



**TALLERES PARA POTENCIAR OPERACIONES CONCEPTUALES
PARA ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACION
BASICA SECUNDARIA EN EL AREA DE LENGUA CASTELLANA
EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA**

**BLANCA NELSA CUEVAS BOHORQUEZ
BEATRIZ DIAZ DE LOPEZ
AMPARO ELIZABETH SANDOVAL SANDOVAL**



VERSIÓN	FECHA	Nº CLASIFICACIÓN
	06 SEP 1999	P. E.
PRECIO	Nº INVENTARIO	314
	44110	

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA
POSTGRADO EN DESARROLLO INTELECTUAL Y EDUCACION
CONVENIO FUNDACION ALBERTO MERANI
BUCARAMANGA
1999**

**TALLERES PARA POTENCIAR OPERACIONES CONCEPTUALES
PARA ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACION
BASICA SECUNDARIA EN EL AREA DE LENGUA CASTELLANA
EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA**

**BLANCA NELSA CUEVAS BOHORQUEZ
BEATRIZ DIAZ DE LOPEZ
AMPARO ELIZABETH SANDOVAL SANDOVAL**

**Trabajo de grado presentado como
requisito parcial para optar al título de
Especialista en Desarrollo Intelectual y Educación**

**Director
MIGUEL DE ZUBIRIA SAMPER**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA
POSTGRADO EN DESARROLLO INTELECTUAL Y EDUCACION
CONVENIO FUNDACION ALBERTO MERANI
BUCARAMANGA
1999**

CONTENIDO

	Pág.
1. OBJETIVOS	1
1.1 GENERAL	1
1.2 ESPECIFICOS	1
2. JUSTIFICACION	2
3. MARCO CONCEPTUAL	8
3.1 RESEÑA DE ESTUDIOS O EXPERIENCIAS SEMEJANTES	8
3.2 MODELO TEORICO	12
4. DISEÑO METODOLOGICO GENERAL	33
4.1 VISION GLOBALIZADA DE LA APLICACION DE TALLERES PARA POTENCIAR OPERACIONES CONCEPTUALES	34
4.2 PROPOSITOS FINALES	37
4.3 ENSEÑANZAS	38
4.3.1 Enseñanzas cognitivas	38
4.3.2 Enseñanzas actitudinales	40
4.3.3 Enseñanzas praxiológicas	42
4.4 EVALUACION	42
4.5 SECUENCIA	46
4.5.1 Etapa motivacional	46
4.5.2 Aplicación del pretest	47

4.5.3	Inducción a pedagogía conceptual	48
4.5.4	Aplicación del taller [[lexemas]]	60
4.5.5	Aplicación del taller [[oración]]	75
4.5.6	Aplicación de la prueba de evaluación postest	92
4.5.7	Análisis y comparación de resultados con los de la prueba aplicada al grupo control	93
4.6	DIDACTICA	92
4.7	RECURSOS DIDACTICOS	94
5.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	95
6.	RESULTADOS	96
6.1	RESULTADOS PRETEST	96
6.2	RESULTADOS POSTEST	98
6.2.1	Grupo experimental	98
6.2.2	Grupo control	99
6.3	RESULTADOS E INCREMENTO DE VALORES [[RESPECTO]] y [[JUICIO CRITICO]]	104
7.	CONCLUSIONES	112
	ANEXOS	

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Pretest	116
Anexo B. Autoevaluación de las estudiantes de grupo control finalizado proceso de investigación	123
Anexo C. Ejercicios del taller 1	126
Anexo D. Evaluación para los estudiantes	134
Anexo E. Autoevaluación de las estudiantes del grupo Experimental finalizado el proceso de investigación	141
Anexo F. Postest	142
Anexo G. Autoevaluación de las estudiantes del grupo Experimental finalizando el proceso de investigación	149

RESUMEN

Ante la frecuente dificultad que presentan las estudiantes para la apropiación de conceptos en la asignatura de Lengua Castellana y como un medio para incrementar la enseñanza de ésta, que constituye el énfasis de la Escuela Normal Superior, se proponen dos talleres fundamentados en el modelo del Hexágono de la pedagogía conceptual, como un mecanismo para potenciar las operaciones intelectuales conceptuales de supraordinación, isoordinación, exclusión e infraordinación a partir de los conceptos de [[lexema]] y [[oración]].

El trabajo contiene una descripción de la experiencia que se llevó a cabo en un grupo experimental (8A) y se contrastó con un grupo control (8B).

Los propósitos que se plantearon fueron adecuados, pertinentes y funcionales, puesto que los resultados mostraron logros satisfactorios en su totalidad.

Por los resultados positivos de la experiencia definitivamente se concluye que la pedagogía conceptual propone un modelo pedagógico de alto grado de efectividad para la enseñanza de conceptos del área de lengua materna y fácilmente transferible a otras áreas de la ciencia.

Es igualmente indudable que la estrategia de talleres en este modelo propicia un ambiente de curiosidad intelectual y de armonía en el aula, por el agrado con que los estudiantes asumen la elaboración de mentefactos. Este aspecto es preponderante y necesariamente conduce a un desarrollo intelectual en los educandos, a una renovación de la metodología de los educadores y a la generación de formación de personas con capacidad de asimilar el ilimitado bagaje de conocimientos de la cultura contemporánea para ser protagonistas de la sociedad del conocimiento.

1. OBJETIVOS

1.1 GENERAL

Aplicar los principios de la pedagogía conceptual en el diseño de una estrategia didáctica de talleres para estudiantes de octavo grado de Básica Secundaria que les permitan potenciar las operaciones intelectuales conceptuales, vivenciando incremento de los valores de respeto y juicio crítico.

1.2 ESPECIFICOS

Aplicar los talleres diseñados para potenciar operaciones intelectuales conceptuales con el propósito de verificar su efectividad, incrementando en los estudiantes los valores de respeto y juicio crítico.

Aplicar los talleres diseñados para comprender y apropiarse de los instrumentos de conocimiento [[lexema]] y [[oración]] de la asignatura de Lengua Castellana de Octavo Grado de Básica Secundaria.

2. JUSTIFICACION

Existe un vacío muy grande en el desarrollo de la pedagogía y una marcada influencia de los modelos tradicionales que generan una cuestionada calidad de la educación en Colombia.

Como resultado de estas prácticas se ha bloqueado el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes provocándoles pobreza en su sentido crítico para el acercamiento a la realidad y limitado desarrollo de la creatividad para enfrentarla.

Se hace entonces necesario que los docentes incrementen y profundicen sus estudios de pedagogía para cualificar su labor educativa, y en este programa surge en Colombia la PEDAGOGIA CONCEPTUAL como una alternativa que propone una teoría de corte científico para darle el estatus que merece y requiere la educación.

Toda institución educativa es responsable y aún más las Normales de proponer estrategias para mejorar la acción educativa mediante la implementación de la pedagogía conceptual.

Como un medio para incrementar la formación pedagógica y de esta manera contribuir al desarrollo intelectual de los estudiantes que necesita la futura sociedad colombiana, se escogió este modelo para la aplicación de una estrategia de talleres en la asignatura de Lengua Castellana, con estudiantes del grado octavo de Básica Secundaria en la Escuela Normal de Bucaramanga.

Es precisamente el modelo de pedagogía conceptual seleccionado para la experiencia porque tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades intelectuales de los estudiantes que se encuentran inhibidas.

Por otra parte en este modelo se concibe el desarrollo de la inteligencia por etapas determinadas, una de las cuales es la conceptual, que es el fundamento que permite lograr habilidades intelectuales superiores, porque mirando cuidadosamente el panorama del desarrollo intelectual se percibe la importancia del nivel conceptual como punto de partida del desarrollo de dichas capacidades.

El trabajo se centra en talleres para potenciar operaciones de este nivel a partir de los conceptos [[lexema]] y [[oración]] porque la supraordinación, isoordinación y exclusión permiten superar el nivel proporsional ya que integran proposiciones y de esta manera contribuyen a disminuir la

limitación común del bajo nivel de desarrollo conceptual en estudiantes de octavo grado de Básica Secundaria.

Es también esencial ejercitar este nivel porque es un medio para aprovechar el dominio de las operaciones proposicionales de los estudiantes y llevarlos a establecer relaciones y nudos para precisar los conceptos teniendo en cuenta que están en una edad propicia (12 y 13 años); y por otra parte se hace urgente incentivar estas operaciones para lograr el desarrollo del pensamiento conceptual e ingresar definitivamente al mundo de lo abstracto puesto que el concepto desprende la mente del mundo singular y representa un conjunto organizado de abstracciones. No puede desconocerse que la ejercitación de las operaciones intelectuales incrementa el bagaje de instrumentos de conocimientos conceptuales de cuya ampliación depende el grado de cultura universal del individuo.

Conscientes de la importancia y valor de esta propuesta pedagógica se asumió el reto de aplicar talleres porque se tiene la seguridad de incrementar con ellos la calidad del acto pedagógico y de contribuir con la experiencia a multiplicar los benéficos del modelo en la comunidad educativa en general.

La estrategia de aplicación de talleres reviste enorme importancia por cuanto suele facilitar los procesos de aprehendizaje y el incremento de

instrumentos de conocimiento y de operaciones intelectuales para lograr el óptimo desarrollo intelectual de los educandos.

Esta estrategia constituye también una forma fácil e interesante para aprehender puesto que se aprehende mejor lo que se hace que lo que se ve hacer.

Debe reconsiderarse por otra parte la importancia de los talleres porque, aplicados en forma individual o colectiva facilitan el incremento del desarrollo de las facultades humanas educables como la inteligencia, la psicomotricidad, la afectividad y la voluntad; así como la capacidad de análisis y de innovación en coherencia con el propósito de la pedagogía conceptual de desarrollar el pensamiento autónomo.

Estos talleres se aplican con estudiantes de Octavo Grado de Básica Secundaria porque son adolescentes que están en capacidad de usar las operaciones conceptuales enlazando proposiciones alejándolas de las cosas de la misma manera que en su esfera afectiva se aleja de los padres y de quienes lo rodean para replegarse sobre sí mismo.

Se escogió la asignatura de Lengua Castellana porque es el énfasis de formación de educadores en el proyecto de la Escuela Normal Superior, institución seleccionada para el desarrollo de la investigación por su

condición formadora de maestros y por la posibilidad que ofrece en su P.E.I. de multiplicar la experiencia en el nororiente colombiano, además conviene enfatizar que el área de Lengua Castellana es fundamental en el proceso formativo, puesto que la lengua materna es la mediadora de todos los procesos académicos y sociales. También porque debe tenerse en cuenta que de la profundidad con que se conozca la lengua y se manejen sus procesos depende el desenvolvimiento del estudiante en las demás áreas de conocimiento.

Se seleccionó esta parte del área de Lengua Castellana porque usualmente se cree que estudiar gramática y las unidades de la lengua es inútil e innecesario y lamentablemente los estudiantes y aún los profesionales del área manifiestan apatía para abordar estos temas; pero el problema radica en que tanto los unos como los otros desconocen la importancia que tiene el estudio de estos aspectos, como elemento básico en el desarrollo de la habilidad lecto-escritora de cualquier persona para dimensionar el proceso educativo.

Además el análisis exhaustivo de la lengua es un buen medio para desarrollar la integración puesto que se constituye en un fundamento que aproxima al conocimiento de los demás sistemas como el de las Matemáticas, como el de las Ciencias o el de las demás áreas y no hay que olvidar que como Chomsky afirma en uno de sus textos sobre adquisición

del lenguaje “quien domina la lengua materna fácilmente accede a otras lenguas y a las demás ciencias, ya que hay una enorme semejanza entre los signos lingüísticos, sus estructuras, sus reglas y el sistema de las matemáticas”.

Igualmente fue seleccionada el área de Español, porque se reconoce que el dominio de la lengua materna es una necesidad para cualquier profesional de cualquier área.

Y por esta razón, desde la educación básica secundaria se debe comenzar esta formación, ya que requiere largos y complejos procesos de apropiación.

Se seleccionaron los conceptos [[lexema]] y [[oración]] porque son unidades de la lengua básica en los niveles morfológicos y sintácticos.

Debe tenerse en cuenta que para el análisis de los conceptos [[lexema]] y [[oración]] se tiene en cuenta el punto de vista de la lingüística estructural puesto que se considera básica y de suma importancia como fundamento de cualquier otro tipo de enfoque.

Por consiguiente el análisis estructural es además muy importante si se quiere mejorar la expresión oral y escrita y la lectura comprensiva, aspectos éstos, que contribuyen indudablemente al desarrollo intelectual puesto que el lenguaje es la expresión del pensamiento.

3. MARCO CONCEPTUAL

3.1 RESEÑA DE ESTUDIOS O EXPERIENCIAS SEMENJANTES

La pedagogía conceptual propuesta por Miguel y Julian de Zubiría Samper y fortalecida por los docentes investigadores de la Fundación Alberto Merani para el desarrollo intelectual, es una teoría para innovar e incrementar el proceso de formación integral de los estudiantes con proyección a desarrollar plenamente las capacidades intelectuales y capacitar a los protagonistas de la sociedad del conocimiento, para que construyan el nuevo país que requiere Colombia, preparados para asumir los retos del nuevo milenio.

Esta teoría ha suscitado inquietudes intelectuales en el ámbito de los docentes que han realizado trabajos investigativos en diferentes regiones de Colombia.

Para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación desde la institución y plantear la propuesta motivo de este estudio, es fundamental tener conocimiento sobre los trabajos de investigación que se han realizado para desarrollar y/o potenciar operaciones intelectuales

conceptuales en algunas instituciones educativas (colegios y universidades) de Colombia y el Ecuador.

Se conocen nueve proyectos de investigación experimental realizados por estudiantes del postgrado de Desarrollo Intelectual y Educación.

En estos proyectos se evidencia la funcionalidad y eficacia que desarrolla la pedagogía conceptual en el proceso educativo al enseñar y al aprehender conceptos mediante los **mentefactos conceptuales** los cuales potencian las operaciones intelectuales propias de la **etapa conceptual** (supraordinación, isoordinación, exclusión e infraordinación).

Las temáticas de las investigaciones han desarrollado conceptos de diferentes áreas del conocimiento tales como: [[cuento]], [[familia]], [[nombre o sustantivo]], [[ácido]], [[meiosis]], [[variables matemáticas]], [[conceptos eléctricos asociados con redes telefónicas]] y los mentefactos como alternativa de cambio y para potenciar operaciones de supraordinación e infraordinación.

En la mayoría de los trabajos la población objeto de estudio se encontraba en edad escolar entre los 10 y 19 años, siendo favorecidos los colegios oficiales pertenecientes a la clase social media y baja del Valle del Cauca.

Los dos trabajos restantes fueron desarrollados con población adulta de universidades y trabajadores de educación no formal de las empresas municipales de Cali, cuyas edades oscilan entre los 20 y 50 años de edad cronológica y el último, en adolescentes del colegio Luis López de Meza de Barrancabermeja.

Seis de las investigaciones aplicaron la propuesta a dos grupos: un grupo control, que abordó el tema con la enseñanza tradicional y un grupo experimental mediante la aplicación de pedagogía conceptual. A ambos grupos se les aplicó una prueba pretest antes de iniciar el desarrollo de la estrategia y una prueba posttest después de terminado el proceso de ejecución de la propuesta de investigación.

Tres de las nueve investigaciones desarrollaron su trabajo con un solo grupo, les aplicaron la prueba pretest y posttest (ver anexo A y G).

En general, los resultados obtenidos en el pretest tanto en el grupo control como en el grupo experimental fueron similares y relativamente bajos comparado con los resultados obtenidos luego de la enseñanza del concepto.

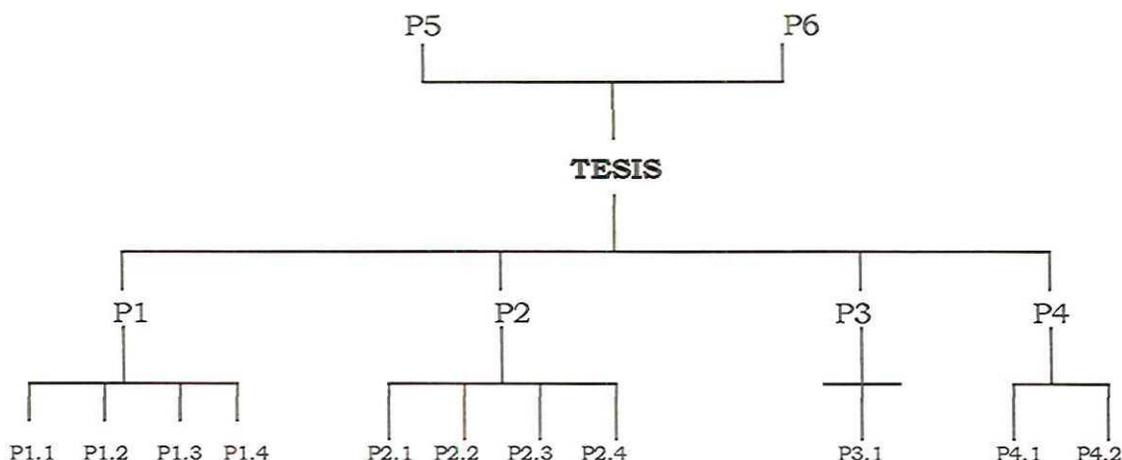
Lo esencial es que en el grupo experimental, en el cual se trabajó con pedagogía conceptual específicamente con la enseñanza de conceptos

mediante mentefactos, los cuales fueron muy favorables porque ésta estrategia fue funcional e hizo que los estudiantes se interesaran más por leer y aprender a explorar, despertando la curiosidad y deseo de indagar e incursionar en el campo investigativo. Por todo lo anterior, se puede afirmar que los mentefactos son herramientas muy valiosas para la enseñanza y además favorecen enormemente el aprehendizaje.

Se puede también observar el mejoramiento y desarrollo de destrezas de los estudiantes en cuanto al manejo de las operaciones intelectuales propias del período conceptual, plasmados en la apropiación de los conceptos.

De igual forma tanto docentes como estudiantes manifestaron una actitud positiva de cambio frente al proceso de enseñanza-aprehendizaje. Se aspira que debe convertirse esta propuesta en política de mejoramiento en las Instituciones educativas buscando la discusión y materialización de un terreno distinto de interacción entre los actores educativos, terreno sin el cual el propósito de mejorar la calidad de la educación no sería posible. Es importante, por tanto, adquirir conciencia de la naturaleza general de este cambio.

3.2 MODELO TEORICO



TESIS

El uso de mentefactos conceptuales potencia las operaciones conceptuales en la construcción de los conceptos lexema y oración de la asignatura de Lengua Castellana en un ambiente de incremento de los valores de respeto y juicio crítico favorece la comprensión y apropiación de estos instrumentos de conocimiento.

P1: [Los mentefactos conceptuales son potentes herramientas para el aprehendizaje de conceptos].

Porque contribuyen a facilitar las actividades educativas como los talleres y psicológicas , ya que es más fácil para el profesor explicar a través del

diagrama y para el estudiante asimilar las relaciones internas del concepto.

P1.2: [Los mentefactos conceptuales son diagramas que organizan y preservan los conocimientos].

Los mentefactos conceptuales tienen la particularidad de representar la estructura interna de un concepto y esto facilita su asimilación. Todos los conocimientos (conceptos) adquiridos mediante los mentefactos se preservan mayor tiempo en las estructuras mentales.

El mentefacto conceptual muestra con claridad las supraordinaciones, isoordinaciones, exclusiones e infraordinaciones permitiendo de esta manera precisar los rasgos, esenciales de un concepto.

El mentefacto es capaz de representar con claridad el conjunto de proposiciones que constituyen un enramado para formar el concepto.

P1.3 [Los mentefactos conceptuales permiten extraer las características fundamentales de un concepto y desechar las que no son relevantes].

Porque es un potente sintetizador cognitivo que permite identificar conceptos en el infinito número de informaciones que se tienen que manipular en la sociedad contemporánea.

P1.4 [Los mentefactos conceptuales facilitan la labor del maestro y el aprehendizaje de conceptos de los estudiantes].

El mentefacto conceptual obliga al maestro y al estudiante a desarrollarse intelectualmente. Aun cuando pareciera que el maestro requiere más esfuerzo, el trabajo se hace en forma más fácil y ágil por la organización que exigen los mentefactos. Los mentefactos en general y principalmente los conceptuales rinden muy buenos frutos al preparar el currículo, y las clases al evaluar (diagnóstico, procesos y final) y al sintetizar información.

P1.5 [Los mentefactos conceptuales ahorran tiempo y esfuerzo].

La claridad que los caracterizan permiten avanzar más y aprehender en un tiempo más corto.

El trabajo con los mentefactos facilita el desarrollo intelectual y a mayor desarrollo intelectual mayor facilidad en la adquisición de los conocimientos y por tanto menores esfuerzos. Esto trae como consecuencia que se hace más ameno el trabajo académico.

P2: *[La construcción de conceptos implica el incremento de las operaciones intelectuales conceptuales].*

El desarrollo de la destreza para manejar operaciones intelectuales facilita el aprendizaje de los conceptos.

Cada una de las operaciones intelectuales conceptuales (supraordinación, exclusión, isoordinación e infraordinación) precisa los rasgos esenciales de un concepto.

P2.1 [La destreza en el uso de las operaciones intelectuales conceptuales es susceptible de ser incrementada].

A medida que se profundiza en el conocimiento de cada una de las operaciones conceptuales se hace uso adecuado de ellas y se adquiere la habilidad en el manejo de las mismas.

P2.2 [El concepto es un componente activo del proceso intelectual].

El concepto no es una formación aislada, fosilizada e inmutable sino el producto de un proceso activo de la inteligencia, puesta al servicio de la comunicación, y la resolución de problemas.

El concepto al igual que todos los demás tipos de unidades de las diferentes etapas del desarrollo del pensamiento es un instrumento de conocimiento.

El concepto no es una realidad estática porque se puede percibir solo dentro de un proceso vivo de pensamiento.

P2.3 [La formación de conceptos es un proceso creativo]

Las operaciones intelectuales relacionan un sinnúmero de proposiciones y de estas nociones cuya combinación es impredecible pueden surgir nuevas combinaciones o relaciones para construir un concepto luego éste es el producto de una innovación.

P2.4 [Los conceptos se adquieren solo cuando se llega a la adolescencia].

El proceso de formación de conceptos es complejo porque integra todas las funciones intelectuales básicas y requiere cierto desarrollo intelectual previo que sólo se logra cuando la persona tiene 12 o 14 años o sea en etapa de adolescencia. Es decir, se requiere una madurez de los estadios anteriores, proposicional y nocional para poder construir los conceptos.

Lo mismo sucede con las operaciones intelectuales, sólo se pueden apropiar las conceptuales cuando se tiene dominio de las proposicionales y de las nocionales.

P3: *[Las operaciones intelectuales son esenciales para la apropiación de los instrumentos de conocimiento conceptuales **[[lexema]]** y **[[oración]]**].*

Porque a través de las operaciones intelectuales se identifican claramente las características de los conceptos para realizar los mentefactos que muestran visualmente la estructura del concepto. Para que en el aprehendizaje se asimilen más fácilmente los instrumentos de conocimiento se requiere el incremento de la habilidad para manejar las operaciones intelectuales conceptuales. Sin este desarrollo, difícilmente se puede adquirir nuevos instrumentos de conocimiento y progresar en el desarrollo intelectual.

[[Lexema]] y **[[oración]]** son dos conceptos fundamentales de la asignatura de Lengua Castellana de cuya apropiación depende el aprehendizaje de nuevos aspectos de la lengua.

P3.1 [El dominio de las operaciones intelectuales conceptuales facilitan el aprehendizaje de los conceptos].

La habilidad para usar operaciones intelectuales conceptuales permite a la persona aumentar los instrumentos de conocimiento y por tanto desarrollar la inteligencia para desempeñarse con éxito y afrontar la crítica realidad del hombre en el tercer milenio.

Igualmente le permite desarrollar la brillantez, la agudeza, la sagacidad, la profundidad, la rapidez, la ingeniosidad o la creatividad que constituyen ventajas significativas tanto laborales como económicas.

P4: [Los valores de respeto y juicio crítico contribuyen al fortalecimiento de la formulación integral del estudiante].

P4.1 [El valor del respeto desarrolla una mayor sensibilidad hacia las relaciones interpersonales].

Permitiéndole una mayor madurez en el ambiente social, mejorando la capacidad de comprender, diferenciar e interpretar emociones e ideas propias y ajenas.

El respeto conlleva a la cooperación y desarrollo de madurez cognitiva y de la personalidad del estudiante.

El respeto del individuo hacia las normas de convivencia, hacia el grupo, hacia las tradiciones, son aspectos que garantizan el mejoramiento y permanencia del grupo de estudiantes de la Institución en un ambiente de solidaridad.

P4.2 [El juicio crítico contribuye a que el estudiante obtenga éxito académico].

El juicio crítico busca formar en los estudiantes estructuras intelectuales que permitan comprender el mundo de las cosas, objetos, signos y símbolos como herramienta para que el estudiante comprenda su propio mundo y el del entorno que lo rodea.

P5: [Todo aprendizaje conceptual puede incrementar los valores de respeto y juicio crítico].

Involucrar en la enseñanza de conceptos el incremento de los valores, enriquece el aprendizaje humano, lo hace más significativo y trascendental en la formación integral del adolescente.

Y el uso de mentefactos facilita y hace más amena la enseñanza - aprendizaje de los conceptos de estos valores, puesto que logrando la comprensión se favorece la apropiación y vivencia de los mismos.

P6: [Todos los conceptos de todas las áreas se deben enseñar con mentefactos conceptuales].

En el currículo del área de Lengua Castellana debe implementarse el uso de mentefactos conceptuales.

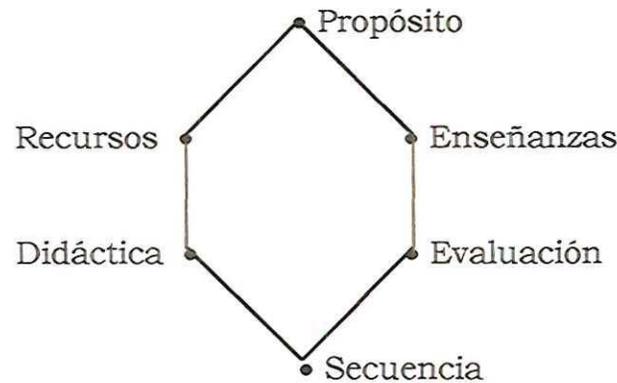
PEDAGOGIA CONCEPTUAL

Es una innovación pedagógica surgida en las dos últimas décadas del siglo XX, que propone una teoría pedagógica de carácter científico que se fundamenta en el resultado de un compendio de investigaciones desarrolladas bajo el marco teórico de la psicología cognitiva con influencias de la filosofía aristotélica y de importantes pensadores de los temas de valores y de lógica del pensamiento.

La Pedagogía Conceptual constituye una ruptura importante con la pedagogía tradicional, y toma distancias ante el constructivismo que por adolecer de un modelo, deviene solo en estrategias metodológicas, sin compromiso con las restantes preguntas del currículo¹.

¹ CORAL, Laureano. Fundamentos sociológicos y axiológicos de pedagogía conceptual.

Todos los interrogantes que inciden en el acto pedagógico como: ¿para qué? (propósitos), ¿el qué? (contenidos), ¿los logros? (evaluación), ¿el cómo? (didáctica), ¿el cuándo? (secuencia) y ¿con qué? (recurso), se organizan en el modelo de hexágono.



El modelo de pedagogía conceptual se estructura en tres ejes básicos que son: el desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa y tiene como propósitos:

- Formar personas con capacidad de abstracción.
- Autónomas
- Éticas
- Con sentido prospectivo
- Flexibles
- Creativas
- Con habilidades de pensamiento

- Con sentido democrático
- Con desempeño grupal
- Con dominio de la lectura comprensiva.

El modelo pedagógico plantea un nuevo concepto de aprendizaje y enseñanza y tiene en cuenta los niveles evolutivos del desarrollo del pensamiento (nocional, proposicional, conceptual, formal y precategorial y categorial) a cada uno de los cuales le corresponden determinados instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales.

Para interiorizar cada uno de los instrumentos de conocimiento de los diferentes períodos del pensamiento existe una herramienta muy potente que es el mentefacto que facilita enormemente los procesos de aprehendizaje para el desarrollo de la inteligencia.

Finalmente, la importancia de la teoría del modelo de pedagogía conceptual se resume en tres puntos destacables:

- 1- Se caracteriza por la capacidad de describir, explicar y predecir que son aspectos que determinan el carácter científico de una teoría.
- 2- Tiene consistencia lógica porque tiene coherencia entre los principios, es acorde con el conocimiento científico, entre el concepto de inteligencia y

el trabajo para su mantenimiento y fomento; entre las teorías de correspondencia de lenguaje y pensamiento y la propuesta de las 6 lecturas.

5- Tiene perspectivas de expansión a todos los ámbitos educativos en los diferentes niveles; por ser una innovación y por tener una propuesta original para el tratamiento y formación de valores y actitudes².

Y por último no puede dejarse de concluir que la Pedagogía Conceptual se propone formar el futuro colombiano para la sociedad del conocimiento y para el dominio de los símbolos del tercer milenio. Tiene los siguientes postulados:

- La escuela tiene que jugar un papel central en la producción del pensamiento, habilidades y valores.
- La escuela debe concentrar su actividad intelectual garantizando que los alumnos aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellas.
- La escuela futura deberá diferenciar la pedagogía de la enseñanza y la del aprehendizaje.

² Ibid.

- Los enfoques pedagógicos que intentan favorecer el desarrollo del pensamiento deberán diferenciar los instrumentos de conocimiento de las operaciones intelectuales y, en consecuencia, actuar deliberada e intencionalmente en la promoción de cada uno de ellos.
- La escuela del futuro tendrá que reconocer las diferencias cualitativas que existen entre alumnos de períodos evolutivos diferentes y actuar consecuentemente a partir de allí.
- Para asimilar los instrumentos de conocimiento científico en la escuela es necesario que se desequilibren los instrumentos formados de manera espontánea.
- Existen períodos posteriores al formal los cuales tienen que ser reconocidos por la escuela para poder orientar a los alumnos hacia allí y para poder trabajar pedagógicamente en ellos.

Como parte de la Pedagogía Conceptual se propone el Modelo del Hexágono que considera que todo acto educativo incluye seis componentes: a) propósitos, b) enseñanzas, c) evaluación, d) secuencia, e) didáctica y f) recursos.



PROPOSITOS

El profesor debe optar y comprometerse con los propósitos de su asignatura. Es lo primero, lo fundamental. ¿Qué pretende él?, ¿qué busca mejorar en sus alumnos?, ¿hacia dónde los encauzará?.

Las respuestas a estas inquietudes asumen la forma de **propósitos y fines educativos** para su asignatura. Propósitos y fines educativos, que una vez decididos, otorgan sentido al quehacer pedagógico. Toda propuesta educativa parte siempre de microutopías, con anhelos y con deseos formulados por algún grupo de personas para construir "mejores seres humanos".

Siempre en educación formal, cualquier asignatura representa un medio en pos de unos fines superiores. Son los fines, o propósitos no los medios o didácticas, los que otorgan sentido y direccionalidad al quehacer educativo.

EVALUACION

La evaluación establece los parámetros y los criterios que orientan y precisan el quehacer educativo.

Corresponde a la evaluación, adicionalmente, identificar el grado de aprendizaje o aprehendizaje alcanzado en un momento determinado por un alumno, por un grupo de ellos o por todo un curso.

En correspondencia con las tres frases por las que transcurre el aprehender humano, es conveniente durante la enseñanza evaluar tres veces: a) al inicio (evaluación elemental), b) en el curso (evaluación básica) y c) al finalizar la enseñanza (evaluación de dominio).

SECUENCIA

Los instrumentos de conocimiento, las actitudes y las destrezas son construcciones y adquisiciones evolutivas. Ascenden desde niveles muy bajos y modestos hasta alcanzar las cumbres más altas humanas conocidas.

Para que el aprendizaje sea efectivo y funcional debe tenerse en cuenta el grado de desarrollo y respetar la secuencia para que los estudiantes desarrollen sus potencialidades en un ambiente armónico.

DIDACTICAS

En Pedagogía Conceptual, el tipo de enseñanza y el período evolutivo determinan y subordinan la didáctica. La didáctica no es autónoma. Existen tantas didácticas como tipos de enseñanza y períodos evolutivos.

Se debe enseñar buscando adecuar el tipo de enseñanza particular que se propone (valor, instrumentos de conocimiento, operación intelectual, destreza, técnica, etc.) teniendo en cuenta que el nivel de complejidad de cada enseñanza varía evolutivamente.

RECURSOS DIDACTICOS

Apoyan y facilitan en gran medida el proceso enseñanza - aprender, y muy especialmente durante las fases de comprensión y adquisición - aplicación.

Buena parte de los aprehendizajes resultan abstractos para los estudiantes y aún más si se trata los conceptos. He ahí la conveniencia de soportar las proposiciones con ilustraciones, láminas, dibujos o esquemas.

PENSAMIENTO CONCEPTUAL

De acuerdo con el principio de la Pedagogía Conceptual que propone la importancia de desarrollar el pensamiento y el quinto que invita a tener en cuenta las diferencias cualitativas de los alumnos de acuerdo con su período evolutivo existen diferentes etapas en el desarrollo de la inteligencia. Una de las muy importantes es el pensamiento conceptual porque es el fundamento para el desarrollo de habilidades intelectuales superiores.

El pensamiento conceptual se desarrolla en los niños de edades comprendidas entre los 7 y los 13 años.

A partir de este nivel el niño deja de referirse exclusivamente a cosas concretas y predica clases o colecciones de cosas con proposiciones auténticas.

El niño está entonces en esta etapa en capacidad de enlazar proposiciones para identificar conceptos, y el concepto es entonces el conjunto de propiedades posibles de predecir acerca de una clase o de una relación.

OPERACIONES INTELECTUALES CONCEPTUALES

Las operaciones conceptuales son un componente de la inteligencia humana que le permite al individuo aprehender instrumentos de conocimiento y hacer uso de ellos, son elemento clave en el desarrollo de la inteligencia. Son conceptuales cuando hacen parte del período del pensamiento conceptual. Las operaciones conceptuales operan con instrumentos de conocimientos conceptuales y pueden ser de tres clases:

- Clasales
- Relacionales
- Operacionales.

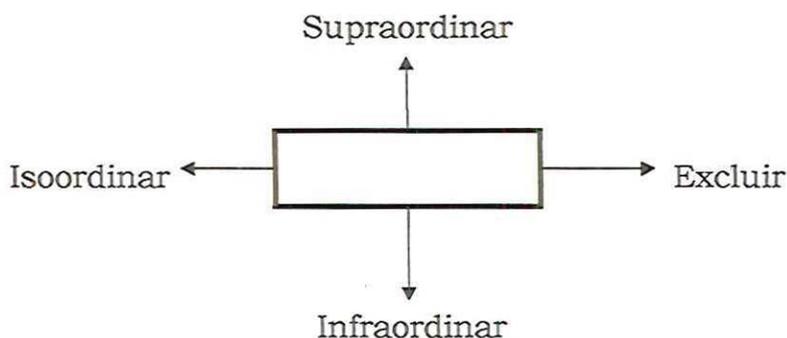
Clasales, cuando agrupan cosas poseedoras de una cualidad común.

Relacionales, cuando relacionan clases o cosas entre sí.

Operacionales, cuando indican o marcan operaciones entre cosas que interactúan, además de estar relacionadas.

Las operaciones intelectuales conceptuales son de cuatro tipos que resultan de intersección o intercoordinación de dos clases así:

- De supraordinación, cuando una clase contiene a la otra por completo.
- De exclusión, cuando se oponen o excluyen mutuamente dos clases.
- De isoordinación, cuando establecen alguna correspondencia no total, y
- De infraordinación, cuando una clase contiene varias subclases.



DIDACTICA CONCEPTUAL EXPOSITIVA

Es un tipo de enseñanza Ausubeliana por recepción significativa. Consiste en descomponer el concepto en nodos proporcionales y explicarlo uno a uno en este sentido. Es una didáctica proposicional secuencial. Enseña a mismo tiempo, cuatro pensamientos (supraordinación - isoordinación - infraordinación - exclusión) en el orden de secuencia prevista por el profesor.

LEXEMA

Es la unidad morfológica básica. Es al igual que todas las unidades de la lengua de carácter abstracto.

Es la unidad mínima significativa que tiene la mayor carga de significado en una palabra. Es forma por su condición de unidad de la lengua ya que implica un cierto orden de elementos (fonemas).

El lexema es la clase de unidades significativas que tienen sentido completo y por tanto puede funcionar en forma independiente de otras unidades.

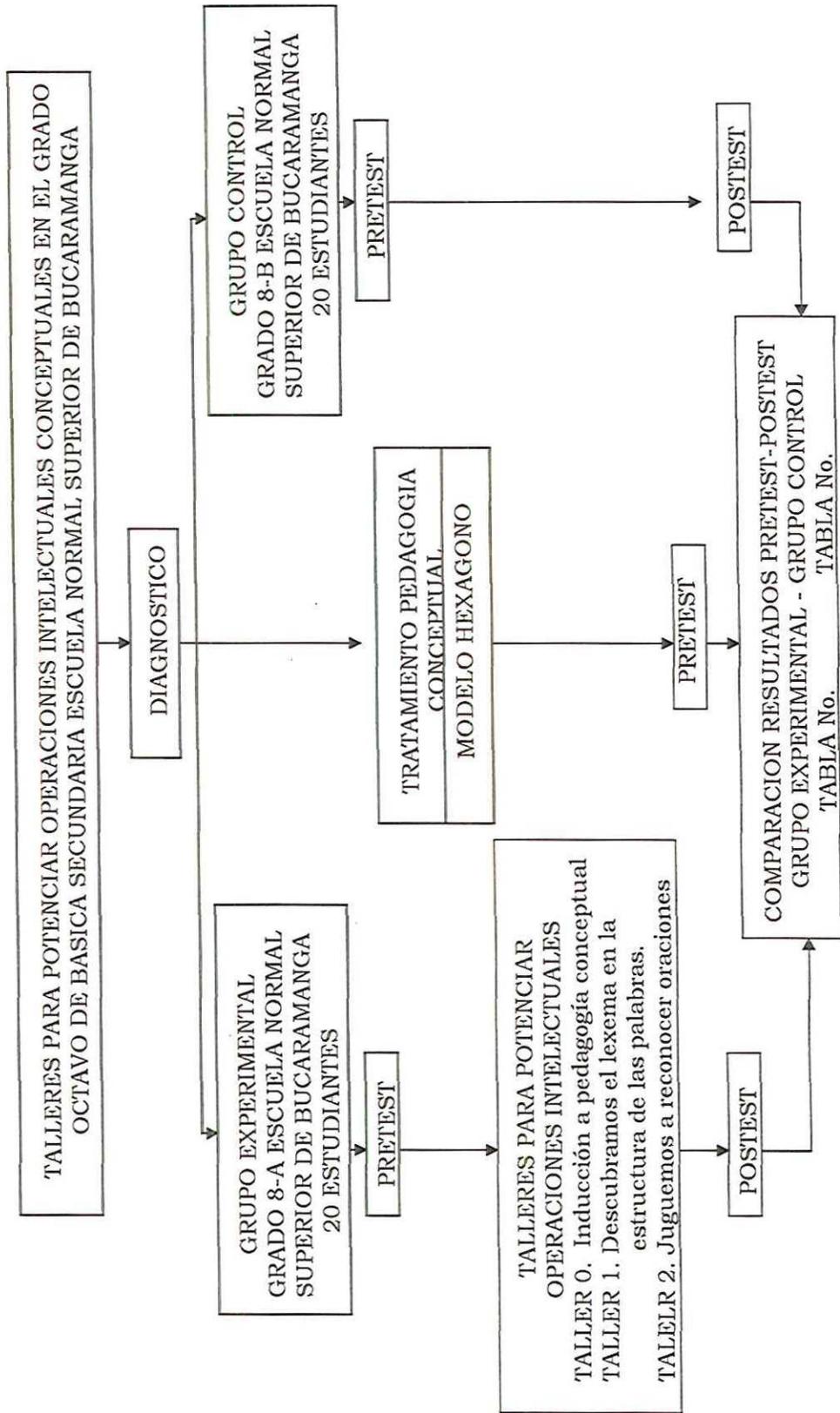
Los lexemas pueden ser nominales, verbales, adjetivales y adverbiales según la categoría de la cual hacen parte, sea nombre, verbo, adjetivo o adverbio.

ORACION

Es una unidad sintáctica que se caracteriza por tener obligatoriamente un sintagma verbal (mínimo un verbo conjugado) con función predicado, tiene independencia lingüística porque no puede ser constituyente de un constituido mayor y como enunciado que es, tiene sentido completo.

La oración puede ser simple o compuesta de acuerdo con el número de verbos conjugados que contiene: si es uno se llama simple y si tiene más de uno es compuesta.

4. DISEÑO METODOLÓGICO GENERAL



4.1 VISION GLOBALIZADA DE LA APLICACIÓN DE TALLERES PARA POTENCIAR OPERACIONES CONCEPTUALES.

El estudio siguió los lineamientos de la investigación cuasi - experimental, realizada mediante un grupo experimental (8A) y un grupo control (8B) que permitió establecer logros y dificultades en la aplicación del proceso de potenciar operaciones conceptuales. Con lo anterior se pretendió ofrecer actividades fundamentales en las variables de desarrollo humano y la influencia en el dominio de las operaciones conceptuales, a la aplicabilidad y eficiencia de la pedagogía conceptual en el quehacer pedagógico.

Tanto al grupo control como al grupo experimental se le aplicó un pretest diseñado como prueba de conducta de entrada, en el cual se evidencian los siguientes aspectos.

Para lograr el propósito, se diseñaron 5 talleres con el propósito esencial de realizar secuencias de ejercicios organizados a partir del modelo del hexágono, que permiten desarrollar acciones sistemáticas conducentes a producir y/o afianzar el desarrollo de las operaciones intelectuales propias del período conceptual.

Además de aprehender instrumentos de conocimiento, la inteligencia humana exige dominar destrezas u operaciones intelectuales inherentes a

la estructura de pensar (<proyectar>, <introyectar>, <ejemplificar>, <proposicional>, <supraordinar> y <argumentar>).

La metodología se desarrolla mediante estrategias de aplicación de talleres para potenciar operaciones intelectuales conceptuales a estudiantes de octavo grado de básica secundaria.

Se seleccionó el grado octavo por ser un nivel de transición definitivo para el alcance de las competencias lingüísticas necesarias para el área de lengua castellana y para desarrollar operaciones intelectuales conceptuales propias del período evolutivo de las estudiantes (10 - 12 años) a las adolescentes cuya finalidad es verificar la presencia y/o grado de desarrollo de las operaciones conceptuales y adelantar estrategias mediante talleres para potenciar el desarrollo de estas operaciones.

Actividad diagnóstica Pretest

El proceso de actividad diagnóstica en el pretest fue la base para el desarrollo del programa para potenciar operaciones intelectuales conceptuales con los conceptos [[oración]] y [[lexema]]. A partir de la información obtenida utilizada en el planteamiento e intervención, incluyendo además la evolución del rendimiento de las estudiantes en tareas de procesos y de producto. Se vió la necesidad de analizar los

resultados igual que los procesos y autoevaluación de estudiantes y profesores para la actividad diagnóstica como fuente valiosa para el planteamiento de talleres.

Para precisar la efectividad de la metodología tradicional utilizada se preguntó personalmente a las profesoras del área de Español quienes de comun acuerdo concluyeron que son grandes las diferencias en el aprendizaje de conceptos lexema y oración como de todos los que hacen parte de la fundamentación del área por el carácter abstracto de éstos y la poca motivación de los estudiantes en la asignatura.

Las ideas que se concluyeron de la conversación con los Docentes, constituyen una razón poderosa por la necesidad que subyace de proponer una nueva forma de apropiarse de instrumentos de conocimientos conceptuales.

Por los resultados obtenidos en la actividad diagnóstica se evidencia la necesidad de potenciar operaciones intelectuales conceptuales en las estudiantes de grado octavo, mediante el aprehendizaje de los conceptos ya mencionados y se espera que como consecuencia esta experiencia contribuya en máximo grado a que dichas estudiantes desplieguen sus dormidas capacidades cognitivas determinantes de su porvenir individual y colectivo.

Se requiere para lograr éxito proponer en este empeño mecanismos especiales para el subperíodo conceptual y el diseño de la didáctica expositiva conceptual que recupere y estimule las operaciones intelectuales atrofiadas.

El compromiso es potenciar operaciones conceptuales lingüísticas y las variables del desarrollo humano en el proceso de desarrollo del aprehendizaje significativo de conceptos gramaticales.

4.2 PROPOSITOS FINALES

Cognitivos:

Aprender los conceptos [[operación intelectual conceptual]], [[lexema]] y [[oración]].

Actitudinal:

El estudiante demostrará una actitud de respeto y de juicio crítico en su participación durante el desarrollo de los talleres.

Praxiológico:

El estudiante realizará los mentefactos conceptuales de [[lexema]] y [[oración]] haciendo uso correcto de las operaciones de supraordinación, isoordinación, exclusión e infraordinación.

4.3 ENSEÑANZAS

4.3.1 Enseñanzas cognitivas

Operaciones intelectuales conceptuales

SUPRAORDINACION

- 1- Identificar las clases de la proposición.
- 2- Identificar el tipo de relación que hay entre las clases.
- 3- Graficar con diagramas la proposición.
- 4- A partir del diagrama codificar la proposición.
- 5- Ejemplificar cada clase.
- 6- Identificar las características de la clase inclusora.
- 7- Identificar las características que comparten las 2 clases.

ISORDINACION

- 1- Identificar las características esenciales de la clase central.
- 2- Graficar las proposiciones.
- 3- Ejemplificar cada proposición.

CONCEPTUALIZACION

[[lexema]] y [[oración]]

1. Verificar que todas las proposiciones prediquen del mismo sujeto.
2. Jerarquizar las proposiciones de acuerdo al tipo de operación que realizan.
3. A través de un párrafo anudar y codificar las proposiciones en forma de concepto.
4. Ejemplificar con hechos, objetos o fenómenos el concepto.

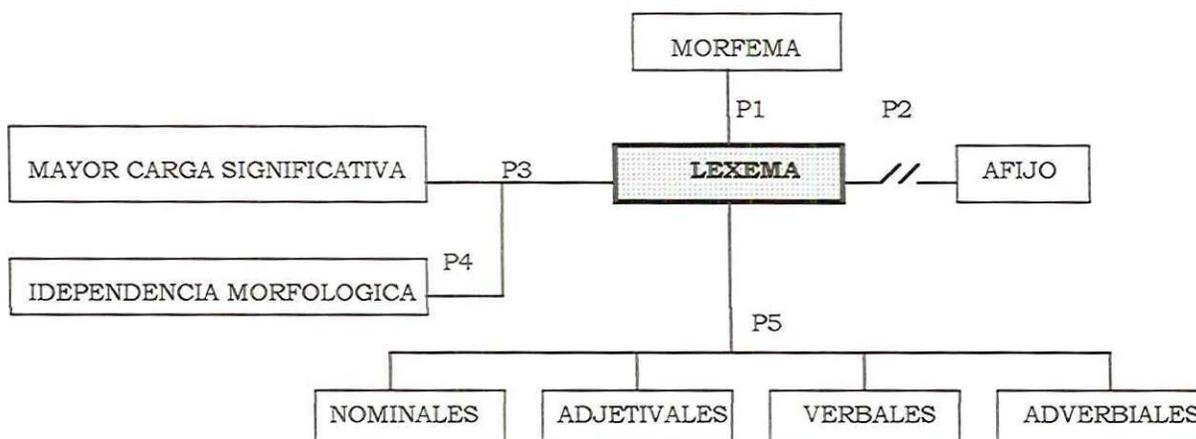
EXCLUSION

1. Identificar las clases de la proposición.
2. Identificar el complemento de la clase.
3. Identificar el tipo de relación que hay entre las clases.
4. Verificar que la clase excluida esté incluida en la clase superior.
5. A partir del diagrama codificar la proposición.
6. Ejemplificar toda clase.
7. Diferenciar las características de la clase central con las de la excluida.

INFRAORDINACION

1. Identificar las clases de la proposición.
2. Identificar el tipo de relación que hay entre las clases
3. Diferenciar con por lo menos una proposición las clases infraordinarias entre sí.
4. Graficar con diagramas la proposición.
5. A partir del diagrama codificar la proposición.
6. Ejemplificar cada subclase.

Mentefacto [[lexema]]



P1: El lexema es una clase de morfema.

P2: El lexema no es afijo, porque es una unidad básica que es complementada por otros morfemas como afijos.

P3: El lexema es el morfema que tiene mayor carga significativa porque tiene sentido completo.

P4: El lexema tiene independencia morfológica porque puede funcionar aislado de otras unidades significativas.

P5: Los lexemas pueden ser nominales, adjetivales, verbales y adverbiales.

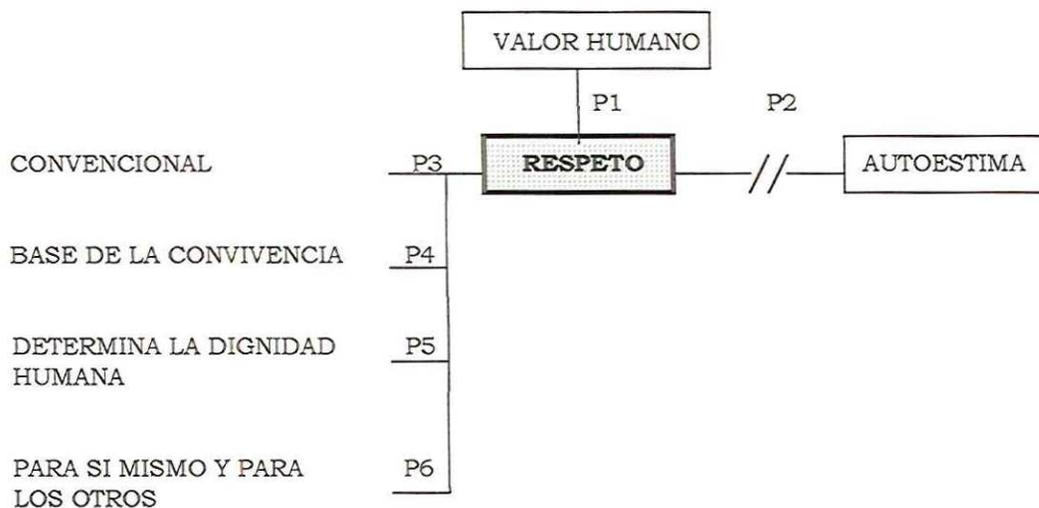
Mentefacto [[oración]]



- P1: La oración es una unidad sintáctica porque es una forma de composición de morfemas y palabras que obedecen a un orden y jerarquía.
- P2: La oración no es una locución porque no es un conjunto de palabras que equivalgan gramáticamente a una palabra única.
- P3: La oración no es una cláusula porque no es un conjunto de palabras con sujeto y predicado propio incluido en otra oración.
- P4: La oración no es un sintagma porque no es constituyente de otra oración.
- P5: Toda oración contiene un verbo conjugado como mínimo porque es el núcleo del predicado.
- P6: No existe ninguna oración que carezca de sintagma verbal con función predicado porque es esencial que contenga un verbo conjugado como mínimo. El sintagma nominal es opcional.
- P7: La oración es un enunciado con independencia lingüística porque no hace parte de ninguna unidad gramatical mayor.
- P8: La oración puede ser simple o compuesta. Simple cuando contiene un solo verbo conjugado y compuesta cuando contiene dos o más relacionados entre sí.

4.3.2 Enseñanzas actitudinales

Mentefacto [[respeto]]



P1: El respeto es un valor humano.

P2: El respeto, no es autoestima.

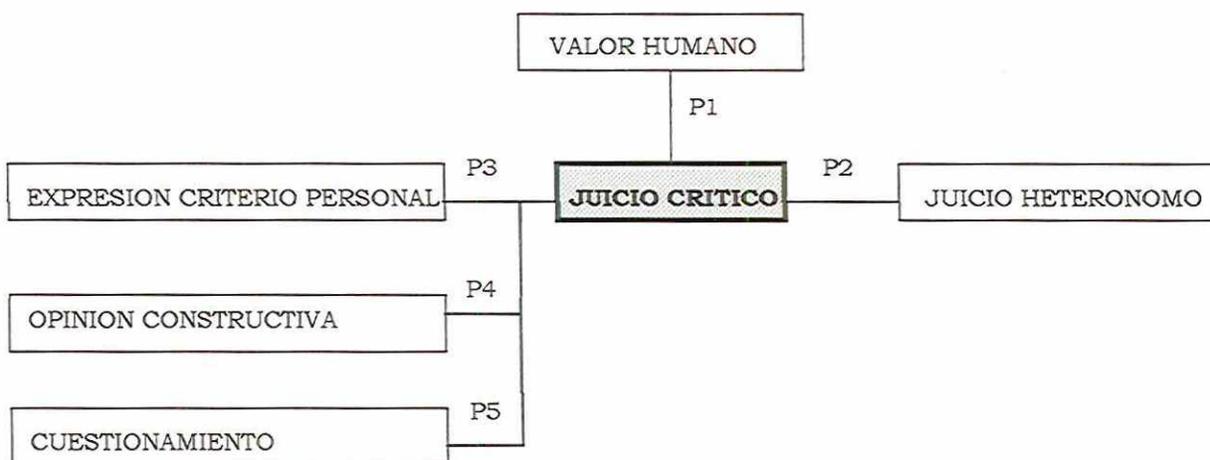
P3: El respeto es convencional porque según Kolberg se plantea en función de los otros.

P4: El respeto es la base de la convivencia porque posibilita las buenas relaciones entre los seres humanos.

P5: El respeto determina la dignidad humana porque este valor es el requisito principal para identificar los elementos de la dignidad.

P6: El respeto se ejerce para sí mismo y para los otros porque solo se puede respetar a otros si se parte de respetarse a sí mismo y porque el respeto solo tiene sentido si se tiene en cuenta a los otros.

Mentefacto [[juicio crítico]]



P1: El juicio crítico es un valor humano porque contribuye a la plena realización del hombre como persona.

P2: El juicio crítico no es un juicio heterónomo porque es una expresión independiente de la opinión de otros.

P3: El juicio crítico es expresión crítica personal porque implica la expresión del producto de razonamiento planteados desde el punto de vista personal.

P4: El juicio crítico es la opinión constructiva porque siempre propone el cambio.

P5: El juicio crítico es cuestionamiento porque implica desestabilización.

4.3.3 Enseñanzas praxiológicas

Estructura mentefacto conceptual



4.4 EVALUACION

El propósito es determinar si el estudiante se apropió de los conceptos [[lexema]] y [[oración]].

Dar fe del aprendizaje o desarrollo logrado por los estudiantes en la experiencia.

La evaluación diagnóstica (pretest ver diagnóstico A) se dió cuando se verificó si los estudiantes tenían interiorizados los conceptos a través del

pretest y determinar aquellos puntos en que sospechamos pueden estar fallando nuestros estudiantes y además que sabemos son necesarios para una correcta asimilación de los aprendizajes logrados en la aplicación de los talleres en el grupo experimental como el de control. Se encontraron grandes deficiencias de conocimientos en el manejo de conceptos [[lexema]] y [[oración]].

Los resultados de la evaluación diagnóstica orientaron la forma como se diseñaron los talleres con el fin de superar las deficiencias, teniendo en cuenta las necesidades reales del grupo de estudio.

Durante la aplicación de los talleres se hizo también la evaluación formativa que permitió detectar el avance de formación y aprendizaje de los conceptos y el proceso de apropiación de las operaciones intelectuales conceptuales.

Se hizo un seguimiento permanente y su respectivo registro de resultados.

Al aplicar la evaluación inicial se evidencia que los estudiantes de octavo grado, presentan grandes dificultades en la identificación y manejo de conceptos gramaticales esenciales como [[lexema]] y [[oración]]; en el área de Lengua Castellana situación que incide negativamente en su rendimiento académico.

Verificando los diversos ejercicios y evaluaciones correspondientes a los propósitos cognitivos y praxiológicos de los conceptos [[lexema]] y [[oración]] se establece que las estudiantes lograron los propósitos formulados inicialmente.

Finalizada la aplicación de los talleres para verificar que los estudiantes aprehendieron los instrumentos de conocimiento se reaplica la prueba post-test que comprende los siguientes criterios:

- ◆ Pruebas para comprobar la asimilación y grado de potenciación de las operaciones conceptuales de supraordinación, isoordinación, exclusión e infraordinación, mediante el aprendizaje de los instrumentos conceptuales [[lexema]] y [[oración]].

- ◆ Se plantea en la prueba el desarrollo de una secuencia de ejercicios propuestos para llegar a la construcción de los mentefactos conceptuales [[oración]] y [[lexema]], luego se procedió a calificar el post-test al hallar el promedio del curso y comparar estos datos con los del pre-test. Seguidamente se elaboró el informe donde se destacaron los aspectos más importantes de ésta comparación.

El proceso de la aplicación de la estrategia se determina teniendo en cuenta que las pruebas para valorar el lenguaje exigen una elaboración totalmente original.

Para obtener el propósito se tuvo en cuenta el siguiente procedimiento:

- Se aplicó una prueba pretest (ver anexo A) con el propósito de diagnosticar los conocimientos que posee el estudiante respecto a los conceptos [[lexema]] y [[oración]] y las operaciones conceptuales supraordinación, isoordinación, exclusión e infraordinación.
- Durante todo el proceso se aplicó la evaluación iluminativa para guiar en todo momento la realización de las actividades propias de los talleres.
- Para determinar el grado de potenciación de las operaciones intelectuales conceptuales en los conceptos [[lexemas]] y [[oración]] se aplicó una prueba postest a los grupos experimental y control.
- Para valorar las actitudes de respeto y juicio crítico se efectuó una observación directa y constante de cada una de las actitudes de las estudiantes. De acuerdo a las actitudes encontradas y como una forma de encauzar la formación integral de las estudiantes se enseñaron los

conceptos de [[respeto]] y [[juicio critico]], realizado el proceso orientador se afianza los conceptos mediante un conversatorio el cual llevó a las estudiantes a hacer su propia autoevaluación.

La respuesta en este último estadio del proceso ofreció las satisfacciones esperadas a través de la aplicación continua lógica y consecutiva de la realización de actividades propuestas.

Se alcanzó sin duda una útil solución al problema planteado en el pretest tal como lo muestran los resultados en los cuales se pueden apreciar significativos avances del grupo experimental.

4.5 SECUENCIA

La secuencia desarrollada en la ejecución del proyecto fue la siguiente:

4.5.1 Etapa motivacional. En esta etapa se incentivó a las estudiantes mediante juegos y dinámicas buscando integrar a las estudiantes para lograr un buen ambiente emocional y afectivo en el aula teniendo en cuenta aspectos como:

Se hicieron reflexiones sobre la importancia de progresar en el desarrollo del pensamiento a partir de la aplicación de actividades de acuerdo con el modelo del Hexágono en pedagogía conceptual.

Se les explicó la finalidad de la estrategia "Taller" y las características de esta actividad.

Se precisaron los objetivos del programa en forma explícita para facilitar la aproximación al proceso.

Por otra parte, mediante comentarios, ejemplos y relatos de experiencias vividas se buscó despertar la curiosidad intelectual para buscar que se interesaran por los temas objeto de estudio y por aplicar las operaciones intelectuales.

Con el fin de mantener el nivel de atención y motivación durante todo el tiempo de realización del trabajo se propusieron tareas y ejercicios adecuados a su nivel para permitirles valorar sus logros y desear su progreso personal (Ausubel 1979, 374).

4.5.2 Aplicación del pretest. Se aplicó a los estudiantes un cuestionario que contiene ejercicios sobre las operaciones intelectuales y los conceptos [[lexema]] y [[oración]].

Análisis de resultados del pretest.

4.5.3 Inducción a pedagogía conceptual. Se realizó a partir de un taller que consistió en realizar ejercicios por grupos sobre organización de mentefactos partiendo de ideas previas conocidas .

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA



TALLER 0: Inducción a la etapa de pensamiento conceptual Operaciones conceptuales

- 1- **Propósito cognitivo:** El estudiante aprehenderá la estructura del mentefacto conceptual.

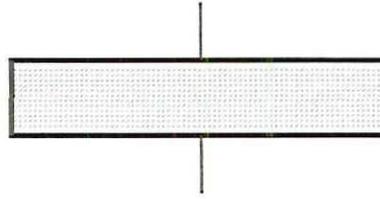
- 2- **Propósito actitudinal:** El estudiante se motivará para el uso del mentefacto conceptual como herramienta para aprehender instrumentos de conocimiento.

- 3- **Praxiológico:** El estudiante construirá mentefactos conceptuales a partir de conocimientos previos.

- **Enseñanzas**

Estructura del mentefacto conceptual

Concepto



[Los conceptos son conjuntos organizados de abstracciones: abstracciones de abstracciones]].



[Los conceptos requieren de las proposiciones]



[Los conceptos son nudos proposicionales]

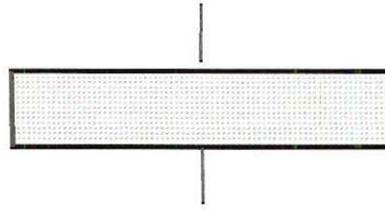


[El mentefacto conceptual representa el concepto]

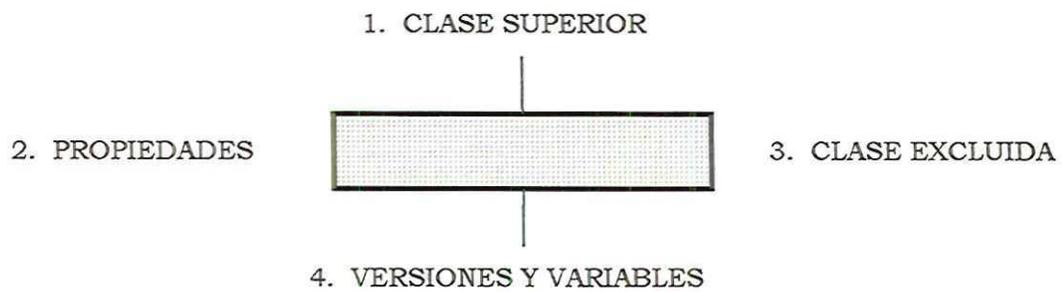


El mentefacto conceptual está compuesto por:

1- Concepto



Las operaciones conceptuales son: supraordinación, isoordinación, exclusión e infraordinación y se representan así:

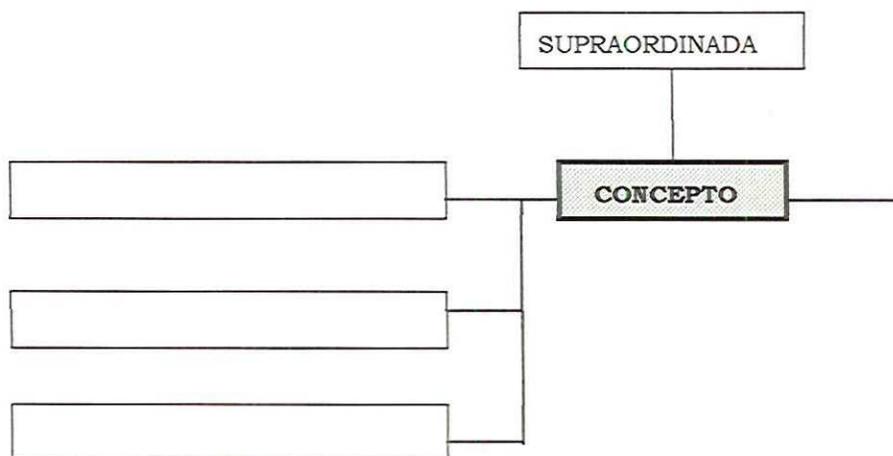


2. Supraordinación



Cuando una clase superior contiene por completo a otra.

3- Isoordinación



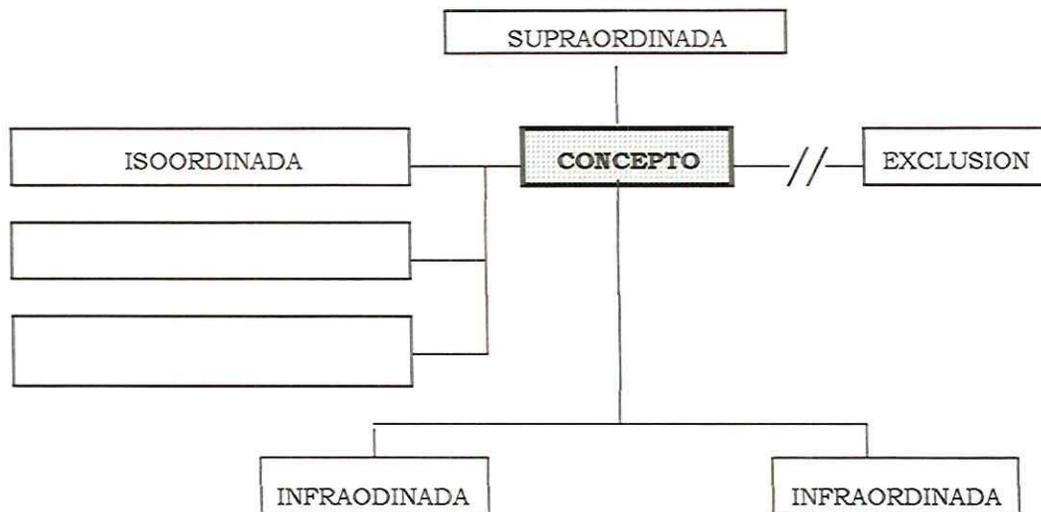
Cuando se establece entre las clases alguna correspondencia no total.

4- Exclusión



Cuando las clases se oponen o excluyen mutuamente.

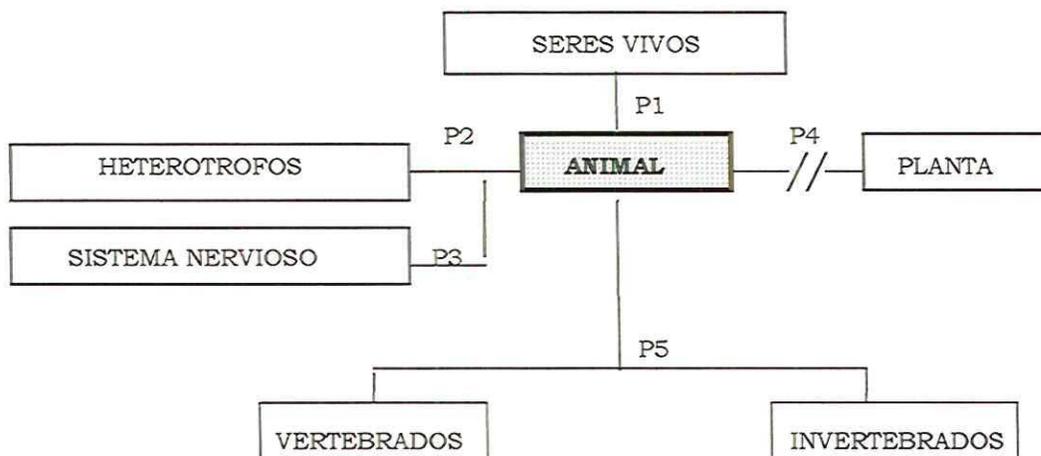
5- Infraordinación



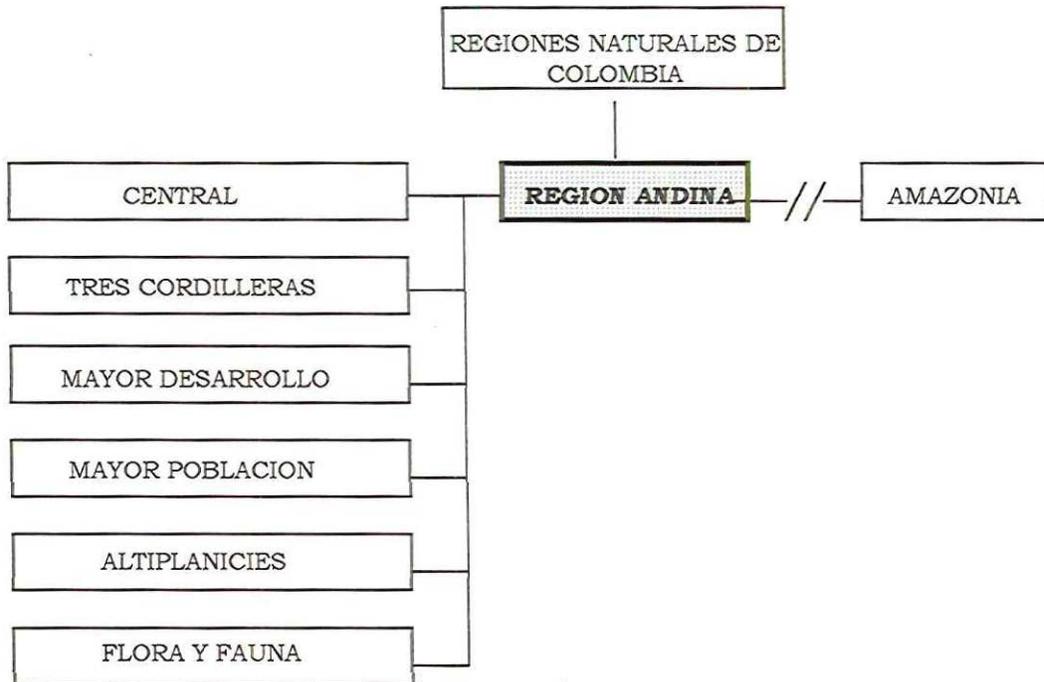
Quando una clase contiene varias subclases

Mentefactos que se forman con los ejemplos de clases dadas

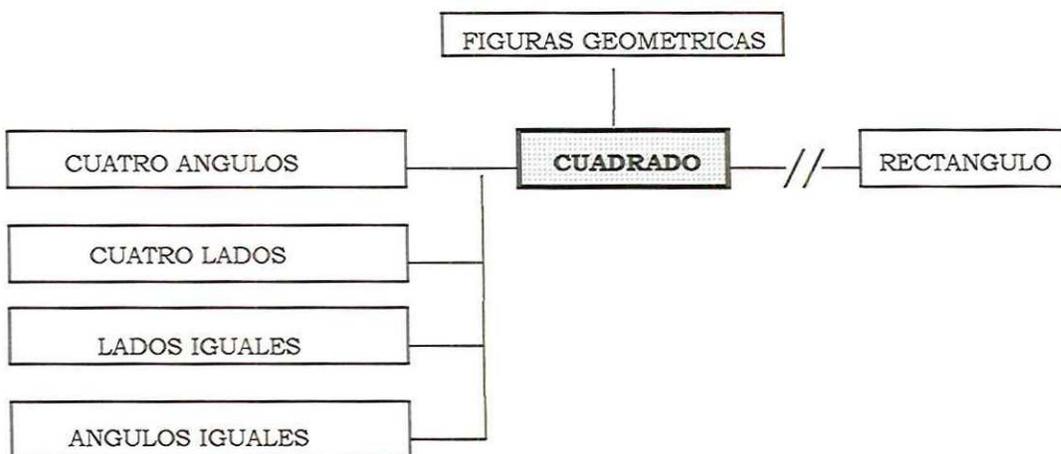
a) El mentefacto



b)



c)



Evaluación

Completar los siguientes enunciados:

1- Incluir una clase menor en una clase mayor es la operación conceptual llamada: _____.

2- Singular y plural son las subclases del concepto [género] de las palabras, esto se puede determinar gracias a la operación conceptual llamada: _____.

3- La exclusión es una operación conceptual que consiste en:

4- Establecer las relaciones y nexos entre las clases es la operación llamada: _____.

Secuencia

Reunión de estudiantes en grupo para seguir las siguientes instrucciones.

1- Lea cada una de las siguientes palabras y organícelas de acuerdo con el criterio de clasificación que Usted considere que tiene un sentido lógico, representélo gráficamente:

a- Seres vivos

Célula

Protoplasma

Nucleolo

Unidad

Tejido

Anatomía

Fisiológica

Genética

Procariota

Eucariota

b- Animal

Sensibilidad

Seres vivos

Movimiento

Planta

Minerales

Heterótrofos

Unicelulares

Pluricelulares

c- Regiones naturales de Colombia

Región andina

Región amazónica

Ubicada en el centro

Altiplanicies

Mayor desarrollo

Mayor población

d- Figuras geométricas

Cuadrado

Rectángulo

4 ángulos

Lados iguales

Ángulos iguales

Altiplano cundiboyacense

Santanderes

Huila.

2- Puesta en común y análisis de los resultados.

3- Propuesta del uso del mentefacto como una herramienta que facilita el proceso cognitivo porque por su condición de diagrama tiene propiedades sintéticas y visuales que constituyen potentes sintetizadores cognitivos.

Al igual que los mentefactos proposicionales existen los mentefactos conceptuales que facilitan la expresión del producto de las operaciones conceptuales como la supraordinación, exclusión, isoordinación y la infraordinación.

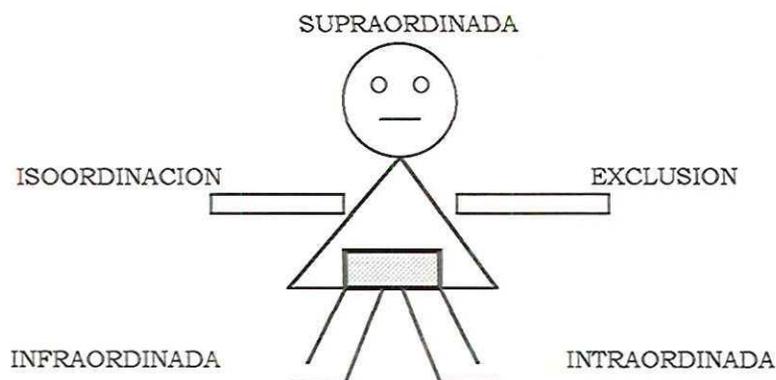
Ejercicios:

Recordar en qué consiste cada una de las operaciones:

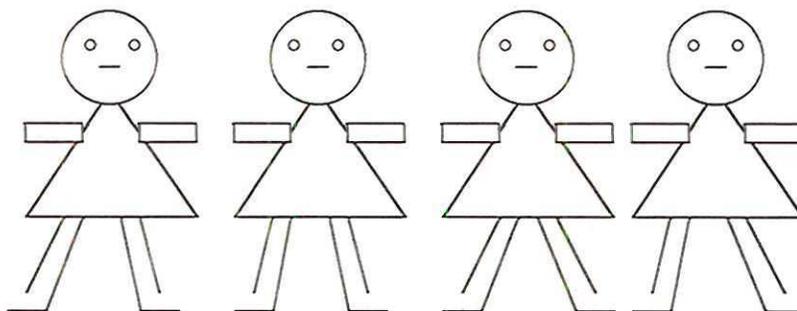
a- Cuáles son los conceptos fundamentales de los cuales hablamos?.

R/ta. Célula, animal, región andina y cuadrado.

Cuál es la categoría inmediata superior de cada uno de los siguientes conceptos (ubicarla en el esquema dado).

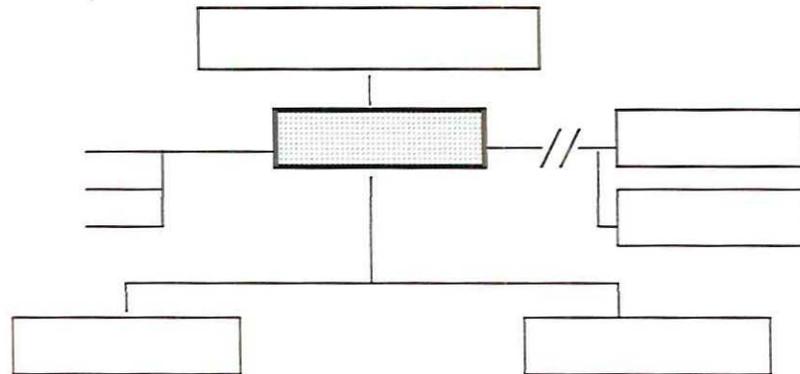


A continuación encuentra 4 gráficos de muñecos para que escriba:



- 1) El concepto en el tronco.
- 2) Clase inmediatamente superior en la cabeza.
- 3) El concepto que corresponde a esa categoría pero que es diferente al propuesto en la extremidad izquierda del muñeco.
- 4) Las características esenciales de ese concepto en la extremidad derecha.
- 5) Las clasificaciones del concepto se ubican en las extremidades superiores.

Esto mismo lo podemos representar en la forma de un mentefacto, así:



6) Explicación operaciones conceptuales.

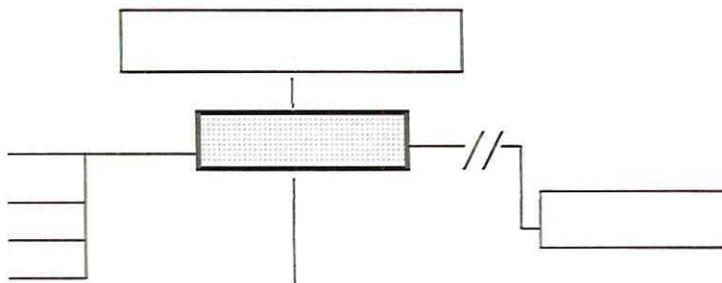
Puesto que toda proposición la constituyen dos clases interceptadas o intercoordinadas, tal intercepción o intercoordinación adopta en esencia 4 formas:

1. Que una de las clases contenga por completo a la otra en este caso se trata de la supraordinación.
2. Que las clases se opongan o excluyan mutuamente en este caso se trata de la exclusión.
3. Que establezcan alguna correspondencia no total a diferencia del caso primero (este caso corresponde a la isoordinación).
4. Que una clase contenga a varias subclases en esta se asocia a la operación infraordinación.

Busquemos de acuerdo con el conjunto de palabras analizadas las proposiciones correspondientes para organizar el mentefacto.

- Organización del mentefacto (Célula)
- Aplicación del ejercicio con los grupos respecto a los otros temas.
- Corrección de los mentefactos.
- Taller de mecanización.

Complete el siguiente mentefacto de acuerdo con sus conocimientos previos:



Didáctica

El trabajo con conceptos requiere de uso de la didáctica expositiva porque es fundamental el cómo enseñar las proposiciones consecutivas.

El profesor explica y verifica que las proposiciones sean realmente aprehendidas para formar luego el concepto.

Recursos

- Guías para trabajo de grupo.
- Gráficos
- Carteles con diagramas

4.5.4 Aplicación del taller [[lexema]]

Después de analizar los presaberes de los estudiantes se desarrolló el taller teniendo en cuenta el modelo del hexágono y a partir de numerosos y variados ejercicios teniendo en cuenta las operaciones intelectuales conceptuales de supraordinación, isoordinación, exclusión e infraordinación y la aplicación del mentefacto conceptual. Este taller implicó permanente evaluación y refuerzo hasta lograr el aprehendizaje del concepto lexema

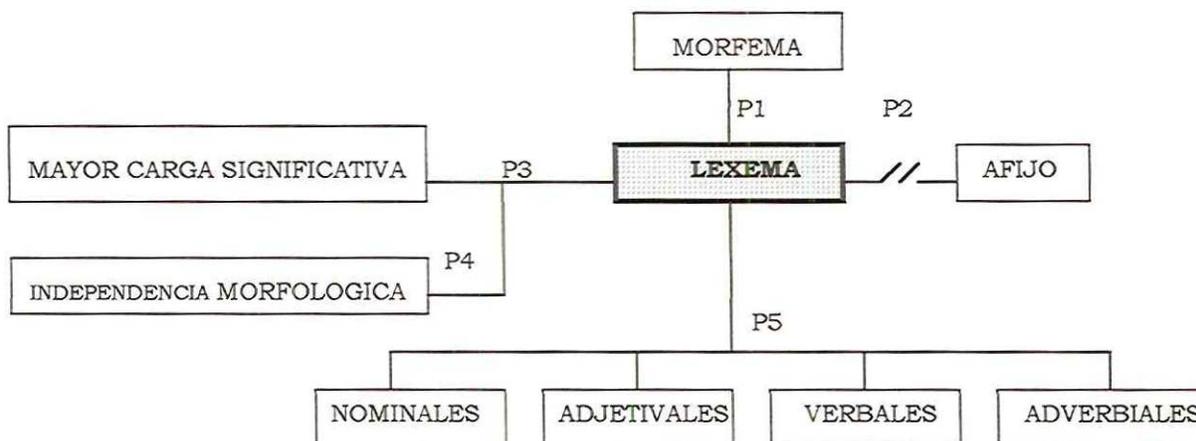
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA



TALLER 2. Descubramos el lexema en la estructura de la para potenciar operaciones conceptuales

Area: Lengua Castellana

Concepto: [[lexema]]



P1: El lexema es una clase de morfema.

P2: El lexema no es afixo, porque es una unidad básica que es complementada por otros morfemas como afijos.

P3: El lexema es el morfema que tiene mayor carga significativa porque tiene sentido completo.

P4: El lexema tiene independencia morfológica porque puede funcionar aislado de otras unidades significativas.

P5: Los lexemas pueden ser nominales, adjetivales, verbales y adverbiales.

Justificación

El dominio de la lengua materna implica el reconocimiento de todas y cada una de las unidades que integran la estructura de la lengua materna.

Cuando se trata de las unidades significativas se empieza inicialmente por las unidades mínimas llamadas morfemas.

El lexema, una de las clases de morfemas, constituye la parte básica de las palabras o categorías y de su profundo conocimiento depende la buena utilización de la lengua tanto a nivel oral como escrito, permitiendo a quien

logra su apropiación enorme facilidad en la adquisición de instrumentos de conocimiento de todas las áreas.

El concepto lexema, como parte de la lengua, por naturaleza de carácter complejo se asume con gran claridad mediante la elaboración de los diferentes ejercicios planteados desde el punto de vista de la pedagogía conceptual y haciendo uso adecuado de las operaciones conceptuales y de la elaboración de mentefactos.

Propósitos

- **Cognitivo:** El estudiante potenciará las operaciones conceptuales de supraordinación, exclusión, isoordinación e infraordinación, mediante el aprehendizaje del instrumento conceptual [[lexema]].
- **Actitudinal:** El estudiante incrementará el valor del respeto a sí mismo, a los otros y al entorno mediante el respeto de la palabra y a las intervenciones e ideas de los otros.
- **Praxiológico:** Elaborar el mentefacto conceptual correspondiente al instrumento de conocimiento [[lexema]].

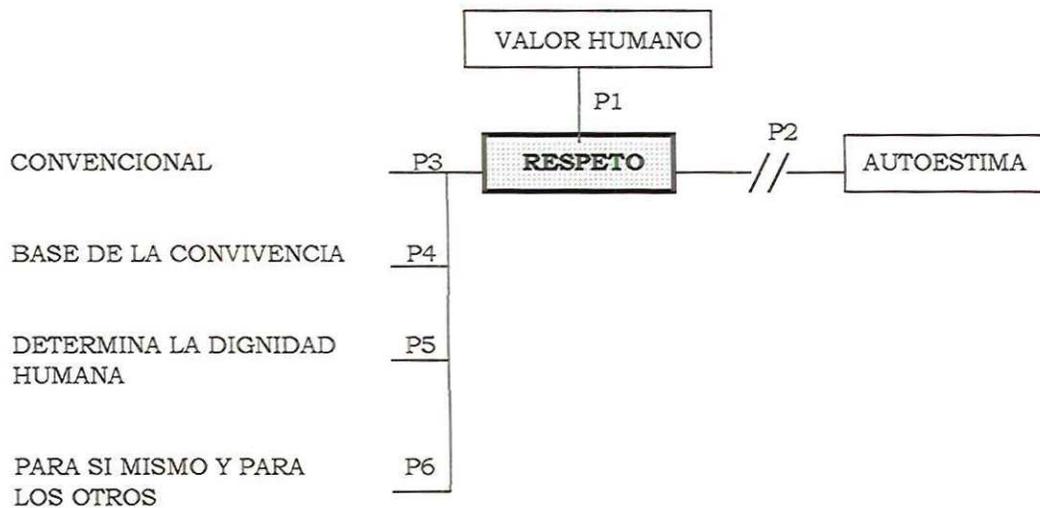
Enseñanzas

- Enseñanza cognitiva

LEXEMA

- Unidades de la lengua
- Unidades morfológicas
- Morfemas
- Operaciones conceptuales de infraordinación, exclusión, isoordinación e infraordinación.

- Enseñanza actitudinal



P1: El respeto es un valor humano.

P2: El respeto, no es autoestima.

P3: El respeto es convencional porque según Kolberg se plantea en función de los otros.

P4: El respeto es la base de la convivencia porque posibilita las buenas relaciones entre los seres humanos.

P5: El respeto determina la dignidad humana porque este valor es el requisito principal para identificar los elementos de la dignidad.

P6: El respeto se ejerce para sí mismo y para los otros porque solo se puede respetar a otros si se parte de respetarse a sí mismo y porque el respeto solo tiene sentido si se tiene en cuenta a los otros.

- Enseñanza praxiológica

Destreza en la elaboración del mentefacto.

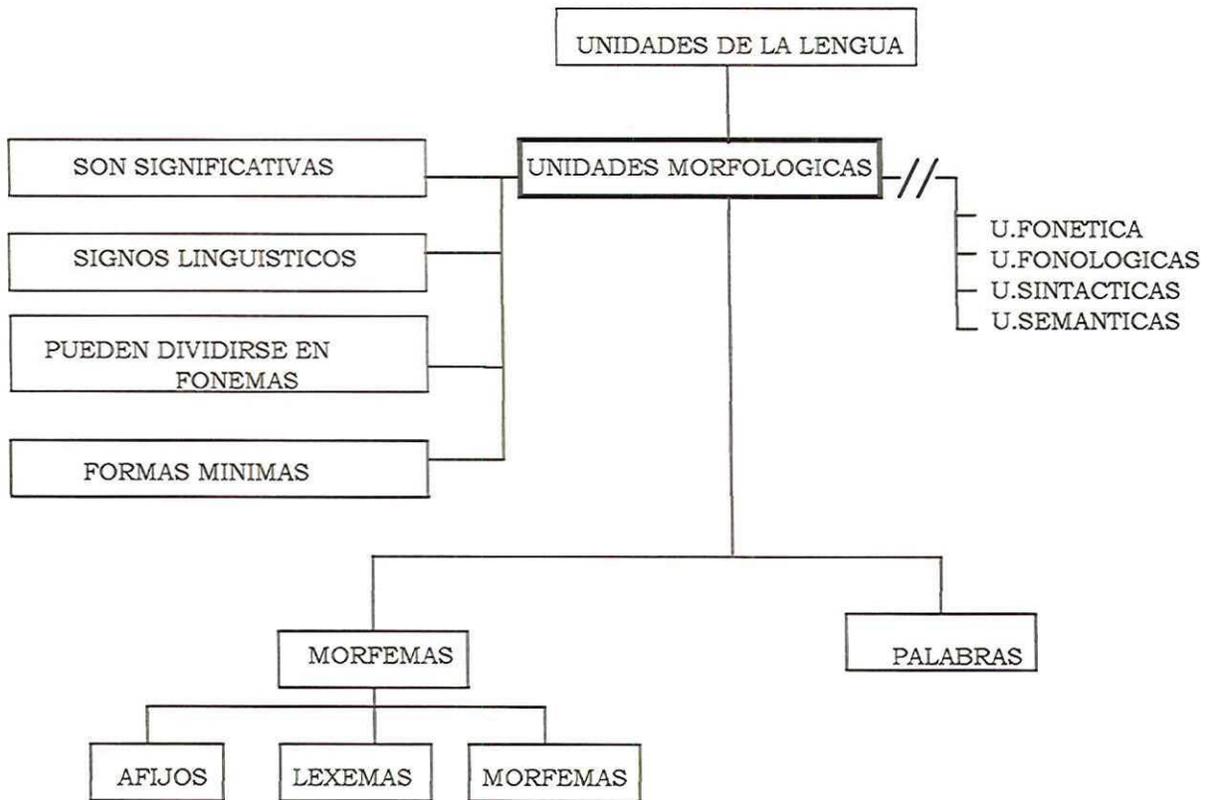
Evaluación (ver anexo B)

Secuencia

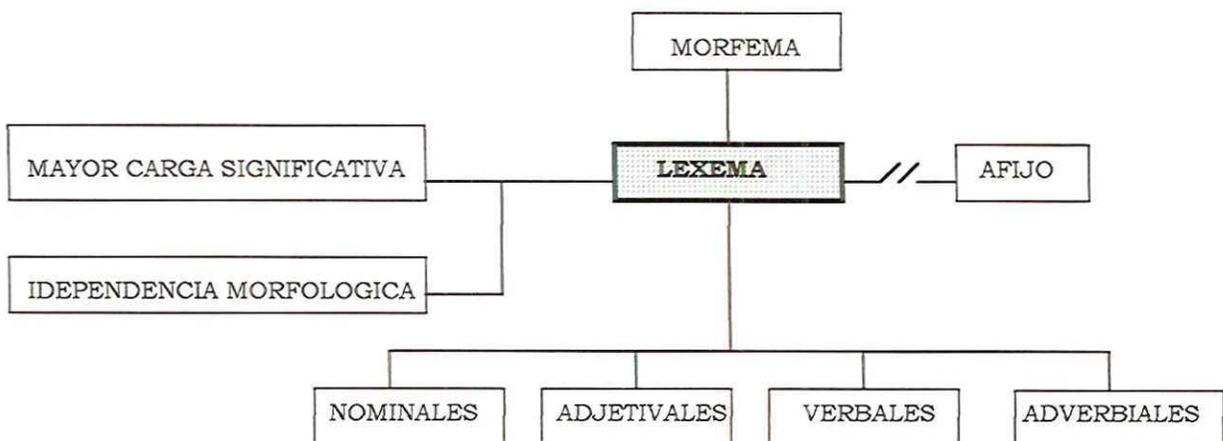
1. Verificación de instrumentos de conocimientos previos mediante ejercicios de complementación de los siguientes mentefactos.



b.



c.



2. Ubicación del concepto [[lexema]] en la estructura cognitiva de la lengua castellana.

Enfasis en las relaciones presentadas en los mentefactos anteriores y su jerarquización.

- El lexema es una unidad morfológica que hace parte de las unidades de la lengua.
- El lexema y los afijos son formas especiales de morfema que se complementan.

3. Ejemplificación variada para identificar lexemas, distinguirlos de afijos y precisión de las esencialidades del concepto.

4. Explicación de cada una de las proposiciones.

5. Ejemplificación para aclarar cada una de las proposiciones.

6. Ejercitación de las operaciones conceptuales de supraordinación, isoordinación, exclusión e infraordinación.

Didáctica expositiva conceptual

1- Motivación. A partir del análisis de las estructuras: “planta”, “cuerpo humano” y “casa” deducidas de:

- 1) Canción del himno al árbol.
- 2) Observación de diversas figuras humanas.
- 3) Rompecabezas de partes de la casa.

Análisis de cada una de las estructuras y precisión de la parte fundamental, para introducir la importancia del concepto lexema como elemento básico de la palabra o categoría gramatical mayor.

Importancia del tema y relación con el contexto general de la asignatura y utilidad para la comunicación oral y escrita.

2- Explicación de cada una de las proposiciones y ubicación en el diagrama del mentefacto así:

- Colocar el concepto en el doble rectángulo

LEXEMAS

- Explicación de la supraordinada:

MORFEMAS

Las unidades son cada una de las divisiones que se hacen en la estructura de la lengua de acuerdo con los aspectos de sonido, forma, combinación y significado. Son las unidades mínimas pertenecientes a cada uno de los subsistemas de la lengua.

La morfología es el estudio de las formas. La lengua es un sistema de formas.

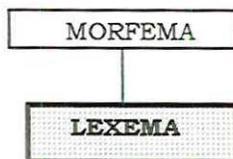
Los morfemas son las unidades mínimas significativas.

- Analogía con un juego infantil, armatodo.
- Al igual que en la naturaleza hay multiplicidad de formas que se relacionan en sistemas particulares. En la lengua hay multiplicidad de formas de diferentes tamaños que se relacionan hasta formar unidades más grandes.

Resulta muy interesante profundizar en el reconocimiento de cada una de estas formas y sus relaciones en la formación de subsistemas del sistema de la lengua.

Hay diferentes tipos de morfemas, una de ellas es lexema que es la unidad básica del morfema y a partir de ella se puede formar multiplicidad de palabras.

a.



Enseñanza de las Isoordinadas

[El lexema es el morfema de mayor carga significativa porque tiene sentido completo].

Así como el animal está conformado por células que se unen y forman tejido y los tejidos se unen para formar órganos, en la lengua los morfemas (mínimas unidades significativas) se integran para formar palabras, las palabras se integran para formar sintagmas y los sintagmas se integran para formar oraciones.

Cuando un morfema tiene la mayor carga significativa en una palabra recibe el nombre de lexema.

[Los lexemas son entonces morfemas que tienen mayor carga significativa]

b.



Ejercicios para aclarar esta isoordinada

1- Si en las siguientes palabras el lexema es la expresión subrayada escriba su significado, y relaciónelo con el significado de la palabra:

Libro Significado de Libr: _____

Sillita Significado de Sill: _____

2- En las siguientes expresiones identifique el significado del morfema /-er/:

- relojero
- zapatero
- joyero
- quesero
- Tornero

Significado de ero:

3. De todos los morfemas el lexema es el que tiene independencia morfológica, es decir, no necesita de otros morfemas, puede funcionar solo, por ejemplo: /sol/, /pan/. Todos tienen esta particularidad así requieran de sufijos como en el caso de:

mesa (/-mes-/ + /-a/) / mesita (/-mes-/ + /-ita/).

baile (/-bail-/ + /-e/) / bailar (/-bai-/ + /-ar/).

cantante (/-cant-/ + /-ante/) / cantar (/-can-/ + /-ar/).

4- De los morfemas que encontró entre paréntesis escritos en el punto anterior, cuáles tienen mayor significación:

_____ : _____
 _____ : _____
 _____ : _____

5. De los morfemas que se encuentran en el punto tres. Cuáles pueden funcionar sin otros morfemas porque pueden recibir significaciones secundarias y por tanto son independientes.

_____ _____
 _____ _____
 _____ _____

“El lexema es el único morfema que tiene sentido completo”.



TAREA PARA LA CASA

1- Encuentre una palabra que no tenga lexemas:

2- Lea con atención el siguiente texto y saque los lexemas que encuentre:

También estás en paz con el mundo. Ese es el poder transformador de la sonrisa interior.

3- Los lexemas son complementados con afijos que les agregan cierto grado de significación como por ejemplo género (/ -a-/, / -o-/), número (/ -2/), diminutivo (/ -ito/, / -illo/), aumentativo (/ -azo/, / -ote/), etc.

Los afijos son entonces también unidades morfológicas (morfemas). Pero son diferentes de los lexemas porque dependen de los lexemas y no tienen sentido completo. Analicemos los siguientes ejemplos:

(/ estudi/, / -viaj-/, / -illo/, / -udo-/, / -dia-/, / -bomb-/, // -gat-/, / -pint-/, / -uno/, / arb-/, / -er/.

Cuáles de los anteriores ejemplos tienen independencia morfológica y mayor carga significativa. Enciérrelos en un círculo.

- Cuáles son afijos y por qué?.

- Escriba a continuación cada uno de los afijos, con su grado de significación que le agregan al lexema.

Afijo	Significación	Clase

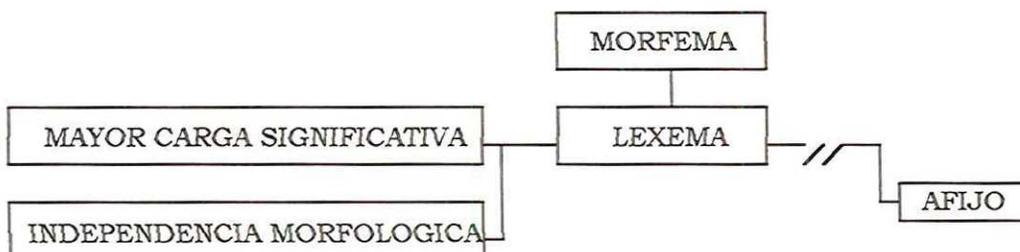
Si el afijo se escribe antes del lexema se llama prefijo, y si se escribe después del lexema se llama sufijo. Si es intermedio se llama infijo.

Ejemplo: /-desunificar-/.

<u>/des-/</u>	<u>/-un-/</u>	<u>/-ific-/</u>	<u>/-ar/</u>
Prefijo	Lexema	Infijo	Sufijo

Escriba en el cuadro anterior la clase de afijo en los ejemplos señalados.

Los afijos no tienen independencia morfológica y no tienen la mayor carga significativa.



Los lexemas pueden ser nominales, verbales, adjetivales y adverbiales.

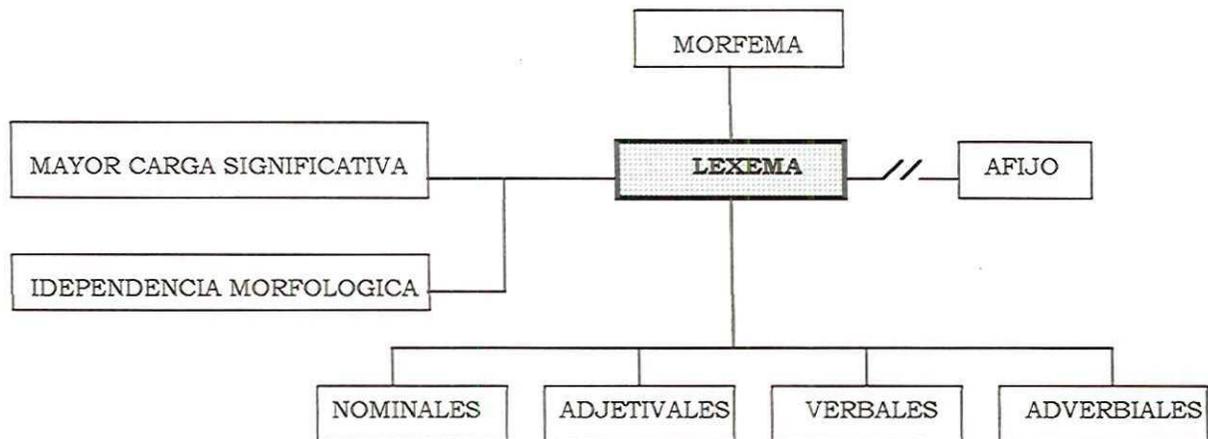
Según la categoría de la cual hacen parte por ejemplo:

/-hombre/: es nominal porque hace parte de la categoría nombre.

/-estudi-/: es verbal porque hace parte de una palabra cuya categoría es verbo.

/-grand-/: Es adjetival porque hace parte de una palabra cuya categoría es adjetivo.

/-tempran-/: es adverbial porque hace parte de una palabra de la categoría adverbio.



Recursos didácticos

Ejercicios 1, 2 y 3 (Ver anexo C)

4.5.5 Aplicación del taller [[oración]]. Teniendo en cuenta los principios de la pedagogía conceptual se realizó el taller para enseñar el concepto de [[oración]] y potenciar las operaciones conceptuales. Al igual que con el concepto [[lexema]] se requirió largo tiempo de realización de ejercicios variados aplicando mentefactos y con numerosa ejemplificación.

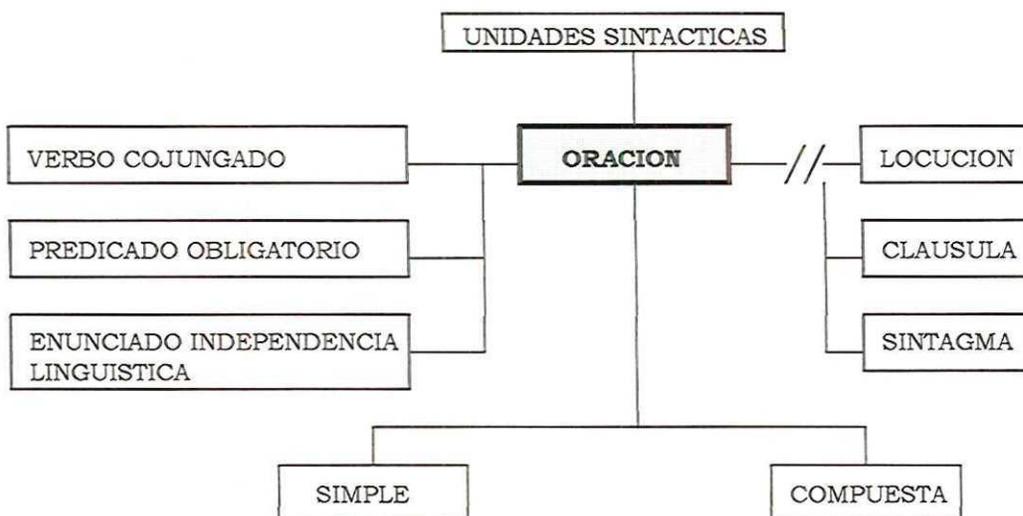
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA



TALLER 2. Para potenciar operaciones conceptuales “juguemos a reconocer oraciones”

Area: Lengua Castellana

Concepto: Oración



P1: La oración es una unidad sintáctica porque es una forma de composición de morfemas y palabras que obedecen a un orden y jerarquía.

P2: La oración no es una locución porque no es un conjunto de palabras que equivalgan gramáticamente a una palabra única.

- P3: La oración no es una cláusula porque no es un conjunto de palabras con sujeto y predicado propio incluido en otra oración.
- P4: La oración no es un sintagma porque no es constituyente de otra oración.
- P5: Toda oración contiene un verbo conjugado como mínimo porque es el núcleo del predicado.
- P6: No existe ninguna oración que carezca de sintagma verbal con función predicado porque es esencial que contenga un verbo conjugado como mínimo. El sintagma nominal es opcional.
- P7: La oración es un enunciado con independencia lingüística porque no hace parte de ninguna unidad gramatical mayor.
- P8: La oración puede ser simple o compuesta. Simple cuando contiene un solo verbo conjugado y compuesta cuando contiene dos o más relacionados entre sí.

Justificación

Uno de los conceptos fundamentales de la lengua castellana como línea fundamental en el área en todos los grados es la [[oración]] que se considera la unidad gramatical por excelencia.

Es tan importante, que es una de las categorías que se ha comprobado que existe en todas las lenguas conocidas y estudiadas hasta el momento. Por eso algunos teóricos le han dado el estatus de universal lingüístico.

La oración es la principal unidad de la lengua y por tanto amerita un profundo estudio y ser tomada como referencia en la aplicación del módulo del hexágono en la pedagogía conceptual, puesto que mediante este modelo, se puede lograr un excelente aprehendizaje de este concepto que es fundamental para el dominio de la lengua con fluidez en forma eficiente

como un medio de mantener buenas relaciones con todos los seres humanos en la sociedad.

La apropiación avanzada del concepto de oración contribuye al dominio del español como una herramienta imprescindible para el éxito en el desempeño académico y humano en la vida. Entrar en la sociedad moderna y en la sociedad del conocimiento requiere, grandes habilidades comunicativas de todo orden. Es fundamental el dominio del instrumento de conocimiento [[oración]] puesto que es la unidad sintáctica esencial, en el entramado de la lengua, como unidad máxima de expresión significativa básica en los procesos comunicativos a través de textos en los cuales están interrelacionadas las oraciones.

Es de gran sentido y utilidad lograr que nuestros estudiantes aprehendan el concepto de oración, puesto que los inesperados avances de la ciencia y la tecnología requieren seres humanos capaces de abordar informaciones ilimitadas y conocimientos indeterminados.

Y por otra parte, la multiplicidad de culturas que requieren intercambio global en el mundo, exige personas con excelente manejo de las funciones del lenguaje que tienen como fuente la oración.

Es tan significativa la importancia del conocimiento del lenguaje y de las unidades de la lengua que no es extraño encontrar en los teóricos de la pedagogía conceptual, como Vigostky y Ausbel, referencias concretas al estudio de la lengua.

Definitivamente es maravilloso el estudio científico de la lengua a través de una teoría pedagógica de gran alcance puesto que es el medio que hace posible la comunicación humana.

El pretender una formación sólida empezando por los conceptos de oración, es un gran paso para llevarlos a un nivel progresivo de enriquecimiento del lenguaje, conociendo nuevos modos específicos de relacionar las unidades de la lengua para aprovechar al máximo las posibilidades de aplicación en determinados contextos.

Es evidente la necesidad de dotar a nuestros estudiantes de la apropiación del concepto oración y entender las relaciones de éste con todo el sistema de la lengua y encontrarle sentido y coherencia y mejorar la comprensión de los textos.

La esencialidad del concepto hace primordial que sea aprehendido al iniciar el programa del grado octavo en el área de Lengua Castellana, pues de esta manera se garantiza una real y afectiva comprensión y manejo

de los instrumentos lingüísticos del español a nivel conceptual que benefician en grado sumo la apropiación de instrumentos de conocimiento de otras áreas.

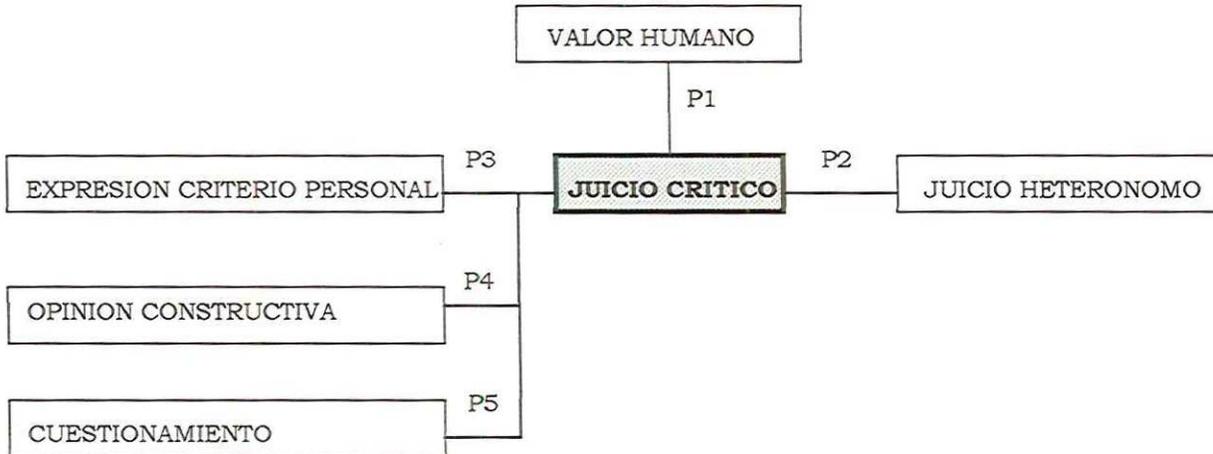
Propósitos

- **Cognitivo:** El estudiante potenciará las operaciones conceptuales de supraordinación, exclusión, isoordinación e infraordinación, mediante el aprehendizaje del instrumento de conocimiento conceptual [[oración]].
- **Actitudinal:** El estudiante incrementará el valor del juicio crítico propuesto en el PEI para la asignatura de Lengua Castellana mediante la actitud crítica.
- **Praxiológico:** Desarrollará la secuencia de ejercicios propuestos y construirá el mentefacto conceptual de oración a través de un proceso organizado.

Enseñanzas

- **Cognitivas**
 - Concepto de unidades sintácticas.
 - Concepto [[oración]]
 - Concepto de oración simple y compuesta.

- Actitudinal



P1: El juicio crítico es un valor humano porque contribuye a la plena realización del hombre como persona.

P2: El juicio crítico no es un juicio heterónimo porque es una expresión independiente de la opinión de otros.

P3: El juicio crítico es expresión crítica personal porque implica la expresión del producto de razonamiento planteados desde el punto de vista personal.

P4: El juicio crítico es la opinión constructiva porque siempre propone el cambio.

P5: El juicio crítico es cuestionamiento porque implica desestabilización.

- **Praxiológicas**

- Aplicación del concepto de [[oración]] en la elaboración del mentefacto.
- Desarrollo de la secuencia de ejercicios propuestos en el taller de evaluación.

Evaluación (Ver anexo D)

Secuencia

Para enseñar el mentefacto [[oración]] se parte de las características que permiten llevar a la supraordinación P1, es decir, a su condición de unidad de la lengua y a las diferencias de oración y con respecto a la locución, la cláusula y el sintagma, lo cual sería P2, P3 y P4 (exclusión).

Después de precisar la supraordinada y la exclusión, se partirá de las diferencias encontradas para determinar las isoordinadas que son P5, P6 y P7. Mediante ejemplos se llevará a las proposiciones isoordinadas y finalmente se parte de un ejercicio para diferenciar las oraciones simples de las compuestas (P8 y P9), infraordinadas.

Fase de enseñanza:

- P1: toda oración es una unidad sintáctica
- P2: ninguna oración es una locución
- P3: ninguna oración es una cláusula
- P4: ninguna oración es un sintagma
- P5: toda oración tiene un verbo conjugado
- P6: toda oración tiene predicado
- P7: toda oración tiene independencia lingüística

- **Constitución gráfica del mentefacto**

Didáctica expositiva conceptual

Para la enseñanza del concepto [[oración]] se utilizará la didáctica expositiva conceptual, es decir, se tendrá en cuenta que el maestro expone las proposiciones del mentefacto, va de las proposiciones al pensamiento.

Se explicará una a una cada proposición, haciendo énfasis en las operaciones de infraordinación, supraordinación, exclusión, isoordinación. Aúncuando es por principio unidireccional de maestro-alumno. El desarrollo de la didáctica incluye preguntas y ejercicios que exigen trabajo del estudiante.

Ejercicios

- **Fase de supraordinación**

Para poder determinar la supraordinada se realizarán una serie de ejercicios dirigidos a demostrar que la oración es la unidad sintáctica por excelencia.

- 1) El primer ejercicio consiste en pedir a los estudiantes que escriban una lista de los rasgos y cualidades básicas del interlocutor.

Un buen interlocutor se caracteriza porque:

- Conoce ampliamente el vocabulario.
- Utiliza palabras adecuadas.
- Construye correctamente oraciones.
- Expresa sus ideas y pensamientos con claridad y precisión.

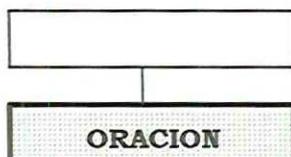
Es por tanto importante conocer la estructura de las oraciones, porque en la medida en que se aprehenda esta estructura se facilita la producción de oraciones en forma coherente para poder construir párrafos en forma adecuada que favorezcan la comprensión, la interpretación y la expresión en un acertado proceso comunicativo.

El aprendizaje de las unidades de la lengua y esencialmente de la oración como unidad sintáctica fundamental es una necesidad de cualquier persona que quiera hacer uso de su lengua materna en forma adecuada tanto en la expresión oral como en la escrita.

La oración como todas las unidades de la lengua no funciona aisladamente; es independiente lingüísticamente pero está compuesta por otras unidades (constituyentes, sintagmas). De manera que como parte de una estructura y/o sistema se ajusta a unas reglas de orden y jerarquización precisas.

Encuentre la clase que incluye la oración y complete el siguiente diagrama:

P1 [Toda oración es una unidad sintáctica].



2- No es oración:

- a. Carlos Andrés, el médico de Luis
- b. Cuando regresaron estaban felices
- c. Ella ha estado participando en los campeonatos
- d. Van a exponer los resultados de su trabajo
- e. Ellos piensan que decidir.

3- Puede ser SN, sujeto de una oración:

- a. El practicar ejercicios
- b. Viene a las tres
- c. En el aula de undécimo
- d. Llamo a Jorge
- e. A las 6 de la mañana se realiza la reunión.

4- Es una oración

- a. Ha estado leyendo el periódico toda la mañana
- b. Cuando pudiendo los estudiantes
- c. La gramática de la lengua española
- d. El practicar ejercicios de calentamiento
- e. En las horas de la tarde el día de ayer.

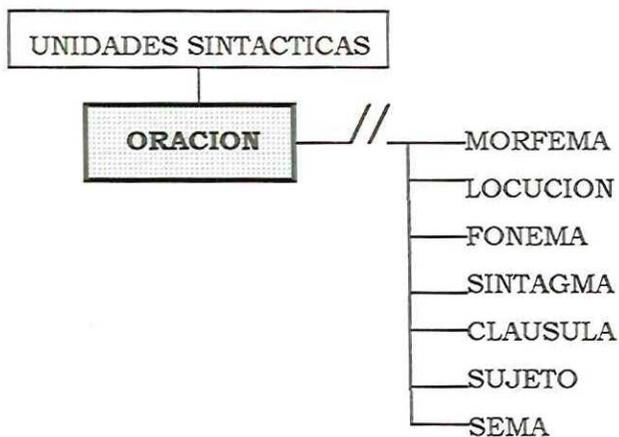
5- Contiene verbo conjugado

- a. Permitiendo llegar temprano
- b. Para definir los resultados
- c. Teresa, Luisa, María Helena junto con los tíos de Juanita.
- d. Cansado de estudiar
- e. Puede ser que alcance a terminar.

Fase de exclusión

En esta fase se busca que los estudiantes encuentren las diferencias entre las diversas unidades sintácticas:

Partiendo de que los estudiantes conocen la ubicación exacta de las proposiciones en el mentefacto se presentará un semimentefacto con diversas exclusiones falsas y verdaderas para que seleccione cuáles son las verdaderas y explique por qué:



Explicación: _____

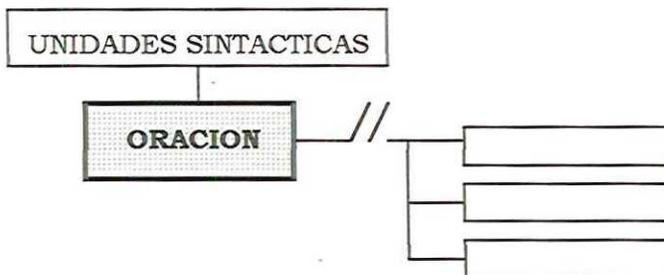
Mediante la siguiente pregunta se llega a la fase de exclusión:

¿Qué unidades lingüísticas se diferencian de la oración y por qué?

Las unidades lingüísticas que se diferencian de la oración son:

-
-
-

Ubíquelas en el semimentefacto



La oración como unidad sintáctica es diferente de la alocución porque:

A partir de las exclusiones se planteará el siguiente ejercicio.

Seleccione el anunciado incorrecto:

1.

- a) El conjunto de palabras que forman la locución equivale a una palabra y el de la oración no.
- b) La oración contiene sintagmas, la locución siempre equivale a un sintagma.
- c) La oración se puede dividir en constituyente, la locución no porque pierde su esencia.
- d) La locución es una sucesión de palabras que requiere un orden específico en cambio en la oración algunas veces se pueden intercambiar los constituyentes.
- e) La oración puede contener una locución y la locución no puede contener una oración.

2.

- a) La oración contiene SN (sujeto) y SV (predicado), la cláusula también.
- b) La cláusula puede hacer parte de una oración, la oración no hace parte de una unidad mayor.
- c) La oración tiene independencia lingüística la cláusula no.
- d) La oración equivale a una palabra. La oración no tiene equivalente porque es autosuficiente.
- e) El verbo conjugado es una esencialidad de la cláusula y también de la oración.

3.

- a) El sintagma es una unidad sintáctica y la oración también.
- b) La oración es un enunciado autosuficiente y el sintagma no.
- c) El sintagma está contenido en la oración y la oración no está contenida en una unidad mayor.
- d) El sintagma siempre contiene SN (sujeto) y SV (predicado) y la oración también.
- e) El sintagma tiene siempre como núcleo una de las categorías mayores (nombre, verbo, adjetivo y adverbio) y la oración tiene como núcleo el SV (verbo).

Fase de isoordinación

A partir de la supraordinación y la exclusión se plantea el siguiente ejercicio para determinar cada una de las isoordinadas.

Seleccione la opción correcta:

1.

- a) Hay oraciones que no tienen verbo conjugado
- b) La oración puede o no tener verbo conjugado.
- c) El verbo conjugado es la esencialidad de la oración.
- d) La esencialidad de la oración puede ser una forma nominal del verbo (infinitivo, gerundio y participio).
- e) La esencialidad de la oración es la presencia de un nombre.

2.

- a) Cualquier predicado es una oración
- b) Algunos predicados no son oración
- c) Toda oración puede tener dos predicados.
- d) No todos los sintagmas verbales son oraciones.
- e) Algunos sintagmas nominales equivalen a un predicado.

3.

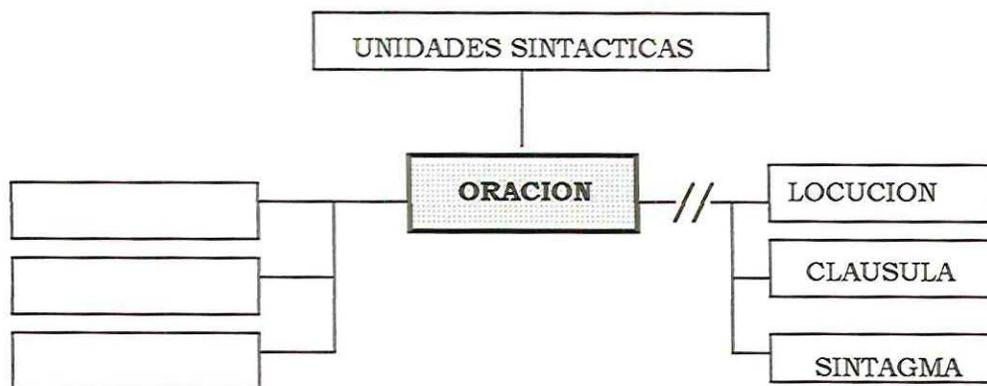
- a) La oración depende de una unidad lingüística mayor.
- b) La oración requiere de otra oración para ser ella misma.
- c) La oración puede estar contenida en una unidad lingüística mayor.
- d) La oración por sí misma es autosuficiente.
- e) La oración depende de una unidad lingüística menor.

Las anteriores respuestas permiten precisar las isoordinadas y hacer énfasis en ellas. A partir de una pregunta el estudiante identificará las características esenciales de la oración y las ubicará en el mentefacto.

¿Cuáles son las características esenciales de la oración?

Las características esenciales de la oración son:

- a.
- b.
- c.



Fase de infraordinación

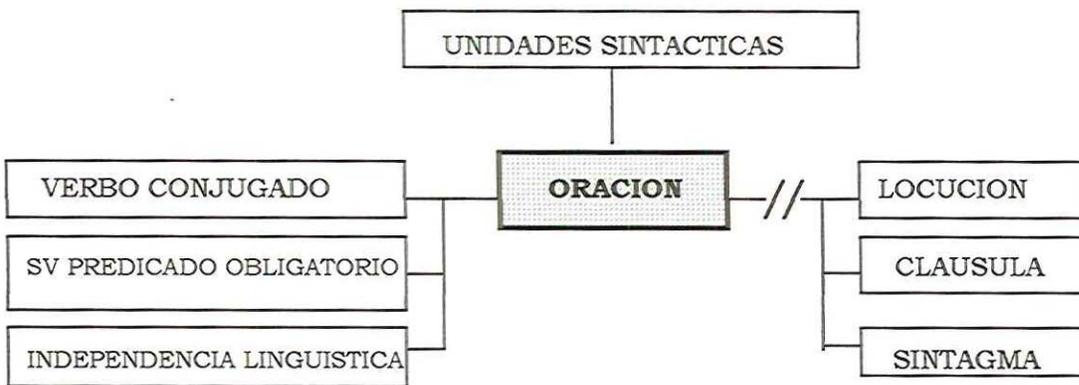
Una vez terminado el proceso de identificación de las operaciones de supraordinación, exclusión e isoordinación del concepto [[oración]] nos dirigiremos a buscar las posibles infraordinaciones del concepto.

Para este proceso es posible utilizar los siguientes ejercicios:

- Se pide a los estudiantes proponer posibles infraordinaciones para analizarlas, proponer un criterio y establecer las adecuadas por ejemplo.
- ¿Qué tipos de oraciones existen? y justifique por qué? y ubíquela en el mentefacto.

Los tipos de oración son:

- a.
- b.



Recursos

Para facilitar el proceso de enseñar - aprehender el concepto de oración se utilizaron los siguientes recursos:

- Esquemas de mentefactos
- Fotocopias con ejercicios prácticos
- Fotocopias de evaluación.

4.5.6 Aplicación de la prueba de evaluación postest. Se aplicó un cuestionario para verificar el grado de potenciación de las operaciones intelectuales conceptuales de supraordinación, isoordinación, exclusión e infraordinación en la enseñanza de los conceptos [[lexema]] y [[oración]].

4.5.7 Análisis y comparación de resultados con los de la prueba aplicada al grupo control. Simultáneamente se realizó un trabajo de enseñanza de los conceptos [[lexema]] y [[oración]] mediante la pedagogía tradicional al grupo control.

Teniendo en cuenta los fundamentos de dicha pedagogía el tiempo gastado fue menor porque no se hicieron ejercicios de desarrollo intelectual ni se aplicaron mentefactos.

4.6 DIDACTICA

Se seleccionó para el desarrollo de la investigación la **didáctica conceptual expositiva**, por cuanto los conceptos son organizaciones de proposiciones siendo éste el problema didáctico fundamental al enseñar conceptos.

Aprehender proposiciones como genuinos instrumentos cognitivos exigen que sean enseñados en conexión íntima con sus respectivas operaciones intelectuales.

El docente durante la enseñanza debe verificar y garantizar que las proposiciones que arman el concepto que se va a enseñar estén totalmente aprehendidas.

Luego de un breve entrenamiento durante el cual los alumnos aprendieron cuál es la proposición supraordinada, cuáles las isoordinadas, cuáles las exclusiones y cuáles las infraordinadas, realizaron los respectivos mentefactos. Les resultó a las estudiantes sencillo reconocer el rol que desempeña cada proposición al interior del mentefacto conceptual que se les enseñó.

La aplicación de esta didáctica permitió verificar la comprensión de las proposiciones y a la vez asegurarse de que los estudiantes percibían con claridad el rol (supraordinada, infraordinada, isoordinada, exclusión) de cada pensamiento constitutivo del concepto.

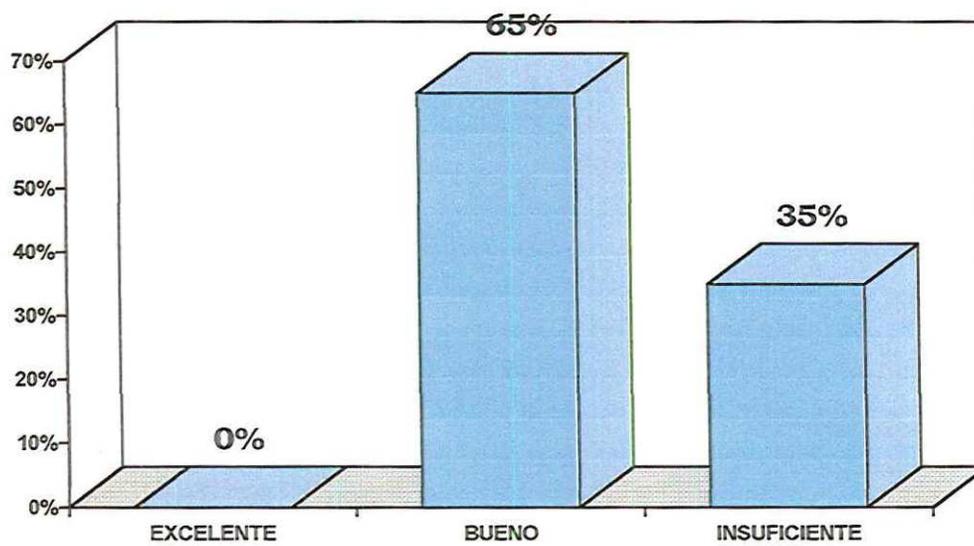
4.7 RECURSOS DIDACTICOS

Los resultados técnicos utilizados en el desarrollo de la propuesta son:

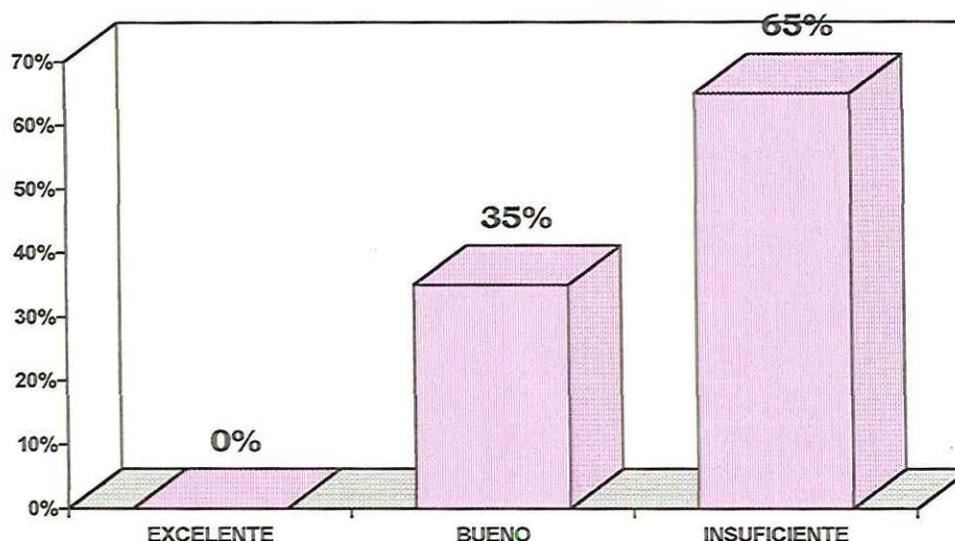
- Rompecabezas
- Dibujos
- Carteles
- Guías de trabajo
- Textos guía del área de Español del grado octavo
- Diagramas
- Material didáctico elaborado
- Textos de consulta (manuales de lingüística estructural).

6. RESULTADOS

6.1 RESULTADOS PRETEST



Gráfica 1. Resultado pretest grupo control



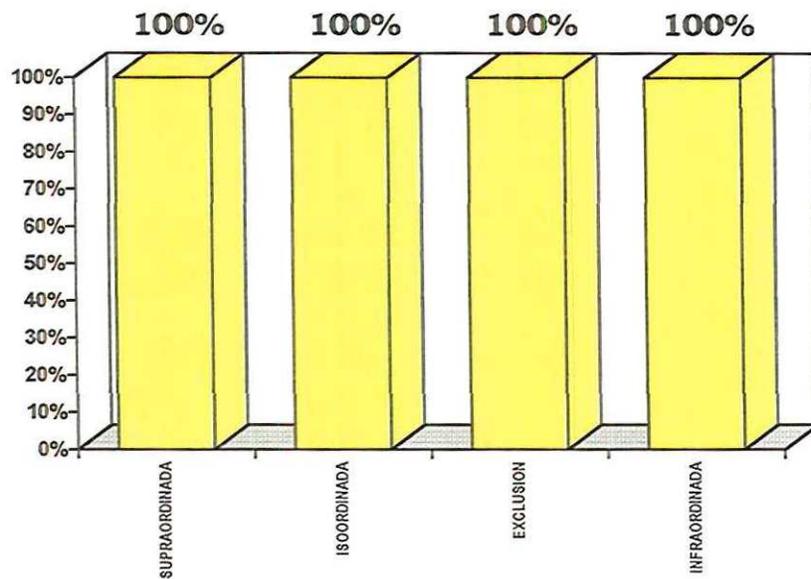
Gráfica 2. Resultados pretest grupo experimental

Los resultados obtenidos de la comparación de valoración pretest aplicado al grupo experimental 8A (ver gráfica 1) y al grupo control 8B (ver gráfica 2), muestran esquemáticamente además de los resultados la modalidad de aplicación de talleres para potenciar las operaciones conceptuales, señalando la urgencia e importancia de desarrollar los conceptos gramaticales de [[lexema]], [[oración]], específicamente en el grado 8A por ser el grupo que presenta un 65% de dificultades en el manejo de estos conceptos.

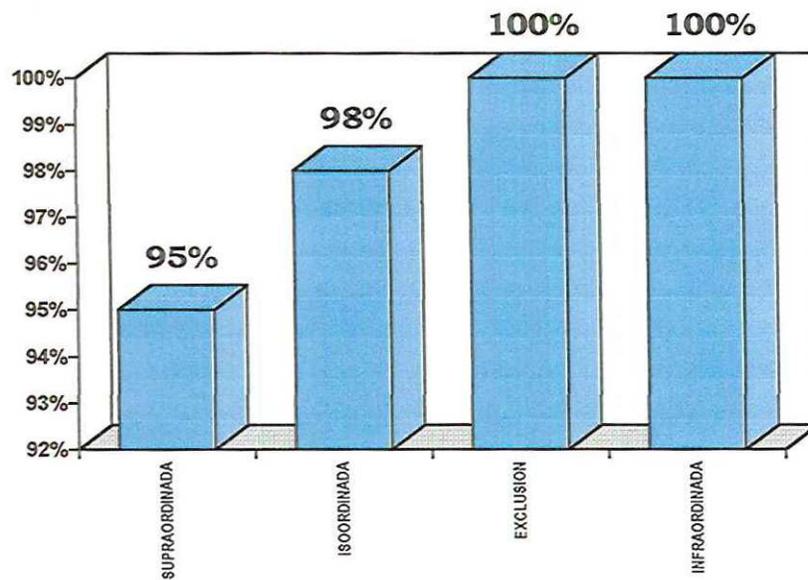
Los resultados del grupo control muestra que las estudiantes determinan e identifican los conceptos gramaticales en un 65% bueno y sólo un 35% de dificultad en el manejo de estos conceptos.

6.2 RESULTADOS POSTEST

6.2.1 Grupo experimental

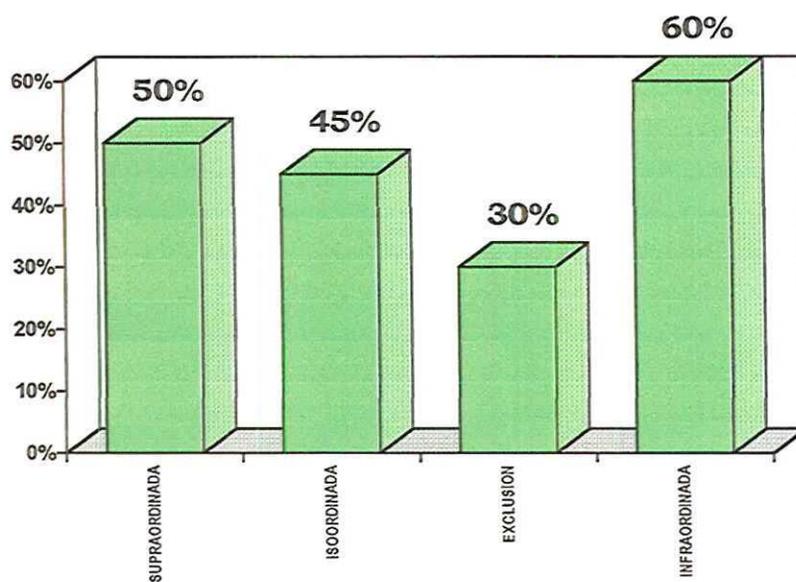


Gráfica 3. Resultado postest grupo experimental - concepto [[lexema]]

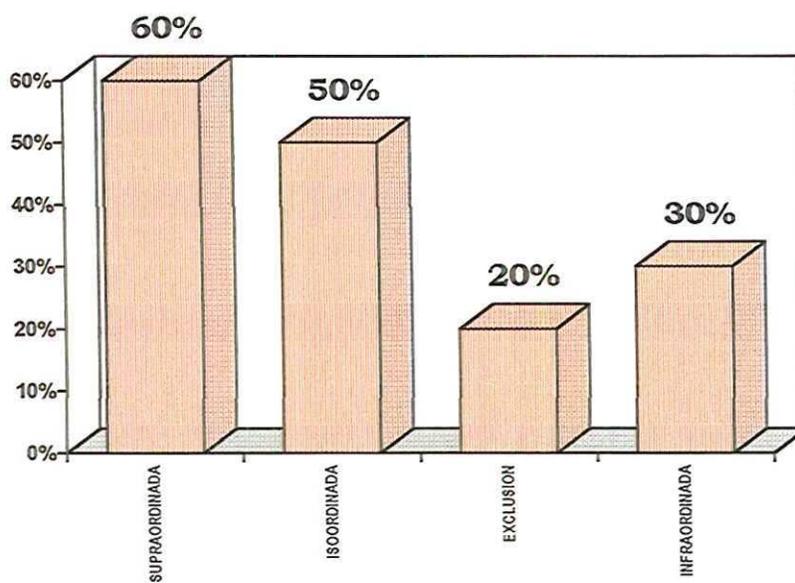


Gráfica 4. Resultado postest grupo experimental - concepto [[oración]]

6.2.2 Grupo control



Gráfica 5. Resultados postest grupo control - concepto [[lexema]]



Gráfica 6. Resultados postest grupo control - concepto [[oración]]

En cuanto al desarrollo de talleres para potenciar operaciones conceptuales mediante los conceptos de [[lexema]] y [[oración]] en la asignatura de Lengua Castellana se evidencia en los resultados:

El grupo experimental en el cual se aplicó el modelo del hexágono de la pedagogía conceptual, logró el aprehendizaje significativo de los conceptos [[lexema]] y [[oración]] en alto grado como se aprecia en las gráficas 3 y 4. Las estudiantes hicieron uso correcto de las operaciones conceptuales en la operación de supraordinación, isoordinación, exclusión e infraordinación. En el concepto de [[lexema]] se obtuvo un resultado de 100% y en el concepto de [[oración]] la supraordinación obtuvo 95%, la isoordinación 98%, la exclusión y la infraordinación obtuvieron un resultado del 100%.

La aplicación de los mentefactos en la enseñanza de los conceptos en la didáctica expositiva conceptual fue de una enorme utilidad para la aprehensión y aprehendizajes de los conceptos.

Sorprende verificar que a pesar de que se creyó que el proceso llevaría largo tiempo fue notoria la agilidad con la cual las estudiantes asimilaban las enseñanzas. Ellos formularon en el desarrollo de los talleres preguntas muy interesantes en forma espontánea demostrando de esta manera la facilidad con la cual estaban aprehendiendo los conceptos.

Como parte de las inquietudes que manifestaron, surgieron nuevos ejemplos que verificaban la claridad con la cual estaban apropiándose de los conceptos.

Se hizo necesario ampliar temas y responder a las dudas y curiosidades expresadas por la inquietud intelectual y deseo de aprehender que se despertó a través de la actividad.

A través de los diferentes ejercicios manifestaron seguridad y facilidad en la aplicación de las operaciones intelectuales. Establecieron relaciones entre los diferentes elementos de los conceptos en forma natural y sencilla. Analizaron los ejemplos con precisión y en algunos casos solicitaron voluntariamente la aclaración de dudas, demostrando de esta manera el grado de comprensión logrado. Es notable la forma como recordaron en las sesiones siguientes lo captado con las anteriores, aún sin tomar apuntes.

En el aspecto actitudinal, son también muy sobresalientes los resultados porque todos los estudiantes participantes mostraron agrado, entusiasmo e interés por aprehender más y por completar todos los ejercicios. Su actitud fue muy positiva y dinámica, también manifestaron deseos de continuar en la experiencia.

Este aspecto fue muy significativo porque mantuvieron la motivación a pesar del recargo de actividades de diferente naturaleza que se dieron en la Institución durante el tiempo de la experiencia (fiesta de aniversario de la Escuela Normal, actividades de la organización estudiantil, recargo académico por recuperación del tiempo por paro de docentes).

Constantemente manifestaron placer por la actividad intelectual, aspecto que se percibió por sus preguntas y comentarios permanentes.

En el aspecto procedimental, fue extraordinaria la respuesta, definitivamente la elaboración de los mentefactos atrae al estudiante por la claridad y estructura lógica que reflejan. Durante todas las oportunidades en las cuales se trabajó reclamaron los mentefactos para elaborarlos y recordar los previamente realizados.

En cuanto al grupo de control (ver gráfica 5 y 6), en las oportunidades en las cuales se realizaron el pretest y el posttest, hubo necesidad de animar con gran esfuerzo, por la indiferencia, apatía demostrada frente a la actividad académica.

Hubo muy escasos interrogantes en el desarrollo de la actividad y muy poco interés porque se tornó para ellas aburrido y monótono el aprendizaje con metodología tradicional. Con esta forma de enseñar, no se logró

despertar inquietudes ni deseos de aprehender más, se dió esta actitud de los estudiantes a pesar de que hubo un esfuerzo notorio por la docente de realizar variadas actividades enmarcadas en la pedagogía tradicional como las siguientes:

- 1- Motivación a través de una lectura interesante tomada del texto "Lengua Viva 8".
- 2- Presentación de los temas: Deducción del tema mediante una interrogativa a partir de los temas.
- 3- Explicación de los conceptos de ejercicios con juegos y dinámicas apropiadas al tema.
- 4- Ejemplificación: A partir de ejercicios con juegos y dinámicas apropiadas al tema.
- 5- Ejercicios variados sobre los temas: Desarrollo de un taller en grupo.
- 6- Evaluación: Aplicación de una prueba objetiva sobre cada uno de los temas.

7-Afianzamiento: Nueva explicación a partir de los resultados y ejercicios de aplicación.

8-Tarea: Ejercicios tomado de revistas de su interés.

Los resultados muestran el grado de aprehendizaje logrado, puesto que es notoriamente bajo con respecto al grupo experimental. Las estudiantes siempre mantuvieron desgano y poco ánimo. Percibieron los talleres como una actividad monótona que les genera apatía y disgusto por el área de español.

6.3 RESULTADOS E INCREMENTO DE VALORES [[RESPETO]] Y [[JUICIO CRITICO]]

Para evaluar el incremento de [[respeto]] y [[juicio crítico]] se aplicó la técnica de la observación directa y dirigida, durante toda la aplicación y duración del proceso del desarrollo de los talleres (ver anexo E).

Se dió esta actitud de los estudiantes a pesar de que hubo un esfuerzo notorio por la docente de realizar variadas actividades enmarcadas en la Pedagogía Tradicional como las siguientes:

- 1- Motivación a través de una lectura interesante tomada del texto "Lengua Viva 8".
 - 2- Presentación de los temas: Deducción del tema mediante interrogativo a partir de los temas de la lectura
 - 3- Explicación de los conceptos de [[lexema]] y [[oración]].
 - 4- Ejemplificación: A partir de ejercicios con juegos y dinámicas apropiadas al tema.
 - 5- Ejercicios variados sobre los temas: Desarrollo de un taller en grupo.
 - 6- Evaluación: Aplicación de una prueba objetiva sobre cada uno de los temas.
 - 7- Afianzamiento: Nueva explicación a partir de los resultados y ejercicios de aplicación.
 - 8- Tarea: Ejercicios tomados de revistas de su interés.
-

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA
TALLERES PARA POTENCIAR OPERACIONES
INTELECTUALES CONCEPTUALES

GUIA DE OBSERVACION

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ EDAD: _____

<i>RESPECTO</i>	<i>S</i>	<i>A</i>	<i>N</i>	<i>TOTAL</i>	<i>JUICIO CRITICO</i>	<i>S</i>	<i>A</i>	<i>N</i>	<i>TOTAL</i>
a. Pide la palabra.					a. Cuestiona mensajes.				
b. Espera pacientemente que se le de la palabra.					b. Expresa sus inquietudes.				
c. Escucha con atención.					c. Argumenta				
d. Comparte información con los compañeros.					d. Expresa juicios personales.				
e. Mantiene una actitud positiva.					e. Expresa análisis objetivos de situaciones.				
f. Tiene en cuenta la opinión de otro.					f. Ofrece sugerencias apropiadas oportunas.				
g. Se mantiene centrado en la conversación.					g. Usa adecuadamente el lenguaje para debatir.				
h. Expresa interés.					h. Se interesa por poner en tela de juicio los mensajes.				
i. Usa un tomo de voz adecuado en las intervenciones.					i. Valora los juicios de otros.				
j. Acepta las opiniones del otro.					j. Compara y expresa conclusiones objetivas.				

S= Siempre

A: Algunas veces

N: Nunca

Esta guía de observación se aplicó en dos momentos en el pretest en el cual se observó el valor del respeto y el juicio crítico, para tener referencia de si las estudiantes estarían desarrollando estos valores; y en el post-test para determinar el incremento de estos valores.

Por otra parte se llevó a cabo un registro diario sobre las actitudes particulares de cada estudiante del cual se concluyeron además actitudes como las siguientes:

Sobre el respeto:

Algunos estudiantes no pidieron la palabra para exigir de las compañeras mejor actitud de escucha, mejor tono de voz al preguntar y responder.

No hubo quienes pidieron salir a solicitar a los salones vecinos bajar el tono de voz.

En algunos estudiantes fue notorio el descuido al presentar sus informes, ya que se notó copia y mala presentación.

Con respecto al juicio crítico se observó que muchos estudiantes evadían participar.

Miedo a asumir la responsabilidad de opinar críticamente, inseguridad al expresar sus ideas.

**CUADRO DE RESULTADOS GENERALES
 GUIA DE OBSERVACION
 VALORACION PROPOSITO ACTITUDINAL
 GRADO: 8A EXPERIMENTAL**

No.	NOMBRE ESTUDIANTES	VALORES					ANALISIS DE RESULTADOS
		RESPECTO	%	JUICIO CRITICO	%		
01	Acosta Quintero Lina María	Pide la palabra	85	Cuestiona mensajes	70	Las estudiantes incrementaron en un 86% el valor del respeto así mismo, hacia sus compañeras, mediante el respeto de la palabra y a las intervenciones e ideas de los otros.	
02	Albarracín Eilen Alexandra	Espera pacientemente que se le de la palabra.	80	Expresa sus inquietudes	82		
03	Arenis Duarte Dary Alexel	Escucha con atención	86	Argumenta	75		
04	Arguello Julia Viviana	Comparte información con los compañeros	75	Expresa juicios personales	84		
05	Barajas Deyanira	Mantiene una actitud positiva	100	Expresa análisis objetivos de situaciones	86	Igualmente se incrementó el valor del juicio crítico en un 76% expresado a través de la actitud crítica en el área de Lengua Castellana.	
06	Bautista Galeano Leidy	Tiene en cuenta la opinión de otros	85	Ofrece sugerencias apropiadas oportunas	65		
07	Cortez Leidy Dianna	Se mantiene centrado en la conversación	90	Usa adecuadamente el lenguaje para debatir	76	Es notorio que en el valor del respeto en los ítems e- (mantiene actitud positiva) y (expresa interés) se haya logrado en un cien por ciento el cambio en estos dos aspectos, situación que incidió favorablemente en el aprehendizaje.	
08	Flórez García Diana	Expresa interés	100				
09	Fuentes Uribe Luisa Andrea	Usa un tono de voz de acuerdo a las intervenciones	78	Se interesa por poner juiciosa los mensajes	68		
10	García Pico Genny Carmen	Acepta las opiniones del otro	83	Valora los juicios de otros.	76		
11	García Diana Beatriz		86,2	Compara y expresa conclusiones objetivas	80		
12	Gómez Amado Geny						
13	Herrera Pinto Rosa Julia						
14	Mantilla Delgado Marcela						
15	Ortiz Machuca Victor Margarita						
16	Payares Hernández Yennifer						
17	Peña Rivero Nury Shirley						
18	Peralta Acevedo Magda						
19	Quintero Antolinez Aura						
20	Rosas Larota Leidy						

Se destaca el resultado de ítem 6, (se mantiene centrado en conversación) porque la práctica de talleres favorece en gran medida el desarrollo de la atención, esta estrategia indudablemente permite mantener la atención para facilitar el aprehendizaje.

En general en todos los demás ítems de este valor el promedio en este aspecto se aumentó en un 20.64%. Verdaderamente, esta estrategia contribuye a fomentar el valor del respeto así mismo puesto que confían en sus capacidades; en los otros porque mejoró la escucha y la valoración de la opinión del otro, y en el entorno, por cuanto mantuvo una actitud muy positiva en sus relaciones.

Se pudo concluir que las estudiantes relacionan el respeto con el actuar o dejar de actuar procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse así misma, ni a los demás de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.

Estos mismos resultados se encuentran en el ejercicio complementario que se hizo para verificar el grado de aceptación del cambio de actitud con respecto al [[respeto]] (Anexo E).

En cuanto al valor [[juicio crítico]], los resultados tienen un promedio menor 76,2% pero se considera bastante alto por el bajo nivel encontrado

al comenzar la estrategia (52%) y el incremento por tanto fue de 24%. Fue notorio el mejoramiento en la libre expresión del análisis de objetos y situaciones y en las comparaciones que hicieron para expresar juicios críticos.

La evaluación en la enseñanza de este valor muestra como se facilita con estos talleres el desarrollo de estos valores.

	TALLERES	PROPOSITO	ENSEÑANZAS	VALORACION RESULTADOS	AUTOEVALUACION	DIDACTICA	SECUENCIAS	RECURSOS												
01	PRETEST	Identificar el grado de comprensión de los conceptos básicos de gramática del grado octavo.	Lexema Oración Verbo Morfema	<p>GRUPO EXPERIMENTAL</p> <table border="1"> <tr><th>Grado</th><th>Experimental (%)</th><th>Control (%)</th></tr> <tr><td>E</td><td>64</td><td>64</td></tr> <tr><td>B</td><td>35</td><td>64</td></tr> <tr><td>I</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	Grado	Experimental (%)	Control (%)	E	64	64	B	35	64	I	0	0	Dificultad para identificar los conceptos gramaticales de Lexema, oración, verbo.		Motivación desarrollo del pretest.	Cuestionario
Grado	Experimental (%)	Control (%)																		
E	64	64																		
B	35	64																		
I	0	0																		
02	TALLER DE INDUCCION A PEDAGOGIA CONCEPTUAL OPERACIONES CONCEPTUALES	Que el estudiante aprenda la estructura del metafacto conceptual.		<p>GRUPO EXPERIMENTAL</p> <table border="1"> <tr><th>Grado</th><th>Experimental (%)</th><th>Control (%)</th></tr> <tr><td>E</td><td>100</td><td>65</td></tr> <tr><td>B</td><td>0</td><td>45</td></tr> <tr><td>I</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	Grado	Experimental (%)	Control (%)	E	100	65	B	0	45	I	0	0	La implementación de la pedagogía conceptual es la mejor forma de aprehender.	Conceptual Expositiva	Supraordinada Exclusión Isoordinación Infraordinación	Ejercicios Diagramas Mentefactos
Grado	Experimental (%)	Control (%)																		
E	100	65																		
B	0	45																		
I	0	0																		
03	DESCUBRAMOS EL LEXEMA EN LA ESTRUCTURA DE LAS PALABRAS	Potenciar las operaciones intelectuales conceptuales mediante la enseñanza de instrumentos conceptuales Lexema	Lexema Morfema	<p>GRUPO EXPERIMENTAL</p> <table border="1"> <tr><th>Grado</th><th>Experimental (%)</th><th>Control (%)</th></tr> <tr><td>E</td><td>90</td><td>90</td></tr> <tr><td>B</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>I</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	Grado	Experimental (%)	Control (%)	E	90	90	B	10	10	I	0	0	Los propósitos planteados en la aplicación del taller Lexema se cumplieron con muy buenos resultados. Identificación y dominio de las operaciones conceptuales.	Conceptual Expositiva		Talleres Diagramas mentefactos
Grado	Experimental (%)	Control (%)																		
E	90	90																		
B	10	10																		
I	0	0																		
04	JUGUEMOS A RECONOCER OPERACIONES	Aprender el concepto a través del manejo de operaciones conceptuales.	Unidad sintáctica. Oración simple. Oración compuesta.	<p>GRUPO EXPERIMENTAL</p> <table border="1"> <tr><th>Grado</th><th>Experimental (%)</th><th>Control (%)</th></tr> <tr><td>E</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>B</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>I</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	Grado	Experimental (%)	Control (%)	E	100	100	B	0	0	I	0	0	Los manejos de las operaciones conceptuales fueron aprobados por los estudiantes en forma excelente, 100%	Conceptual Expositiva		
Grado	Experimental (%)	Control (%)																		
E	100	100																		
B	0	0																		
I	0	0																		
05	POSTET	Verificar el aprendizaje y grado de potenciación de las operaciones conceptuales en el grado octavo.	Lexema Oración Supraordinada Isoordinada Exclusión Sintagma Infraordinada	<p>GRUPO EXP. CONTROL</p> <table border="1"> <tr><th>Grado</th><th>Exp. (%)</th><th>Control (%)</th></tr> <tr><td>E</td><td>95</td><td>75</td></tr> <tr><td>B</td><td>5</td><td>25</td></tr> <tr><td>I</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	Grado	Exp. (%)	Control (%)	E	95	75	B	5	25	I	0	0	El propósito fue logrado en forma excelente.	Expositiva	Lexema Oración Supraordinada Isoordinada Exclusión Infraordinada	Diagramas
Grado	Exp. (%)	Control (%)																		
E	95	75																		
B	5	25																		
I	0	0																		

FASE DE TRATAMIENTO

7. CONCLUSIONES

La aplicación de la estrategia de talleres para potenciar operaciones intelectuales conceptuales de supraordinación, isoordinación, exclusión e infraordinación favorece la formación personal afectiva, cognoscitiva y praxiológica de docentes y dicentes.

La experiencia desarrollada en pedagogía conceptual puede ser usada en estudiantes de grado octavo de cualquier institución educativa, porque facilita el aprendizaje de conceptos esenciales como [[lexema]] y [[oración]] de la asignatura de lengua castellana, mediante la potenciación de operaciones intelectuales conceptuales.

Indudablemente se hace más sencillo el proceso porque este tipo de estrategias despierta notable interés y motivación intrínseca permanente por los temas tratados.

Los resultados obtenidos en el grupo experimental fueron excelentes porque los estudiantes en su totalidad (100%), lograron identificar con precisión y coherencia las clases supraordinada, isoordinada, de exclusión e infraordinación en los conceptos [[lexema]] y [[oración]]. Por el contrario

el grupo control con el cual se aplicó la pedagogía tradicional el grado de aprendizaje fue inferior, los resultados se mejoraron con respecto al pretest pero en mínima parte.

La aplicación de talleres es una estrategia muy adecuada para potenciar operaciones intelectuales y aumentar los instrumentos de conocimiento porque despiertan inquietud y curiosidad intelectual en los estudiantes por el ejercicio mental que implica el “acto de pensar”, puesto que es una característica inherente y exclusiva del hombre y a quién no le agrada poner en juego sus potencialidades y más aún si son esencialidades de su naturaleza.

Las estrategias del modelo del Hexágono pueden ser usadas en la enseñanza de conceptos de cualquier otra asignatura aún siendo estos de cierto grado de complejidad porque a través de los mentefactos se logra la comprensión, acomodación y asimilación de estos instrumentos de conocimiento.

Todos los docentes de todas las asignaturas en todas las instituciones educativas deberían conocer y aprehender el modelo del hexágono de pedagogía conceptual para implementar talleres que potencien las operaciones intelectuales conceptuales y aumenten los instrumentos de conocimiento y de esta manera contribuir a desarrollar la inteligencia de

los educandos para que ellos en el futuro puedan ser miembros activos en la sociedad del conocimiento y auténticos generadores de cambio en el ámbito del país.

BIBLIOGRAFIA

COLLADO, Jesús Antonio. Fundamentos de Lingüística General. Editorial Gredos.

DE ZUBIRIA SAMPER, Julián. Los modelos pedagógicas. FAMDI. Fondo de publicaciones. Santafé de Bogotá: Vega impresores, 1994.

_____ y GONZALEZ CASTANON, Miguel Angel. Estretegias metodológicas y criterios de evaluación. FAMDI. Santafé de Bogotá: Vega impresores, 1995.

DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel Alejandro. Operaciones intelectuales y creatividad. Fundación Alberto Merani. Fondo de publicaciones. Santafé de Bogotá: Vega impresores, 1994.

_____. Pensamiento y aprendizaje, los instrumentos del conocimiento. FAMBI. Fondo de publicaciones. Santafé de Bogotá: Vega impresores, 1997.

DUBOIS, Jean y Otros. Diccionario de lingüística. Madrid: Gredos.

LYONS, John. Semántica. Barcelona: Terde, 1980.

MC KEWEN, Carlos. Teorías del desarrollo intelectual: Vigostsky y Ausubel. FAMDI. 1998.

Anexo A.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA
PRETEST

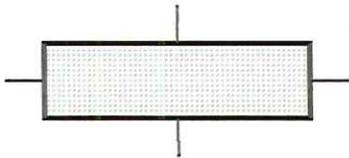
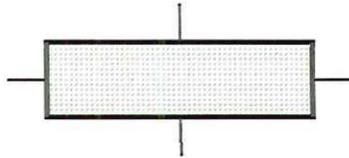
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ GRADO: _____

FECHA: _____

GRUPO: 8A
 Grupo experimental

8B
 Grupo control

1. Escriba el concepto que encierra el conjunto de palabras dadas:

<p>_____ - lexemas - afijos</p>	
<p>_____ - prefijo - infijo - sufijo</p>	

2. Encierre en un círculo el lexema en las siguientes palabras:

- Florecer	- Soleado	- Antidemocrático
- Superpoblación	- Infraordinado	

3. De la siguiente lista de morfemas subraye los que sean lexemas:

/-in/	/-person-/
/pre-/	/-continent-/
/a-/	/trabaj-/
/-al/	/-er/
/-rosa-/	/zapat-/

4. Analice cada una de las siguientes listas de palabras y escriba al frente el lexema común a todos. En el pseudomentefacto escriba las esencialidades que encontró en lexema escogido que corresponde al concepto lexema.

LEXEMA

Transformación

Reformar

Formación

forma

Formalidad

Formalismo

Formalista

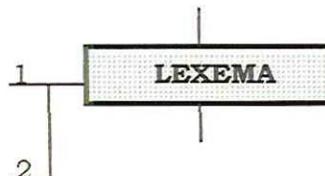
Formato

Transformar

Deformar

Deforme

Deformidad



1. _____

2. _____

LEXEMA

Inmovilidad

Movable

Inmovible

Inmóvil

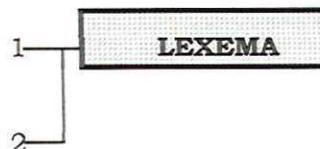
Remover

Movilidad

Movido

Movedizo

Amovible



1. _____

2. _____

5. Forme diez palabras que contienen el lexema:

-tranquil-

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

-ventan-

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

-niñ-

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

-papel-

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

-manzan-

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

6. Escriba al frente el significado de los siguientes lexemas:

calle _____

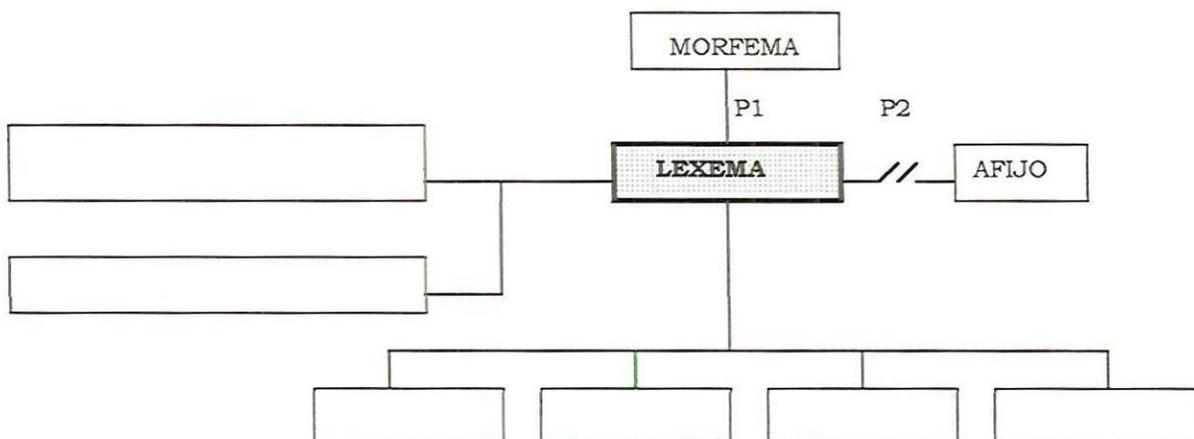
golp _____

pan _____

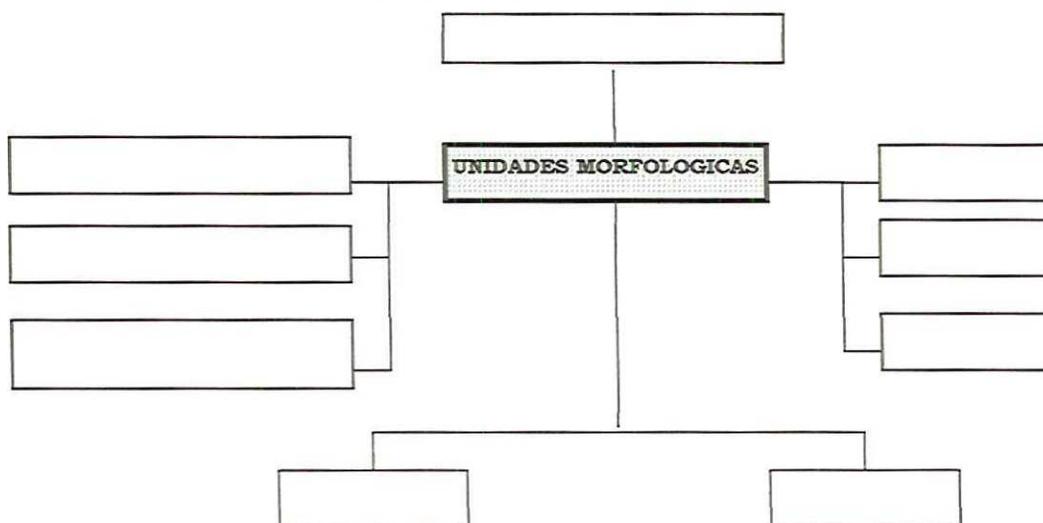
flor _____

nub _____

7. Completar el siguiente mentefacto:



8. Ubique en cada uno de los cuadros el número correspondiente a la supraordinación, las exclusiones, las isoordinadas y las supraordinadas.



- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. Unidad fonológica | 7. Unidades semánticas |
| 2. Palabras | 8. Morfemas |
| 3. Unidades sintácticas | 9. Unidades fonéticas |
| 4. Pueden dividirse en fonemas | 10. Significativas |
| 5. Formas mínimas | 11. Signo lingüístico |
| 6. Unidades de la lengua | |

Completar:

9- Las esencialidades del [[lexema]] son:

10- El lexema es una unidad morfológica porque:

11- En las siguientes oraciones separe con un guión cada uno de los sintagmas:

- Un gato negro descansaba en el tejado.
- Los conejos de ojos negros y piel sedosa comen zanahoria y repollo.

12. En la siguiente lista subraye las oraciones:

- a. Desde ayer por la mañana.
- b. El es un médico siquiatra del hospital.
- c. Cambiando el punto de vista.
- d. Todos los hermanos viven en el departamento de Sucre.
- e. Podemos terminar antes de las tres de la tarde.

13. Utilizando los ejemplos del numeral 11. Explique el concepto de:

Oración:

Sintagma

14. De la siguiente lista de expresiones subraye las que sean sintagmas verbales y encierre en un círculo la letra correspondiente a las oraciones:

- a. Habrá estado corriendo.

- b. Los ciudadanos.
- c. Inteligencia emocional
- d. Española
- e. En el patio de la casa
- f. Llegaron temprano.

15. Escriba al frente de cada oración OS si es oración simple y OC si es oración compuesta:

- a. Trabaja felizmente en la empresa de Lechesan. _____
- b. Entregó el premio cuando le pidieron que lo hiciera. _____
- c. Los niños requieren que les den colada. _____
- d. Gloria y sus amigos organizaron el festival. _____
- e. Llovió en la madrugada y no pudieron salir. _____
- f. Se espera que no traigan objetos de valor. _____
- g. Yo cumplo todas las normas para sentirme bien. _____
- h. Un buen amigo vale más que todo el oro del mundo. _____

- i. No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy _____
- j. La normalista debe ser ejemplo de vida en la sociedad. _____

Complete:

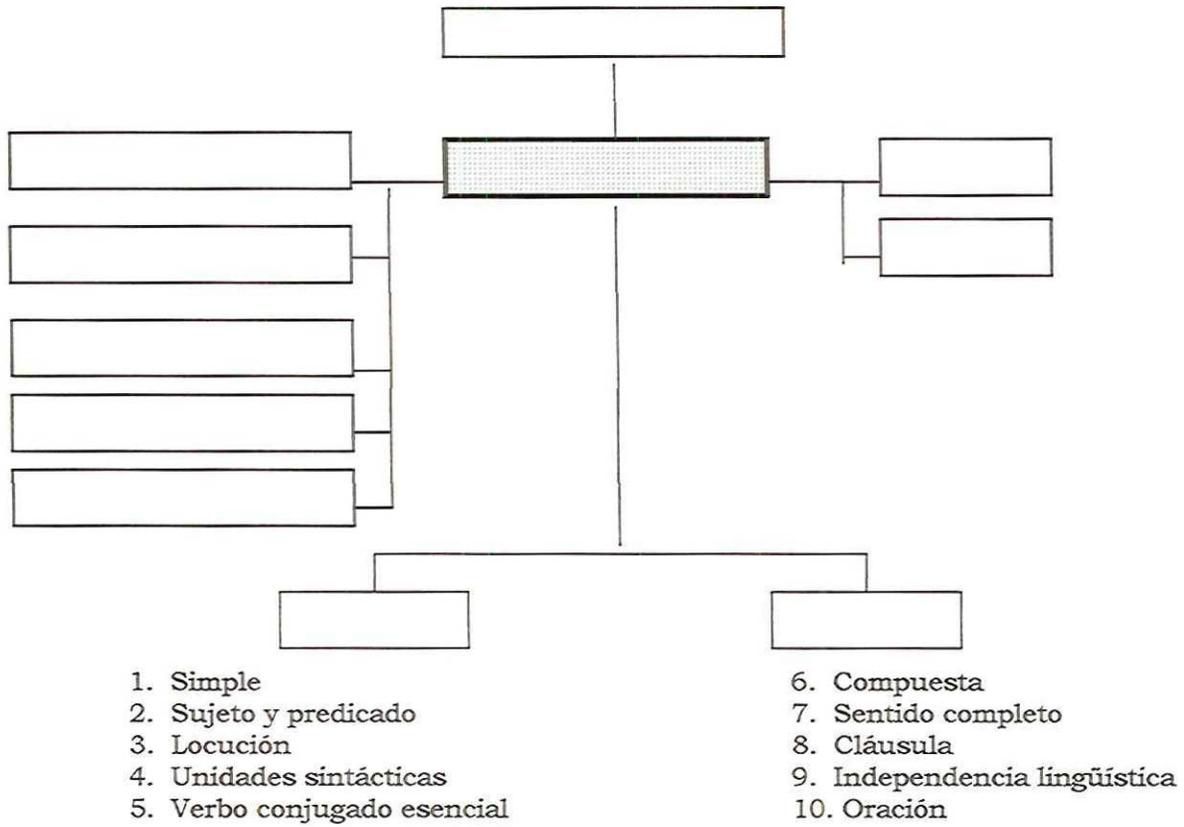
17. Son isoordinadas del concepto [[oración]]:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

18. La oración difiere del sintagma porque:

19. La oración es una unidad sintáctica de la lengua porque:

20. Ubique en cada uno de los cuadros del mentefacto el número correspondiente a la supraordinación, exclusión, infraordinación e isoordinada.



Anexo B.**EVALUACION PARA EL ESTUDIANTES****TALLER 1**

1. Teniendo en cuenta la proposición:

[Todas las características gramaticales tienen lexemas]

a- Se puede concluir que hay categorías gramaticales compuestas solo por afijos: SI_____ NO_____

b. De quién se afirma que tiene lexemas:_____

c. Qué se afirma que tiene lexemas:_____

d. Se puede concluir que no hay categorías gramaticales sin lexemas.

SI_____ NO_____

2- Encierre en un círculo la letra correspondiente al enunciado incorrecto:

2.1 Partiendo de que [Todo lexema tiene la mayor carga significativa de una palabra] se puede concluir que:

a. No existen palabras sin lexema.

b. Siempre que veas una palabra (o categoría gramatical) puedes identificar en ella el lexema.

c. Algunas palabras no tienen lexemas.

2.2 De la proposición [Todos los lexemas son morfemas] se puede concluir que:

- a- Todo morfema es lexema.
- b- Hay morfemas que son lexemas.
- c- Algunos morfemas no son lexemas.

2.3 En la proposición [El lexema es un morfema que tiene mayor carga significativa porque tiene sentido completo] se puede concluir que:

- a. Hay morfemas que tienen menor carga significativa.
- b. Los morfemas que tienen menor carga significativa son lexemas.
- c. Todo lexema tiene mayor carga significativa.
- d. Algunos lexemas no tienen sentido completo.

2.4 Las siguientes características corresponden al concepto de lexema:

- a. Son morfemas que complementa el sentido de una palabra.
- b. Tienen sentido completo.
- c. Son una clase de morfema.
- d. Todos corresponden a palabras.
- e. Algunos corresponden a palabras aisladamente.

2.5 De las siguientes afirmaciones se refiere al concepto de lexema:

- a. Los lexemas son morfemas que complementan el sentido básico de una palabra.

- b. Los morfemas /-acust-/, /-person-/, /-zapat-/, tienen sentido completo.
- c. Las categorías gramaticales: “Nombre”, “Adjetivo”, “Adverbio”, “Verbo”, contienen lexemas.
- d. Los morfemas /-s/, /-ico/, /-eño/, son afijos.

3. En las siguientes palabras el lexema es:

- | | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|----|------------|--|--|
| a. | Parte | | | b. | Figurar | | |
| | Partir | | | | Figurativo | | |
| | Repartición | | | | Figurado | | |

4. Encierre en un círculo el lexema de las siguientes palabras.

- Internacional
- Asintomático
- Reencontrar
- Infraordinado
- Por

Anexo C.

EJERCICIOS DEL TALLER 1

Ejercicio 1.

a. Escriba una proposición en la cual relacione las siguientes clases:

Lexema: Morfema

Lexema: Carga significativa

Lexema: Independencia

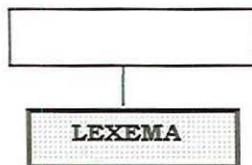
Morfológica

Lexema: Afijo

Lexema: Nominales

Lexema: Verbales

b- Encuentre la clase que incluye lexema y complete el siguiente diagrama.



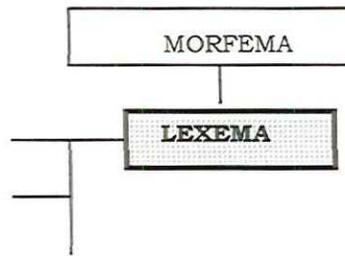
c- Cuáles son las características esenciales del lexema, ubíquelas en el siguiente diagrama.

Las características de los lexemas son:

-

-

El diagrama es:



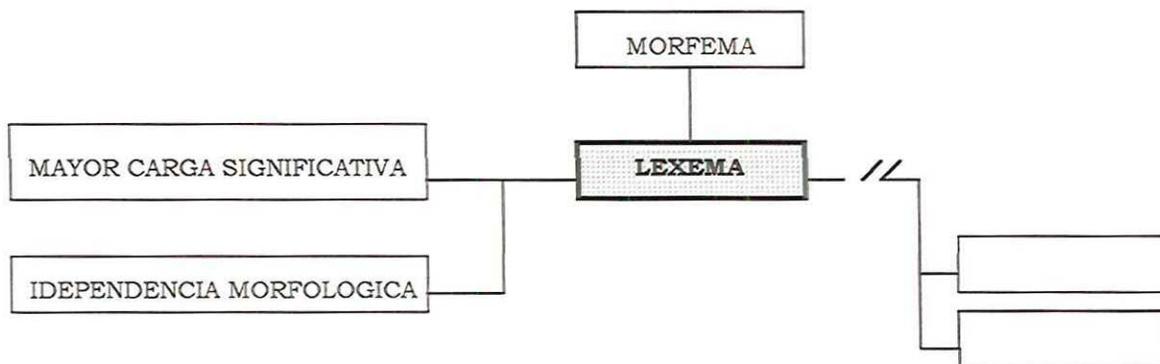
d. Qué otras clases de morfemas diferente del lexema existen?

Las clases de morfema son:

-

-

Cuál es la razón de la diferencia?



e. Qué tipos de lexemas existen:

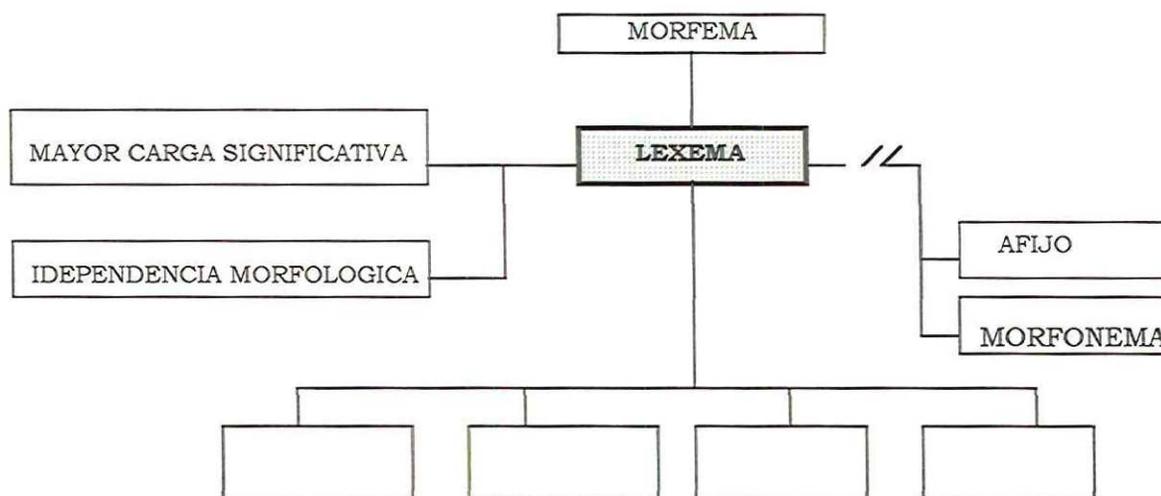
-

-

-

-

Ubíquelos en el siguiente gráfico:



Ejercicio 2

La familia de las hormigas culonas es muy interesante porque está conformada por muchos miembros como las obreras que se ocupan de realizar todos los trabajos del hormiguero. Los zánganos que acompañan la reina y la fecundan cuando es necesario. Los cabezones que son los soldados de la comunidad, y la reina, personaje sin el cual no puede existir el hormiguero y a partir de la cual pueden surgir muchísimos más miembros y hormiguitas.

A. Cuál considera que puede ser el personaje más significativo del hormiguero.

a- Zánganos: acompañan la reina.

b- Cabezón: que vigilan

c- Obreras: que trabajan

d- Reina: da vida a nuevos miembros y protege el hormiguero.

Por qué? _____

B- La reina siempre requiere de la compañía de los zánganos:

SI _____ NO _____

Por qué? _____

C. Cuando vienen los zánganos qué ocurre?

D. Si el hormiguero es una comunidad pacífica en donde todos los miembros se respetan, será necesario la vigilancia constante?

SI _____ NO _____

Por qué?

E. Las obreras son indispensables para el aumento de la población hormiguera?

SI _____ NO _____

Por qué?

- F.** Si establecemos una analogía con los lexemas y los personajes del hormiguero. Cuál puede ser el lexema y por qué?

- G.** Cuál puede ser el afixo y por qué?

- H.** De acuerdo con sus respuestas:

Cuáles son las características del lexema?

Ejercicio 3.

- A.** Unos investigadores del Instituto Caro y Cuervo pidieron colaboración a algunos estudiantes de la Normal de Bucaramanga, para que presenten algunos datos que les serán útiles para su investigación exhaustiva sobre la morfología de las palabras.

El profesor encargado de enviarlos tiene los siguientes ejemplos, léalos y analice cuáles serán los mejores para ser enviados. Teniendo en cuenta que expresen las características de un morfema (Los correctos).

/La amiga/ -naranj-/ se encontró con su prima limón y éste le preguntó que dónde estaba su hermano /-a/ que por qué estaba sola ahí. Y ella le respondió que no lo necesitaba porque ella es independiente puesto que es un lexema. Y al mismo tiempo le aconsejó que no se pegue tanto de /-ón/ que se lo puede prestar a sus compañeros lexemas /-piment-/ , /pantal-/ y /cans/, a quienes les gusta, puesto acompañan. Pero, que en cambio con los amigos /mamón/, /anón/, /melocotón/, no puede intercambiar a (-on) porque allí éste no es morfema sino parte del lexema.

B. Estaba Pamela sentada, cantando en la orilla del mar. Qué cantaba?.

A la lata

Al latero

A la hija del cocholatero

Al pin, al pon

A la hija del conde Simón

Cuando llegó el lexema /-er-/ y le dijo vengo buscando unos afijos que me acompañan, se presentaron entonces /-chocolat-/ y /-cond-/ pero a él no le gustaron y los cambio por /-Simón-/ y por /-hija-/. Quién se fue con quién?.

C. En la granja del tío Tomás, estaba don Verbo sentado con unas cuantas banderas de diversos lexemas levantados (/-escrib-/, /-llor-/, /-pint-/, /-com-/, /-viv-/, /-cog-/). Muy tranquilo se encontraba cuando llegaron los afijos (desinencias), para acompañarlos y ofrecerles ayuda para precisar su persona, número y tiempo; (/o/, /-es/, /-e/, /-imos/, /-is/, /-en/, /-i/, /-iste/, /-io/, /-imos/, /-isteis/, /-eron/, /-ire/, /-iras/, /-ira/, /-iremos/, /-ireis/, /-irán/) y muchos otros, pero don Verbo se molestó y les dijo que no los estaba llamando porque además no podía escoger entre tantos. Y don /o/ muy animoso le comentó “y eso que no estamos todos, porque además también faltan /-ar/, /-er/, /-ir/, /-ado/, /-ido/, /-ando/, /-yendo/ para las formas nominales /-e/ y /-eron/ se solidarizaron con don /o/ y le dijeron mejor es que no sea tan pretencioso porque si bien esos lexemas que tiene ahí son autónomos, y tienen sentido completo, nosotros les podemos ayudar a precisar su significado.

D. Los orgullosos cereales arroz, maíz y trigo se encuentran muy ufanos porque siendo lexemas no requieren compañía y despreciaron a su amigo /-s/, (/es-/) que los quiso acompañar.

Este pobre junto con sus colegas /pre-/, /vice-/, /inter-/ y /supra-/ que son muy débiles, siempre buscan a los fuertes lexemas para que los respalden.

E. Cierta tarde en el bosque Caperucita se encontró con el conejo Bambín y como éste no sabía hablar ella se dedicó a enseñarle. Qué le enseñó caperucita?.

Escucha: Hay unas ciertas partecitas de palabras que se llaman morfemas porque son muy pequeñas y tienen significado. Unos de ellos se llaman lexemas que casi no tienen significado, los que más tienen se llaman afijos como por ejemplo /-abuel-/, /-cest-/, /-tort-/, /-dulc-/, los que complementan se llaman lexemas: pueden ser /-a-/, /-o-/, /-ito/, /-ita/, /-oso/, /-as/, /astro-/, /-astra/ y Bambín comenzó a repetir, entonces si yo tengo el afijo /-ses/ le puedo agregar astro y me resulta ses - astro. Pero qué es eso, pregunta caperucita?. No, le digo es que a un lexema es el que menos significado tiene?. Y siguieron estudiando hasta que llegó la abuelita, quien sabía gramática del español. Qué les diría, después de haberlos escuchado?.

Son los mejores (o correctos) ejemplos:

Anexo D. Evaluación para el estudiante**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA****AREA:** Lengua Castellana**CONCEPTO:** Oración**EVALUACION PARA EL ESTUDIANTE****NOMBRE:** _____ **GRADO:** _____

La evaluación que va a resolver, ha sido diseñada para determinar su aprehendizaje sobre el instrumento de conocimiento [[oración]]. A través de sus respuestas será posible verificar si su aprehendizaje de este concepto es claro. Por esta razón, es fundamental leer y analizar cuidadosamente cada uno de los ejercicios.

Ejercicio 1.

Lea el siguiente texto, analícelo y explique la respuesta a la siguiente pregunta: ¿por qué la oración tiene independencia lingüística?

Según Bloomfield, la oración es “una forma lingüísticamente independiente no incluida en ninguna forma lingüística mayor en virtud de alguna construcción gramatical”, es decir, una forma gramaticalmente libre compuesta de dos o más palabras, la oración es por tanto un constituido que no es constituyente de un constituido más amplio, o también: “una unidad gramatical entre cuyas partes constitutivas pueden establecerse limitaciones y dependencia distribucionales, pero que en sí misma no puede incluirse en ninguna clase distribucional.

Ejercicio 2

En el tesoro de su corazón hallarás todas las cosas porque amar es poseer. Aprisionarás los sentimientos de los hombres, volarás con las aves, brillarás con el sol y tu sonrisa será inmensa. Penetrarás en los arcanos del universo y sobre todo llevarás en tu corazón a la causa de las causas porque en el amor está Dios.

De la lectura anterior seleccione una oración e identifique en ella el verbo conjugado. Escríbala y subráyelo en ella.

Explique por qué tener un verbo conjugado es una esencialidad de la oración?.

Ejercicio 3.

a) Lea el siguiente texto, identifique las oraciones que encuentre y escribálas en cada uno de los renglones que aparecen a continuación:

No vayas a caer nunca en la cárcel del egoísmo. Ama las flores, las montañas y las estrellas para ser perfume y luz. Ama a tus semejantes, siente lo que otro siente, no te desentiendas del dolor ajeno porque así los demás te participarán su alegría.

Si te fundes por el amor con tus semejantes, sentirás con mil corazones.

b) Teniendo en cuenta las oraciones anteriores, usándolas como ejemplo. Explique por qué la presencia del predicado es una esencialidad en la oración.

Ejercicio 4

Sustituya el predicado en las siguientes oraciones por un nuevo predicado.

1. Laborará de 8 a.m. a 12 del día el personal médico y administrativo de la Cruz Roja.

2. Nosotros vinimos el lunes

3. Gabriel García Márquez escribió "El Otoño del Patriarca".

4. Algunas veces se desliza con patines mi hermana.

5. El turista observa el trabajo de los artesanos.

Ejercicio 5

Identifique la respuesta correcta:

Toda oración se identifica por la presencia de:

- a. Sujeto
- b. Predicado
- c. Verbo conjugado
- d. Complemento del predicado
- e. Sujeto y sus complementos
- f. Ninguna de las anteriores.

Ejercicio 6

Lea cuidadosamente los siguientes enunciados y determine si son verdaderos o falsos.

- a. Daniel, Carlos, Martha y los hermanos de Diana es una oración ()
- b. El petróleo, el café y la contaminación ambiental para tratar de escribir, es una oración. ()
- c. Este jugo está sabroso, es una oración ()
- d. Quiero esta flor, es una oración ()
- e. Que hermoso paisaje, es una oración ()

Ejercicio 7

A) En el siguiente cuento encontrarás palabras claves para construir una idea esencial del tema que estamos tratando, descúbrela.

R/ta. _____

Cierto día en primavera, la princesita Diana decidió salir de su casa hacia un bosque vecino. Se detuvo a observar tanta belleza de las zarzas florecidas y blancas margaritas, ¡pero qué horror! en contraste con tanta belleza, se aproximaba un padre maltratando a su hijo sin piedad. Fue tal su confusión que eleva una oración, que dijo es para pedir por la unidad entre los hombres y el amor a la naturaleza.

Con la hermosura de sus palabras y exactitud gramatical escribió un mensaje que enviaría a sus siervos por toda la comarca, invitándolos a dar trato amoroso a sus hijos. Este decía: "Son tus hijos reflejo de DIOS en tí". Firmado: Excelencia.

b) Relacione dos oraciones del texto anterior e identifique en ellas el SN (Sintagma Nominal) con función sujeto y el SV (Sintagma Verbal) con función predicado.

Oración 1.

Sujeto: _____

Predicado: _____

Oración 2.

Sujeto: _____

Predicado: _____

Ejercicio 8

Cite un ejemplo de oración y explique por qué el sujeto no es esencial.

Ejercicio 9

Encierre en un círculo la letra correspondiente a la respuesta correcta.

Desde el punto de vista estudiado, la oración es:

- a) Una unidad morfológica que tiene independencia lingüística.
- b) Grupo de morfemas o lexemas que constituyen una unidad semántica.
- c) Es un grupo de palabras con sujeto y predicado que se encuentra incluido en una oración más grande.
- d) Es una forma lingüística independiente, no incluida en ninguna forma lingüística mayor.

Anexo E.**AUTOEVALUACION DE LAS ESTUDIANTES DEL
GRUPO EXPERIMENTAL FINALIZADO EL PROCESO
DE INVESTIGACION**

Ejercicio: Lea cuidadosamente el siguiente texto, subraye las ideas relacionadas con el concepto de [[respeto]] y escriba un comentario relacionado con sus actitudes.

ME PREPARARE PARA

Aumentar su amor propio
Aprender a respetarse
Ser una persona positiva
Reconocer sus derechos
Aumentar su poder
Establecer sus preferencias
Hacer uso de toda capacidad
Reelaborar conceptos
Buscar alternativas
Usar el pensamiento en forma positiva
Usar la creatividad
Responsabilizarse por sí mismo
Hacer uso de la creatividad
Saber decidirse
Adquirir un nuevo estado mental
Eliminar temores
Descubrir posibilidades

Abranches Neila, 1997

4. Analice cada una de las siguientes listas de palabras y escriba al frente el lexema común a todos. En el seudomentefacto escriba las esencialidades que encontró en lexema escogido que corresponde al concepto lexema.

LEXEMA

Transformación

Reformar

Formación

forma

Formalidad

Formalismo

Formalista

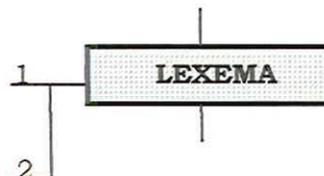
Formato

Transformar

Deformar

Deforme

Deformidad



1. _____

2. _____

LEXEMA

Inmovilidad

Movable

Inmovible

Inmóvil

Remover

Movilidad

Movido

Movedizo

Amovable



1. _____

2. _____

5. Forme diez palabras que contienen el lexema:

-tranquil-

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

-ventan-

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

-niñ-

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

-papel-

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

-manzan-

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

6. Escriba al frente el significado de los siguientes lexemas:

calle _____

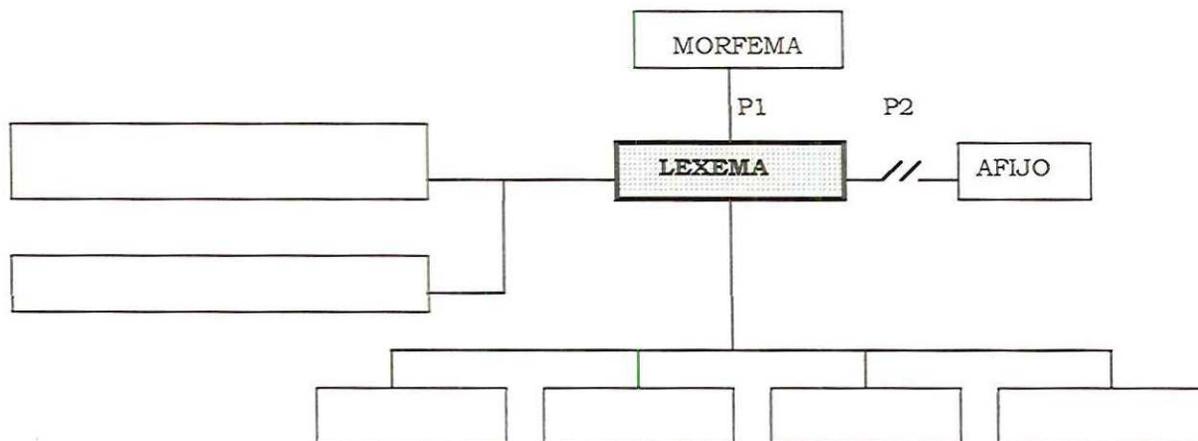
golp _____

pan _____

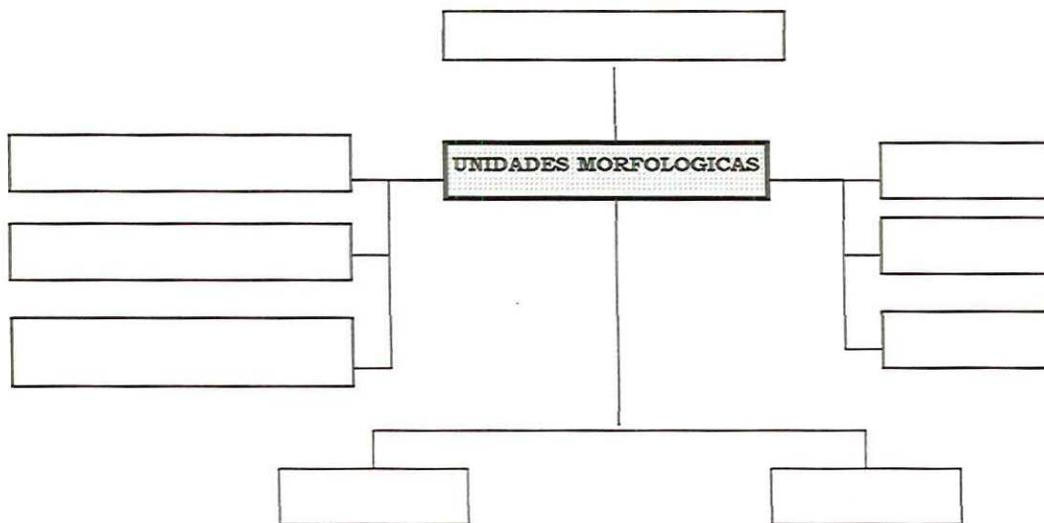
flor _____

nub _____

7. Completar el siguiente mentefacto:



8. Ubique en cada uno de los cuadros el número correspondiente a la supraordinación, las exclusiones, las isoordinadas y las supraordinadas.



- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. Unidad fonológica | 7. Unidades semánticas |
| 2. Palabras | 8. Morfemas |
| 3. Unidades sintácticas | 9. Unidades fonéticas |
| 4. Pueden dividirse en fonemas | 10. Significativas |
| 5. Formas mínimas | 11. Signo lingüístico |
| 6. Unidades de la lengua | |

Completar:

9- Las esencialidades del [[lexema]] son:

10- El lexema es una unidad morfológica porque:

11- En las siguientes oraciones separe con un guión cada uno de los sintagmas:

- Un gato negro descansaba en el tejado.
- Los conejos de ojos negros y piel sedosa comen zanahoria y repollo.

12. En la siguiente lista subraye las oraciones:

- a. Desde ayer por la mañana.
- b. El es un médico siquiatra del hospital.
- c. Cambiando el punto de vista.
- d. Todos los hermanos viven en el departamento de Sucre.
- e. Podemos terminar antes de las tres de la tarde.

13. Utilizando los ejemplos del numeral 11. Explique el concepto de:

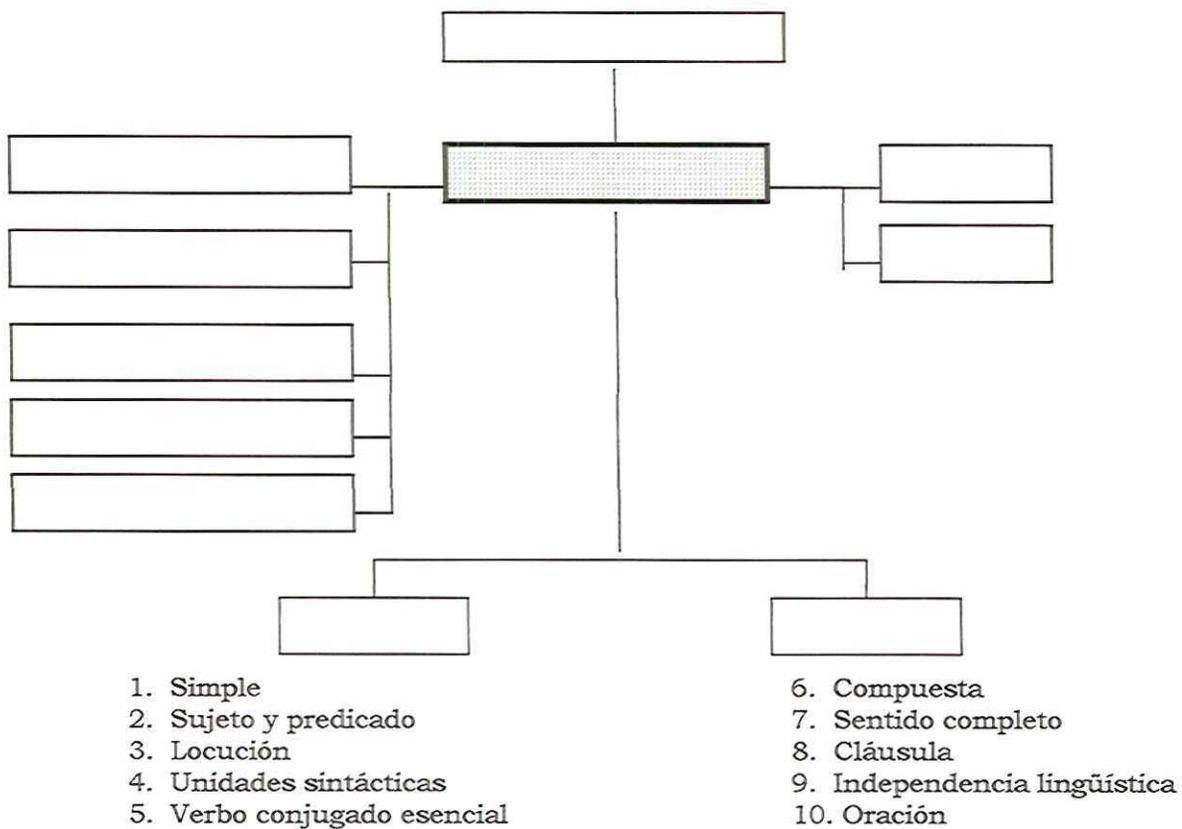
Oración:

Sintagma

14. De la siguiente lista de expresiones subraye las que sean sintagmas verbales y encierre en un círculo la letra correspondiente a las oraciones:

- a. Habrá estado corriendo.

20. Ubique en cada uno de los cuadros del mentefacto el número correspondiente a la supraordinación, exclusión, isoordinación e infraordinación.



Anexo G.**AUTOEVALUACION DE LAS ESTUDIANTES
DEL GRUPO EXPERIMENTAL FINALIZADO
EL PROCESO DE INVESTIGACION**

PEDAGOGÍA CONCEPTUAL

Los talleres y prácticas realizadas fueron de mayor importancia para nosotras como alumnas de 8 grado, ya que nos encontramos en las óptimas etapas y capacidades que podemos desarrollar y adquirir nuevos conocimientos como estos.

Aprendimos sobre nuevos conceptos, temas y unidades que forman nuestra compleja e interesante lengua.

Me pareció una actividad fundamental en nuestra carrera estudiantil y por mi parte les agradezco que nos hubiesen escogido, ya que así desarrollamos y aprendemos nuevos conceptos que enriquecen nuestros saberes.

Jenny Carmen García Pico. 9.A

PEDAGOGIA CONCEPTUAL

El concepto de esta actividad es excelente, me pareció una actividad muy creativa, además es muy fácil de entender, y sirve mucho para aclarar dudas sobre la gramática. También es una motivación para estudiar una que se hace más agradable estudiar un mentefacto conceptual, a estudiar no se cuantas páginas para una evaluación. La metodología fue apropiada, la señorita Amparo Sandoval nos explicó muy bien lo que nos quería dar a entender, el tema de gramática fue el más apropiado y todo salió muy bien. Me gustaría que tuviéramos oportunidad de participar en otras actividades semejantes. Respectivamente, los talleres de evaluación, fueron muy prácticos y descomplicados. Ojalá que este método se aplicara en otras asignaturas. También aprovecho la oportunidad para darles las gracias a las señoritas Amparo, Beatriz y Blasco por haber empleado su tiempo en nosotros.

GRACIAS

Att:
Diana Marcela Flórez

PEDAGOGÍA CONCEPTUAL

A mi estos talleres de pedagogía conceptual me parecieron muy interesantes y muy buenos, ya que en realidad es una forma mucho más fácil y rápida de aprender las cosas. El tema del taller también me pareció bueno, ya que vimos algo realmente importante para la carrera que vamos a seguir. Además, otra cosa que me parece importante de la pedagogía conceptual, es que los conceptos aprendidos quedan por mucho más tiempo en la memoria que si se aprendieran de otra forma, ya que así sólo se aprende lo esencial.

Att: Lina María Acosta Quintero.

PEDAGOGIA CONCEPTUAL:

Bueno, la verdad es que esta experiencia que tuvimos con las profesoras, fue muy grata, porque aprendimos temas nuevos que ayudan a nuestro desarrollo integral.

Fue escogido un pequeño grupo de alumnos, ya que la experiencia, se solía realizar con grupos grandes pero no fue muy exitosa; Así que eramos 6 o 8 niñas.

Creo, fueron como 10 horas, fueron divertidas, llenas de conocimientos y descubrimientos interesantes, en donde uno desea, que tanto me hace falta aprender más sobre mi lengua de origen, la lengua Castellana.

En fin pienso, que sería muy provechoso, ampliar estos talleres, conformando grupos en los salones, de niñas que de verdad quieren aprender y están interesadas, de esta manera el éxito de esta experiencia sería total.

Tan solo somos niñas de 14 años, pero somos muy curiosas, y nos gustaría aprender aquellas cosas que están ocultas y nos gustaría aclarar.

Jenny Carolina Gómez
9.º A

La pedagogía Conceptual me llamó mucho la atención, el trabajo de Mentefactos fue muy interesante, Sobre todo, los métodos utilizados como por ejemplo; los trabajos grupales, las evaluaciones, etc.

Todos los temas ayudaron a despejar muchas dudas, Se me hizo más fácil aprender y entender las formas que estaban explicando para aplicarlo en otras áreas y así saber correctamente lo que se está estudiando.

La manera de explicarlo y hacernos entender fue muy buena ya que no me sentí tan cansada ni aburrida, además aprendí mucho sobre mi lenguaje y me gustaría que todas las áreas fueran así de dinámicas.

At: Aura María Quintero

El trabajo de la pedagogía conceptual me pareció muy interesante porque pudimos enriquecer nuestros conocimientos sobre la lengua que nos pertenece, el castellano, de una forma práctica, aprendiendo así lo esencial de cada cosa y los núcleos de cada concepto.

También me gustó la forma como las señoritas Blanca y Amparo y la Señora Beatriz dirigieron esta actividad ya que nos tuvieron mucha paciencia y siempre encontraron la manera de llegar a nosotras, quienes les estaremos inmensamente agradecidas por habernos escogido de entre toda la Normal para realizar dicho trabajo que nos benefició en gran parte ya que muchas de las cosas que veíamos en el proyecto eran totalmente desconocidas y otras que habíamos olvidado volvieron a nacer en nuestras mentes.

Me gustaría que esto se enseñara en todos los cursos de la Escuela Normal para que todas aprendieran cómo sacarle lo esencial a cada concepto y poder aplicarlo en todas las materias.

La forma de evaluar me pareció muy precisa y esto la hacía más sencilla.

Por último quiero decirles a las señoritas que dirigieron el proyecto que su capacidad de enseñanza, comprensión y su gran límite de paciencia fueron las que nos permitieron integrarnos más con ustedes y trabajar con entusiasmo sabiendo una vez más que cuando las cosas se hacen en equipo y sobre todo con mucho amor, su resultado de seguro será mejor.

GRACIAS.