

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SOCIOFORMATIVA MEDIADA POR METODOLOGÍA (B- LEARNING) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS.



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES
Y ARTES

VIGILADA MINEDUCACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SOCIOFORMATIVA MEDIADA POR METODOLOGÍA (B- LEARNING) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS.



LEONARDO FABIO MONTES CAUSIL

Trabajo de grado para optar el título de Magíster en E-Learning

Director

LUIS OMAR AGUDELO REY

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
MAESTRÍA EN ELEARNING**

2022





Capítulo uno

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA



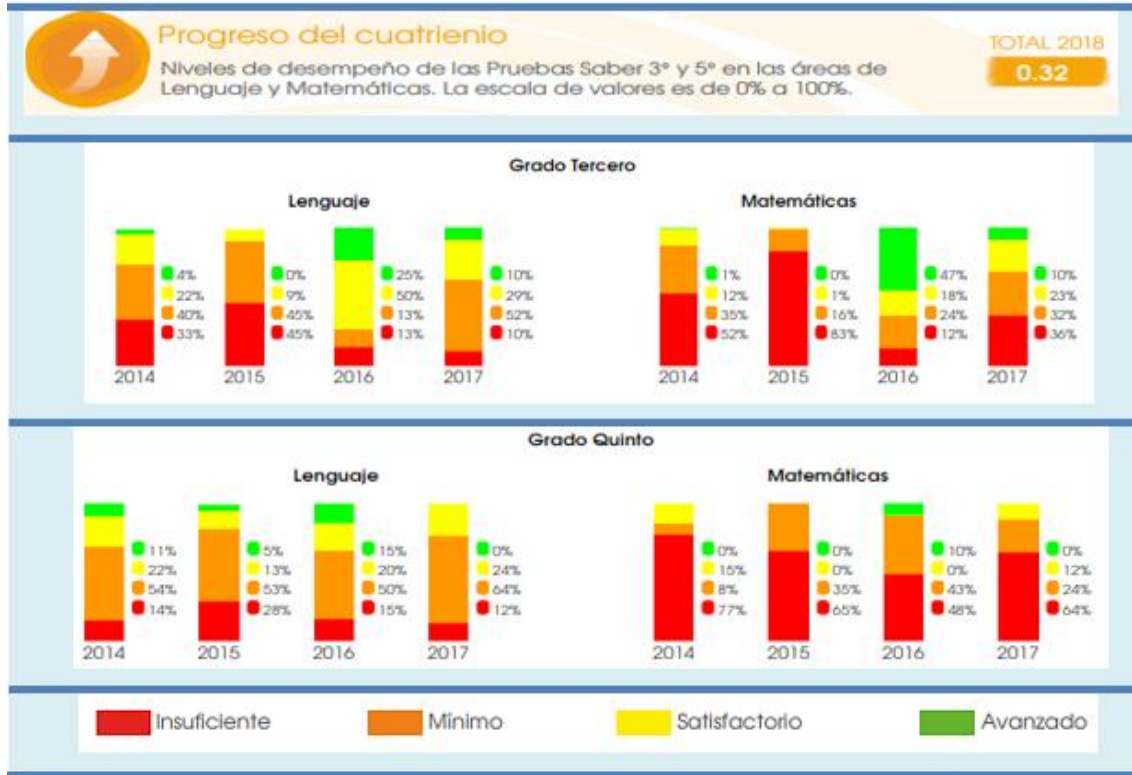
Gómez Albaracín

Descripción del problema



Tabla 2. Reporte del índice sintético de calidad educativa (ISCE)

Aquí encontrará el resumen del ISCE del cuatrienio en su componente progreso.



Fuente: diae.mineducacion.gov.co/dia_e/siempre_diae/documentos/2018/170708000445.pdf

En el análisis día E del ISCE del cuatrienio se evidencia un alto porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente y mínimo de las competencias de lenguaje. Al igual que se evidencia un detrimento en los resultados académicos, en especial los desempeños de lengua castellana y dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de 7°

Las competencias lectoras “favorecen la comunicación, las formas de relación y la evolución del pensamiento”.
Guerrero y Esquivel, (2011)

Las competencias lectoras son aspectos centrales para el desarrollo cognitivo, procedimental, comunicativo y afectivo de las personas.

¿Qué estrategia didáctica socioformativa mediada por (B-Learning) contribuye al fortalecimiento de las competencias lectoras en estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria de la Institución Educativa Técnico Diversificado de Buenavista?

Contexto

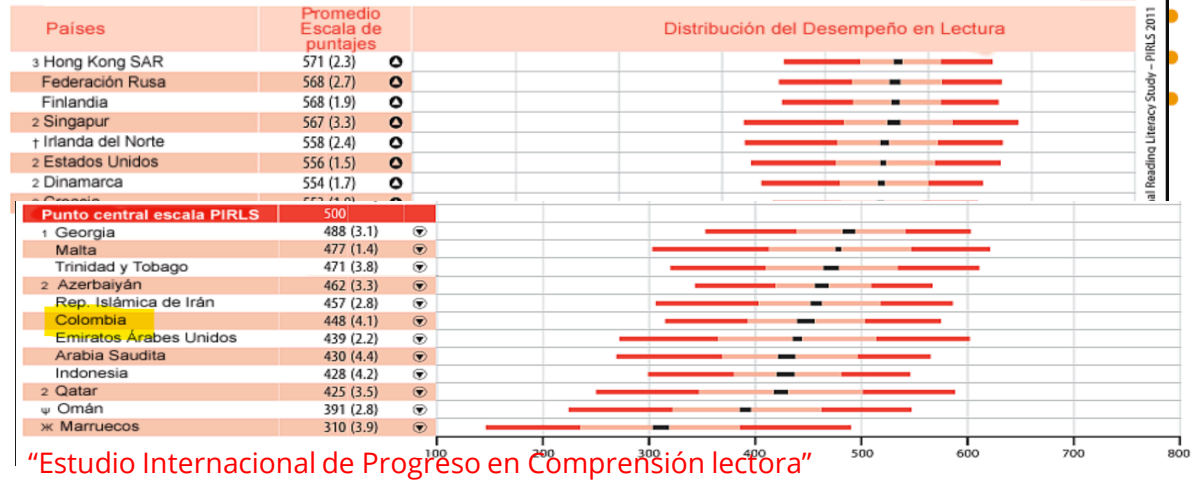


Zona rural de difícil acceso
 IETD de Buenavista – San Marcos –
 Sucre – Región Caribe – Colombia



La lectura - comprensión lectora
 Contexto internacional, nacional,
 regional o local

Figura 1.1: Distribución del Desempeño en Lectura



“Estudio Internacional de Progreso en Comprensión lectora”

Tabla 13. Resultados para grado quinto - lenguaje

		2014	2015	2016	2017	Tendencia 2014 - 2017
EE	Promedio	298	263	301	290	
	Insuficiente	14%	28%	15%	12%	
	Minimo	54%	53%	50%	64%	
	Satisfactorio	22%	13%	20%	24%	
ETC*	Promedio	258	257	285	287	
	Insuficiente	37%	35%	27%	21%	
	Minimo	43%	46%	46%	52%	
	Satisfactorio	16%	15%	20%	22%	
Colombia*	Promedio	297	297	313	311	
	Insuficiente	21%	20%	15%	13%	
	Minimo	40%	41%	39%	44%	
	Satisfactorio	26%	27%	30%	29%	
	Avanzado	13%	12%	16%	14%	

Fuente ICFES, mayo de 2018

* Incluye sector oficial y no oficial

Entre 2014 y 2017 el porcentaje de estudiantes en satisfactorio y avanzado disminuyó 9%

- ▲ Aumento positivo del indicador
- ▲ Aumento negativo del indicador
- ▶ Se mantiene el indicador
- ▼ Disminución positiva del indicador
- ▼ Disminución negativa del indicador
- N/A No Aplica

Objetivos



General

- ❑ Fortalecer la competencia comunicativa lectora y la capacidad crítica de los estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria de la IETDB, a través de una estrategia socioformativa mediada por la metodología de enseñanza B-Learning, que contribuya significativamente a mejorar el ISCE.

Específicos

- ❖ Seleccionar una estrategia didáctica con un enfoque socioformativo que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora mediante el diseño y análisis de un cuestionario aplicado a los actores del proceso investigativo.
- ❖ Implementar una estrategia didáctica socioformativa de aprendizaje cooperativo teniendo en cuenta el contexto de la población objeto de estudio y el uso de las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora.
- ❖ Valorar los resultados obtenidos al aplicar la estrategia socioformativa de aprendizaje cooperativo mediadas por las TIC en el mejoramiento de las competencias lectoras.





Capítulo dos

MARCO DE REFERENCIA



Antecedentes de investigación

Internacional



Oyárzun (2015) – Tesis doctoral

“Propuesta curricular de secuencias didácticas en el ámbito disciplinar de lenguaje y comunicación para la formación docente en dichas materias de la enseñanza media en Chile desde metodologías emergentes del enfoque socioformativo basado en competencias”, de la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Departamento de Teoría e Historia de la Educación – España.

Nacional



Jiménez et al. (2016)

“Recurso didáctico metacomprendivo para el desarrollo de los procesos lectores desde el enfoque socioformativo usando las TIC”, Universidad de La Sabana, Chía, Cundinamarca.

Local o regional



Santuario & Peinado (2021)

“Resignificación de la praxis educativa para favorecer la competencia lectora desde la sistematización de experiencias docentes”, de la Universidad de Córdoba, Montería.

Aportes



- Los efectos de la secuencia didáctica desde el enfoque socioformativo para flexibilizar las estrategias didácticas
- Las TIC y la perspectiva socioformativa, en todo proceso formativo.
- Nuevas formas de mejorar la competencia comunicativa lectora, desde la renovación y organización de prácticas instructivas

Marco teórico y conceptual



Sergio Tobón

Socioformación

Gestión curricular
Didáctica
Evaluación
Competencias



#ciclip20



La Socioformación.

Estrategia didáctica socioformativa de aprendizaje cooperativo.

Evaluación Socioformativa.

Tobón et al. (2015)

Competencias Lectoras.

Comprensión Lectora.

La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula.

Antonio Díez Mediavilla
Universidad de Alicante, España
Vicente Clemente Egío
Universidad de Alicante, España
2017

Díez. y Egío . (2017)

Blended Learning.



Una aproximación teórica sobre MOOC, Aula Invertida, y E-Learning: Similitudes y diferencias
A theoretical approach to MOOC, Reverse Classroom, and E-Learning: Similarities and Differences

Autores
Gabriel Zepeda Martínez
Universidad Autónoma de Nayarit
gabrielzpeda@uan.edu.mx
José Luis Díaz Llanusa
Universidad Da Vinci en Tamaulipas
Jldiaz19@udvnci.edu.mx
Mónica Salcedo Rosales
Universidad Autónoma de Nayarit
monica@uan.edu.mx
Sonia Yadira Tapia Ponce
Universidad Autónoma de Nayarit
YadiraTapia@gmail.com

Zepeda et al. (2018)

Diseño instruccional

El DI se convierte entonces en el plan de acción o de navegación tanto para los docentes como para estudiantes

ADDIE, fases de acción: análisis, diseño, desarrollo, implementación, evaluación.



Consuelo Belloch Orti

Dirección de correo: Consuelo.Belloch@uv.es
Ciudad: Valencia, España
Último acceso: martes, 18 de

Belloch, C. (2012).



unab

Marco legal





Capítulo tres

METODOLOGÍA



Gómez Albaracín

METODOLOGÍA

se realizó

bajo

mediante

Tipo de investigación
Cualitativa

Hernández,
Fernández y
Baptista (2014)



Enfoque metodológico de
investigación acción

Latorre (2007)
Elliott (2005)



Población

Institución Educativa Técnico
Diversificado de Buenavista,
San Marcos – Sucre.
Con 605 estudiantes



Muestra

Grupo participante
escogido del grado
séptimo corresponde a
(7^o1) con 21 estudiantes



**Técnicas e instrumentos
de recolección de
información**

Observación
Participante

Prueba
diagnóstica

Cuestionario



Descripción del proceso investigativo



Validación de los instrumentos

Director de proyecto de grado Luis Omar Agudelo Rey, Doctor en educación basada en competencias y Magister en educación.



Capítulo cuatro

ANÁLISIS Y RESULTADOS



Gómez Albaracín

Resultados

Objetivo específico 1

Seleccionar una estrategia didáctica con un enfoque socioformativo que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora mediante el diseño y análisis de un cuestionario aplicado a los actores del proceso investigativo.

Categoría de análisis Competencias lectoras

- ▶ Con la aplicación de los **cuestionarios** a estudiantes, docentes y padres se ratificó el problema de comprensión lectora.
- ▣ **Estudiantes:** poco hábito lector, el escaso tiempo dedicado a la lectura, las limitaciones de espacios o lugares para leer.
- ▣ **Padres:** no hay suficiente capacidad de apoyo, disponibilidad para fomentar hábitos, normas de conducta hacia el mejoramiento de la competencia lectora de sus hijos
- ▣ **Docentes:** se detallan adversidades en el proceso lector y en las estrategias que se utilizan

Objetivo específico 2

Implementar una estrategia didáctica socioformativa de aprendizaje cooperativo teniendo en cuenta el contexto de la población objeto de estudio y el uso de las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora.

Aprendizaje cooperativo mediante el uso de las TIC

- ▶ En la **observación participante** se recolectó información importante mediante diario de campo o guía de observación.
- ▣ Se aplicó una propuesta pedagógica mediante la estrategia de **secuencia didáctica**
- ▣ Se observó un adelanto paulatino en la actividad propuesta donde se involucró el uso de las **TIC** de manera regulada, desarrolladas bajo el modelo de **DI – ADDIE**
- ▣ Se percibió un marcado interés por trabajar y mejorar su condición académica con la práctica de la lectura comprensiva

Objetivo específico 3

Valorar los resultados obtenidos al aplicar la estrategia socioformativa de aprendizaje cooperativo mediadas por las TIC en el mejoramiento de las competencias lectoras.

Evaluación de las competencias lectoras.

- ▶ Se aplicó una prueba diagnóstica inicial para identificar dificultades en las competencias lectoras (comprensión lectora: **literal, inferencial y crítico**).
- ▣ Al final del proceso se aplicó nuevamente la prueba diagnóstica → la propuesta pedagógica efectivamente favoreció los aprendizajes de los estudiantes → la competencia comunicativa lectora
- ▣ Se obtuvo un moderado avance en los tres niveles de comprensión lectora.



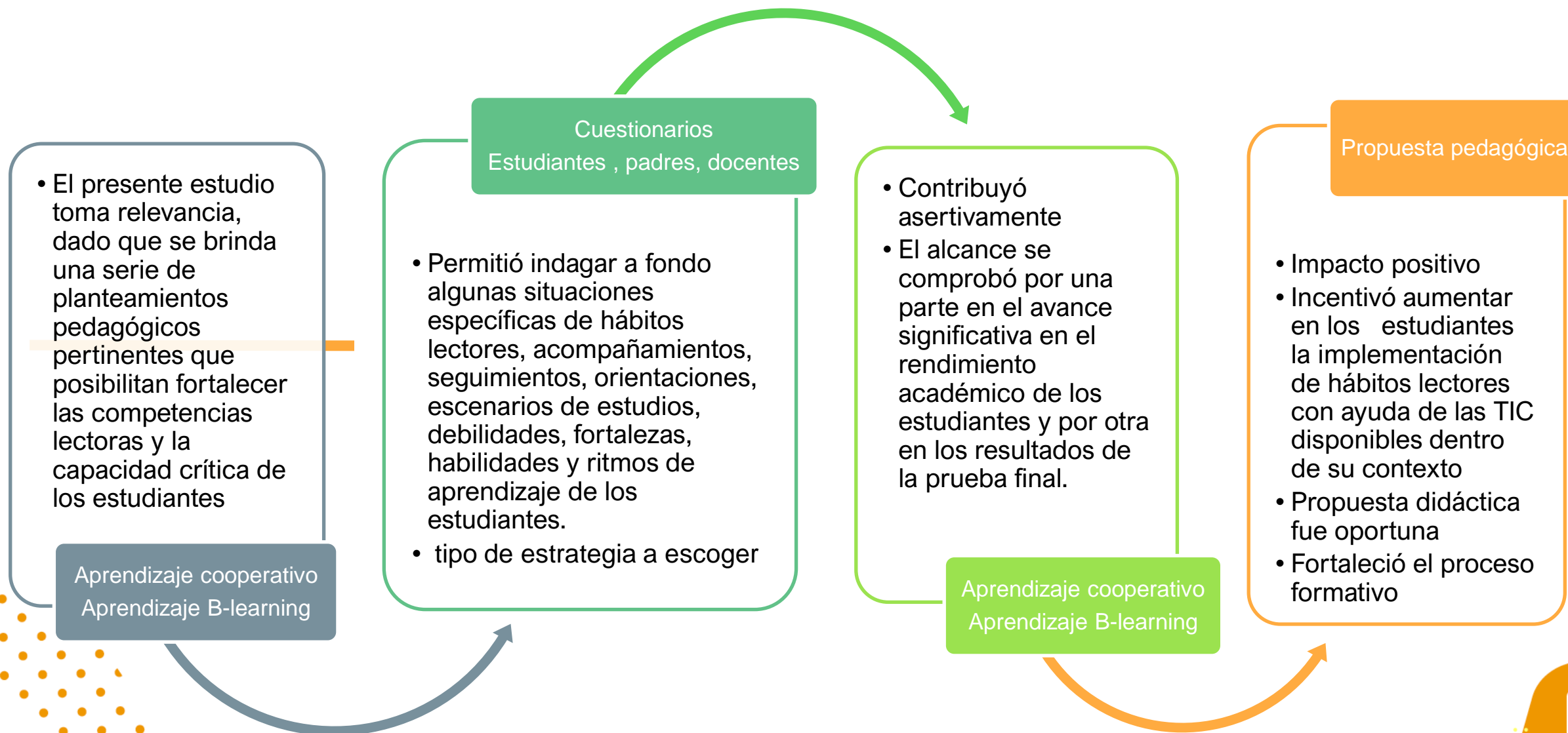
Capítulo cinco

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



Gómez Albaracín

Conclusiones



Recomendaciones

Quehacer institucional

- Seguir con estrategias didácticas dinamizadoras que propendan por favorecer los desempeños de los estudiantes

Establecimiento educativo

- Impulsar a través de la gestión académica del PEI y el PMI políticas institucionales hacia la intensificación y utilización de las TIC (programa CPE Y MINTIC)

Planes estratégicos

- Fortalecer la competencia comunicativa lectora, así mismo, canales de comunicación asertiva entre docentes, padres de familia y estudiantes.

B-learning

- Emplear esta modalidad de aprendizaje, pues se adapta a las necesidades contextuales de los aprendices, es flexible, promueve el aprendizaje autónomo, despierta el interés tanto de estudiantes como de profesores – (socioformación se pueden resolver problemas del contexto).

secuencia didáctica

- Trabajar desde su metodología de forma transversalizada a partir las distintas perspectivas de todas las áreas del currículo institucional.

Referencias Bibliográficas



Belloch, C. (2012). Diseño instruccional. Unidad de tecnología Educativa. Universidad de Valencia. <http://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>

Bustamante, M. (febrero 21, 2015). Niños colombianos pasan raspando en habilidad lectora. *El Tiempo.com*. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15283357>

Ceretta, MG, Cuello, JC y Castiglioni, MC (2017). Competencias lectorales y competencias en información: espacios de convergencia. *Ciencias de la información*, 45 (2). <http://revista.ibict.br/ciinf/article/view/3802>

Colombia Aprende (2019). Materiales Siempre Día E. Evaluar para avanzar. Bogotá, *Mineducación*. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siemprediae/86438> y https://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/2018/_2%20Colegios%20oficiales%20para%20web1%20a%2015718/170708000445.pdf

Díez Mediavilla, A. y Egío Clemente, V. (2017): La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación, *Investigaciones Sobre Lectura*, 7, 22-35. <http://hdl.handle.net/10481/60417>

Elliot, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Morata, S.L. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

Julio, Y. T. & Meneses, D. M. (2018). Proyecto de aula como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia lectora en estudiantes del grupo tercero del Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán sede Jaime Cárdenas Moncada. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2567>.

Latorre, A. (2007). La investigación-acción. *Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, Editorial Graó, de IRIF, S.L.

Manjarrez Villalba, O. (2021-07-07.). Estrategia pedagógica discursiva interactiva para el fortalecimiento de la comprensión textual de estudiantes de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa El Gas. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4264>

Martínez Iñiguez, Jorge Eduardo, Tobón, Sergio, & López Ramírez, Evangelina. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10(18), 43-63. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200

Martínez, A., Cegarra, J., & Rubio, J. (2012). Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la autoevaluación del docente. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 325-338.





Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (1.ª ed., p. 20). México: PEARSON EDUCACIÓN.

Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Mount Dora (USA): Kresearch. <https://www.researchgate.net/publication/336349659>

Tobón, Sergio, Gonzalez, Lourdes, Salvador Nambo, Juan, & Vazquez Antonio, José Manuel. (2015). *La Socioformación: Un Estudio Conceptual*. *Paradigma*, 36(1), 7-29. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002&lng=es&tlng=pt.

Vallejo, R., & Fajol, M. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *REDHECS*, 4(No. 7), 117–133. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3063110>

Villada, M. (2016). Propuesta metodológica para fomentar el desarrollo de competencias básicas en la educación básica primaria de la I.E José Antonio Galán del municipio de La Estrella, basada en el enfoque socioformativo y mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2929>

Zepeda Martínez, G., Díaz Llamas, J. L., Salcedo Rosales, M., & Tapia Ponce, S. Y. (2018). Una aproximación teórica sobre MOOC, Aula Invertida, y B-Learning: Similitudes y diferencias. *EDUCATECONCIENCIA*, 20(21), 155-173. <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/106>





Universidad
Autónoma de
Bucaramanga



 @unab.online ·  @unab_online ·  @unab_online

¡GRACIAS!

¡GRACIAS!

