



ESTRATEGIA DIDÁCTICA SOCIOFORMATIVA MEDIADA POR METODOLOGÍA (B-LEARNING) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS.

LEONARDO FABIO MONTES CAUSIL

Trabajo de grado para optar el título de

Magíster en E-Learning

Director

Dr. LUIS OMAR AGUDELO REY

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
MAESTRÍA EN ELEARNING**

2022

Agradecimientos

A mi director de tesis doctor Luis Omar Agudelo Rey, quien me orientó en este estudio con sus excelentes contribuciones académicas, su paciencia, disciplina y dedicación durante el proceso de desarrollo, ejecución y aplicación de las actividades propuestas hasta llevarlo a feliz término.

A la comunidad educativa de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista, rector y coordinador, docentes del área de lengua castellana, padres de familia y especialmente a los estudiantes del grado séptimo uno por su participación dinámica, en las distintas actividades desarrolladas en este estudio.

A la Universidad Autónoma de Bucaramanga, directivos y docentes, en especial al profesor Manuel José Acebedo Afanador, la coordinadora académica de la maestría E-learning María Piedad Acuña Agudelo por guiarnos en este estudio y aportarnos significativamente en este arduo camino de desarrollo y avance profesional.

Dedicatoria

Dedico este trabajo:

Primeramente, a mi Dios eterno y misericordioso, por darme sabiduría, paciencia y fuerzas en los momentos críticos y poder llevar a cabo esta investigación.

A mis padres por ser esas personas maravillosas que se esforzaron por darme ánimo en todo momento de mi vida a través de sus sabios consejos.

A mi esposa e hijos que son el motor de impulso de mi vida, por quienes trabajo y me esmero para lograr grandes sueños como este.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	15
1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.1 Contextualización del problema	16
1.1.1 Contexto internacional	17
1.1.2 Contexto nacional	17
1.1.3 Contexto local o regional	18
1.2 Situación problemática	19
1.3 Limitaciones y delimitaciones	23
1.4 Objetivos	24
1.4.1 Objetivo general.....	24
1.4.2 Objetivos específicos.....	24
1.5 Justificación.....	25
1.6 Supuestos cualitativos	26
2 MARCO DE REFERENCIA	28
2.1 ANTECEDENTES.....	28
2.1.1 Antecedente internacional.....	28
2.1.1 Antecedente nacional.....	31
2.1.2 Antecedente Local o Regional.....	36

2.2	MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	39
2.3	MARCO LEGAL.....	48
3	METODOLOGÍA.....	54
3.1	Método de investigación.....	55
3.2	Población y muestra.....	60
3.3	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos y su aplicación.....	61
3.4	Validación de los instrumentos.....	68
3.5	Aspectos éticos.....	69
4	ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	70
4.1	Presentación de resultados.....	71
4.2	Análisis de los resultados.....	99
4.3	Triangulación.....	103
4.4	Propuesta.....	113
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	124
5.1	Conclusiones.....	125
5.2	Recomendaciones.....	126
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	129
	ANEXOS.....	137

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Informe por Colegio del Cuatrienio Análisis histórico y comparativo	20
Tabla 2. Reporte del índice sintético de calidad educativa (ISCE).....	21
Tabla 3. Cuestionario prueba diagnóstica.....	72
Tabla 4. Resultados prueba diagnóstica inicial.....	74
Tabla 5. Resultados prueba diagnóstica final	76
Tabla 6. Resultados cuestionario aplicado a docentes.....	78
Tabla 7. Resultados cuestionario aplicado a padres de familia	87
Tabla 8. Resultados cuestionario aplicado a estudiante	91
Tabla 9. Triangulación metodológica	104
Tabla 10. Secuencia didáctica.....	117

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura No. 1 Resultados de la pregunta 1 del cuestionario aplicado a docentes	80
Figura No. 2 Resultados de la pregunta 2 del cuestionario aplicado a docentes	80
Figura No. 3 Resultados de la pregunta 3 del cuestionario aplicado a docentes	81
Figura No. 4 Resultados de la pregunta 4 del cuestionario aplicado a docentes	82
Figura No. 5 Resultados de la pregunta 5 del cuestionario aplicado a docentes	82
Figura No. 6 Resultados de la pregunta 6 del cuestionario aplicado a docentes	83
Figura No. 7 Resultados de la pregunta 7 del cuestionario aplicado a docentes	84
Figura No. 8 Resultados de la pregunta 8 del cuestionario aplicado a docentes	84
Figura No. 9 Resultados de la pregunta 9 del cuestionario aplicado a docentes	85
Figura No. 10 Resultados de la pregunta 10 del cuestionario aplicado a docentes	86
Figura No. 11 Resultados de la pregunta 11 del cuestionario aplicado a docentes	86
Figura No. 12 Resultados de las preguntas 1 – 6 del cuestionario aplicado a padres de familia	89
Figura No. 13 Resultados de las preguntas 7 – 8 del cuestionario aplicado a padres de familia	90

Figura No. 14 Resultados de las preguntas 9 - 10 del cuestionario aplicado a padres de familia	90
Figura No. 15 Resultados de preguntas 1 - 4 del cuestionario aplicado a estudiantes	93
Figura No. 16 Resultados de preguntas 5 - 7 del cuestionario aplicado a estudiantes	94
Figura No. 17 Resultados de la pregunta 8 del cuestionario aplicado a estudiantes	95

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

	Pág.
Fotografías No. 1 Orientaciones del trabajo a seguir	96
Fotografías No. 2 Desarrollo de la competencia lectora.....	96
Fotografías No. 3 Trabajo cooperativo mediante uso de las TIC	97
Fotografías No. 4 Evaluación de la competencia lectora – comprensión lectora	97

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo No. 1 Evidencia Carta de solicitud de permiso	137
Anexo No. 2 Aval firmado por rector de IETD de Buenavista.....	138
Anexo No. 3 Validación de Instrumentos de Investigación - Juicio de Experto	139
Anexo No. 4 Consentimientos informados	140
Anexo No. 5 Cuestionario prueba diagnóstica.....	145
Anexo No. 6 Cuestionario aplicado a docentes	153
Anexo No. 7 Cuestionario aplicado a padres de familia	157
Anexo No. 8 Cuestionario aplicado a estudiantes	161
Anexo No. 9 Formato guía de observación o diario de campo	164

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Estrategia didáctica socioformativa mediada por metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras” desarrollado en la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista, del municipio de San Marcos, Sucre, se realizó bajo el tipo de investigación cualitativa y el enfoque de investigación acción; con el objetivo principal de diseñar una estrategia socioformativa mediada por la modalidad b-Learning para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria de la (I.E.T.D.B.), a fin de contribuir significativamente a mejorar el ISCE; para que de este modo la práctica pedagógica en el área de lengua castellana y demás áreas del currículo institucional mejore sustancialmente.

Esta investigación se realizó mediante varias etapas, iniciando con la aplicación de una prueba diagnóstica inicial, a través, de un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas para identificar la situación de la comprensión lectora en sus diferentes niveles. En segunda instancia se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas a estudiantes, padres de familia y docentes del área de lengua castellana, con el fin de observar la situación desde distintos puntos de vista sobre el comportamiento, estrategias, hábitos, usos de las TIC hacia la motivación del proceso lector. Posteriormente, se desarrolló una propuesta con estrategia pedagógica socioformativa de aprendizaje cooperativo a través de una secuencia didáctica mediada por las TIC para fortalecer la competencia comunicativa lectora. En última instancia se aplicó nuevamente la prueba diagnóstica con el propósito de observar el impacto obtenido al desarrollar la propuesta pedagógica.

En esta investigación se obtuvo resultados significativos que ayudaron a fortalecer la competencia comunicativa lectora, en donde se evidenció de forma progresiva y positiva el mejoramiento de la comprensión lectora de una tipología textual planteada; como también la motivación, la participación activa de los padres apoyando y haciendo seguimiento al trabajo realizado junto al docente investigador, así de esta forma mediante el trabajo cooperativo y la vinculación de las TIC permitió desarrollar habilidades de síntesis, argumentación, análisis, e incluso crear hábitos de lectura. En otras palabras, los estudiantes en su gran mayoría encontraron un sentido más ameno a la lectura tanto individual como colectiva mediante el intercambio de ideas, conversatorios, reflexiones, apreciaciones del trabajo realizado y fortalecieron espontáneamente sus aprendizajes.

Palabras claves: B-learning, Competencias lectoras, Socioformación, Secuencia didáctica.

Abstract

The present research work entitled "Socioformative didactic strategy mediated by the methodology (b-learning) for the strengthening of reading skills" carried out in the Diversified Technical Educational Institution of Buenavista, in the municipality of San Marcos, Sucre, was carried out under the type qualitative research and the action research approach; with the main objective of designing a Socioformative strategy mediated by the b-Learning modality for the development of reading competence in seventh grade students of basic secondary education of the (I.E.T.D.B.), which contributes significantly to improving the ISCE; so that in this way the pedagogical practice in the area of the Spanish language and other areas of the institutional curriculum improves substantially.

This research was carried out through several stages, beginning with the application of an initial diagnostic test, through a questionnaire of open and closed questions to identify the situation of reading comprehension at its different levels. In the second instance, a survey was applied through a questionnaire of open questions to students, parents, and teachers of the Spanish language area, to observe the situation from different points of view on behavior, strategies, habits, uses of ICT. towards the motivation of the reading process. Subsequently, a proposal was developed with a socio-formative pedagogical strategy of cooperative learning through a didactic sequence mediated by ICTs to strengthen reading communicative competence. Ultimately, the diagnostic test was applied again to observe the impact obtained by developing the pedagogical proposal.

In this investigation, significant results were obtained that helped to strengthen the reading communicative competence, where the improvement of the reading comprehension of a proposed

textual typology was evidenced in a progressive and positive way; as well as the motivation, the active participation of the parents supporting and following up on the work carried out together with the researcher teacher, thus in this way, through cooperative work and the linking of ICTs, allowed the development of skills of synthesis, argumentation, analysis, and even creating reading habits. In other words, most students found a more enjoyable meaning in both individual and collective reading through the exchange of ideas, conversations, reflections, appreciation of the work done and spontaneously strengthened their learning.

Keywords: B-learning, Reading skills, Socioformation, Didactic sequence.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como propósito mejorar significativamente las competencias lectoras de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista, mediante estrategia socioformativa denominada El aprendizaje cooperativo como una estrategia didáctica para fortalecer las competencias lectoras bajo un ambiente de aprendizaje B-learning, en la que se pretende implementar la metodología de enseñanza aprendizaje híbrida, encaminada especialmente a fortalecer la lectura crítica. El estudio se cimenta sobre una línea investigativa de innovación y creatividad en la educación, bajo un enfoque de investigación acción y con tipo de investigación de corte cualitativa. Retomando dentro de su proceso la objetividad y precisión de las observaciones del mundo social; por otra parte, una aproximación a la persona real, que ofrece “información sobre sus experiencias, opiniones, valores, etc”. (Monje, 2011, p.32)

En los siguientes apartados de la investigación se presenta el planteamiento del problema, en el que se describe la problemática identificada en un contexto educativo del sector oficial rural, el cual permite hacer una inferencia de las dificultades relativas a la comprensión lectora en los estudiantes del grado séptimo, donde las preguntas de investigación, objetivos formulados y la justificación, buscan identificar metodologías y una estrategia didáctica con enfoque socioformativo que mediadas con el apoyo de las herramientas tecnológicas, coadyuven a fortalecer las competencias comunicativas y la comprensión lectora en la población objeto de estudio.

1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

Es bien sabido que la lectura se contempla como un proceso complejo en el que se da una interacción entre el lector y las concepciones del pensamiento del autor del texto leído; considerado también como un experiencia particular e individual de la persona, en el que un texto, llámese libro, revista, artículo, ensayo o cualquier otra forma de expresión escrita es el centro de atención donde el lector extrae la información y la interpreta de acuerdo a su capacidad de comprender o manera de ver las cosas.

En relación con lo expuesto, la lectura y su comprensión lectora necesita unas bases previas, las que se deben ir fortaleciendo sistemáticamente a lo largo del proceso de formación del lector, en este caso el estudiante junto con el docente, deben ir robusteciendo con experiencias significativas o estrategias acorde a su desenvolvimiento, creencias, gustos, cultura, expectativas del educando en cada etapa o nivel de aprendizaje partiendo desde la educación inicial hasta el nivel de educación media vocacional. De esta manera, según los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el apartado de Concepción de lenguaje: el acto de leer se entenderá “como un proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado, complejo, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector”. (MEN, 1998, p.27).

1.1.1 Contexto internacional

La falta de comprensión lectora se ha convertido en un problema con altos índices en casi todo el mundo, que repercute en el bajo rendimiento de los estudiantes. Según cifras expuestas en el informe del Estudio Internacional para el Progreso de la Comprensión Lectora (PIRLS, Progress in International Reading Literacy Study en inglés) un gran porcentaje de niños de distintos países que se presentaron a estas pruebas obtuvieron desempeños bajos en la comprensión lectora de diferentes tipos de textos.

Así lo revela PIRLS, que en el 2011 evaluó la comprensión de lectura en estudiantes de cuarto y sexto grado de 49 países, Colombia participó con 4.000 niños de cuarto grado de 150 colegios públicos y privados, sus niveles de asimilación de lo que leen son menores a los de niños de países como Trinidad y Tobago, y Azerbaiyán. Además, el país está entre el grupo de naciones con promedios por debajo de la media (obtuvo 448 puntos); ubicándose entre los 10 con los menores puntajes. (El Tiempo, 2013, párrafo 1-3)

1.1.2 Contexto nacional

El panorama a nivel nacional es un poco desalentador con respecto a la problemática de la comprensión textual, los reportes del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, (ICFES) institución vinculada al Ministerio de Educación Nacional, son preocupantes puesto que año tras año los informes de desempeño de los estudiantes en las pruebas SABER a nivel nacional no avanzan. La comprensión lectora es esencial en este tipo de pruebas, lo que indica

que los estudiantes están fallando en decodificar todo tipo de información, obteniendo resultados por debajo de un nivel alto.

Pese a los esfuerzos del Gobierno para elevar el nivel educativo de los colombianos, con miras a cumplir el objetivo de ser el país más educado de la región en el 2025, los estudiantes de primaria y secundaria no muestran progresos significativos en su desempeño en las pruebas de lenguaje. Las cifras representan que 90% de los 2,4 millones de niños que tomaron la prueba censal se ubican según sus resultados en nivel apenas aceptable: el puntaje promedio de las tres pruebas está entre los 300 y los 313 puntos, en una escala que va de 100 a 500 puntos. (Bustamante, 2015, párrafo 1 y 4)

Lo anterior, significa que estos promedios están al margen del nivel mínimo, no hay un avance significativo, que nos lleve a inferir que estos resultados repercuten en el desempeño académico con las otras áreas del currículo institucional. Hay fallas en el sistema educativo, que hay que vigilar y corregir para poder avanzar hacia las metas trazadas a nivel nacional.

1.1.3 Contexto local o regional

Pasando al contexto local o regional la situación se torna un poco sombría, muchos son los indicadores que han influido en el bajo desempeño de los resultados académicos de los estudiantes, un ejemplo de ello es la región de la Mojana y el San Jorge donde los recursos educativos son escasos, las ayudas y dotaciones para las instituciones casi nunca llegan, sumado a ello, que en pleno siglo XXI el avance tecnológico ha influenciado mucho en el sector educativo y en especial recurrencia en estas poblaciones por la carente utilización de las TIC

para el desarrollo de las tareas escolares por su difícil acceso; se podría decir que se presenta en gran medida un abandono estatal hacia el campo educativo.

Said y Valencia, (2014) describieron en informes dados por el Observatorio de Educación del Caribe Colombiano de la Universidad del Norte, que tiene como objetivos fortalecer la producción, análisis, visibilidad y socialización de los datos, la información y el conocimiento en la región caribe, se hicieron reporte de las pruebas de estado en la región caribe colombiana 2009 – 2012; donde se concluye que:

Los resultados de las Pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11° de las instituciones educativas de la Región Caribe fueron más bajos que la media nacional. Lo anterior, se evidenció en todas las pruebas analizadas. Por lo tanto, es urgente mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, para disminuir la proporción de los estudiantes que obtienen puntajes inferiores o de desempeño insuficiente en las pruebas de conocimiento. (pág. 39).

1.2 Situación problemática

Partiendo de los resultados académicos de los estudiantes del grado séptimo de educación básica secundaria de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista (IETDB), los cuales han demostrado en los últimos tres años un detrimento de estos, en las diferentes áreas del conocimiento, y específicamente en el área de lengua castellana, según se sustrae esta información del plan de mejoramiento institucional en el campo de la gestión académica 2020.

Así mismo, en los resultados de las pruebas externas contenidas en el informe por colegio del cuatrienio emanado del Ministerio de Educación Nacional (MEN): Análisis histórico y comparativo 2018 IETDB, además, de presentar el porcentaje promedio de respuestas

incorrectas en cada una de las competencias y aprendizaje evaluados en las pruebas Saber 3º, 5º y 9º en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, muestra los porcentajes correspondientes a este período (2014 a 2017). Según se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 1. Informe por Colegio del Cuatrienio Análisis histórico y comparativo

Aprendizajes de la competencia Comunicativa Lectora 3º - 5º de 2014 a 2017

Lenguaje 3º									
Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Identifica la estructura implícita del texto (Sintáctico).	63.9	71.1	37.5	63.1	-24.0	-27.1	1.3	-6.2	-14.0
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	64.0	60.8	32.8	67.8	-13.1	-18.0	-1.5	-4.4	-9.2
Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual) (Sintáctico).	77.8	80.0	37.5	48.0	-38.3	-15.8	22.3	12.0	-4.9
Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido (Semántico).	72.2	40.0	43.8	44.6	-17.6	-11.0	6.2	5.4	-4.3
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).	72.2	56.7	21.9	52.5	-12.8	-14.6	13.9	3.2	-2.6
Reconoce información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).	22.2	60.0	12.5	58.3	3.4	-22.7	20.5	-11.0	-2.4
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	46.3	50.0	24.0	53.7	-9.0	-8.9	17.2	-4.3	-1.2
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).	50.0	63.3	18.8	45.2	11.7	-20.1	7.4	-0.4	-0.4

Lenguaje 5º									
Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Recupera información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).		53.3	55.0	52.9		-1.3	-4.6	-2.2	-2.7
Identifica información de la estructura explícita del texto (Sintáctico).		64.4	57.5	64.7		1.4	-3.1	4.3	0.9
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).		60.0	80.0	68.8		13.9	-11.1	1.9	1.6
Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).		56.7	32.5	39.7		-9.3	9.7	9.4	3.3
Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).		56.7	57.5	54.2		4.3	0.7	4.8	3.3
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos (Semántico).		50.0	35.0	55.3		-5.3	16.5	6.5	5.9
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	49.6	53.3	26.9	55.1	12.3	3.1	8.9	1.1	6.3
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	34.6	50.0	35.0	57.9	18.9	-3.0	7.7	6.9	7.6
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).		60.0	22.5	57.7		6.6	22.3	1.9	10.3

Tomado: *Materiales Siempre Día E. Evaluar para avanzar 2019*

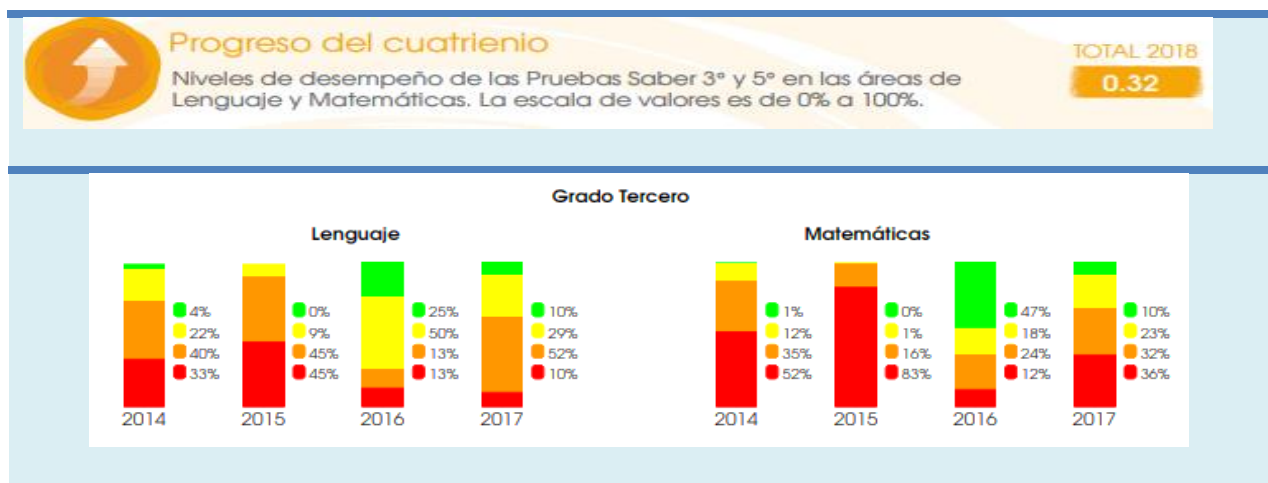
Específicamente en el área de lengua castellana después de hacerse la interpretación y el reconocimiento de dicho informe en los grados 3º - 5º, que actualmente son los grados 6º - 8º, Se encontraron hallazgos importantes como: resultados de aprendizajes de la competencia

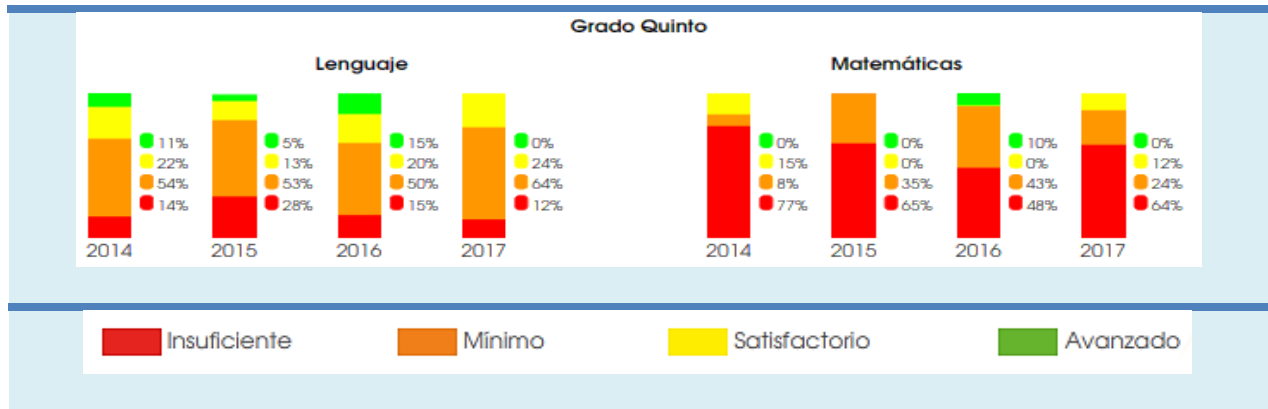
comunicativa lectora con porcentajes de respuestas incorrectas que oscilaban en una constante durante estos años entre el 70% y 40%, es decir niveles de desempeño entre insuficiente y mínimo respectivamente, con resultados negativos en comparación con los colegios del país y de la entidad territorial certificada (ETC).

Por otro lado, en el reporte del índice sintético de calidad educativa (ISCE) de 2018 de la (I.E.T.D.B.) en el componente Progreso del cuatrienio (Niveles de desempeño de las Pruebas Saber 3° y 5° en el área de Lenguaje). Con una escala de valores de 0% a 100%; el semáforo ilustrativo según la Tabla Número 2 señala márgenes de desempeño en rojo y naranja interpretados como insuficiente y mínimo en su orden. Lo cual es preocupante, puesto que en las metas de calidad del sistema de evaluación y del plan de mejoramiento en la sección académica se procura que la institución educativa procure ir mejorando y alcanzar un nivel satisfactorio o avanzado en cada una de las áreas y componente a evaluar.

Tabla 2. Reporte del índice sintético de calidad educativa (ISCE)

Aquí encontrará el resumen del ISCE del cuatrienio en su componente progreso.





Fuente: diae.mineducacion.gov.co/dia_e/siempre_diae/documentos/2018/170708000445.pdf

Por su parte, los docentes del área de Lengua Castellana, en Consejo Académico de la institución, según informe reportado a la coordinación académica en el año 2020, también manifestaron encontrar dificultades de comprensión lectora en estos estudiantes, que inciden directamente en las evaluaciones y actividades programadas dentro del calendario académico con resultado de desempeño bajo en un gran porcentaje de estos estudiantes. Es importante ahora reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- Pregunta concreta de investigación

¿Qué estrategia didáctica socioformativa mediada por (B-Learning) contribuye al fortalecimiento de las competencias lectoras en estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista?

- Preguntas subordinadas

¿Cuáles son los resultados de aplicar una estrategia didáctica socio formativa mediada por (B-Learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras en la población objeto de estudio?

¿Se ha dedicado menos tiempo en el desarrollo de las competencias en las que se tienen más falencias en relación a las que demuestran más fortaleza?, ¿Algún cambio en la estrategia pedagógica se asocia con el mejoramiento o desmejoramiento de algunos aprendizajes o competencias? ¿Hay algo que se pueda hacer para optimizar el desarrollo de las competencias comunicativas y en especial la comprensión lectora, esenciales para la adquisición de nuevos conocimientos?

1.3 Limitaciones y delimitaciones

Asumiendo la problemática descrita junto a las interrogantes que se registran en este apartado del proyecto de investigación se pueden vislumbrar algunas limitaciones tales como: factores de infraestructuras en mal estado, pocos recursos económicos destinados al sector educativo, problemática de orden social, cultural, escasa cobertura de operadores de telefonía y redes de comunicación, poco acceso a las TIC en la zona rural, entre otras. Por otro lado, la módica orientación sobre el adecuado uso de medios tecnológicos, la escasa conectividad para acceder a herramientas o espacios tecnológicos en aras de una formación acorde a las necesidades del contexto educativo.

También se encuentra la carencia de hábitos lectores y los escasos tiempos dedicados a la lectura comprensiva; por lo general los estudiantes no invierten el tiempo necesario a la lectura. La práctica de leer distintos tipos de textos tanto en el colegio como en casa se ha ido opacando por otros tipos actividades, que por consecuencia han ido desviando el interés por la lectura de textos que generen en los estudiantes el disfrute por la lectura. Lo fundamental aquí, consiste en generar un gusto por los variados tipos de literatura acorde a sus necesidades o ideales para que puedan comprender su realidad y contexto a partir de una lectura crítica, reflexiva y analítica.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Fortalecer la competencia comunicativa lectora y la capacidad crítica de los estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria de la IETDB, a través de una estrategia socioformativa mediada por la metodología de enseñanza B-Learning, que contribuya significativamente a mejorar el ISCE.

1.4.2 Objetivos específicos

- Seleccionar una estrategia didáctica con un enfoque socioformativo que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora mediante el diseño y análisis de un cuestionario aplicado a los actores del proceso investigativo.
- Implementar una estrategia didáctica socioformativa de aprendizaje cooperativo teniendo en cuenta el contexto de la población objeto de estudio y el uso de las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora.
- Valorar los resultados obtenidos al aplicar la estrategia socioformativa de aprendizaje cooperativo mediadas por las TIC en el mejoramiento de las competencias lectoras.

1.5 Justificación

Es de vital importancia que los estudiantes desarrollen el dominio de las competencias de lectura y escritura, puesto que, para el proceso pedagógico, estas constituyen un pilar en la adquisición y mejoramiento de los aprendizajes necesarios para su formación integral, como también en beneficio de su calidad de vida.

De igual manera, el enriquecimiento formativo de cada una de las competencias lectoras son aspectos centrales para el desarrollo cognitivo, procedimental, comunicativo y afectivo de las personas. Estos procesos le permiten al estudiante conocer las diferentes perspectivas sobre múltiples temas, enriquecerse y mejorar su desempeño académico a través de los resultados altos en las pruebas internas como externas que así lo determinen para su valoración, como también en otros aspectos de la vida de cada sujeto. “Pueden funcionar como puente de contacto e impacto entre diferentes individuos o grupos, favorecen la comunicación, las formas de relación y la evolución del pensamiento”. (Guerrero y Esquivel, 2011, p. 86).

Por consiguiente, el desarrollo de este estudio busca implementar una estrategia bajo el enfoque socioformativo, el cual está direccionado a resolver problemas del contexto, (Tobón, 2019). Además, integrarlo con metodologías novedosas como la utilización de herramientas tecnológicas y ambientes de aprendizaje combinado o híbrido donde se ponga en práctica actividades en escenarios presenciales (aula, casa) y virtual, (la web y medios digitales) en lo que se refiere a mejoramiento de competencias en el ámbito de la comprensión lectora. El propósito central del presente estudio estriba en mejorar los desempeños académicos de los estudiantes de educación básica secundaria específicamente en el ciclo III de la IETDB, incentivando hábitos de lectura comprensiva recurrentes con dichas herramientas y ambientes, puesto que en resultados de los informes por colegios del cuatrienio “análisis histórico y

comparativo (2018)” de las pruebas saber en el área de lenguaje se nota un marcado desempeño bajo en los aprendizajes de la competencia comunicativa lectora.

En síntesis, se reconoce la vinculación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como medio para agilizar y suscitar el hábito de lectura crítica. Pues, frecuentemente ayuda a los docentes y a estudiantes incorporar dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje novedosas estrategias didácticas proporcionando a los educandos primordialmente interactuar en una labor motivadora hacia la comprensión lectora bajo parámetros de seguimiento y evaluación continua.

1.6 Supuestos cualitativos

En este aparte, se despliega un conjunto de supuestos que surgen de la pregunta de investigación, a la cual se pretende darle una estimada solución. Teniendo como base el interrogante investigativo: ¿Qué estrategia didáctica socioformativa mediada por (B-Learning) contribuye al fortalecimiento de las competencias lectoras en estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista?, para este fin, se construyen los siguientes supuestos cualitativos:

- La implementación de una estrategia didáctica socioformativa de aprendizaje cooperativo contribuirá significativamente al desarrollo de las competencias lectoras.
- La incorporación de una metodología de aprendizaje B-learning permitirá generar espacios para resolver problemas del contexto en la población objeto de estudio.

- Innovar la práctica pedagógica incorporando herramientas y escenarios tecnológicos permitirá impactar significativamente en el mejoramiento sistemático de cada uno de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria.
- La implementación de una propuesta pedagógica de aprendizaje cooperativo mediante una metodología B-learning coadyuvará a mejorar notoriamente los resultados en las pruebas externas como en los resultados académicos en cada una de las áreas o asignaturas del currículo educativo.

Cabe resaltar que estos supuestos cualitativos que surgen de la pregunta concreta de investigación y que estuvieron siempre sujetos a cambios, reformulación o incorporación de nuevos supuestos durante el avance de la investigación a fin de contribuir a solucionar el problema del presente estudio.

2 MARCO DE REFERENCIA

2.1 ANTECEDENTES

En lo referente al desarrollo y fortalecimiento de competencias lectoras en estudiantes de la mayoría de las instituciones del país, tanto en los diferentes niveles educativos, como también en las distintas asignaturas del currículo escolar, se ha convertido en un tema recurrente, que en lo concerniente a su abordaje de investigación ha sido muy álgido. No obstante, algunos investigadores han profundizado sobre la temática, estipulando estrategias pedagógicas mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) disponibles para ello, concluyendo veraz y sólidamente con resultados acertados mediante vínculos teóricos - metodológicos que encaminaran al avance de nuevas investigaciones.

2.1.1 Antecedente internacional.

En el contexto internacional, la competencia comunicativa lectora en el proceso de comprensión y su articulación con los recursos TIC, tiene distintos trabajos que hacen un aporte de elementos esenciales a la actual investigación. Quintana (2016) en su tesis de investigación titulada: *“Programa de estrategias didácticas, para desarrollar capacidades de expresión y comprensión oral de los niños del sexto grado de la institución educativa N.º 15 165 de la Villa Malacasi-Salitral-Morropón-Piura-2012”*, de Perú. El objetivo del estudio fue, diseñar un Programa de estrategias didácticas, fundamentado en la teoría socioformativa y en el enfoque comunicativo textual, para desarrollar capacidades de expresión y comprensión oral, en los aprendices del sexto grado.

Con la aplicación de estas estrategias didácticas para desarrollar la capacidad acotada, se concluyó que la organización discursiva, está referida al tratamiento del desarrollo de la comunicación, como proceso multidimensional, tanto pedagógico, matemático, contextual, lingüístico; esto extraído de los resultados de la aplicación de prueba de aptitud comunicacional.

El aporte de este tipo de investigación es impotente ya que se afirma que este tipo de estudio es de carácter propositivo, explicativo correlacional y de nivel aplicado, razón por lo cual se parte de la identificación y análisis de un problema real, se establece un soporte teórico en torno a las variables independiente y dependiente, así mismo se diseña una propuesta de solución al problema detectado, además, cumple principalmente, con el objetivo epistémico de la ciencia, en vista que plantea una solución, por lo que comprende los procesos descriptivos y explicativos, en el marco de la inclusividad conceptual.

De igual forma Arce (2015), denominó su trabajo de investigación: *“Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje”*. Esta investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación del uso de recursos digitales de aprendizaje (RDA) y el mejoramiento de los resultados en el eje lectura entre estudiantes de primer año de enseñanza media, en la ciudad de Santiago de Chile.

Para lo cual, se aplicaron unos pretest y posttest, con el propósito de determinar los niveles de comprensión lectora y la incidencia de los DRA en estos. Donde se observó un impacto significativo en el mejoramiento académico, mayor participación de los estudiantes en las clases, con la ayuda de dichos recursos tecnológicos; motivándolos a mejorar cada día. Concluyendo entonces, que el aporte de las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje es significativo,

virtuoso y estimulante al momento de desarrollar nuevas habilidades de aprendizaje y comprensión lectora.

El aporte apreciable de este estudio, también de índole descriptivo, es la aplicación de una propuesta sistemática intervenida por RDA en el favorecimiento de la competencia lectora mediante la resolución de una serie ejercicios o tareas donde se incorporan una tipología textual en temática y extensión con ayuda de herramientas digitales. Todo esto en concordancia con propuestas temáticas y políticas institucionales internas, externas y gubernamentales para mejorar el proceso lector.

Por otra parte, Oyárzun (2015) en su trabajo de tesis doctoral titulado: *“Propuesta curricular de secuencias didácticas en el ámbito disciplinar de lenguaje y comunicación para la formación docente en dichas materias de la enseñanza media en Chile desde metodologías emergentes del enfoque socioformativo basado en competencias”*, de la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Departamento de Teoría e Historia de la Educación – España.

Manifiesta como propósito central el análisis de los efectos que tiene en el proceso de enseñanza - aprendizaje la utilización de la proyección de la secuencia didáctica en aprendices del grado primero medio del subsector lenguaje y comunicación de colegios municipalizados de la Región del Maule desde el enfoque socioformativo.

De igual modo, indaga en varias temáticas que ha introducido el currículum nacional; así pues, la concepción de metodologías por medio de competencias sería de mucho valor para dar instrucciones más específicas, al mismo tiempo que flexibilizar las estrategias didácticas indispensables que se demanden desde la perspectiva de los profesores y de los estudiantes, teniendo en cuenta a las características de los métodos y la naturaleza del material didáctico.

Seguidamente se examina, confronta y sintetiza críticamente los alcances del plan de estudios, en cuanto a sus bases pedagógicas y su familiaridad con las programaciones académicas, particularmente, el contenido de lenguaje y comunicación del cual es copartícipe natural el estudiante.

El aporte significativo de esta investigación de carácter descriptivo con metodología cualitativa se focaliza en los efectos de la secuencia didáctica desde el enfoque socioformativo para flexibilizar las estrategias didácticas diseñadas para solucionar la problemática planteada. Desde este punto de vista la investigación desarrollada con este tipo de metodologías permite abarcar mejor el problema, puesto que deja abierta la posibilidad de incluir nuevas perspectivas de trabajo y de legitimización de la realidad social; así como también facilita la construcción de una visión más concreta del propósito de investigación.

2.1.1 Antecedente nacional.

A escala nacional se pudo examinar en investigaciones al respecto, evidentes inquietudes por averiguar prácticas innovadoras que recurren al uso de las TIC en el desarrollo de competencias lectoras, en distintos niveles escolares y en diferentes zonas del país.

En la tesis de grado desarrollada por la autora María Eugenia Villada (2016), publicada con el título: *“Propuesta metodológica para fomentar el desarrollo de competencias básicas en la educación básica primaria de la I.E José Antonio Galán del municipio de la Estrella, basada en el enfoque socioformativo y mediada por las tecnologías de la información y la comunicación”*, en Medellín, Colombia. En el estudio se proyectó innovar las prácticas pedagógicas mediante la

implementación del enfoque Socioformativo, partiendo de las problemáticas presentes en el contexto inmediato de los estudiantes objeto de estudio, como también la intervención de las TIC con componentes técnicos para desarrollar la competitividad, la productividad y la pertinencia en las diferentes áreas del currículo, en su propósito de mejorar los procesos formativos en los estudiantes.

La principal conclusión que expone este trabajo investigativo desarrollado en Antioquia es que, para innovar en los ambientes formativos es necesario no solo tener los recursos tecnológicos, sino también saber implantarlos, ajustarlos e incorporarlos al proceso educativo, junto a la estimulación por el mejoramiento permanente. Pero se nota un poco de resistencia en romper con el recelo a la utilización de nuevos enfoques pedagógicos y al empleo de las TIC en el sector educativo.

El aporte de este estudio se centra en la contribución que se da a la formación integral de los estudiantes, ya que estos se consideran el eje fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, esto a partir del desarrollo de competencias básicas que se contemplan como el fundamento inicial del proceso pedagógico donde se involucra la orientación del acto lector y escritor, mediante proyectos formativos para resolver problemas del contexto. Del mismo modo, se requieren prácticas educativas intermediadas por las TIC, como mecanismos base para la competitividad, la productividad y la pertinencia.

Julio & Meneses (2018) plantean en su trabajo de grado denominado "*Proyecto de aula como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia lectora en estudiantes del grado tercero del instituto técnico Jorge Gaitán Durán sede Jaime Cárdenas Moncada*", Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.

El desarrollo del proyecto que se denominó “El viaje de las palabras”, el cual se elaboró con base a una serie de acciones didácticas conjuntamente en las asignaturas de lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, enfatizando en el proceso integral de enseñanza-aprendizaje del componente lector, más directamente en la evolución del saber hacer y al deleite de abordar elementos para la formación lectora.

Se pudo constatar con la implementación de dicho proyecto de aula, encaminado a mejorar la competencia lectora en los estudiantes, que cuando se insistió en aspectos de carácter cognitivo, comportamental y psíquico hubo avances en las habilidades lectoras, así como también se estimuló la imaginación, creatividad y tácticas dinámicas que impactaron en el proceso de aprendizaje significativo.

El aporte de este trabajo de investigación se ubica en la orientación que se da a los estudiantes hacia el disfrute de la lectura y el descubrir con ella la magia de los textos, esto con el propósito primordial de fortalecer la lectura a través del proyecto de aula como estrategia fundamental en el proceso de aprendizaje, incluyendo el afianzamiento de la competencia lectora y la consolidación de hábitos lectores en los que se le posibilitó a los estudiantes revitalizar el interés y la curiosidad por diferentes tipos de textos y suministrar herramientas para vigorizar el proceso lector.

Asimismo, otro de los antecedentes tenidos en cuenta en la presente investigación fue el trabajo realizado por Jiménez, García, Sanabria & López (2016) en la implementación de: *“Recurso didáctico metacomprendivo para el desarrollo de los procesos lectores desde el enfoque socioformativo usando las TIC”*, Universidad de La Sabana, Chía, Cundinamarca. Los autores trazaron como metodología la manipulación de guías virtuales en el aula, actividades

interactivas y juegos en la que los escolares lograrán fortalecer su competencia lectora y escritora.

En líneas generales se puede expresar que la integración las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y la perspectiva socioformativa, juegan un papel preponderante en el despliegue de múltiples habilidades en la competencia comunicativa, esencial en todo proceso formativo, reconociendo dos puntos básicos para que el proceso de educativo funcione mejor: por un lado, el profesor debe recurrir a estrategias innovadoras en su quehacer, en aras de hacer partícipe al estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Por otra parte, partir de las necesidades de aprendizaje y del contexto del estudiante.

Con respecto al aporte significativo de esta investigación, se tiene que las TIC y el enfoque socioformativo dentro de todo proceso de formación brinda un abanico de estrategias metodológicas en las que se acude al manejo en el aula de guías virtuales, juegos y actividades interactivas; con esta combinación se logra que los estudiantes fortalezcan su competencia lectora y asuman un mayor grado de voluntad hacia la producción textual escrita. El éxito y trascendencia de la propuesta se reflejó en el desarrollo de destrezas de pensamiento inferencial y comprensión lectora de los estudiantes y en consecuencia se obtuvo mejores resultados académicos en las diferentes áreas propuestas en el currículo institucional.

También Silva A. (2018) en su Tesis de grado titulada: *“Lectura integrada a las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias, para el desarrollo de la comprensión lectora, en los niños del grado sexto de la IE camilo torres de aguazu”*, Bogotá, Colombia. Formula como idea central trabajar de forma integrada la lectura en las clases de lenguaje, matemáticas y ciencias, adicionalmente la implementación de la evaluación por competencias, en esencial la capacidad

de comprensión lectora, en los niños del grado sexto de la institución educativa Camilo Torres de Aguazul.

De igual forma, los resultados de esta investigación se toman como un vínculo para analizar profundamente factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes, tanto a nivel interno: aprendizajes, destrezas, saberes previos; como externos: familia, casa, contexto. Puesto que, a partir de ello se puede lograr una observación más pormenorizada sobre lo que se espera alcanzar a nivel de desarrollo de competencias, como la comunicativa lectora y su apreciación como proceso inherente al aprendizaje, en proporción con los pilares institucionales desde la autoexigencia y la autorreflexión en las prácticas escolares.

El aporte del presente estudio consistió en el establecimiento de la coherencia que debe existir entre las prácticas de lectura integrada y las formas de evaluación por competencias en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias, para el desarrollo de la comprensión lectora. En tal sentido las rutas de aprendizaje que aporta esta investigación son en primer lugar el análisis de los componentes ligados al desempeño de los estudiantes, se nota que factores como el nivel de educación de los padres, el tiempo dedicado a leer y hacer tareas, como también la periodicidad e intención de la lectura fuera del aula no generan un cambio profundo y significativo en los promedios de desempeño de los estudiantes en las pruebas. En cambio, se tiene que la mayor repercusión en el desarrollo de la competencia comunicativa lectora se presenta en la práctica de aula, con prácticas y experiencias orientadas por el docente de forma dinámica, transformadoras y ajustadas a las necesidades del estudiante.

2.1.2 Antecedente Local o Regional.

Desde lo local o regional también existe un alto interés por el mejoramiento y fortalecimiento de las competencias lectoras y la calidad de la comprensión, con miras a obtener mejores resultados en el rendimiento académico de estudiantes de todos los niveles educativos.

Muy recientemente, Santuario & Peinado (2021) dan a conocer en su trabajo de tesis llamado: *“Resignificación de la praxis educativa para favorecer la competencia lectora desde la sistematización de experiencias docentes”*, de la Universidad de Córdoba, Montería. Con el objetivo de encontrar nuevas formas de orientar las clases en el área de lengua castellana que contribuyan a mejorar la competencia comunicativa lectora, partiendo desde la renovación y organización de prácticas instructivas que los docentes desarrollan en la Institución Educativa Antonio de la Torre y Miranda de Lórica en niños en el nivel de básica primaria.

Concluyendo así, que mediante una nueva visión de la praxis educativa se alcanzó la motivación de los niños de básica primaria con relación a la forma de aprender, al fortalecimiento de la escritura, la comprensión lectora, de crear y recrear nuevos conocimientos. En cuanto a la escuela, se obtuvo el beneficio de redireccionar el currículo en la consecución de mejores resultados académicos. Y en lo social, la integración, coordinación, cooperación e inclusión de todos los entes de la comunidad educativa para desarrollar competencias comunicativas y ciudadanas en el favorecimiento de la inteligencia emocional, necesaria para alcanzar aprendizajes significativos.

En relación con el aporte de esta tesis, se muestra la importancia de vincular nuevas formas de mejorar la competencia comunicativa lectora, desde la renovación y organización de prácticas instructivas. Esta impacta en los en los estudiantes, promoviendo el desarrollo de la competencia

comunicativa lectora a través de estrategias divergentes, constructivistas. En la escuela, su principal beneficio es en la integración de la propuesta a su currículo, teniendo presente que se diseñó incluyendo 7 líneas de trabajo didáctico/pedagógicos para el desarrollo de la competencia comunicativa lectora, soportada con la sistematización de experiencias docentes, un modelo interactivo y antecedentes los que apuntan a resultados significativos después de tener en cuenta este tipo de resignificaciones en la praxis educativa. En lo social, este tipo de propuestas permite que los y las estudiantes estrechan nexos de armonía, amistad y promueve el trabajo en grupo y de inclusión, también se ven inmiscuidos los padres de familia y/o acudientes, y sobra decir los docentes y las directivas.

En ese mismo orden, se presenta el estudio de Manjarrez (2021) formuló en su tesis de grado de la Maestría en Educación en la Universidad de Córdoba: "*Estrategia pedagógica discursiva interactiva para el fortalecimiento de la comprensión textual de estudiantes de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa el Gas*". Investigación en la que se abordó y describió la problemática que es persistente en la mayoría de los establecimientos educativos de toda la región, como lo es las dificultades presentes en la comprensión lectora. En consecuencia, en el objetivo principal se precisa sobre la necesidad de transformar las experiencias pedagógicas en la orientación del proceso de lectura, fundamentándose en estrategias de enseñanza bajo la óptica discursiva interactiva de lectura para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en la dimensión de comprensión textual.

Por consiguiente, con la aplicación de estrategias discursivas e interactivas de lectura se puede estimular el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico, la creatividad y la comprensión textual de estudiantes con tales dificultades de conocimiento. Se muestra positivamente que la interactividad del escolar con la estrategia discursiva de lectura indica una gran proximidad de este con los textos, su estructuración y comprensión; acompañado de

lecturas creativas, de temáticas concernientes al contexto sociocultural de los niños, por lo cual se origina una coordinación entre el saber y el hacer.

Por otra parte, Miranda (2015) en su tesis de grado titulada: *“Estrategias pedagógicas alternativas, mediadas con las tecnologías de la información y comunicación (TIC), como facilitadoras del aprendizaje significativo y autónomo en los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría de Cartagena de Indias”*. La investigación fijó como propósito emplear las TIC para apoyar una serie de estrategias pedagógicas para promover competencias básicas, aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes de la básica primaria.

En el producto obtenido de esta investigación se señaló que los docentes de la Básica primaria de este establecimiento educativo monopolizaban en estrechas estrategias didácticas específicas con tendencia tradicional, que en algunos momentos se tuvieron en cuenta las TIC; de esta manera con su estudio se concluyó; que los docentes manejan estrategias particulares ideadas y/o adecuadas al entorno real, apoyadas con elementos tecnológicos. De tal experiencia se derivaron unas estrategias acopladas a las circunstancias institucionales, con el fin de mejorar en el desarrollo de las competencias de los niños escolares por medio de uso adecuado de las TIC y tecnologías para aprender y construir conocimiento (TAC).

El aporte de este trabajo de investigación apunta al uso didáctico de las TIC que eventualmente generan el trabajo autónomo en entornos de aprendizajes significativos con la ayuda de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC), que seleccionándolas y adaptándolas no solo a cualquier ambiente formativo, sino también a necesidades específicas del estudiantado contribuye a la comprensión de sus particularidades y ventajas, para definir unas estrategias paralelas que proporcionen aprendizajes significativos y autónomos en los estudiantes, en escenarios de colaboración.

En general todos estos estudios exponen ejes de acción muy trascendentales para la reflexión en relación con la temática objeto de estudio, puesto que tanto las realidades y los ambientes expuestos son muy parecidos. También los fines formulados muestran claramente una meta en común con esta propuesta investigativa.

2.2 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

A medida que pasan los tiempos se ha podido sacar a la luz un progresivo interés, en el sector educativo, por vigorizar los métodos de lectura en los estudiantes de los diferentes niveles y grados de la etapa escolar. De esta manera, se ha pretendido fortalecer las competencias comunicativas lectoras y escritoras de dichos estudiantes, con la ayuda de las nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos contemporáneos; sobre la base del desarrollo de la comprensión lectora, lo que permite nuevas representaciones de la realidad y una reflexión crítica ante lo leído.

A partir de lo expuesto anteriormente, cabe subrayar que en esta propuesta de investigación hace énfasis en el fortalecimiento de las competencias lectoras en estudiantes de séptimo grado bajo el enfoque socioformativo y mediada por la metodología b- learning. Ya que se hace necesario renovar e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje en aras de impulsar conocimientos significativos. Es por esto que, seguidamente, se mostrarán los referentes teóricos que apoyan este estudio.

La Socioformación.

La socioformación es un enfoque pedagógico con orígenes latinoamericanos, que tiene como precursor a Sergio Tobón, el cual va tomando valor y posición importante en el campo educativo por su versatilidad con relación al proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes esferas sociales, culturales, contextuales, entre otros. Es un enfoque paralelo a las tendencias educativas contemporáneas que se perfila hacia una educación integral desde la perspectiva de problemas del contexto, con metodología flexible a las necesidades educativas.

En este sentido Tobón, González, Nambo & Vázquez, (2015) manifiestan:

La socioformación hace parte de la sociedad del conocimiento, la cual es concebida como un conjunto de comunidades diversas que trabajan de manera colaborativa con apoyo en las tecnologías de la información y la comunicación para resolver problemas con valores sólidos, gestionando y cocreando saberes a través de diferentes fuentes. Es por ello, que en este tipo de sociedad se busca que los ciudadanos aprendan a buscar, procesar, comprender, organizar, crear y aplicar el conocimiento a través de fuentes confiables y con pertinencia (págs. 14-15).

Asimismo, el enfoque socioformativo, figura como una alternativa para forjar métodos de valoración de habilidades que beneficien el aprendizaje a partir de evidencias, mediante prácticas pedagógicas que ayude a constituir individuos competentes capacitados para desenvolverse en la sociedad de forma segura y trascendente en lo que emprenda. Al respecto, “la socioformación tiene cinco características claves, las cuales se describen a continuación: proyecto ético de vida, emprendimiento, gestión y cocreación del conocimiento, trabajo colaborativo y metacognición”. (Tobón, González, Nambo & Vázquez, 2015, p. 15).

Estrategia didáctica socioformativa de aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo se constituye en una estrategia didáctica que fomenta el aprendizaje donde el estudiante es centro del proceso y se sustenta la actuación pedagógica en grupos pequeños, en el que los aprendices con distintos criterios de destrezas desarrollan una serie de tareas para fomentar su intelecto en una determinada área o asignatura. Cada integrante del equipo de trabajo se encarga de su propio aprendizaje, pero también el de contribuir al aprendizaje de los demás miembros del grupo, instaurando un ambiente ameno para lograr los objetivos trazados.

Tobón et al. (2010). en cuanto al trabajo cooperativo y el desarrollo de competencias dentro del grupo de trabajo expresan que:

Para formar competencias en el aula, es deseable promover el aprendizaje cooperativo, es decir, pasar del trabajo en grupo a la cooperación. Esto es de vital importancia para que haya aprendizaje por colaboración en torno a una meta común, a la vez que es fundamental para aprender a trabajar en equipo, una competencia indispensable hoy en día en la sociedad. (pág. 39)

En general para obtener beneficios del aprendizaje cooperativo, los equipos de trabajo deben ser instaurados en colaboración o en común acuerdo, en otras palabras, que todos los participantes deben contribuir con el trabajo. No obstante, se trata de una labor sistemática que por lo general requiere un mediador, en este caso un docente, con autoridad para que, al momento de la creación de equipos de trabajo, guíe el proceso y establezca normas. Siendo todas estas directrices, elementos estratégicos podrían ser las competencias cooperativas, interdependencia positiva, iniciativa, trato cara a cara, responsabilidad individual y procesamiento grupal, entre otros.

Evaluación Socioformativa.

Tobón, (2017) expresa que en la evaluación integral de los estudiantes la socioformación juega un papel importante, puesto que se considera como el proceso que ayuda a los estudiantes a desarrollar la idoneidad por medio del feedback permanente, apoyada en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, todo esto fundamentado en situaciones problemática del entorno y la demostración de evidencias, de cara a la consecución de mejores resultados en el proceso académico. En esta propuesta socioformativa, la evaluación es un proceso de diagnóstico, retroalimentación y apoyo continuo a las personas, equipos y organizaciones para que mejoren y desarrollen el talento, como a la vez su actuación en la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas del contexto, considerando los retos de la sociedad del conocimiento. (pp. 17-21)

Así mismo, la evaluación socioformativa busca que los estudiantes fomenten sus capacidades, hagan frente a los desafíos de la vida y logren solucionar las dificultades que se presenten, teniendo como principio fundamental los productos y el trabajo conjunto entre compañeros, la familia y la comunidad. Esta evaluación socioformativa puede ser diagnóstica, continua, sumativa o de acreditación; la cual implica un proceso constante de trabajo colaborativo, caracterizado por tener una, meta común, un plan de acción, sinergia, comunicación asertiva, metacognición (mejoramiento continuo), responsabilidad individual; definido como las acciones coordinadas de un conjunto de personas para lograr una meta común. “En el campo de la evaluación, esto significa una serie de acciones articuladas entre pares y docentes para desarrollar el talento e implementar mejoras continuas”. (Tobón, 2017, p.p. 24-25)

Desde otra perspectiva valorativa, la socioformación proyecta que la planeación del currículo debe estar encaminada en gestionar el talento humano de cada uno de los actores que interactúan en una comunidad educativa. En el eje de reglamento de formación y evaluación, se establece con la comunidad educativa, con las normas a cumplir por los actores educativos (directivos, docentes y estudiantes) en los procesos de gestión, admisión, docencia, evaluación y acreditación de los estudios por parte de los estudiantes. (Martínez, Tobón & López, 2019, p. 55)

Competencias Lectoras.

Se concibe la competencia lectora como la destreza de comprender y recurrir a las representaciones del lenguaje escrito para desarrollar significados en virtud de una diversidad de textos. Al respecto se presentan elementos importantes de dicha competencia como, entender los objetivos adecuados, ampliar conocimientos, participar e integrarse a la sociedad y disfrutar leyendo. Asimismo, un gran número de autores han clasificado las competencias lectoras en interpretativa, argumentativa y propositiva. En efecto el término competencias lectoras es utilizado por especialistas de diversas disciplinas como: "la educación, la lingüística y la ciencia de la información, entre otras. Esto conlleva a la diversidad de miradas sobre el tema, el cual es complejo, cada una posicionada desde su objeto de estudio". (Ceretta, Canzani & Cabrera, 2017, p.66)

Vincular el concepto de competencia lectora con habilidades tales como comprometerse, utilizar, reflexionar y comprender una tipología textual. En lo que Díez & Egío, (2017) manifiestan

En realidad, resulta ser una definición bastante ambiciosa, al abarcar cuestiones muy diversas y complejas; desde la aceptación del hecho de que la lectura integra aspectos cognitivos complejos como son la comprensión y reflexión a partir de textos escritos (no

sólo descodificación del código escrito), hasta la admisión de que el acto lector se mueve por el logro de finalidades u objetivos, de aspecto personal y/o social. (pág. 23)

Comprensión Lectora.

Al hablar de competencia lectora es necesario relacionarla con la comprensión lectora, puesto que son dos procesos que dependen el uno del otro. Mientras que la competencia lectora apunta a la habilidad que tiene una persona de utilizar su comprensión lectora de manera razonable dentro del contexto social que le envuelve. La comprensión lectora se encamina hacia la concepción abstracta adjunta a la capacitación propia de cada individuo. De esta forma, la comprensión lectora es una noción específica, abarcada por otra más generalizada que es la competencia lectora.

Mucha gente cree que leer es una práctica fácil. En realidad, es un proceso complicado que demanda diversas habilidades (decodificación, fluidez, vocabulario, construcción de oraciones, cohesión, razonamiento, conocimiento previo, la memoria funcional y la atención). Dichas habilidades en su conjunto conducen al objetivo primordial de leer: la comprensión lectora, en otras palabras, consiste en entender lo que se ha leído. Dentro de este marco conceptual, Ocampo, (2018) considera que:

El objetivo de la comprensión lectora en la escuela de hoy es hacer conscientes a los estudiantes del pensamiento estratégico que cada uno utiliza para aprender a comprender la evaluación formativa correspondiente no sólo debe recoger datos de esas destrezas que los docentes utilicen para retroalimentar los programas que diseñen, sino que también va a exigir el uso de otros procedimientos alternativos de autoevaluación y

coevaluación que aporten a los estudiantes el autoconocimiento necesario que les haga estimar y mejorar dichas habilidades de comprensión lectora. (pp. 5-6)

Blended Learning.

La modalidad B-learning (en inglés, Blended Learning) es un enfoque de aprendizaje híbrido que fusiona la formación presencial con prácticas pedagógicas en línea, todo orientado por una persona experta, por lo que:

El B-learning tiene sus bases teóricas del aprendizaje y su implementación en el uso de los medios tecnológicos en el cognitivismo, constructivismo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo y en las inteligencias múltiples. No se excluyen teorías pedagógicas que dan un fuerte sustento a las buenas prácticas en la educación a distancia como son la teoría de la interacción y comunicación, la teoría de la industrialización, la de autonomía e independencia y finalmente la de la equivalencia. (Zepeda, Díaz, Salcedo & Tapia, 2018, p. 167)

Blended learning une el e-learning, virtualidad (encuentros asincrónicos) con lo in situ, presencialidad (encuentros sincrónicos) adoptado los beneficios de cada una de estas modalidades de aprendizajes. Ahora, en contraste con el aprendizaje en línea, lo concerniente a lo online de la formación no sustituye en ningún momento el trabajo en persona que realiza el profesor, al contrario, se refuerza la labor docente. En este sentido se añaden las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, “la popularización de la conectividad en todos los entornos sociales (edades, regiones, clases sociales) y para todo tipo de actividades (ocio, trabajo, educación, etc.), permite hoy entender

que el BL tiene muchas potencialidades de implementación”. (Bartolomé, García & Aguaded, 2018, p. 47)

Con esta modalidad educativa de b-learning tanto los docentes y estudiantes, pueden hacer tareas como, utilizar recursos educativos abiertos (REA), exponer vínculos a videos de diferentes clases para ser visto en casa, enviar las actividades por e-mail, entre otras para luego comentar y evaluar experiencias en clase presencial.

Salinas, de Benito, Pérez & Gisbert, (2018) puntualizan que un componente característico y esencial de enfoque b-learning es la creación de ambientes para el aprendizaje autónomo. Así mismo recurre a la unión de la presencialidad y la virtualidad con el fin de facultar a los aprendices a convertirse en participantes activos que adoptan el compromiso de su propio proceso de formación. Al mismo tiempo expresan que:

El b-learning plantea nuevas situaciones didácticas; una de las dimensiones que integran los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) tiene que ver con el proceso de comunicación e interacción: docente-alumnos, alumno-alumno y alumno-contenido. En el diseño de estrategias didácticas se atiende, por una parte, a la estructura comunicativa (individualizada, gran grupo y colaborativa); y, por otra, a los medios (herramientas de comunicación y materiales didácticos) necesarios para configurar la situación didáctica. (p. 205)

Diseño instruccional

El DI (diseño instruccional) es un método en cierta medida sistemático, proyectado y formal que a través del cual, un docente hace una programación de unidades de aprendizaje o

contenido temáticas, establece actividades y tareas, bajo un determinado enfoque. Dentro de su proceso se fusionan una diversidad de recursos educativos idóneos para atender a las necesidades formativas de los estudiantes. Por consiguiente, se vela por el nivel de aprendizaje esperado y se crea una planificación que el docente podrá seguir con toda libertad innovando para lograr las metas formuladas.

Haciendo énfasis en la importancia del DI en campo de formación y teniendo en cuenta la perspectiva tecnológica, Belloch (2012) considera que:

La formación virtual, tanto si se sigue la modalidad e-learning como b-learning, cualquier propuesta de formación o instrucción precisa conocer no solo la materia de estudio, las teorías de aprendizaje y las estrategias didácticas, sino que también es indispensable conocer el medio tecnológico con el fin de generar ambientes de aprendizaje adaptados a la modalidad virtual, considerando las tecnologías como herramientas cognitivas que el alumno va a manejar para construir su conocimiento. (pág. 11)

El DI se convierte entonces en el plan de acción o de navegación tanto para los docentes como para estudiantes, de ahí que es oportuno escoger metodologías que atiendan a los objetivos con la ayuda de una serie de los recursos disponibles para alcanzar lo deseado. Por lo tanto, el diseño instruccional es el punto de partida para expresar que la tecnología no desplazará el proceso de enseñanza - aprendizaje y, por otra parte, también para ratificar que por lo general en todo proceso de formación académica el componente pedagógico es el eje principal. Por eso en el ámbito educativo la tecnología hoy día es una herramienta fundamental, aun así, no un fin.

En el presente proyecto dentro de la propuesta pedagógica se incluye el modelo de instrucción ADDIE que es un proceder de DI, cuyo acrónimo del modelo significa: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación, atendiendo a sus fases de acción. Concretamente, se

representa una guía usual para la instrucción que enlista los procedimientos que ponen en práctica los diseñadores y los desarrolladores para ejecutar un diseño instruccional.

Belloch (2012) expone que:

El modelo ADDIE es un proceso de diseño Instruccional interactivo, en donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de las fases previas. El producto final de una fase es el producto de inicio de la siguiente fase. ADDIE es el modelo básico de DI, pues contiene las fases esenciales del mismo. (p. 10 -11)

Es así como, intrínsecamente en cada una de estas fases notables descritas anteriormente dentro del diseño, se perciben significativas manifestaciones de instrucción que acrecientan la posibilidad de que el estudiante asimile con más éxito innovadoras destrezas y conocimientos en el proceso de formación con la ayuda de las TIC.

2.3 MARCO LEGAL

Existen unos parámetros determinantes que rigen legalmente la educación a nivel internacional, como también en Colombia; en primer lugar, a escala general como referente superior se encuentra la Declaración Universal de Derechos Humanos, Declaración de los Derechos del Niño y la Constitución Política Colombiana, luego en el mismo orden de idea y más particularmente se encuentra la legislación educativa enmarcada en la Ley 115 de 1994, con sus respectivos decretos reglamentarios. Por lo cual, se establece entonces que la educación en Colombia es el eje central del desarrollo armónico del país.

El marco legal para esta tesis de grado se apoya entonces en los reglamentos legales de la Declaración Universal de Derechos Humanos, adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948; Declaración de los Derechos del Niño, proclamada por la Asamblea General en su resolución 1386 (XIV), de 20 de noviembre de 1959; Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación (ley 115 de 1994), los cuales se convierten en los conductos legítimos que regulan, vigilan y certifican una educación de calidad e igualdad en todos los habitantes de cada región de la geografía colombiana.

Naciones Unidas, (10 de diciembre de 1948) En cuanto a lo anterior, a nivel internacional, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos se consagra en el Artículo 26 que:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (p. 5)

Naciones Unidas, (20 de noviembre de 1959) Aunado a lo anterior, en la Declaración Internacional de los Derechos del Niño en el principio 7 se señala que:

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades se esforzaron por promover el goce de este derecho. (p. 2)

Por otra parte, Asamblea Nacional Constituyente, (1991) en la Constitución política de

Colombia expresa en el:

Artículo 27 que el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. La garantía de este derecho fundamental apunta esencialmente hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual en todos los establecimientos donde se imparte educación se contemple con un alto grado de autenticidad. (p.4)

En esta misma línea de juicio se encuentra entonces el Artículo 67 que expone que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. En

este artículo se precisan indicaciones de responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en proposiciones de obligatoriedad, gratuidad, inspección, vigilancia y el adecuado cumplimiento de servicio educativo a que tienen derechos todos los educandos entre grados de educación preescolar, básica y media. (pp. 11-12)

También en el Artículo 70 se contempla que el Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. (p. 12)

Congreso de Colombia, (8 de febrero de 1994), considera que la Ley General de Educación (Ley 115 de febrero 8 de 1994): es la norma que reglamenta la prestación del servicio educativo en la educación formal en los niveles de preescolar, básica en los ciclos de primaria, secundaria, media (académica y técnica).

Artículo 1. Objeto de la ley. La Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 2. Servicio Educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Artículo 4. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado Colombiano, a la sociedad y a la familia vigilar que todos los actores que interviene de alguna manera en la educación propendan por la calidad de esta, promoviendo el acceso al servicio educativo de carácter público, siendo responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales certificada o no garantizar su cubrimiento y prestación.

Artículo 9. El derecho a la educación. El desarrollo del derecho a la educación se regirá por ley especial de carácter estatutario. (pp. 1-3)

Así entonces, mirando específicamente el objetivo general y la pregunta principal de esta investigación, enfocados en el desarrollo y fortalecimiento de la competencia lectora, también se encuentra en esta misma legislación educativa (Ley 115) en el:

TÍTULO II en lo concerniente a la Estructura del servicio educativo, en su capítulo 1° al respecto de la Educación Formal. En la sección tercera en relación con Educación básica; donde se puntualiza en el

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Es uno de estos objetivos generales de la educación básica:

Literal b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. (p. 7)

Artículo 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrá como uno de estos objetivos específicos el siguiente:

Literal a. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua. (p.9)

3 METODOLOGÍA

En este capítulo se describe la metodología a seguir en el actual proceso de investigación, teniendo como enfoque estratégico mejorar significativamente el índice sintético de calidad educativa en los estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista, mediante el Diseño de una estrategia socioformativa mediada por B-Learning para el desarrollo de la competencia lectora.

Dentro del proceso de la investigación, la metodología se configura como el ámbito del conocimiento que trata sobre los métodos universales del proceso científico. Como es bien sabido la metodología se constituye como el estudio de los métodos, las técnicas, las estrategias, los instrumentos y los procedimientos que utiliza todo investigador para llevar a cabo los objetivos de su gestión.

El tipo de investigación utilizado para el desarrollo de la investigación está enmarcado por paradigma cualitativo, con un enfoque metodológico de investigación acción, pues dada su naturaleza, resultó oportuno para la ejecución del trabajo, según lo manifestado por Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Los planteamientos cualitativos son una especie de plan de exploración (entendimiento emergente) y resultan apropiados cuando el investigador se interesa en el significado de las experiencias y los valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno estudiado, así como cuando buscamos una perspectiva cercana de los participantes. (p.364).

Es significativo destacar que esta combinación de método y enfoque investigativo pormenoriza y refuerza la comprensión del problema objeto de estudio.

3.1 Método de investigación.

El presente apartado tiene como finalidad anunciar el enfoque metodológico a utilizar en este estudio, de esta manera se opta por la investigación de tipo cualitativa, la cual se atendió desde la perspectiva de autores como Hernández, Fernández y Baptista (2014), Taylor y Bogdan (2000) y, Mckernan (1999). Igualmente, en función de estos referentes y tomando en cuenta las teorías propuestas por Elliot y Latorre, se abordó el enfoque metodológico de estudio: investigación acción. En suma, en esta sección se tendrán en cuenta dichas teorías y su relación con los objetivos tanto general como específicos de la investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación desde la perspectiva cualitativa se puede identificar, como un ejercicio que tiene como propósito trascendental la búsqueda de la difusión o extensión de la información basándose intrínsecamente como estudio, adicionalmente el investigador en este tipo de trabajo puede integrar sus propias convicciones sobre la problemática que se está estudiando, bien sea de un conjunto exclusivo de individuos o de un proceso específico. De igual forma, Taylor y Bogdan (2000), al describir a la metodología cualitativa como una manera de enfrentar el mundo empírico, resaltan que en su visión general es la investigación que origina datos descriptivos, como las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Desde la postura de estos autores, la modalidad de investigación cualitativa se puede diferenciar por las siguientes particularidades:

- La investigación cualitativa es inductiva. En este caso el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; además, estos son sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio; tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas; aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Para él todas las perspectivas son valiosas, todos los escenarios y personas son dignos de estudio; como también da énfasis a la validez en su investigación.
- Los métodos cualitativos son humanistas.
- La investigación cualitativa es un arte.

Al igual, Mckernan (1999) expone que el enfoque cualitativo es un método que va en dirección contraria a la predicción, la medición y el control estricto; más bien, se centra en hacer una mayor representación, referencia y descripción fundamentadas en la comprensión. Es así como la presente investigación, se encamina en profundizar en las distintas problemáticas contextuales presentes en el proceso y estudiarlas desde la posición del investigador considerando los objetivos planteados.

Partiendo de la pregunta concreta de investigación ¿Qué estrategia didáctica socioformativa mediada por (B-Learning) contribuye al fortalecimiento de las competencias lectoras en estudiantes de sexto grado de educación básica secundaria de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista?, y las preguntas subordinadas ¿Cuáles son los resultados de aplicar una estrategia didáctica socio formativa mediada por (B-Learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras en la población objeto de estudio? ¿Se ha dedicado menos tiempo en los aprendizajes y competencias en los que se tienen más falencias que en aquellos donde se demuestran más fortaleza?, ¿Algún cambio en la estrategia pedagógica se asocia con el mejoramiento o desmejoramiento de algunos aprendizajes o competencias? ¿Hay algo que se pueda hacer para optimizar el desarrollo de las competencias comunicativas y en especial la

comprensión lectora, esenciales para la adquisición de nuevos conocimientos?, De las cuales emergen los supuestos cualitativos que plantean descripciones tentativas de la problemática expuesta en el primer capítulo de esta investigación que serán utilizadas para guiar el estudio, tales como la incorporación de una estrategia didáctica socioformativa de aprendizaje cooperativo, para la innovación de la práctica pedagógica asociando herramienta y escenarios tecnológicos, en aras del fortalecimiento de las competencias lectoras.

Así mismo, vale la pena considerar, el grado de importancia que tiene el método cualitativo en esta investigación, puesto que permite descubrir, construir e interpretar la realidad, así como organizar juicios de reflexión a partir de la fase diagnóstica hasta la puesta en práctica de las distintas metodologías y herramientas que se utilizaran en el transcurso del trabajo de campo de la investigación. Como es natural en esta área se hace eco en la pertinencia del enfoque cualitativo para la investigación, dado que se toma como punto de referencia el contexto en el que se hallan los participantes, al igual que cómo se percibe la situación real de estos.

La investigación cualitativa contiene varios tipos de estudios que se acomodan o adecuan a los requerimientos del investigador responsable. Así pues, teniendo presente las necesidades del contexto, la población, la finalidad de estudio, la pregunta problematizadora, los supuestos cualitativos y categorías de análisis, se efectúa la elección del tipo y diseño según se espera sea paralelo e impulse el desarrollo de la investigación. Por esta razón el enfoque de investigación de este tipo de estudio cualitativo que se tendrá en esta investigación será la investigación acción, justificada desde las concepciones teóricas de Elliot y Latorre.

Luego de haber considerado pertinente el tipo de estudio y el enfoque investigativo, la pretensión de estos se encamina hacia la transformación de una situación social concreta como una necesidad particular de investigación, donde el investigador hace parte del análisis junto a la población objeto de estudio. El propósito de la investigación acción radica en optimizar la

experiencia profesional, al detectar una situación problema que se pretende transformar, con miras a beneficiar a un colectivo particular de personas y mejorar su calidad de vida, en este punto, fortalecer las competencias lectoras esenciales en todo proceso formativo con la ayuda de las TIC en estudiantes del grado sexto a través de una estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología b- learning.

Latorre (2007) indica que la investigación acción educativa se emplea para describir un conjunto de actividades que realiza los docentes dentro de las aulas de clase con objetivos tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Dichas actividades poseen asociadamente la tipificación de estrategias de la investigación acción que son usadas y luego sometidas a observación, reflexión y cambio. Se contempla entonces, como un instrumento que produce cambios y conocimientos en el ámbito social y/o educativo, como también proporcionar autonomía en los involucrados en el proceso.

Por su parte Elliott (2005), manifiesta que la investigación acción es el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma, dicho con otras palabras, este tipo de estudio suscita un análisis derivado directamente de la labor pedagógica exclusiva de cada maestro, al término de mejorar el quehacer académico y el aprendizaje de los escolares, partiendo de sus necesidades específicas desde la reflexión permanente. A partir de ello, el autor identifica una serie de características de la investigación acción en el aula, vitales para su puesta en práctica como tipo de estudio.

Lo primero que afirma conduce a señalar que la investigación acción observa las situaciones sociales. Luego se presenta la implementación de un diagnóstico que faculta profundizar en la comprensión de la situación problemática de la investigación planteada. Después, se interpreta lo acontecido desde múltiples planos para enfocar la puesta en marcha del trabajo, en el cual se

habrá que describir y explicar los datos encontrados en el contexto de manera veraz. Finalmente, se tiene claro que, en este tipo de estudio, todos están involucrados dentro del asunto de investigación, son copartícipes en la estructuración y comprensión del estudio desde distintos puntos de vista y diversas categorías de análisis.

Con respecto a las categorías de análisis, estas se determinan a partir del tema y título de la investigación inicialmente planteados en esta investigación, los que mostraran el camino y la proyección de componentes significativos en virtud de los cuales se analizaran los resultados. Para identificar y desarrollar las competencias lectoras, paralelamente también los niveles de comprensión se tomarán en cuenta tres grandes categorías de análisis, en primer lugar Las competencias lectoras, con la estructuración de una estrategia bajo el enfoque pedagógico socioformativo junto a metodología B-Learning (diseño, ambientes de aprendizaje, transversalidad, áreas), luego la implementación de una estrategia didáctica socioformativa de aprendizaje cooperativo mediante el uso de las TIC (actividades, tiempos, espacios, herramientas) y tercero la evaluación de las competencias lectoras teniendo en cuenta la revisión y análisis de los resultados obtenidos al aplicar una estrategia de socioformativa utilizando herramientas tecnológicas (evaluación, coevaluación, retroalimentación, autoevaluación, heteroevaluación).

En síntesis, dentro del campo educativo la metodología de investigación cualitativa articulada con la investigación acción juegan un papel trascendental puesto que este método de investigación se caracteriza por tener en cuenta el marco circunstancial, que sitúa al investigador e investigado en un tiempo, un lugar y unas relaciones categóricas que se van modificando cuando surgen inesperadas circunstancias; intrínsecamente el ejercicio cooperativo provee al proceso de planeación, ejecución y valoración una mejor ejecución, ya que en la colaboración de los actores en el proceso investigativo se presenta enriquecimiento de ideas y de alternativas; la metodología es participativa y auto evaluativa, que habitualmente estimula a la acción, reflexión,

interacción y la retroalimentación constante, de este modo se consiguen unos resultados que señalan el alcance de los objetivos de investigación y al tiempo la posibilidad de generar recomendaciones de mejora que se puedan aplicar a futuro.

3.2 Población y muestra.

En referencia a la población se entiende esta como el grupo de personas miembros de una comunidad con rasgos comunes, de ahí que en la actual investigación se establece como población a educandos, miembros de la comunidad académica de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista, San Marcos – Sucre. Dicha Institución cuenta actualmente con una población de 605 estudiantes aproximadamente, de ambos sexos, en jornada matinal, con un nivel socio económico en Grupo A: Población en pobreza extrema y Grupo B: Población en pobreza moderada. Entre estos estudiantes de bajos recursos que habitan en la zona rural: corregimiento central donde se ubica la institución educativa, veredas aledañas, caseríos, fincas cercanas; como otros que ostentan mejores condiciones de vida; al igual que ambientes familiares complejos y en algunos caso disfuncionales; en lo común las familias tienen un insuficiente nivel académico, descrito esto en el componente comunitario del PEI del establecimiento educativo, por lo que hay mucha desventaja en casa, de ahí que hay escaso seguimiento en sus procesos de aprendizaje, razón por la cual el acompañamiento es mínimo, se evidencia una marcada falta de hábitos tanto en la escritura como en la lectura.

Muestra:

Está representada por la población específica objeto de estudio la cual consta de 70 estudiantes de grado séptimo (7º) de la jornada de la mañana en las horas asignadas al área de Lengua castellana. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) entre esta cantidad se

escoge una muestra, en este caso es de tipo intencional homogénea que disponen de parecidos perfiles y características académicas, o en su defecto presentan rasgos similares. Ahora en cuyo caso específico de la investigación, el grupo participante escogido del grado séptimo corresponde a (7°1) con 21 estudiantes, que oscila en edades entre los doce y catorce años; entre ellos se observa desmotivación, apatía poco esfuerzo por cumplir con las actividades concernientes a la competencia lectora, creando complicaciones en el proceso de aprendizaje, al mismo tiempo con considerables desventajas en acciones académicas de todas las habilidades de pensamiento necesarias para su grado escolar; en contraste a esto se encuentra también un número pequeño de estudiantes muy responsables con sus deberes escolares, listos a seguir las orientaciones para poder conseguir sus logros, la mayoría no disponen de decisión propia para leer, pero si prestan un poco de atención a las sugerencias dadas por el maestro para la realización de las actividades de clase, esto descrito en reporte dado en el componente académico del plan de mejoramiento institucional.

Así mismo, es trascendental indicar que este tipo de muestra es no probabilística, toda vez que el grupo de estudiantes se elige teniendo en cuenta algunos criterios del investigador de la situación, al ser el mismo docente titular del área de lengua castellana en la institución educativa en mención en el nivel académico de básica secundaria. El plan de selección de esta población se centraliza en la afinidad de características que se establece en ellos con el tema de investigación, asimismo en los procesos de comprensión lectora que este grupo de educandos debe lograr a partir del plan de lectura establecido en la programación institucional.

3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos y su aplicación.

En el presente paso de la investigación se instituyeron las siguientes técnicas e instrumentos para la recopilación de la información: Cuestionarios a estudiantes, docentes, padres de familia

– formatos de cuestionarios, Prueba Diagnóstica - cuestionarios preguntas abiertas y cerradas, Observación Participantes - guía de observación o registro de campo. Estos fueron elegidos, puesto que se ajustan al proceso de recolección de información relevante para dar solución o respuesta al problema de investigación. Del mismo modo las técnicas e instrumentos precisan un orden o pasos a seguir, a través de los resultados proporcionados, lo que da lugar a definir acciones que deben ser adoptadas en la etapa adyacente del espacio de acción del esquema de investigación. Todo este proceso del trazado de la visión y la aplicación de los instrumentos se limita a la disposición sistemática del calendario institucional que implica una reconfiguración en los tiempos para el desarrollo práctico del planteamiento de investigación.

Observación participante

La primera técnica utilizada es la observación participante, de la que manifiesta McKernan (1999) como contribución donde “el investigador es un miembro normal del grupo y toma parte con entusiasmo en las actividades, los acontecimientos, los comportamientos y la cultura de este” (p.81). Por su parte Hernández, Fernández & Baptista (2014) expresan que la observación cualitativa no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones (p.339).

La observación participante, como método cualitativo de la observación, facilita conocer mejor lo que sucede en la formación. Se identifica por el hecho de que el investigador reúne los datos en el ambiente natural de las situaciones investigadas y está en relación con las propias personas observadas. De alguna forma, se convierte en alguien que se involucra dentro del escenario con algún problema o circunstancia que se está analizando.

Por otra parte, se considera como una técnica conexas e interactiva de recolección de información que demanda una intervención del observador – investigador en los sucesos o fenómenos que se está examinando. La implicación presume participar socialmente y cooperar en las actividades primordiales que realizan los individuos que hacen parte del proceso de aprendizaje.

Al respecto, el investigador es miembro activo de la población y contexto de estudio, en vista de que es el docente responsable del área de Lengua Castellana, en consecuencia, se tiene una conexión directa con los estudiantes, lo cual permite obtener una información auténtica y pertinente que respalde de forma eficaz el estudio. Al llevar a la práctica la presente técnica se hace indispensable profundizar en los resultados de dicha observación y hacer una descripción sistemática, de tal modo que se ponga en evidencia, por medio de una guía de observación, datos que contengan la objetividad y subjetividad de los diferentes momentos de clase observadas.

La guía de observación que también se puede llamar registro de campo, es el instrumento que complementa la técnica mencionada anteriormente, esta admite hacer registro de los datos observados estructurados y catalogados, puesto que se establecen en ella unas pautas de análisis, estas se presentan a medida que el investigador se halla envuelto en las actividades concernientes a la clase de Lengua Castellana. Todas ellas registradas o anotadas en la guía de observación, la cual contiene la visión del investigador de forma, ya sea equilibrada o intangible, lo que reconoce identificar los elementos en los cuales encaminar el proceso de investigación.

Para Abero (2015) en el capítulo VIII Técnicas de recogida de datos, ¿Técnicas, instrumentos o herramientas de recolección de información? “el diario o la nota de campo son anotaciones que el investigador necesita para recrear lo sucedido e interpretarlo”, requiere de un esquema de trabajo para captar las manifestaciones y aspectos más trascendentes de un fenómeno. (p. 152)

En general el diario de Investigación se considera como un instrumento que es recurrido por los docentes y por los investigadores para consignar la realidad y las acciones de los estudiantes y de los docentes observados que son propensos de ser interpretados. Deja simplificar las experiencias para rápidamente considerar los resultados. El formato, el estilo, el modelo puede cambiar puesto que cada investigador posee su propia técnica que le proporciona entender sus acotaciones en consonancia con las particularidades de la investigación que está realizando. (*ver anexo 9*)

El cuestionario

En segundo lugar, está el cuestionario, en palabras de Rodríguez et al., (2011) se dice que:

El cuestionario como técnica de recogida de datos puede prestar un importante servicio en la investigación cualitativa. Pero, para ello, es necesario que en su elaboración y administración se respeten algunas exigencias fundamentales: a) el cuestionario es un procedimiento de exploración de ideas y creencias generales sobre algún aspecto de la realidad; b) el cuestionario se considera como una técnica más, no la única ni la fundamental, en el desarrollo del proceso de recogida de datos; c) en la elaboración del cuestionario se parte de los esquemas de referencia teóricos y experiencias definidos por un colectivo determinado y en relación con el contexto del que son parte; d) el análisis de los datos del cuestionario permite que la información se comparta por participantes en la investigación; e) la administración del cuestionario no produce rechazo alguno entre los miembros de determinado colectivo, sino que es mayoritariamente aceptado y se le considera una técnica útil en el proceso de acercamiento a la realidad estudiada. (Rodríguez, Hoffmann, Mackedanz & Hoffmann, 2011, sección 4 Cuestionario, párrafo 3)

En este sentido es una técnica para acopiar información, adoptada en los diseños de investigación cualitativa, este método involucra la elaboración de un formato de preguntas por parte del investigador, que se convierte en el instrumento de recolección de información; está asentada entonces en una serie de preguntas que son confeccionadas por el investigador y que será respondido por los encuestados; consiste entonces en un instrumento que se puede implementar en forma escrita, por teléfono, oralmente o por cualquier otro medio de comunicación, cabe señalar que no cambia el entorno, ni la problemática donde se recolecta la información.

En líneas generales un cuestionario de pregunta abierta es aquel que selecciona información para describir una temática que es materia de estudio. En resumidas cuentas, el cuestionario está más encaminado en averiguar opiniones, puntos de vista y sensaciones que datos estadísticos, en este caso de investigación cualitativa. Los cuestionarios de preguntas abiertas son poco estructurados y operan para conseguir una idea de cómo piensan las personas, cuáles son sus motivaciones y su actitud hacia el tema de estudio. Esta clase de cuestionarios puede aportar profundidad a la investigación, dando respuestas a las interrogantes ¿por qué? y ¿cómo?, entre otras.

En cuanto a los cuestionarios que demandan una información de naturaleza cualitativa, sus preguntas deben revelar tanto las expectativas que se proponen al encuestado como la variedad sistemática dentro de la cual se hallará respuestas. Al comentar las expectativas de las preguntas que identifican información cualitativa, el propósito del entrevistador es igual que, al investigar información descriptiva, es decir responder a gran parte de los asuntos que se vinculen convenientemente a la caracterización que el encuestado dará a la pregunta; sin duda se podría decir que el cuestionario con preguntas abiertas observa la pluralidad de las características de los individuos pertenecientes a una población. Tal pluralidad o diversidad puede ser

predeterminada o ideada a través de una categorización abierta, es decir que incluye un análisis pre-estructurado de la diversidad en el contexto de la investigación en proceso.

De esta manera no hay ningún elemento del cuestionario que sea más perentorio que el de la escogencia y formulación de los formatos para las respuestas. Un cuestionario en un estudio cualitativo proporciona información de forma puntual, cuando el número de personas encuestadas no es tanta, lo cual favorece registrar y procesar de forma apropiada la información recolectada para su respectivo análisis. Cabe también resaltar que el encuestador debe estar bien empapado de la temática para poder orientar todas y cada una de las preguntas del interrogatorio para ser preciso y alcanzar el objetivo propuesto de la investigación a realizar. Dentro de este marco en este estudio se encuestó a 21 estudiantes aproximadamente del grado 7º 1, que es la muestra escogida de la población objeto de estudio, 4 docentes del área de lengua castellana involucrados en la programación y planificación de las temáticas del área y a una muestra de padres de familia o acudientes responsables de estos estudiantes. (ver anexos 6, 7 y 8)

Prueba diagnóstica

En tercera instancia se utiliza la técnica de prueba diagnóstica, que abarca una evaluación escrita donde se propone observar la habilidad lectora y en especial la capacidad de comprensión, la cual se trata de un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas catalogadas en los tres niveles de lectura, literal, inferencial y crítico. En la escala literal se evalúa el potencial de los estudiantes para acceder al conocimiento previo básico y fundamental para comprender en profundidad el texto presentado, la valoración recopila el rendimiento en los ítems que por consiguiente la respuesta demanda la contribución de conocimiento que está explícito en el texto leído; a escala inferencial se evalúa la habilidad del estudiante para traer a memoria ideas e

inferir referentes que en el texto están implícitas entre los conceptos puntualizados, la valoración recopila el rendimiento en los ítems que por consiguiente, la respuesta insta a acceder a la interpretación textual del significado próximo a lo que enuncia el texto; y a la escala crítica que evalúa la habilidad del estudiante para integrar las ideas del texto y el saber previo para interpretar a fondo el contenido del texto.

A propósito del cuestionario, Latorre (2007) argumenta que hay que tener en cuenta consideraciones como la idea de que no existen respuestas verdaderas, sino respuestas apropiadas que mantienen un diálogo abierto. La misma idea se puede aplicar a los cuestionarios. No hay cuestiones o preguntas correctas, sino cuestiones apropiadas cuyas respuestas pueden cambiar las cosas. Cuando se va a construir un cuestionario hay que preguntarse: ¿la pregunta es apropiada? ¿Proporcionará la clase de feedback que se precisa para cambiar el pensamiento? Las preguntas cerradas pueden ser demasiado prescriptivas; las preguntas abiertas permiten al que responde expresarse en un rango de ideas más amplio. (p.67)

En efecto, la utilidad de esta prueba admite examinar la habilidad lectora y los diferentes niveles de comprensión en que se encuentran los estudiantes de la muestra seleccionada del grado séptimo de la IETD de Buenavista, al mismo tiempo también buscar y situar un punto de referencia para la delimitación del estudio, así de este modo poder trazar un plan de acción, el cual proporcionará posibles respuestas a la pregunta concreta y subordinadas de investigación.

En consecuencia, esta prueba se pone en práctica en el espacio de la clase de lengua castellana y los textos contenidos en esta son de diferente tipología, cada cual con una cantidad determinada de preguntas en las que se estima los tres niveles de lectura (literal, inferencial y crítico). Es importante, la disposición de estas, en el sentido que se busca encontrar de forma más precisa las falencias en la competencia comunicativa lectora de los estudiantes. (*ver anexo*

5)

3.4 Validación de los instrumentos.

En cuanto a la fase de validación de las técnicas e instrumentos de esta investigación se tiene en cuenta al perito director de proyecto de grado Luis Omar Agudelo Rey, Doctor en educación basada en competencias y Magister en educación. En cuanto a su experiencia en el ámbito de estudio se encuentran múltiples actividades docentes en el nivel de pregrado y posgrado en la universidad autónoma de la ciudad de Bucaramanga.

Ya diseñados los instrumentos de recolección de datos y planificados, se procedió a la respectiva aplicación. La validación se efectuó mediante el siguiente procedimiento: se entregaron los formatos de las técnicas y sus respectivos instrumentos para que el experto en la materia los inspeccionará y evaluará teniendo presente el contexto y tipo de población descrita anteriormente, como también el propósito de cada instrumento. El director asesor notificó sus apreciaciones y correcciones al investigador, para que un periodo corto de tiempo se socialicen las posibles mejoras de los instrumentos, a partir de lo cual se ejecutaron los respectivos ajustes pertinentes y así luego se pasó a la etapa de aplicación de cada uno de los instrumentos, de modo que al finalizar la aplicación se organizara el análisis de los resultados. (*ver anexo 3*)

3.5 Aspectos éticos.

En el desarrollo del estudio se tuvieron una serie de principios éticos como: la socialización de los diferentes segmentos de este trabajo de investigación a padres de familia, estudiantes, y docentes que tuvieron a bien la alternativa de hacer parte de esta investigación; con respecto a los estudiantes (menores de edad) los padres de familia firman y autorizan un consentimiento informado para la participación en el desarrollo de las diferentes actividades programadas en el presente proyecto, así como el uso de fotografías e imágenes en los que se exhiban a los menores, también explicando dentro de dicho consentimiento que se tuvieron en consideración aspectos éticos como la confidencialidad, beneficencia, respeto a los sujetos de la investigación, y valor social de toda la información suministrada. (*ver anexo 4*)

Según Santi (2013), el objetivo principal del consentimiento es informar a las/os potenciales participantes acerca de la investigación con el fin de que ellas/os decidan voluntariamente si desean o no formar parte de esta. En términos generales se define de la siguiente manera:

El consentimiento informado consiste en una decisión de participar en una investigación, tomada por un individuo competente que ha recibido la información necesaria, la ha comprendido adecuadamente y, después de considerar la información, ha llegado a una decisión sin haber sido sometido a coerción, intimidación ni a influencias o incentivos indebidos. (pág. 67)

En igual percepción coexiste una aprobación al convenio entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Autónoma de Bucaramanga de concesión para el uso de nombres y logos en instrumentos aplicados, publicación y divulgación de resultados bajo la confidencialidad del convenio becas fondo - excelencia docente P. B. Y M. del programa de maestría en E-Learning.

4 ANÁLISIS Y RESULTADOS

Este apartado evidencia de forma explícita y sistemática los productos de la aplicación de las distintas técnicas e instrumentos de recolección de datos en el marco de este proceso de investigación, los cual guarda una relación con las preguntas principal – derivadas, el objetivo general, los supuesto cualitativos y primordialmente con las categorías de análisis de la presente investigación; todo esto con el fin de fortalecer la competencia comunicativa lectora a partir de la puesta en marcha de una propuesta pedagógica denominada: Estrategia didáctica socioformativa de aprendizaje cooperativo a través de una secuencia didáctica mediada por las TIC para fortalecer la competencia comunicativa lectora, que apunta a resolver problemas del contexto mediante el trabajo conjunto, didáctica flexible, transversal y sencilla donde se abordan una serie de tipología textual apoyados en un plan lector, en el grado séptimo de la IETD de Buenavista.

Del mismo modo, cada una de las actividades planteadas tiene una estrecha relación con los objetivos específicos de la investigación, es así cómo se recurrió aplicar una prueba diagnóstica, unos cuestionarios a estudiantes, padres de familia y docentes del área de lengua castellana, cuyo propósito trascendental residió en identificar en qué nivel de lectura se hallaban los estudiantes para así diseñar e implementar la estrategia didáctica socioformativa de trabajo cooperativo mediada por las TIC que aborde las deficiencias de la competencia lectora para lograr fortalecer y mejorar los aprendizajes en el proceso de la comprensión lectora, lo cual se detalló en el diario de campo o guía de observación.

En definitiva, en el presente capítulo se encuentra la presentación de resultados, el análisis de los resultados y la triangulación de la información obtenida en el desarrollo de las diferentes actividades y procesos pedagógicos implementados, para de esta manera poder divulgar los

descubrimientos, conclusiones y discusión a los que se llega u obtienen por medio este proyecto de investigación.

4.1 Presentación de resultados

Para la presentación de los resultados de la información de tipo cualitativa obtenida, se tuvieron en cuenta cada una de las diferentes categorías de análisis respondiendo a los objetivos y ejes temáticos de la investigación. Los productos se exponen de acuerdo con los procesos aplicados a fin de satisfacer el objetivo principal del presente estudio, así:

- Resultados de prueba diagnóstica aplicada a estudiantes mediante cuestionario de preguntas abiertas y cerradas.
- Resultados de los cuestionarios de preguntas abiertas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia a través de una serie de interrogatorios.
- Resultados de observación participante registrada en diario de campo o guía de observación.

Resultados prueba diagnóstica

Cuestionario de preguntas abiertas y cerradas.

A continuación, se presenta de los resultados de la prueba diagnóstica, en la cual se enfatizó el texto narrativo, mitos y leyendas, textos discontinuos, historietas e infografías, puesto que en el plan área de lengua castellana del grado séptimo de la IETD de Buenavista se precisa un programa de lectura comprensiva y la diferenciación de esta clase de textos. Para ello se realizó la prueba a veintiún estudiantes, que contenía quince preguntas en los niveles de lectura literal,

inferencial y crítico (ver anexo 5); tipificadas en abiertas y cerradas como se muestra en la tabla seguidamente:

Tabla 3. Cuestionario prueba diagnóstica

Tipificación cuestionario de preguntas abiertas y cerradas				
de la prueba diagnóstica				
Preguntas	Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico	Tipo: abiertas
1. En la narración Guanina y Sotomayor, la persona que planifica y logra alejarse a Guanina y a Sotomayor es	2. El tipo de narrador que cuenta la historia se identifica por tener una percepción	3. Lo reflejado en el título de la leyenda se relaciona con	6. Identifica los elementos del género narrativo en la historia o realidad que se recrea del texto anterior, tales como: personajes, tiempo, espacio, acción	
4. En el texto, la expresión «Resplandeciente e como el oro» se refiere a	5. Cucubano : insecto volador que despide una luz azulada durante la noche. Según el significado de la palabra resaltada y que	7. ¿Cu ál de los siguientes enunciados describe mejor la caricatura?	10. Según tu punto de vista, ¿Por qué se sorprende el niño al escuchar la respuesta de su padre?	

aparece en el
 texto, se puede
 expresar que es
 sinónimo de

8. Según la actitud y lo manifestado por el papá, se nota en desacuerdo	9. Según los expresado por los personajes, el tema de la caricatura es:	14. Del texto se puede concluir que	15. A partir de la lectura del texto anterior, identifica el accionar del ser humano que te permitan explicar ¿por qué el agua potable en el mundo cada vez es más escaza?
--	--	--	--

13. Según el texto, una de las formas de cuidar el agua es	11. El tema del central del texto es informa principalmente sobre
---	---

12. En el texto, la
 imagen "100
 Lt. DE AGUA
 AL DÍA
 SEGÚN LA
 OMS"

(Organización
Mundial de la
Salud)
representa

Fuente. *Elaboración propia.*

De esta forma, se presentan los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes del grado séptimo, que constó de 15 preguntas como se dijo anteriormente, organizadas en los niveles literal, inferencial, crítico y preguntas abiertas como se muestra en las tablas 4, donde se sistematiza la información obtenida.

Secuencialmente, en la prueba diagnóstico (inicial) se reflejan unos resultados poco favorables, ya que se notó un bajo nivel de comprensión en la mayoría de las respuestas en las secciones inferencial, crítico, como la de preguntas abiertas, superando por lo general la cantidad de respuestas erradas a las acertadas; dejando entrever que los estudiantes en su mayoría interpretan más que todo los textos de manera literal, es decir sacar información de manera implícita del texto, igualmente presentan dificultad para hacer inferencias por medio de relaciones y asociaciones del significado local o global del texto leído. Tampoco tuvieron claridad al momento de responder correctamente en el nivel crítico y expresar sus opiniones en las preguntas abiertas.

Tabla 4. Resultados prueba diagnóstica inicial

PRUEBA DIAGNÓSTICA (primera aplicación)				
Cantidad de estudiantes que presentan la prueba: 21				
Resultados				
Preguntas ▼ ► Respuesta ►	N°	Acertadas	Erradas	
Nivel - comprensión ▼		▼	▼	

Literal	1▶	10	11
	4▶	12	9
	8▶	10	11
	13▶	15	6
		47	37
Inferencial	2▶	6	15
	5▶	2	19
	9▶	10	11
	11▶	12	9
	12▶	9	12
		39	66
Crítico	3▶	11	10
	7▶	2	19
	14▶	8	13
		21	42
Preguntas abiertas	6▶	11	10
	10▶	8	13
	15▶	10	11
		29	34

Fuente. *Elaboración propia.*

Luego, durante un proceso de indagación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes, se encontró expresiones de desagrado, apatía, falta de comprensión y habilidad al momento de leer. Dando continuidad al desarrollo del proceso pedagógico para mejorar el acto lector se realizaron actividades diversificadas en modalidad b-learning con ayuda de las TIC, el trabajo

colaborativo, asociadas a una la propuesta pedagógica con estrategias didácticas socioformativas de aprendizaje cooperativo a través de una secuencia didáctica mediada por las TIC para fortalecer la competencia comunicativa lectora. En la ejecución de dicha programación estratégica, los estudiantes de modo progresivo se mostraron interesados por aprender a interpretar diferentes tipos de textos con el propósito de optimizar sus conocimientos.

Finalmente, la buena disposición de gran parte de los estudiantes se visualiza en la prueba diagnóstica (final), en la que los resultados obtenidos fueron satisfactorios con respecto a la prueba inicial como se constata en la tabla 5. Por medio de estos resultados, se pudo exponer en evidencia que los tres niveles de lectura mejoraron considerablemente, asimismo la sustentación de las respuestas de las preguntas abiertas fue más coherente.

Tabla 5. Resultados prueba diagnóstica final

Prueba diagnóstica (segunda aplicación)			
Cantidad de estudiantes que presentan la prueba: 21			
Resultados			
Preguntas ▼ ► Respuesta ►	Nº	Acertadas	Erradas
Nivel - comprensión ▼		▼	▼
Literal	1 ►	15	6
	4 ►	16	5
	8 ►	17	4
	13 ►	19	2
		67	17
Inferencial	2 ►	14	7
	5 ►	16	5
	9 ►	15	6

	11▶	18	3
	12▶	17	4
		80	25
Crítico	3▶	13	8
	7▶	11	10
	14▶	12	9
		36	27
Preguntas abiertas	6▶	16	5
	10▶	18	3
	15▶	17	4
		51	12

Resultados del cuestionario de preguntas abiertas para docentes, padres de familia y estudiantes.

Cuestionario de preguntas abiertas y cerradas.

Se aplicó un cuestionario constituido con preguntas abiertas y cerradas a los cuatro docentes del área de lengua castellana de la institución educativa, a 10 de los 20 acudientes o padres de familia y a 21 estudiantes del grado séptimo de la IETD de Buenavista. Los cuestionarios se aplicaron con el fin de analizar el grado de participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa en los diferentes compromisos y actividades académicas en general y particularmente con lo que tiene que ver con el desarrollo de habilidades lectoras, identificando

los aspectos o situaciones que representen obstáculos en el mejoramiento de la competencia comunicativa lectora de los estudiantes.

El cuestionario tuvo como objetivo: identificar posibles estrategias de mejoramiento académico con relación a la visión de los docentes de lengua castellana, padres de familia y estudiantes frente al desarrollo de la competencia lectora en séptimo grado de educación básica secundaria de la IETD de Buenavista a partir de sus experiencias dentro y fuera del aula. (ver anexo 6, 7 y 8)

Tabla 6. Resultados cuestionario aplicado a docentes

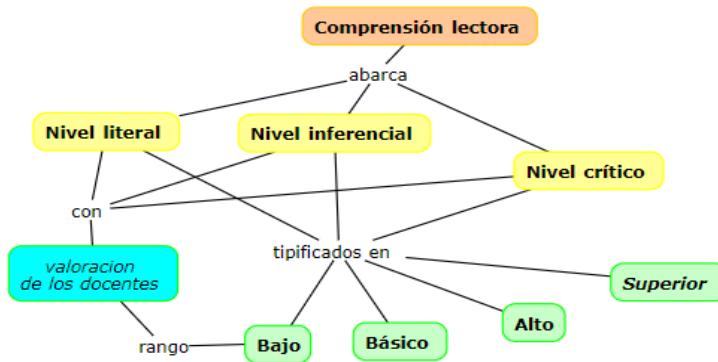
Cuestionario a docentes	
1	¿Cómo tipificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?
	Superior
	Alto
	Básico
	Bajo 4
2	Dentro de su área de desempeño ¿Qué beneficio o trascendencia tiene el desarrollo de competencia lectora?
3	¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?
	Si 4
	No
	¿Por qué?
4	¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la competencia lectora?
5	¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?
	Si 4
	No

6	¿Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítica?	Siempre	2
		Algunas veces	2
		Nunca	
7	¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes? ¿De qué manera?	Si	4
		No	
8	¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje?		
9	¿Cuáles causas inciden en la comprensión lectora de sus estudiantes?		
10	¿Cuáles estrategias institucionales propondría contribuir a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?		
11	¿Integra el uso de las Tecnologías Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿De qué manera?	Siempre	1
		Algunas veces	3
		Nunca	

Fuente. *elaboración propia*.

En la figura 1, se exponen los resultados de la pregunta 1, en la que se aprecia claramente la perspectiva de los docentes de lengua castellanas al responder unánimemente que en gran medida los estudiantes presentan un nivel de comprensión lectora bajo, puesto que, los desempeños y el rendimiento académico se ve afectado de forma negativa, esto indicando que en la implementación y desarrollos de estrategias hay falencias, por lo que hay que mejorar e innovar el proceso de comprensión lectora.

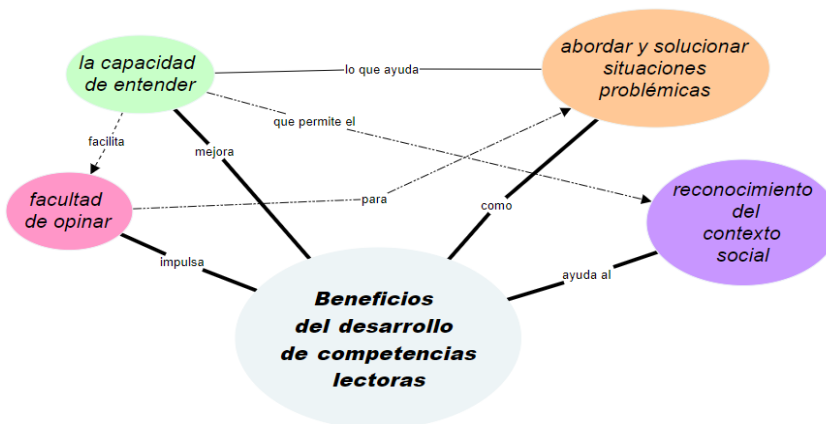
Figura No. 1 Resultados de la pregunta 1 del cuestionario aplicado a docentes



Fuente. *Elaboración Propia mediante aplicación Atlas ti.22*

En la figura 2, se observan los resultados obtenidos de la pregunta 2. Los docentes en su apreciación desde su área de desempeño consideran múltiples beneficios que ofrece el desarrollo de competencias lectoras como los es mejorar la capacidad de entender, facultad de opinar, reconocimiento del contexto social, abordar y solucionar situaciones problemáticas, entre otras. Además, los docentes coinciden que es imperioso implementar y desarrollar la competencia lectora con más frecuencia, como una forma de mejorar la habilidad de comprensión y alcanzar mejores desempeños.

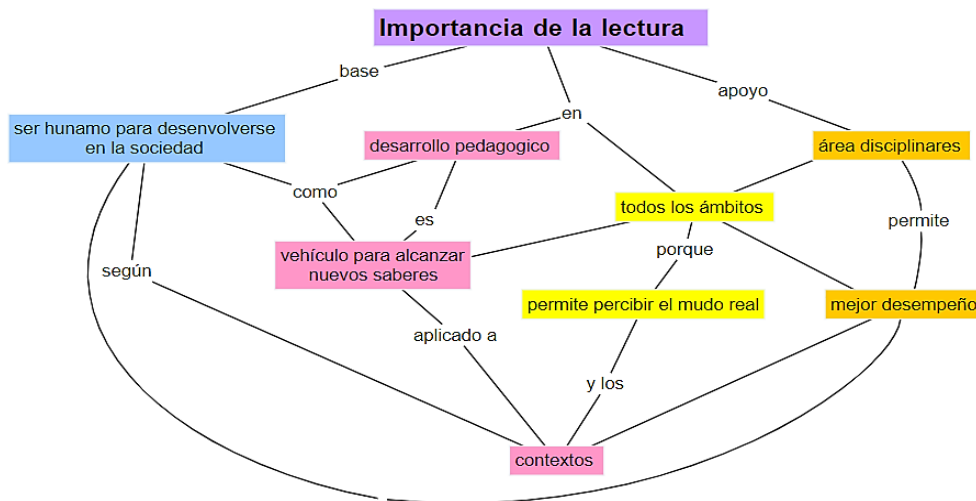
Figura No. 2 Resultados de la pregunta 2 del cuestionario aplicado a docentes



Fuente. *Elaboración Propia mediante aplicación Atlas ti.22*

En la figura 3, se visualiza la importancia de la lectura en los procesos de aprendizaje, donde todos los docentes de lengua castellana encuestados consideran que la lectura es de vital importancia para el aprendizaje, puesto que se considera como la base del ser humano para que se pueda desenvolver en la sociedad. Así también en el desarrollo pedagógico, la lectura es el vehículo que acerca a propósitos nuevos de saberes y su aplicación a los contextos; junto a esto brinda apoyo en todas las áreas disciplinares, lo que permite al estudiante un nivel de desempeño mejor. Además, en todos los ámbitos se hace esencial porque se amplía el horizonte crítico del mundo real en el que actuamos.

Figura No. 3 Resultados de la pregunta 3 del cuestionario aplicado a docentes



Fuente. *Elaboración Propia mediante aplicación Atlas ti.22*

La figura 4, expone los principales problemas que se han identificado dentro del área de desempeño de los docentes de lengua castellana en sus estudiantes, relacionados con la competencia lectora. Entre los más destacados están falta de interés, la apatía o poco entusiasmo por leer, influyendo nefastamente en la comprensión lectora; ligado a esto los estudiantes se quedan en el plano de lo explícito, sólo repiten la información, por lo que no hay

criticidad, su capacidad para afrontar situaciones problémicas es exigua en la búsqueda de posibles alternativas de solución.

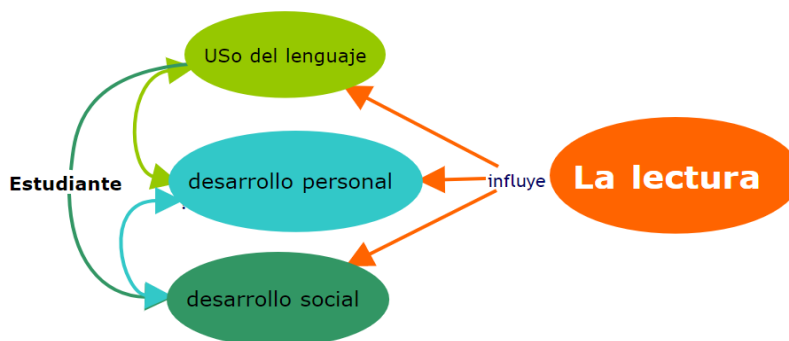
Figura No. 4 Resultados de la pregunta 4 del cuestionario aplicado a docentes



Fuente. *Elaboración Propia*

En relación a la figura 5 se muestra el resultado del cuestionamiento a docentes sobre la influencia de la lectura en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes, a lo que se responde unánimemente que "sí" es influyente puesto que el ser humano gracias al proceso lector adquiere habilidades para dar opinión, expresarse públicamente; la lectura equipa de lo necesario al estudiante para alcanzar sus metas y el desarrollo de su personalidad; en el reconocimiento de la realidad objetiva y el enriquecimiento de la realidad subjetiva y también en las relaciones dentro y fuera de su contexto, aumentando la capacidad para comprender, argumentar y criticar situaciones que le atañen.

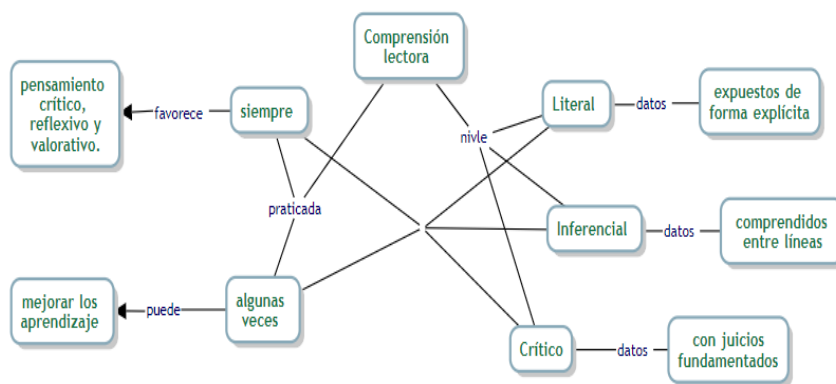
Figura No. 5 Resultados de la pregunta 5 del cuestionario aplicado a docentes



Fuente. *Elaboración Propia*

La figura 6 señala la ejercitación en los estudiantes de la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítica, donde la mitad de los docentes afirman en algunos casos lo hacen y la otra mitad siempre hacen el ejercicio lector en los tres niveles, dejando claro la necesidad de que todos en sintonía asuman la comprensión lectora en los distintos niveles para mejorar los desempeños académicos que es el fin último que se busca. Igualmente, estos facilitan la promoción del propio pensamiento y favorece la extensión de un pensamiento crítico, reflexivo y valorativo.

Figura No. 6 Resultados de la pregunta 6 del cuestionario aplicado a docentes



Fuente. *Elaboración Propia*

En la figura 7, se especifica la promoción y contribución desde las áreas de desempeño al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes mediante estrategias y herramientas utilizadas por los docentes para profundizar en el proceso de formación de las competencias lectoras, lo que representa la base inicial de los conocimientos a adquirir. Asimismo, se apoyan en toda clase de textos y documentos para buscar información, ejercicios de lecturas literarias, informativas, de opinión y las demás que ayuden a fortalecer la competencia comunicativa lectora. Se observan también estrategias en las que el docente enruta los

conceptos y la práctica en el desarrollo del pensamiento crítico con información relevante que permita reconocer e identificar las tres fases o niveles de lectura.

Figura No. 7 Resultados de la pregunta 7 del cuestionario aplicado a docentes



Fuente: *Elaboración Propia mediante aplicación Atlas ti.22*

Con la figura 8, se representa datos sobre la pregunta ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje? Se expresa entonces que la lectura es un proceso presente en todas las áreas del conocimiento incluidas en el currículo institucional, por ende, las inconvenientes presentes en la lectura afectan en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, es inherente de todas las áreas, es el eje fundamental del lenguaje y es imprescindible que todos contribuyan en el mejoramiento de este proceso.

Figura No. 8 Resultados de la pregunta 8 del cuestionario aplicado a docentes



Fuente. *Elaboración Propia mediante*

En la figura 9, se indican las causas que inciden en la comprensión lectora en los estudiantes. Describen que en el contexto escolar no todas las áreas trabajan en pro de minimizar la problemática de la poca comprensión lectora, se atribuye esta competencia al área de lenguaje. Por otra parte, no hay apropiación del nivel semántico, la base es desentrañar los significados, no hay léxico, no hay comprensión. Conjuntamente, la dinámica de trabajo en este asunto es pobre, influenciada por la indisciplina, la falta de voluntad, compromiso y el desánimo.

Figura No. 9 Resultados de la pregunta 9 del cuestionario aplicado a docentes



Fuente: *Elaboración Propia mediante aplicación Infogram*

Se presenta en la figura 10 los resultados de las estrategias institucionales que los docentes propusieron para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, tales estrategias consistieron en jornadas de lectura, ejercicios de lectura mural y extramurales, estímulos individuales y grupales, programación de una hora diaria de lectura comprensiva, talleres en las diferentes áreas de lectura crítica, actividades lúdico – pedagógicas de comprensión textual, concursos de lectura y la implementación de las TIC en el proceso lector. También se propone la transversalización de temáticas en el ámbito de la lectura, donde se comprometan todas las asignatura o áreas del pensum académico.

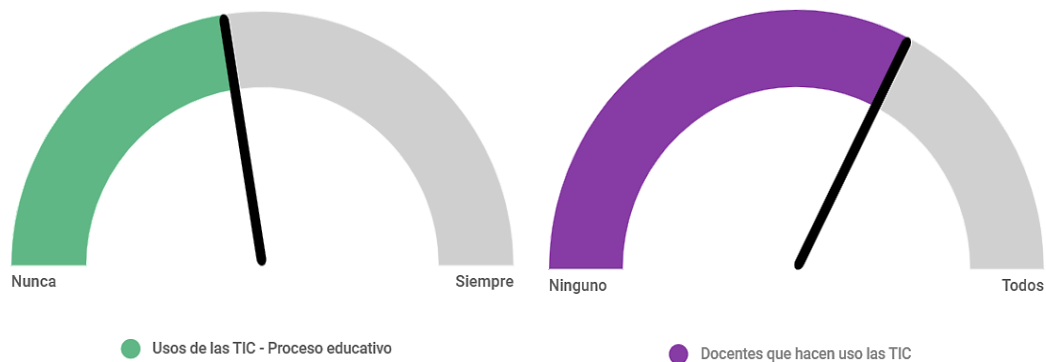
Figura No. 10 Resultados de la pregunta 10 del cuestionario aplicado a docentes



Fuente. *Elaboración Propia*

En la pregunta 11, se presenta los resultados de integrar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje; donde la mayoría de los docentes algunas veces utilizan las herramientas digitales en situaciones como la presentación de elementos audiovisuales para el soporte y acompañamiento de alguna que otra clase, lectura de textos virtuales, la investigación de tareas, conceptualizaciones complementarias, uso de diferentes plataformas educativas que brindan estrategias didácticas útiles para el desarrollo aprendizajes significativos en los estudiantes.

Figura No. 11 Resultados de la pregunta 11 del cuestionario aplicado a docentes



Fuente. *Elaboración Propia mediante aplicación Infogram*

Tabla 7. Resultados cuestionario aplicado a padres de familia

Cuestionario a padres de familia		
1	¿Cuál es su formación académica o estudios realizados? Padre y madre	Sin estudios 2
		Primarios 13
		Bachiller 4
		Profesional 1
2	¿El estudiante, cuenta en casa con herramientas tecnológicas (celular, computador, internet...) para desarrollar actividades escolares y fortalecer la lectura? ¿Cuál(es)?:	Si 8
		No 2
3	¿Cuáles de las siguientes actividades realiza frecuentemente con sus hijos? (puede marcar varias opciones) ¿Cuál considera mejor y por qué?	Hacer deporte 1
		Ver televisión 8
		Leer 7
		Jugar 2
4	¿Tiene en casa un espacio de tiempo establecido para realizar lecturas con sus hijos? (Especifique qué espacio de tiempo)	Si 7
		No 3
5	¿Dentro del hogar que actividades se desarrollan para fortalecer la lectura? Otra, ¿Cuál? _____ ¿Con qué frecuencia lo hacen?	Leer la biblia 5
		Leer juntos 3
		Horarios - leer 1
		Ninguna 1

6	¿Qué grado de capacidad crees que tiene para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa con respecto al desarrollo de la lectura? ¿Por qué lo considera así?	Muy competente	3
		Competente	1
		Algo competente	5
		No poseo	1
		No lo sé	
7	¿Cree que el resultado de las pruebas evaluativas de su hijo tiene que ver con la comprensión de lectura? Exprese su opinión al respecto	Si	10
		No	
8	¿Consideras que en la institución educativa satisface las necesidades de aprendizaje y fortalecimiento de la competencia lectora de su hijo? ¿Por qué?	Si	10
		No	
9	¿Cuál crees que es el nivel de lectura de sus hijos de acuerdo con su edad? ¿Por qué?	Alto	5
		Medio	5
		Bajo	
10	¿Qué tanto participa en el fomento de hábitos, normas de conducta, desarrollo de habilidades en lectura y escritura de su hijo(a)? Según la respuesta que escogió expresa su razón(es)	Siempre	8
		Casi siempre	1
		Algunas veces	1
		Casi nunca	
		Nunca	

Fuente. *Elaboración propia.*

En la figura 12, se contemplan los resultados de las preguntas de la 1 – 6, apoyándose en concepciones tales como formación académica de padres de familia, herramientas tecnológicas dispuestas en casa para fortalecimiento de la lectura, actividades frecuentes realizadas conjuntamente, los espacios de tiempos dedicados y las capacidades intelectuales para guiar a los hijos y en general el apoyo en el aprendizaje respecto al desarrollo de la competencia lectora.

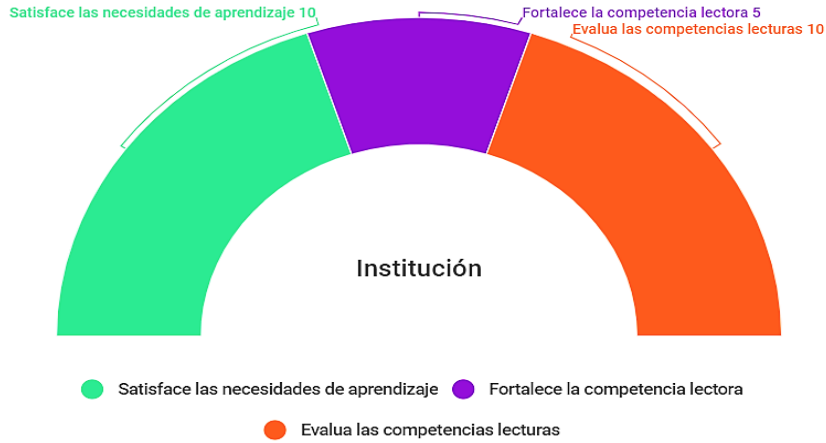
Figura No. 12 Resultados de las preguntas 1 – 6 del cuestionario aplicado a padres de familia



Fuente. *Elaboración Propia*

En la figura 13, se miran los resultados de las preguntas 7 y 8 encaminadas a recolectar información sobre los puntos de vista de los padres de familia en torno al trabajo institucional que se lleva a cabo con los hijos o acudidos, referente a sí, en el establecimiento educativo se satisface las necesidades de aprendizaje y fortalecimiento de la competencia lectora. Como también la opinión que tienen los padres o acudientes sobre el proceso de evaluación de las competencias relacionadas con la lectura, ostentadas en los resultados de las pruebas externas e internas realizadas en el contexto escolar.

Figura No. 13 Resultados de las preguntas 7 – 8 del cuestionario aplicado a padres de familia



En la figura 14, se exponen los resultados de las preguntas 9 y 10, relacionadas con las convicciones que tiene el padre de familia sobre el nivel de lectura de su hijo, así como el estado de participación en el fomento de hábitos, conductas y desarrollo de habilidades en lectura y escritura en el entorno familiar, necesarios para seguir garantizando y fortaleciendo en la institución educativa donde asisten los educandos.

Figura No. 14 Resultados de las preguntas 9 - 10 del cuestionario aplicado a padres de familia



Tabla 8. Resultados cuestionario aplicado a estudiante

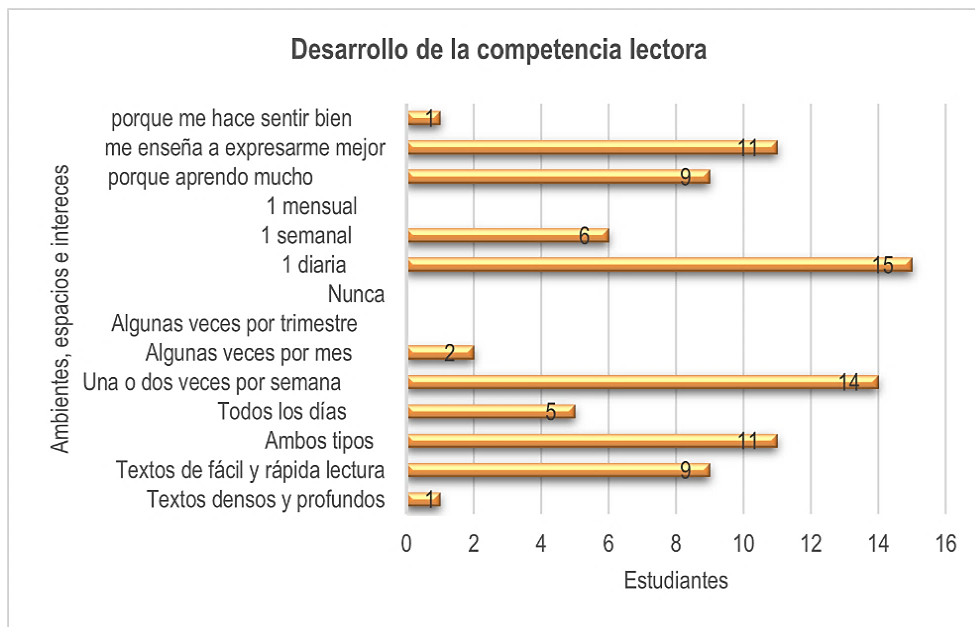
Cuestionario a estudiantes		
1	A la hora de leer, ¿por cuál de estos tipos de textos te interesas? ¿Por qué prefieres estos tipos de textos?	Textos densos y profundos 1
		Textos de fácil y rápida lectura 9
		Ambos tipos 11
2	¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre?	Todos los días 5
		Una o dos veces por semana 14
		Algunas veces por mes 2
		Algunas veces por trimestre Nunca
3	¿Cuántas horas dedicas a leer? (Por favor especifique, por qué destinas dicho tiempo para leer)	1 diaria 15
		1 semanal 6
		1 mensual
4	¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer? Otro (Por favor especifique)	porque aprendo mucho 9
		me enseña a expresarme mejor 11
		porque me hace sentir bien 1
5	¿Es capaz de explicar con sus palabras lo que lees? (Comenta el porqué de tu respuesta)	Si 7
		Algunas veces 9
		No 5
6	¿En qué lugares o espacios acostumbras a leer? (Selecciona, si es necesario, más de un lugar)	En tu casa 18
		Parque / Aire libre 3

	Otros	¿Cuál?	En la biblioteca municipal
			En la biblioteca de la institución
	Por qué eliges ese(os) lugar(es)		En el patio / Recreo
			En una cafetería
			Otros
7	¿Cuál de las siguientes frases explica mejor tu relación con la lectura? (Escoge sólo una respuesta)		Me gusta mucho leer 12
	¿Por qué?		Me gusta leer de vez en cuando 7
			Me gusta poco leer 2
			No me gusta nada leer
8	¿Qué actividades realizas por medio de los dispositivos o herramientas tecnológicas que tienes a tu disposición? (puedes escoger más de una respuesta)		trabajos escolares 13
	¿Con qué frecuencia los utilizas estas tecnologías?		Enviar / recibir correo 3
			Bajar música/ vídeos/ libros ... 13
			Sacar información sobre libros/temas literarios 6
			Lectura de periódicos digitales 2
			Conversar en un chat 6
			Participar en redes sociales 4
			Lectura páginas institucionales 2

Fuente. *Elaboración propia.*

Se observa en la figura 15 con representación gráfica, tres aspectos importantes como lo son: ambientes, espacios e intereses para el desarrollo de la competencia lectora, expuestos en las preguntas de la 1 – 4, evidenciándose así, gustos, momentos y horarios en los que muchos de los estudiantes acostumbran a leer; como también la cantidad de tiempo dedicado e intereses particulares hacia la lectura espontánea y libre, tanto en casa como en la institución. Pero se observa también el contraste en una cantidad minoritaria de estudiantes que no se esfuerza por desenvolverse mejor en la práctica constante de la lectura.

Figura No. 15 Resultados de preguntas 1 - 4 del cuestionario aplicado a estudiantes

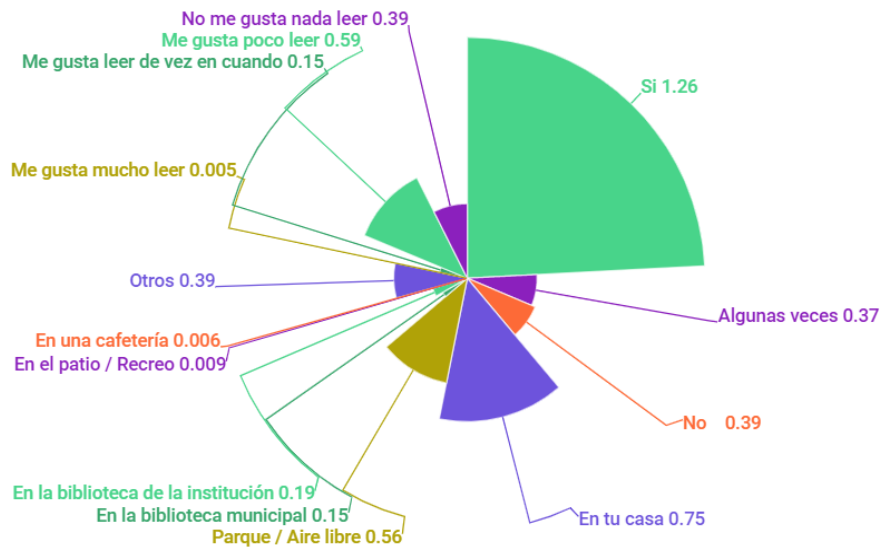


Fuente. *Elaboración Propia*

En la figura 16, se presentan los resultados obtenidos de las preguntas de la 5 – 7 del cuestionario aplicado a estudiantes en correspondencia a la valoración formativa de las competencias lectoras en lo que tiene que ver con la comprensión, la explicación de sus

relaciones con lo que leen, sus motivaciones y sus opiniones acerca de los criterios utilizados para alcanzar por medio de la lectura comprensiva los aprendizajes esperados.

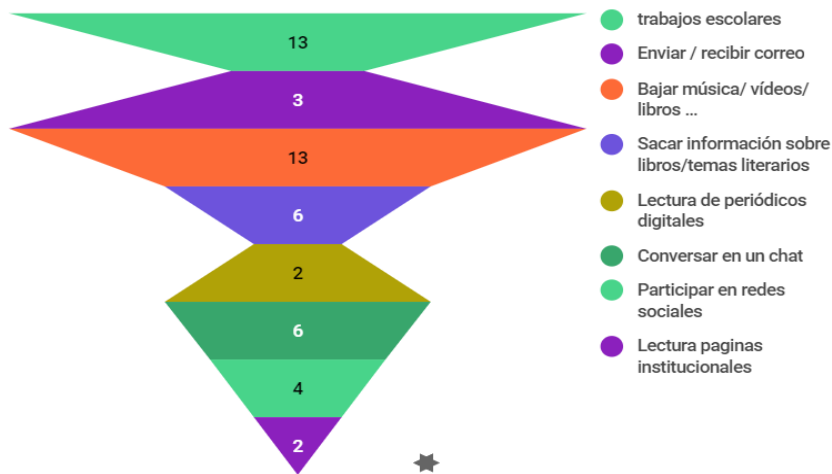
Figura No. 16 Resultados de preguntas 5 - 7 del cuestionario aplicado a estudiantes



Fuente. *Elaboración Propia mediante aplicación Infogram*

En la figura 17, se indican los resultados de la pregunta 8 del cuestionario aplicado a estudiantes en conexión a las actividades realizadas por medio de los dispositivos o herramientas tecnológicas que tienen a su disposición. Se observa entonces que, el aprendizaje a adquirir con colaboración del uso de las TIC es moderado al momento de realizar actividades como trabajos escolares, bajar música, vídeos educativos, libros, entre otras. Adicionalmente, en acciones como enviar y recibir correos, participar en redes sociales escolares, lectura páginas institucionales es de poco interés en gran parte de los estudiantes.

Figura No. 17 Resultados de la pregunta 8 del cuestionario aplicado a estudiantes



Fuente. *Elaboración Propia mediante aplicación Infogram*

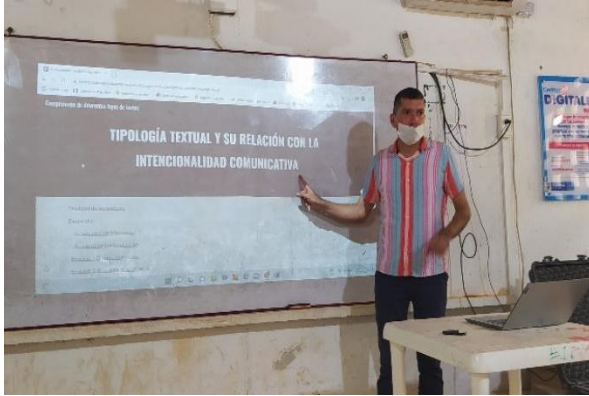
Resultados técnica observación participante - diario de campo o guía de observación.

Primero que todo cabe aclarar que, por motivos de situaciones de orden social, no se pudo dar cumplimiento en su totalidad a la secuencia didáctica en las últimas sesiones, y dado también a que en cierta medida hubo problemas con la conectividad a internet dentro de la institución y en la comunidad alrededor, por tratarse de estar ubicados en una zona rural con muchos inconvenientes que garantizaran las condiciones óptimas de navegación. Por otro lado, lastimosamente uno que otro estudiante no poseía en su casa conexión estable a Internet, y en otros pocos casos no disponía de aparatos tecnológicos para el trabajo en jornada extraescolar necesario para reforzar los aprendizajes.

Para recolectar más información de los procesos de enseñanza – aprendizaje e investigación, se empleó la observación participante, haciendo registros relevantes de las sesiones trabajadas

en el diario de campo o guía de observación (*ver anexo 9*), lo que admitió hacer seguimiento al asunto, como se mira en las imágenes fotográficas a continuación.

Fotografías No. 1 Orientaciones del trabajo a seguir



|Fuente. *Elaboración Propia*

Fotografías No. 2 Desarrollo de la competencia lectora





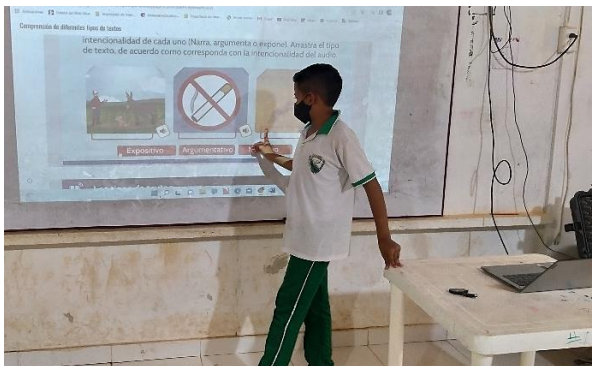
Fuente. *Elaboración Propia*

Fotografías No. 3 Trabajo cooperativo mediante uso de las TIC



Fuente. *Elaboración Propia*

Fotografías No. 4 Evaluación de la competencia lectora – comprensión lectora



Fuente. *Elaboración Propia*

En las dos primeras sesiones se notó un desempeño académico en la temática de la lectura un poco entorpecido por la pereza y la apatía. Desde este ambiente, dentro de la estrategia propuesta mediante secuencia didáctica formalizada, se estimuló un firme desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso lector, que incentivó paulatinamente mediante actividades diversas a la comprensión de texto y el gusto por leer información de interés o que llamara la atención de estudiantes.

Se observó en las siguientes sesiones evoluciones en buena parte de los integrantes del grado séptimo uno. Inicialmente, se manifestaron problemas con la tipificación de diferentes tipos de textos y su intención comunicativa. Colectivamente, confundieron algunas estructuras internas de los textos lo cual llevaba a no comprender bien el mensaje de los textos leídos. De esta manera, se presentaba inconveniente para la resolución de problemas contextuales que era el propósito central de la estrategia socioformativa.

No obstante, en el transcurso y desarrollo de las sesiones de la secuencia didáctica, los estudiantes comenzaron a reconocer sus debilidades y fortalezas identificando actitudes que les ayudaron luego con el avance de hábitos de lectura, mejorando cada vez más la comprensión y por ende el nivel académico en el que se encuentran.

Así, a lo largo de las 6 sesiones de trabajo sincrónico – presencial y asincrónico – virtual en casa, se prevaleció en el afianzamiento del proceso lector de una tipología textual definida y su intención comunicativa. Con el enfoque socioformativo se encaminó a los estudiantes a trabajar de manera autónoma, colaborativa y sistemática para resolver situaciones problémicas en su contexto inmediato con el apoyo de las TIC, indudablemente en un principio hubo contratiempos para admitir responsabilidades en ciertos escenarios (presencial – virtual, casa -institución) de formación en el ámbito lector, donde se necesitó la colaboración de los acudientes o padres de familia.

Sin embargo, al finalizar la implementación de la propuesta cabe afirmar que se observó una mejoría en la que los estudiantes en su mayoría poseen la capacidad de examinar, identificar, valorar, justificar, catalogar e interpretar más la información presente en diferentes tipos de textos y la que está circundante. Percibieron que la lectura comprensiva mejora su nivel académico.

4.2 Análisis de los resultados

En este apartado se presenta un análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de información como los son la prueba diagnóstica mediante cuestionario de preguntas abiertas y cerradas, encuestas de preguntas abiertas dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia a través de una serie cuestionarios, la observación participante mediante diario de campo o guía de observación. Todo esto desde un aspecto integrador de tales instrumentos y en función de los objetivos planteados en este trabajo de investigación.

En primer lugar, con la aplicación del cuestionario de la prueba diagnóstica se comprobó la problemática en la comprensión lectora. Se puso en evidencia que en el nivel literal de comprensión hubo menos dificultad, puesto que los estudiantes respondieron de forma más apropiada, donde se evidenció su habilidad de distinguir y tener presente información explícita, así como elementos fundamentales que se hallan inmersos en el texto. Ahora bien, no fue así con las respuestas que necesitaban de un nivel de lectura más exigente como el inferencial y crítico.

Estos resultados se articulan con lo declarado por Solé (2007) quien manifiesta que

Pensar la lectura como un hecho estratégico es saber que leer es una actividad personal y voluntaria en primera instancia, en la cual los lectores pueden comportarse en forma

diferente dependiendo del tipo de texto, el propósito y el tema tratado. Entonces, para lograr comprender un texto será necesario suscitar acciones que propicien la multiplicidad interpretativa. (Pág. 2)

En segundo lugar, con la aplicación de las encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia se ratificó el problema encontrado en la prueba diagnóstica. En las respuestas de este instrumento dirigido a los estudiantes se observa de forma general situaciones en las que se nota el poco hábito lector, el escaso tiempo dedicado a la lectura, las limitaciones de espacios o lugares para leer, las relaciones y las actividades con dispositivos o herramientas tecnológicas que no permiten tener una buena disposición hacia la lectura comprensiva. En cuanto a la información recolectada de los padres de familia por medio de este instrumento, se detalla situaciones en las que no hay suficiente capacidad de apoyo, disponibilidad para fomentar hábitos, normas de conducta hacia el mejoramiento la competencia lectora de sus hijos, por diferentes circunstancias expresadas tales como ocupaciones laborales, formación académica inferior al de los hijos, entre otras. También es importante recalcar que en la información obtenida de los docentes del área de lengua castellana se detallan adversidades en el proceso lector y en las estrategias que se utilizan, testifican sobre el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en forma general afectado por la falta de interés, la apatía o poco entusiasmo por leer, junto a esto los estudiantes se quedan en el plano de lo explícito, su capacidad para afrontar situaciones problemáticas es mínima.

En tercer lugar, en la observación participante se recolectó información importante mediante diario de campo o guía de observación, pues se aplicó una propuesta pedagógica mediante la estrategia de secuencia didáctica con metodologías del enfoque socioformativo, distribuida en seis sesiones de trabajo. De lo cual se observó un adelanto paulatino con cada actividad propuesta en las que se involucró el uso de las TIC de manera regulada, desarrolladas bajo el

modelo de diseño instruccional ADDIE con sus respectivas fases (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación). De esta forma se puede sostener que la propuesta pedagógica creó en los estudiantes la repercusión deseada, por cuanto se percibió un marcado interés por trabajar y mejorar su condición académica con la práctica de la lectura comprensiva, siendo una elección ajustada a las necesidades académicas que incurrió no sólo en la adquisición de nuevos saberes, sino también en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Finalmente, en el mismo orden de ideas se aplicó nuevamente la prueba diagnóstica que proporcionó el reconocimiento de que la propuesta pedagógica efectivamente favoreció los aprendizajes de los estudiantes en relación con el desarrollo de la competencia comunicativa lectora en su dimensión de comprensión textual. Se analizó que en comparación con la prueba diagnóstica inicial se obtuvo un moderado avance en los tres niveles de comprensión de diferentes tipos de textos.

Se percibe además en la gráfica un movimiento irregular en las acciones encaminadas a desarrollar la competencia lectora en los estudiantes, alejado un poco del desenvolvimiento ideal que tanto niños como niñas deben procurar para alcanzar sus metas académicas y mejores sus resultados con el perfeccionamiento de la competencia comunicativa lectora.

Al respecto, instruir desde el plano de competencias en las instituciones educativa es indispensable para enseñar al estudiante a hacer uso de sus aprendizajes (conocer, hacer, ser y convivir) para desenvolverse en situaciones problémicas presente en su contexto de manera apropiada y acertada, por lo tanto, este punto de vista faculta crear un vínculo que articula de modo real el ambiente escolar y el laboral, afrontando al estudiante en sí mismo para zanjar circunstancias concretas con las experiencias y los procedimientos instruidos dentro del aula de clases.

Es por este motivo que actualmente uno de los emergentes roles que debe asumir el docente dentro del salón de clases, es seleccionar o diseñar estrategias que faculten en los educandos la promoción de habilidades determinadas como elemento primordial de su perfil educativo.

Alonzo et al., (2015) en el apartado de consideraciones para la selección de estrategias, del estudio denominado “*estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socioformativo*”, expresan que existen unos criterios de selección, entre los cuales se presenta el punto:

Adecuación a las características y condiciones del grupo: La selección de la estrategia debe ser fundamentada por el conocimiento de las características y condiciones en que se desarrolla el grupo. De ser posible, el docente debe indagar la calidad de las relaciones entre los miembros del grupo, la distribución de géneros (número de hombre y de mujeres), edades, entre otros. El docente debe ser sensible a las variables internas o externas que puedan incidir en el grupo, como es el caso de algún conflicto entre los alumnos o si en el contexto exterior al grupo existe algún hecho que distraiga la atención, todo lo anterior le permitirá al docente tener un diagnóstico inicial de las características del grupo. (p. 81)

En concordancia con lo anteriormente expuesto, se seleccionó la estrategia de aprendizaje cooperativo dentro de la propuesta pedagógica desde el enfoque socioformativo, puesto que el docente investigador y director de grupo a la vez, se apoyó en información vital de seguimiento extraída del análisis de un cuestionario aplicado a los actores del proceso investigativo (estudiantes, padres de familia, docentes del área de lengua castellana) y del observador del estudiante, herramienta institucional que permitió divisar las cualidades específicas de cada estudiante y del grupo objeto de estudio en general a nivel cognitivo, comportamental, actitudinal y de rendimiento académico; como también las condiciones socio-contextuales de cada uno de

ellos, lo cual brinda las condiciones para desarrollar actividades individuales y grupales mediante el trabajo cooperativo.

Todo lo anteriormente dicho se enmarca en el objetivo específico de seleccionar una estrategia didáctica con un enfoque socioformativo que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora mediante el diseño y análisis de un cuestionario aplicado a los actores del proceso investigativo. Puesto que el panorama anterior precisa trazar lineamientos del quehacer docente, en donde partiendo de las necesidades educativas y los contextos, diseñar o seleccionar estrategias didácticas encaminadas a la formación integral de los estudiantes. Dichas estrategias didácticas utilizadas deberán originar en el estudiante vivencias y experiencias que le ayuden a apropiarse de conocimientos, habilidades y actitudes de manera práctica, para de esta forma pueda actuar autónomamente en la resolución de problemas concerniente a su entorno inmediato, con un consistente aprendizaje y compromiso social.

4.3 Triangulación

La triangulación consiste en un procedimiento de análisis de datos focalizado en comparar distintos puntos de vistas en virtud de información recopilada mediante instrumentos de recolección de datos. Dentro de la investigación cualitativa su finalidad es la de contrastar múltiples datos y metodologías encaminadas a un mismo problema, para hacer comparaciones, obtener las opiniones de distintos grupos, en lapsos de tiempos y contextos variados; así de esta manera se evalúa la problemática de manera objetiva, imparcial, heterogénea y ampliamente.

Sobre esto, Vallejo y Finol (2009) expresan en su trabajo de investigación denominado la triangulación como procedimiento de análisis para la educación investigaciones, que:

La triangulación en la investigación social presenta muchas ventajas porque al utilizar diferentes métodos, estos actúan como filtros a través de los cuales se captan la realidad de modo selectivo. Por ello conviene recoger los datos del evento con métodos diferentes: si los métodos difieren el uno del otro, de esta manera determinen al investigador un mayor grado de confianza, minimizando la subjetividad que pudiera existir en cualquier acto de intervención humana. (pág. 122)

Para el caso del presente trabajo de investigación cualitativa se realiza la triangulación metodológica puesto que se hace uso como mínimo de dos métodos, donde se puede abordar el mismo problema en estudio. Se indica, así pues, que la triangulación como mecanismo estructurado de métodos direccionados a una finalidad de estudio, favorece la verificación desde cualquier punto de vista a seguir, haciendo frente de manera adecuada al fenómeno a investigar.

Tabla 9. Triangulación metodológica

Triangulación metodológica				
Categoría de análisis	Cuestionarios preguntas abiertas	Prueba diagnóstica – cuestionarios	Observación participante – guía de observación	Análisis
Categoría 1: Competencias lectoras	El Cuestionario facilitó percibir que los estudiantes en cuanto a la	La prueba diagnóstica facilitó percibir que, muchos de los estudiantes	Este instrumento permitió categorizar los temas de tipología	Díez & Egío, (2017) vinculan el concepto de competencia lectora con habilidades tales como comprometerse, utilizar, reflexionar y comprender una

competencia presentaban textual tipología textual, en lo que lectora dificultad en la desarrollados manifiestan como estaban competencia en sesiones una definición bastante inmersos en comunicativa distribuidas ambiciosa, al abarcar situaciones lectora en una cuestiones muy diversas y negativas mostrando secuencia complejas; desde la como pocos falencias en didáctica aceptación del hecho de que hábitos , falta los niveles encaminada a la lectura integra aspectos de apoyo y literal mejorar la cognitivos complejos como orientación de inferencial, competencia son la comprensión y los padres, crítico de lectora y por reflexión a partir de textos estrategias lectura, pero ende los escritos (no sólo desenfocadas más aprendizajes. decodificación del código que no considerablem Se observó escrito), hasta la admisión permitían ente en los dos avances en la de que el acto lector se mejorar sus últimos. comprensión mueve por el logro de aprendizajes. textual. finalidades u objetivos, de aspecto personal y/o social.

(pág. 23)

La competencia lectora en el campo educativo precisa una colección de instrucciones, habilidades y técnicas que los estudiantes van fortaleciendo en el transcurso de su vida en distintos contextos, mediante la interactividad con sus

semejantes y con su círculo social.

Ahora bien, al comparar los resultados obtenidos en la encuesta, la prueba diagnóstica y la observación participante se aprecia la necesidad de abordar la competencia comunicativa lectora desde la esfera personal hacia lo colectivo, ya que si se trabaja de tal forma se fomenta el desarrollo, crecimiento e inserción social, lo que le da un propósito completamente funcional a la lectura.

Así mismo, dentro de los procesos didácticos y los metodológicos específicos del área de lengua castellana se deben poner de relieve e insistir en el fortalecimiento de la comprensión y la competencia lectora como parte fundamental de su aplicación en el aula para mejorar los niveles intelectuales de los estudiantes.

<p>Categoría 2:</p> <p>Aprendizaje cooperativo mediante el uso de las TIC</p>	<p>Con la implementación de este instrumento se permitió evidenciar la escasa colaboración de los padres, docente y compañeros de grupo, como también, el manejo inadecuado de algunos escenarios y herramientas TIC para lograr mejorar los aprendizajes</p>	<p>En la prueba diagnóstica se evidenció el bajo nivel de análisis de preguntas que tenían que ver con el uso adecuado de las tecnologías en el contexto educativo. Conjuntamente se debatió sobre las respuestas erradas y la forma de cómo buscar información en la web y llegar a soluciones que beneficien los aprendizajes en colaboración de todos los</p>	<p>En los registros de la guía de observación o diario de campo se observó la pertinencia de tareas, actividades, estrategias, mediadas por las TIC y de carácter cooperativo planteas en la secuencia didáctica que ayudó de forma generalizada a sobrellevar las dificultades del grupo, creando normas de participación y</p>	<p>Tobón et al. (2010) en cuanto al trabajo cooperativo y el desarrollo de competencias dentro del grupo de trabajo expresan que:</p> <p>Para formar competencias en el aula, es deseable promover el aprendizaje cooperativo, es decir, pasar del trabajo en grupo a la cooperación. Esto es de vital importancia para que haya aprendizaje por colaboración en torno a una meta común, a la vez que es fundamental para aprender a trabajar en equipo, una competencia indispensable hoy en día en la sociedad.</p> <p>(pág. 39)</p> <p>Desde la comparación de estos instrumentos, se observa que, a partir de las perspectivas de los actores del proceso pedagógico, estudiantes, padres de familia y docentes se deben tomar en consideración la resolución de los problemas contextuales como</p>
--	---	--	--	--

	integrantes del grupo.	organización del trabajo.	<p>una ruta a seguir para desarrollar una mentalidad crítica en el estudiante, además una conducta responsable y el trabajo en colaboración de todos, dentro y fuera de la institución educativa a fin de afrontar los desafíos que se presente en la sociedad.</p> <p>Asociado a esto, las TIC son un aspecto atrayente para los estudiantes debido a la gran cantidad de alternativas que brinda, tal es el caso de material audiovisual en una diversidad de formatos, asimismo, imágenes, textos, material multimedia e interactivo, software entre otros, lo cual estimula el interés de niños y jóvenes. Sin duda, si se analiza bien, a esto se puede recurrir para innovar las acciones educativas e incentivar novedosas prácticas de enseñanza - aprendizaje en el campo de la competencia comunicativa lectora y en general</p>
--	------------------------	---------------------------	--

				al mejoramiento académico continuo.
Categoría 3:	Con el cuestionario se logró analizar desde la perspectiva de estudiantes, padres de familia y docentes la importancia de evaluar los procesos formativos constantemente y valorar la importancia de la competencia comunicativa lectora en el mejoramiento del proceso	Con la implementación de la prueba diagnóstica al inicio y al final del proceso de investigación, se constató que, mediante el proceso constante de evaluación de la competencia lectora en sus tres niveles de comprensión, se puede mejorar progresivamente el estado de lectura comprensiva para la consecución de buenos	En la propuesta pedagógica se estableció una fase de evaluación que tuvo como punto focal la competencia comunicativa lectora y se observó en la guía un plan estratégico para llevarla a cabo con unos criterios definidos para cada clase con los estudiantes, sus motivaciones	Tobón, (2017) dentro del proceso de evaluación de competencias afirma que: Todo proceso de evaluación para desarrollar el talento debe contemplar unos determinados niveles de desempeño para orientar los procesos de mejora y aprendizaje; propone cinco niveles de desempeño dominio para mediar y evaluar las competencias el desempeño tanto en la educación como en la sociedad y en las organizaciones: preformal, receptivo, resolutivo, autónomo y estratégico. (pág. 25) La evaluación socioformativa en el ámbito de la competencia lectora involucra un método constante de trabajo cooperativo,

	de enseñanza – aprendizaje.	resultados académicos.	y sesión de trabajo.	<p>que precisa acciones sistematizadas de un grupo de individuos para conseguir un objetivo común. La clave aquí es la socialización, lo que conlleva a compartir experiencias significativas con los compañeros del aula de clases, y por qué no, con toda la comunidad educativa.</p> <p>De esta manera, el quehacer cooperativo está determinado por una serie de ejercicios coordinados de un grupo de participantes que permite obtener beneficios comunes. Entonces, en la esfera de la evaluación, esto simboliza un accionar articulado entre estudiante – estudiante, estudiante – docente para fortalecer las capacidades y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p>
--	--------------------------------	---------------------------	-------------------------	--

Fuente. Elaboración propia.

En la investigación de tipo cualitativa se ostenta un gran caudal y profundidad en la información recolectada, siempre y cuando ésta se derive de múltiples procedencias mediante la utilización

de una diversidad de métodos de recolección de datos, por tal motivo se realiza una triangulación de la información procedente de bases metodológicas, el contexto y de la dedicación del investigador con el propósito de obtener mayor confiabilidad en la exploración y consecución de los resultados.

Para llegar a un análisis más sintético y lógico, se manejó el procedimiento comparativo entre las distintas técnicas e instrumentos de recolección de datos, en este caso el cuestionario de pregunta abierta dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes; la observación participante mediante la guía de observación o diario de campo y una prueba diagnóstica con cuestionario de preguntas abiertas y cerradas, para llegar a un análisis comparativo. Se podría afirmar que, en líneas generales, esta especie de análisis radica en el uso consecuente de observaciones recogidas de las tres técnicas mencionadas anteriormente, para inspeccionar similitudes y discrepancias entre ellas, como también el investigar a fondo estas, teniendo en cuenta la comparación como un mecanismo sistemático y ordenado con la intención de examinar conexiones, entre dos o más asuntos o fenómenos, a fin de sacar estipuladas conclusiones.

En definitiva, los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes, estudiantes, como también la prueba diagnóstica, registros en las guías de observación y apaleando a las categorías establecidas, se tiene que para reforzar el proceso de pedagógico de las competencias lectoras, se requiere la vinculación principalmente de los estudiantes, padres o acudientes, docentes de forma activa y participativa en las distintas actividades y estrategias mediante secuencias didácticas en articulación con herramientas TIC, se requiere entonces implementar también el trabajo cooperativo, la evaluación continua para fortalecer los aprendizaje en la competencia comunicativa lectora. A este respecto Martínez et al. (2012), indican que

La evaluación de la competencia proporcionar oportunidades de aprendizaje adaptadas a las características de individuos o grupos y a sus necesidades de cualificación, así

como acompañar y orientar, de manera contextualizada, el proceso de aprendizaje y la cualificación de los mismos la llevamos a cabo mediante la observación y registro de las intervenciones en las tutorías. (pág. 328)

Es preciso afirmar que la comprensión lectora está ligada al saber, saber conocer, saber hacer, saber ser; es decir, encaminada a ratificar los saberes en el estudiante. Entonces, la formación de los estudiantes debe estar afiliada al uso de estrategias didácticas, como vías para llevar a buen término el proceso de enseñanza – aprendizaje apoyado en competencias lectoras, fortaleciendo al mismo tiempo la evaluación formativa mediada por las TIC mediante la retroalimentación y observación de desempeños, habilidades, hábitos, didácticas, experiencias. Y en cuanto a los educadores, deben igualmente disponer de ambientes de aprendizaje innovadores, que aumenten la estimulación en los estudiantes por leer comprensivamente, que es la respuesta al mejoramiento académico.

En la propuesta de intervención se tuvieron en cuenta algunos factores para la preparación de actividades de aprendizaje cooperativo, las cuales sirvieron para el diseño de una secuencia didáctica hacia el fortalecimiento de las competencias lectoras con intervención de las TIC, como se indica a continuación:

- Programación previa de las actividades a desarrollar.
- Exposición de la temática de trabajo y especificación de las fases de DI, propósitos y competencias disciplinares y de cooperación a promover. (ver propuesta)
- Selección de grupos y su disposición: combinaciones de cuatro estudiantes. (ver fotografías No. 3)
- Asignación de estudiantes a un grupo atendiendo a algún criterio de heterogeneidad (los mas expertos acompañan a lo menos expertos en lectura, los que manipulan mejor dispositivos móviles con los que casi no, entre otros.)

- Distribución adecuada dentro del aula de clases y otros espacios escolares de aprendizaje.
- Asignación de rol a cada integrante del grupo partiendo sus capacidades y habilidades
- Indicación de instrucciones de trabajo a seguir para desarrollo de tareas y actividades.
- Designación y clarificación de responsabilidades de cada integrante del grupo antes, durante y después de cada sesión de trabajo.
- Definición y aclaración de criterios de evaluación que se utilizarán (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).
- Incentivación de la cooperación dentro del grupo de trabajo
- Valoración del desempeño del grupo en cuanto a eficiencia.
- Análisis de las actitudes en situaciones críticas para especificar aspectos positivos y negativos para tener en cuenta en futuro ejercicio cooperativo.
- Evaluación del producto de las actividades realizadas colectivamente con los diferentes equipos.
- Retroalimentación y conclusión de los hechos sobresalientes de actividades realizadas.

4.4 Propuesta

Propuesta de intervención pedagógica: El aprendizaje cooperativo como una estrategia didáctica para fortalecer las competencias lectoras bajo un ambiente de aprendizaje B-learning.

Las estrategias didácticas juegan un papel importante dentro del proceso de formación, puesto que estas agilizan o ayudan a que se desarrolle de manera eficiente dicho proceso; dentro de las instituciones educativas se hace necesario estructurar bien el diseño del plan de trabajo a seguir, es decir el diseño metodológico debe estar acorde a las necesidades del contexto, de ahí la

implementación de estrategias acorde a los requerimientos, debilidades, fortalezas, habilidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Además, se debe tener en cuenta que hoy día se hace necesario incorporar las herramientas digitales en el campo educativo para dinamizar y empoderar la práctica educativa a fin de obtener mejores resultados en el Índice sintético de calidad educativo (ISCE.)

Presentación

Las estrategias didácticas o de enseñanza-aprendizaje son mecanismos en los cuales los docentes se apoyan para desarrollar y ejecutar competencias en los escolares. En la presente secuencia didáctica enmarcada dentro la estrategia didáctica socioformativa de aprendizaje cooperativo para resolver problemas del contexto incluye una metodología de trabajo macro de inicio, desarrollo y cierre, donde se aplica el trabajo en equipo como táctica para fomentar y contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa lectora específicamente partiendo de conocimientos previos y para establecer, organizar e impulsar hábitos por la lectura comprensiva en articulación con las TIC.

Justificación

Dentro de grupos con dificultades lectoras, con diferentes necesidades, estilos, ritmos de aprendizaje es conveniente el apoyo y la colaboración de todos los miembros del aula de clases. En tal sentido, la propuesta presentada se encamina al fortalecimiento de la lectura como procesos de mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de grado séptimo uno de la IETD de Buenavista para que se conviertan en protagonistas del proceso, autónomos y libres en su acto de formación con escenarios propicios para el aprendizaje significativo.

(Pimienta, 2012) en cuanto al proceso de aprendizaje cooperativo declara de manera precisa que

El aprendizaje cooperativo implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instruccionales.

Los componentes del aprendizaje cooperativo son:

1. Cooperación.
2. Responsabilidad.
3. Comunicación.
4. Trabajo en equipo.
5. Interacción cara a cara.
6. Autoevaluación.

Por otro lado, la secuencia didáctica planteada en esta propuesta que se considera como una metodología ajustada para mediar los conocimientos en el marco de las orientaciones para el desarrollo de las competencias. Es así como (Tobón, Pimienta, & García, 2010) expresan que

Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas. (pág. 20)

Finalmente, dentro de la propuesta pedagógica se incluye el modelo de instrucción ADDIE que es un proceder de DI, atendiendo a sus fases de acción: análisis, diseño, desarrollo, implementación, evaluación. Concretamente, se incorpora dentro de la secuencia didáctica

presentada a continuación y que al mismo tiempo se convierte en la ruta dialógica para incorporar las TIC al proceso de aprendizaje para trabajar en modalidades sincrónicas, dentro del aula o asincrónica por medios de redes sociales, plataformas institucionales educativas, páginas web, en casa y espacios extracurriculares.

Objetivos

General

- Fortalecer la competencia comunicativa lectora y la capacidad crítica de los estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria de la IETDB, a través de una estrategia socioformativa mediada por la metodología de enseñanza B-Learning, que contribuya significativamente a mejorar el ISCE.

Específicos

- Seleccionar una estrategia didáctica con un enfoque socioformativo que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora mediante el diseño y análisis de un cuestionario aplicado a los actores del proceso investigativo.
- Implementar una estrategia didáctica socioformativa de aprendizaje cooperativo teniendo en cuenta el contexto de la población objeto de estudio y el uso de las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora.
- Valorar los resultados obtenidos al aplicar la estrategia socioformativa de aprendizaje cooperativo mediadas por las TIC en el mejoramiento de las competencias lectoras.

Tabla 10. Secuencia didáctica

SECUENCIA DIDÁCTICA
IDENTIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA
INSTITUCIÓN: Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista
ÁREA: Lengua castellana
DOCENTE: Eliminado para evaluador
SEMESTRE: 1
TIEMPO ASIGNADO POR BLOQUE: Entre 1 y 2 horas presenciales y 1 hora virtual
NÚMERO DE SESIONES: 6
FASE DE ANÁLISIS
PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO:
Los estudiantes del grado séptimo han mostrado un bajo rendimiento académico en las diferentes áreas del conocimiento, evidenciado en los resultados de las pruebas internas y externas. Todo esto junto a deficiencias en la comprensión lectora.
BLOQUE: 1
TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:
TIPOLOGÍAS TEXTUALES Y SU RELACIÓN CON LA INTENCIONALIDAD COMUNICATIVA
COMPETENCIA(S): Competencia comunicativa lectora
FASE DE DISEÑO
UNIDAD DE COMPETENCIAS DISCIPLINAR:
EBC: COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL
Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.

DBA 6: Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales

ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Tipos de textos y su intencionalidad comunicativa</p> <p>SESIÓN 1: 2 horas en sincronía – presencial y 1 hora asincrónica – virtual en casa.</p> <p>El texto narrativo</p> <p>SESIÓN 2: 1 hora en sincronía – presencial y 1 hora asincrónica – virtual en casa.</p> <p>El texto instructivo</p> <p>SESIÓN 3: 1 hora en sincronía – presencial y 1 hora asincrónica – virtual en casa.</p> <p>El texto descriptivo</p>	<p>¿Cuál sería la posible solución del problema, teniendo en cuenta las necesidades y limitaciones detectadas?</p> <p>Para ello hay que identificar y conocer las necesidades educativas y los gustos en lectura de los estudiantes del grado séptimo.</p> <p>✓ Favorecimiento hacia el gusto por la lectura.</p> <p>✓ Generación de hábitos para la lectura comprensiva.</p> <p>✓ Propiciación de ambientes amenos para el desarrollo de la competencia comunicativa lectora.</p>	<p>Se hace necesario fortalecer la lectura comprensiva, y la oralidad como sustento de un adecuado y eficaz uso de la lengua.</p> <p>También insistir en el uso de las TIC como apoyo al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora.</p> <p>Que los estudiantes de grado séptimo se interesen y tengan el gusto por la lectura comprensiva, mediante la generación de hábitos diarios de lectura; y que al terminar su ciclo demuestren un nivel de lectura pertinente a su grado</p>

SESIÓN 4: 1 hora en sincronía – presencial y 1 hora asincrónica – virtual en casa.

✓ Aprovechamiento de los medios y herramientas tecnológicas (TIC) para fomentar el deseo de leer.

El texto expositivo

SESIÓN 5: 1 hora en sincronía – presencial y 1 hora asincrónica – virtual en casa.

El texto argumentativo.

SESIÓN 6: 2 horas en sincronía – presencial y 1 hora asincrónica – virtual en casa.

El texto discontinuo informativo (infografías, afiches, mapas, tablas y gráficos)

RECURSOS: Textos, guías, dispositivos móviles, computadores, internet, OAV (objetos de aprendizaje virtual) <https://sites.google.com/view/oa-tipologia-textual/p%C3%A1gina-principal>

FASE DE DESARROLLO

ACTIVIDADES

ACTIVIDADES CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	CRITERIOS	EVIDENCIAS
El docente proporciona a los participantes la metodología de trabajo cooperativo, junto a la distribución de roles.	Los estudiantes hacen frente a sus aprendizajes para razonar sobre la manera de solucionar los problemas; emplean representaciones, tipología textual y	Comprender los mensajes de textos instructivos, informativos, expositivos, narrativos, argumentativos y descriptivos	Identifica y caracteriza al posible destinatario del texto a partir del tratamiento de la temática.
El profesor supervisa el trabajo mediante interpelaciones, proporciona también indicaciones a los estudiantes y verifica el trabajo realizado mediante la evaluación permanente.	herramientas TIC para el fomento y desarrollo de la competencia lectora. (Objeto de aprendizaje) Los estudiantes emplean fuentes de documentación e investigación oportunos y acorde a sus necesidades específicas para el mejoramiento de la comprensión e interpretación textual	Reconocer la estructura formal de diferentes tipos de textos. Identificar las características específicas de cada tipo de textos y hacer	Identifica elementos como temáticas, léxico especializado y estilo empleados en los textos. Ubica el texto en una tipología particular de acuerdo con su estructura interna y las características

transcurso de todo el proceso de aprendizaje, ofreciendo acompañamiento a los estudiantes y propone ejercicios precisos para el mejoramiento de sus desempeños.	Los estudiantes ubican los textos leídos en una tipología específica en consonancia con su organización interna y las particularidades formales disponibles.	comparaciones entre ellos.	formales empleadas.
---	--	----------------------------	---------------------

TIEMPO:

2 horas por sesión

TIEMPO:

2 horas por sesión

FASE DE IMPLEMENTACIÓN

Normas de trabajo colaborativo:**Con los estudiantes se acordaron las normas básicas siguientes:**

Escuchar y saber escuchar

Impulsar la comunicación

Tomar decisiones en grupo

Establecer un objetivo común

Tener un sentido de pertenencia, siendo consciente del impacto de cada estudiante en el grado.

Oír y respetar los puntos de vista de todos los estudiantes del grupo de trabajo.

Ser abierto y promover que los demás digan lo que piensan.

Evitar cualquier actividad que retarde el desarrollo del trabajo.

Evitar conflictos personales.

Evitar las conversaciones que distraigan la atención.

Mantener una actitud amistosa y de apoyo.

Compartir información e ideas.

Hacer uso adecuado de equipos tecnológicos y material de estudio

FASE DE EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN:

Se considera la evaluación formativa como fundamento para constatar la adquisición de nuevos aprendizajes. Tanto el profesor como los estudiantes autoevalúan el trabajo realizado, coevalúan a los compañeros y por último el profesor intercambia la heteroevaluación.

NIVEL RECEPTIVO:

Aleatoriamente reconoce los tipos de textos presente en el contexto inmediato y se presenta poca claridad al identificar la estructura formal de los mismos.

Se identifican algunos detalles que diferencian cierto tipos textos, sus estructuras internas, pero aún se le dificulta extraer información implícita y explícita al momento de leerlos.

NIVEL BÁSICO:

Con apoyo del docente o algunos de los compañeros, es posible especificar las particularidades de los tipos de textos estudiados, no obstante, confunde algunos elementos estructurales de estos.

Con apoyo de su docente o compañeros alcanza a diferenciar la tipología textual presentada y comprende la información expuesta.

NIVEL AUTÓNOMO:

El estudiante expresa sus puntos de vistas referente a la reflexión final del proceso lector de los diferentes textos que lee para fortalecer los aprendizajes y adquirir mejoramiento continuo.

Identifica claramente las temáticas, léxicos y estilos empleados en los textos que lee y desarrolla el gusto por la lectura en los espacios acordados y en tiempos libres.

NIVEL ESTRATÉGICO:

Establece un plan lector para mejorar sus aprendizajes y aprende de lo que lee para solucionar problemas presentes en su contexto inmediato.

Utiliza responsablemente los medios tecnológicos para extraer información que le ayude a cumplir con sus compromisos escolares.

METACOGNICIÓN:

¿Cómo fue mi trabajo en el grupo?

¿Cuáles fueron mis aciertos?

¿Cuáles fueron mis dificultades?

¿Cómo puedo mejorar?

Observaciones generales: esta secuencia se puede utilizar de manera cíclica o continua y reutilizable hasta lograr la mayoría de los objetivos propuestos.

En síntesis, se espera que los estudiantes de séptimo grado al finalizar la implementación de la propuesta de intervención pedagógica se interesen y tenga el gusto por la lectura comprensiva, mediante la generación de hábitos diarios de lectura; y que al terminar las diferentes sesiones planeadas demuestren un nivel de lectura pertinente a su grado. De igual forma, se pretende que los escenarios de aprendizajes como lo es la institución educativa, el hogar, los espacios tecnológicos se aprovechen al máximo con responsabilidad y con la participación activa de todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje: profesores, padres de familia y como eje principal los estudiantes.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al terminar todo el proceso de investigación, toda su argumentación teórica, la indagación y análisis de los datos recolectados, es posible expresar de forma general que, el emplear la estrategia didáctica socioformativa de aprendizaje cooperativo por intermedio de secuencia didáctica con el apoyo de las TIC permitió de manera sustancial mejorar y fortalecer la competencia comunicativa lectora y por ende la comprensión lectora en aras de un mejor rendimiento académico; como también se observó la necesidad de intensificar el trabajo cooperativo entre estudiantes, docentes, en especial los de lengua castellana, padres de familia y directivos docentes de la IETD de Buenavista, en el desarrollo de estrategias didácticas para mejoramiento continuo de las competencias lectoras y del proceso pedagógico.

Que, para alcanzar satisfactorios estándares de calidad, es trascendental potenciar los roles de los miembros de la comunidad educativa primordialmente el de los educandos, en el proceso de formación integral al respecto a hábitos de lectura comprensiva, lo cual repercute paralelamente en desarrollo de un buen rendimiento académico. Todo lo anterior muestra también la necesidad de llevar a la práctica estrategias donde se enlace modalidades de enseñanza e-learning para vivificar pedagogías que muchas veces se ven menoscabadas por la monotonía que se llevan a cabo dentro de las aulas en esta era digital, en las que los niños demuestran un alto grado de desenvolvimiento en cuanto al manejo de recursos y artefactos tecnológicos.

5.1 Conclusiones

- El presente estudio toma relevancia, dado que se brinda una serie de planteamientos pedagógicos pertinentes que posibilitan fortalecer las competencias lectoras y la capacidad crítica de los estudiantes. Esto gracias a la puesta en marcha de la estrategia didáctica socioformativa de aprendizaje cooperativo para fortalecer las competencias lectoras bajo un ambiente de aprendizaje B-learning, donde los estudiantes son el eje fundamental de proceso pedagógico, habida cuenta de que se desarrollan actividades, habilidades y competencias de forma autónoma, flexible, sencilla, adaptable a los gustos, ritmos, necesidades, específicas de aprendizaje de cada estudiante.

- Los cuestionarios a estudiantes, padres de familia y docentes del área de lengua castellana permitieron indagar a fondo algunas situaciones específicas de hábitos lectores, acompañamientos, seguimientos, orientaciones, escenarios de estudios, debilidades, fortalezas, habilidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, así como también establecer a partir de la información obtenida que tipo de estrategia didáctica se acomodaba a las necesidades de la población objeto de estudio; llegando al término de escoger el aprendizaje cooperativo mediante secuencia didáctica bajo ambiente de aprendizaje B-learning como estrategia de apoyo para el fortalecimiento de las competencias lectoras.

- Se evidenció que, mediante la ejecución de la secuencia didáctica de tipologías textuales y su relación con la intencionalidad comunicativa, en donde se detalló en los registros de la guía de observación o diario de campo el trabajo estructurado de dicha secuencia

llevada a cabo bajo el modelo de instrucción ADDIE, en sus fases de acción: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación.

- El aprendizaje cooperativo como una estrategia didáctica contribuyó asertivamente a fortalecer las competencias lectoras bajo un ambiente de aprendizaje B-learning; alcance se comprobó por una parte en el avance significativa en el rendimiento académico de los estudiantes y por otra en los resultados de la prueba final.

- La propuesta pedagógica tuvo un impacto positivo puesto que incentivó aumentar en los estudiantes la implementación de hábitos lectores con ayuda de las TIC disponibles dentro de su contexto. Así también mediante el trabajo cooperativo explícito en una serie de ejercicios coordinados de grupo, permitió obtener beneficios comunes. Lo cual, marcó una motivación de trabajo articulado entre estudiante – estudiante, estudiante – docente y padres de familia, a fin de empoderar las capacidades y mejoras de los aprendizajes en los estudiantes. Siendo viable afirmar que la selección de la estrategia socioformativa como el diseño e implementación de la secuencia dentro de la propuesta didáctica fue oportuna, dado que ayudó a fortalecer el proceso formativo pertinente para lograr el mejoramiento de las competencias lectoras en los estudiantes. Impulsando así, satisfactoriamente sus capacidades de comprensión lectora y por ende su rendimiento académico.

5.2 Recomendaciones

En función de lo logrado en el presente trabajo de investigación, se presenta la prescripción de las siguientes recomendaciones:

- En relación con el quehacer institucional se recomienda seguir con estrategias didácticas dinamizadoras que propendan por favorecer los desempeños de los estudiantes, como también su continuo fortalecimiento a tal punto que se muestre de manera positiva en los resultados de las pruebas internas y externas.
- El establecimiento educativo impulse a través de la gestión académica del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) políticas institucionales hacia la intensificación y utilización de las TIC; aprovechando la coyuntura del programa Computadores para Educar (CPE) del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MINTIC). Con el propósito también de incrementar ambientes de aprendizaje con la intervención de dispositivos móviles, ya que gran parte de la población local cuenta con estos dispositivos e intensificar el acceso a las TIC.
- Desarrollar planes estratégicos continuos que busquen fortalecer la competencia comunicativa lectora, así mismo, canales de comunicación asertiva entre docentes, padres de familia y estudiantes, para alcanzar de esta manera el mejoramiento de habilidad de comprensión lectora con la ayuda de todos y por ende mejorar el desempeño académico.
- Igualmente, es recomendable emplear la modalidad de aprendizaje b-learning por que se adapta a las necesidades contextuales de los aprendices, es flexible, promueve el aprendizaje autónomo, despierta el interés tanto de estudiantes como de profesores, y en compañía del enfoque pedagógico socioformación se pueden resolver problemas del contexto. Así, se amplía el horizonte pedagógico y se consolidan mucho más los aprendizajes.

- Finalmente, habida cuenta de la flexibilidad que brinda una secuencia didáctica y del gran abanico de posibilidades para enfrentar problemas propios del contexto de cada individuo, trabajar desde su metodología de forma transversalizada a partir las distintas perspectivas de todas las áreas del currículo institucional. Por tanto, junto a un diseño instruccional se proporciona una consonancia con todas las asignaturas, forjando en los aprendices mejor adquisición de contenidos, hábitos, conceptualizaciones, desempeños, saberes, competencias generales y específicas desarrolladas por medio del acto lector.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., Montejo, S. G., & Soriano, R. R. (2015). *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Abriendo puertas al conocimiento*. CLACSO.
- Alonzo, D. L., Valencia, M. del C., Vargas, J. A., & Bolívar, N. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socioformativo. *Boletín Redipe*, ISSN-e 2256-1536, 4(9), 77–85.
- Arce Pradenas, L. (2015). Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136324>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA*. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Bartolomé, A., García-Ruiz, R., & Aguaded, I. (2018). *Blended learning: panorama y perspectivas*. RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 21(1), 33–56. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18842>
- Belloch, C. (2012). *Diseño instruccional. Unidad de tecnología Educativa*. Universidad de Valencia. <http://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Bustamante, M. (febrero 21, 2015). Niños colombianos pasan raspando en habilidad lectora. *El Tiempo.com*. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15283357>

Ceretta, MG, Cuello, JC y Castiglioni, MC (2017). Competencias lectorales y competencias en información: espacios de convergencia. *Ciencias de la información*, 45 (2).

<http://revista.ibict.br/ciinf/article/view/3802>

Colombia Aprende (2019). *Materiales Siempre Día E. Evaluar para avanzar*. Bogotá, Mineducación. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siempre diae/86438> y https://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/2018/_2%20Colegios%20oficiales%20para%20web1%20a%2015718/170708000445.pdf

Congreso de Colombia, (8 de febrero de 1994). *Ley General de Educación - LEY 115 DE 1994*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Díez Mediavilla, A. y Egío Clemente, V. (2017): La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación, *Investigaciones Sobre Lectura*, 7, 22-35.

<http://hdl.handle.net/10481/60417>

Elliot, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Morata, S.L.

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

García, L, López Díaz, L y Sanabria Arévalo, S. (2016.). *Recurso didáctico metacomprendivo para el desarrollo de los procesos lectores desde el enfoque socioformativo usando las TIC*. Universidad de La Sabana.

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/2778>

- Guerrero, L. y Esquivel, M. (2011). *Lectura y escritura. En: Crispín, M.L. (Coord.), Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia* (pp. 85-103). Universidad Iberoamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta edición McGRAW-HILL. *Educación, México*.
- Julio, Y. T. & Meneses, D. M. (2018). Proyecto de aula como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia lectora en estudiantes del grupo tercero del Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán sede Jaime Cárdenas Moncada.
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/2567>.
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Manjarrez Villalba, O. (2021-07-07.). Estrategia pedagógica discursiva interactiva para el fortalecimiento de la comprensión textual de estudiantes de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa El Gas. Facultad de Educación y Ciencias Humanas.
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4264>
- Martínez Iñiguez, Jorge Eduardo, Tobón, Sergio, & López Ramírez, Evangelina. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10(18), 43-63.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200

- Martínez, A., Cegarra, J., & Rubio, J. (2012). Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la autoevaluación del docente. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 325–338.
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Ediciones Morata.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Serie de lineamientos curriculares Lengua Castellana*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá Colombia.
- Miranda Torres, L. (2015.). Estrategias pedagógicas alternativas, mediadas con las tecnologías de la información y comunicación (tic), como facilitadoras del aprendizaje significativo y autónomo en los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría de Cartagena de Indias. Universidad de Cartagena.
<http://hdl.handle.net/11227/9270>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa, Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana de Neiva.
- Ocampo, A. (2018). Competencia lectora y comprensión lectora desde una perspectiva de educación inclusiva. Entrevista a Andrés Calero. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 1-12. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/2186>
- Oyárzun Chávez, C. (2015) Propuesta curricular de secuencias didácticas en el ámbito disciplinar de lenguaje y comunicación para la formación docente en dichas materias

de la enseñanza media en Chile desde metodologías emergentes del enfoque socioformativo basado en competencias. Universidad Complutense de Madrid.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/34338/>

Pimienta , J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias* (1.ª ed., p. 165). México: PEARSON EDUCACIÓN. México: PEARSON EDUCACIÓN.

Quintana Zunini, J. (2018). Programa de Estrategias Didácticas, para desarrollar capacidades de Expresión y Comprensión Oral de los Niños y Niñas del Sexto grado de la Institución Educativa N.º 15 165 de la Villa Malacasi-Salitral-Morropón-Piura-2012. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6492>

Redacción vida de hoy, El Tiempo. (enero 20, 2013). El 60% de escolares del país se raja en comprensión de lectura. *El Tiempo.com*. <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12532754>

Rodrigues, M., Hoffmann, C., Mackedanz, P., & Hoffmann, V. (2011). COMO INVESTIGAR CUALITATIVAMENTE. ENTREVISTA Y CUESTIONARIO. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/cccss/11/bmfm.htm>

Said, E y Valencia, J. (2014). *Resultados de las pruebas de estado en la región caribe colombiana 2009-2012*. Observatorio de Educación de la Universidad del Norte. <https://core.ac.uk/download/pdf/70288827.pdf>

- Salinas Ibáñez., J., de Benito Crosetti, B., Pérez Garcies, A., & Gisbert Cervera, M. (2018). Blended learning, más allá de la clase presencial. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 21(1), 195–213. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18859>
- Santi, M. F. (2013). La ética de la investigación social en debate. Hacia un abordaje particularizado de los problemas éticos de las investigaciones sociales [(FLACSO) - Sede académica de Argentina]. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/5927/2/TFLACSO-2013MFS.pdf>
- Silva Rincón, A. (2018). Lectura integrada a las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias, para el desarrollo de la comprensión lectora, en los niños del grado sexto de la IE Camilo Torres de Aguazul. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63770>
- Solé, M. (2007). CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1–15. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770306.pdf>
- Suárez, Ana; Pérez, Claudia; Vergara, María; Alférez, Víctor. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Revista de Innovación Educativa*, Vol. 7, N.º 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547106>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos*. Paidós. http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/MODELOSDEINVESTIGACIONII2019III/document/libro_metodo_de_investigacion.pdf

- Tobón , S., Pimienta, J., & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (1.ª ed., p. 20). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Mount Dora (USA): Kresearch. <https://www.researchgate.net/publication/336349659>
- Tobón, Sergio, Gonzalez, Lourdes, Salvador Nambo, Juan, & Vazquez Antonio, José Manuel. (2015). *La Socioformación: Un Estudio Conceptual*. *Paradigma*, 36(1), 7-29.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002&lng=es&tlng=pt.
- Unidas, N. (20 de noviembre de 1959). Declaración de los Derechos del Niño.
<https://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/>
- Unidas, N. (10 de diciembre de 1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*.
<https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2012/12/Declaraci%C3%B3n-Universal-de-Derechos-Humanos.pdf>
- Vallejo, R., & Finol, M. (2009). *La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas*. *REDHECS*, 4(No. 7), 117–133.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3063110>
- Villada, M. (2016). Propuesta metodológica para fomentar el desarrollo de competencias básicas en la educación básica primaria de la I.E José Antonio Galán del municipio de La Estrella, basada en el enfoque socioformativo y mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. Universidad Pontificia Bolivariana.

<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2929>

Zepeda Martínez, G., Díaz Llamas, J. L., Salcedo Rosales, M., & Tapia Ponce, S. Y. (2018).

Una aproximación teórica sobre MOOC, Aula Invertida, y B-Learning: Similitudes y diferencias. EDUCATECONCIENCIA, 20(21), 155-173.

<http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/1>

06

ANEXOS

Anexo No. 1 Evidencia Carta de solicitud de permiso

Buenavista, San Marcos – Sucre. 31 de agosto de 2021



Señor:

GABRIEL ANTONIO ARRIETA CORONADO

Rector Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista

E S D

Asunto: **Solicitud de permiso**

Cordial saludo.

Por medio de la presente yo LEONARDO FABIO MONTES CAUSIL, identificado con cédula de ciudadanía número 10.887.140 expedida en San Marcos – Sucre, estudiante de Maestría en E-Learning en la UNAB (Universidad Autónoma de Bucaramanga) solicito a usted como rector de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista el permiso para la puesta en marcha del proyecto de investigación titulado **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, con los estudiantes del grado séptimo de este establecimiento educativo.

Agradeciendo de antemano su importante atención y valiosa colaboración.

Atentamente,

LEONARDO FABIO MONTES CAUSIL
CC. 10.887.140 de San Marcos-Sucre
Estudiante Maestría E-learning

Anexo No. 2 Aval firmado por rector de IETD de Buenavista**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
BUENAVISTA - SAN MARCOS –SUCRE – NÚCLEO N° 33**

Resolución de aprobación N° 1525 de junio 10 del 2003, Decreto 0474 de junio 13 del 2013
y Resolución de fusión N° 2612 de octubre de 2002 Emanada de la Secretaría
de Educación Departamental de Sucre
NIT 823.001.136-3 DANE 170708000445 ICFES 07 42 29 E-mail: ietadb@hotmail.com

Buenavista, San Marcos – Sucre. 10 de septiembre de 2021

Licenciado:

LEONARDO FABIO MONTES CAUSIL
Estudiante de Maestría en E-Learning de la UNAB

Asunto: **Respuesta a solicitud de permiso**

Cordial saludo.

Yo GABRIEL ANTONIO ARRIETA CORONADO, identificado con cédula de ciudadanía número 10.875.555 de San Marcos – Sucre, como rector de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista le concedo el permiso para que usted como estudiante de la maestría en E-Learning de la UNAB desarrolle su proyecto de investigación, con los estudiantes del grado séptimo de esta institución educativa donde labora.

Es un placer trabajar de la mano con usted y apoyar la investigación para mejorar la experiencia educativa. Quedo a disposición para colaborarle en lo posible y lo que esté a mi alcance.

Atentamente,


GABRIEL ANTONIO ARRIETA CORONADO
CC.:10.875.555 de San Marcos
Rector

Anexo No. 3 Validación de Instrumentos de Investigación - Juicio de Experto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. JUICIO DE EXPERTO

Título de la investigación: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b-learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras.

Autor: Leonardo Fabio Montes Causil.

Programa: Maestría en E-Learnig.

Tema: Metodología para el fortalecimiento de las competencias lectoras.

Población: Docentes, padres de familia y estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria de la IETD de Buenavista

Experto responsable: Dr. Luis Omar Agudelo Rey

Instrumentos a validar:

1. Diario de campo.
2. Cuestionario dirigido a docentes
3. Cuestionario dirigido a padres de familia
4. Cuestionario dirigido a estudiantes.
5. Consentimiento informado.

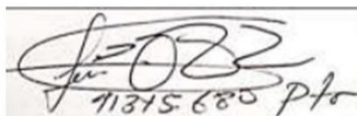
Luego de analizar y cotejar los instrumentos de investigación de diagnóstico, se validaron de la siguiente forma así:

Nota: Para cada ítem o aspecto de su diseño se considera una escala de valoración cualitativa, donde:

Deficiente	Aceptable	Excelente
Modificar	Mejorar	Aplicar

CRITERIO DE VALIDEZ	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y /O SUGERENCIAS.
Validez de criterio de contenido	Excelente	Se observó una concordancia con los ejes temáticos. Respecto al diario de campo contiene los elementos necesarios para hacer una descripción del proceso práctico en el aula de la propuesta para su análisis y sistematización.
Validez de criterio metodológico	Excelente	La profundidad de las preguntas de cada cuestionario corresponde al tipo de investigación y al tema objeto de investigación.
Validez de criterio de objetividad	Excelente	Cada instrumento retoma las categorías y ejes sensibilizadores que estructuran la investigación a fin de poder hacer un análisis cualitativo de los mismos.
Validez de pertinencia al tema y grado	Excelente	Los instrumentos en su conjunto responden con coherencia y pertinencia al objetivo de la investigación.
Presentación y formalidades de los instrumentos	Excelente	La estructuración, orden y diseño de cada instrumento cumple con los requerimientos para su eventual aplicación a la población objeto de estudio.

Validado por:



Dr. Luis Omar Agudelo Rey

Fecha: febrero 17 de 2022

Anexo No. 4 Consentimientos informados



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
BUENAVISTA - SAN MARCOS - SUCRE - NÚCLEO N° 33
Dirección: Calle Larga - Buenavista
NIT 823.001.136-3 DANE 170706000445 ICFES 07 42 29



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención del presente documento es informar y solicitar su aprobación para que su hijo(a) y/o acudido(a) participe en el proyecto de investigación titulado: **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, dirigido por el docente: Leonardo Fabio Montes Causil.

Yo Ilse María Montiel Arrieta, mayor de edad, madre, padre, Jacudiente o representante legal del estudiante Manuela Arrieta Montiel de 12 años de edad, he sido informado acerca de la implementación de un proyecto de investigación, el cual estará bajo la orientación del docente: Leonardo Fabio Montes Causil, estudiante de Maestría en Educación, convenio UNAB-MEN.

Con la firma de este consentimiento se autorizan los procedimientos citados a continuación: La participación de mi representado en la implementación del proyecto. Las fotografías tomadas de mi representado, durante la realización de actividades escolares, grupales o individuales pueden ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Al finalizar el proyecto, el material, podrá ser utilizado con fines pedagógicos y formativos. No habrá ninguna sanción para mi representado en caso de que no autoricemos su participación.

La aplicación de los cuestionarios (Prueba diagnóstica), encuesta, observación participante, si los hay contarán con la confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su representado.

La participación de mi representado en la implementación del proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. Me comprometo a acompañar a mi representado en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en la implementación del proyecto: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras, en las instalaciones de la:

Institución Educativa: Técnico Diversificado de Buenavista

Nombre Completo: Ilse María Montiel Arrieta

Firma: Ilse María Montiel Arrieta Y.C.C.: 770411721115

Teléfono de contacto y/o e-mail: 370 8036007



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
BUENAVISTA - SAN MARCOS - SUCRE - NÚCLEO N° 33
Dirección: Calle Larga - Buenavista
NIT 823.001.136-3 DANE 170706000445 ICFES 07 42 29



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención del presente documento es informar y solicitar su aprobación para que su hijo(a) y/o acudido(a) participe en el proyecto de investigación titulado: **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, dirigido por el docente: Leonardo Fabio Montes Causil.

Yo Yerlenis Corpas Hernandez, mayor de edad, madre, padre, Jacudiente o representante legal del estudiante Manuel Anselmo Arrieta Corpas de 13 años de edad, he sido informado acerca de la implementación de un proyecto de investigación, el cual estará bajo la orientación del docente: Leonardo Fabio Montes Causil, estudiante de Maestría en Educación, convenio UNAB-MEN.

Con la firma de este consentimiento se autorizan los procedimientos citados a continuación: La participación de mi representado en la implementación del proyecto. Las fotografías tomadas de mi representado, durante la realización de actividades escolares, grupales o individuales pueden ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Al finalizar el proyecto, el material, podrá ser utilizado con fines pedagógicos y formativos. No habrá ninguna sanción para mi representado en caso de que no autoricemos su participación.

La aplicación de los cuestionarios (Prueba diagnóstica), encuesta, observación participante, si los hay contarán con la confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su representado.

La participación de mi representado en la implementación del proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. Me comprometo a acompañar a mi representado en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en la implementación del proyecto: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras, en las instalaciones de la:

Institución Educativa: Técnico Diversificado de Buenavista

Nombre Completo: Yerlenis Corpas Hernandez

Firma: Yerlenis Corpas Y.C.C.: 7704405669

Teléfono de contacto y/o e-mail: 370 847 6646



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
BUENAVISTA - SAN MARCOS - SUCRE - NÚCLEO N° 33
Dirección: Calle Larga - Buenavista
NIT 823.001.136-3 DANE 170706000445 ICFES 07 42 29



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención del presente documento es informar y solicitar su aprobación para que su hijo(a) y/o acudido(a) participe en el proyecto de investigación titulado: **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, dirigido por el docente: Leonardo Fabio Montes Causil.

Yo Erica Patricia Montiel Arrieta, mayor de edad, madre, padre, Jacudiente o representante legal del estudiante Luna Montiel Arrieta de 11 años de edad, he sido informado acerca de la implementación de un proyecto de investigación, el cual estará bajo la orientación del docente: Leonardo Fabio Montes Causil, estudiante de Maestría en Educación, convenio UNAB-MEN.

Con la firma de este consentimiento se autorizan los procedimientos citados a continuación: La participación de mi representado en la implementación del proyecto. Las fotografías tomadas de mi representado, durante la realización de actividades escolares, grupales o individuales pueden ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Al finalizar el proyecto, el material, podrá ser utilizado con fines pedagógicos y formativos. No habrá ninguna sanción para mi representado en caso de que no autoricemos su participación.

La aplicación de los cuestionarios (Prueba diagnóstica), encuesta, observación participante, si los hay contarán con la confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su representado.

La participación de mi representado en la implementación del proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. Me comprometo a acompañar a mi representado en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en la implementación del proyecto: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras, en las instalaciones de la:

Institución Educativa: Técnico Diversificado de Buenavista

Nombre Completo: Erica Patricia Montiel Arrieta

Firma: Erica Patricia Montiel Arrieta Y.C.C.: 7704423376

Teléfono de contacto y/o e-mail: 3225699953



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
BUENAVISTA - SAN MARCOS - SUCRE - NÚCLEO N° 33
Dirección: Calle Larga - Buenavista
NIT 823.001.136-3 DANE 170706000445 ICFES 07 42 29



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención del presente documento es informar y solicitar su aprobación para que su hijo(a) y/o acudido(a) participe en el proyecto de investigación titulado: **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, dirigido por el docente: Leonardo Fabio Montes Causil.

Yo Fátima del Socorro Avilés Pérez, mayor de edad, madre, padre, Jacudiente o representante legal del estudiante Yerlenis Esther Blanco Avilés de 12 años de edad, he sido informado acerca de la implementación de un proyecto de investigación, el cual estará bajo la orientación del docente: Leonardo Fabio Montes Causil, estudiante de Maestría en Educación, convenio UNAB-MEN.

Con la firma de este consentimiento se autorizan los procedimientos citados a continuación: La participación de mi representado en la implementación del proyecto. Las fotografías tomadas de mi representado, durante la realización de actividades escolares, grupales o individuales pueden ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Al finalizar el proyecto, el material, podrá ser utilizado con fines pedagógicos y formativos. No habrá ninguna sanción para mi representado en caso de que no autoricemos su participación.

La aplicación de los cuestionarios (Prueba diagnóstica), encuesta, observación participante, si los hay contarán con la confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su representado.

La participación de mi representado en la implementación del proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. Me comprometo a acompañar a mi representado en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en la implementación del proyecto: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras, en las instalaciones de la:

Institución Educativa: Técnico Diversificado de Buenavista

Nombre Completo: Fátima del Socorro Avilés Pérez

Firma: Fátima Avilés Y.C.C.: 50 994 680

Teléfono de contacto y/o e-mail: 321 6699019



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
BUENAVISTA - SAN MARCOS - SUCRE - NÚCLEO N° 33
Dirección: Calle Larga - Buenavista
NIT 823.001.136-3 DANE 170708000445 ICFES 07 42 29



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención del presente documento es informar y solicitar su aprobación para que su hijo(a) y/o acudido(a) participe en el proyecto de investigación titulado: **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, dirigido por el docente: Leonardo Fabio Montes Causil.

Yo Katiana Inés Ortega Castellón, mayor de edad, [X] madre, [] padre, [] Jacudiente o [] representante legal del estudiante Melisa Ivonne Ortega de 11 años de edad, he sido informado acerca de la implementación de un proyecto de investigación, el cual estará bajo la orientación del docente: Leonardo Fabio Montes Causil, estudiante de Maestría en Educación, convenio UNAB-MEN.

Con la firma de este consentimiento se autorizan los procedimientos citados a continuación: La participación de mi representado en la implementación del proyecto. Las fotografías tomadas de mi representado, durante la realización de actividades escolares, grupales o individuales pueden ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Al finalizar el proyecto, el material, podrá ser utilizado con fines pedagógicos y formativos. No habrá ninguna sanción para mi representado en caso de que no autoricemos su participación.

La aplicación de los cuestionarios (Prueba diagnóstica), encuesta, observación participante, si los hay contarán con la confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su representado.

La participación de mi representado en la implementación del proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. Me comprometo a acompañar a mi representado en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en la implementación del proyecto: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras, en las instalaciones de la:

Institución Educativa: Técnico Diversificado de Buenavista

Nombre Completo: Katiana Inés Ortega Castellón

Firma: Katiana Ortega Y.C.C.: 34949897

Teléfono de contacto y/o e-mail: 3137475160



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
BUENAVISTA - SAN MARCOS - SUCRE - NÚCLEO N° 33
Dirección: Calle Larga - Buenavista
NIT 823.001.136-3 DANE 170708000445 ICFES 07 42 29



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención del presente documento es informar y solicitar su aprobación para que su hijo(a) y/o acudido(a) participe en el proyecto de investigación titulado: **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, dirigido por el docente: Leonardo Fabio Montes Causil.

Yo Kellys Johana Salórzano Medina, mayor de edad, [X] madre, [] padre, [] Jacudiente o [] representante legal del estudiante Yseni Yohana Custado Salórzano de 11 años de edad, he sido informado acerca de la implementación de un proyecto de investigación, el cual estará bajo la orientación del docente: Leonardo Fabio Montes Causil, estudiante de Maestría en Educación, convenio UNAB-MEN.

Con la firma de este consentimiento se autorizan los procedimientos citados a continuación: La participación de mi representado en la implementación del proyecto. Las fotografías tomadas de mi representado, durante la realización de actividades escolares, grupales o individuales pueden ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Al finalizar el proyecto, el material, podrá ser utilizado con fines pedagógicos y formativos. No habrá ninguna sanción para mi representado en caso de que no autoricemos su participación.

La aplicación de los cuestionarios (Prueba diagnóstica), encuesta, observación participante, si los hay contarán con la confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su representado.

La participación de mi representado en la implementación del proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. Me comprometo a acompañar a mi representado en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en la implementación del proyecto: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras, en las instalaciones de la:

Institución Educativa: Técnico Diversificado de Buenavista

Nombre Completo: Kellys Salórzano Medina

Firma: Kellys Salórzano Y.C.C.: 1.104.430.409

Teléfono de contacto y/o e-mail: 3107107725



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
BUENAVISTA - SAN MARCOS - SUCRE - NÚCLEO N° 33
Dirección: Calle Larga - Buenavista
NIT 823.001.136-3 DANE 170708000445 ICFES 07 42 29



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención del presente documento es informar y solicitar su aprobación para que su hijo(a) y/o acudido(a) participe en el proyecto de investigación titulado: **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, dirigido por el docente: Leonardo Fabio Montes Causil.

Yo Luz Amparo Salórzano Cerpa, mayor de edad, [X] madre, [] padre, [] Jacudiente o [] representante legal del estudiante Leimir Niveles Salórzano de 12 años de edad, he sido informado acerca de la implementación de un proyecto de investigación, el cual estará bajo la orientación del docente: Leonardo Fabio Montes Causil, estudiante de Maestría en Educación, convenio UNAB-MEN.

Con la firma de este consentimiento se autorizan los procedimientos citados a continuación: La participación de mi representado en la implementación del proyecto. Las fotografías tomadas de mi representado, durante la realización de actividades escolares, grupales o individuales pueden ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Al finalizar el proyecto, el material, podrá ser utilizado con fines pedagógicos y formativos. No habrá ninguna sanción para mi representado en caso de que no autoricemos su participación.

La aplicación de los cuestionarios (Prueba diagnóstica), encuesta, observación participante, si los hay contarán con la confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su representado.

La participación de mi representado en la implementación del proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. Me comprometo a acompañar a mi representado en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en la implementación del proyecto: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras, en las instalaciones de la:

Institución Educativa: Técnico Diversificado de Buenavista

Nombre Completo: Luz Amparo Salórzano Cerpa

Firma: Luz Amparo Salórzano Y.C.C.: 3014461468

Teléfono de contacto y/o e-mail: 3014461468



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
BUENAVISTA - SAN MARCOS - SUCRE - NÚCLEO N° 33
Dirección: Calle Larga - Buenavista
NIT 823.001.136-3 DANE 170708000445 ICFES 07 42 29



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención del presente documento es informar y solicitar su aprobación para que su hijo(a) y/o acudido(a) participe en el proyecto de investigación titulado: **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, dirigido por el docente: Leonardo Fabio Montes Causil.

Yo Francisco Salórzano Agamez, mayor de edad, [] madre, [X] padre, [] Jacudiente o [] representante legal del estudiante Daniel Antonio Salórzano Salórzano de 15 años de edad, he sido informado acerca de la implementación de un proyecto de investigación, el cual estará bajo la orientación del docente: Leonardo Fabio Montes Causil, estudiante de Maestría en Educación, convenio UNAB-MEN.

Con la firma de este consentimiento se autorizan los procedimientos citados a continuación: La participación de mi representado en la implementación del proyecto. Las fotografías tomadas de mi representado, durante la realización de actividades escolares, grupales o individuales pueden ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Al finalizar el proyecto, el material, podrá ser utilizado con fines pedagógicos y formativos. No habrá ninguna sanción para mi representado en caso de que no autoricemos su participación.

La aplicación de los cuestionarios (Prueba diagnóstica), encuesta, observación participante, si los hay contarán con la confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su representado.

La participación de mi representado en la implementación del proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. Me comprometo a acompañar a mi representado en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en la implementación del proyecto: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras, en las instalaciones de la:

Institución Educativa: Técnico Diversificado de Buenavista

Nombre Completo: Francisco Ramiro Salórzano Agamez

Firma: Francisco Salórzano Y.C.C.: 10.883.1540

Teléfono de contacto y/o e-mail: 3134023911



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
BUENAVISTA - SAN MARCOS - SUCRE - NÚCLEO N° 33
Dirección: Calle Larga - Buenavista
NIT 823.001.136-3 DANE 17070000445 ICFES 07 42 29



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención del presente documento es informar y solicitar su aprobación para que su hijo(a) y/o acudido(a) participe en el proyecto de investigación titulado: **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, dirigido por el docente: Leonardo Fabio Montes Causil.

Yo Yilma María Solórzano Cerpa, mayor de edad, [X] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante María Angélica Solórzano Solórzano de 12 años de edad, he sido informado acerca de la implementación de un proyecto de investigación, el cual estará bajo la orientación del docente: Leonardo Fabio Montes Causil, estudiante de Maestría en Educación, convenio UNAB-MEN.

Con la firma de este consentimiento se autorizan los procedimientos citados a continuación: La participación de mi representado en la implementación del proyecto. Las fotografías tomadas de mi representado, durante la realización de actividades escolares, grupales o individuales pueden ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Al finalizar el proyecto, el material podrá ser utilizado con fines pedagógicos y formativos. No habrá ninguna sanción para mi representado en caso de que no autoricemos su participación.

La aplicación de los cuestionarios (Prueba diagnóstica), encuesta, observación participante, si los hay contarán con la confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su representado.

La participación de mi representado en la implementación del proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. Me comprometo a acompañar a mi representado en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en la implementación del proyecto: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras, en las instalaciones de la:

Institución Educativa: Técnico Diversificado de Buenavista

Nombre Completo: Yilma María Solórzano Cerpa

Firma: Yilma Solórzano Y.C.C. 329 08146

Teléfono de contacto y/o e-mail: 3134023911



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
BUENAVISTA - SAN MARCOS - SUCRE - NÚCLEO N° 33
Dirección: Calle Larga - Buenavista
NIT 823.001.136-3 DANE 17070000445 ICFES 07 42 29



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención del presente documento es informar y solicitar su aprobación para que su hijo(a) y/o acudido(a) participe en el proyecto de investigación titulado: **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, dirigido por el docente: Leonardo Fabio Montes Causil.

Yo William de Jesús Anaya Calderín, mayor de edad, [] madre, [X] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante Shanith Vanessa Anaya Molina de 11 años de edad, he sido informado acerca de la implementación de un proyecto de investigación, el cual estará bajo la orientación del docente: Leonardo Fabio Montes Causil, estudiante de Maestría en Educación, convenio UNAB-MEN.

Con la firma de este consentimiento se autorizan los procedimientos citados a continuación: La participación de mi representado en la implementación del proyecto. Las fotografías tomadas de mi representado, durante la realización de actividades escolares, grupales o individuales pueden ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Al finalizar el proyecto, el material podrá ser utilizado con fines pedagógicos y formativos. No habrá ninguna sanción para mi representado en caso de que no autoricemos su participación.

La aplicación de los cuestionarios (Prueba diagnóstica), encuesta, observación participante, si los hay contarán con la confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su representado.

La participación de mi representado en la implementación del proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. Me comprometo a acompañar a mi representado en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en la implementación del proyecto: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras, en las instalaciones de la:

Institución Educativa: Técnico Diversificado de Buenavista

Nombre Completo: William de Jesús Anaya Calderín

Firma: William Anaya Y.C.C. 10984613

Teléfono de contacto y/o e-mail: 3147454202



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
BUENAVISTA - SAN MARCOS - SUCRE - NÚCLEO N° 33
Dirección: Calle Larga - Buenavista
NIT 823.001.136-3 DANE 17070000445 ICFES 07 42 29



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención del presente documento es informar y solicitar su aprobación para que su hijo(a) y/o acudido(a) participe en el proyecto de investigación titulado: **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, dirigido por el docente: Leonardo Fabio Montes Causil.

Yo Luz Mari Arieta Navarro, mayor de edad, [X] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante Luz Isabel Arieta Arieta de 12 años de edad, he sido informado acerca de la implementación de un proyecto de investigación, el cual estará bajo la orientación del docente: Leonardo Fabio Montes Causil, estudiante de Maestría en Educación, convenio UNAB-MEN.

Con la firma de este consentimiento se autorizan los procedimientos citados a continuación: La participación de mi representado en la implementación del proyecto. Las fotografías tomadas de mi representado, durante la realización de actividades escolares, grupales o individuales pueden ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Al finalizar el proyecto, el material, podrá ser utilizado con fines pedagógicos y formativos. No habrá ninguna sanción para mi representado en caso de que no autoricemos su participación.

La aplicación de los cuestionarios (Prueba diagnóstica), encuesta, observación participante, si los hay contarán con la confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su representado.

La participación de mi representado en la implementación del proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. Me comprometo a acompañar a mi representado en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en la implementación del proyecto: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras, en las instalaciones de la:

Institución Educativa: Técnico Diversificado de Buenavista

Nombre Completo: Luz Mari Arieta Navarro

Firma: Luz Mari Arieta Y.C.C. 7.704.412.493

Teléfono de contacto y/o e-mail: 3101255087



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
BUENAVISTA - SAN MARCOS - SUCRE - NÚCLEO N° 33
Dirección: Calle Larga - Buenavista
NIT 823.001.136-3 DANE 17070000445 ICFES 07 42 29



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención del presente documento es informar y solicitar su aprobación para que su hijo(a) y/o acudido(a) participe en el proyecto de investigación titulado: **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, dirigido por el docente: Leonardo Fabio Montes Causil.

Yo Diana Marcela Sepa Saldaña, mayor de edad, [X] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante Nataly Carolina Sepa Saldaña de 11 años de edad, he sido informado acerca de la implementación de un proyecto de investigación, el cual estará bajo la orientación del docente: Leonardo Fabio Montes Causil, estudiante de Maestría en Educación, convenio UNAB-MEN.

Con la firma de este consentimiento se autorizan los procedimientos citados a continuación: La participación de mi representado en la implementación del proyecto. Las fotografías tomadas de mi representado, durante la realización de actividades escolares, grupales o individuales pueden ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Al finalizar el proyecto, el material, podrá ser utilizado con fines pedagógicos y formativos. No habrá ninguna sanción para mi representado en caso de que no autoricemos su participación.

La aplicación de los cuestionarios (Prueba diagnóstica), encuesta, observación participante, si los hay contarán con la confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su representado.

La participación de mi representado en la implementación del proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. Me comprometo a acompañar a mi representado en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en la implementación del proyecto: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras, en las instalaciones de la:

Institución Educativa: Técnico Diversificado de Buenavista

Nombre Completo: Diana Marcela Sepa Saldaña

Firma: Marcelasaldaña Y.C.C. 110080650

Teléfono de contacto y/o e-mail: 3226233572



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
BUENAVISTA - SAN MARCOS - SUCRE - NÚCLEO N° 33
Dirección: Calle Larga - Buenavista
NIT 823.001.136-3 DANE 170760000445 ICFES 07 42 29



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención del presente documento es informar y solicitar su aprobación para que su hijo(a) y/o acudido(a) participe en el proyecto de investigación titulado: **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, dirigido por el docente: Leonardo Fabio Montes Causil.

Yo María Teresa Aleán Severiche, mayor de edad, [] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante María Teresa Aleán Severiche de 12 años de edad, he sido informado acerca de la implementación de un proyecto de investigación, el cual estará bajo la orientación del docente: Leonardo Fabio Montes Causil, estudiante de Maestría en Educación, convenio UNAB-MEN.

Con la firma de este consentimiento se autorizan los procedimientos citados a continuación: La participación de mi representado en la implementación del proyecto. Las fotografías tomadas de mi representado, durante la realización de actividades escolares, grupales o individuales pueden ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Al finalizar el proyecto, el material, podrá ser utilizado con fines pedagógicos y formativos. No habrá ninguna sanción para mi representado en caso de que no autoricemos su participación.

La aplicación de los cuestionarios (Prueba diagnóstica), encuesta, observación participante, si los hay contarán con la confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su representado.

La participación de mi representado en la implementación del proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. Me comprometo a acompañar a mi representado en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en la implementación del proyecto: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras, en las instalaciones de la:

Institución Educativa: Técnico Diversificado de Buenavista

Nombre Completo: María teresa aleán severiche

Firma: María Teresa Severiche r.c.c.: 1104410550

Teléfono de contacto y/o e-mail: 3106263572



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
BUENAVISTA - SAN MARCOS - SUCRE - NÚCLEO N° 33
Dirección: Calle Larga - Buenavista
NIT 823.001.136-3 DANE 170760000445 ICFES 07 42 29



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención del presente documento es informar y solicitar su aprobación para que su hijo(a) y/o acudido(a) participe en el proyecto de investigación titulado: **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, dirigido por el docente: Leonardo Fabio Montes Causil.

Yo Liliana Cristina Medina Sampa, mayor de edad, [X] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante Laura Gómez Medina de 12 años de edad, he sido informado acerca de la implementación de un proyecto de investigación, el cual estará bajo la orientación del docente: Leonardo Fabio Montes Causil, estudiante de Maestría en Educación, convenio UNAB-MEN.

Con la firma de este consentimiento se autorizan los procedimientos citados a continuación: La participación de mi representado en la implementación del proyecto. Las fotografías tomadas de mi representado, durante la realización de actividades escolares, grupales o individuales pueden ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Al finalizar el proyecto, el material, podrá ser utilizado con fines pedagógicos y formativos. No habrá ninguna sanción para mi representado en caso de que no autoricemos su participación.

La aplicación de los cuestionarios (Prueba diagnóstica), encuesta, observación participante, si los hay contarán con la confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su representado.

La participación de mi representado en la implementación del proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. Me comprometo a acompañar a mi representado en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en la implementación del proyecto: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras, en las instalaciones de la:

Institución Educativa: Técnico Diversificado de Buenavista

Nombre Completo: Liliana Cristina Medina Sampa

Firma: Liliana Medina r.c.c.: 34.950.149

Teléfono de contacto y/o e-mail: 3136370020



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
BUENAVISTA - SAN MARCOS - SUCRE - NÚCLEO N° 33
Dirección: Calle Larga - Buenavista
NIT 823.001.136-3 DANE 170760000445 ICFES 07 42 29



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención del presente documento es informar y solicitar su aprobación para que su hijo(a) y/o acudido(a) participe en el proyecto de investigación titulado: **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, dirigido por el docente: Leonardo Fabio Montes Causil.

Yo Adriana María Contreras Pareda, mayor de edad, [] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante Valentina Gabriela Contreras de 12 años de edad, he sido informado acerca de la implementación de un proyecto de investigación, el cual estará bajo la orientación del docente: Leonardo Fabio Montes Causil, estudiante de Maestría en Educación, convenio UNAB-MEN.

Con la firma de este consentimiento se autorizan los procedimientos citados a continuación: La participación de mi representado en la implementación del proyecto. Las fotografías tomadas de mi representado, durante la realización de actividades escolares, grupales o individuales pueden ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Al finalizar el proyecto, el material, podrá ser utilizado con fines pedagógicos y formativos. No habrá ninguna sanción para mi representado en caso de que no autoricemos su participación.

La aplicación de los cuestionarios (Prueba diagnóstica), encuesta, observación participante, si los hay contarán con la confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su representado.

La participación de mi representado en la implementación del proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. Me comprometo a acompañar a mi representado en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en la implementación del proyecto: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras, en las instalaciones de la:

Institución Educativa: Técnico Diversificado de Buenavista

Nombre Completo: Adriana María Contreras Pareda

Firma: Adriana r.c.c.: 1065291490

Teléfono de contacto y/o e-mail: 3116507175



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
BUENAVISTA - SAN MARCOS - SUCRE - NÚCLEO N° 33
Dirección: Calle Larga - Buenavista
NIT 823.001.136-3 DANE 170760000445 ICFES 07 42 29



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención del presente documento es informar y solicitar su aprobación para que su hijo(a) y/o acudido(a) participe en el proyecto de investigación titulado: **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, dirigido por el docente: Leonardo Fabio Montes Causil.

Yo Diana Isabel Gómez Roja, mayor de edad, [X] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante Laura Catalina Tamayo Gómez de 12 años de edad, he sido informado acerca de la implementación de un proyecto de investigación, el cual estará bajo la orientación del docente: Leonardo Fabio Montes Causil, estudiante de Maestría en Educación, convenio UNAB-MEN.

Con la firma de este consentimiento se autorizan los procedimientos citados a continuación: La participación de mi representado en la implementación del proyecto. Las fotografías tomadas de mi representado, durante la realización de actividades escolares, grupales o individuales pueden ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Al finalizar el proyecto, el material, podrá ser utilizado con fines pedagógicos y formativos. No habrá ninguna sanción para mi representado en caso de que no autoricemos su participación.

La aplicación de los cuestionarios (Prueba diagnóstica), encuesta, observación participante, si los hay contarán con la confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su representado.

La participación de mi representado en la implementación del proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. Me comprometo a acompañar a mi representado en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en la implementación del proyecto: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras, en las instalaciones de la:

Institución Educativa: Técnico Diversificado de Buenavista

Nombre Completo: Diana Isabel Gómez Roja

Firma: Diana Isabel Gómez r.c.c.: 32.376.472

Teléfono de contacto y/o e-mail: 322 493 22 93



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
 BUENAVISTA - SAN MARCOS - SUCRE - NÚCLEO N° 33
 Dirección: Calle Larga - Buenavista
 NIT 823.001.136-3 DANE 17070000445 ICFES 07 42 29



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención del presente documento es informar y solicitar su aprobación para que su hijo(a) y/o acudido(a) participe en el proyecto de investigación titulado: **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, dirigido por el docente: Leonardo Fabio Montes Causil.

Yo Marquesa M. De Velasquez, mayor de edad, madre, padre, acudiente o representante legal del estudiante Mariana Adriana Velasquez Salazar, de 12 años de edad, he sido informado acerca de la implementación de un proyecto de investigación, el cual estará bajo la orientación del docente: Leonardo Fabio Montes Causil, estudiante de Maestría en Educación, convenio UNAB-MEN.

Con la firma de este consentimiento se autorizan los procedimientos citados a continuación: La participación de mi representado en la implementación del proyecto. Las fotografías tomadas de mi representado, durante la realización de actividades escolares, grupales o individuales pueden ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Al finalizar el proyecto, el material, podrá ser utilizado con fines pedagógicos y formativos. No habrá ninguna sanción para mi representado en caso de que no autoricemos su participación.

La aplicación de los cuestionarios (Prueba diagnóstica), encuesta, observación participante, si los hay contarán con la confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su representado.

La participación de mi representado en la implementación del proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. Me comprometo a acompañar a mi representado en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en la implementación del proyecto: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras, en las instalaciones de la:

Institución Educativa: Técnico Diversificado de Buenavista

Nombre Completo: Marquesa del Carmen Marieta De Velasquez

Firma: Marquesa M De V Y.C.C.: 93100941

Teléfono de contacto y/o e-mail: 3135091710 :



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA
 BUENAVISTA - SAN MARCOS - SUCRE - NÚCLEO N° 33
 Dirección: Calle Larga - Buenavista
 NIT 823.001.136-3 DANE 17070000445 ICFES 07 42 29



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención del presente documento es informar y solicitar su aprobación para que su hijo(a) y/o acudido(a) participe en el proyecto de investigación titulado: **Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras**, dirigido por el docente: Leonardo Fabio Montes Causil.

Yo Osmania Cristina Medina Ramos, mayor de edad, madre, padre, acudiente o representante legal del estudiante Maria Jose Cardozo Medina de 12 años de edad, he sido informado acerca de la implementación de un proyecto de investigación, el cual estará bajo la orientación del docente: Leonardo Fabio Montes Causil, estudiante de Maestría en Educación, convenio UNAB-MEN.

Con la firma de este consentimiento se autorizan los procedimientos citados a continuación: La participación de mi representado en la implementación del proyecto. Las fotografías tomadas de mi representado, durante la realización de actividades escolares, grupales o individuales pueden ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Al finalizar el proyecto, el material, podrá ser utilizado con fines pedagógicos y formativos. No habrá ninguna sanción para mi representado en caso de que no autoricemos su participación.

La aplicación de los cuestionarios (Prueba diagnóstica), encuesta, observación participante, si los hay contarán con la confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su representado.

La participación de mi representado en la implementación del proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. Me comprometo a acompañar a mi representado en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi hijo(a) en la implementación del proyecto: Estrategia didáctica socioformativa mediada por la metodología (b- learning) para el fortalecimiento de las competencias lectoras, en las instalaciones de la:

Institución Educativa: Técnico Diversificado de Buenavista

Nombre Completo: Osmania Cristina Medina Ramos

Firma: Osmania Medina Y.C.C.: 34948371

Teléfono de contacto y/o e-mail: 3126807867

Anexo No. 5 Cuestionario prueba diagnóstica



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA

BUENAVISTA - SAN MARCOS –SUCRE – NÚCLEO N.º 33

Maestría en Educación

Dirección: Calle Larga - Buenavista

NIT 823.001.136-3 DANE 170708000445 ICFES 07 42 29

Prueba diagnóstica

Cuestionario de preguntas abiertas y cerradas.

Estudiante:			
Área:	Grado:	Jornada:	Fecha:
Docente:			

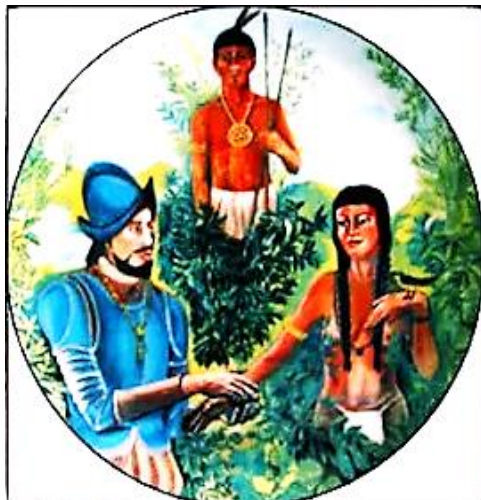
Instrucciones:

Lee cada uno de los siguientes textos y luego responde cada pregunta marcando con una equis (X) en el cuadrado de la letra que corresponda a la respuesta correcta.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 6 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Guanina y Sotomayor, dos luces enamoradas

Leyenda Taina



Guanina era una india taina, hermana de Agüeybaná el Bravo, jefe de la tribu y de un grupo de bravos guerreros, el cacique supremo de toda la isla de Puerto Rico. Guanina significa en el lenguaje taíno: «Resplandeciente como el oro».

Los conquistadores españoles se habían apoderado de la isla de Borinquén, que así se llamaba entonces la isla de Puerto Rico.

En aquel tiempo, un indio llamado Guarionex vivía enamorado de Guanina. Guanina era la hermana del cacique supremo, o sea el jefe de todas las tribus de la isla.

Cada vez que Guarionex veía a Guanina, el corazón le latía de tal manera que parecía que se le quería salir del pecho. Cada vez que él la veía le declaraba su amor. Ella no le correspondía porque vivía enamorada de un conquistador español llamado Don Cristóbal de Sotomayor, alcalde mayor y fundador de un poblado al que había bautizado con su propio apellido.

Guarionex, lleno de odio mortal hacia Sotomayor, le gritaba: – ¡Don Cristóbal, uno de los dos debe de morir! Tú no mereces vivir porque me robaste el amor de Guanina, y yo no quiero seguir viviendo si me falta su amor.

Los indios ya no podían soportar más el trato cruel de los españoles. Los indios taínos los habían recibido con amistad y habían celebrado la ceremonia del guatiao (pacto de fraternidad que sellaban con el intercambio de nombres). Por eso al cacique Agüeybaná también se le llamaba Don Cristóbal.

Los españoles, haciendo caso omiso al pacto, se repartieron a los indios como siervos. Los explotaban especialmente en los yacimientos de oro. Así explotados, los indios anhelaban volver a ser libres. Una noche, celebraron un areito (reuniones para celebrar sus fiestas, recordar tradiciones, y tomar decisiones, sobre todo cuando era necesario resolver sobre una guerra). Esa

noche Agüeybaná y los taínos decidieron que los españoles tenían que morir para ellos poder ser libres otra vez.

Guarionex quiso el poblado de su enemigo mayor, que era Don Cristóbal de Sotomayor. Güarionex no pudo matar a Don Cristóbal de Sotomayor porque en ese momento Sotomayor estaba llegando al bohío de Agüeybaná donde Guanina le advirtió que se salvara pues los indios se habían levantado en su contra.

Sotomayor se fue con sus soldados a La Villa de Caparra para ver al Gobernador. Agüeybaná le prestó a Sotomayor a unos Naborías para que lo ayudaran con la carga. Pero en secreto les dijo que cuando empezara el ataque, huyeran con las vitualles. Guanina no quiso dejar a Sotomayor huir solo y se fue con él.

Los indios taínos los persiguieron y el ataque empezó. Sotomayor peleaba ferozmente con su espada mientras los golpes de las macanas de los indios le iban abriendo profundas heridas. En el momento de mayor peligro, Guanina se interpuso entre Sotomayor y los indios y recibió en su cuerpo la herida mortal que iba dirigida a su amado. En ese momento de distracción de Sotomayor, Agüeybaná aprovechó para traspasarlo con su flecha. Cayó Sotomayor en los brazos de su amada Guanina.

Agüeybaná mandó a que los enterraran juntos, pero que a Sotomayor le dejaron los pies fuera de la tumba para que no pudiera encontrar el camino a la tierra de los muertos.

Poco después los españoles rescataron los cuerpos y los enterraron, uno al lado del otro, al pie de un risco empinado y a la sombra de una enorme ceiba.

Desde entonces, los jíbaros dicen que cuando el viento agita de noche las ramas del árbol frondoso, se oye un murmullo, que no es el rumor de las hojas, y se ven dos luces muy blancas, que no son luces de luciérnagas o cucubano, sino los espíritus de Guanina y Sotomayor que flotan danzan y se funden, cantando la dicha de estar unidos siempre.

Mitos y Leyendas

El sitio web de la mitología y leyendas <https://mitosyleyendascr.com/otros/guanina-y-sotomayor/>

Cucubano = insecto volador que despide una luz azulada durante la noche.

1. En la narración Guanina y Sotomayor, la persona que planifica y logra alejar a Guanina y a Sotomayor es
 - A. el indio Anaquirex.
 - B. el indio Guarionex.
 - C. el coronel Cortés.
 - D. el cacique Agüeybaná.

2. El tipo de narrador que cuenta la historia se identifica por tener una percepción
 - A. escasa de lo sucedido, puesto que es uno de los personajes.
 - B. exacta de lo acontecido, ya que es testigo de la historia.
 - C. clara de lo ocurrido, sin participar en ello.
 - D. particular de lo transcurrido, debido a que es el protagonista.

3. Lo reflejado en el título de la leyenda se relaciona con
 - A. lo ocurrido en la parte final de la historia.
 - B. los hechos que se presentan en la historia.
 - C. el espacio en el que se desarrolla la historia
 - D. la moraleja que revela la historia.

4. En el texto, la expresión «Resplandeciente como el oro» se refiere a:
 - A. la cualidad resaltante de Guanina.
 - B. el nombre de la hermana de Agüeybaná.
 - C. la condición de la tribu taina.
 - D. el significado del nombre de Guanina.

5. **Cucubano:** insecto volador que despide una luz azulada durante la noche. Según el significado de la palabra resaltada y que aparece en el texto, se puede expresar que es sinónimo de:

- A. Espíritu
- B. Lámpara
- C. Luciérnaga
- D. Bicho

A continuación, se presenta una pregunta abierta que deberá responder con base en el texto anterior. Tenga en cuenta un adecuado uso de ortografía y claridad al momento de dar la respuesta.

6. Identifica los elementos del género narrativo en la historia o realidad que se recrea del texto anterior, tales como

Personajes: _____

Tiempo: _____

Espacio: _____

Acción: _____

RESPONDE LAS PREGUNTAS 7 A 10 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO, MARCANDO CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

7. ¿Cuál de los siguientes enunciados describe mejor la caricatura?

- A. La tecnología está perturbando la capacidad de análisis e interpretación.
- B. El uso de elementos digitales para realizar las tareas escolares.
- C. No hay comunicación entre los padres e hijos por culpa de la tecnología.
- D. El papa no está de acuerdo con la educación moderna.



8. Según la actitud y lo manifestado por el papá, se nota en desacuerdo:

- A. con la forma en que se aprende.
- B. con la cantidad de aparatos usados para aprender.
- C. con Lo impersonal de la educación.
- D. con la falta materiales para aprender.

9. Según los expresado por los personajes, el tema de la caricatura es:

- A. La educación según los tiempos, actuales y pasados.
- B. Los aparatos que se usan para aprender en la escuela.
- C. La falta de oportunidades para aprender que existen hoy en día.
- D. La desigualdad social y económica que existe en la educación

A continuación, se presenta una pregunta de escritura que deberá desarrollar de acuerdo con el enunciado o instrucción dada. Tenga en cuenta un adecuado uso de ortografía y claridad al momento de dar la respuesta

10. Según tu punto de vista, ¿Por qué se sorprende el niño al escuchar la respuesta de su padre?

CUIDEMOS EL AGUA!

EN 2015
91% de la población mundial tenía acceso a una fuente de agua potable.
UNA PERSONA NECESITA COMO MÍNIMO...

100Lt. AL DÍA SEGÚN LA OMS

CONSUMO
HIGIENE

EN 2025
 Producto del cambio climático, el crecimiento de la población, los cambios demográficos y la urbanización **LA MITAD DE LA POBLACIÓN MUNDIAL** vivirá en zonas con **escasez de agua.**

ENSÉÑALE A TU FAMILIA Y AMIGOS A CUIDAR EL AGUA

- MANTÉN LOS CAÑOS Y GRIFOS EN BUEN ESTADO**
 El goteo de un grifo puede gastar... **30Lt. AL DÍA** y **10.000Lt. AL AÑO**
- CIERRA CORRECTAMENTE LOS CAÑOS**
 Un caño promedio consume... **10Lt. POR MINUTO**
- COLOCA BOTELLAS CON AGUA DENTRO DE LOS TANQUES DEL INODORO**
 Un inodoro común gasta entre... **9Lt. y 10Lt. CADA VEZ QUE SE UTILIZA**
- USA MENOS AGUA MIENTRAS COCINAS**
 Al lavar la fruta con el caño abierto, gastamos el doble... **QUE AL LAVARLA EN UN RECIPIENTE DE AGUA**
- USA MENOS AGUA AL BAÑARTE Y CEPILLARTE LOS DIENTES**
 Por cada 5 minutos que dejas correr el agua... **EN LA DUCHA CONSUMES 40Lt.** **AL CEPILLARTE CONSUMES 10Lt.**
- NO ARROJES ACEITE U OTRA SUSTANCIA CONTAMINANTE POR EL CAÑO**
 Un litro de aceite contamina cerca de... **1Lt.** **MIL LITROS DE AGUA**

RPO NOTICIAS Fuente: OMS / ONU / Pon de tu parte Margarita Naupari © 2017

RESPONDE LAS PREGUNTAS 11 A 15 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO, MARCANDO CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

11. El tema del central del texto es informa principalmente sobre
- A. la relación entre agua potable en 2015 y 2025.
 - B. cómo enseñar a cuidar y ahorrar el agua en el hogar.
 - C. cómo identificar la cantidad de agua que se consume al día.
 - D. la importancia de beber agua en medio de la escasez.

12. En el texto, la imagen “100 Lt. DE AGUA AL DÍA SEGÚN LA OMS” (Organización Mundial de la Salud) representa:



- A. la cantidad de agua que una persona necesita al día en consumo e higiene.
- B. la cantidad de agua que una persona necesita al día en consumo.
- C. la cantidad de agua que una persona necesita al día en higiene.
- D. la cantidad de agua que una persona bebe al día.

13. Según el texto, una de las formas de cuidar el agua es:

- A. decir que se está agotando el agua potable.
- B. consumir 100 litros cada día .
- C. enseñar a familiares y amigos como se debe usar y ahorrar.
- D. consumir grandes cantidades cada día.

14. Del texto se puede concluir que

- A. los familiares y amigos son responsables de la contaminación del agua.
- B. las causas de la escasez de agua son debido a la falta de información.
- C. todos los días gastamos agua de forma indiscriminada e inconsciente.
- D. dentro de 10 años habrá menos agua potable si no la cuidamos y ahorramos.

A continuación, se presenta una pregunta de escritura que deberá desarrollar de acuerdo con el enunciado o instrucción dada. Tenga en cuenta un adecuado uso de ortografía y claridad al momento de dar la respuesta

15. A partir de la lectura del texto anterior, identifica el accionar del ser humano que te permitan explicar ¿por qué el agua potable en el mundo cada vez es más escaza?

Anexo No. 6 Cuestionario aplicado a docentes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA

BUENAVISTA - SAN MARCOS –SUCRE – NÚCLEO N.º 33

Maestría en Educación

Dirección: Calle Larga - Buenavista

NIT 823.001.136-3 DANE 170708000445 ICFES 07 42 29

Cuestionario a docentes

OBJETIVO: Recolectar información e identificar posibles estrategias de mejoramiento académico con relación a la visión de los docentes de lengua castellana frente al desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria de la IETD de Buenavista a partir de sus experiencias dentro y fuera del aula.

Muestra: 4 docentes de la jornada matinal, sede principal (única)

Tipo de encuesta: cualitativa

Nombre del docente: _____

Área de desempeño: _____

LA COMPETENCIA LECTORA

Lea exhaustivamente cada una de las preguntas de este cuestionario y manifieste a conciencia su punto de vista. Sus aportes son de mucha utilidad.

1. ¿Cómo tipificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?

Significativamente Alto **Superior** **Básico** **Bajo**

2. Dentro de su área de desempeño ¿Qué beneficio o trascendencia tiene el desarrollo de competencia lectora?

3. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

Si No ¿Por qué?

4. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la competencia lectora?

5. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes? Si No ¿De qué manera?

6. ¿Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítica?

Siempre Algunas veces Nunca

7. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?

Si No ¿De qué manera?

8. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje?

9. ¿Cuáles causas inciden en la comprensión lectora de sus estudiantes?

10. ¿Cuáles estrategias institucionales propondría contribuir a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?

11. ¿Integra el uso de las Tecnologías Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Siempre Algunas veces Nunca ¿De qué manera?

¡Gracias por tu tiempo!

Anexo No. 7 Cuestionario aplicado a padres de familia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA

BUENAVISTA - SAN MARCOS –SUCRE – NÚCLEO N.º 33

Maestría en Educación

Dirección: Calle Larga - Buenavista

NIT 823.001.136-3 DANE 170708000445 ICFES 07 42 29

Cuestionario a padres de familia

OBJETIVO: Recolectar información e identificar posibles estrategias de mejoramiento académico con relación a la visión de los padres de familia frente al desarrollo de la competencia lectora en sus hijos en séptimo grado de educación básica secundaria de la IETD de Buenavista a partir de sus experiencias dentro y fuera del aula.

Estimado(a) padre de familia o representante legal, a continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que los valores con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____ Fecha: _____

Nombre y apellido del acudiente o representante legal:

1. ¿Cuál es su formación académica o estudios realizados?

Padre**Madre**

Sin estudios ___

Sin estudios ___

Algunos cursos de Primaria ___

Algunos cursos de Primaria ___

Estudios primarios ___

Estudios primarios ___

Bachillerato ___

Bachillerato ___

Formación Profesional ___

Formación Profesional ___

2. ¿El estudiante, cuenta en casa con herramientas tecnológicas (celular, computador, internet...) para desarrollar actividades escolares y fortalecer la lectura?

Si ___ No ___

¿Cuál(es)?:

3. ¿Cuáles de las siguientes actividades realiza frecuentemente con sus hijos? (puede marcar varias opciones)

Hacer deporte ___ Ver televisión ___ Leer ___ Jugar ___

¿Cuál considera mejor y por qué?

4. ¿Tiene en casa un espacio de tiempo establecido para realizar lecturas con sus hijos?

Si ___ No ___

(Especifique que espacio de tiempo)

5. ¿Dentro del hogar que actividades se desarrollan para fortalecer la lectura?

Leer la biblia __ Leer juntos diferentes textos __ Establecer horarios para la leer __

Ninguna __

Otra, ¿Cuál? _____

¿Con qué frecuencia lo hacen?

6. ¿Qué grado de capacidad crees que tiene para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa con respecto al desarrollo de la lectura?

Muy competente__ Competente__ Algo competente__ No poseo __ No lo sé __

¿Por qué lo considera así?

7. ¿Cree que el resultado de las pruebas evaluativas de su hijo tiene que ver con la comprensión de lectura?

Si __ No __

Expresa su opinión al respecto

8. ¿Consideras que en la institución educativa satisface las necesidades de aprendizaje y fortalecimiento de la competencia lectora de su hijo?

Si __ No __ ¿Por qué?

9. ¿Cuál crees que es el nivel de lectura de sus hijos de acuerdo con su edad?

Alto Medio Bajo ¿Por qué?

10. ¿Qué tanto participa en el fomento hábitos, normas de conducta, desarrollo de habilidades en lectura y escritura de su hijo(a)?

Siempre__ Casi siempre__ Algunas veces__ Casi nunca__ Nunca__

Según la respuesta que escogió expresa su razón(es)

¡Gracias por tu tiempo!

Anexo No. 8 Cuestionario aplicado a estudiantes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA

BUENAVISTA - SAN MARCOS –SUCRE – NÚCLEO N.º 33

Maestría en Educación

Dirección: Calle Larga - Buenavista

NIT 823.001.136-3 DANE 170708000445 ICFES 07 42 29

Cuestionario a estudiantes

Establecimiento Educativo:			
Jornada:	Grado:	Fecha:	Área:
Estudiante:			

OBJETIVO: Recolectar información e identificar posibles estrategias de mejoramiento académico con relación a la visión de los estudiantes frente al desarrollo de la competencia lectora en séptimo grado de educación básica secundaria de la IETD de Buenavista a partir de sus experiencias dentro y fuera del aula.

Estimado(a) estudiante, a continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que los valores con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (**X**) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

Algunos datos sobre ti

¿Qué edad tienes? ___ años

Sexo: Masculino___ Femenino___ ¿En qué curso estás? ___ grado, grupo: ___ .

1. A la hora de leer, ¿por cuál de estos tipos de textos te interesas?

Textos densos y profundos. ___ Textos de fácil y rápida lectura. ___ Ambos tipos___ .

¿Por qué prefieres estos tipos de textos?

2. ¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre?

Todos los días__ Una o dos veces por semana__ Algunas veces por mes__

Algunas veces por trimestre __ . Nunca__ .

3. ¿Cuántas horas dedicas a leer?

1 diaria 1 semanal 1 mensual .

(Por favor especifique, por qué destinas dicho tiempo para leer)

4. ¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer?

porque aprendo mucho__ porque me enseña a expresarme mejor__

porque me hace sentir bien__ Otro (Por favor especifique)

5. ¿Es capaz de explicar con sus palabras lo que lees?

Si__ Algunas veces__ No__

(Comenta el porqué de tu respuesta)

6. ¿En qué lugares o espacios acostumbras a leer? (Selecciona, si es necesario, más de un lugar)

En tu casa__ Parque / Aire libre__ En la biblioteca municipal__

En la biblioteca de la institución__ En el patio / Recreo__ En una cafetería__

Otros__ ¿Cuál? _____

Por qué eliges ese(os) lugar(es)_____

7. ¿Cuál de las siguientes frases explica mejor tu relación con la lectura? (Escoge sólo una respuesta)

Me gusta mucho leer ___ Me gusta leer de vez en cuando___

Me gusta poco leer___ No me gusta nada leer___ .

¿Por qué?_____

8. ¿Qué actividades realizas por medio de los dispositivos o herramientas tecnológicas que tienes a tu disposición?

(puedes escoger más de una respuesta)

Conseguir información para trabajos escolares___ Enviar / recibir correo electrónico___

Bajar música/ vídeos/ libros ...___ Sacar información sobre libros/temas literarios___

Lectura de periódicos / revistas digitales___ Conversar en un chat___ .

Participar en redes sociales___ Lectura / participación en blogs, paginas institucionales___

¿Con qué frecuencia los utilizas estas tecnologías?

¡Gracias por tu tiempo!

Anexo No. 9 Formato guía de observación o diario de campo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BUENAVISTA

Maestría en Educación

BUENAVISTA - SAN MARCOS –SUCRE – NÚCLEO N.º 33

Dirección: Calle Larga - Buenavista

NIT 823.001.136-3 DANE 170708000445 ICFES 07 42 29

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN CLASE

Establecimiento educativo:	
Nombre del docente:	
Jornada:	Curso:
Asignatura:	Fecha de diligenciamiento:

La guía de observación de la clase contiene dos situaciones: la planeación del trabajo en el aula y la observación de clase. En cada caso, se debe describir y precisar las condiciones que se indican. Posteriormente, se realiza una valoración global del trabajo en clase.

1. PLANEACIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA

-Competencias a desarrollar	
-Objeto de aprendizaje	
-Estándares básicos de aprendizaje	
-Derechos básicos de aprendizaje II	
-Indicadores o criterios de evaluación	

2. OBSERVACIÓN DE CLASE

- Desarrollo del contenido temático sobre competencias lectoras :(inicio, desarrollo y finalización)
 - ¿El tiempo de las fue suficiente? Si ___ No ___
 - ¿Las actividades fueron accesibles para los estudiantes? Si ___ No ___
 - ¿El material fue adecuado y de interés para los estudiantes? Si ___ No ___
 - ¿Los estudiantes se involucraron en el proceso? Todos ___ Algunos ___
Muy pocos ___

- Otras observaciones del proceso

- ¿Qué influyó para adelantar o entorpecer el trabajo con los aprendizajes esperados?

- Los alumnos se tornaron inquietos:

Aspectos:

- Los alumnos participaron:

Hechos:

- Los alumnos tuvieron avances significativos:

Detalles:

3. VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE

- ❖ Fortalezas observadas en el proceso formativo

- ❖ Dificultades

- ❖ Aspectos por mejorar en el proceso de enseñanza – aprendizaje con respecto a la competencia lectora

Firma

Docente observado: _____