

La disciplina positiva como estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo emocional y social en niños y niñas del grado transición.

Investigación en Curso

Leidy Dienidth Duarte Ortiz
Licenciatura en Educación Preescolar
Facultad de Ciencias Sociales,
Humanidades y Artes.
Lduarte45@unab.edu.co

Universidad Autónoma de Bucaramanga

RESUMEN

La investigación “La disciplina positiva como estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo emocional y social en niños y niñas del grado transición”, tiene como objetivo favorecer los comportamientos pro sociales y disminuir los comportamientos en riesgo o agresivos en niñas y niños de 5 y 6 años, a partir de la utilización de la disciplina positiva como estrategia pedagógica. El estudio investigativo parte de la pregunta: ¿Cómo favorecer el desarrollo emocional y social en niños y niñas del grado transición?.

Para dar respuesta a este interrogante se abordan los planteamientos propuestos por Goleman (1995), en su libro la inteligencia emocional, define la inteligencia emocional como: “habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas” (pag.54). Se puede decir que la inteligencia emocional desarrolla en el niño la capacidad de entender emociones, sentimientos propios y los sentimientos de las personas que lo rodean a su vez le permiten formar su autoestima y controlar los impulsos. Por otra parte se revisó el fundamento teórico de la disciplina Positiva desde los planteamientos de Jane Nelsen (2002) en su libro Disciplina Positiva establece tres criterios sobre la disciplina positiva y estos son: “1. la disciplina positiva está diseñada para animar a los niños y enseñarles autocontrol y autodisciplina, 2. La disciplina positiva es respetuosa, pues los niños son participantes implicados en lugar de meros objetos o víctimas de procesos, 3. Ayuda a los niños a comprender que su cerebro no funciona bien cuando están enfadados. Aprender el valor de dedicar un determinado periodo de tiempo a tranquilizarse hasta que su

cerebro funcione de una forma ventajosa en lugar de perjudicial para ellos”. (pag.30). se debe tener en cuenta que la disciplina positiva como las estrategias se fundamentan en educar con firmeza y amor también en la dignidad y el respeto implicando a los niños, la amabilidad y la firmeza para que lleguen a dar un buen resultado no sólo a corto plazo sino a largo plazo.

El diseño de investigación del presente estudio fue cualitativo, bajo el tipo de investigación acción. La muestra está conformada por los niños y niñas de cinco y seis años de un jardín infantil de Bucaramanga.

Para la recolección de información se aplicó una guía del (ICBF), llamada comportamientos pro-sociales y en riesgo para caracterizar los comportamientos de los niños y el formato de auto evaluación de comportamientos prosociales para los niños de 4 a 6 años.

Se espera al final de la investigación y de la implementación de las diferentes estrategias que los niños logren regular sus emociones, mejorando por consiguiente los comportamientos en riesgo y tengan adecuadas relaciones entre pares.

ABSTRACT

The research "Positive discipline as a pedagogical strategy to promote the emotional and social development in children of transition grade", aims to contribute through strategies to strengthen emotional and social development in children from 5 to 6 years, to favor pro-social behaviors and to reduce at-risk or aggressive behaviors at this age.

Part of the research question: How to foster emotional and social development in transition-grade children?

Among the theorists addressed to answer this question are Goleman (1995), in his book emotional intelligence defines

emotional intelligence as: "skills such as being able to motivate and persist in the face of disappointments; to control the impulse and to delay the gratification, to regulate the humor and to avoid that the disturbances diminish the capacity to think; show empathy and hope" (p.54). It can be said that emotional intelligence develops in the child the ability to understand emotions, feelings and feelings of the people around him in turn allow him to form his self-esteem and control impulses. On the other hand, the theoretical basis of Positive discipline was revised from Jane Nelsen (2002) in her book Positive Discipline establishes three criteria about positive discipline and these are: "1. positive discipline is designed to encourage children and teach them self-control and self-discipline, 2. Positive discipline is respectful, as children are involved participants rather than mere objects or victims of processes, 3. Helps children understand that their brain does not work well when they are angry. Learn the value of spending a certain amount of time reassuring yourself until your brain works in an advantageous way rather than detrimental to them. "(page 30). it must be taken into account that positive discipline and strategies are based on educating with firmness and love also in the dignity and respect involving children, kindness and firmness so that they get to give a good result not only in the short term but in the long run.

The research design of the present study was qualitative, under the type of action research. The sample is made up of the children of five and six years of a kindergarten in Bucaramanga.

For the collection of information, a guide (ICBF), called pro-social and at-risk behaviors, was applied to characterize children's behaviors and the self-evaluation format of prosocial behaviors for children aged 4 to 6 years.

It is expected at the end of the investigation and implementation of the different strategies that children manage to regulate their emotions, thus improving behaviors at risk and have appropriate relationships between peers.

Área de Conocimiento

Humanidades o Artes

Palabras Clave

Disciplina positiva, Desarrollo social, Desarrollo emocional, Inteligencia emocional.

INTRODUCCIÓN

Es necesario para favorecer el desarrollo social y emocional en los niños de preescolar, tener en cuenta la percepción que tiene el niño de sí mismo como de las personas que lo rodean, como cada educando se relaciona con el mundo de acuerdo a sus habilidades sociales. Desde la educación es fundamental implementar estrategias pedagógicas que lleven al fortalecimiento de la inteligencia emocional por medio de actividades lúdicas para promover los comportamientos prosociales, prevenir los comportamientos en riesgo y contribuir en un buen desarrollo social y emocional en los niños y niñas de transición.

El desarrollo emocional y social en la primera infancia es de vital importancia en la formación del ser humano, ya que va adquiriendo habilidades cruciales para la vida como aprender a relacionarse, respetar los sentimientos de los demás, trabajar en equipo, seguir indicaciones entre otras. Estas habilidades hacer que el niño tenga un desarrollo integral. Por otra parte se revisó el fundamento teórico de la disciplina Positiva como estrategia pedagógica donde se explica principalmente que se debe educar con firmeza y amor.

A continuación en el numeral 2, se presenta la estructura general del proyecto, con sus objetivos general y específicos, planteamiento del problema, muestra población e instrumentos a utilizar y justificación, en su sección 3, se dan a conocer los principales autores que apoyan teóricamente la investigación, en la 4 los resultados esperados, en el numeral 5, se encuentra la identificación del proyecto y por ultimo las referencias.

CONTENIDO DEL ARTÍCULO

Objetivo General

Favorecer el desarrollo emocional y social en niños y niñas del grado transición mediante la implementación de proyectos pedagógicos de aula enfocados en la disciplina positiva como estrategia de aula.

Objetivos Específicos

Identificar comportamientos pro sociales y en riesgo en niños del grado transición.

Analizar los resultados de la caracterización de la población y su coherencia con las observaciones cotidianas, además de las respuestas de los estudiantes en el cuestionario aplicado.

Diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el desarrollo emocional y social apoyado en disciplina positiva para su implementación.

Valorar los resultados alcanzados en cada una de los proyectos propuestos.

Planteamiento del Problema

El desarrollo integral en la primera infancia es de vital importancia ya que busca desarrollar y fortalecer en los niños cada una de sus habilidades, rompiendo con el paradigma en el que solo se debe potenciar el desarrollo cognitivo.

La intervención pedagógica en el aula de clase ha permitido observar en los niños y las niñas dificultades para seguir indicaciones, actitudes de falta de respeto con el maestro y pares. En algunos casos se les dificulta relacionarse con sus compañeros, compartir, regular sus emociones ante situaciones donde se ven involucrados sentimientos de frustración, ira, miedo, negativas ante sus peticiones y seguimiento de normas.

Por otro lado se logró observar que los infantes usan el llanto y pataletas para conseguir lo que desean, durante las actividades planteadas se les dificulta seguir indicaciones, utilizar las normas de cortesía como: por favor, gracias y permiso, a su vez usan un tono elevado de la voz para comunicarse con los demás compañeros. Esto hace que la maestra titular tenga que elevar la voz para lograr captar la atención de todos los educandos.

Se debe destacar que al iniciar cada proyecto de aula se establecen normas y reglas con la participación de los estudiantes para realizar cada actividad propuesta, las cuales ellos ignoran al momento de implementarlas; por esta razón surgen preguntas ante esta circunstancia como ¿Por qué los niños hacen caso omiso a las normas y reglas establecidas? ¿Qué estrategia se debe implementar para favorecer el desarrollo emocional y social en los niños y niñas?

Por lo anterior planteado surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo favorecer el desarrollo emocional y social en niños y niñas del grado transición?

Población y Muestra

La población son todos los niños de cinco y seis años que se encuentran cursando el grado Transición y la muestra hace referencia solamente a los niños con los que se trabajó durante la investigación. La proyecto se desarrolló en un Jardín Infantil de Bucaramanga, donde se encuentran 6 niñas y 11 niños para un total de 17 niños entre las edades de 5 a 6 años, siendo la población igual a la muestra.

Diseño e Instrumentos para la recolección de la Information.

El diseño de investigación del presente estudio fue cualitativo, bajo el tipo de investigación acción.

Los instrumentos que se aplicaron para la recolección de información fueron: una guía del (ICBF), llamada comportamientos pro-sociales y en riesgo para caracterizar los comportamientos de los niños, el diario de campo en el cual se registran acontecimientos relevantes para el proyecto de investigación, observación directa de los diferentes comportamientos en los niños.

Justificación

Existen muchas teorías desde diferentes autores que posibilitan el estudio del comportamiento moral, social y emocional de los niños; como es el caso de Piaget y Kohlberg en desarrollo moral, Vygotsky, Bandura, Bronfenbrenner, entre otros en desarrollo social. Gardner, Salovey y Meyer, Goleman, en inteligencia emocional.

Para la presente investigación se contó con el fundamento conceptual de algunos de los teóricos mencionados, fundamentalmente en inteligencia emocional, se toma como referencia los postulados de Daniel Goleman.

Según Goleman (1995), en su libro la inteligencia emocional define la inteligencia emocional como: “habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas”(pag.54).

Esto despliega en el niño la capacidad de entender emociones, sentimientos propios y los sentimientos de las personas que lo rodean a su vez le permiten formar su autoestima y controlar los impulsos. Por otra parte los niños se encuentran en una etapa de desarrollo y aprendizaje, en la cual están adquiriendo normas y valores, a su vez están formando su identidad, creando hábitos y fortaleciendo vínculos.

Por otra parte teniendo en cuenta la estrategia pedagógica seleccionada para dar solución a la problemática detectada, se revisó el fundamento teórico de la disciplina Positiva desde los planteamientos de Jane Nelsen.

A través de la observación directa, el dialogo informal con la maestra, otros estudiantes y la aplicación de un instrumento para validar las observaciones, se pudo establecer la necesidad de generar acciones pedagógicas mediante proyectos pedagógicos de aula donde se fortalezcan las relaciones interpersonales entre pares y se beneficie el desarrollo emocional y social en niños y niñas; además de adquirir habilidades para resolver problemas y regular sus propias emociones.

REFERENTES TEÓRICOS

A continuación se darán a conocer los diferentes autores que se refieren al tema desarrollo social y emocional, los cuales apoyan

de manera específica el desarrollo del presente proyecto de investigación.

En primer lugar se toma como autor principal a Daniel Goleman quien se inspira en las ideas de Gardner sobre inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal y establece la teoría de la inteligencia emocional, la cual está constituida por diferentes elementos como conocer y regular las diferentes emociones, motivarse a sí mismo, reconocer las emociones de los demás y por ultimo establecer relaciones.

Según Goleman (1995), define la inteligencia emocional como: “habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas”(pag.54).

Se puede decir que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene el niño de entender, controlar y modificar los diferentes estados emocionales, y así lograr establecer relaciones entre pares. También logra comprender habilidades sociales como, solución de conflictos, cooperación y trabajo en equipo.

Por otra parte Jane Nelsen (2002) en su libro disciplina positiva establece tres criterios sobre la disciplina positiva y estos son: “1. la disciplina positiva está diseñada para animar a los niños y enseñarles autocontrol y autodisciplina, 2. La disciplina positiva es respetuosa, pues los niños son participantes implicados en lugar de meros objetos o víctimas de procesos, 3. Ayuda a los niños a comprender que su cerebro no funciona bien cuando están enfadados. Aprender el valor de dedicar un determinado periodo de tiempo a tranquilizarse hasta que su cerebro funcione de una forma ventajosa en lugar de perjudicial para ellos”. (pag.30)

Se debe tener en cuenta que tanto el método de disciplina positiva como las estrategias se fundamentan en la dignidad y el respeto implicando a los niños, la amabilidad y la firmeza para que lleguen a dar un buen resultado no sólo a corto plazo sino a largo plazo ya que algunos métodos que se aplican y dan resultados inmediatos no ayuda a que los niños se sientan mejor y corrijan su comportamiento en el futuro; siendo esa la diferencia entre disciplina y castigo ya que la primera enseña para un futuro mientras que la segunda hace referencia al castigo por algo que sucedió en el pasado logrando que los niños experimenten sentimientos de resentimientos, venganza, rebeldía y hasta una baja autoestima.

RESULTADOS ESPERADOS

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| Nombre del Semillero | Semillero Primera Infancia |
| Tutor del Proyecto | Astrid Portilla Castellanos |
| Grupo de Investigación | Educación y Lenguaje |
| Línea de Investigación | Prácticas pedagógicas |
| Fecha de Presentación | Octubre 2017 |

REFERENCIAS

- [36] Goleman, D.1995. Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Editorial, Ediciones Zeta, Buenos Aires.
- [37] Nelsen, J. 2002. Disciplina Positiva. Consejos que invitan a la cooperación entre padres e hijos basados en la dignidad y el respeto. Editorial, Oniro.
- [38] Torres M, C. 2009. Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia manual para Agentes Educativos Socializadores, AES. Editorial, ICBF-BID, Bogotá Colombia.