

DOCUMENTO SEMINARIO

PEDAGOGICODEPARTAMENTO DE LENGUAS

Ana Dulcelina López – Expositora.

Los RAE como verificación de la formación por competencias en el marco del PEI UNAB

El concepto de RAE cobró vida en decreto 1330 de julio 2019. La norma 1330 dice, en sus considerandos, que *“los resultados de aprendizaje son concebidos como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico”*, y que *“se espera que los resultados de aprendizaje estén alineados con el perfil de egreso planteado por la institución y por el programa específico”*.

Según el ACUERDO 02 DE 2020 por el cual se actualiza el Modelo de Acreditación en Alta Calidad EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

– CESU los resultados de aprendizaje son concebidos como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su Programa Académico. Se constituyen en el eje de un proceso de mejoramiento en el que se evalúa el grado en el cual el estudiante se acerca a obtener los resultados definidos por el Programa Académico. A partir de ellos se llevan a cabo ajustes en los aspectos curriculares para lograr un proceso de aprendizaje más efectivo. Los resultados de aprendizaje se definen para un Programa Académico específico.

Los resultados del aprendizaje ofrecen una mayor claridad y transparencia para los sistemas de educación superior y sus cualificaciones. Son herramientas importantes de clarificación de los frutos del aprendizaje para el estudiante, los ciudadanos, los empleadores y los propios educadores (Adam, 2004).

2. Importancia que tienen los RAE para la formación por competencias.

Los RAE son de suma importancia pues estos permiten que las formaciones por competencias lleven a la consecución de los resultados esperados tales como la estimulación el aprendizaje activo y contextualizado, el fomento de la autonomía del alumno y el incremento de su motivación al aproximar el aprendizaje que se promueve en la institución a las características de la vida real. además, permite la sinergia de los ámbitos social, profesional, universitario y pedagógico.

3. Las ventajas que se observan al definir los RAE para cada competencia en concordancia con el perfil de egreso.

- Es una herramienta para planificación y organización del aprendizaje que permite que los resultados previstos sean de fácil comprensión por parte de todos los agentes que intervienen en el proceso educativo.
- Ayuda al profesor a orientar su docencia hacia el logro de determinados objetivos que se han hecho explícitos en términos de conocimientos y competencias.
- Permite al estudiante saber de antemano los retos a los que se va a enfrentar a lo largo de su formación, es decir, lo que se espera de él al término de sus estudios y cómo se va a evaluar el aprendizaje logrado.
- Aumenta la coherencia del modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante ya que establece un vínculo entre actividades formativas, metodologías de evaluación y resultados.
- Permite el alineamiento de las cualificaciones con las exigencias de una buena formación universitaria.
- Ofrece a los empleadores información sobre lo que los graduados saben y son capaces de hacer.
- Es una buena referencia de la calidad que obliga a los responsables académicos a reflexionar sobre los resultados deseados del título que ofrecen, y a orientar los

sistemas internos de garantía de calidad de las enseñanzas para lograrlos.

- En el ámbito internacional, permite la cualificación y globalización de los currículos y, por ende, facilita la movilidad de estudiantes.

Finalmente, la principal ventaja radica en el ejercicio del profesor porque tendrá que dedicar más tiempo y esfuerzo a la recolección y acumulación de los datos y las evidencias del aprendizaje de los estudiantes, a su medición e interpretación, a la determinación de los niveles de logros y a la toma de decisiones sobre lo que les falta.