

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Ciencias de La Salud

Programa de Psicología

PERCEPCIÓN DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES ENTRE 13 Y 18
AÑOS DE EDAD PERTENECIENTES A UNA COMUNIDAD EN CONDICION DE
VULNERABILIDAD EN LA CIUDAD DE BUCARAMANGA.

Trabajo realizado como requisito de grado para optar el
título de Psicólogo

Integrantes:

Andrea Hernández León

Sudlay Patricia Parada Díaz

Bucaramanga, Santander

Mayo de 2010

UNAB - BIBLIOTECA

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Ciencias de La Salud

Programa de Psicología

PERCEPCIÓN DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES ENTRE 13 Y 18
AÑOS DE EDAD PERTENECIENTES A UNA COMUNIDAD EN CONDICION DE
VULNERABILIDAD EN LA CIUDAD DE BUCARAMANGA.

Trabajo realizado como requisito de grado para optar el
título de Psicólogo

Integrantes:

Andrea Hernández León

Sudlay Patricia Parada Día?

Dirigido por:

Patricia Díaz Gordon

Bucaramanga, Santander

Mayo de 2010

UNAB BIBLIOTECA	NO. CLASIFICACION	TE/3710. H557p G-1
	FECHA	Mayo/2010
PROFESOR	PRESTADO	1
	VS. INVENTARIO	

UNAB - BIBLIOTECA MEDICA

Tabla de contenido

Introducción	7
Problema	13
Objetivos	18
General	18
Específicos	18
Antecedentes	19
Marco Metodológico	22
Unidad de análisis	29
Participantes	35
Instrumentos	38
Resultados	45
Discusión	101
Referencias bibliográficas	107
Apéndices	111
Apéndice A	111
Apéndice B	114
Apéndice C	115
Apéndice D	117

Lista de Tablas

Tabla 1. Categoría General - Percepción de sexualidad.	29
Tabla 2. Árbol Categorial y preguntas por cada indicador.	39
Tabla 3. Actitud de género, sujetos entre 13-15 años de edad	46
Tabla 4. Actitud de género opuesto, sujetos entre 16-18 años de edad.	47
Tabla 5. Autoestima, Sujetos entre 13-15 años de edad	49
Tabla 6. Autoestima, sujetos entre 16-18 años de edad.	52
Tabla 7. Consecuencias, sujetos entre 13-15 años de edad.	57
Tabla 8. Consecuencias, sujetos entre 16-18 años de edad.	57
Tabla 9. Experiencia sexual, sujetos entre 13-15 años de edad.	59
Tabla 10. Experiencia sexual, sujetos entre 16-18 años de edad.	60
Tabla 11. Experiencia sexual, iniciación - consecuencia, sujetos entre 13-15 años de edad.	67
Tabla 12. Experiencia sexual, iniciación - consecuencia, sujetos entre 16-18 años de edad.	69
Tabla 13. Información, sujetos entre 16-18 años de edad.	75
Tabla 14. Información, sujetos entre 16-18 años de edad.	80

Tabla 15. Si mismo, sujetos entre 13-15 años de edad.	89
Tabla 16. Si mismo, sujetos entre 16-18 años de edad.	90
Tabla 17 .Si mismo, Emociones, sujetos entre 16-18 años de edad,	93
Tabla 18. Si mismo, emociones, sujetos entre 16-18 años de edad.	95
Tabla 19. Si mismo, actitud genero, sujetos entre 13-15 años de edad .	99

PERCEPCIÓN DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES ENTRE 13 Y 18
AÑOS DE EDAD PERTENECIENTES A UNA COMUNIDAD EN CONDICION DE
VULNERABILIDAD EN LA CIUDAD DE BUCARAMANGA.

El presente trabajo se desarrolló teniendo en cuenta el estilo de vida que influye en el estado de bienestar a nivel físico y psicológico de una persona; el cual se refleja en los hábitos de vida sean éstos saludables o no. La práctica y socialización de dichos hábitos determinan patrones de comportamiento adquiridos y puestos en práctica a través de actitudes, valores y normas dentro de una sociedad, que a su vez inciden en la forma como se perciben y se afrontan las cosas, de igual manera se debe tener en cuenta las condiciones a las que cada persona está expuesta, como la pobreza, una mala alimentación, el hacinamiento en sus hogares, la falta de educación, y otra serie de factores que van afectando la calidad de vida, generando a su vez otros fenómenos que alteran, por un lado, el estado físico de salud, y el estado emocional, concluyendo en las consecuencias negativas reflejadas en la insatisfacción del sujeto, en su bienestar, satisfacción y en una buena calidad de vida dentro de la sociedad.

Gómez, J. R., Jurado, M.I., Viana, B.H., Da, M.E., Hernández, A., (2005) sugieren que la investigación se encamina en la línea de investigación calidad de vida, siendo éste un concepto que va más allá de lo físico pues implica valores y actitudes mentales. Su búsqueda es una constante en la vida del hombre desde el comienzo de los tiempos. A través de los tiempos se van generando cambios de comportamientos, identidad, creencias de diversa índole en la sociedad, uno de éstos y que

influye de manera marcada en los patrones de comportamiento de los seres humanos, siendo base en la toma de decisiones, es la percepción acerca de una situación o aspecto específico, tal y como es el caso de el tema que se desarrolló en el presente proyecto: la percepción de sexualidad en jóvenes de condición vulnerable. Este fenómeno ha sido una de las grandes problemáticas en la sociedad, debido a los cambios marcados en el tiempo, referido a el manejo e inicio de la sexualidad de los adolescentes, que genera consecuencias negativas a nivel de salud pública.

Para Gómez, J. R., et.al (2005), existen muchas creencias alrededor de este fenómeno, algunas ciertas y otras totalmente falsas. Es muy probable que en un contexto social en condición de vulnerabilidad se presenten de manera marcada las creencias y expectativas erróneas acerca de la sexualidad, y todas las posibles temáticas que van ligadas a esta práctica. Estas creencias se van transmitiendo a través de la cultura, patrones de crianza, grupos sociales, etc.

Con respecto al manejo de la sexualidad, Gómez, J. R., et.al (2005) sugieren que los adolescentes en muchas ocasiones responden de forma inadecuada ante una sociedad que les presenta una sexualidad abierta y sin pudor, muchas veces confundidos toman decisiones apresuradas, en su afán por experimentar nuevas cosas, y que a falta de responsabilidad o educación, éstas decisiones repercuten en consecuencias inesperadas como un embarazo a muy temprana edad (el cual genera a su vez, otro tipo de problemas) , la transmisión de enfermedades sexuales (que puede acabar en muerte), problemas de calidad de vida, problemas económicos, psicológicos y en

algunas ocasiones fatales, entre otras situaciones que se puedan llegar a generar, etc.

Para Campo Arias, (2009), refiere varios factores en el comportamiento sexual del adolescente. En sus investigaciones los datos sugieren que las prácticas sexuales aumentan el riesgo para contraer infecciones por transmisión sexual o embarazos no deseados los cuales son los más frecuentes en los adolescentes colombianos. Navarro y Vargas observaron que el 22.0% informó relaciones sexuales con personas desconocidas, 82.5 usaba en forma ocasional el condón, y el 47.0 se percibía en riesgo de nulo o bajo de contagio para VIH-Sida.

Es por todas estas razones que resulta de gran importancia la investigación acerca de la sexualidad en adolescentes, a través del conocimiento de la percepción acerca de este fenómeno en un sector de vulnerabilidad de la ciudad de Bucaramanga, reflejado en el presente trabajo, proporcionando así mismo mas información que pueda contribuir al estudio de éste fenómeno, y a la generación de alternativas de prevención y promoción que maximicen los efectos positivos de programas en torno a la resolución de la problemática a nivel de salud publica.

A continuación se exponen algunos datos, historia, y características, de la fundación que brindó un gran apoyo en la realización de ésta investigación ♦

La ACJ-YMCA de Colombia, es un movimiento mundial, de voluntariado, con especial énfasis en el involucramiento real de los jóvenes y sus comunidades. (Recuperado el 6 de mayo de 201de <http://www.ymcacolombia.org/santander/santander1.htm>).

La ACJ-YMCA fue fundada por Sir George Williams en Londres Inglaterra en 1.844. Desde entonces, sus contribuciones a la humanidad han sido notables, desde la invención del baloncesto, voleibol, racketball, fútbol sala y los Campamentos de verano con fines formativos, hasta la ayuda a los refugiados durante la I y II guerras mundiales, lo cual la llevó a recibir el premio Nóbel de Paz en 1.901 y 1.946. (Recuperado el 6 de mayo de 2010 de <http://www.ymcacolombia.org/santander/santanderl.htm>) .

Se considera como un movimiento mundial, cristiano, ecuménico (no afiliado a ninguna iglesia) y voluntario para todos: mujeres y hombres, con especial énfasis en el involucramiento real de los jóvenes y sus comunidades, que procura compartir el ideal cristiano, en la construcción de una comunidad humana, con justicia, amor, paz y reconciliación, a fin de lograr la plenitud de la vida en armonía para toda la creación. (Recuperado el 6 de mayo de 2010 de <http://www.ymcacolombia.org/santander/santanderl.htm>) .

La ACJ-YMCA fue establecida en Colombia en 1964, trabajando prioritariamente con niños, niñas y jóvenes en situación de alta vulnerabilidad, (niños, niñas y jóvenes en y de la calle), población de sectores populares, víctimas de la violencia y de catástrofes naturales como en las zonas de Armero, Cauca y Eje Cafetero. (Recuperado el 6 de mayo de 2010 de <http://www.ymcacolombia.org/santander/santanderl.htm>) .

En Colombia actualmente la ACJ-YMCA se encuentra en Bogotá y Cundinamarca, Barranquilla, Bucaramanga, Cali, Medellín, Puerto Boyacá, Tolima, con sedes en Ibagué, Lérída, Armero Guayabal en el Eje Cafetero en Dosquebradas, Risaralda, Circasia y

Barcelona en el Quindío y en otras ciudades como Manizales, Pasto, Neiva y Tunja se desarrollan programas juveniles, en convenio con universidades locales. La YMCA desarrolla programas en convenio con organizaciones locales, nacionales e internacionales. (Recuperado el 6 de mayo de 2010 de <http://www.ymcacolombia.org/santander/santander1.htm>).

La ACJ-YMCA, desarrolla en la ciudad de Bucaramanga diferentes proyectos. Los más significativos son: Proyecto Ycare, Proyecto Oficina Internacional y Proyecto Horyzon.

El Proyecto HorYzon tiene como objetivo general que Los y las jóvenes de las diferentes zonas donde la ACJ realiza el proyecto, se formen de manera integral como personas responsables de sus decisiones y como actores promotores de convivencia y desarrollo social de sus comunidades, aportando así a la construcción del tejido social y de la paz en el país. (Recuperado el 6 de mayo de 2010 de <http://www.ymcacolombia.org/santander/santander1.htm>).

Una de las zonas, donde la ACJ desarrolla el proyecto de Horyzon en la ciudad de Bucaramanga, se ubica en el sector del barrio la feria, en donde se encuentran situadas las comunas de Camilo Torres, y muy cerca a ésta se encuentra la comuna de Zarabanda, en la cual residen los adolescentes que conforman la muestra de la presente investigación.

Esta localidad no dispone de algunos servicios básicos, respecto a salubridad, vivienda entre otros. Los niños no disponen de instituciones educacionales cerca a su hogar por lo que se encuentran aún más expuestos a diversos peligros. En esta localidad vive un gran número de familias en condiciones

de vulnerabilidad, es una población muy abandonada por el resto de la ciudad de Bucaramanga y se encuentra aislada de la zona urbana y del área metropolitana, por lo que se consideran como una población con altos factores de riesgo y grandes necesidades.

Es por lo anterior que la ACJ desarrolla con ésta comuna uno de sus grandes proyectos, orientando su trabajo con base a las necesidades de ésta población, involucrando 4 áreas de trabajo, tales como salud, Organización participación juvenil, consolidación y posicionamiento, y convivencia y paz.

La primera abarca los aspectos de la salud preventiva, salud reproductiva, SIDA, salud en regiones conflictivas. La organización participación juvenil incluye formación sociopolítica, capacitación en procesos democráticos, organización y participación en espacios ciudadanos y culturales. La consolidación y posicionamiento abarca estrategias de comunicación, seguimiento y monitoreo, evaluación e investigación. Finalmente la convivencia y paz desarrolla aspectos de cultura de Paz, resolución de conflictos y formación personal. (Recuperado el 6 de mayo de 2010 de <http://www.ymcacolombia.org/santander/santander1.htm>).

Este programa busca la formación de jóvenes líderes multiplicadores, para contribuir a los procesos de resolución pacífica de conflictos en su comunidad. El número de usuarios directos es de 260 jóvenes de la ciudad de Bucaramanga manteniendo un porcentaje equitativo con respecto al género de un 52% son mujeres y 48% son hombres. (Recuperado el 6 de mayo de 2010 de <http://www.ymcacolombia.org/santander/santander1.htm>).

Problema

Según Campo Arias, (2009), el concepto de sexualidad ha ido cambiando en la adolescencia, generando a su vez problemáticas sociales, psicológicas, física y gubernamentales, entre otras, generando en la actualidad un incremento de embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, entre las más conocidas, conduciendo a un incremento en las cifras de mortalidad en la sociedad.

Así mismo cabe resaltar lo citado por Gómez, J. R., Jurado, M.I., Viana, B.H., Da, M.E., Hernández, A., (2005), para quienes es importante indagar factores económicos, sociales, culturales, educativos, familiares, biológicos, y afectivos involucrados en la problemática, la cual afecta a todos los estratos sociales de la población, la idea de estudiar y de encaminarnos por la percepción de sexualidad, brinda la oportunidad de hacer que el joven reafirme, modifique, mantenga o elimine sus creencias y prácticas de su sexualidad, que hacen que éstas sean perjudiciales para él, su vida, familia y pareja, es por esto que la investigación se encaminó a promocionar una sexualidad desde una práctica responsable y consiente.

Por medio de una revisión de documentos, artículos, investigaciones se logró identificar posibles causas, como lo son el bajo nivel educativo, las diferencias socioculturales, el propio abordaje sexual entre hombre y mujer, la influencia de los pares, la forma de expresión de sus emociones.

Por ejemplo, en Perú en el año 1996, 5, 5% de las adolescentes eran madres en Lima Metropolitana, cifra inferior

al 8,6% de otras grandes ciudades y al 9,9% del resto urbano (Instituto Nacional de Estadística e Informática/Macro International Inc. 1997).

En Honduras, en el mismo año, las ciudades de Tegucigalpa y San Pedro Sula exhibía una tasa de fecundidad adolescente de 100 por mil y el resto de las áreas urbanas de 124. (Ministerio 18 de Salud, ASHONPLAFA, USAID/Honduras y CDC, 1997).

VARIABLES intermedias o determinantes próximos como la edad a la iniciación sexual, también varían de acuerdo con la residencia. En Honduras, según la encuesta de 1996, mientras en Tegucigalpa y San Pedro Sula el 14,4% se había iniciado antes de cumplir 15 años, en las demás áreas urbanas se había hecho el 21,7%, al igual que en las zonas rurales (Ministerio 18 de Salud, ASHONPLAFA, USAID/Honduras y CDC, 1997).

Desde su estructura familiar y grupos de sociabilidad se ejercen influencias en la conducta del adolescente iniciando por su familia donde éste tiene la oportunidad de aclarar inquietudes acerca de sus conductas sexuales, reproductivas, es por esto que una familia bien constituida ofrecerá un mayor ámbito protector en la práctica percepción de la sexualidad en el adolescente evitando conductas que pongan en riesgo la integridad de ellos, y manteniendo conductas favorables para su desarrollo como un adecuado inicio de su sexualidad y la percepción de una sexualidad libre de problemas.

Confirmando lo anterior una investigación con 19 adolescentes entre 15 -18 años determina que las mujeres que no conviven con la madre ni con el padre tienen mayor riesgo de tener frecuentemente conductas de riesgo, por su falta de

Autocuidado, en contraste a esto, están aquellos que viven con un solo progenitor, en la inmensa mayoría de los casos, con la madre exhiben una mayor frecuencia de conductas de riesgo que aquellas que viven con el padre y la madre, es significativamente más baja que la manifestada por las adolescentes que no conviven con ninguno de los dos (Pantelides, Geldstein e Infesta Domínguez, 1995), convirtiéndose ésta como una forma de escape de las situaciones conflictivas de su hogar (Climent y otros, 1998) comentan en testimonios aislados, se menciona el deseo de tener hijos propios para no seguir cuidando de los hermanos pequeños, tarea comúnmente asignada a las adolescentes mujeres en los estratos más pobres, o para ser tratada como adulta por los padres.

La edad se concibe como una variable social que indica la etapa en la que se encuentra el individuo y la iniciación responsable o no de su sexualidad desde su propia percepción.

Pantelides y Geldstein (1998) comprobaron que la experiencia de una iniciación sexual forzada o no deseada pero finalmente aceptada, disminuía drásticamente a medida que aumentaba la edad en que había tenido lugar. En los extremos, el 100% de las niñas que tuvieron su primer coito antes de los 13 años, habían sido forzadas. Datos de 1996 correspondientes a Brasil muestran algo semejante; mientras que el 4,9% de las mujeres que se iniciaron sexualmente antes de los 15 años fueron forzadas, solo un 0,4% de las que lo hicieron entre los 15 y 17 años y ninguna de las que se iniciaron entre los 18 y 24 presentaron alguna hostigación. (BENFAM, 1999: p. 65).

Pantelides y Geldstein, (1998) Desde la parte socioeconómica, las investigaciones en los adolescentes

demuestran que las jóvenes del estrato bajo se iniciaban algo más temprano que las del estrato medio-alto y no había diferencia entre los varones de los dos estratos, al llegar a los 18 años, la proporción de iniciados era superior en el caso de varones y mujeres de los estratos medio-altos. Esta diferencia en la exposición al riesgo de concebir, sin embargo, era totalmente compensada por el uso de la anticoncepción. Llegado a la conclusión que el estrato socioeconómico establece diferencias entre la percepción de su sexualidad en los adolescentes.

Confirmando estas ideas a nivel nacional se cuenta con un informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas, Colombia, la cual reporta que la tasa de fecundidad en el país ha disminuido, sin embargo la fecundidad en los adolescentes ha aumentado. En el año de 1990 la tasa de embarazos en la adolescencia era de 70 por cada mil mujeres, para el año 2005 aumento hasta 90 por cada mil mujeres. Este estudio señala a su vez que el 22 por ciento de las adolescentes en el país ha estado alguna vez embarazada; 1 de cada 4.5 adolescentes han estado alguna vez embarazadas, y 1 de cada 4 ya han sido madres o están en embarazo. (Recuperado el día 10 de octubre de 2009 de

[http://www.diariodelsur.com.co/septiembre/27/Copia%20\(2\)%20de%20informe.php](http://www.diariodelsur.com.co/septiembre/27/Copia%20(2)%20de%20informe.php)).

De igual manera este informe indica que en la población desplazada las adolescentes entre 13 y 19 años han estado alguna vez embarazadas y el 23 por ciento de estas ya han sido madres, el 7 por ciento está esperando su primer hijo, 2 de cada 5 de ellas no deseaban el embarazo. Las cifras de embarazos en adolescentes en el departamento de Nariño, reportan que de un total de 801.650 jóvenes menores de 19 años,

el 33% corresponde a menores gestantes. (Recuperado el día 10 de octubre 2009 de [http://www.diariodelsur.com.co/septiembre/27/Copia%20\(2\)%20de%20informe.php](http://www.diariodelsur.com.co/septiembre/27/Copia%20(2)%20de%20informe.php)).

Aunque las causas principales en el aumento de embarazos de jóvenes y niñas son la falta de educación y de oportunidades según Profamilia, actualmente una proporción mayor tiene estudios técnicos o universitarios (pasó del 3 al 9 por ciento) . (Recuperado el día 10 de octubre de 2009 de [http://www.diariodelsur.com.co/septiembre/27/Copia%20\(2\)%20de%20informe.php](http://www.diariodelsur.com.co/septiembre/27/Copia%20(2)%20de%20informe.php)). Entre los estratos más altos el porcentaje de embarazos adolescentes es de 11 por ciento, para los más bajos es de 31,5 por ciento. Así mismo, el 51 por ciento de las madres-niñas embarazadas no tienen educación.

Entre los departamentos que en Colombia reportan más casos están Caquetá (32 por ciento), Guainía (31 por ciento), Meta (30 por ciento), Guaviare (30 por ciento) Cesar (28 por ciento) y Vaupés (27 por ciento). Sin embargo Nariño también registra un alto porcentaje (23 por ciento) . Recuperado el día 10 de octubre de 2009 de [http://www.diariodelsur.com.co/septiembre/27/Copia%20\(2\)%20de%20informe.php](http://www.diariodelsur.com.co/septiembre/27/Copia%20(2)%20de%20informe.php)).

Revisando estas cifras y las diferentes causas de esta problemática que no solo está presente en el mundo, ni en nuestro país si no que se fortalece negativamente cada día más en nuestra ciudad surge la siguiente pregunta:

¿Cómo perciben la sexualidad un grupo de adolescentes entre 13 y 18 años, en condición de vulnerabilidad, pertenecientes a la localidad de Zarabanda en la ciudad de Bucaramanga?

Objetivos

Objetivo general

Analizar la percepción de la sexualidad en adolescentes entre 13 y 18 años en condición vulnerable, pertenecientes a la localidad de Zarabanda, en la ciudad de Bucaramanga.

Objetivos específicos

Identificar las percepciones sobre de sexualidad en los adolescentes entre 13 y 18 años en condición vulnerable, pertenecientes a la localidad de Zarabanda, en la ciudad de Bucaramanga.

Analizar las percepciones de sexualidad en los adolescentes entre 13 y 18 años en condición vulnerable, pertenecientes a la localidad de Zarabanda, en la ciudad de Bucaramanga

Clasificar las percepciones de sexualidad en los adolescentes en adolescentes entre 13 y 18 años en condición vulnerable, pertenecientes a la localidad de Zarabanda, en la ciudad de Bucaramanga.

Categorizar las percepciones de sexualidad en los adolescentes en adolescentes entre 13 y 18 años en condición vulnerable, pertenecientes a la localidad de Zarabanda, en la ciudad de Bucaramanga.

Describir las percepciones de sexualidad en los adolescentes en adolescentes entre 13 y 18 años en condición vulnerable, pertenecientes a la localidad de Zarabanda, en la ciudad de Bucaramanga.

Antecedentes investigativos

Campo, Silva, Moreno, Mariluz, (2004), investigan sobre los factores asociados con el inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de un colegio de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Con el objetivo de identificar las conductas de alto riesgo para la salud física y mental de los adolescentes, esclareciendo la edad de inicio de las relaciones sexuales y los factores asociados a este en adolescentes. Se realizó un estudio de corte transversal, donde se auto administró una encuesta a 646 estudiantes de un colegio oficial de Bucaramanga, Colombia. Se encontró en un total de 122 estudiantes (18,9%) mantienen relaciones sexuales. Dicho estudio dió como resultado la afirmación de la hipótesis ya que en este colegio los alumnos antes de cumplir la mayoría de edad, inician su vida sexual, para lo cual se necesita mayor investigación y promoción de una sexualidad responsable en los colegios de Bucaramanga.

Caricote, E. (2006) indaga sobre la influencia de los estereotipos de género en la salud sexual en la adolescencia, donde se buscó reflexionar entre los y las adolescentes de 10 a 19 años de edad conocimientos, actitudes y prácticas sexuales relativas a lo que significa ser hombre o mujer, pues es el género el eje fundamental para la salud sexual en la adolescencia, el nacer varón o mujer implica una aceptación de desigualdades, así mismo como una aceptación de todos los cambios psicológicos y fisiológicos que hacen la diferencia.

Dicha investigación se realizó en un paradigma cualitativo fenomenológico, cuyo método es la investigación-acción-participante, lo cual permitió la realización de múltiples

talleres vivenciales en una muestra intencionada de siete adolescentes de ambos sexos, de la comunidad de Puerto Cabello "el palito" durante el periodo de marzo de 2004- julio2005, en forma espontanea y voluntaria tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre su problemática para comprender la realidad y tomar acciones.

Las técnicas que se utilizaron para recolectar la información fueron cualitativas y se basaron en la discusión grupal, entrevistas abiertas y observación participante a través de talleres vivenciales con el apoyo de grabaciones y videos.

El procesamiento, análisis e interpretación de la información se realizó por medio de las técnicas de categorización y triangulación de datos (análisis comparativo), por medio del método inductivo-analítico.

La interpretación de los resultados y la contrastación teórica se realizó a través de un discurso analítico-sintético caracterizado por la crítica y la reflexión, que revelando por un lado, el producto logrado de la relación entre las categorías emergentes y, por el otro lado, la debida contrastación teórica de los resultados con los hallazgos temáticos puntualizados por los investigadores en el transcurso del proceso de investigación. Dando como resultados hallazgos que permiten afirmar que los y las adolescentes poseen información sexual insuficiente y deformada proveniente de sus pares, así mismo estos conocimientos se manifiestan en comportamientos preventivos en sus prácticas sexuales por los estereotipos de género. Concluyendo que existe un sistema de creencias que deforma o afirma los patrones socioculturales en

los participantes lo cual repercute de forma inadecuada en la práctica y conducta sexual.

Apreciándose de manera clara una jerarquización de valores en el grupo familiar, en base al género, hay una deficiente comunicación y confianza entre los adolescentes y sus padres, no solo es responsabilidad de los adolescentes sino que sus padres, docentes y personas a las que recurren para aclarar sus dudas poseen escasos conocimientos sobre lo que es la sexualidad, lo cual incrementa el riesgo de practica irresponsable de la sexualidad.

Soto (2007) . Investiga sobre la conformación de la conciencia en el adolescente sobre la sexualidad, pues es la conciencia la expresión más compleja y sintética de lo real, y verdadero del ser del sujeto.

El conocimiento adecuado de esta permite la interiorización subjetiva de cada ser y éste conocimiento va adquiriendo de forma continua un recorrido histórico que pertenece al adolescente, lo cual lo lleva a definir un comportamiento ante la vida y la sociedad en que se desarrolla, dando como resultado una conciencia social donde se condensan conciencias individuales, referentes a lo real, como lo es la teoría, la religión, el arte, etc.

Es en el desarrollo de la conciencia sexual del hombre donde se ve la intervención de aspectos relacionados con caracteres biológicos y psicológicos en presencia de lo sociocultural.

Es por esto que la investigación pretende determinar el grado de influencia de los distintos referentes, en la

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

formación de conciencia sobre sexualidad en adolescentes. En una muestra de 399 adolescentes, estudiantes del nivel medio superior, llevándose a cabo un estudio observacional, transversal y comparativo, con un diseño de tipo encuesta comparativa, y con una metodología analítica en una base de datos computarizada.

Los hallazgos de esta investigación permitieron agruparlos de mayor a menor grado de influencia en los adolescentes, quedando de la siguiente manera, teórico, religioso, empírico y artístico.

Marco Metodológico

Una vez analizados los diferentes tipos y diseños de investigación se llegó a la conclusión de utilizar, un diseño de investigación cualitativo según Taylor y Bogdan (1986: 20), consideran la investigación cualitativa, como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable". (p.10)

Para LeCompte (1995), la investigación cualitativa podría entenderse como una "categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos" (p 11).

Trabajando de la mano con el diseño de investigación descriptiva el cual Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer (1974) aseguran que el objetivo de ésta investigación consiste

en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de un sujeto, muestra o población, a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no solo se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

La presente investigación pretendió conocer, las percepciones acerca de la sexualidad de los adolescentes pertenecientes a un barrio vulnerable ubicado en la ciudad de Bucaramanga, involucrando la calidad de actividades, relaciones, y una serie de consecuencias, reflejadas, en las descripciones proporcionadas por estos, a través de una entrevista semiestructurada, logrando al mismo tiempo una descripción holística, de tal forma que se analice con sumo detalle y de forma exhaustiva cada detalle de la información suministrada, a través del enfoque fenomenológico caracterizado.

Según Lucas (1998) por querer conocer parte de la vida de los participantes de la investigación, así como su propio mundo, basándose como punto de partida en la vida de las personas, enfocándose en las experiencias, significados, emociones y situaciones en estudio, aprendidas, percibidas o concebidas en su entorno de desarrollo.

Para Morton (1992 en Drew, 2001) El análisis se lleva de manera iterativa (dependiendo de las respuestas de los sujetos) sobre esas reflexiones. Son discutidas por los participantes las formas diferentes y distintivas de experimentar el fenómeno, las cuales son las unidades de análisis y no los individuos en particular. Las categorías de las descripciones

corresponden a la diversidad de entender y la relación lógica que puede establecerse entre ellas, lo cual constituye el principal resultado de un estudio fenomenológico.

Parte de la riqueza del enfoque está en la posibilidad de obtener descripciones de las experiencias sobre el fenómeno en estudio, tal y como las viven los sujetos. Esto se da a través de la colaboración y la validación intersubjetiva, se busca revelar sus fundamentos estructurales en términos de significados.

De acuerdo con Sixsmith y Sixsmith (1987) al utilizar el enfoque fenomenológico se debe ir más allá de la superficie de las cosas para reflejar sobre ellas las experiencias de los sujetos en el mundo. Tomando como referencia a Lasso (1997) es tratar de recuperar los mundos construidos de los consumidores.

Para Mean V. (1190:8-13, citado por Melich 1994:50) el sentido y las tareas de la investigación fenomenológica se pueden resumir en los siguientes ocho puntos:

1. La investigación fenomenológica es el estudio de la experiencia vital del mundo de la vida, de la cotidianidad. Lo cotidiano, en sentido fenomenológico, es la experiencia no conceptualizada o categorizada.
2. La investigación fenomenológica es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia. Ser conscientes implica una transitividad, una intencionalidad. Toda conciencia es conciencia de algo.
3. La investigación fenomenológica es el estudio de las esencias. La fenomenología se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos. La esencia de un fenómeno es

un universal, un intento sistemático de desvelar las estructuras significativas internas del mundo de la vida.

4. La investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos, existenciales. La fenomenología procura explicar los significados vividos en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el promedio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos.
5. La investigación fenomenológica es el estudio científico-humano de los fenómenos. La fenomenología puede considerarse ciencia en sentido amplio, es decir, un saber sistémico, explícito, autocrítico e intersubjetivo.
6. La investigación fenomenológica es la práctica atenta de las meditaciones. Este estudio del pensamiento tiene que ser útil e iluminar la práctica de la educación de todos los días.
7. La investigación fenomenológica es la expiración del significado del ser humano. En otras palabras: que es ser en el mundo, que quiere decir ser hombre, mujer, niño, en el conjunto de su mundo de la vida, de su entorno socio-cultural .
8. La investigación fenomenológica es el pensar sobre la experiencia ordinaria.

En definitiva para Van Manen (1990) la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia.

Apps (1991: 13 y ss.) presenta el método fenomenológico, siguiendo las aportaciones de Spiegelberg (1975), como el desarrollo de seis fases, las cuales se describen a continuación, de igual forma como se evidenciaron en el trabajo de campo realizado para la recolección y análisis de la información.

1. Descripción del fenómeno
2. Búsqueda de múltiples perspectivas
3. Búsqueda de la esencia y la estructura
4. Constitución de la significación
5. Suspensión de enjuiciamiento
6. Interpretación del fenómeno

La fase de descripción supone a partir de la experiencia concreta y describirla de la manera más libre y rica posible sin entrar en clasificaciones o categorizaciones, con el fin de obtener toda la información posible de diferentes perspectivas y fuentes, incluso si son contradictorias. Inicialmente se realizó la identificación del problema a investigar en base a las necesidades encontradas dentro de la muestra seleccionada para el trabajo de investigación. Se escogió el tipo de estudio y enfoque de investigación a trabajar, se realizó la formulación del problema base de la investigación

A lo largo de la tercera fase, a partir, de la reflexión, el investigador intenta captar las estructuras del hecho, actividad o fenómeno, es el momento de encajar las piezas, establecer categorías y las relaciones existentes entre estas. Se dio inicio al proceso de recolección de información acerca de la temática de investigación previamente establecida. Este proceso se llevó a cabo mediante la obtención de información,

por medio de la búsqueda en bases de datos institucionales, material bibliográfico, revistas científicas, fuentes electrónicas, documentos de Internet, y visitas realizadas a universidades de Bucaramanga (con el fin de recolectar información de registros bibliográficos, para la elaboración de los antecedentes investigativos).

Durante la constitución de la significación (cuarta fase), el investigador profundiza más en el examen de la estructura, centrándose en como se forma la estructura de un fenómeno determinado. Se realizó la identificación de las unidades de análisis de la investigación, que nos permitieron categorizar y describir la información a recolectada. En esta fase se elaboró la definición de las unidades de análisis de la investigación, se establecieron los criterios de inclusión y exclusión y los parámetros para la selección de la muestra a trabajada, se identificaron los participantes que hicieron parte de la muestra a trabajada, (por conveniencia), concerniente a los propósitos específicos de la investigación.

La quinta fase se caracteriza por la suspensión de los juicios mientras se recoge información y el investigador se va familiarizando con el fenómeno objeto de estudio. En esta fase se seleccionaron los instrumentos más adecuados para la recolección de toda la información necesaria, en base a la temática específica de la investigación, se realizaron dos encuentros donde se aplicó una entrevista semiestructurada a cada uno de los adolescentes participantes de la investigación, se realizó el análisis de los datos obtenidos en la Entrevista individual por medio de la categorización de la información en

base a las unidades de análisis previamente establecidas y a través del programa Etnograph.

Por último, en la fase de interpretación, se trata de sacar a la luz los significados ocultos, tratar de extraer de la reflexión una significación. Se clasificó la información obtenida en las entrevistas, por medio de tablas, para cada una de las categorías presentes, que arrojaron información significativa acerca de la temática trabajada en el presente proyecto. Finalmente se elaboró la respectiva conclusión con base a los resultados obtenidos de la información de las entrevistas de la muestra de jóvenes de población vulnerable con edades comprendidas entre 13 y 18 años de edad, de la localidad de Zarabanda.

Por las razones anteriores este modelo, diseño y enfoque permitieron explorar y conocer la vida de los participantes para la investigación, basándose única y exclusivamente en la percepción de la sexualidad la cual fue el fenómeno de estudio, escogido.

Unidades de análisis

Con base a la temática de la presente investigación y a la revisión documental que la sustenta, se establecieron como unidades de análisis las siguientes categorías: experiencia sexual, información, y si mismo, donde cada una de ellas enmarca aquellos indicadores que se pudieron establecer una vez recogidos los datos suministrados por la muestra escogida.

Tabla 1

Categoría General - Percepción de sexualidad

Categoría central	Subcategorías	Indicadores	Subindicadores	
Experiencia Sexual	Actual	Frecuencia		
			Motivo	Amor
				Pago
				Placer
		Protección		
		Consecuencia	Imaginario	
	Realidad			
		Iniciación	Imaginario	
			Motivo	
	Real			
Información	Actitud	Adecuado		
		Inadecuado		
		Conocimiento		
		Ausencia		
		Fuente	Colegio	

UNIVERSIDAD DE LOS RÍOS

		Institución
		Padres
		Pares
Si mismo	Actitud de Género	Aceptación
		Rechazo
	Actitud de género opuesto	Aceptación
		Rechazo
	Autoconcepto	Negativo
		Positivo
	Autoestima	Negativo
		Positivo
	Emociones	Expresión
		Reacción
	Futuro	Embarazo
		Metas

A continuación se definen las categorías y subcategorías de acuerdo con las actitudes que se aprecian en las jóvenes, las expresiones cuando hablan, las practicas de vida sobre sexualidad, como criterios de las investigadoras del presente trabajo, para comprender mejor la percepción de la muestra junto con el apoyo teórico que ayuda soportar estas definiciones:

Experiencia Sexual

Hace referencia a la práctica actual de la sexualidad del sujeto que contiene a su vez las siguientes subcategorías:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Actual.

Se refiere a las experiencias sexuales que los adolescentes de la muestra refieren tener en el momento, teniendo en cuenta factores como la frecuencia con la que el adolescente mantiene la práctica sexual, el motivo por el cual continúa teniendo relaciones sexuales con su pareja ya sea por amor, pago, o placer. Según Wilson (1977, citado por Monroy 2002) la sexualidad puede ser entendida como un conjunto de características psicológicas, biológicas y socioculturales, con el fin de permitir comprender el mundo y de vivirlo por medio de nuestro ser como hombres o mujeres. Lo cual puede ser evidenciado en la práctica sexual de las personas a su alrededor y el entorno en el que se encuentran.

Protección.

Se refiere a los métodos utilizados por el adolescente en la práctica de su sexualidad.

Consecuencias.

Se tiene en cuenta el componente del imaginario del adolescente el cual hace referencia a la idea que este considere pudieran ser consecuencia del desarrollo de su práctica sexual. Así mismo se tiene en cuenta la realidad en la situación actual del sujeto frente a las consecuencias de su experiencia sexual.

Iniciación.

-Representa la primera experiencia sexual vivida por el sujeto, (referida en el árbol de categorías como real), o lo que este imagina acerca de cómo pudiera ser su primera relación sexual (referida en el árbol de categorías como imaginario); adicionalmente se tuvo en cuenta el motivo por el cual se dio inicio a la práctica sexual. Para Pantelides y Geldstein (1998) la edad de se concibe como una variable social que indica la etapa en la que se encuentra el individuo y la iniciación responsable o no de su sexualidad desde su propia percepción.

Información

Hace referencia al conocimiento que tiene el sujeto frente a la sexualidad.

Actitud.

Se refiere a la reacción favorable o desfavorable que asume el sujeto frente a la información que recibe acerca de la sexualidad.

Conocimiento.

Se refiere a la información que maneja el sujeto de su sexualidad.

Ausencia.

Hace referencia a la falta de información del sujeto de la sexualidad.

Fuente.

Se refiere al medio por el cual es sujeto ha adquirido la información que maneja de sexualidad, ya sea obtenida por parte de sus padres, pares, o institución educativa.

Sí mismo

Para Ginberg (1971), (citado por Monroy en 2002) la identidad es la capacidad que tiene el individuo para reconocerse a si mismo a lo largo del tiempo, del espacio, y en su contacto con la sociedad. Por esto la identidad es el resultado de la integración de tres vínculos: espacial, temporal y social. Las cuales fueron acondicionadas para el trabajo realizado de la siguiente forma.

Actitud de género.

Se refiere a la reacción favorable o desfavorable que presenta el sujeto frente a su propio género. Lo cual según Ginberg (1971) pertenecería al vínculo temporal el cual se refiere al concepto que se tiene de sí mismo a lo largo del tiempo, resultado de lo aprendido en el pasado y presente, así como su proyección al futuro.

Actitud del género opuesto.

Se refiere a la reacción favorable o desfavorable que presenta el sujeto frente a las personas de su género opuesto. Para Ginberg (1971) correspondería al vínculo social el cual hace referencia a la relación de uno mismo con la sociedad, la percepción del como soy percibido por

los demás y como los percibo desde mis conductas, y papeles que se desempeña.

Autoconcepto.

Se refiere a la percepción, del sujeto sobre si mismo, que pudiera ser favorable o desfavorable. Siguiendo con la teoría de Ginberg (1971) encontramos aquí el vinculo espacial el cual hace referencia a la relación de las diferentes partes del yo (mente, cuerpo, sentimiento), manteniendo cohesión y permitiendo la comparación y el contraste con los objetos, permitiéndole al individuo mantener una noción de estar separado de los demás y de diferentes de ellos, logrando así una individuación.

Autoestima,

//ace referencia a la valoración subjetiva positiva o negativa que el sujeto hace de si mismo. Como es mencionada por Rosenberg (1965) el cual observa que las personas tienen actitudes que aplican hacia objetos y que el yo puede considerarse un objeto hacia el cual uno tiene una actitud, las cuales difieren en contenido (que ve un adolescente cuando se observa a si mismo), dirección (que tan favorables, desfavorables, positivos o negativos son sus sentimientos hacia si mismo), intensidad (que tan frecuentes son sus sentimientos) , importancia (que tan importante se siente el adolescente en comparación con los otros aspectos de su medio ambiente), preeminencia (cuando tiempo dedica a pensar en si mismo), consistencia, estabilidad (que grado de fluctuación hay en las actitudes hacia si mismo) y claridad (que tan nítidas y bien definidas son sus actitudes hacia si

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

mismo) . Como lo menciona Blum (1995) la dirección de la autoestima no estar correlacionada con los cambios de edad, pero si puede estarlo con el grado de estabilidad y claridad de las actitudes hacia uno mismo.

Emociones.

Se refiere a la forma en que los sujetos expresan y reaccionan por medio de sus emociones frente a determinadas situaciones de su vida sean estas, de tristeza, alegría rabia.

Futuro.

Abarca inicialmente la percepción de los adolescentes frente a un posible o real embarazo. Adicionalmente las metas que cada uno de estos adolescentes desean cumplir y la importancia que tiene para ellos tener metas claras, teniendo en cuenta además el significado que la vida tiene para ellos.

Participantes

Se escogió una muestra por conveniencia, perteneciente a la comuna de Zarabanda, en el barrio la Feria, está comprendida por 14 Adolescentes distribuida en 7 mujeres adolescentes y 7 hombres entre los 13 y 18 años de edad que acuden al programa de Horyzon gestionado por la Fundación Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ)-YMCA, el cual funciona en el barrio Zarabanda, estrato 1, con el objetivo que los y las jóvenes de las diferentes zonas donde la ACJ realiza el proyecto se formen de manera integral como personas responsables de sus decisiones y como actores promotores de convivencia y desarrollo social de

sus comunidades, aportando así a la construcción del tejido social y de la paz en el país.

Basados en la teoría expuesta por Hernández, Fernández y Baptista (1998). El grupo de adolescentes escogidos para la realización de la presente investigación es una muestra no probabilística.

Para Hernández, et.al (1998) Este tipo de muestra, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitraria. Aun así se utilizan en muchas investigaciones y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población. La muestra dirigida selecciona sujetos "típicos" con la vaga esperanza de que sean casos representativos de una población determinada.

Por tal motivo en el desarrollo de esta investigación, los sujetos participaron de manera voluntaria en las entrevistas realizadas, por lo que se denomina muestra de sujetos voluntarios. Estas muestras son frecuentes en ciencias sociales y ciencias de la conducta. Se trata de muestras fortuitas, utilizadas también en la medicina y la arqueología donde el investigador elabora conclusiones.

La muestra por conveniencia permite seleccionar una muestra de tal manera que sea posible obtenerla de un mismo tamaño, manteniendo cada elemento requerido en la población para su participación.

Hernández, et.al (1998) Indican que este tipo de muestra se usa en estudios de laboratorio donde se procura que los sujetos

sean homogéneos en variables tales como edad, sexo, inteligencia, de manera que los resultados o efectos no obedezcan a diferencias individuales, sino a las condiciones a las que fueron sometidos.

Se establecieron como criterios de inclusión:

- Vivir en el barrio de Zarabanda ubicado en la ciudad de Bucaramanga.
- Tener entre 13 y 18 años
- Querer participar voluntariamente en la investigación
- Contar con el consentimiento informado de sus padres.
- Estar en óptimas condiciones mentales para responder y participar con los instrumentos para la recolección de la información.
- Aceptar las reglas y condiciones de la investigación.

Criterios de exclusión:

- Vivir en otro barrio ubicado en la ciudad de Bucaramanga.
- No estar en el rango de edad específico.
- Negación de participar en la investigación.
- No contar con el consentimiento informado de sus padres.
- Tener dificultades físicas o mentales para responder y participar con los instrumentos para la recolección de la información.
- No estar de acuerdo con las reglas y condiciones de la investigación.

Como características relevantes de la muestra, son estudiantes en el nivel de bachillerato, de colegios oficiales. Teniendo en cuenta sus dificultades económicas, dos de ellos, tienen que colaborar con ingresos para la casa, entonces trabajan por fuera del horario de clases.

Instrumentos

El instrumento empleado en este trabajo para la recolección de la información, es una entrevista cualitativa semiestructurada, la cual inicialmente, se elaboró con base en charlas informales con jóvenes que no forman parte de la muestra, de tal forma que facilitaron orientar la dirección de algunas preguntas. Por otra parte, se revisó la literatura sobre adolescentes, para ampliar información sobre la temática a tratar.

Para la realización de esta investigación se trabajó por medio de una entrevista semiestructurada, la cual permitió conocer las percepciones, significados y experiencias, de los participantes respecto al tema trabajado.

En ese sentido se presentan las preguntas realizadas en la entrevista, respectivas a cada categoría.

Tabla 2

Árbol Categorial y preguntas por cada indicador

Categoría central	Subcategorías	Indicadores	Subindicadores	Preguntas
Experiencia Sexual	Actual	Frecuencia		¿Tienes relaciones sexuales muy seguidas?
			Grupo	¿Has tenido experiencias sexuales en grupo?
				¿Voluntariamente o por otro motivo? ¿Lo repetirías? ¿Por qué?
		Homo		Has tenido experiencias sexuales con personas de tu mismo sexo?
				¿Voluntariamente o por otro motivo? ¿Lo repetirías? ¿Por qué?
				¿Tienes novio(a)? ¿Cómo es tu relación con él(la)?
	Motivo	Amor		¿Qué te motiva seguir teniendo relaciones sexuales?
		Instigación		¿Has tenido relaciones sexuales con alguien por miedo a que te hicieran algo?
		Pago		¿Has recibido dinero, regalos, ropa. Para que estés con alguien?

		Placer	
			Has tenido relaciones sexuales con el? ¿Con otra persona?
Consecuencia	Protección		¿Planificas con algún método?, ¿Por qué planificas?
Iniciación	Imaginario		
	Realidad		¿Qué te llevo a tener relaciones sexuales?
			¿A que edad fue tu primera relación sexual?
			¿ Fue como imaginaste?
	Adecuado		
	Imaginario		¿Crees que debes esperar un momento o edad adecuado para tener relaciones sexuales?
			¿Crees que ese fue el momento adecuado? ¿Cuándo debió ser?
	Motivo		
	Quien		
	Real		¿Qué diferencia hay entre lo que imaginaste y lo que pasó?
Información	Conocimiento		¿Qué información sabes de sexualidad?, ¿Cómo la obtuviste?

			¿Conoces los riesgos de tener relaciones sexuales sin protección?
	Actitud	Adecuado	Cuando las escuchas hablar de sexualidad ¿Cómo te sientes, ¿que piensas?, ¿participas de la conversación?, ¿cuentas tus experiencias?
		Inadecuado	¿Crees que es importante tener y conocer los riesgos sobre la sexualidad y su práctica?
	Adecuado		
	Ausencia		
	Fuente	Formal	colegio Institución
			¿Has participado en charlas sobre sexualidad? Donde y como te enteraste?
			medico medios
			Padres
			¿Tus padres alguna vez te hablaron de sexualidad?
			pares
			¿Tus compañeras hablan de sexualidad?
		Informal	Padres Pares
Si mismo	Inadecuado		
	Actitud de	Aceptación	¿Qué beneficios tiene ser mujer o ser hombre?
	Genero	rechazo	¿Que responsabilidades crees que tiene ser mujer u hombre?

Actitud de género opuesto	Aceptación	
	rechazo	
Autoconcepto	Negativo	¿Quién eres?
	Positivo	
Autoestima	Negativo	¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?
	Positivo	¿Cuándo sales a la calle te preocupa algo de tu cuerpo?
		Crees que tu imagen influye (o no) lo que piensen las demás personas de ti?
		Como te sientes siendo mujer o hombre
		¿Te gustaría cambiar tu cuerpo? Por qué?
Emociones	Expresión	¿Cómo reaccionas cuando sientes miedo?
	Reacción	¿Cómo reaccionas cuando te sientes triste?
	tristeza	¿Cómo reaccionas cuando te sientes alegre?
		¿Expresas tus emociones con facilidad?
		¿Cómo las expresas?
Futuro	Embarazo	¿Quieres tener hijos?

	¿Qué opinas de las mujeres que tienen hijos a tu edad?
	¿Qué pasaría si quedaras embarazada? ¿Qué harías?
Importancia	¿Qué significa la vida para ti?
	¿Cuáles son tus metas a corto plazo y largo plazo?
	¿Cuál es el mayor logro que quisieras alcanzar?
Metas	¿Es importante tener metas claras en tu vida?

Janesick (1998) La entrevista cualitativa es mas íntima, flexible, y abierta. Definiéndose como una reunión para intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Grinnell (1997) Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas, o no estructuradas. Creswell (2005) comparte la idea en que las entrevistas cualitativas deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes expresen de la mejor manera sus experiencias y sin ser influidos por la perspectiva del investigador. Así mismo las entrevistas como herramientas para recolectar datos

cualitativos se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil por ética o complejidad y permiten obtener información personal detallada.

Grinell (1997) Considera cuatro clases de preguntas, las cuales son la base del presente instrumento de recolección de información:

1. Preguntas Generales: Parten de planteamientos globales para dirigir el tema que interesa al entrevistador. Son propias de las entrevistas abiertas.
2. Preguntas para ejemplificar: Las cuales sirven como disparadores para exploraciones más profundas, en las cuales se le solicita al entrevistado proporcione un ejemplo de un evento, suceso, o una categoría.
3. Preguntas de estructura o estructurales: Aquí en el entrevistador solicita al entrevistado una lista de conceptos a manera de conjuntos o categorías.

Teniendo en cuenta las clasificaciones encontradas y los tipos de entrevista se tomó la decisión de manejar una entrevista semiestructurada con preguntas que se encuentran y hagan parte de las categorías expresadas por el autor Grinell con el fin de tener un mayor control en la discusión y recoger la mayor información posible de la problemática a investigar. La conceptualización de estas 4 clases de preguntas fue la base de la construcción del instrumento utilizado para la recolección de la información para el desarrollo de la investigación; en el encontramos los 4 tipos de preguntas definidas por Grinell con el fin de abarcar y extraer la mayor cantidad de información que nos pudieron brindar nuestros participantes.

Resultados

Los resultados de esta investigación se analizaron con el programa Ethnograph para Windows, el cual es un versátil programa de computador diseñado para hacer el análisis de los datos recolectados durante investigaciones cualitativas, en forma más fácil, eficiente y efectiva. Posterior a esto se analizó bajo las características que definen la naturaleza del análisis cualitativo, propuestas por diferentes autores, con el fin de dar respuesta a los objetivos propuestos:

1. El proceso esencial del análisis consiste en que se recibieron datos no estructurados y se estructuraron.

2. Los propósitos centrales del análisis fueron:

- Darle estructura a los datos (Patton, 2000), lo cual implicó organizar las unidades, las categorías, los temas y los patrones (Grinell, 1997).
- Describir las experiencias de las personas estudiadas bajo su óptica, lenguaje y sus expresiones. (Grinell, 1997, Creswell, 2005).
- Comprender en profundidad el contexto que rodea los datos.
- Interpretar y evaluar unidades, categorías, temas y patrones (Patton, 2002).
- Explicar ambientes, situaciones, hechos, fenómenos (Baptiste, 2001).
- Encontrar sentido a los datos en el marco del planteamiento del problema.
- Relacionar los resultados de análisis con la teoría fundamentada (Charmaz, 2002; Baptiste, 2001).

Los datos obtenidos en las entrevistas se encuentran presentados mediante tablas, agrupadas por las principales categorías correspondientes a: Experiencia Sexual, Información y Si mismo, las cuales están conformadas a su vez por subcategorías.

En ese orden de ideas se analizaron, clasificaron, categorizaron y describieron las respuestas que a continuación se presentan en las siguientes tablas.

Para cada categoría se presentan las respuestas de los adolescentes agrupadas en dos tablas de acuerdo a la edad de éstos entre 13 a 15 años y 16 y 18 años respectivamente.

Tabla 3

Actitud de género, sujetos entre 13-15 años de edad

Actitud de Género opuesto			
Sujetos	Respuesta a la pregunta:	Respuesta a la pregunta:	
	¿Qué bueno tiene ser mujer un hombre?	¿Qué responsabilidades crees que tiene ser Hombre o Mujer	
S4 Mujer de 14 años	"pues, no tanto si como que poder salir y porque no puede como mujer pero los hombres si pueden"	"pues, ser algún caso si esta con una mujer pues responderle"	
S7:Hombre de 14 años	"pues a mi manera de las mujeres cuando tratan a los hombres".	"Pues casi lo mismo porque la mujer se tiene que, es casi lo mismo, porque les toca cocinar y hacer el aseo a los hombres también casi lo mismo.	
S8: Mujer de 14 años	"todo". "esto, tener novio, salir, de todo un poquito."	"ninguna"	

S6: Mujer (se rie) "eso si no se "eso si no se"
 de 15 años tampoco"
 S16: Silencio "tampoco no"
 Mujer de 15 años

Se puede observar que la muestra de adolescentes entre 13-15 años, presentan de manera general, una actitud neutral hacia el genero opuesto en base a la percepción que cada uno de ellos tiene referida a los beneficios que tiene ser del género opuesto, y sus responsabilidades. Se ven reflejados grandes vacíos en cuanto al conocimiento de los roles que se desempeñan desde el género en la sociedad.

Tabla 4

Actitud de género opuesto, sujetos entre 16-18 años de edad.

Actitud de Género opuesto.

Sujetos	Respuesta a la pregunta: ¿Qué bueno tiene ser mujer u hombre?	Respuesta a la pregunta: ¿Qué responsabilidades crees que tiene ser hombre o mujer?
S9: Mujer del 16 años	"pues no porque yo estoy satisfecha con el cuerpo que tengo y por ser mujer."	"si con la casa , con los chinos , con el trabajo"
S15: Mujer de 16 años	"no, no le encuentro."	"Mucho más esfuerzo, trabajar"
S17: Hombre de 16 años	"no no se, no le veo bueno."	"pues como cualquier persona como un hombre la mujer también lo tiene no"
S10: Hombre de 17 años	"pues yo creo que si, porque después son mas por las que ellas viven, por las que todo el mundo se interesa".	Silencio

Sil:Hombre "pues son algo especiales y "el estar siempre
de 17 años nosotros dependemos de apoyándolo a uno en todo
ustedes". "En el sentido. momento⁷⁷
Sentimentales, amigable en
todos los sentidos ⁷⁷ . ⁷⁷ El estar
siempre apoyándolo a uno en
todo momento⁷⁷.

S12:Mujer "pausa, que bueno tiene ser "Humm Humm, Pues casi lo
de 17 años hombre, osea deberla decir mismo, estudiar trabajar no
que... (se ríe) , no se" se.⁷⁷

S13: Hombre "pues que tienen no se, la "preocuparse por el deber
de 17 años belleza o que o la forma de de los hijos si es el caso⁷⁷ .
ser de las mujeres es mas
considerada que la de los
hombres".

S5:Hombre "ninguno" "Los oficios de la casa y a
de 18 años veces el trabajo"

SI4:Hombre "pues ser mujer todo "La mujer uno es el
de 18 años imagínese en todos lados responsable pero la mujer es
tienen las puertas abiertas como la cabeza de principal de
osea por como es la mujer si⁷⁷ la familia, es la que se
encarga de todo es la que
atiende y la que conoce mas a
toda la familia es la mujer.//

Se puede evidenciar una actitud favorable con respecto a la condición de feminidad, en el caso de los hombres adolescentes de 16 a 18 años de edad, en el caso del sujeto 10 se ve reflejado inconformidad con respecto a su rol de hombre, ya que refiere que las mujeres son por las que mas se interesan, relacionándose esta expresión con una baja autoestima.

Tabla 5

Autoestima, sujetos entre 13-15 años de edad

Autoestima						
Sujetos	Res- puesta a la pregunta: ¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?	Respuest a a la pregunta : ¿Cuándo sales a la calle te preocupa algo de tu cuerpo?	Respuest a a la pregunta : ¿Te gustaría cambiar algo de tu cuerpo?	Respuesta a la pregunta: ¿Qué responsabi lidades crees que tiene ser hombre o muj er?	Respuest a a la pregunta : ¿Cómo te sientes siendo hombre o mujer?	Respuesta a la pregunta: ¿Qué beneficios tiene ser mujer u hombre?
S4 Mujer de 14 años	"Humm la cara" ^{ZZ}	"no , no"	"porq ue uno se conforma con lo que le dieron. uno esta bien"	"pues cuidarse tocar de los demás respetarse uno mismo"	"pues bien"	"pues, no tanto si como que poder salir y porque uno no puede como mujer pero los hombres si pueden , //
S7: Hom- bre de 14 años	"la cara"	"eh. . no"	"eh. . no"	"ehh muchas" "Como Si uno tiene hermanos el cuidado, que no les	"pues por un lado bien y por otro mas o menos". "porque	"algunas cosas". "Eh... pues a mi los deportes en la agilidad que uno tiene en el

pase nada bien, cuerpo y en
 ni a la Bien otras
 mamá ni a porque cosas, me
 los osea uno acuerdo
 familiares ya uno, solo eso."
 de uno." ya esto
 ya se me
 olvido....
 Y mas o
 menos
 porque
 alguna
 veces lo
 tratan
 mal que
 uno ah,
 prefiere
 estar
 uno solo
 que mal
 acompaña
 do"

S8: "mi "no" "No" "respon "bien "todo".
 Mujer cara" sabilidadade " "esto...
 de 14 s, hacer tener
 años aseo, esto novio,
 que mas salir, de
 nada mas." todo un
 poquito."

S6:	"Humm	"no"	"porq	"ehh en	"pues	"No se"
Mujer	mi cara"		ue uno	ser la	vacano	
de 15			se	jumm	no porque	
años			conforma	se, son	uno	
			como soy	tantas que	puede	
			y asi me	ni me	ver	
			gusta"	acuerdo	cosas y	
				ahorita.". si	le	
				"Ser	gusta	
				cuidadosa	uno se	
				con migo	lo	
				misma y no	coloca	
				bajar mi	pues	
				autoestima	vacano"	
				osea por		
				el piso."		
S16:	"la	"no"	"no,	"hummm	"muy	"jummm
Mujer	cara"		asi me	que	bien"	(pausa)no
de 15			siento	responsabi		se, nada"
años			bien	lidades...		
			como	nop"		
			estoy"			

De manera general, la mayoría de los jóvenes entre 13 y 15 años, presentan buena autoestima, ya que todos refieren gustarle algo de su cuerpo, y estar conformes con lo que tienen como para no cambiar alguna parte de su cuerpo, y refieren además no preocuparse por ninguna parte de su cuerpo cuando salen a la calle. Con respecto a las responsabilidades que cada uno de ellos percibe, es propia de cada género, se encuentran enfocadas en las labores del hogar.

Los beneficios que cada uno percibe como propios de su rol de género, dos de ellos como son el sujeto 6 y el 16 (Mujeres) no encuentran o no tienen claro, posibles beneficios a su

propio género, y los tres sujetos restantes encuentran los beneficios enfocados en las posibilidades que tienen en su vida diaria, pero existe un vacío y no existe claridad con respecto a beneficios claros que cada uno sienta que pueda tener.

Tabla 6

Autoestima, sujetos entre 16-18 años de edad.

Autoestima						
Suje-	Respue	Respue	Respues	Respu	Respue	Respue
tos	sta a la	sta a la	ta a la	esta a	sta a la	sta a la
	pregunta:	pregunta:	pregunta:	la	pregunta:	pregunta:
	¿Qué es	¿Cuando	¿Te	pregunta	¿Cómo te	¿Qué
	lo que	sales a	gustaría	: ¿Qué	sientes	beneficio
	más te	la calle	cambiar	responso	siendo	s tiene
	gusta de	te	algo de tu	bilidad	hombre o	ser mujer
	tu	preocupa	cuerpo?	s crees	mujer?	u hombre?
	cuerpo?	algo de		que		
		tu		tiene		
		cuerpo?		ser		
				hombre o		
				muj er?		
S9:Mu	"mi	"si,	"No,	"no"	"me	"Ser
- jer	barriga	las	Porque yo		siento	hombre
del6	creo"	partes	estoy		espectacu	no, pues
años		intimas",	feliz así		lar"	no porque
			como soy y			yo estoy
			no quiero			satisfech
			cambiar			a con el
			nadita			cuerpo
			nadita".			que tengo
						y por ser
						mujer."
S15:	"eh	"no"	"Estoy	"yo	"jummm	"pues

Mujer de 16 años	todo"		conforme con lo que tengo"	soy una niña muy alegre muy extrovertida me gusta mucho la música me gusta darle consejos a ala gente ahh."	muchas, digamos uno debe ser, es mas de casa y debe estar mas están en la casa ser mas juiciosa. Mientras que un hombre no tiene tantas..."	no , me da igual donde hubiera sido mujer o hombre me darla igual"
S17:	" j umm mis abdominal es."	"no"	"no"	"no"	"traba jar mas. Y estudiar. //	"no le veo nada bueno"
Hom- bre de 16 años						
S10:	"la cara"	"no"	"no"	"No, para nada"	"bien"	"hummm pues ninguno. Pues nada"
Hom- bre de 17 años						
Sil:	"me gusta mis piernas"	"no para nada"	"No, para nada"	"pues llegar a la cima del éxito"	"bien"	"pues normal pues es un poco bueno en cuanto a la mujer que no le
Hom- bre de 17 años						

llega la
menstruac
ión es lo
único
bueno"

S12:M	" humm	"no"	"no"	"hummm	"bien"	"mucho
ujer	pues... no			m que		s, eh...
de 17	se pues			responsa		pues...
años	mis			bilidade		mas, lo
	piernas"			S/		de ser
				mantener		mujer,
				me bien		tener
				estar		hijos ser
				pendient		madre eh...
				e de		muchas
				todos		cosas
				los		buenas"
				estudios		
				de la		
				casa de		
				todo"		
S13:	"lo	"no"	"no"	"pues	"yo	"pues
Hom-	que mas			primero	muy bien	que
bre	me gusta			responde	porque	tenemos
de 17	de mi			ríe a	osea	menos
años	cuerpo es			los	estoy muy	preocupac
	la cara"			papas	conforme	iones que
				ellos	con lo	las
				siempre	que soy y	mujeres
				quieren	como	en tener
				que si,	soy."	hijos y
				y pues		algo asi"
				hombre		
				pues...		
				ser como		
				cabecill		

				a de una familia pero es cuando sea mayor."		
S5:	"ehh. Todo"	"eh,,. no"	"no"	"El trabajo, la responsa bilidad de la casa."	"conte nto con el buen cuerpo que me dio el Señor."	"que no". "no"
Hom- bre de 18 años						
S14:	"las nalgas."	"no para nada"	"No, No me siento bien por siento bien"	"buen o pues uno como hombre le toca llevar como las rienda de la casa y ser más responsa ble con las cosas labórale s y como la responsa bilidad s cuando tenga hijos."	"no pues me siento contento y ya feliz."	"pues no es por ser machista pero pues tener hijos es difícil pero beneficio s pues que uno no tiene que pedir tanto permiso como las mujeres."
Hom- bre de 18 años						

Todos los sujetos entre 16 y 18 años, refieren gustarle algo de su cuerpo, sintiéndose conformes con lo que son, lo que podría llevarnos a pensar que hay un buen nivel de autoestima, sin embargo, el sujeto 15 refiere lo siguiente: "pues no , me da igual donde hubiera sido mujer o hombre me daría igual", el sujeto 17 y 10 no considera que exista algún beneficio por ser hombres, y el sujeto 11 menciona un beneficio muy general, pero no algo en específico que sugiera que en realidad estar conforme con su género. El sujeto 5 no sabe dar respuesta, y el resto de sujetos, encuentran beneficios muy generales. Lo anterior nos lleva a concluir que definitivamente no existen altos niveles de conformidad para con condición de genero, y no presentan una adecuada autoestima.

En el caso del sujeto numero 7, al responder la pregunta de cómo se siente cuando escucha hablar a sus compañeros de sexualidad refiere lo siguiente: "Pues que uno debería tener novia de tanto hablarle los amigos, y uno piensa porque no tengo novia y así queda uno sin novia y todo". Lo que podría indicar un nivel bajo de autoestima.

Otro caso en particular se refiere al del sujeto numero 11, el cual al hacerse la pregunta de cómo reaccionan los demás cuando el expresa sus emociones, comenta que casi siempre se burlan de el, pues es muy comediante y muy payaso, lo que podría indicarnos nuevamente una baja autoestima, que afecta de manera notable su autoconcepto.

UNAB - BIBLIOTECA MEDICA

Tabla 7

Consecuencias, sujetos entre 13-15 años de edad

Consecuencia	
Sujetos	Respuesta a la pregunta: ¿Qué pasaría si quedaras embarazada? 0 ¿que pasaría si tu novia quedara embarazada? (En el caso de los hombres)
S4: Mujer de 14 años	"pues contarles porque sucedió y no ocultarles nada" "pues no se de pronto me apoyen me den consejos"
S7:Hombre de 14 años	"pues si estaría estudiando me tocaría salirme del colegio y ponerme a trabajar para mantenerla."
S8: Mujer de 14 años	"no se, mi mama me echaría de la casa."
S6: Mujer de 15 años	"donde el se entere, pues jummm me pagaría jummm me diría muchas cosas"
S16: Mujer de 15 años	"no se, en este momento no se que haría"

Tabla 8

Consecuencias, sujetos entre 16-18 años de edad.

Consecuencia	
Sujetos	Respuesta a la pregunta: ¿Qué pasaría si quedaras embarazada?
S9:Mujer de 16 años	"jum ahí si no le podría responder porque imagínese. Primero el escándalo de mi mama, segundo me iría a vivir con el muchacho porque mi mama ya no me dejaría estar en la casa y tercero tenerlo, porque yo no voy abortar una criaturita por nada del mundo."
S15:Mujer de 16 años	"(se ríe) primero contarle al papa y después la solución"

SI7:Hombre "responder."
de 16 años

S10:Hombre "En irme hacer algo porque pensé que no iba hacer
de 17 años capaz con esa responsabilidad y que muchos se iban a
venir y que podría con ese problema"

SI1:Hombre "no pues primero que todo tendría enfrentar el
de 17 años problema hablar con ella, hablar con mis papas y los de
ella, y efectivamente tenerlo obviamente no vamos a
pensar en un aborto ni nada de eso esos sería muy
estúpido"

SI2:Mujer "nada , tenerlo"
de 17 años

S13: Hombre "yo noo, pues respondería y me enfrentaría que no les
de 17 años gustara esa situación"

S5:Hombre "pues nada porque ya soy mayor de edad y la
de 18 años responsabilidad mía de lo que estoy haciendo."

SI4:Hombre "jaa primero me echan de la casa, me toca buscar
de 18 años habitación y me toca estudiar y trabajar."

Cabe señalar que el sujeto 10 actualmente tiene a su pareja en embarazo, por lo cual se modificó la pregunta inicial ¿Qué pasarla si tu novia quedara embarazada?, por la pregunta: ¿que fue lo primero que pensaste cuando tu novia quedo embarazada?.

Tabla 9

Experiencia sexual, sujetos entre 13-15 años de edad.

Experiencia Sexual. Actual - Motivo									
Sujeto	Resp	Respu	Respue	Respu	Respo	Respon	Respuest	Respue	Respues
	uesta a	esta a	sta a la	esta a	nde a la	de a la	a a la	sta a la	ta a la
	la	la	pregunta:	la	pregunta	pregunta:	pregunta:	pregunta:	pregunta:
	pregunt	pregunta	¿Has	pregunta	: ¿Has	¿has	¿Que	te ¿Te han	¿Has
	a:¿tien	: ¿Has	tenido	: ¿Cada	tenido	tenido	llevo a	ofrecido	tenido
	es	tenido	relacione	cuanto	experien	experie	tener	dinero, o	tenido
	novio o	novio o	s con el	tienes	cias	ias	relaciones	te has	relaciones
	novia?	novia?	o con	relación	sexuales	sexuales	sexuales,	recibido	sexuales
			ella o	es?	en	con	Que te	dinero,	con
			con otra		Grupo?	personas	motivo?	regalos	alguien
			persona?			de tu		algo para	por miedo
						mismo		que estés	a que te
						sexo?		con	hicieran
								alguien?	algo?
	"Si"		No					No	
	"Si"		No					no	

S8:Muje r de 14 años	"no"										no
S6:Muje r 15 años	"Si"	" (se ríe) con el si, con otra persona no"	"No , mucho"	"No"	"No"	"no se, porque se lo quería mucho y todo , no se"				"no"	"no"
S16:Muj er 15 años	"No"	"Si"	"No, no "		"no"	"no"				"no"	"no"

Tabla 10

Experiencia sexual, sujetos entre 16-18 años de edad.

Experiencia Sexual . Actual - Motivo											
Su jet	Respuest	Respuest	Respues	Respue	Respues	Respon	Respon	Respuest	Respue	Respues	Respu
o	a a la	a a la	ta a	sta a	ta a	de a	de a	a a la	sta a	ta a la	esta
	pregunta	pregunta	la	la	la	la	la	pregunta	la	pregunt	a la
	:	: ¿Has	pregunt	pregun	pregunt	pregun	pregun	: ¿Que	pregun	a:	pregu
	¿tienes	tenido	a: ¿Has	ta: ¿A	a:	ta:	ta:	te llevo	ta:	¿cuénta	nta:
	novio o	novio o	tenido	que	¿Has	¿Has	¿Has	a tener	¿Te	me como	¿como
	novia?	novia?	relacio	edad	tenido	tenido	tenido	relación	han	fue tu	reacc

								se		
								dieron		
								las		
								cosas y		
								ya y		
								porque		
								llevábam		
								os		
								bastanti		
								co		
								tiempo"		
SI "Si"	"Si"	"Si,	"14"	"NO"	"No"	"No"	"no se , "Si"	"pues	"Norm	
7:		con					el	una	al	
Hombr		otra					instinto	persona hay"		
e de		persona					f	de mi		
16		"						mismo		
años								sexo		
								pidiénd		
								orne si		
								/ que		
								tuviera		
								relacio		
								nes con		
								el.		
								Aproxim		

14	"Si"	"Si"	"Si,	"18"	"No"	"No"	"No"	"No"
----	------	------	------	------	------	------	------	------

:Homb
re de
18
años

ahh
antes
de
cuadrar
me con
ella si
con la
pareja
que
antes
tenia"

Revisando las tablas anteriores, se puede evidenciar que la mayoría de los sujetos entre 13 y 15 años no han iniciado su vida sexual.

Los sujetos que ya dieron inicio a sus relaciones sexuales lo hicieron a una edad temprana. La mayoría de ellos experimentaron por primera vez esta situación a sus 14 años, hoy en día son conscientes que debieron esperar un poco más de tiempo para dar inicio a la practica de su sexualidad, por los diferentes riesgos a los cuales se podrían haber enfrentado en esa edad.

Básicamente los adolescentes iniciaron su vida sexual, por la confianza que sus parejas le generaron, por experimentar lo que sentían o simplemente por satisfacer sus necesidades, es importante recalcar que de los sujetos encuestados solo uno de ellos recibió una oferta de un adulto de 30 35 años de su mismo sexo para que estuviera con él, lo cual hace relevante que estos sujetos están expuestos a este tipo de acoso, que sin una educación o unas bases solidas de información podrían caer fácilmente por regalos, dinero o demás ofertas materiales que podrían serles de utilidad en el momento.

Se debe tener en cuenta que las casillas en blanco pertenecientes a los sujetos S4, S7, S8, S9, S15, S11, S12, S13, S5, S14 no les correspondían responder a estas preguntas por las anteriores preguntas respondidas.

Tabla 11

Experiencia sexual, iniciación - consecuencia, sujetos entre 13-15 años de edad.

Experiencia Sexual . Iniciación - Consecuencia						
Sujeto	Respuesta a la pregunta: ¿Qué pasaría si quedaras embarazada? ¿que pasaría si tu novia quedara embarazada? (En el caso de los hombres)	Respuesta a la pregunta: ¿crees que debes esperar un momento adecuado para tener relaciones sexuales? ¿Como cual?	Respuesta a la pregunta: ¿crees que fue el mejor momento?, cuando crees que debió ser el momento adecuado?	Respuesta a la pregunta: ¿Fue como imaginaste? ¿Que diferencia hay entre lo que imaginaste y lo que sucedió?	Respuesta a la pregunta: ¿Cómo imaginas que será ese momento?	Respuesta a la pregunta: ¿Qué imaginabas y como fue ese momento?
S4:Muje r de 14 años	"pues contarles porque sucedió y no ocultarles nada" "pues no se de pronto me apoyen me den consejos"	"Si, Por ahí a los 18 o 20 cuando a uno le toque"			"Pues no sé porque uno no sabe, porque uno puede decir algo ahora y aquí a mañana pueda hacer	Se ríe, "yo imaginaba que cuando no se, pues no se , quería casar y cuando tuviera una , algo estable

otra cosa" para mi. Y eso
no se hizo así
que fue amor y
lo que no me
imagine
también quiere
algo demasiado
y fueron puras
emociones."

S7:14 "pues si "No, Pues
Hombre estaría cuando uno este
años estudiando me más o menos
tocaría salirme grandecito y
del colegio y piense mejor las
ponerme a cosas pues hay un
trabajar para momento adecuado"
mantenerla-"

S8:Muje "no sé, mi No, cuando
r de 14 mama me echaría salga adelante
años de la casa."

S6:Muje r 15 años	"donde él se entere. pues jumm me pagarla jumm me diría muchas cosas"	"No, poray a la edad de 20 años o cuando este asi bien, bien madura."	"No, hummm que lo que imagine no se cumplió fue todo diferente"
S16:Muj er 15 años	"no se, en este momento no se que haría"	"si , cuando termine mis estudios y yo sea una profesional."	

Tabla 12

Experiencia sexual, iniciación - consecuencia, sujetos entre 16-18 años de edad.

Experiencia Sexual, iniciación - consecuencia						
Sujeto	Respuesta	Respuesta a	Respuesta a la	Respuesta a la	Respuesta a	Respuesta a
a	la la	pregunta:	pregunta:	Crees	pregunta:	¿Fue la
pregunta:	¿crees	que	que fue el	mejor	como	lo ¿Cómo
¿Qué pasaría	debes	esperar	momento?,	cuando	imaginaste?	¿Que que
si quedaras	un momento		crees que	debió	diferencia	hay momento?
embarazada?			ser el momento	entre lo	que	
0	¿que	adecuado	adecuado?	imaginaste	y lo	
pasarla	si para	tener		sucedió?		

tu novia relaciones
quedara
embarazada? sexuales?,
(En el caso ¿Como cual?
de los
hombres)

S9:Muj "jura ahí "si
er de 16 si no le señorita, pues
años podria yo tengo
responder pensado ahorita
porque tener una
imagínese . relación sexual
Primero el , tener una
escándalo de posición bien
mi mama, que yo esté
segundo me bien que tenga
irla a vivir mis cosas tenga
con el mi casa, que
muchacho los niños que
porque mi vengan no
mama ya no vengan a pasar
me dejaría hambre ni nada"
estar en la
casa y

"juram, la
verdad no se,
toca esperar"

tercero
tenerlo,
porque yo no
voy abortar
una
criaturita
por nada del
mundo."

S15:Mu "se rie) " si, no se" "no.. mas "No, bastante,
jer de 16 primero adelante, poray porque pues uno
años contarle al unos 18 años" se
papa y
después la imagina algo
solución" muy especial en
un lugar

muy bonito y
algo así , pero
no no

fue así."

S17:Ho "responde
mbre de r."
16 años
No, humm poray si
a los 20 años

S10iHo "En irme " las cosas "pues no se , "es mejor lo
 mbre de hacer algo se dan y listo" el momento se dio que paso que lo
 17 años porque pensé y que
 que no iba ya, Nop, se imagine"
 hacer capaz supone que debe
 con esa ser con la
 responsabili persona que
 dad y que uno más quiere"
 muchos se
 iban a venir
 y que podría
 con ese
 problema"

S11:Ho "No pues "Si, en el
 mbre de primero que momento en el
 17 años todo tendría que ya esté
 enfrentar el preparado en el
 problema que tenga un
 hablar con futuro adecuado
 ella, hablar no precipitare
 con mis por eso,
 papas y los primero salir
 de ella, y adelante en el
 efectivament momento en que

e tenerlo haya sacado mis
obviamente logros pensaría
no vamos a en una
pensar en un familia."
aborto ni
nada de eso
esos sería
muy
estúpido"

S12:Mu "nada , "Si" "Pues no. Mas "Si"
jer de 17 tenerlo" madurita / mas
años grandecita,"

S13: "yo noo, " creo que "no, estoy "No, pues lo "imaginaba
Hombre de pues si," seguro, Creo que que paso fue solo algo muy
17 años respondería no se, hay que placer y especial, pero
y me esperar ere que solo
enfrentaría lo que imagine fue placer"
que no les otro]poco" es con la persona
gustara esa que
situación" yo quiera"

S5:Hom	"pues	"En	otra
bre de 18	nada porque	ocasión,	Cuando
años	ya soy mayor	uno ya	tenga
	de edad y la	trabajo ,	
	responsabili		
	dad mía de	responsabili	
	lo que estoy	dad con uno	
	haciendo."	mismo y muy	
		generoso en	
		la casa"	
S14:Ho	"jaa	" no "	"pues si , no
mbre de	primero me		tengo tanta
18 años	echan de la		experiencia pero
	casa, me		pues no creo que
	toca buscar		
	habitación y	fuera tan	
	me toca	rápido creo que	
	estudiar y	esa fue la edad"	
	trabajar."		

Tabla 13

Información, sujetos entre 16-18 años de edad.

Información									
Sujetos	Respuesta a	Respuesta	Respuesta a	Respuesta a	Respuesta a	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta
	la pregunta:	a la pregunta:	la pregunta:	la pregunta:	la pregunta:	a la pregunta:	a la pregunta:	a la pregunta:	a la pregunta:
	¿Qué información sabes de sexualidad?	¿Conoces los riesgos de tener relaciones sexuales sin protección?	¿Por qué es importante conocer los riesgos de la sexualidad y su práctica ⁷ ?	¿Tus compañeros hablan de sexualidad?	¿Cuándo los escuchas hablar de sexualidad como te sientes?	¿Qué te han hablado tus padres de sexualidad?	¿Cómo obtuviste esa información de sexualidad?		
S4	"pues si que uno se de pronto se va "ósea que cuando tienen relaciones ellas le cuentan a uno que a veces se sienten bien, o que a veces es feo"	"si que pronto se puede enterando mas, protegerse, uno aprende de cosas de sexualidad y todo."	"Porque uno se va "ósea que cuando tienen relaciones ellas le cuentan a uno que a veces se sienten bien, o que a veces es feo"	"a veces".	"pues ni que yo me hacen campañas del Sida y todo eso como uno protegerse"	"que si me van a tocar que yo no permita eso que me haga			

	nunca sabe"				eso".	respetar"	
S7 :Homb	"ehh como	"El sida,	"Porque si	"ehh	que	"pues,	"no" "En ...en
re de 14	asi". "Muy	este la	uno tiene algo	están con	las	como se	la ACJ"
años	pocas cosas".	gonorrea y	con una	novia y eso.	que	debe sentir	
	"Ehhh.. Como	esas cosas		hacen cosas"		un hombre".	
	saber que la	que no me	mujer pues			"Pues	
	mujer,	las se"	tener en			pienso que	
	tratarla bien		cuenta que			uno deberla	
	y otras cosas		debe usar			tener novia	
	ahi". "Ehh		protección				
	uhh. Pues		para, para no			de tanto	
	tratarla bien		tener esas			hablarle	
	y darle unos		enfermedades".			los amigos	
	detalles ahi y					, y uno	
	que la la la					piensa	
	novia piense					porque no	
	que uno la					tengo novia	
	trata bien y					y asi queda	
	eso"					uno sin	
						novia y	
						todo".	

S8:	"nada"	"Quedar embarazada".	"porque uno tiene relaciones y asi y uno puede quedar embarazada."	"cosas asi de los novios z que porque no lo hacen , que yo no se que"	"me siento mal". "porque en eso todavía no hay que pensar, primero hay que salir a delante para ser mejor persona."	"no"	"mmm"
Mujer de 14 años							
S6:	"no no"	"el sida, algún embarazo, que pueden ocurrir muchas infecciones en la vagina"	"No se ..". "Humm los riesgos de la sexualidad? Porque uno sabe mas de eso y aprende mas cosas de la sexualidad"	"que pues mi amigas que, que es súper vacano hacerlo con la persona que uno quiere, hacerlo con la persona que uno quiere"	"normal"	"que no se que me cuide sobre todo de un embarazo que cuando tenga relaciones que me proteja"	"de mis papas"
Mujer de 15 años							

UNAB - BIBLIOTECA MEDICA

por las
enfermedad
es y todo
eso -"

S16: "humm la "si, los "porque si "que eso es "normal, "Que "no
Mujer de verdad nada hijos" uno sabe que muy bonito que normal cuando yo nose"
15 años nada" riesgos tiene se siente bien" porque eso tenga
al tener es muy relaciones
relaciones normal en sexuales
sexuales para esta vida." me cuide.
uno Que hay
protegerse" muchos
medios
para
cuidarme"

De acuerdo con la información de las tablas anteriores se puede evidenciar, que la mayoría de los sujetos son consientes que deben esperar un momento justo para iniciar su vida sexual, ya sea para tener una sexualidad responsable, que en llegado caso su pareja llegue a quedar embarazada tengan las facilidades para responder por ese hijo.

Frente a la pregunta de que pasaría si la pareja o el sujeto llegara a quedar en embarazo es importante resaltar que ninguno haría algo en contra del bebé por nacer, a la primera persona que informaría sería a su pareja la cual tomaría la decisión de ir hablar con sus padres. La forma en que estos creen podrían reaccionar sus padres sería por medio de agresiones de manera física o retirarles el apoyo económico y de vivienda.

Referente a la forma como se presentó la iniciación de su sexualidad, las mujeres dicen mantiene que fue muy diferente a lo que imaginaron, en aspectos de la situación como tal, sin embargo la su primera experiencia fue agradable, se sintieron bien, y lo hicieron por la confianza que sentían frente a su pareja.

una
cosa
que
haga
otra⁷'

S15: "hum "las "Por "si "ñor "Medi "con
Mujer mas o enfermed que uno , ehhh mal". os para mis
de 16 menos ades, asi va no "Depron cuidarme amigas".
años no principa aprendi coment to me / "En el
mucho, lmente endo an de pongo pastilla colegio"
no el sida mas que acordar 8,
ahorita y un sobre salier me de condones
no embarazo la on con cosas /
recuerd no sexual! el que han inyeccio
o" deseado" dad , novio pasado. nes"
. esta y así" \\ //
mas
informa
do⁷'

S17: "La "Ehh "Cía "No "ñor "no" "nada
Hombre verdad si el ro pues mal que "
de 16 no caso de evita que es
años ninguna las enferme como normal
" enfermed ades⁷⁷. hacen" pienso
"el nada.⁷⁷
sida,
jumm
nop"

S10: "pue "si "si "Si "ñor "no "No
Hombre s lo enfermed claro , mal me para nunca he
de 17 normal ades de para morbos da como nada, tenido
años que uno transmis después idades risa de ellos el
debe ión no " lo que nunca momento
cuidars sexual, estar hablan" han para para
e de como el en líos tocado charlas

las sida la o no ese sobre
 enferme sífilis, tener tema." eso."
 dades y la ninguna
 no se gonorrea enferme
 que y dad".
 mas". algunas
 mas".
 "El de
 ser papá
 de tener
 un
 hijo".

Sil:	"pue	"obvi	"Pue	"ha	"ñor	"Que	"Por
Hombre	s para	o seria	s para	blan	mal es	me	medio de
de 17	el	una	estar	de	como s i	proteja	mis
años	hombre	consecue	mas	mucho	uno	que no	compañer
	el	ncia muy	confiad	sexo	estuvie	me pongo	as"
	condón,	grande	o	es un	ra	a jugar	
	para	de	cuando	diario	habland	con las	
	las	obtener	llega	común	o de	viejas	
	mujeres	una	el	, es	algún	que es	
	las	enfermed	momento	lo que	otro	cosa	
	pastill	ad como	y saber	ahora	tema,	seria ,	
	as los	el sida	que	hablan	eso es	que mire	
	días	el	enferme	en	lo	el	
	que uno	herpes	dades	común	común	ej emplo	
	puede y	la	hay y	pero	ya."	de ellos	
	los	gonorrea	sobre	pues	"Pienso	que me	
	días	,	los	no	En	tuvieron	
	que no	sífilis	métodos	nada	algunos	a mi ah	
	puede,	entre	"	serio"	aspecto	corta	
	cosas	otras y			s en	edad que	
	así"	aparte			que mis	por	
		de eso			amigos	hacer	
		llegar			son muy	mas hace	
		hacer un			estúpíd	menos y	

hijo,
porque
pues un
hijo es
para
toda la
vida y
no por
un rato.

os, que se
estúpido destruye
os en la vida
el y que no
sentido pudieron
en que seguir
no adelante
piensas //
para
hablar
a veces
como
huy
marica
yo
tengo
unas
ganas
de
comerme
a mi
novia,
pero
nada
nada
que me
lo da y
que tal
pero
osea
pero
cuando
uno no
piensa
cuando
habla

asi en
 las
 consec
 encías
 que uno
 puede
 tener
 mas
 adelant
 e
 podría
 obtener
 ."

S12: "por "Si, Sile "Pu "pue "ehhh "Por
 Mujer los el ncio es s me da todo de clases
 de 17 problem riesgo a si". pena a las del
 años as que quedar "pues veces enfermed colegio"
 hay embaraza (se no me ades que
 veces da o ríe) gusta hay y
 se dan. alguna nada // como
 el VIH enfermed cosas "nada debo
 y otras ad". ahí no se , cuidarme
 mas" como es y todo
 muy intimid eso."
 esto y ante
 otro♦" (se
 ríe)"

S13: "que "el "Por "ha "Me "han "ehh
 Hombre se primero que así blan siento dicho en mi
 de 17 puede y el uno se mas lo muy que colegio
 años vivir inicial previen que bien, primero nos han
 en de todo e de son porque que dado
 muchas dejar las mayore estoy todo, muchas
 Partes embaraza cosas y s y me recibie que me conferen
 ya sea da a una de los dicen ndo un proteja cías
 el persona riesgos que me consejo al tener sobre

sexo, o o tener que uno cuide que me alguna sexualid
 cuando un puede mucho puede relación ad"
 una da embarazo estar y que brindar , para
 persona no teniend para mas que así
 de deseado" o en que no todo un evitar
 verdad . una me amigo". algún
 tienen "enferme relació pueda problema
 relacio da des n". arrepe ya sea
 nes y como el ntir con
 así sida, de lo dejando
 como se como que embaraza
 siente enfermed hace." da a una
 de ades que mujer a
 verdad se muy
 hacer adquiere corta
 el n por edad"
 amor". contacto
 sexual."

S5:H "nin "Pues "No "no Las "nada No
 ombre guna" por si es " compañe // tiene
 de 18 uno no importa ras no informac
 años se nte" hablan ión de
 coloca de sexualid
 el sexuali ad.
 condón dad.
 puede
 dejar
 una
 persona
 embaraza
 da".

S14: "pue "El "cía "qu "pue "pues "si
 Hombre s la VIH, la ro es e uyy s un me han
 de 18 normal gonorrea importa que normal poquito" dado
 años de y I^a nte vieja no, ni . "pues charlas
 enferme sífilis porque tan emoción que me de

da des que año a veces buena, a do ni cuide sexualid
venérea no se da uno en hablan indifer ,que no ad, en
s". cuenta medio todo ente el deje mi
consecu que la de la el día tema." embaraza colegio
encías. tiene ignoran de da a o que
// mas que cia uno cómo ninguna vienen
todo en no sabe hacer mujer, aquí al
el como se el que hay barrio y
hombre y hacen amor enfermed nos dan
se las con ades charlas
transmit cosas las ya." de
e en el bien y chinas sexualid
hombre y como es " ad."
mas es la
que el manera
hombre de
la estar
transmit con un
e y uno a
no se da persona
cuenta y y de
las protege
mujeres rse de
son las mirar
que mas los
sufren riesgos
las que
consecue tiene
ncias". uno un
embaraz
" o no
Haber deseado
que la todo
sexualid eso es
ad es importa
una nte."

relación
que
tiene
dos
parejas
que
muchas
veces se
hace por
como
usted
decía
ahorita,
por
dinero,
obligad
ón o por
amor,
ehh esa
situado
nes se
prestan
a veces
cuando
uno está
tomado,
uno toma
bastante
la mujer
se
presta
para eso
y si".

De las anteriores tablas se puede evidenciar que no existe conocimiento concreto por parte de los jóvenes entre 13 y 18

años, acerca de la sexualidad, su práctica y posibles riesgos. Se reflejan grandes vacíos de información. Aunque la mayoría de ellos, refieren en sus respuestas algunas enfermedades y riesgos acerca de la práctica de la sexualidad, y señalan ser importante obtener esta información; hablan desde un punto de vista ajeno al de ellos mismos, mencionan algunas cosas que han escuchado de sus compañeros o padres, por lo que se puede inferir que ninguno de ellos, ha personalizado verdaderamente dicha información, existiendo la carencia de información segura de fuentes confiables.

La mayoría de los padres de estos jóvenes ha tocado el tema de la sexualidad con ellos alguna vez, lo que sería un aspecto positivo dentro de su percepción de sexualidad, sin embargo lo que cada uno de ellos refieren haberle comentado sus padres, no es suficiente información, y no está relacionada con aspectos que pudieran contribuir a cada uno de ellos a llevar una sexualidad responsable, pues se refiere a riesgos generales, como quedar en embarazo o enfermedades, pero no hay profundidad o énfasis en que las clases de enfermedades venéreas, y como se debieran prevenir.

Lo anterior nos pone de evidencia que notablemente estos muchachos son demasiado vulnerables a la práctica irresponsable de la sexualidad y propensos a embarazos tempranos y enfermedades venéreas.

La mayoría de ellos tienen compañeros que hablan de sexualidad, lo que es normal en un grupo de jóvenes con edades comprendidas entre 13 y 18 años. Se evidencia que la información que sus compañeros poseen tampoco es

significativa, y muchos de ellos llevan a cabo de manera irresponsable su sexualidad, percibiéndola como un medio de obtener placer o experimentar cosas nuevas,

Tabla 15

Si mismo, sujetos entre 13-15 años de edad

Si Mismo Metas		
Suj etos	Respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son tus metas a corto y largo plazo?	Respuesta a la pregunta: ¿Crees que es importante tener metas claras en la vida?
S4 Mujer de 14 años	"pues seguir normal, si algo de se le presenta a uno saber que hacer.", "tener algo propio de uno que uno tenga que no le falte nada", "hacer la carrera que yo quiero la enfermería .//	"porque si uno tiene esas metas puede seguir adelante y todo"
S7:Homb re de 14 años	"Pues primero hay que uno estudiar y terminar una carrera y después pensar en tener hijos", "pues ser esto , un mejor futbolista y si no ser esto , un doctor"	"pues pa mi Si". "Pues porque , porque humm me puede repetir la pregunta."
S8: Mujer de 14 años	"Ser fisioterapeuta"	"Sí". "Porque puedo sacar mi vida adelante puedo ayudar a mis papas, a mis hermano y a las personas."
S6: Mujer de 15 años	"ehh osea cuando termine mi carrera y todo quiero ser enfermera", "cuando termine mi carrera ser periodista."	"Porque Con una meta clara, Uno se propone y tiene eso y si,"
S16: Muj er de 15 años	"pues pasar el año". "Ser una profesional"	"Porque asi uno se siente bien haces las cosas bien."

Tabla 16

Si mismo, sujetos entre 16-18 años de edad.

Sí Mismo Metas		
Sujetos	Respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son tus metas a corto y largo plazo?	Respuesta a la pregunta: ¿Crees que es importante tener metas claras en la vida?
S9;Mujer de 16 años	"pues mi sueño es, como le dijera, ser una persona importante no un magnate pero tener mis cositas, y que no venga mi marido, un ejemplo agarrarme a pata y puño mejor dicho estar con un hombre que sinceramente lo quiere y eso.", "yo en un futuro me veo, como eso de una secretaria, pero yo se que sigo así como voy ahorita yo se que de pronto lo logro."	"mmir"
S15:Mujer de 16 años	"Humm pues no, graduarme hacer mis carreras y trabajar para hacer tener mis cosas."." Primeramente en un tiempo, de mi que ya estoy bien económicamente me veo viviendo sola en mi propia casa. "Eh ser profesional"	"Sí". "Porque si uno nunca ve por donde va , hacia donde nos vamos dirigiendo viendo cada paso así no llegaríamos a ningún lado"
S17:Hombre de 16 años	"Estudiar, ser futbolista"	"Porque ya uno sabe lo que va a vivir pues se da uno caso a lo que va a vivir."

S10:Hombre "pues lo primordial lo que yo "Si, siempre es
de 17 años mas quiero es sacar a mi hijo importante porque uno
adelante, y siempre he quería puede hacerlas y si no
sacar una moto y creo que este año puede con alguna pues pone
lo voy a poder hacer.". "tener otra lo que importa es
casa y un trabajo muy estable", intentarlo y no echarse
"estudiar en otro país" para atrás, y sino puede
pues poner hacer otra, y
sino pues poner la que
primero se puso en mente".

Sil:Hombre "mis metas por este momento "obvio porque así se
de 17 años terminar mi bachillerato, sacar para donde voy entonces es
buen Icfes" "seria terminar la obvio que uno mas o ya
universidad sacar el grado en menos tenga un proyecto
ingeniero de sistemas y no mas", claro de la vida
"el mayor logro en mi vida , yo se proyectada la vida para
que quiero estudiar ingeniería donde voy y que es lo que
sistema pero eso lo hago porque me quiere ser el día de
gusta pero no me gusta tanto como mañana"
lo es la actuación yo quisiera en
la vida de ser actor pero pues hay
veces que las cosas no se pueden
dar por motivos"

S12:Mujer "mi objetivo es de estudiar y "si , tener idea a que
de 17 años pues terminar mis estudios y la enfrentarse y como
universidad.". "hummm pues tener enfrentarse"
mis cosas una vida bien y ya."
"hummm ... ehh... pues tener mi propia
empresa , mi propio salón si"

UNIVERSIDAD NACIONAL MEDICA

S13: "mi metas a corto plazo pues, "pues si porque algunas
Hombre de 17 ahoritica es terminar mis estudios personas que relacionan
años y posicionarme para estar bien y muy bien y otras que no"
después tener hijos con la persona
que este.", "mi metas llegar a ser
una persona, que por decirle así
un ingeniero bien posicionado."
"siempre he querido es llegar a
ser un futbolista profesional"

S5:Hombre "salir adelante en mi trabajo" "pues si porque algunas
de 18 años personas que relacionan
muy bien y otras que no"

SI4:Hom-bre "en este momento graduarme l e "Es importante porque
de 18 años otro año conseguir un trabajo y uno muchas veces si uno no
estudiar en la universidad y sabe lo que quiera hacer y
graduarme en la universidad si nunca , siempre va andando
Dios quiere".. "pues después ya que así por el mundo y nunca
termine la universidad poder define lo que uno quiere
trabajar en una empresa grande y ser."
tener mis ahorros, formar mi
familia que es lo que siempre he
querido.". "ehh pues montar mi
propia empresa, porque pues no me
gusta ser empleado, algún día con
mi profesionalismo poder formar
una empresa y ayudar a mi
familia."

Se evidencian para los dos grupos de jóvenes, entre 13 y 15 y 16 y 18, que no existe claridad acerca de sus metas, la mayoría de ellos, manifiesta algunos logros generales, pero no se evidencia seguridad en ninguno de ellos, para expresar sus preferencias hacia ciertas actividades que pudieran realizar, sino que refieren una cosa, después otra, y no se

encuentra claro y definió un proyecto de vida como tal en ninguno de estos adolescentes.

Tabla 17

Si mismo, emociones, sujetos entre 13-15 años de edad.-

Si Mismo Emociones					
Suj	Respues	Respuest	Respuest	Respuesta	Respuest
etos	ta a la pregunta: ¿Cómo reaccionas cuando te sientes triste?	a a la pregunta: ¿Cómo sueles expresar tus emociones?	a a la pregunta: ¿Cómo reaccionan los demás cuando tu expresas tus emociones?	a a la pregunta: ¿Cóm o reaccionas cuando sientes miedo?	a a la pregunta: ¿Cómo reaccionas cuando te sientes alegre?
S4 Mujer de 14 años	"no me gusta que me digan cosas, que me dejen sola."	"Todas * Pausa expreso mis emociones pues compartiend o con ellos dando una idea de que uno esta alegre"	"pues no se"	"que hago , esto , pues nada tranquilizarm e tantico //	"me gusta compartir con los demás estar en grupo compartir con ellos."
S7: Hombre de 14 años	"triste pues como con una furia con ganas de desquitars	"Pues con mi manera de ser."	"pues unos de reaccionan bien y otros también	"eh. Pues malo veces no es el miedo que le da alguno, por lo nervioso	"a feliz pasarla bien con todos eh, pasándola chévere

e con esooo, eso que uno se haciendo
 algo" esto eh, se siente cuando muchas
 ríe" tiene miedo." cosas."

S8: "lloro" "Recocha "se "me pongo "me
 Mujer ndo, ríen, a a sudar" emociono"
 de 14 contando veces no. //
 años chistes
 bueno
 tantas
 cosas"

S6: "pues "humm "todo "no se "pues
 Mujer ahí toca hablando vacano" hablar con súper
 de 15 llorar y con los una persona y vacanísimo
 años ya" demás, y a contarle lo comparto mi
 veces que me alegría con
 gritando o sucede" los demás."
 así
 jugando."

S16 "muy "sonrién "bien se "humm me "me
 : triste. dolé a las sienten pongo roja me pongo feliz
 Mujer lloro" demás contentos. // agarra el sonrío
 de 15 gente, no temblor" mucho"
 años cualquier
 cosa que me
 diga me
 pongo a
 margada
 sino no
 alegre"

Se evidencia que los jóvenes de 13 a 15 años, expresan sus emociones fácilmente y abiertamente de acuerdo al sentimiento en el momento, la mayoría refiere llorar en momentos triste, divertirse en los momentos de alegría, y refieren que los demás reaccionan bien, al momento en que cada uno expresa sus emociones.

Tabla 18

Si mismo, emociones, sujetos entre 16-18 años de edad.

Sí Mismo Emociones						
Su	Respuesta a	Respuesta	Respuest	Respues	Respue	Respue
jetos	la pregunta:	a la pregunta:	a la pregunta:	ta a la pregunta:	la pregunta:	sta a la pregunta:
	¿Cómo reaccionas cuando sientes triste?	¿Cómo sueles expresar tus emociones?	¿ Cómo reaccionan los demás cuando tu expresas tus emociones?	Cómo reaccionas cuando sientes miedo?	¿Cómo reacciona s cuando te sientes alegre?	
S9	"no hago nada", "cuando estoy triste eso no me soporto encierro no gusta hablar con nadie y me amargo toda la tarde"	"Cuando estoy alegre eso yo brinco por todos lados y cuando estoy triste que no me soporto me encierro no me gusta hablar con nadie y me amargo toda la tarde"	Bien	"me arropo toda."	"Cuand o estoy alegre eso yo brinco por todos lados"	
SI	"quiero estar sola."	"pues depende la felicidad."	"quiero estar sola."	"hummm , (pausaa) . . . pues me lleno de nervios sudan las	"me gusta estar en ese momento con mis	
5: Mu j	er de					
16						
años						

manos." amigas y
contarles
porque
estoy
alegre."

SI "me "con "ehhh no "me da "bien"
7: Hom consuelo yo miedo" se me da rabia"
bre solo no rabia , me
de 16 necesito dan ganas
años demostrárselo de golpear"
a los demás .//

SI "no, muy "no "pues a "pues "con
0: Hom reservado en siempre veces de empiezo a mucha
bre eso." callado, forma temblar" risa con
de 17 normal, no positiva y mucha
años me gusta a veces de recocha"
expresar forma
nada, negativa
depronto la dependiendo
felicidad de cómo las
pero la exprese."
tristeza no,
me quedo
callado»"

SI "no "con mis "casi "reacci "risa,
1 :Hom reacciono me gestos mis siempre se ono muy juegos,
bre quedo callado vocabularios burlan soy impulsivo" de todo
de 17 , me siento como hablo muy molesto"
años soledad, lo que digo comediante,
escribo" todo." soy muy
payaso."

SI "me pongo a "pues no "pues "eh me "pues
2: Muj llorar" se a veces preguntando pongo divertirm
er de no me gusta que tiene y nervioso, e reirme"
17 expresar así porque esta a veces me
años las así." da ataques

emociones,
 callada me
 quedo
 callada y no
 digo nada."

de risa, a
 veces me
 dan ganas
 de
 llorar."

SI "esto, me "pues "pues yo "como "por
 3: gusta mucho cuando estoy creo que reacciono, lo
 Hombr cuando estoy alegre bien, que me empieza general
 e de triste, siempre me normalmente a temblar siempre
 17 conversarlo gusta armar .// y sudo un trato de
 años con alguien plan o salir poquito." buscar
 para a un lado amigos
 desahogarme un para para
 poco." aumentar la hacer
 alegría." algo."

S5 "busco a "pues "se "eh. "pues
 : Homb alguien que me depende la ponen asustado y le cuento
 re de haga compañía felicidad." alegres me pensar que a mis
 18 y hablarle así abrazan" voy hacer compañero
 años cosas". en el s y a mis
 momento." amigos
 porque me
 siento
 alegre y
 que me
 paso y
 así."

S14:H "pues "con un "pues ""pues
 ornbre cuando me abrazo, con salgo loco jodo
 de 18 siento triste una sonrisa, corriendo a todo el
 años me encierro en gritando." o si es un mundo a
 la habitación temor de mi mamá y
 y empiezo a parte de a mi papá
 escuchar un golpe
 música y sino pues uno
 voy para la golpea a

tienda a
tomarme una
cerveza y ya. "

la otra
persona."



Tabla 19

Si mismo, actitud género, sujetos entre 13-15 años de edad.

Si Mismo. Actitud Género					
Sujeto	Respuesta a la pregunta:	¿Qué responsabilidades crees que tiene hombre o mujer?	Responde a la pregunta: ¿Que beneficios tiene hombre o mujer?	Responde a la pregunta: ¿Cómo te sientes siendo hombre o mujer?	Responde a la pregunta: ¿Crees que tu imagen influye en lo que pienses los demás de ti?
S4:Muje r de 14 años	"pues , no tanto si como que poder salir y porque uno no puede como mujer pero los hombres si pueden"		"de mujer (pausa)"	"pues bien"	"No."
S7:14 Hombre años	"algunas cosas" "Eh... pues a mí los deportes en la agilidad que uno tiene en el cuerpo y en otras cosas. me acuerdo solo eso ."		"de mujer (pausa)"	"Silenci o"	"No."
S8:Muje r de 14 años	"responsabilidades, hacer aseo, esto mas nada mas."		"Todo, que esto tener o "novio , salir, de todo un poquito"	"Silenci o"	"No."

S6:Muj e	"ehh en ser la jumm	"no se"	"pues	"No. "
r 15 años	no se, son tantas que		vacano	
	ni me acuerdo ahorita"		porque uno	
	"Ser cuidadosa con		puede ver	
	migo misma y no bajar		cosas y si	
	mi autoestima osea por		le gusta	
	el piso."		uno se lo	
			coloca pues	
			vacano"	
S16:Muj	"hummm	que	"no se"	"muy
er 15 años	responsabilidades...		bien"	"Silenci
	nop"			o"

Para el caso de los adolescentes entre 16 y 18 años, se pone de manifiesto que la mayoría, oculta y reprime sus emociones, (específicamente el sentimiento de tristeza) lo que podría llegar afectar su emocionalidad y estabilidad. La alegría refieren expresarla adecuadamente y el miedo, la mayoría lo evidencia por reacciones fisiológicas.

Analizando las tablas anteriores se evidencia un conocimiento de la condición de ser hombre o mujer muy superficial, es cierto que los sujetos aceptan dicha condición pero no son conscientes de la responsabilidad que esto trae para ellos, saben y asumen desde ya responsabilidades en el hogar, se evidencian las diferencias frente al genero opuesto, los hombres y las mujeres asumen su papel frente a la comunidad, cada uno con sus responsabilidades. Frente a la idea de ser juzgados por su apariencia son muy poco los que demuestran cierto interés en este aspecto, pues como refiere el sujeto 14, lo que realmente importa y te podrían juzgar es por tu personalidad.

Discusión

En este punto se integra la información que se obtuvo en los datos recogidos en los resultados para responder a los objetivos y pregunta de la investigación.

En la percepción de los adolescentes presentes en este proyecto, se puede apreciar que domina el momento actual, protección, consecuencias, iniciación, actitud, el conocimiento, ausencia de información, fuente de recepción, actitud frente al otro, a su propio género, el autoconcepto, la autoestima, las emociones y el futuro como elementos centrales para la percepción de su sexualidad, agrupados en tres categorías principales que son: Experiencia Sexual, Información y Si mismo.

Según las investigaciones citadas se retoma a Pantelides y Geldstein (1998), quienes han demostrado en sus investigaciones una iniciación en la práctica sexual a temprana edad en estratos medio - alto, lo cual se evidencia en los resultados de la presente investigación, permitiendo afirmar que en poblaciones de niveles mucho más bajos al dar inicio a la práctica de la sexualidad antes del desarrollo de la adolescencia, se incrementa la exposición riesgosa frente a la posibilidad de concebir, por el no conocimiento y la falta de un programa de planificación.

Para Monroy, A. (2002) El inicio de las relaciones sexuales no protegidas con el mismo o con otro sexo, así como el cambio frecuente de pareja, resulta un problema, ya que las relaciones en esta edad son inestables. Por lo tanto, la posposición del coito y el sexo seguro deben ser promovidos

desde antes de la adolescencia. Esto evitara no solo los embarazos no deseados ni deseables, sino las enfermedades de transmisión sexual y el sida. Tendiendo en cuenta el estudio de la percepción de sexualidad de los adolescentes de la muestra trabajada y de acuerdo al estilo de vida, que influye en el bienestar físico y psicológico de la muestra, se puede evidenciar diferentes prácticas y hábitos frente al desarrollo de la percepción de su sexualidad.

Con base al análisis encontrado, se logró identificar una población en alto riesgo de sufrir las consecuencias de mantener un nivel bajo de conocimiento frente a la practica responsable de la sexualidad individual.

Si por las encuestas Morris y cois., (1991, citado por Monroy 2002) se sabe que la información sexual de los y las adolescentes es incompleta, no siempre proviene de fuentes confiables, esta matizada de morbo, tabúes, mitos y en muchos caso llega aquella que es veraz " un segundo demasiado tarde" Monroy (1975) recomienda brindar información a los adolescentes desde los primero años escolares y continuarla a lo largo de la vida, la experiencia (CORA. 1978, 1989, 1993, 1998) también demuestra que la educación de la sexualidad debe considerar las técnicas afectivas-participativas de la enseñanza y las estrategias que aprovechen los canales naturales de comunicación de los adolescentes y su enorme energía y creatividad.

En la investigación realizada se puede evidenciar que los adolescentes no poseen una fuente de información directa que maneje el tema de la sexualidad de forma que pueda brindarles un adecuado conocimiento, que pudiera favorecer un adecuado

desarrollo de su sexualidad. Las principales fuentes con las que cuentan son sus padres, sus pares y el colegio en el cual estudian o estudiaron.

Para Monroy y cois; (1993); Velasco y cois (1993) sostienen que los servicios de salud reproductiva deben incluir atención específica para este grupo de edad, y brindarle espacios, contenidos, temas, materiales didácticos, así como la accesibilidad a los métodos anticonceptivos.

A nivel familiar y grupal, se evidenciaron diferentes factores que maximizan e incrementan el riesgo de los sujetos a ser víctimas de una mala práctica de una sexualidad. Esto es porque los principales educadores que son los padres o personas responsables de estos, no transmiten un adecuado conocimiento e información frente a este tema, a sus implicaciones y responsabilidades, de igual forma la familia no se ve como un ente de protección, ante cualquier problema que pueda ocasionar la mala práctica de la sexualidad, por que al no tener el suficiente y adecuado conocimiento no puede llegar a solucionar ni aclarar dudas acerca de las conductas sexuales, reproductivas, como es demostrado en la investigación de Climent y otros, (1998) así mismo podemos mantener lo que ellos citan del beneficio de poder contar con una familia bien constituida como ambiente de protección, donde el adolescente pueda integrarse a ellos y así adquirir y mantener conductas adecuadas para el inicio y el mantenimiento de su sexualidad.

Las actitudes sexuales reflejan el contexto social en el que viven los adolescentes varían según el entorno en el que

se encuentre el sujeto y los elementos que este le brinda para su desarrollo.

Revisando el análisis realizado a cada categoría encontrada como factor de conocimiento se puede evidenciar, que los sujetos que representaron esta población, se encuentran en un alto riesgo de sufrir las consecuencias de una mala práctica de su sexualidad. Es claro ver como los vacíos y la falta de información hace que estos sujetos queden expuestos en un mundo donde con el día a día incrementan riesgos, a pesar de ser y estar conformes con lo que tienen y con lo que son, se hace necesario fortalecer aspectos tan importantes como el auto cuidado, y su auto estima como pilares para el mejoramiento de su auto concepto, una vez logrado, cada sujeto sería un agente protector de su propio ser, cuerpo e identidad, logrando así el querer mantener una constante actualización sobre los temas de su interés frente a su sexualidad.

Con base al análisis realizado y a la sustentación teórica utilizada en el desarrollo de esta investigación, se puede decir que los participantes no manejan un concepto adecuado y claro sobre su sexualidad y su práctica, por el entorno en el que se desarrollan día a día.

Las carencias y las necesidades sociales, afectivas, presentes dificultan la adecuada interiorización de la responsabilidad para hacer frente al adecuado ejercicio de su sexualidad, influido esto por la ausencia de una suficiente y veraz información, que oriente la práctica de su sexualidad.

Teniendo en cuenta los vacíos evidenciados en cada uno de los participantes, se ve la necesidad de intervenir grupal e individualmente en este tipo de población con el fin de minimizar las consecuencias negativas de la práctica inconsciente de la sexualidad, estando de acuerdo con lo que expone Monroy, A. (2002) al referir que ésta recibe influencias sociales, económicas, y culturales, mismas que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación con el medio ambiente y con nosotros mismos; lo que hace pensar en la gran importancia de los factores externos que influyen en la formación de la sexualidad.

Así mismo cabe resaltar el papel fundamental que cumple la familia frente a esta problemática ya que esta debe ser capaz de mediar las necesidades y demandas de cada uno de sus miembros y de todos en conjunto, para favorecer el cumplimiento de las responsabilidades sociales, como lo expresa Anameli Monroy (2002) al sugerir que los programas de educación de la sexualidad deben involucrar a los padres de familia, pues para los hijos es muy importante la posibilidad de dialogar con ellos sobre estos temas.

Se debe resaltar la importancia que Anameli Monroy (2002) otorga a la educación, el empleo, la situación social y económica, las políticas gubernamentales, las características de personalidad (la impulsividad, habilidad para posponer la gratificación), la coerción física psicológica, el uso de fármacos y alcohol como factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad.

Según Anameli Monroy se puede observar que la sexualidad se va moldeando desde la mas tierna edad por factores

externos y, por lo tanto, se puede influir sobre algunos factores que la modifican para que pueda ser vivida por los seres humanos con más naturalidad, aminorando la presión a la que se encuentra sometida en nuestra sociedad. Es evolutiva, pues desde el nacimiento va moldeando al sujeto a partir de sus transformaciones, trasciende el centro de la persona, se difunde y proyecta hacia todas las zonas de la existencia humana, e interviene poderosamente en el desarrollo del individuo. En la investigación realizada se puede evidenciar que las actitudes, respuestas y formas de pensar de los participantes se encuentran sesgadas e influenciadas en gran parte por la forma de ver la vida y la práctica de esta, desde una perspectiva que brindan sus mayores, los cuales se convierten en la mayor fuente de información sobre el tema de la sexualidad y su práctica.

Cabe resaltar la participación voluntaria de cada uno de ellos a pertenecer a grupos juveniles, con el fin de conocer y tener la oportunidad de hacer algo diferente en su cotidianidad, lo cual hemos podido compartir y vivir por el hecho de ser voluntarias de la institución que mayor presencia tiene en el barrio de la presente muestra, realizando diferentes actividades que promuevan y prevengan que los sujetos sean personas vulnerables a la problemática social que viven en su día a día.

UNAB - BIBLIOTECA MEDICA

Referencias

Apps (1991: 13 y ss) Metodología de la Investigación Cualitativa. Rodríguez G, Gil J, García J. Editorial Aljibe, Málaga 1996.

Campo, A. A (2009). Globalización, Calidad de vida, ceguera en Santander. MEDUNAB. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia). Vol 12. Numero 2- Agosto de 2009.

Campo, Silva, Moreno, Mariluz, (2004), Factores asociados con el inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes de un colegio de Bucaramanga, Colombia. Revista Colombiana de Psiquiatría, año/vol XXXVIII, numero 004. Asociación Colombiana de Psiquiatría, Bogotá, Colombia pp. 367 - 377, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/806/80633402.pdf>

Carrasco, M.J., García, A-Mina (Eds), (2001). Género y Psicoterapia. Universidad Pontificia Comillas de Madrid.

Caricote, E. (2006), Influencia de los estereotipos de genero en la salud sexual de la adolescencia. Educere, años/vol 10, numero 034. Universidad de los Andes, Merida, Venezuela, pp. 463-470, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/806/80633402.pdf>.

Ginberg (1971, citado por Monroy 2002) . Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud. Guía practica para padres y educadores. Editorial Pax México,

Gómez, J. R., Jurado, M.I., Viana, B. H. , Da, M* E ., Hernández, A., (2005). Estilos y calidad de vida. Revista

Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 90 - Noviembre de 2005.
Recuperado el 9 de septiembre de 2009, de
<http://www.efdeportes.com/efd90/estilos.htm>

Grinnell (1997). Metodología de la Investigación, Cap 9 de
<http://comunicauvp.files.wordpress.com/2008/09/metodologia-cap-9.pdf>

Halperin, D., Álvarez, M., Tolbert, K., Ramírez, F., Tinoco, R. (1992). "Reproductive Tract Infections in Women in Four Periurban Communities and One Rural Community in Chiapas, México". Trabajo presentado en la reunión anual de la American Public Health Association, Washington, D.C., noviembre, 1992 (publicación en memorias). Recuperado el 3 de Noviembre de 2009 de
<http://74.125.95.132/search?q=cache:XWcSroGznAcJ:www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/laventan/Ventana6/ventana6-7.pdf+Reproductive+Tract+Infections+in+Women+in+Four+Periurban+Communities+and+One+Rural+Community+in+Chiapas,+Mexico%E2%80%9D&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>.

Hernández, S.R., Fernández, C. C y Baptista, L.P. (2003). Metodología de la investigación. (3ª ed). México. McGraw Hill.

Horrocks, J. (1984). Psicología de la Adolescencia. Editorial Trillas.

Hurlock, E. (1987). Psicología de la adolescencia. Edición revisada y ampliada. Paidós: México.

Kimmel, D & Weiner, I. (1998). La adolescencia: Una transición del desarrollo. Ariel Psicología.

Lucas, (1998). Recuperado el 2 de Mayo de 2010 de <http://tesisymas.blogspot.com/2007/10/estudio-fenomenolgico.html>.

Mean V. (1990:8-13, citado por Melich 1994:50) Metodología de la Investigación Cualitativa. Rodríguez G, Gil J, García J, Editorial Aljibe, Málaga 1996.

Miguel, A. (2002). La técnica de recolección de información mediante los grupos focales. CEO, Revista Electrónica no. 7. Última modificación: Diciembre de 2002 Medellín Colombia Copyright © 2002. Recuperado el 25 de septiembre de 2009 de <http://huitoto.udea.edu.co/~ceo/>.

Monroy, A., (2002). Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud. Guía practica para padres y educadores. Editorial Pax México.

Moraleda, M., Aguirre, A. (Ed), (1994). Psicología de la adolescencia. Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V.

Morton (1992) citado por Drew (2001). Recuperado el 2 de Mayo de 2010 de <http://tesisymas.blogspot.com/2007/10/estudio-fenomenolgico.html>.

Navarro, E.-Pertusa, Barberá, E.,* y Reig, A., Universidad de Alicante, (2003). Diferencias de género en motivación sexual. Universidad de Valencia. Psicothema Vol. 15, n° 3, pp. 395-400. Recuperado el 3 de Noviembre de 2009 de <http://www.psicothema.com/pdf/1078.pdf>.

LeCompte (1995: 11) Metodología de la Investigación Cualitativa. Rodríguez G, Gil J, García J. Editorial Aljibe, Málaga 1996.

Rodríguez, G. , Gil, J. & García, E. (1999). Metodología de la investigación Cualitativa. Segunda edición. Aljibe.

Shaffer, D.R., (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Quinta edición. Por International Thomson Editores, S.A de C.V.

Sixmith y Sixmith (1987). Recuperado el 2 de Mayo de 2010 de <http://tesisymas.blogspot.com/2007/10/estudio-fenomenolgico.html>.

Taylor y Bogdan (1986: 20) Metodología de la Investigación Cualitativa. Rodríguez G, Gil J, García J. Editorial Aljibe, Málaga 1996

Uribe, R., Escalante, M. , Arévalo, M., Cortez, E. , y Velásquez, W., (2005). Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares / Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado/Hideyo Noguchi". Catalogación hecha por el Centro de Documentación OPS/OMS en el Perú. Lima: Ministerio de Salud, 109 p.

Van Dalen, Deobold B. (1974) Manual de técnica de la investigación educacional. Buenos Aires: Paidós. (Biblioteca del educador Contemporáneo). AR. 2a ed.

Apéndices

Apéndice A. Formato de entrevista

Edad: _____ Escolaridad: _____ Estrato: _____
Estado Civil: _____ Hijos: Si ; No 1 cuantos
Trabaja: Si No Participa Voluntariamente: Si No

1. ¿Quién eres?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?
3. ¿Cuándo sales a la calle te preocupa algo de tu cuerpo?
4. ¿Crees que tu imagen influye en lo que piensen las demás personas de ti?
5. ¿Qué beneficios tiene ser mujer o ser hombre?
Como te sientes siendo mujer o hombre
6. ¿Te gustaría cambiar tu cuerpo? Por qué?
7. ¿Que responsabilidades crees que tiene ser mujer u hombre?
8. ¿Cómo reaccionas cuando sientes miedo?
9. ¿Cómo reaccionas cuando te sientes triste?
10. ¿Cómo reaccionas cuando te sientes alegre?
11. ¿Expresas tus emociones con facilidad?
12. ¿Cómo las expresas?
13. ¿Como reaccionan los demás cuando las expresas?
14. ¿Tienes novio(a)?
15. ¿Cómo es tu relación con él (la)?
16. ¿Has tenido relaciones sexuales con el? ¿Con otra persona?
17. Si la respuesta es no ¿Crees que debes esperar un momento o edad adecuado para tener relaciones sexuales?

18. Si la respuesta es si ¿Qué te llevo a tener relaciones sexuales?
19. ¿ñ que edad fue tu primera relación sexual?
20. ¿Crees que ese fue el momento adecuado? ¿Cuándo debió ser?
21. ¿Fue como imaginaste?
22. ¿Qué diferencia hay entre lo que imaginaste y lo que pasó?
23. ¿Tienes relaciones sexuales muy seguidas?
24. ¿Qué te motiva seguir teniendo relaciones sexuales?
25. ¿Has tenido experiencias sexuales en grupo? ¿Voluntariamente o por otro motivo? ¿Lo repetirías? ¿Por qué?
26. ¿Has tenido experiencias sexuales con personas de tu mismo sexo? ¿Voluntariamente o por otro motivo? ¿Lo repetirías? ¿Por qué?
27. ¿Has recibido dinero, regalos, ropa. Para que estés con alguien?
28. ¿Has tenido relaciones sexuales con alguien por miedo a que te hicieran algo?
29. ¿Tus padres alguna vez te hablaron de sexualidad?
30. ¿Ellos saben que tienes relaciones sexuales?
31. En caso de no saberlo ¿Qué pasaría si se enteraran?
32. ¿Tus compañeras hablan de sexualidad?
33. Cuando las escuchas hablar de sexualidad ¿Cómo te sientes, ¿que piensas?, ¿participas de la conversación?, ¿cuentas tus experiencias?
34. ¿Qué información sabes de sexualidad?, ¿Cómo la obtuviste?
35. ¿Planificas con algún método?
36. Si la respuesta es si ¿Por qué planificas?

37. ¿Conoces los riesgos de tener relaciones sexuales sin protección?
38. ¿Quieres tener hijos?
39. Si la respuesta es si ¿A que edad quieres tener hijos?
40. ¿Qué opinas de las mujeres que tienen hijos a tu edad?
41. ¿Qué pasaría si quedaras embarazada? ¿Qué harías?
42. ¿Has participado en charlas sobre sexualidad? Donde y como te enteraste?
43. ¿Crees que es importante tener y conocer los riesgos sobre la sexualidad y su práctica?
44. ¿Cuáles son tus metas a corto plazo y largo plazo?
45. ¿Cuál es el mayor logro que quisieras alcanzar?
46. ¿Qué significa la vida para ti?
47. ¿Es importante tener metas claras en tu vida?

Apéndice B. Árbol de Categoría inicial

Subcategorías	Indicadores
Autoestima	<ul style="list-style-type: none">• Concepto de si mismo
Actitud	<ul style="list-style-type: none">• Valor que tiene de si mismo• Aceptación o rechazo
Emociones	<ul style="list-style-type: none">• Miedo, Alegría, Tristeza
Experiencias sexuales	<ul style="list-style-type: none">• Iniciación
Motivaciones	<ul style="list-style-type: none">• Practicas sexuales• Expectativas, atribuciones
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none">• Funciones reproductivas

Apéndice C. Árbol de Categoría modificado.

Categoría central	Subcategorías	Indicadores	Subindicadores	
Experiencia Sexual	Actual	Frecuencia		
		Grupo		
		Homo		
	Consecuencia	Motivo	Amor	
			Instigación	
			Pago	
Iniciación		Protección		
		Imaginario		
		Realidad		
Información	Actitud	Adecuado		
		Inadecuado		
	Fuente	Formal		Colegio
				Institución
		Informal		medico
				medios
		Padres		
		pares		
		Padres		
		Pares		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

	Inadecuado	
Sí mismo	Actitud de Género	Aceptación Rechazo
	Actitud de género opuesto	Aceptación Rechazo
	Autoconcepto	Negativo Positivo
	Autoestima	Negativo Positivo
	Emociones	Expresión Reacción Tristeza
	Futuro	Embarazo Importancia Metas

Apéndice D. Árbol de Categoría Final

Categoría central	Subcategorías	Indicadores	Subindicadores
Experiencia Sexual	Actual	Frecuencia	
		Motivo	Amor Pago Placer
	Protección		
	Consecuencia	Imaginario	
		Realidad	
Iniciación	Imaginario		
	Motivo Real		
Información	Actitud	Adecuado2	
		Inadecuado	
	Cocimiento		
	Ausencia Fuente	Colegio Institución Padres Pares	
Sí mismo	Actitud de Genero	Aceptación	
		Rechazo	
	Actitud del genero opuesto	Aceptación	
		Rechazo	

Autoconcepto	Negativo Positivo
Autoestima	Negativo Positivo
Emociones	Expresión Reacción
Futuro	Embarazo Metas
