantes, los profesores y directivas argumentan que los objetivos propuestos generaron cambios positivos y significativos en algunos estudiantes, reconociendo la receptividad, y aceptación de los niños a la pasante en particular, lo que logró fortalecer además aspectos personales en los estudiantes. Así mismo, la metodología permitió desarrollar temáticas relacionadas directamente con las problemáticas más relevantes del colegio y con el Proyecto Educativo Institucional PEI, generándose acercamientos, dinamismo y creatividad, y desatacándose la congruencia del taller con el nivel y la edad de los niños en cada grado. Los aspectos negativos en relación con la coherencia es destacar que el tiempo entre talleres debía ser mas continuo, para generar mejores resultados y lograr una optima profundización de los temas tratados; además de tener una evidencia de los talleres realizados para ser vinculados a los temas tratados en clases y generar notas al respecto, ya sea para la profundización del tema en clase o para los compromisos individuales de los estudiantes en relación con la convivencia estudiantil y familiar. Del mismo modo, cabe acentuar que aún persisten dificultades en relación con la



agresividad y baja tolerancia a la frustración, por lo que la mayoría de los entrevistados afirman que el trabajo realizado debe perdurar en el tiempo en la medida de lograr disminuir dichos aspectos y buscar mantener una sana convivencia entre sus estudiantes.

Igualmente, en la variable relacionada con la pertinencia del proyecto, los entrevistados afirmaron que los obstáculos más representativos y que dificultaron el cumplimiento de los objetivos a nivel interno; es decir, dentro de la institución, estuvieron encaminados a las múltiples actividades extracurriculares, ya sea programadas por la misma Institución o por la Secretaría de Educación Municipal, que se cruzaron con algunas actividades y lo que llevo a posponer los talleres. Por otra parte, en referencia a los talleres, los profesores comentaron que la falta de responsabilidad de los estudiantes y de experiencia de la pasante en la dirección del grupo, dificultó el manejo de la disciplina y compromiso de algunos estudiantes. A pesar de dichas dificultades los profesores y directivas afirman que hubo cambios de actitud en los estudiantes, apoyo continuo en otras actividades culturales y educativas y en especial al soporte a profesores y directivas en conflictos estudiantiles

Y por último, y en relación con la relevancia, es decir, el grado de significación de proyecto en la Institución Educativa General Santander de Calarcá, los entrevistados argumentaron que el desarrollo de la pasantía en psicología social y comunitaria fue útil y pertinente, ya que no solo se evidenciaron cambios en algunos estudiantes, sino además el apoyo constante e integral en otros espacios diferentes, así como la ayuda y



capacitación a profesores y directivas en el manejo de estudiantes y se destaca por igual el grado de compromiso de la pasante con el proyecto realizado y con la institución.

9.1.2. Resultados de la Evaluación de Conocimiento

Para la evaluación de conocimientos se tuvo en cuenta lo dibujado y escrito por los estudiantes en los 6 grupos donde se aplicó el instrumento.

En lo referente a la temática de autoestima el 94% de los niños que realizaron la historieta describieron en sus dibujos que intentar realizar actividades que creen ser desconocidas o difíciles fomenta la autoestima, por lo tanto, se asume que los niños evaluados comprendieron que la autoestima es el valor de amarse a sí mismos y reconocer sus propias debilidades y fortalezas. En lo que respecta, cuando debían describir que significaba el amor propio, el 60% respondió que era amarse y respetarse a sí mismo, reconocer sus capacidades y respetar su cuerpo. El 40% restante afirmó que el amor propio es amar a su familia y amigos.

Por otra parte, en la temática de autocontrol de impulsos negativos el 78% de estudiantes demostraron que a pesar de los conflictos y dificultades con los compañeros, es importante reconocer los errores y remediarlos, por lo que la gran mayoría optaron por darle un final feliz a la historieta manifestando perdón y amistad. En relación con las frases descritas por los estudiantes, se logró establecer que el autocontrol es no pelear, no golpear, ni



agredir a los demás con un porcentaje del 72%, el 28% restante no tiene claridad frente al tema. En lo referente al valor del respeto el 92% de los niños y niñas, describieron que es la actitud de respetar a los demás, no insultarlos ni decirles apodos. Y por último, describieron la tolerancia como el valor de comprender a los demás, no peleando, ni diciendo groserías. Sin embargo el porcentaje es menor a los demás, con un 32%, por lo que se logra establecer que no comprendieron en su mayoría cuales eran los significados de tolerancia y la relación que tiene con la convivencia.

Finalizando, la evaluación de conocimiento de la temática de comunicación asertiva, se encontró que el 82% de los niños y niñas evaluados reconocen que la mejor forma cuando existe maltrato verbal y discriminación, es reconocer los errores y pedir disculpas. En cuanto a la definición de comunicación asertiva se estableció que 70% de los estudiantes reconocen que la comunicación positiva es aquella destinada a no decir apodos, ni groserías, hablar bien de los compañeros, respetarlos, tratarlos bien y comunicarse de buena forma sin lastimar a los demás. El resto de los estudiantes evaluados poseen dificultades en establecer con claridad la definición de comunicación asertiva o positiva.

En conclusión se logra establecer que el 85% de los 150 estudiantes evaluados lograron comprender mediante los talleres realizados las temáticas de autoestima, autocontrol de impulsos negativos y comunicación asertiva, evidenciados en las historietas de cada tema. Sin embargo, las observaciones realizadas en el colegio, tanto en el salón de clases como en el descanso, se siguen evidenciado



primero a quinto realizaron actividades de distorsión de la comunicación, así como escribir cartas y mensajes a sus compañeros de clase resaltando los valores y aspectos positivos entre ellos mismos.

Así mismo, opinaron que los talleres relacionados con las temáticas fueron de su agrado, destacando los niños y niñas, que identifican a la pasante de psicología como una profesora más dentro de la institución.

9.2 Insumos

Para la realización de la Pasantía Social y Comunitaria se realizó una inversión económica, tanto de materiales para la aplicación de los talleres, así como para los informes necesarios y actividades adjuntas al proyecto de pasantía. Por lo tanto se dicha inversión en los insumos para la realización de la pasantía social y ejecución de los talleres tuvo una totalidad de \$250.750 (ver anexos Tabla No 4 Insumos proyecto de pasantía), el cual fue asumido en su totalidad por la pasante a cargo.



10. Conclusiones

En la realización de la pasantía social y comunitaria efectuada en la Institución Educativa General Santander de Calarcá en el año 2011, se destaca a nivel personal como una experiencia enriquecedora, ya que no solo permitió confrontar realidades sino además aplicar conocimientos adquiridos durante la carrera, obteniendo así mismo, habilidades en psicología grupal y el manejo de grupos con identidades similares.

Durante el año se desarrollaron talleres que tenían como objetivo lograr cambios significativos en la población intervenida, dichos cambios no fueron lo suficientes para la totalidad de la población, sin embargo los estudiantes de los grados primero a quinto, aprendieron nuevas formas de solucionar conflictos, el valor del respeto como aquel que garantiza una mejor convivencia con sus compañeros y estudiantes de la institución, la importancia de reconocerse a sí mismos como seres humanos que poseen habilidades y destrezas y el deber que tienen cada uno de ellos de garantizar el cumplimiento de sus derechos y cumplir igualmente con sus deberes tanto en el colegio como en su hogar.

Igualmente la pasantía permitió el acercamiento a los estudiantes, específicamente aquellos que tenían problemas tanto en el aula de clase como en sus hogares, prestando orientación a profesores, directivas y padres de familia



sobre el manejo adecuado de las problemáticas motivo de conflictos.

Teniendo en cuenta la efectividad del proyecto se destaca su cumplimiento en la totalidad de los talleres, aclarando que el ultimo taller destinado para la comunicación asertiva fue reemplazado para la evaluación de del proyecto. Así mismo se realizaron dos talleres a profesores y directivas de la Institución encaminados a fortalecer el vinculo profesor - alumno, además se realizó un taller dirigido a padres y madres cabeza de familia de estudiantes de la institución, y orientación por medio de una charla a padres de transición en lo referente a educación sexual en casa.



11. Recomendaciones

A partir de la experiencia en la Institución y a través de la entrevista realizada a los profesores y directivas se logró establecer que para generar un impacto más amplio en la población y significativo es recomendable que el proyecto o objetivos similares pueda ser extendido en el tiempo a través de otras pasantías, teniendo en cuenta el convenio realizado con la institución, en la medida de no generar falsas expectativas tanto en la población objeto de intervención como en el personal que labora en la entidad. Lo anterior se expone por el interés particular de realizar una intervención y no permitir la trascendencia de esta en el tiempo. En este orden de ideas, un futuro proyecto de pasantía en psicología social y comunitaria debe estar ligado a proyectos o actividades específicas de la institución que propendan por la continuidad de las actividades y logros alcanzados durante la realización del proyecto.

Por otra parte, es recomendable que los estudiantes continúen recibiendo talleres o charlas para seguir fortaleciendo la autoestima, enseñar otras formas de controlar los impulsos negativos y la agresividad, así como generar espacios de comunicación positiva tanto en clase como en su hogar. Lo anterior, permite que los estudiantes y sus familias se adapten a un proceso de desarrollo continuo que busque fortalecer las habilidades sociales para una sana y mejor convivencia.



Igualmente, es indispensable que tanto profesores como directivas propendan por la escucha activa y el buen trato a sus estudiantes, en la medida de garantizar el cumplimiento de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes. Por otra parte, es recomendable que los profesores participen más activamente en los proyectos de la Institución, en la medida de lograr mayor acercamiento a los objetivos propuestos, debido a que en la entrevista realizada, algunos de los profesores no tuvieron claridad sobre la metodología del proyecto de pasantía y de los objetivos a alcanzar.

Finalmente, la realización de la pasantía y el acercamiento a la institución, permitió simultáneamente observar que pese a que el colegio ha venido trabajando desde algunos años la inclusión educativa como elemento fundamental en la cooperación de formas más adaptables a los procesos de aprendizaje que deben tener los niños con barreras para el aprendizaje, este proyecto debe integrarse en la medida de generar compromisos tanto para los docentes como para las familias de los niños; logrando así un trabajo e impacto mas Así mismo, es necesario que el plan de orientación aborde constantemente la identificación y el seguimiento de las problemáticas de los estudiantes, en un trabajo conjunto con docentes y padres de familia.



12. Referencias Bibliográficas

- Aldeas Infantiles (2010) Consultado el 26 de octubre de 2010 URL:
<http://www.aldeasinfantiles.org.co/>
- Botero P, Garzón S, Ostos D, Ramírez A. (2003) Desarrollo Moral En La Infancia: Aspectos Básico: Lawrence Kohlberg. Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del Comportamiento (ABA Colombia). Artículo en pdf. consultado el 26 de octubre de 2010 URL: <http://www.abacolombia.org.co/bv/desarrollo/desarrollo02.pdf>
- Cohen E, Franco R. (1992) Evaluación de proyectos sociales. Consultado el 6 de Noviembre de 2011 Libro En Linea URL:
http://books.google.com.co/books?id=Uz7IeGnNimkC&pg=PA154&dq=Cohen+E.+y+Franco+R.,+%E2%80%9CEvaluaci%C3%B3n+de+Proyectos+Sociales&hl=es&ei=8X6wTS3lJILNtgfLgr2qAg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=Cohen%20E.%20y%20Franco%20R.%2C%20%E2%80%9CEvaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos%20Sociales&f=false
- Contreras M. (2008) Imagen Interna y Externa: los dos caras de la Autoestima. Tesis Documento en pdf Consultado el 17 de febrero de 2011 URL: <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014955/014955.pdf>
- González M. (1999) Algo Sobre La Autoestima. Qué Es Y Cómo Se Expresa. Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. Archivo en pdf Consultado el 17 de Febrero de 2011 URL:
http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0214-3402/article/viewFile/3530/3550
- Global humanitaria (2010) Consultado el 26 de octubre de 2010 URL:
http://www.globalhumanitaria.org/que_areas_colombia_terreno.php
- Gurasoena.org (2007) Psicología Evolutiva. Artículo en pdf. Consultado el 28 de octubre de 2010. URL:
<http://www.gurasoena.org/documentoTemas/06FUSEVOLUTIVA270420071532540475.pdf>



Masso F(s F) Autoestima. Artículo en pdf. Consultado el 26 de octubre de 2010 URL: http://es.salut.conecta.it/pdf/injuve/IIguianorexia_4.pdf

Maturana H (2001) Emociones y lenguaje en Educación y política Consultado el 26 de octubre de 2010. URL:<http://www.franjamoradapsico.com.ar/home/descargas/libros/maturana/Humberto%20Maturana%20-%20Emociones%20y%20Lenguaje%20en%20Educacion%20y%20Politica.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2010). Diez datos acerca del desarrollo en la primera infancia como determinante social de la salud. Archivo en Html. Consultado 18 de Octubre de 2010. URL http://www.who.int/child_adolescent_health/topics/development/10facts/es/index.html

Organización panamericana de la salud (2001) Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescente: Habilidades para la vida. Artículo en pdf. Consultado el 26 de octubre de 2010. URL: <http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPP/ADOL/Habilidades.pdf>

Piaget J. (1964) Seis estudios de Psicología. Artículo en pdf. Consultado el 26 de octubre de 2010. URL: http://livrosdamara.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Pérez M. (2007) Diagnóstico Del Maestro Asertivo En La Atención De Niños Con Déficit De Atención E Hiperactividad. Artículo en doc Consultado el 23 de Febrero de 2011. URL: <http://www.albertgrasmarti.org/agm/chiapas/materials/TDAH-Asert.doc>.

Riviere Pichón (1989) Concepto de Grupo; Concepto de Comunicación. Citado en Proceso Grupal, Del psicoanálisis a la psicología social. Editorial Nueva Visión. Artículo en pdf. Consultado el 8 de mayo de 2011, URL: <http://es.scribd.com/doc/3161999/Pichon-Riviere-Enrique-El-Proceso-Grupal>



- Roman M (1999) Hacia una Evaluación Constructivista de Proyectos Sociales. Consultado el 28 Noviembre de 2011. URL: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/mad/01/paper04.htm>
- Santos J. (2007) Reprogramación Conductual CEM. Artículo en pdf. Consultado el 23 de Febrero de 2011. URL: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-246-reprogramacion-conductual-cem.pdf>
- Unicef (2010) Estado Mundial de la Infancia 2010. Artículo en PDF. Consultado el 18 de octubre de 2010. URL: http://www.unicef.org/spanish/rightsite/sowc/pdfs/SOWC_SpecEd_CRC_MainReport_SP_100109.pdf
- Valdez M (1999) La evaluación de proyectos sociales: Definiciones y tipologías. Artículo en PDF. Consultado el 6 de Noviembre de 2011. URL: http://www.mapunet.org/documentos/mapuches/evaluacion_proyectos_sociales.pdf
- Vivas M, Gallego D, González B. (2006) Educar las emociones. Libro en Línea. Consultado el 23 de Febrero de 2011. URL: http://books.google.com/books?id=eldeEXHz0-MC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Woolfolk A (2006) Psicología Educativa Editorial Pearson Educación. Libro en línea. Consultado el 28 de octubre de 2010. URL: <http://books.google.com.co/books?id=PmAHE32RuOsC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>



13. Anexos

Grafico No 1: Pregunta No 1 de la encuesta a profesores

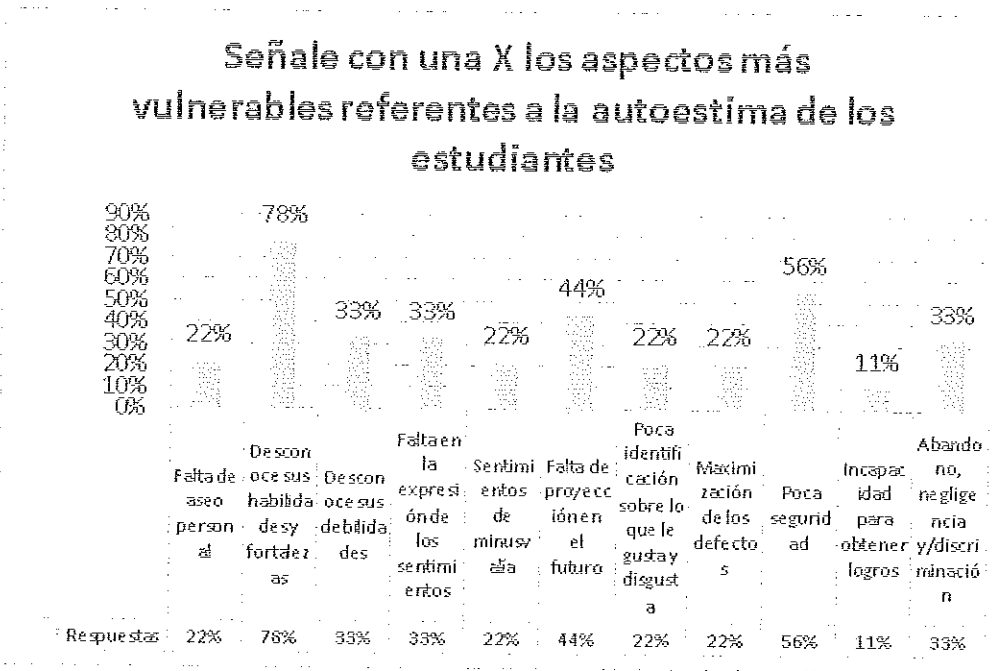


Grafico No 2: Pregunta No 2 de la encuesta a profesores

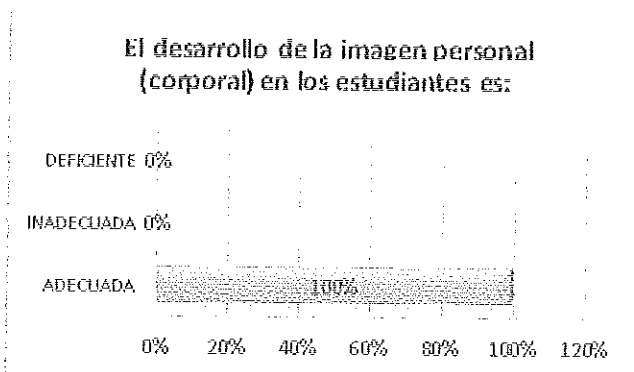




Grafico No 3: Pregunta No 3 de la encuesta a profesores

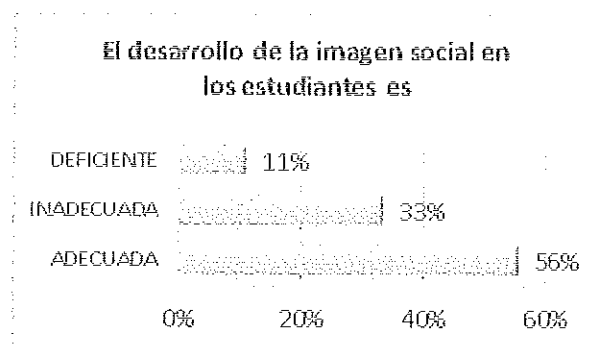


Grafico No 4: Pregunta No 4 de la encuesta a profesores

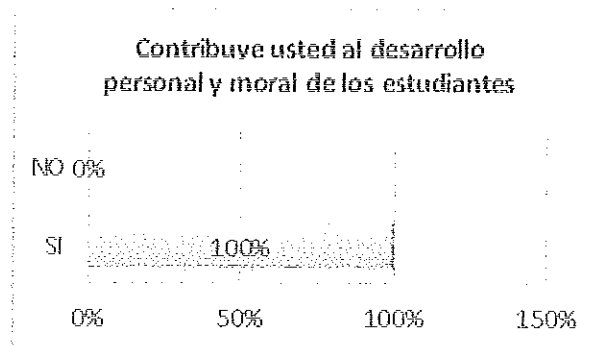


Grafico No 5: Pregunta No 5 de la encuesta a profesores

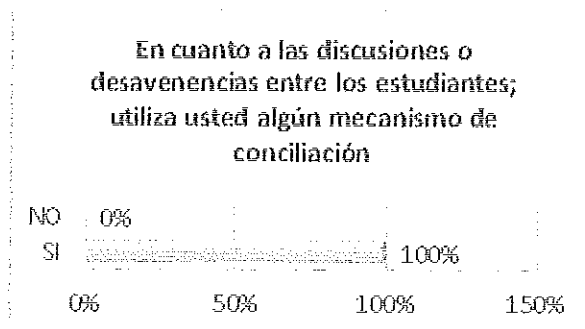




Grafico No 6: Pregunta No 6 de la encuesta a profesores

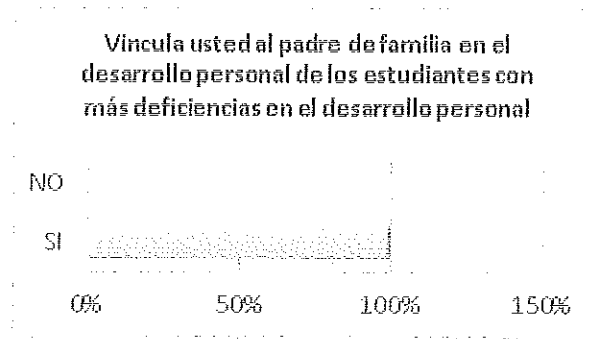


Grafico No 7: Pregunta No 7 de la encuesta a profesores

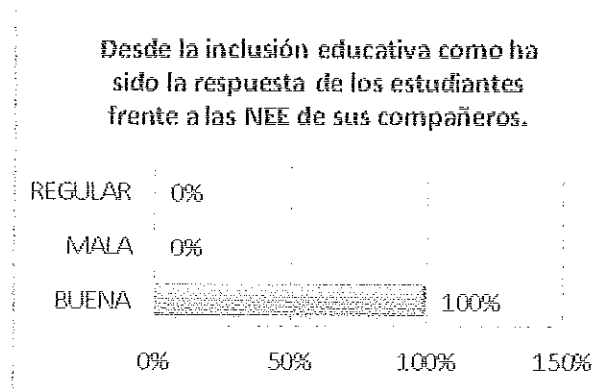


Grafico No 8: Pregunta No 8 de la encuesta a profesores

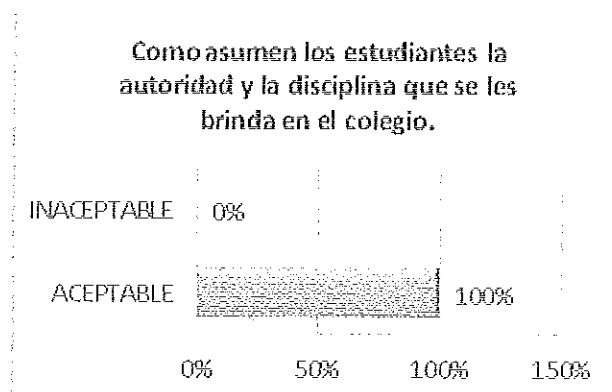




Grafico No 9: Pregunta No 9 de la encuesta a profesores

De qué forma se incentiva a los estudiantes cuando obtienen logros al interior de las clases

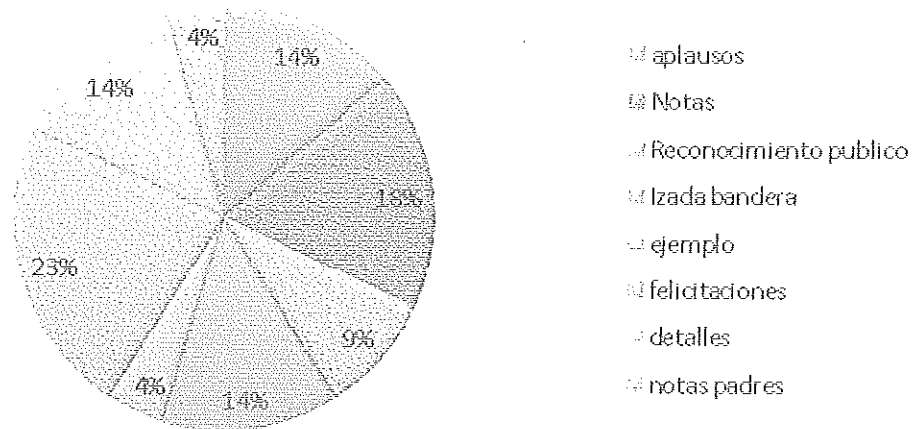
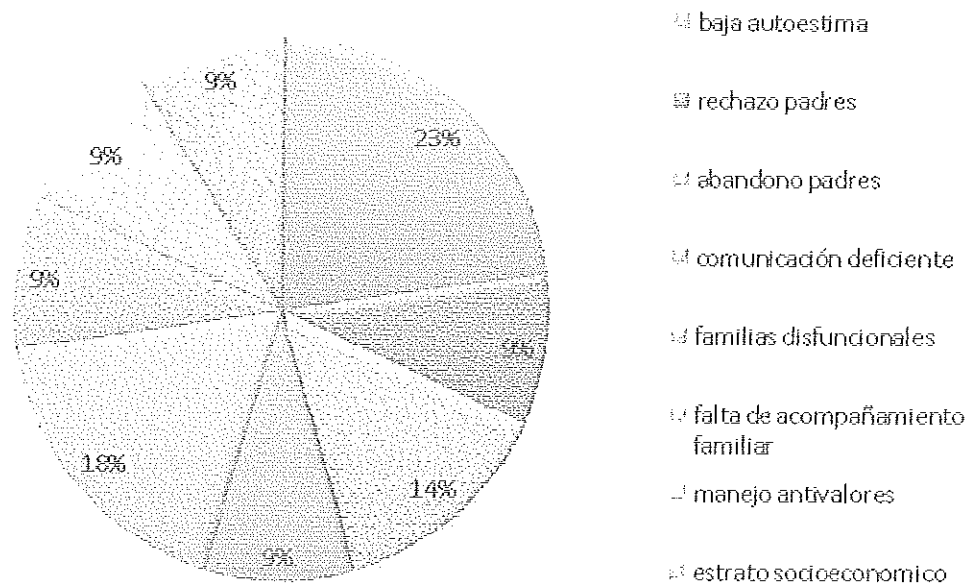


Grafico No 10: Pregunta No 4 de la encuesta a profesores

Enumere 5 problemas fundamentales que afecten el desarrollo personal y el amor propio de los estudiantes.





Grafica No 12. Problemáticas Encontradas en los Niños y Niñas con referencia a los resultados del diagnostico de necesidades.

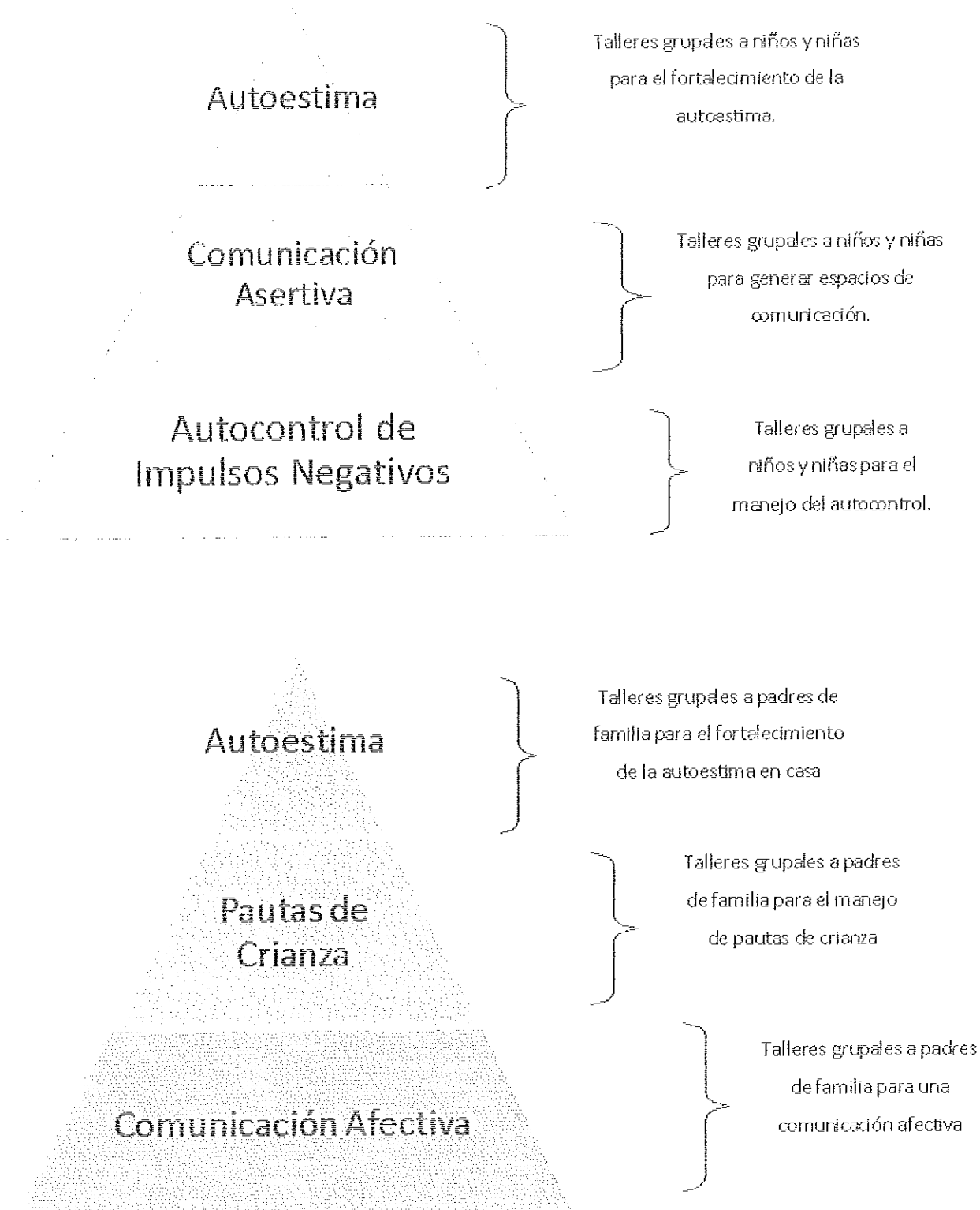




Tabla No 1: Preguntas y Respuestas de los estudiantes de 1°, 2° y 3°

Preguntas	Respuestas				
¿Por qué el patito estaba triste?	Era negro	No lo querían	Discriminación	Era diferente	Era feo
¿Por qué el patito se fue de la casa?	No lo querían	Le decían a la mama pato que era feo	Vergüenza	Discriminación	Se sentía muy triste
¿Qué paso con el patito cuando estuvo en la granja?	El gato y la gallina lo desplazaron	No sabía cazar ratones y empollar huevos	Su diferencia	Era Feo	
¿Qué le paso al patito feo, después?	Se convirtió en un pato bonito	Tenía alas grandes y era blanco	Se convirtió en Cisne	Estaba feliz	
¿Cómo se siente el patito feo después de tener amigos?	Estaba contento de ser igual de lindo a los otros patos	Feliz por conseguir amigos y poder jugar	Era diferente	Feliz y ya no estaba más triste	

Tabla No 3: Descripción de los talleres realizados comprendidos desde el lunes 28 de Febrero hasta 10 de Junio de 2011

MARZO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
28	1	2	3	4
T-1 1B 11:00 a 12:00M		T-1 2B 11:00 a 12:00 M		T-1 1A 7:30 a 8:30 a.m
T-1 2A 8:30 a 9:30 a.m				
7	8	9	10	11
T-1 3A 3:00 a 4:00 p.m		T-1 3B 5:30 a 6:30 p.m		T-1 4A 2:00 a 3:00 p.m
				T-1 4B 5:30 a 6:30 p.m



14	15	16	17	18
T-1 5A 8:30 a 9:30 a.m		T-1 5B 11:00 a 12:00 M		
21	22	23	24	25
FESTIVO		T-2 1B 5:30 a 6:30 p.m		T-2 1A 2:00 a 3:00 p.m T-2 2A 5:30 a 6:30 p.m
28	29	30	31	1
T-2 2B 8:30 a 9:30 a.m		T-2 3A 11:00 a 12:00 M		T-2 3B 7:30 a 8:30 a.m

ABRIL				
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
4	5	6	7	8
T-2 4A 3:00A 4:00 p.m		T-2 4B 5:30 a 6:30 p.m		T-2 5A 5:30 a 6:30 p.m
11	12	13	14	15
T-2 5B 8:30 a 9:30 a.m T-3 2A 11:00 a 12:00M		T-3 1B 11:00 a 12:00 M		T-3 1A 7:30 a 8:30 a.m
SEMANA SANTA				

MAYO - JUNO				
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
16	17	18	19	20
T-3 2B 8:30 a 9:30 a.m T-3 3A 10:00 a 11:00 a.m 23	T-3 4A 10:00 a 11:00 a.m T-3 3B 7:30 a 8:30 a.m 24	T-3 4B 7:30 a 8:30 M 25	T-3 5A 10:00 a 11:00 a.m T-3 5B 7:30 a 8:30 a.m 26	27
T-4 1B 5:30 a 6:30 p.m T 4 2B 3:00 a 4:00 p.m 30		T-4 2A 5:30 a 6:30 p.m 1		T-4 1A 2:00 a 3:00 p.m 3
T-4 4A 8:30 a 9:30 a.m T-4 3A 11:00 a 12:00m 6	T-4 5B 11:00 a 12:00.m 7	T-4 4B 11:00 a 12:00 M 8	9	T-4 5A 11:00 a 12:00m T-4 3B 7:30 a 8:30 a.m 10
FESTIVO				



T-1 Taller Descubriendo Mi Cuerpo - Mi personalidad

T-2 Taller Creando Mi Mundo

T-3 Taller Autocontrolando Mis Emociones - Analizando Mi Proceso de Autocontrol

T-4 Taller Analizando el Conflicto

Tabla No 4: Descripción de los talleres realizados comprendidos desde el 11 de Julio hasta 18 de Noviembre de 2011

JULIO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
11	12	13	14	15
2B T-5 3:00 - 4:00 p.m 2A T-5 5:30 - 6:30 p.m		1B T-5 5:30 - 6:30 p.m		1A T-5 2:00 - 3:00 p.m
18	19	20	21	22
3A T-5 8:30 - 9:30 a.m				
25	26	27	28	29
5A T-5 3:00 - 4:00 p.m 5B T-5 5:30 - 6:30 p.m		4B T-5 5:30 - 6:30 p.m		3B T-5 2:00 - 3:00 p.m 4A T-5 5:30 - 6:30 p.m

AGOSTO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	2	3	5	6
2B T-6 8:30 - 9:30 a.m 2A T-6 11:00 - 12:00 m		1B T-6 11:00 - 12 m		1A T-6 7:30 - 8:30 a.m
8	9	10	11	12
3A T-6 3:00 - 4:00 p.m		4B T-6 5:30 - 6:30 p.m		3B T-6 2:00 - 3:00 p.m 4A T-6 5:30 - 6:30 p.m
15	16	17	18	19
		5A T-6 11:00 - 12 m		



		5B T-6 10:00 - 11:00 a.m		
22	23	24	25	26
Psicotaller pautas de crianza Grados 1A, 1B y 2A 29	Psicotaller pautas de crianza Grados 2B, 3A y 3B 31	Psicotaller pautas de crianza Grados 4A, 4B 31	Psicotaller pautas de crianza Grados 5A y 5B 1	2
2B T-7 8:30 - 9:30 a.m		1B T-7 11:00 - 12 m		1A T-7 7:30 - 8:30 a.m
2A T-7 11:00 - 12:00 m				

SEPTIEMBRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5	6	7	8	9
3A T-7 3:00 - 4:00 p.m		4B T-7 5:30 - 6:30 p.m		3B T-7 2:00 - 3:00 p.m 4A T-7 5:30 - 6:30 p.m
12	13	14	15	16
5B T-7 11:00 - 12m		5A T-7 11:00 - 12 m		
19	20	21	22	23
2B T-8 3:00 - 4:00 p.m 2A T-8 5:30 - 6:30 p.m		1B T-8 5:30 - 6:30 p.m		1A T-8 2:00 - 3:00 p.m
26	27	28	29	30
SEMANA CULTURAL				

OCTUBRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3	4	5	6	7
3A T-8 3:00 - 4:00 p.m		4B T-8 5:30 - 6:30 p.m		3B T-8 2:00 - 3:00 p.m 4A T-8 5:30 - 6:30 p.m
10	11	12	13	14
SEMANA DE INGRESO				
17	18	19	20	21
		5A T-8 11:00 - 12:00 m		



		5B T-8 10:00 - 11:00 a.m		
24	25	26	27	28
2B T-9 3:00 - 4:00 p.m		1B T-9 5:30 - 6:30 pm		1A T-9 2:00 - 3:00 p.m
2A T-9 5:30 - 6:30 p.m				

NOVIEMBRE				
LUNES	MÁRTE	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
31 3A T-9 8:30 - 9:30 a.m	1	2 4B T-9 11:00 - 12:00m	3	4 3B T-9 8:30 - 9:30 am 4A T-9 11:00 - 12:00 m
7	8	9 5A T-9 5:30 - 6:30 p.m 5B T-9 4:30 - 5:30 p.m	10	11
14	15 Psicotaller comunicación afectiva Grados 1A, 1B y 2A	16 Psicotaller comunicación afectiva Grados 2B, 3A y 3B	17 Psicotaller comunicación afectiva Grados 4A, 4B	18 Psicotaller comunicación afectiva Grados 5A y 5B

T-5 Taller Mejorando la comunicación

T-6 Taller Comunicándonos Asertivamente

T-7 Taller Conociendo y Respetando Mi imagen

T-8 Taller Respetando a Mi Compañero - Que sabes del Bullying

T-9 Taller Las Barreras de la Comunicación (reemplazado por la evaluación de conocimiento y de percepción)



Tabla No 5: Insumos

DESCRIPCIÓN	UNIDAD	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL
Caja lápices	1	\$ 4.500	\$ 4.500
Cartulina x 8vo	30	\$ 300	\$ 9.000
CD/cvd	2	\$ 1.100	\$ 2.200
Cinta de papel por metro	10	\$ 250	\$ 2.500
Colores (caja)	3	\$ 5.000	\$ 15.000
Crayolas	3	\$ 1.600	\$ 4.800
Fomy x 8vo	5	\$ 500	\$ 2.500
Fotocopias	585	\$ 50	\$ 29.250
Impresión plotter	1	\$ 7.000	\$ 7.000
impresiones a color	10	\$ 400	\$ 4.000
Impresiones negro	444	\$ 200	\$ 88.800
Marcadores	4	\$ 900	\$ 3.600
Papel de Colores	3	\$ 200	\$ 600
Papel pliego	10	\$ 350	\$ 3.500
Pegante	1	\$ 3.000	\$ 3.000
Pinceles	5	\$ 300	\$ 1.500
Pliego Cartulina Negra	1	\$ 1.000	\$ 1.000
Refrigerio ABRAZAR	1	\$ 20.000	\$ 20.000
Resma de Papel	1	\$ 12.000	\$ 12.000
tijeras	3	\$ 1.000	\$ 3.000
transporte ABRAZAR	1	\$ 30.000	\$ 30.000
Vinilos	5	\$ 600	\$ 3.000
TOTAL			\$ 250.750

Cronograma de Actividades

OBJETIVO	FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES /																								
S																								
SEMANAS																								
Informes mensuales																								
Informe trimestral																								
Informe Semestral																								
Informe Final																								
1. Identificar en la población de primero a quinto grado de la Institución Educativa General Santander de Catarcá, las necesidades y problemáticas emergentes referentes a la autoestimación a través de encuestas y entrevistas																								



<p>2. Fomentar el reconocimiento de los niños y niñas estudiantes de la institución Educativa General Santander de Caceres por medio de talleres grupales.</p>	<p>Talleres para la implementación y desarrollo de la autoestima</p> <p>Talleres para la implementación y desarrollo del autocontrol</p>	<p>Taller No1 Grados1 Y2 Taller No1 Grados3 Y4 Taller No1 Grados5</p> <p>Taller No2 Grados1 Y2 Taller No2 Grados3 Y4 Taller No2 Grados5</p> <p>Taller No3 Grados1 Y2 Taller No3 Grados3 Y4 Taller No3 Grados5</p> <p>Taller No4 Grados1 Y2 Taller No4 Grados3 Y4 Taller No4 Grados5</p>	<p>Taller No5 Grados1 Y2 Taller No5 Grados3 Y4 Taller No5 Grados5</p> <p>Taller No6 Grados1 Y2 Taller No6 Grados3 Y4 Taller No6 Grados5</p> <p>Taller No7 Grados1 Y2 Taller No7 Grados3 Y4 Taller No7 Grados5</p> <p>Taller No8 Grados1 Y2 Taller No8 Grados3 Y4 Taller No8 Grados5</p> <p>Taller No9 Grados1 Y2 Taller No9 Grados3 Y4 Taller No9 Grados5</p>	<p>Valoración del Medio Ambiente</p>
<p>3. Promover en los niños y niñas de primaria la Institución Educativa General</p>	<p>Talleres generadores de habilidades referentes a la autoestima, autocontrol y comunicación asertiva</p>	<p>Taller No1 Grados1 Y2 Taller No1 Grados3 Y4 Taller No1 Grados5</p> <p>Taller No2 Grados1 Y2 Taller No2 Grados3 Y4 Taller No2 Grados5</p> <p>Taller No3 Grados1 Y2 Taller No3 Grados3 Y4 Taller No3 Grados5</p> <p>Taller No4 Grados1 Y2 Taller No4 Grados3 Y4 Taller No4 Grados5</p> <p>Taller No5 Grados1 Y2 Taller No5 Grados3 Y4 Taller No5 Grados5</p> <p>Taller No6 Grados1 Y2 Taller No6 Grados3 Y4 Taller No6 Grados5</p> <p>Taller No7 Grados1 Y2 Taller No7 Grados3 Y4 Taller No7 Grados5</p> <p>Taller No8 Grados1 Y2 Taller No8 Grados3 Y4 Taller No8 Grados5</p> <p>Taller No9 Grados1 Y2 Taller No9 Grados3 Y4 Taller No9 Grados5</p>	<p>Taller No5 Grados1 Y2 Taller No5 Grados3 Y4 Taller No5 Grados5</p> <p>Taller No6 Grados1 Y2 Taller No6 Grados3 Y4 Taller No6 Grados5</p> <p>Taller No7 Grados1 Y2 Taller No7 Grados3 Y4 Taller No7 Grados5</p> <p>Taller No8 Grados1 Y2 Taller No8 Grados3 Y4 Taller No8 Grados5</p> <p>Taller No9 Grados1 Y2 Taller No9 Grados3 Y4 Taller No9 Grados5</p>	<p>Valoración del Medio Ambiente</p>



<p>Sentander de Calarca, la adecuada implementación de pautas para el fortalecimiento de la autoestima por medio de talleres y jornadas de estudio.</p>	<p>Actividades Lúdicas reforzadoras de talleres</p>	<p>participación de primera</p>	<p>participación primaria</p>
<p>4. Suscitar en padres de familia compromisos encaminados al fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas de primaria de la Institución Educativa General Sentander de Calarca por medio de talleres grupales.</p>	<p>Talleres para padres de familia generadores de fortalecimiento de la autoestima</p>	<p>Taller No 2 Autoestima</p>	<p>Taller No 2 Pautas de Crianza</p>
<p>Taller No 3 Comunicación efectiva</p>	<p>participación primaria</p>	<p>participación primaria</p>	<p>participación primaria</p>



Matriz de Marco Lógico

OBJETIVOS	METODOLOGIA	INDICADOR DE LOGRO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
<p>FIN</p> <p>Identificar en la población de primero a quinto grado de la Institución Educativa General Santander de Calarcá, las necesidades y problemáticas emergentes referentes a la autoestima a través de encuestas y entrevistas</p>	<p>A</p> <p>Entrevistas y Encuestas a los profesores de primaria y a la muestra de estudiantes que representan la comunidad estudiantil de primaria</p>	<p>Al finalizar el mes de febrero de 2011 se habrá obtenido el diagnóstico de necesidades a través de documentación impresa</p>	<p>Informe de diagnóstico de necesidades de</p>	<p>Existen bajos niveles de autoestima en la población estudiantil, debido a factores internos en la familia.</p>
<p>Fomentar el reconocimiento de amarse a sí mismos y respetar a los demás en los niños y niñas estudiantes de primaria de la Institución Educativa General Santander de Calarcá por medio de talleres grupales.</p>	<p>Talleres para la implementación y desarrollo de la autoestima y autocontrol y comunicación asertiva</p>	<p>Al finalizar el mes de Abril de 2011 se habrá realizado 27 talleres de los 60 programados para la implementación y desarrollo de la autoestima y autocontrol</p> <p>Al finalizar el mes de Julio de 2011 se habrá realizado 23 talleres de los 60 programados para la implementación y desarrollo de la autocontrol y comunicación asertiva</p> <p>En tercera semana del mes de Agosto se habrán realizado 10 de los 60 programados para la implementación de la comunicación asertiva</p>	<p>Informe de cada taller realizado al interior de cada grupo, consentimiento informado y asistencia de los estudiantes</p> <p>Informe de cada taller realizado al interior de cada grupo, consentimiento informado y asistencia de los estudiantes</p> <p>Informe de cada taller realizado al interior de cada grupo, consentimiento informado y asistencia de los estudiantes</p>	<p>Prevalecen problemas de comportamiento agresivo en la mayoría de los niños y niñas de la Institución Educativa General Santander, debido a bajos niveles de autocontrol, por tal motivo no hay respeto hacia sí mismo y hacia el otro.</p>



<p>Promover en los niños y niñas de primaria la Institución Educativa General Santander de Calarcá, la adecuada implementación de pautas para el fortalecimiento de la autoestima por medio de talleres grupales y jornadas estudiantiles</p>	<p>Talleres generadores de habilidades referentes a la autoestima, autocontrol y comunicación asertiva.</p>	<p>En la segunda semana del mes de noviembre se habrá realizado 30 talleres generadores de habilidades referentes a la autoestima, autocontrol y comunicación asertiva.</p> <p>La segunda semana del mes de junio se habrá una jornada estudiantil generadora de habilidades referentes a la autoestima y autocontrol con la participación de los estudiantes de los diferentes grupos de primaria</p> <p>Al finalizar el mes de noviembre se habrá realizado una jornada estudiantil generadora de habilidades referentes a la autocontrol y comunicación asertiva con la participación de los estudiantes de los diferentes grupos de primaria</p>	<p>informe de cada taller realizado al interior de cada grupo, consentimiento informado y asistencia de los estudiantes</p> <p>Informe de la jornada realizada al interior del colegio, fotografías de la participación.</p>	<p>Hay falencias en la implementación de pautas para el aprendizaje de la autoestima, autocontrol de emociones negativas y comunicación asertiva debido a carencias de comunicación y relación familiar.</p>
<p>Susitar el adecuado compromiso frente al fortalecimiento de la autoestima en los padres de familia de los niños y niñas de primaria de la Institución Educativa General Santander de Calarcá por medio de talleres grupales.</p>	<p>Talleres grupales a padres de familia que permitan respaldar el fortalecimiento de la autoestima, pautas de crianza y comunicación afectiva</p>	<p>Se llevaran a cabo 3 talleres grupales a padres de familia de los estudiantes de 1° a 5° de primaria en las reuniones de familia que la Institución programe durante el año</p>	<p>Informe de cada taller realizado a padres de familia, consentimiento informado y asistencia de los padres.</p>	<p>Existe falta de compromiso de padres de familia en los procesos personales, sociales y académicos de los niños y niñas</p>



**Entrevista semi-estructurada a directivas y profesores de la
Institución Educativa General Santander para evaluar el
impacto del proyecto de Pasantía Social Y Comunitaria
realizado en el año 2011**

Pregunta de Apertura

¿Sabe a qué iba dirigido el proyecto de pasantía social y cuáles eran las funciones de la pasantía?

INTRODUCCIÓN

La presente entrevista se realiza con el fin de obtener información con la intención de establecer el impacto del proyecto de pasantía "Fortalecimiento de la autoestima en niños y niñas en edad primaria del colegio General Santander de Calarcá en el 2011". Motivo por el cual se le solicita amablemente su colaboración para contestar las siguientes preguntas que serán evaluadas y harán parte del informe el cual será socializado al final del proyecto. La información suministrada es netamente confidencial, los datos allí contenidos no tendrán referencia de nombre y cargo.

COHERENCIA

1. ¿Cree que los objetivos propuestos, es decir fortalecer la autoestima, enseñar otras formas de controlar los impulsos negativos y la agresividad, así como generar espacios de comunicación positiva, fueron adecuados y generaron algún tipo de cambio en los estudiantes?
2. ¿Qué aspectos positivos y negativos resaltaron de los talleres frente a los temas y la metodología utilizada?
3. ¿Cómo evaluaría usted la variedad en los ejes temáticos de los talleres?. ¿Considera aportaron a la problemática central?



4. ¿Cree que la estrategia empleada, es decir los talleres para abordar la temática (fortalecimiento de la autoestima) fue la adecuada?. En caso Negativo: ¿Desde su experiencia como lo haría?

PERTINENCIA

5. ¿Qué factores internos o externos pudieron haber obstaculizado o ayudado al cumplimiento de los objetivos del proyecto o a los objetivos específicos de cada taller?

6. ¿Cree que se atendieron los problemas de baja autoestima, bajo autocontrol y comunicación negativa en otros espacios diferentes a los talleres? ¿Fueron los talleres base para tratar estos temas?

RELEVANCIA

7. ¿Cómo ha sido la experiencia de contar con una pasante de psicología social y comunitaria? ¿Cree que fue útil? ¿Cómo ve su aplicabilidad desde su rol como docente?

8. ¿Qué aprendizajes y aportes cree que obtuvieron tanto los estudiantes como los docentes y cómo concibe la importancia de tener esta experiencia en el colegio?

9. ¿Qué tan significativo cree que fue para usted el desarrollo de la pasantía?

10. ¿Qué aspectos cree que se debieron tomar en cuenta en la realización del proyecto?



Video Evaluación de Percepción, incluye actividades desarrolladas en la Institución y Fotos de Estudiantes. (ver CD adjunto)