Estrategia pedagógica para la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo (Barrancabermeja), utilizando Entornos Personales de Aprendizaje

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Trabajo de grado para optar el título de Magíster en E-learning

Autora: MILEYDIS PACHECO OJEDA
Directora: Mag. Ximena Consuelo Rojas Díaz
Bucaramanga
2022

Capítulo 1

Planteamiento del problema

Descripción del problema

Los estudiantes de la IECTR presentan dificultades para comprender textos.

Causas

- Metodología tradicional
- Lecturas descontextualizadas
- Padres con bajo nivel escolar

Efectos

- Bajo rendimiento académico
- Resultados desfavorables en pruebas estandarizadas.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la estrategia pedagógica pertinente para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo de Barrancabermeja (Santander), utilizando Entornos Personales de Aprendizaje?

Contexto de investigación

Institución Educativa Camilo Torres Restrepo “Sede G – Antonio Nariño

Barrancabermeja (Santander)

Objetivo general

Objetivos específicos

Fortalecer la comprensión lectora a partir de la implementación de Entornos Personales de Aprendizaje de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo de Barrancabermeja (Santander).

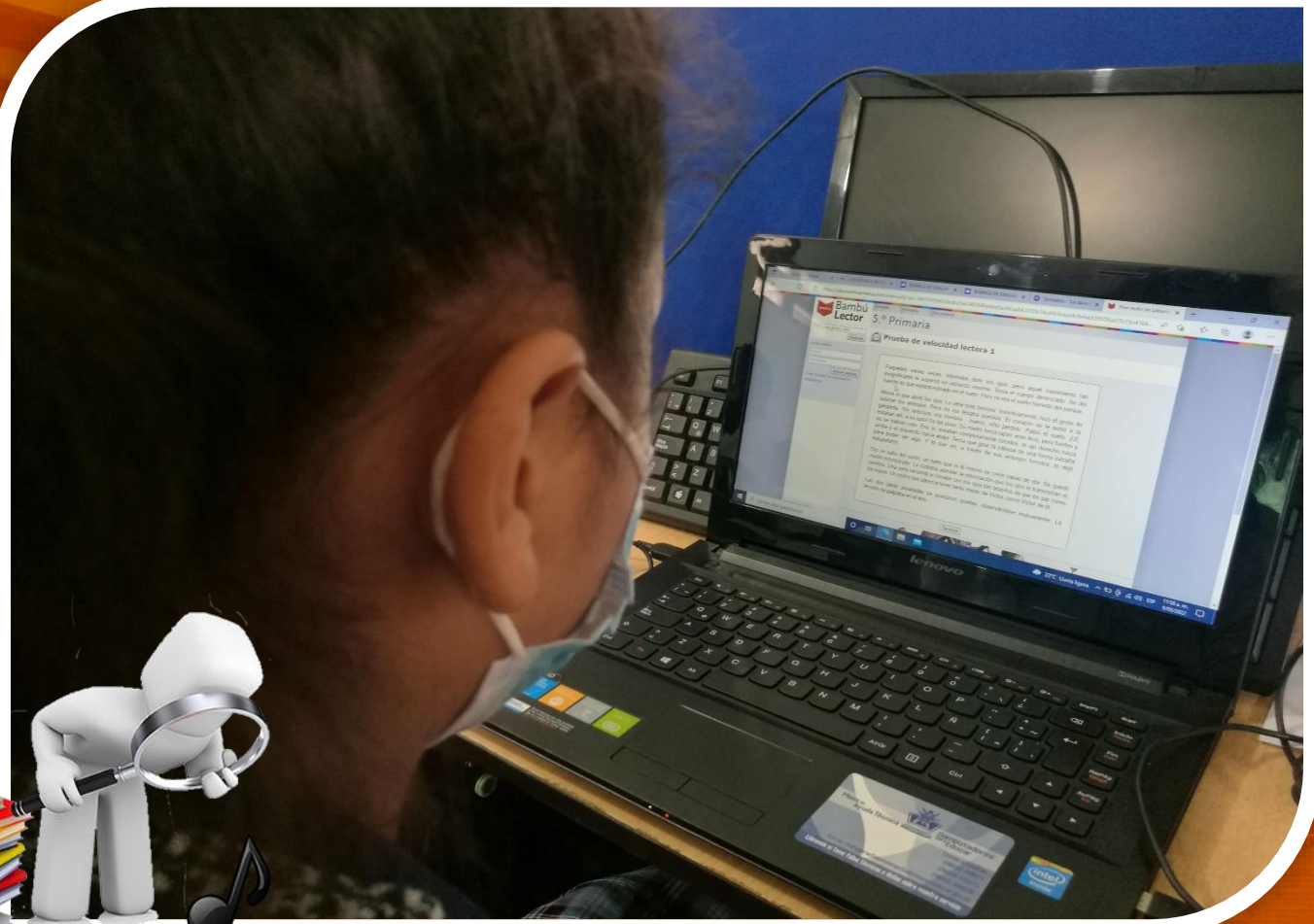
Caracterizar el nivel de comprensión lectora y las competencias digitales de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo de Barrancabermeja (Santander).

Ejecutar una estrategia pedagógica, en la cual los PLE promuevan el desarrollo de niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo de Barrancabermeja, Santander.

Evaluar la efectividad del uso del PLE y las estrategias de lectura, en el fortalecimiento de los niveles de la comprensión lectora.

Capítulo 2

Marco de referencia



unab

Antecedentes de investigación

Internacional

Panamá 2021

Título

Entorno Personal de Aprendizaje: estrategias para los procesos de lectura en textos informativos de estudiantes grado quinto.

Autores

Lina Karolyne Alvarado Roballo
Betsy Arlena Miranda Arauz

Nacional

Bogotá 2018

Título

Construcción de un Entorno Personal de Aprendizaje con el propósito de fortalecer los niveles de lectura de los estudiantes de séptimo grado de la I.E. Almirante Padilla.

Autora

Angélica Restrepo Villamil

Regional

Bucaramanga 2013

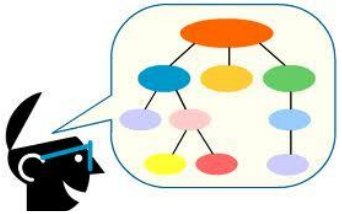
Título

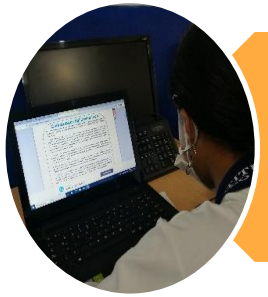
Diseño e implementación de una estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora dirigido a estudiantes de 5°, utilizando software en línea.

Autor

Andrés Fernando Cuellar Cardona.

Marco teórico



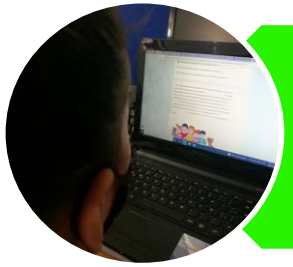


Leer es mucho más que descifrar: Leer es comprender el texto.

(Daniel Cassany, 2012)

Teoría del aprendizaje para la era digital.

(George Siemens, 2004)



Las líneas, entre las líneas y detrás de las líneas.

(Daniel Cassany, 2000)

El PLE proporciona autonomía para tomar decisiones y autorregula el aprendizaje en su beneficio.

(Jordi Adell – Linda Castañeda, 2013)

Antes, durante y después de la lectura, para un aprendizaje significativo.

(Isabel Solé, 1992)

Marco Legal

Leyes y Normas

Ley 115 de 1994. Art. 78

Lineamientos curriculares del MEN.

Fortalecer las habilidades comunicativas (Niveles de lectura)

Ley 1955 de 2019

PND

2016-2026

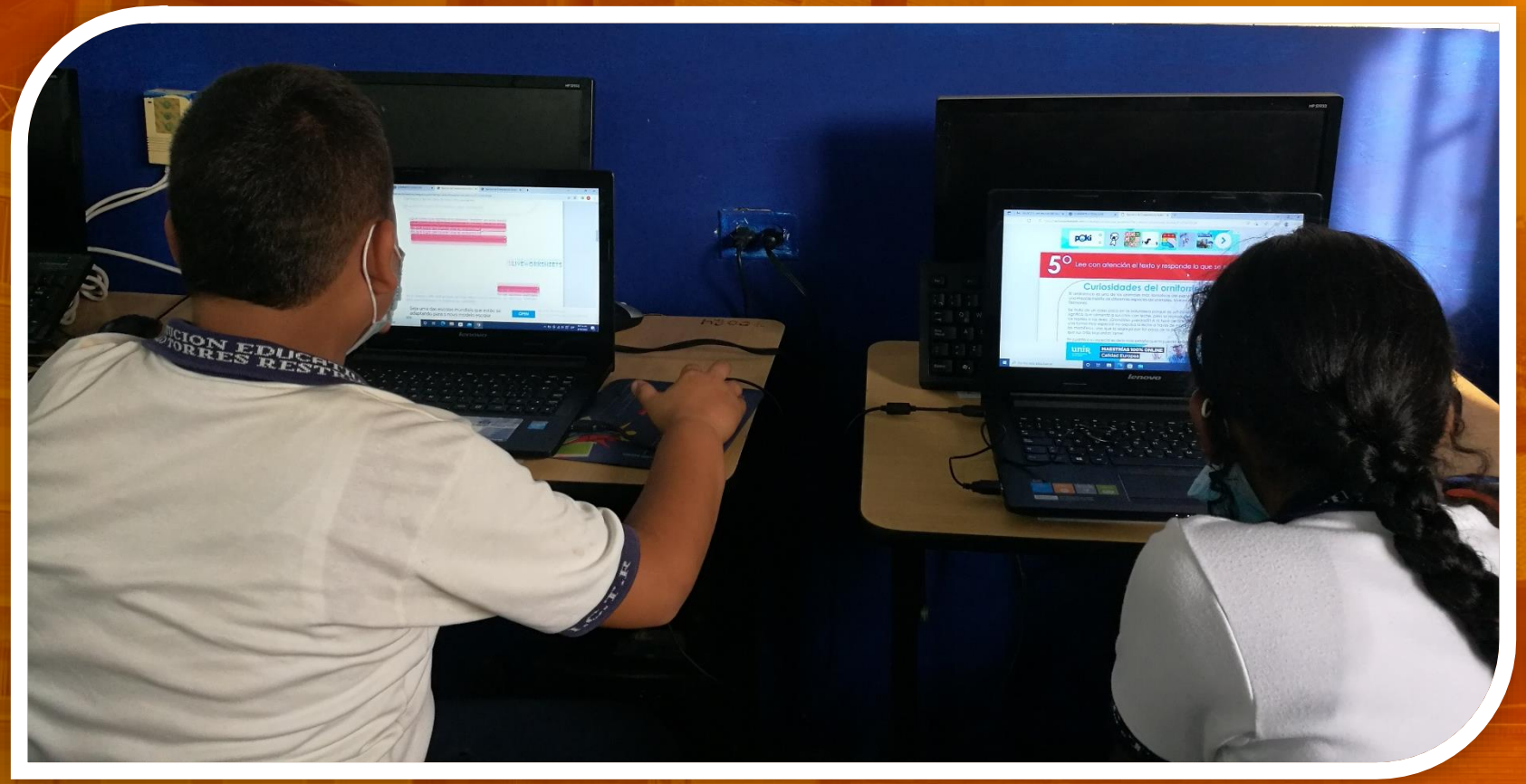
"Camino hacia la equidad"

Las TIC como apoyo del conocimiento, la investigación y la innovación.

unab

Capítulo 3

Metodología



Metodología

Enfoque de investigación

Mixto.

Diseño metodológico

Investigación Acción (IA).

Población y muestra

Población

305 estudiantes de la sede G – Antonio Nariño de la IECTR.

Muestra

32 estudiantes con edad entre 10 y 14 años, de grado 5° Jornada tarde.

Técnicas e instrumentos

Instrumentos

Evaluación diagnóstica.
Encuesta escrita a estudiantes.
Rúbrica de evaluación.

Técnicas

Observación.
Encuesta.

Evidencia aplicación de Evaluación diagnóstica

32 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen | Pregunta | Individual

1 de 32

110 de 160 puntos

Puntuación publicada el 15 abr 18:52

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA "LA PAJARITA DE PAPEL"

La siguiente actividad tiene como objetivo aplicar la evaluación diagnóstica que permita caracterizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 5°2 de la sede G, de la Institución educativa Camilo Torres Restrepo.
Tiempo estipulado: 1 hora

*Obligatorio

Nombre del estudiante * / 0

Ana Sofia Aguilar Rojas

Añadir comentarios a una respuesta individual

Realiza la lectura del cuento: LA PAJARITA DE PAPEL

Tato tenía seis años y un caballo de madera. Un día, su padre le dijo:

—¿Qué regalo quieres? Dentro de poco es tu cumpleaños.

Tato se quedó callado. No sabía qué pedir. Entonces, vio un pisapapeles sobre la mesa de su padre.

Era una pajarita de plata sobre un taco de madera. Y sobre la madera estaba escrito:

Para los que no tienen tiempo de hacer pajaritas.

Al leer aquello, sin saber por qué, el niño sintió pena por su padre y dijo:

- Quiero que me hagas una pajarita de papel. El padre sonrió:
- Bueno, te haré una pajarita de papel.

El padre de Tato empezó a hacer una pajarita de papel; pero ya no se acordaba. Fue a una librería y compró un libro. Con aquel libro, aprendió a hacer pajaritas de papel.
Al principio, le salían mal; pero, después de unas horas, hizo una pajarita de papel maravillosa.

—Ya he terminado, ¿te gusta? El niño miró la pajarita de papel y dijo:

—Está muy bien hecha; pero no me gusta. La pajarita está muy triste.

El padre fue a casa de un sabio y le dijo:

—Esta pajarita de papel está triste; inventa algo para que esté alegre. El sabio hizo un aparato, se lo colocó a la pajarita debajo de las alas y la pajarita comenzó a volar. El padre llevó la pajarita de papel a Tato y la pajarita voló por toda la habitación.

Fernando Alonso autor del cuento "LA PAJARITA DE PAPEL"

—¿Te gusta ahora? —le preguntó. Y el niño dijo:
—Vuela muy bien, pero sigue triste. Yo no quiero una pajarita triste.

El padre fue a casa de otro sabio. El otro sabio hizo un aparato. Y, con aquel aparato, la pajarita podía cantar. La pajarita de papel voló por toda la habitación de Tato. Y mientras volaba, cantaba una hermosa canción.

Tato dijo: —Papá, la pajarita de papel está triste; por eso canta una triste canción. ¡Quiero que mi pajarita sea feliz!

El padre fue a casa de un pintor muy famoso. Y el pintor muy famoso pintó hermosos colores en las alas, en la cola y en la cabeza de la pajarita de papel.

El niño miró la pajarita de papel pintada de hermosos colores.

—Papá, la pajarita de papel sigue estando triste.

El padre de Tato hizo un largo viaje. Fue a casa del sabio más sabio de todos los sabios.

Y el sabio más sabio de todos los sabios, después de examinar a la pajarita, le dijo:

—Esta pajarita de papel no necesita volar no necesita cantar, no necesita hermosos colores para ser feliz. Y el padre de Tato le preguntó:

—Entonces, ¿por qué está triste? Y el sabio más sabio de todos los sabios le contestó:

—Cuando una pajarita de papel está sola, es una pajarita de papel triste.

El padre regresó.

Fue al cuarto de Tato y le dijo: —Ya sé lo que necesita nuestra pajarita para ser feliz. Y se puso a hacer muchas, muchas, pajaritas de papel.

Y, cuando la habitación estuvo llena de pajaritas, Tato gritó:

—¡Mira, papá! Nuestra pajarita de papel ya es muy feliz. Es el mejor regalo que me has hecho en toda mi vida. Entonces, todas las pajaritas de papel, sin necesidad de ningún aparato, volaron y volaron por toda la habitación.

Evidencia aplicación de Evaluación diagnóstica

✓ 1. ¿Qué le pidió Tato a su padre como regalo de cumpleaños? * 10 / 10

- a. Una pajarita triste.
- b. Una pajarita de papel. ✓
- c. Un pájaro que volara.
- d. Un pájaro que cantara.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✓ 2. ¿Cuál fue la expresión que mencionó Tato al ver la pajarita que le hizo su padre? * 10 / 10

- a. Que no podía volar.
- b. Que no podía cantar.
- c. Que estaba triste. ✓
- d. Que quería muchas pajaritas.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✗ 3. ¿Quién o quiénes logran que la pajarita deje de estar triste? * 0 / 10

- a. La mamá y el sablo.
- b. Los sablos. ✗
- c. Tato, el papá y el sablo.
- d. El sablo más sablo de todos los sablos.

Respuesta correcta

- d. El sablo más sablo de todos los sablos.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✗ 4. ¿Cuál es el tema central que define el conflicto en el cuento "La pajarita de papel"? * 0 / 10

- a. La tristeza de un niño que tenía siete años y el deseo del padre por hacerlo feliz.
- b. El cumpleaños de Tato y la búsqueda del padre para conseguir un buen regalo.
- c. La tristeza de la pajarita de papel y la búsqueda de algo que la hiciera feliz.
- d. El cumpleaños de un niño de siete años que tenía un caballo de madera. ✗

Respuesta correcta

- c. La tristeza de la pajarita de papel y la búsqueda de algo que la hiciera feliz.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✗ 5. ¿Qué se puede llegar a deducir a partir de la observación de la imagen? * 0 / 10

- a. Tato no se encuentra feliz con su regalo de cumpleaños. ✗
- b. El padre de Tato esta triste porque no sabe que regalo darle para su cumpleaños.
- c. Tato y su padre quieren encontrar el motivo de la tristeza de la pajarita.
- d. A Tato y su padre nada los hace felices.

Respuesta correcta

- c. Tato y su padre quieren encontrar el motivo de la tristeza de la pajarita.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✓ 6. ¿Qué libro compró el papá de Tato para hacer la pajarita de papel? * 10 / 10

- a. Un recetario.
- b. Un instructivo sobre cómo hacer una pajarita. ✓
- c. Un libro que cuenta la historia de la pajarita.
- d. Un libro que cuenta cuántos tipos de pajarita existe.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✗ 7. ¿Qué quiere decir el escrito en el pisapapel "para los que no tienen tiempo de hacer pajaritas"? * 0 / 10

- a. Para las personas que trabajan haciendo pajaritas.
- b. Recordarle al papá de Tato que haga pajaritas todos los días. ✗
- c. Recordarle a los que no tienen tiempo que vuelen pajaritas todos los días.
- d. Un recordatorio para las personas que están muy ocupadas y no han hecho una pajarita.

Respuesta correcta

- d. Un recordatorio para las personas que están muy ocupadas y no han hecho una pajarita.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✓ 8. ¿Para qué sirve un pisapapeles? * 10 / 10

- a. Objeto pesado que sirve para poner sobre los papeles. ✓
- b. Objeto que sirve para hacer papeles.
- c. Utensilio que tiene como objetivo repartir papeles.
- d. Objeto que sirve para escribir sobre el papel.

Añadir comentarios a una respuesta individual

unab

Evidencia aplicación de Evaluación diagnóstica

✕ 9. ¿Cómo consideras la actitud de Tato al recibir su regalo? * 0 / 10

- a. Incorrecta, porque él quería ver feliz a su pajarita.
- b. Correcta, porque hizo sentir mal a su padre cuando no estuvo feliz con su regalo.
- c. Justa, porque él merecía por su cumpleaños que su padre solucionara la tristeza de la pajarita. ✕
- d. Correcta, porque permitió que su padre buscara la solución y todos fueron felices.

Respuesta correcta

- d. Correcta, porque permitió que su padre buscara la solución y todos fueron felices.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✓ 10. ¿Por qué estaba triste la pajarita? * 10 / 10

- a. Porque no podía volar.
- b. Porque no podía cantar.
- c. Porque no tenía colores.
- d. Porque estaba sola. ✓

Añadir comentarios a una respuesta individual

✓ 11. ¿Qué pretendía Tato diciendo que la pajarita estaba triste? * 10 / 10

- a. Ayudar a la pajarita para que pudiera ser feliz. ✓
- b. Que su padre no compartiera más tiempo con él.
- c. Hacer sentir mal a su padre por el regalo que le había dado.
- d. Que su padre le diera otro regalo porque ese no le había gustado.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✓ 12. ¿Cómo crees que fue la respuesta dada por el sabio 1? * 10 / 10

- a. Que fue correcta, porque con un aparato hizo volar la pajarita.
- b. Que fue incorrecta, porque la solución que dio no ayudó a la pajarita. ✓
- c. Que fue adecuada, porque tuvo una solución rápida y eficaz.
- d. Que fue inadecuada, porque la pajarita ya sabía volar.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✕ 13. ¿Qué piensas de la actitud del padre? * 0 / 10

- a. Irresponsable, porque le pudo pasar algo malo mientras visitaba a los sabios.
- b. Deshonesto, porque le mintió a su hijo. ✕
- c. Persistente, porque insistió hasta dar solución a la tristeza de la pajarita.
- d. Agresiva, porque regañaba a su hijo cada que decía que la pajarita no era feliz.

Respuesta correcta

- c. Persistente, porque insistió hasta dar solución a la tristeza de la pajarita.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✕ 14. ¿Qué reacción tomarías en lugar del padre, después de esforzarse por hacer el regalo y ver que su hijo no quedó contento? * 0 / 10

- a. Agredir física y verbalmente a su hijo.
- b. Proponerle a su hijo que elija otro regalo.
- c. Convocar a todas las personas del pueblo, para que le ayuden a buscar la solución para que la pajarita no esté triste.
- d. Desistir de buscarle solución al problema. ✕

Respuesta correcta

- c. Convocar a todas las personas del pueblo, para que le ayuden a buscar la solución para que la pajarita no esté triste.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✕ 15. ¿Cuál es el sentimiento que te genera la soledad? * 0 / 10

- a. De alegría porque yo puedo hacer todo por sí solo. ✕
- b. De tristeza porque me da miedo.
- c. A veces de alegría, porque disfruto de la soledad sin que nadie me moleste.
- d. De tristeza, porque siempre debo estar con alguien para ser feliz.

Respuesta correcta

- c. A veces de alegría, porque disfruto de la soledad sin que nadie me moleste.

Añadir comentarios a una respuesta individual

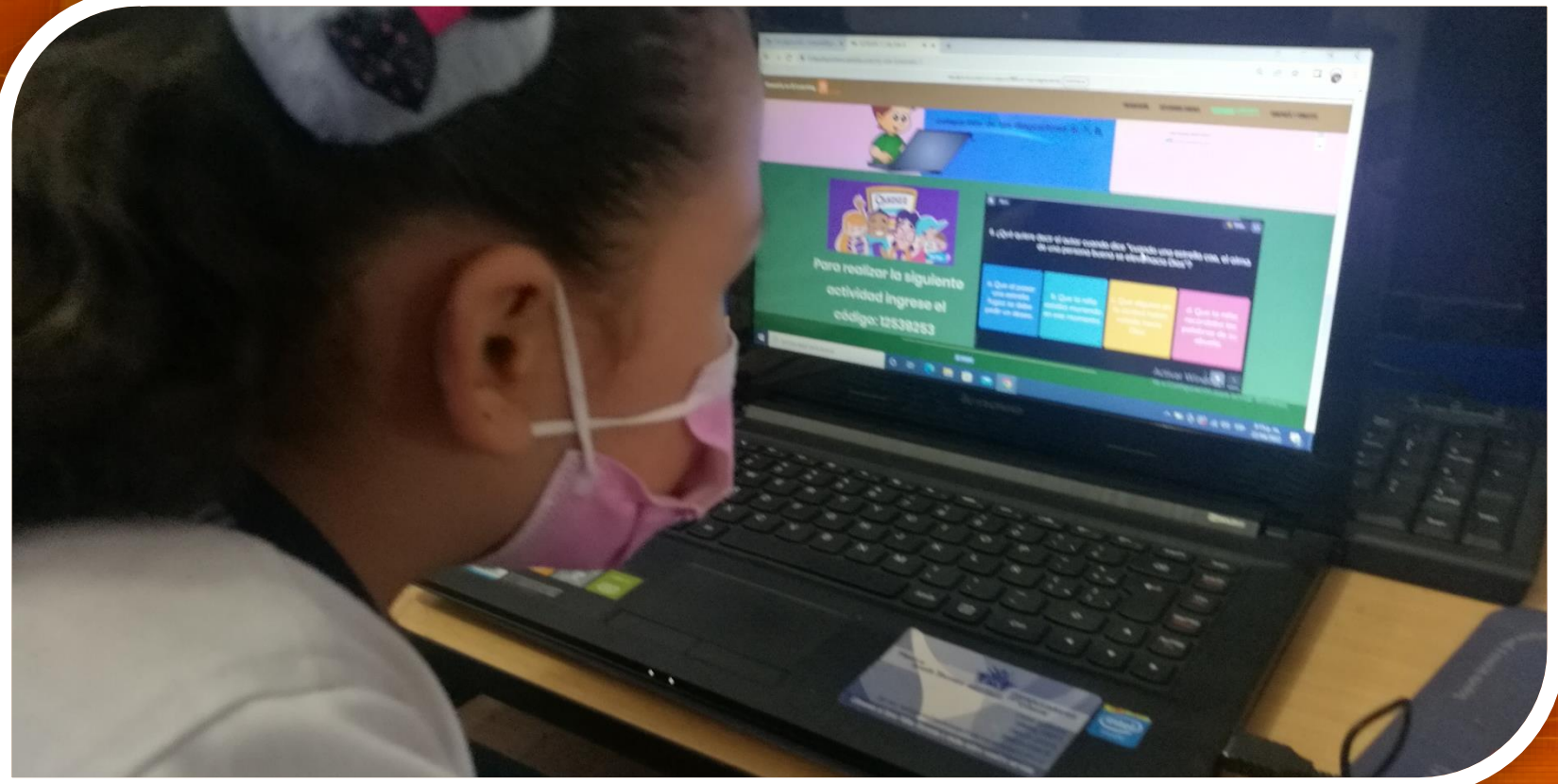
✓ 16. Consideras que el regalo pedido por Tato le permitió compartir más tiempo con su padre. * 10 / 10

- a. Sí, porque a veces no comparten porque su padre trabaja mucho.
- b. Sí, porque estuvieron juntos hasta que se logró que la pajarita fuese feliz. ✓
- c. No, porque a Tato le gusta estar más tiempo con la mamá.
- d. No, porque el padre pasó más tiempo con los sabios.

Añadir comentarios a una respuesta individual

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdcSEMCuBJEinh9AQq0y0g7gKHFee7OHE1pAq2depNzBF8ZPg/viewform?usp=sf_link

Capítulo 4
Análisis y resultados



Fases de la Investigación Acción

- **Aplicación instrumentos de recolección de datos:** Evaluación diagnóstica y encuesta escrita.
- **Técnica de recolección de datos:** La observación.

Diagnóstico inicial

Diseño y planificación de la estrategia pedagógica

- **Momento de participar:** EstraTIC 1 "La vendedora de fósforos", EstraTIC 2 "La leyenda del espantapájaros", EstraTIC 3 "Leyendo tiras cómicas".
- **Momento de crear y compartir:** EstraTIC 4, "Controlo y gestiono mi aprendizaje", EstraTIC 5 "Busco, creo y comparto".

Puesta en marcha de la estrategia

- **Fases de la secuencia didáctica:** de apertura, desarrollo y de cierre.
- **Estrategias de lectura:** Antes, durante y después de la lectura.

Evaluación y reflexión

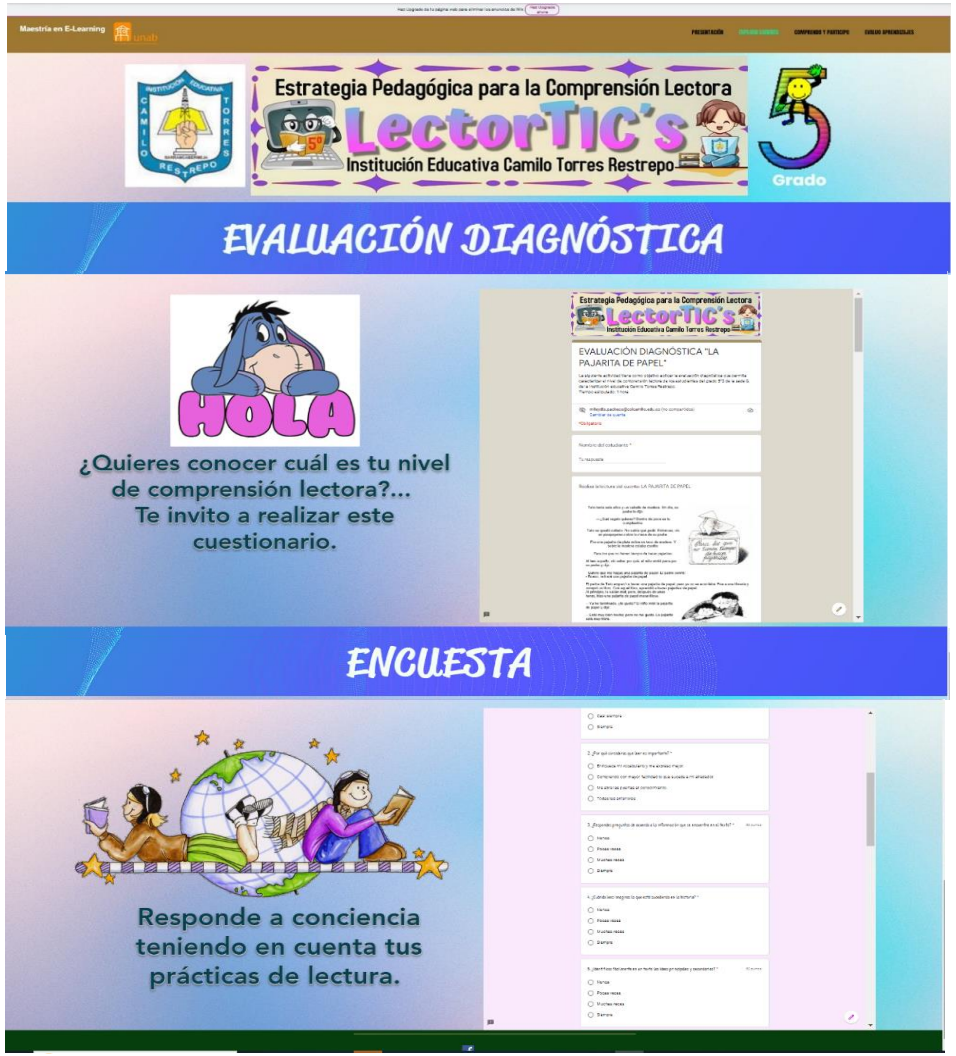
- **Aplicación instrumento de recolección de datos:** Rúbrica de evaluación.
- Se lleva a cabo en cada uno de los pasos.

unab

Fase 1. Diagnóstico inicial

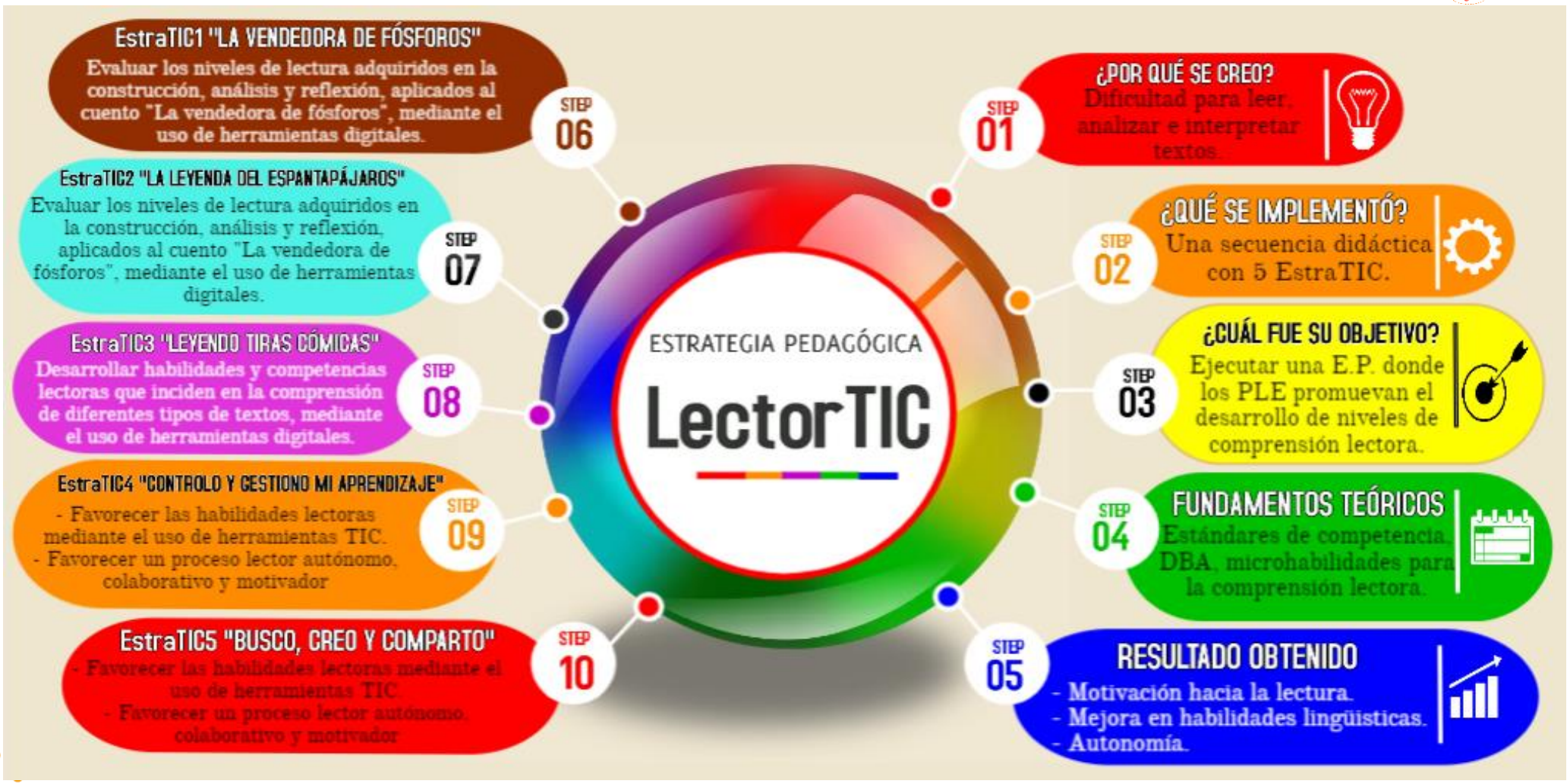
Pestaña EXPLORO SABERES

https://mileydispacheco.wixsite.com/my-site-6/explorando-saberes



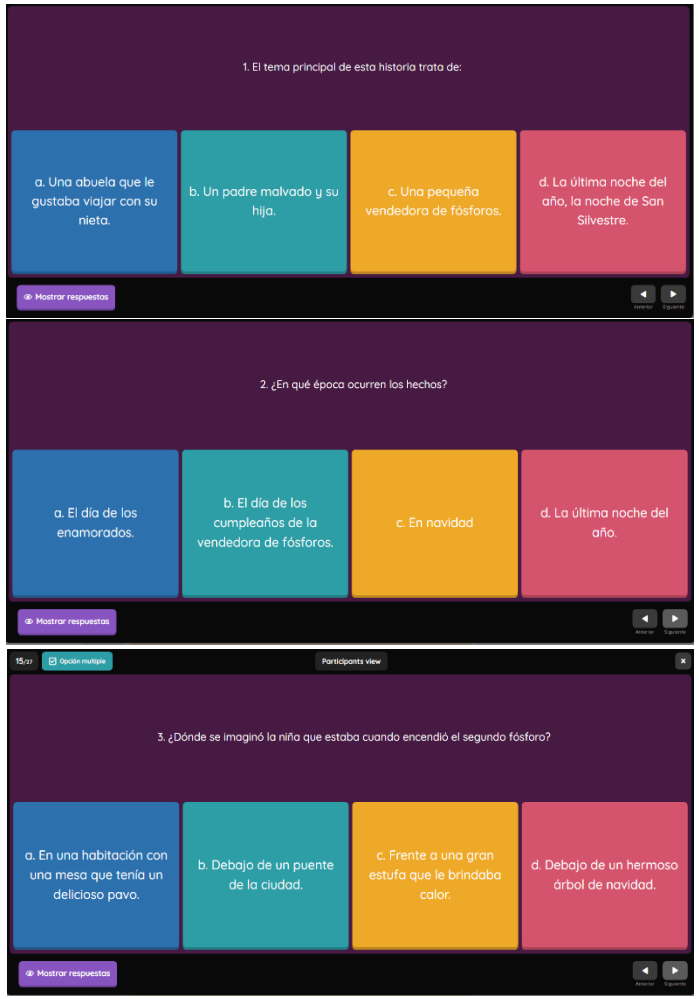
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - ENCUESTA ESCRTA				
Objetivo específico	**Categoría**	**Subcategoría**	**Evaluación diagnóstica**	**Encuesta escrita**
Caracterizar el nivel de comprensión lectora y las competencias digitales de los estudiantes de 5° de la IECTR.	Comprensión lectora	Motivación		Falta motivación, lo ven como una obligación escolar.
		Competencia lectora		Dificultad para imaginar lo que leen e identificar ideas principales y secundarias.
		Estrategias de lectura		Dificultad para comprender textos de forma global.
		Niveles de lectura	Dificultad en cada uno de los niveles.	Dificultad para leer líneas, entre líneas y detrás de las líneas.
	Entorno personal de Aprendizaje PLE	Literacidad digital		Poco o nulo uso para lectura informativa.
		Competencia digital		Consideran importante aprender basados en tecnología, no lo aplican en su diario vivir.

Fases 2 y 3. Diseño y puesta en marcha de la estrategia pedagógica “LectorTIC”



Diseño y puesta en marcha de la estrategia pedagógica

Sección COMPRENDO Y PARTICIPO – PESTAÑA EstraTIC1 “La vendedora de fósforos”

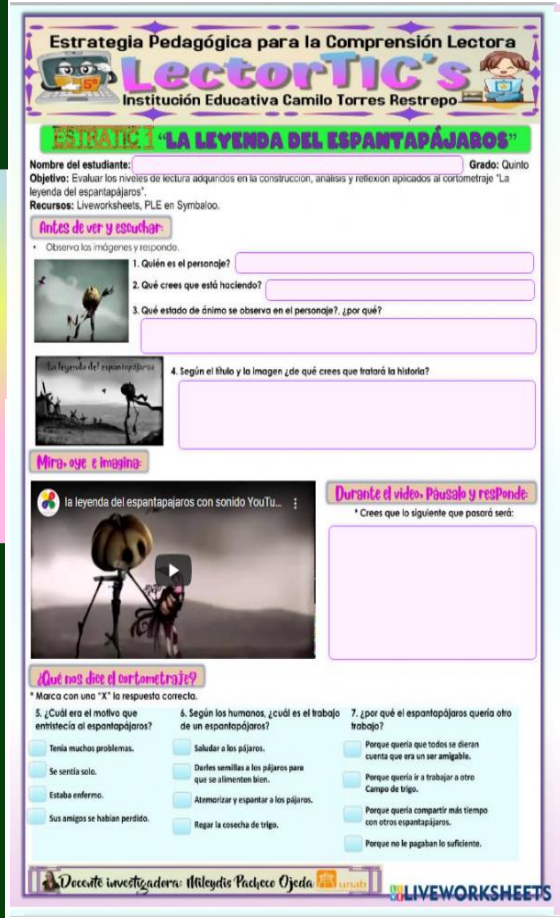


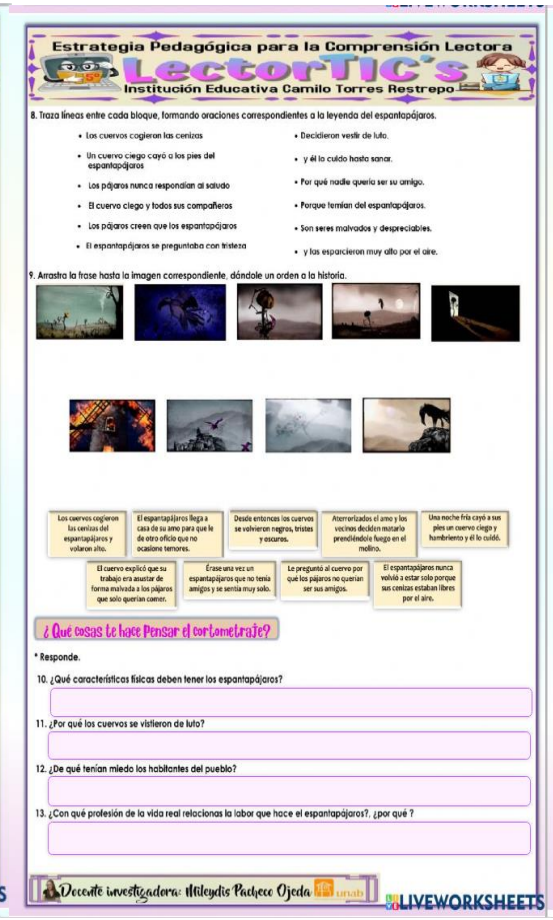
https://mileydispacheco.wixsite.com/my-site-6/estratic-1

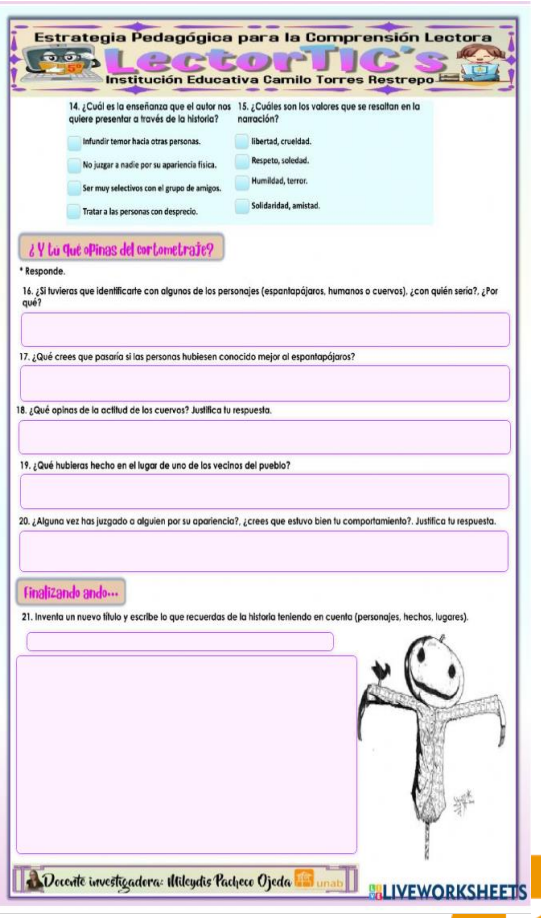
Link en Quizziz “La vendedora de fósforos”

Diseño y puesta en marcha de la estrategia pedagógica

Sección COMPRENDO Y PARTICIPO – PESTAÑA EstraTIC2 “La leyenda del espantapájaros”





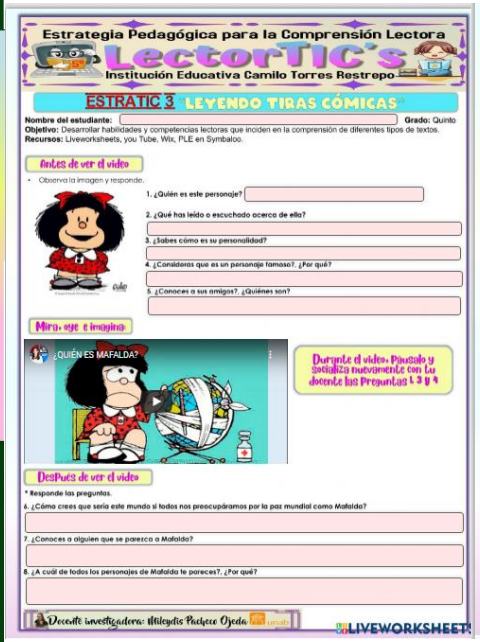


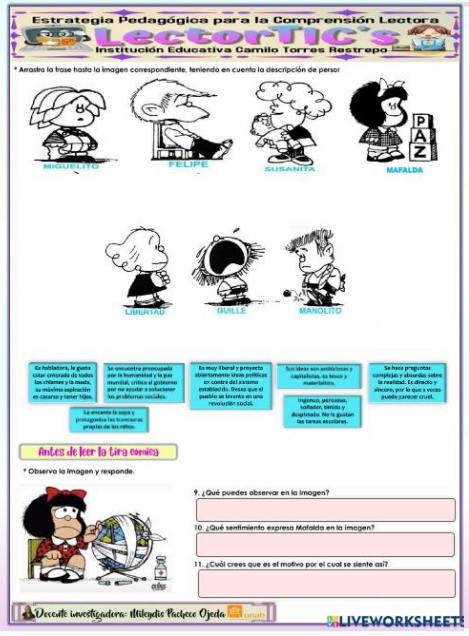
https://mileydispacheco.wixsite.com/my-site-6/estratic-2

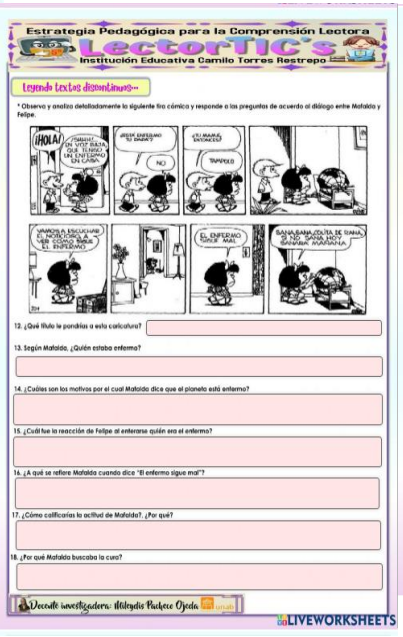
Link en Liveworksheet “La leyenda del espantapájaros”

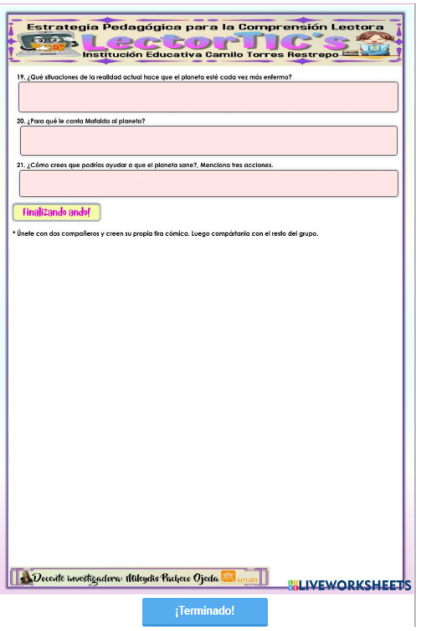
Diseño y puesta en marcha de la estrategia pedagógica

Sección COMPRENDO Y PARTICIPO – PESTAÑA EstraTIC3 “Leyendo tiras cómicas”









Link Liveworksheet “Leyendo tiras cómicas”

https://mileydispacheco.wixsite.com/my-site-6/estratic-3

Diseño y puesta en marcha de la estrategia pedagógica

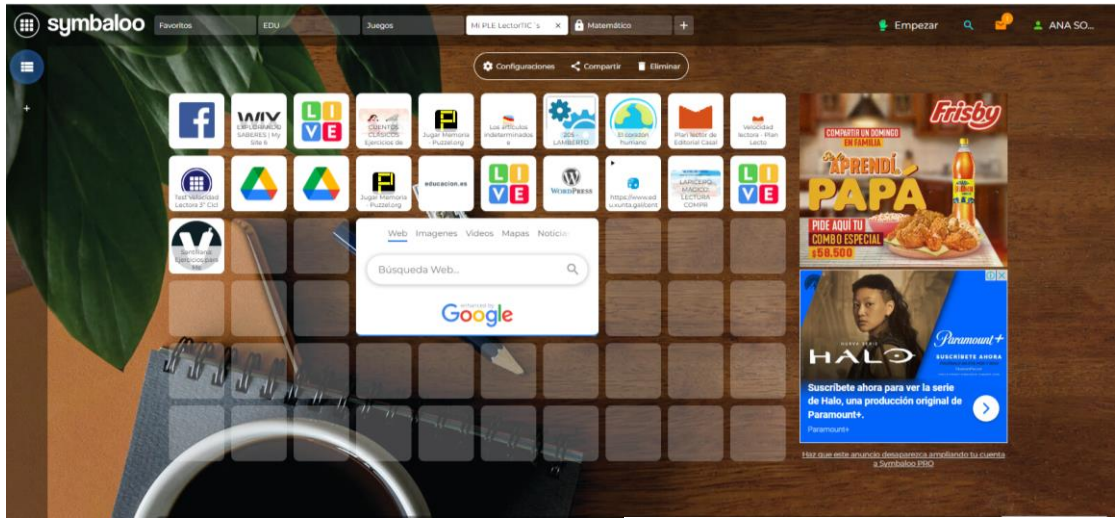
Sección COMPRENDO Y PARTICIPO – PESTAÑA EstraTIC4 “Controlo y gestiono mi aprendizaje”

https://mileydispacheco.wixsite.com/my-site-6/estratic-4

Diseño y puesta en marcha de la estrategia pedagógica

Sección COMPRENDO Y PARTICIPO – PESTAÑA EstraTIC5 “Busco, creo y comparto”

https://mileydispacheco.wixsite.com/my-site-6/comparte-y-concluye-1



PLE con actividades lectoras

Estudiante de grado 5° incluyendo actividades lectoras en su PLE de Symbaloo.

Fase 4. Evaluación y reflexión

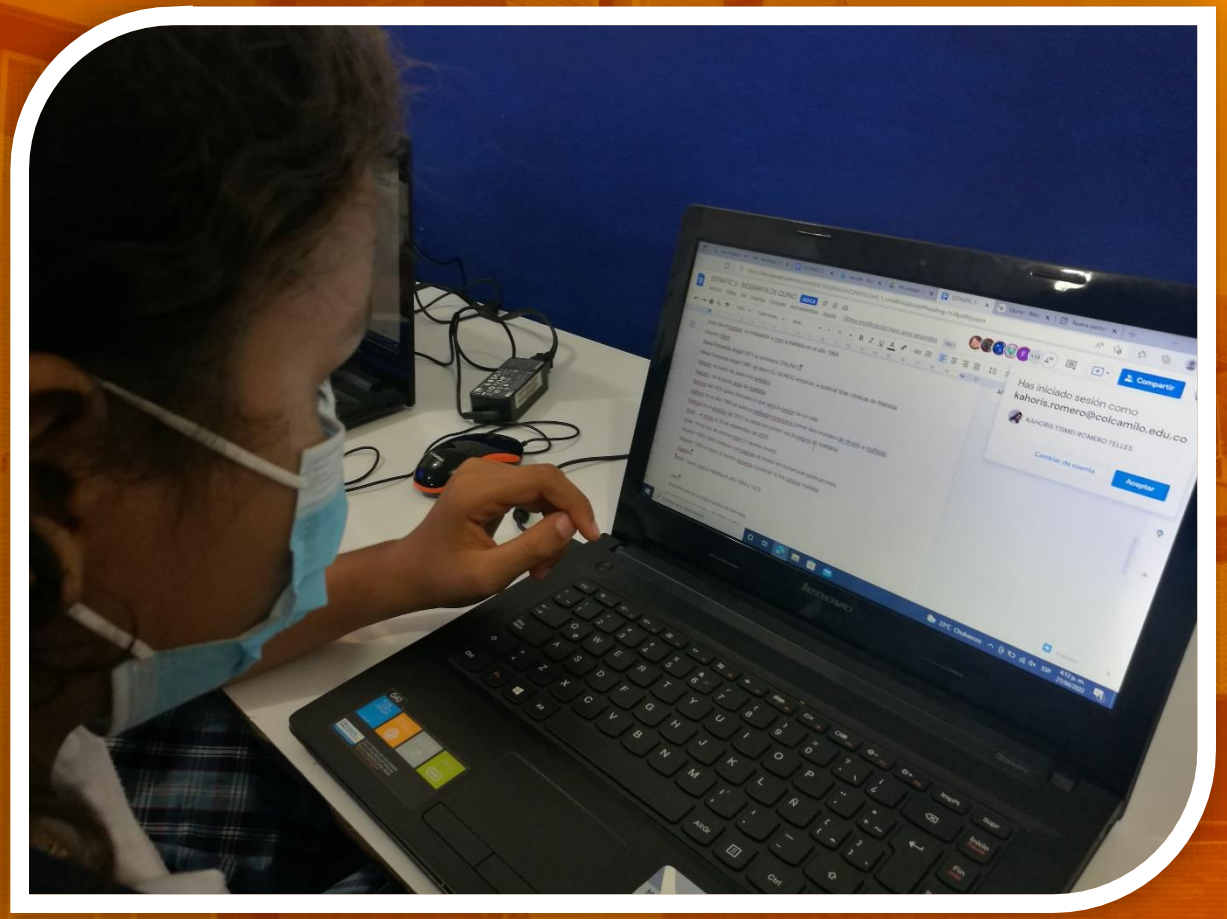
Página EVALÚO APRENDIZAJES

https://mileydispacheco.wixsite.com/my-site-6/about-4

PROPUESTA PEDAGÓGICA – RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Propuesta pedagógica	Rúbrica de evaluación
Evaluar la efectividad del uso del PLE y las estrategias de lectura, en el fortalecimiento de los niveles de la comprensión lectora.	Comprensión lectora	Motivación	Interés por comprender textos leídos.	Mayor interés por la lectura.
		Competencia lectora	Mayor argumento a situaciones planteadas. Interpretan, relacionan y analizan textos con habilidad.	Expresan con facilidad la idea principal del texto utilizando sus propias palabras. Buscan palabras desconocidas. Mayor coherencia en los escritos.
		Estrategias de lectura	Comprensión de textos al desarrollar los momentos de la lectura. Aumento de predicciones. Gusto por la estrategia de autocorrección.	Aplican estrategias facilitadoras para mejorar la comprensión textual. Realizan predicciones, formulan preguntas, crean hipótesis y hacen resumen.
		Niveles de lectura	Mejoría para leer entre líneas. Dificultad para ser un lector crítico. Se debe mejorar al interpretar reflexionar y valorar las acciones de los personajes.	Mayor capacidad para detectar la formación explícita e implícita del texto, para relacionar ideas previas y contexto con lo que se lee y para valorar de forma crítica el texto.
	Entorno personal de Aprendizaje PLE	Literacidad digital	Habilidad para analizar y discernir los textos a buscar y compartir. Buscan, leen y comparten textos en la web.	Habilidad para leer y comprender textos digitales. Literacidad crítica.
		Competencia digital	Habilidad para resolver problemas, crear contenido, buscar recursos y trabajar de forma colaborativa.	Capacidad para usar herramientas web. Apoyo continuo a otros compañeros.

Capítulo 5
Conclusiones y recomendaciones



Resultados

Mejora en las habilidades lingüísticas.

Desarrollo de competencias y destrezas para “saber” y “saber hacer”.

Responsabilidad e independencia en su aprendizaje y proceso lector comprensivo.

Conclusiones

- Diagnóstico de fortalezas y debilidades.
- Con las TIC la lectura es dinámica, activa, participativa e interactiva.
- Motivación lectora y uso de estrategias.
- Transformación de la información a través de la interacción con pares y docentes.
- Competencias y destrezas tecnológicas.
- Importancia de la evaluación formativa individual y colectiva.

Recomendaciones

Es vital que en todo proceso de enseñanza aprendizaje se incluya el uso de recursos tecnológicos.

Actualización de los docentes para desarrollar competencias y destrezas tecnológicas que le permitan desarrollar estrategias didácticas innovadoras.

Para futuras investigaciones involucrar los PLE como herramienta didáctica para fomentar el uso de estrategias cognitivas que benefician el aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Alvarado, L., & Miranda, B. (2021). *Entorno Personal de Aprensizaje: estrategia para los procesos de lectura en textos informativos de estudiantes grado quinto.* (Panamá., Editor) Obtenido de Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnologia: https://acortar.link/U2liQL

Cassany, D. (2006). *Detrás de las líneas. Sobre la lectura contemporánea.* Obtenido de Ed. Anagrama, Barcelana: https://acortar.link/SJ8nN0

Castañeda , L., & Adell, j. (2010). *Los entornos Personales de Aprendizaje(PLEs):una nueva manera de entender el aprendizaje.* Obtenido de Masrfil-Roma TRUE -Universidad de Murcia:

Referencias bibliográficas

Cuéllar, A. (2013). *Diseño e implementación de una estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora dirigido a estudiantes de quinto grado de educación básica primaria utilizando software en línea.* Obtenido de Universidad Autónoma de Bucaramanga. Armenia Colombia: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7195/2013_Tesis_Andres_Fernando_Cuellar_Cardona.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Restrepo, A. (2016). *Construcción de un entorno personal de aprendizaje con el propósito de fortalecer los niveles de lectura de los estudiantes de séptimo grado del colegio Almirante Padilla.* Obtenido de Universidad de la Sabana. Chia, Colombia: https://acortar.link/3QJ46W

Siemens, G. (2004). *"Connectivism: a Learning Theory for the Digital Age".*

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura* (Vol. 137). Barcelona: Grao. Obtenido de https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf

Gracias