UNAB
BT00002181

LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA SEGUNDA INFANCIA

KAREN YOHANNA DÍAZ
LUZ MIREYA NIÑO OTERO
DIANA ESMERALDA ULLOA MONSALVE

UNAB BIBLIOTECA
VENDIDO 06 sep 2010
FECHA 01-02-28
NO. CLASIFICACION P.E 367
PRECIO $15.000
NO. INVENTARIO 046027

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
POSTGRADO EN DESARROLLO INTELECTUAL Y EDUCACIÓN
NOVIEMBRE DE 2000

LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA SEGUNDA INFANCIA

KAREN YOHANNA DÍAZ
LUZ MIREYA NIÑO OTERO
DIANA ESMERALDA ULLOA MONSALVE

LINEA DE INVESTIGACIÓN # 4:
LA AFECTIVIDAD DEL NIÑO EN LA SEGUNDA INFANCIA.
AUTOVALORACIÓN

DIRECTOR: DOCTOR MIGUEL DE ZUBIRÍA SAMPER

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
POSTGRADO EN DESARROLLO INTELECTUAL Y EDUCACIÓN
NOVIEMBRE DE 2000

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Autónoma de Bucaramanga por ofrecer a las personas interesadas en el ramo de la educación la facilidad y oportunidad de mejorar nuestro desempeño mediante la realización de este Postgrado.

Al Doctor Miguel de Zubiría Samper, por darnos la oportunidad de aprehender parte de sus grandes y valiosos conocimientos. Gracias a su carisma, eficiencia y responsabilidad fue posible la culminación exitosa de este postgrado.

A la coordinación de la Especialización en Desarrollo Intelectual y Educación a cargo del Doctor Armando Sarmiento y a Merceditas quienes con su paciencia y su buena disposición para atender cualquier inquietud estaban dispuestos a prestarnos su valiosa colaboración.

A todos los profesores de cada una de las áreas por transmitirnos sus conocimientos y brindarnos su amistad.

A la Comunidad Educativa del Liceo Patria V Brigada, quienes nos colaboraron de una manera desinteresada, gracias a esto nos fue posible realizar esta investigación.

A todos nuestros compañeros con quienes compartimos momentos de trabajo, conocimientos y amistad.

DEDICATORIA

A Dios por ser la luz que ilumina el sendero de mi vida brindándome la sabiduría, inteligencia y la ciencia que me han permitido realizar mis sueños.

A mis padres y hermanos quienes con su esfuerzo y dedicación siempre me han apoyado en este camino para alcanzar mis objetivos, a Marco mi novio, quien con su paciencia y amor me apoyó incondicionalmente en el logro de este triunfo. A mis compañeros y amigos quienes me colaboraron, brindándome su apoyo y confianza.

Karen Yohanna

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por darme el maravilloso regalo de la vida y la sabiduría para lograr mis metas iluminándome el camino, brindándome confianza, inteligencia y fortaleza para alcanzar mis anhelos.

A mi esposo y padres quienes con su cariño, dedicación, comprensión y paciencia fueron artífices en el cumplimiento de este logro.

A mis compañeras Karen y Diana con quienes conformamos un lindo grupo de trabajo que se cristalizó en una valiosa amistad; gracias por sus aportes y enseñanzas.

A todas las personas quienes de una u otra forma me apoyaron incondicionalmente con su ánimo y colaboración.

Luz Mireya

DEDICATORIA

Dentro del esfuerzo y parte de la ayuda para la culminación de esta etapa de mi vida tengo en cuenta en gran parte a mis padres e hija como pieza fundamental de la motivación para el cumplimiento de esta importante meta, por su gran dimensión de amor y cariño ilimitado; Dios por ser parte activa de mi ser y eje central de mi diario vivir; a todos mis familiares y amigos por su constante ánimo, apoyo total e incondicional y su capacidad de entrega y ayuda.

Diana Esmeralda

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
2. JUSTIFICACIÓN	3
3. OBJETIVOS	7
3.1 OBJETIVO GENERAL	7
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
4. MARCO CONCEPTUAL	8
4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES	8
4.1.1 Ambiente familiar	8
4.1.2 Desempeño del niño en diferentes ambientes	10
4.1.3 Autoconcepto	11
4.2 RESEÑA DE ESTUDIOS	12
4.3 MODELO CONCEPTUAL	14
5. PROCESO INVESTIGATIVO	20
5.1 POBLACIÓN	20
5.2 VARIABLES	20
5.2.1 Ambiente familiar	20
5.2.2 Desempeño del niño en diferentes ambientes	20
5.2.3 Autoconcepto	21
5.3 HIPÓTESIS	21
5.4 INSTRUMENTO	22
5.5 CRONOGRAMA	23
5.6 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO	23

6. RESULTADOS 25
6.1. ASPECTO FAMILIAR 25
6.1.1 Padres que viven con el niño 25
6.1.2 Presencia de hermanos 26
6.1.3 Preferencia entre hermanos, percibida por el niño 27
6.1.4 Posición que ocupa el niño entre los hermanos 28
6.1.5 Relación entre hermanos percibida por el niño 29
6.1.6 Relación con la familia percibida por el niño 30
6.1.7 Calificación de la relación padres – hijo, según los padres 31
6.1.8 Forma de reprender manifestada por el niño 32
6.1.9. Forma de reprender manifestada por los padres 33
6.1.10 Formación escolar y profesional de los padres 34
6.1.11 Profesión del padre 35
6.1.12 Profesión de la madre 36
6.1.13 Situación de los padres (unidos/separados) 37
6.2. ASPECTO PERSONAL 37
6.2.1 Género 38
6.2.2 Definición personal 39
6.2.3 Estado de ánimo 40
6.2.4 Sentimiento de importancia al interior de la familia 41
6.2.5 Rendimiento académico 42
6.3. ASPECTO SOCIAL 43
6.3.1 Amistades adicionales al colegio 43
6.3.2 Comportamiento frente a los amigos 44
6.3.3 Amigos dentro del colegio 45
6.3.4 Calidad de la relación con los amigos 46
7. CONCLUSIONES 47
8. ANEXOS 52
9. BIBLIOGRAFÍA 60

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA	52
ANEXO B. ENTREVISTA PARA LOS NIÑOS	56
ANEXO C. PRUEBA DE AUTOCONCEPTO FORMA A AFA G. MUSITU	58

LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA SEGUNDA INFANCIA

KAREN YOHANNA DÍAZ, LUZ MIREYA NIÑO OTERO, DIANA ESMERALDA ULLOA MONSALVE, * DOCTOR MIGUEL DE ZUBIRÍA SAMPER.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, pretende identificar los aspectos que determinan la formación de la autoestima en niños entre 9 y 10 años de edad, tomando una muestra de 22 estudiantes del grado cuarto primaria de la institución Liceo Patria V Brigada de Bucaramanga, la cual es de carácter oficial y en ella estudian hijos de personal militar y algunos particulares o civiles. Para la realización de la investigación se utilizaron instrumentos de evaluación del autoconcepto y la personalidad, así como entrevistas familiares y personales para reconocer los aspectos de la dinámica familiar. La muestra se dividió en dos grupos: Alta y baja autoestima, para poder caracterizar cada uno de ellos. Los resultados obtenidos permiten establecer una clara distinción entre los dos grupos en cuanto a la caracterización del área familiar, personal y social en la que se desenvuelve el niño.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿QUÉ ASPECTOS PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIALES DETERMINAN LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE LOS 9 Y 10 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DEL LICEO PATRIA V BRIGADA DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA?

2. JUSTIFICACIÓN

Durante muchos años, la ciencia se ha preocupado por el estudio de la inteligencia humana centrándose en la capacidad que tienen los individuos para resolver problemas de tipo cognitivo, desconociendo habilidades de tipo emocional y de relaciones interpersonales que también hacen parte de la inteligencia y que contribuyen al éxito de las personas.

La Inteligencia Emocional surge como una propuesta que hace referencia a la capacidad que tiene el ser humano de comprender a otros y así mismo, y que es esencial para su supervivencia social.

Para su estudio se ha dividido en dos áreas:

- La Inteligencia Interpersonal que se refiere a la capacidad de comprehensión del otro y de sus esencialidades, de tal forma que permite convivir, estimar, conocer, interpretar los símbolos de la comunicación humana en tanto mensajes con sentido personal y social.

- La inteligencia Intrapersonal está orientada a comprehender la propia subjetividad humana, incluyendo el autoconocimiento, la autoadministración y la autovaloración, ésta última, tema de esta investigación.

La investigación está basada en las siguientes afirmaciones, retomadas del módulo de Inteligencia Emocional[1], en relación con la Inteligencia Intrapersonal:

---

[1] INTELIGENCIA EMOCIONAL, DE ZUBIRÍA, Miguel. Fundación Albero Merani. Santa fe de Bogotá 1999.

1. " Experimentar el YO como potente y querido está estrechamente enlazado con experimentar el YO como valioso " **(David Howe)**
2. La AUTOESTIMA no se fabrica repitiendo al niño que es bueno, que es capaz, valioso. Arraiga en el ser.
3. Promediando los frecuentes desempeños, el Ser Humano elabora un "promedio" de desempeño comparativo siempre provisional denominado AUTOESTIMA.

Estas afirmaciones se relacionan con la línea de inteligencia intrapersonal, desarrollando el punto concreto de la Autovaloración como uno de los modos con que cuenta el Ser Humano para lograr comprehenderse así mismo.

La Autovaloración se relaciona con el sentimiento de aceptación que posee una persona de sí misma y que le implica una adecuada autoestima y una disposición optimista hacia la vida. Este sentimiento de aceptación, especialmente el que se forma a través de la autoestima, parece ser el resultado de las posibilidades de comparación con que cuenta un individuo a partir de sus ejecuciones; además, se encuentra igualmente en relación con las posibilidades de reconocimiento, status y poder que alcance la persona en sus diferentes etapas de vida.

De esta manera, la autovaloración la forma el niño a partir de las diferentes interacciones que establece con sus medio, entendiendo como medio y en orden de importancia: padres, hermanos, profesores, compañeros y grupo social. Dichas interacciones se dan de acuerdo a los diferentes periodos por los que el infante atraviesa conocidos como: Satelización, Primera Resatelización y Segunda Resatelización respectivamente.

Durante el periodo de la Satelización en las edades comprendidas entre los 2 y los 5 años, los padres se convierten en el patrón evaluativo de los hijos, de quienes esperan determinados comportamientos, buscando con esto ver desarrollada la

etapa que se espera cumpla el niño a determinada edad, pero especialmente motivados por dar cumplimiento a las expectativas personales que posee.

En este sentido, como lo afirma el Dr. Miguel de Zubiría, de manera especial la figura del Padre demarca una pauta de exigencia, dado que éste al educar a sus hijos e hijas los orienta en mayor medida que la madre hacia la demostración de las competencias propias de su edad. Es este el primer momento en el que el niño se ve obligado "a conquistar en el seno de su familia un status"[2].

Además, el padre más que la madre, por su inclinación a establecer comparación entre hijos a partir de los logros alcanzados por estos, determina la formación de una autoestima positiva en el niño, o la generación de sentimientos negativos como la subvaloración o la sobrevaloración.

Cuando el niño sale del seno de su hogar e inicia su vida escolar, se da entrada al período de la PRIMERA RESATELIZACIÓN, en edades comprendidas entre los 6 y los 10 años. En esta nueva vida los evaluadores serán los profesores y compañeros, y la nueva tarea será ahora corregir y adecuar – hacia arriba o hacia abajo -[3], las expectativas de logro formadas durante el recorrido familiar muchas de ellas distorsionadas por la relación con los padres.

En la escuela, la evaluación que recibirá el niño se ampliará más hacia factores de su desempeño y sus pares, a diferencia de sus padres, serán implacables en su valoración. De la misma manera, la valoración del niño ahora es dependiente de la ejecución de los trabajos a los que se enfrenta, es decir, aparece una necesidad de esfuerzo permanente para alcanzar el logro; el sentimiento de autoestima se ve fortalecido o afectado, según sea el resultado de su desempeño, iniciando un

---

[2] Ibid.
[3] Terminología utilizada por el Dr. Miguel de Zubiría.

proceso de comparación de tipo social, del cual dependerá su autoimagen y autoconcepto.

En la RESATELIZACIÓN SECUNDARIA, en edades comprendidas entre los 11 y 15 años, cuando se dirige su interés hacia grupos extracurriculares, se presenta otro tipo de retos para el niño, ya pre-adolescente. Es este momento donde se da la competencia intragrupal, la cual al mismo tiempo genera la aparición de talentos; aumenta los niveles de autoexigencia, aparecen verdaderos intereses.

Teniendo en cuenta lo anterior y reconociendo la situación sociocultural y, económica a la que está sometida la mayoría de la población, día a día son más los niños que carecen de las condiciones óptimas familiares, sociales y escolares, para desarrollar una adecuada autoestima, lo que está dando como resultado la formación de actitudes y comportamientos desadaptativos entre ellos.

Saber que todos los anteriores aspectos determinan el sentimiento de valoración de un ser humano resulta de gran importancia para lograr una aproximación a la evidenciación del fenómeno en los infantes con quienes se interactúa a diario, ya que resultaría ser el primer paso para aportar pautas tendientes al mejoramiento de la Inteligencia Emocional de los mismos.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar los aspectos personales, familiares y sociales que determinan la formación de la autoestima en la segunda infancia (entre 9 y 10 años), a través de la aplicación de instrumentos de evaluación de autoconcepto y personalidad, con el fin de generar hipótesis que permitan ampliar la investigación y trabajo en esta área.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar un instrumento que permita medir la autoestima en niños en edades entre 9 y 10 años.

- Determinar el perfil de los niños de baja y alta autoestima, incluyendo los aspectos personales, familiares y sociales de cada uno de ellos.

- Plantear hipótesis para futuros proyectos de investigación.

4. MARCO CONCEPTUAL

4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

4.1.1 Ambiente familiar. Los principales determinantes del autoconcepto y la autoestima son generalmente asimilados de los modelos tempranos y perdurables en las relaciones padres – hijos y que vienen a apuntalar la seguridad emocional del niño.

A partir de las interacciones familiares definidas en términos de las percepciones de los niños respecto a sus relaciones con sus padres, se identifican empíricamente cinco tipos fundamentales de la familia, los tipos de familias y sus relaciones esperadas según la percepción de los niños que establece Coopersmith[4], son las siguientes:

a) Familias con gran vínculo de cohesión entre los padres, donde los niños las perciben y se perciben dentro de ellas muy próximos, tanto a los padres como a los hermanos.

b) Una familia con uno de los padres muy unido, donde los niños también perciben a este único padre de la familia como muy próximo y unido.
En estos dos tipos de familias los niños perciben unidad y proximidad dentro de la familia, experimentando aceptación y apoyo de los "otros" significativos; lo cual está asociado con la alta autoestima y adaptación familiar.

---

[4] EL AUTOCONCEPTO, FORMACIÓN, MEDIDA E IMPLICACIONES EN LA PERSONALIDAD. OÑATE, María del Pilar. Editorial Narcea, Serie Educación hoy, Madrid 1989.

c) El modelo de la familia con miembros aislados, donde los niños se perciben como solos o aislados en la familia.
Los niños que se perciben aislados de todos los miembros de la familia experimentan rechazo por parte de los "otros" significativos, y de esta manera afecta también en su baja autoestima y adaptación familiar.

d) La familia dividida, donde los niños perciben división entre sus padres y pueden aproximarse o vincularse simpatizando bien con el padre o bien con la madre. *Los niños que están próximos a algunos miembros pero no a otros, tendrán niveles intermedios de autoestima y adaptación familiar, puesto que probablemente estarán experimentando tanto la aceptación como el rechazo. Los hogares monoparentales no tiene más efecto negativo en los niños siempre y cuando se viva un ambiente armónico y se sienta proximidad entre padre-hijo o madre-hijo.*

e) La familia de coalición, donde los niños perciben algún tipo de división familiar, separándose por una parte el grupo cohesivo de los padres y por otra el de los hijos. *Si los padres son más importantes en las vidas de los niños que los hermanos, se anticipa que los niños de familia de coalición de padres experimentarán mayor rechazo que los niños de familias divididas y por consiguiente tendrán una autoestima y una adaptación familiar menor. La cohesión familiar cuando se mide a través de las percepciones del niño sobre las relaciones familiares, tiene una importante influencia en el desarrollo y ajuste infantil, pues las relaciones coercitivas pueden crear de distintas formas un clima en el que el niño no está desensibilizando a la ansiedad que produce la inconformidad; impidiendo que el niño adquiera un conocimiento real y una experiencia que le permita adaptarse al mundo exterior de acuerdo con las normas y exigencias del mismo.*

Dentro del ambiente familiar se contemplan, además de las anteriores, las dos variables siguientes en relación a la población a la cual se aplicó la investigación:

f) La presencia de hermanos, donde los niños compartan y se perciban dentro del grupo familiar.
Los hermanos se constituyen en el punto de comparación frecuente y más cercano en la consecución de los logros, son el parámetro para la competencia en el deseo de superar al otro y establecer metas más altas. La jerarquía de edad entre los hermanos genera una diferencia en la competición por la subsistencia y amor de los padres.

g) Los hijos de padres militares que comparten poco tiempo con ellos y tienen un sistema rígido en la educación de estos.
Los niños de padres militares tienden a presentar una autoestima más baja por el hecho de compartir poco tiempo con ellos, los niños extrañan la presencia de sus padres durante las largas jornadas de patrullaje que están obligados a realizar, por lo general se ven con sus familias cada 2 o 3 mes, durante máximo 3 días, generando en los hijos tristeza y soledad por la ausencia de la figura paterna.

4.1.2 Desempeño del niño en sus diferentes ambientes. La autoestima se define como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una evaluativa actitud de aprobación que él siente hacia sí mismo.

La autoestima social (académica, deportiva y de amistad), está definida por las percepciones que una persona tiene de los roles sociales que desempeña y del modo como son representados.

Susan Harter (1990)[5] sugiere que la autoestima proviene de dos fuentes principales: Qué tan competentes se sienten los niños en diferentes aspectos de la vida y cuánto apoyo reciben de las demás personas. Susan propone cinco interrogantes referentes a la actividad de los jóvenes entre 8 y 12 años en diversos campos de la vida: Qué tan bueno era su rendimiento escolar, qué tan bueno era su desempeño deportivo, qué tan aceptado se sentía por los otros niños, cómo se comportaban y cómo era su apariencia física. En este sentido, en la autovalía del niño son importantes tanto la competencia en los cinco campos mencionados, como el apoyo que reciben de las personas significativas de su vida, hasta el punto de que uno no compensa la carencia del otro.

Es así como la escuela influye como parte del proceso de socialización del individuo, en sus relaciones maestro-niño y niño-niño. En la parte académica es vital el interés y el éxito en los estudios, así como la eficiencia y capacidad del niño considerada por sus familiares, profesores y él mismo.

En la parte social se refleja aspectos de contenido netamente interpersonal, especialmente la facilidad para relacionarse con la gente, tener amigos y sentirse como una persona sociable, agradable y feliz dentro de un grupo.

En el área personal, la mayoría de los varones se sienten más seguros, expresan menor ansiedad y en general mayor autoestima que las mujeres. Pero en la parte familiar son las niñas quienes presentan mayor autoestima.

4.1.3. Autoconcepto. Es el concepto de si mismo que posea el niño, el cual se refleja en los calificativos que él genera para describirse; Es el conjunto de autoconocimiento del individuo, su propia definición considerando que viene determinada por el medio social en el que el niño está inmerso. Es decir, el

---

[5] DESARROLLO HUMANO. PAPALIA, Diane. Editorial Mc Graw Hill. México 1999. Pag. 326.

autoconcepto es el sentido de si mismo, incluido la autocomprensión y el autocontrol o autorregulación. Los autoconceptos que se construyen en la infancia con frecuencia son fuertes y duraderos; los positivos pueden producir niños con habilidades sociales, físicas e intelectuales que les permiten verse como individuos valiosos para la sociedad. En esa época también es posible que surja una imagen negativa que puede permanecer hasta mucho tiempo después de haber salido de la infancia.

Se cree que el valor asignado a uno mismo es determinante en la manera de ser de cada quien, así mismo se convierte en el determinante más significativo de la respuesta al medio ambiente.

Según Eric Erikson, la crisis más importante de la infancia intermedia es la industriosidad vs inferioridad. Lo que debe resolverse es la capacidad del niño para el trabajo productivo según la sociedad en que se desenvuelva. Estos esfuerzos por dominar las habilidades ayudan al niño a que formen un autoconcepto positivo. La "virtud" que adquiere es la competencia, o sea, la capacidad del YO para dominar las habilidades y dominar los trabajos.

4.2. RESEÑA DE ESTUDIOS

La Autoestima ha sido tema central de diversos estudios y aproximaciones teóricas. Autores tales como H.S. Sullivan, Karen Horney, Erich Fromm, y Carl Rogers, entre otros, han abordado el tema de la autoestima y sus orígenes. Coopersmith ha sido uno de los psicólogos que más tiempo ha dedicado al estudio de la autoestima, definiéndola como el "Juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia si mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta. Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de la autoestima para niños de 5° y 6° grado

que es ampliamente utilizada. Posteriormente tomó como base esta prueba para construir la versión de adultos. Siendo este uno de los pocos instrumentos que existen dentro de la lengua hispana para la medición de la autoestima. De acuerdo a lo planteado por Cooper, lo primero y más importante es la cantidad de respeto, aceptación y trato que esta recibe de los otros significativos de su vida.

Otro trabajo de investigación en torno al autoconcepto es el realizado por G. Musitu, que se inspira en la interconexión que puede existir entre las relaciones interpersonales con los miembros familiares y la valoración de su YO, así como los resultados en el contexto escolar. Para llevar a cabo sus objetivos utiliza el instrumento "Cuestionario de Autoconcepto AFA". Aunque la misión inicial de este instrumento era la de medir un índice global de autoconcepto, llevó a cabo una mayor profundización con el fin de ampliar la medida hacia dimensiones relacionadas con variables escolares y sociales, obteniendo cuatro factores o dimensiones:

- ☺ Ansiedad: Grado de inseguridad del niño manifestado a través del nerviosismo, temor y disgusto ante las situaciones en las que debe actuar y manifestarse.
- ☺ Social: Refleja aspectos tales como, facilidad para relacionarse con la gente, tener amigos y evaluarse como una persona sociable, alegre y feliz.
- ☺ Académico: Interés y éxito en los estudios, así como la eficiencia y capacidad del niño considerada por sus familiares, profesores y por él mismo.
- ☺ Autocontrol: Reactividad del niño ante situaciones escolares, familiares y sociales.

Otra investigación que gira en torno al autoconcepto es la realizada por María del Pilar Oñate, la cual busca establecer la relación del autoconcepto con la personalidad; dentro de ella incluye algunas variables que inciden en el autoconcepto, tales como el nivel de aspiración, la clase social y el nivel de aspiración de los padres.

Con respecto a la parte académica y la forma como ésta influye en la formación de la autoestima y el autoconcepto, se encuentra una investigación realizada por Amescua Membrilla, J.A. y Fernández De Haro, E, profesores del departamento de Psicología de la Universidad de Granada, España; cuyo tema es la influencia del autoconcepto en el rendimiento académico. Esta investigación entre sus conclusiones incluye la afirmación de que el autoconcepto general no presenta incidencia significativa en el rendimiento académico, mientras que el autoconcepto académico, como conocimiento que un sujeto tiene acerca de sus posibilidades en el ámbito educativo, es un buen predictor de los rendimientos académicos, tanto totales como específicos, aunque para estos últimos, la mejor variable predictora es el autoconcepto académico específico referido a cada área del conocimiento. A partir de lo anterior resalta la importancia del autoconcepto como agente de inicio y desarrollo de las conductas propias del aprendizaje autorregulado, conciente de que la percepción personal de falta de eficacia inhibe la autorregulación, pues los alumnos que se sienten ineficaces difícilmente pueden regular su aprendizaje y activar su voluntad.

4.3 MODELO CONCEPTUAL

Las condiciones sociales han motivado que los procesos investigativos y de desarrollo de teorías a cerca del Ser humano, profundicen sobre los factores que pueden estar interfiriendo en la calidad de las relaciones intra e interpersonales, las cuales diariamente resultan ser una amenaza contra la tranquilidad común y el crecimiento personal.

Por este motivo autores como Daniel Goleman, Jane Coodall, Howard Gardner, han realizado aportes y han apoyado la afirmación acerca de la cual, el Ser humano posee la capacidad de ser INTELIGENTE EMOCIONALMENTE.

UNAB - BIBLIOTECA

Así, para Howard Gardner, inteligencia emocional implica que "la otra inteligencia personal se vuelve al exterior, hacia otros individuos; aquí la capacidad medular es la habilidad para notar y establecer distinciones entre dichos individuos y, en particular, entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones".

Otros aportes como los realizados por la propuesta de Pedagogía conceptual, permiten tener una aproximación al concepto, argumentando que de manera precisa la implicación de poseer INTELIGENCIA EMOCIONAL, es que el ser humano debe aprender a comprehender a los otros y a si mismo, dado que dicha capacidad le permitirá involucrarse en procesos más positivos de crecimiento personal y soporte interpersonal.

La comprehensión interpersonal, desde pedagogía conceptual, implica que en la interacción con el otro se desarrollen tres habilidades esenciales: captar la singularidad del ser traspasando el conocimiento provisional y superficial de las características que posea en cuanto a sus creencias, afectos y comportamientos, sensibilizarse por apreciarlo, estimarlo y valorarlo e interesarse por convivir, interactuar y compartir con ese otro.

"La inteligencia interpersonal es la capacidad para comprehender a los demás, qué los motiva, cómo operan, cómo trabajan cooperativamente".

Daniel Goleman (1995)

En este mismo sentido, la capacidad de comprehensión intrapersonal o comprehensión de si mismo, desde el postulado de pedagogía conceptual, requiere la aproximación de cada quien para descifrar la estructura subjetiva personal que lo caracteriza, de tal forma que haga explícitas sus creencias, sentimientos y comportamientos. Para alcanzar tal fin, el ser con intención de

autocomprehenderse debe involucrarse tenazmente por: autoconocerse, autoadministrarse y autovalorarse.

El proceso de autoconocimiento implica que el individuo se reconozca en un plano racional, aprovechándose de sus instrumentos de conocimiento[6], para tomar conciencia de sus propios estados internos: creencias, afectos y comportamientos.

Además, en su proceso de comprehensión personal, el Ser debe desarrollar y aprovechar la capacidad que posee de potenciar, inhibir o canalizar sus fuerzas motivacionales, de tal forma que logre dirigirse al alcance de sus objetivos y simultáneamente crear el sentimiento de logro que le motive a la visualización de nuevas, mejores y positivas metas.

El proceso de autoadministración es un modo de comprehender el YO ejecutivo y existencial, se encarga de subordinar las fuerzas motivacionales a los propósitos del YO canalizándolos o inhibiéndolos. La autoadministración involucra el Autocontrol, como freno inhibitorio de los afectos desbordados, la capacidad de mantener el control y persistir en la meta, no importando las repetidas frustraciones y los diversos e innumerables obstáculos que se interponen entre los propósitos y el resultado previsto y esperado. Así mismo, la autoadministración involucra también a la automotivación como movilización intensa de los recursos motivacionales al servicio del YO; ésta pasa por descubrir en los propios sentimientos, en las propias actitudes, en los propios valores y en los propios principios, fuerzas, significados y sentido para luchar.

Quizá en el plano intrapersonal, un aspecto de importancia mayor y que determina en gran medida la capacidad emocional que pueda desarrollar el Ser humano, es el sentimiento de autovaloración; El apreciarse, sentirse a si mismo importante,

---

[6] Postulado de Pedagogía conceptual.

realizador, con ganas de...., valioso, dispone a un encuentro personal y social productivo y comprometido, tendiente a la construcción de realidades positivas, cualquiera que sea el contexto en el que se encuentre dicho Ser.

Es un sentimiento de valoración personal que fortalece la autoestima, es decir, favorece la elaboración de una autopercepción positiva, la cual se relaciona con la satisfacción y seguridad de reconocer sus sentimientos de logro al evidenciar el cumplimiento de los retos familiares y sociales impuestos; es un sentimiento, que le involucra en desarrollo de una propia valoración personal, no asignada.

Dicho sentimiento de autovaloración y en general todo el proceso de adquisición de la Inteligencia Emocional, según lo plantea Pedagogía Conceptual, inicia desde edades muy tempranas, y está determinado por las situaciones y personas convivientes e interactuantes con las cuales de primera mano se enfrenta cualquier persona en crecimiento y formación. Así lo reafirmó Jane Coodall en sus estudios con chimpancés: "Es muy probable que el sentimiento de tranquilidad sentida por chimpancés y hombres con el contacto físico con otro ser, se origine en la infancia, época donde la caricia de la madre y el contacto con su cuerpo sirve para calmar los miedos y mitigar las ansiedades." (1986).

Por tanto, las variables intervinientes en el proceso de formación personal, tienen lugar, en momentos diferenciales, críticos, de la vida. Así, en los primeros años, en el niño en desarrollo su capacidad intelectual general y emocional, depende de la capacidad amorosa de sus padres, del amor que le ofrecen, de la capacidad de amor que le permitan expresar; a través de ellos llegará a amar, como dice Miguel de Zubiría, el arte, la ciencia, el deporte, los otros, el si mismo (PROCESO DE SATELIZACION).

En este proceso, el sentimiento de valoración del niño se inicia a partir del momento en el que camina, cuando ante la animación de los padres y el

reconocimiento de su hazaña le hacen merecedor de un estímulo que para si mismo representa el primer sentimiento de logro y se autopercibe entonces como un ser importante al interior del núcleo. Experimenta la sensación de "Pude, lo logré!"

Posteriormente, entre los 6 y los 12 años, cambian los retos y los agentes que influirán en el niño; ya no depende su autovaloración solo de la influencia de sus padres sino que aparecen otros actores como sus demás miembros de la familia, hermanos, tíos y personajes externos como sus profesores y compañeros de clase quienes demarcan retos nuevos relacionados con aprendizajes de comprehensión como: la importancia de respetar a los otros, de destacarse y valorar a quienes lo logran, entender el sentido de la tenacidad y el esfuerzo con los propios retos. (RESATELIZACION PRIMARIA).

En esta etapa, los profesores empiezan a hacerle evidentes sus logros académicos o actitudinales y es precisamente dependiendo de éstos que el niño se autopercibe o no como competente, tenaz, capaz, bien dotado.

Aparecen los compañeros, quienes presentan nuevos retos y exigen pautas nuevas de comportamiento; es aquí donde el compartir la lonchera, el participar en juegos, el hacer o no la tarea y compartirla, le hacen evidente al pequeño que debe aprender a ser solidario, ético, honesto, leal. Es la hora de aprender a compartir y debatir, de lo contrario las sanciones están dadas e inicia el conflicto personal y social, la soledad, el aislamiento, el rechazo, etc.

Los hermanos y la familia extensa cumplirán su propio e importante papel, esta última será la reorientadora objetiva de pautas de comportamiento que posee el niño, sabrá exigir objetivamente las habilidades y potencialidades que éste posee. Será todo un equipo multidisciplinario y multicronológico, que ofrece nuevas

pautas de comparación de apoyo, menos incondicional y mágico que el ofrecido hasta entonces por la familia nuclear.

Es en esta etapa efectivamente, cuando se da inicio a la formación de la autoestima.

5. PROCESO INVESTIGATIVO

5.1 POBLACIÓN

La población de esta investigación, corresponde a un total de 110 estudiantes de estrato 4, del grado cuarto de primaria del LICEO PATRIA V BRIGADA de Bucaramanga, de los cuales se tomó una muestra por conveniencia de 22 niños(as) en edades cronológicas comprendidas entre los 9 y 10 años.

5.2 VARIABLES

5.2.1 Ambiente familiar

- Presencia de los padres en el hogar.
- Ausencia de alguno de los padres, pero con un ambiente armónico entre los integrantes.
- Ausencia de alguno de los dos padres con un ambiente disfuncional entre los integrantes.
- Presencia de ambos padres con un ambiente disfuncional.
- La presencia de hermanos, donde los niños compartan y se perciban dentro del grupo familiar.
- Los hijos de padres militares que comparten poco tiempo con ellos y tienen un sistema rígido en la educación de estos.

5.2.2 Desempeño del niño en sus diferentes ambientes. Nivel de rendimiento alcanzado por el niño en los ambientes escolar-académico, social y familiar.

5.2.3 Autoconcepto. Es el concepto de si mismo que posea el niño, que se refleja en los calificativos que él genera para describirse.

5.3 HIPÓTESIS

1. Si los niños perciben unidad y proximidad dentro de la familia, experimentando aceptación y apoyo de los otros significativos para él, entonces formará una alta autoestima.

2. Si los niños se perciben aislados de los miembros de la familia, experimentando rechazo por parte de éstos, probablemente afectará su sentimiento de estimación y adaptación familiar; al igual que los niños quienes sólo conviven con uno de sus padres, presentaran baja autoestima.

3. Si en el ambiente familiar hay presencia de hermanos, el niño tendrá mejores niveles en el desarrollo de la autoestima.

4. Si el niño logra tener un nivel de desempeño actitudinal y académico adecuado, generará un sentimiento de autovaloración y logro, al igual si el niño, se integra a los grupos de socialización escolar, alcanzará un nivel positivo de adaptación y autoaceptación.

5. Si el niño es hijo de padres militares presentará niveles más bajos de autoestima.

5.4 INSTRUMENTO

- Prueba para medir autoconcepto, AFA, Forma A de G. Musitu, F. García y M. Gutiérrez. Esta prueba mide el autoconcepto definiéndolo como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, la cual se basa directamente en sus experiencias en relación con los demás y en las atribuciones que él mismo realiza de su propia conducta. Siendo así, la prueba abarca componentes emocionales, sociales, físicos y escolares. (Ver formato Anexo)

- Dibujo de la Figura Humana; La estructura de los dibujos de la figura humana, se relaciona con la madurez mental de los niños, mientras que la calidad y el contenido de los dibujos reflejan autoconcepto, actitudes y conflictos de los mismos. (Ver formato Anexo)

- Entrevista a Padres de Familia y a los niños; Se realizará a través de un formato de entrevista estructurada y de aplicación individual. (Ver formatos Anexos)

5.5 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Entrega de anteproyecto						
Respuesta del director						
Revisión bibliográfica						
Aplicación del instrumento						
Calificación de pruebas						
Análisis de respuesta						
Entrevista padres						
Análisis de resultados finales						
Conclusiones y propuestas						
Elaboración del trabajo final						
Entrega final						
Entrega definitiva						

5.6 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

La investigación realizada corresponde a un estudio no experimental, de tipo descriptivo, que se caracteriza por la observación de los fenómenos sin manipulación de variables, es decir, tal y como se dan en la realidad, indagando la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables, en uno o más grupos, en determinado momento. En síntesis, cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno en sus componentes, su presencia o ausencia, la frecuencia con que ocurre, en quiénes, dónde y cuándo se está presentado dicho fenómeno.

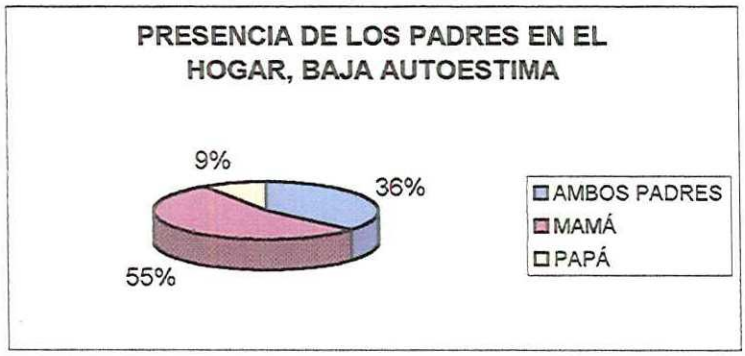
El procesamiento estadístico general de cada uno de los aspectos evaluados referentes a la implicación que éstos tienen en la formación de la autoestima en la segunda infancia, se hizo codificando la información cualitativa obtenida y utilizando porcentajes de frecuencia de presentación de las características estudiadas en la muestra seleccionada.

Los resultados obtenidos se presentan en el siguiente punto.

6. RESULTADOS

6.1 ASPECTO FAMILIAR

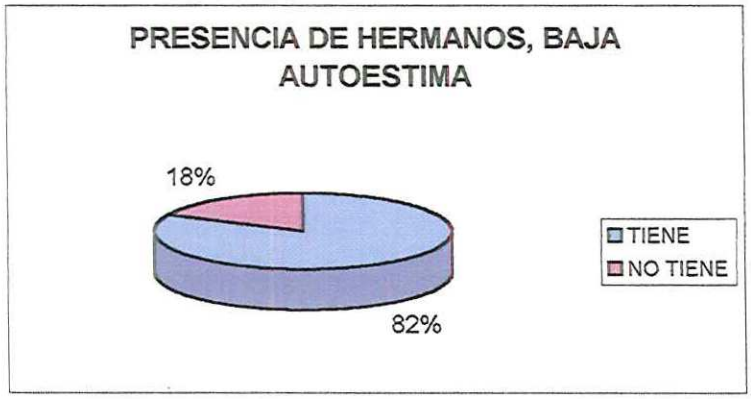
6.1.1 Padres que viven con el niño



En cuanto a la presencia de los padres en el hogar, se encontró como dato relevante que los niños de alta autoestima cuentan en un 63% con la presencia de ambos padres; sólo un 36% manifiesta convivir con la mamá únicamente. Contrario a lo anterior, frente al mismo aspecto es importante reconocer que en los niños de baja autoestima el 54% sólo cuenta con la presencia de la madre en casa

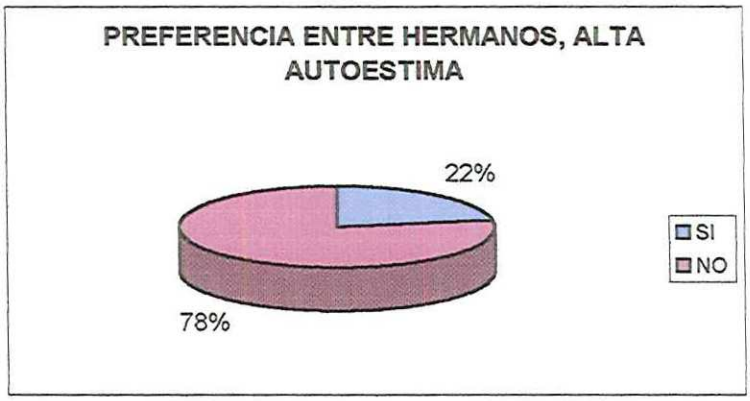
y en un 36% están presentes los 2 padres. Además se encontró que el 9% de los niños de baja autoestima cuentan únicamente con la presencia del padre, caso que no se da en el grupo de los niños de alta autoestima. La familia de niños con alta autoestima se mantiene en una mejor composición familiar que los niños de baja.

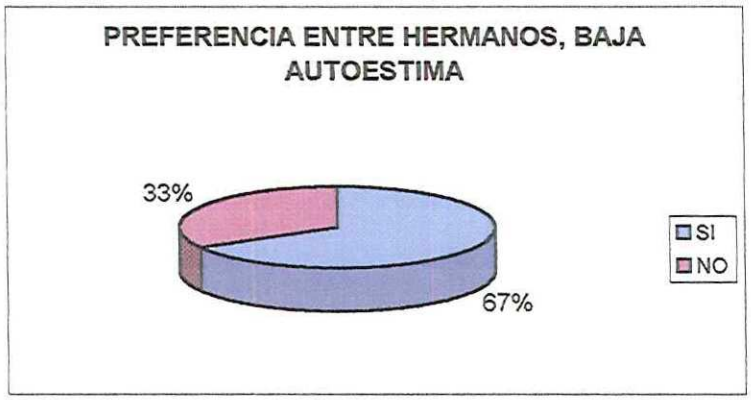
6.1.2 Presencia de hermanos



No se encontró diferencia entre los dos grupos, en cuanto a la presencia de hermanos, puesto que para ambos correspondió el mismo porcentaje (81%).

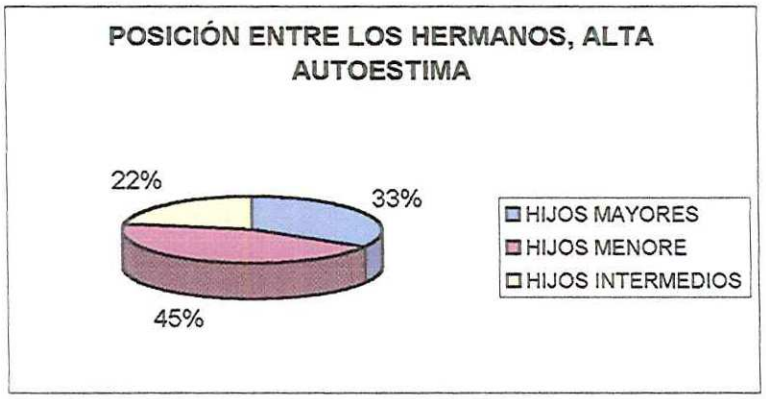
6.1.3 Preferencia entre los hermanos, percibida por el niño

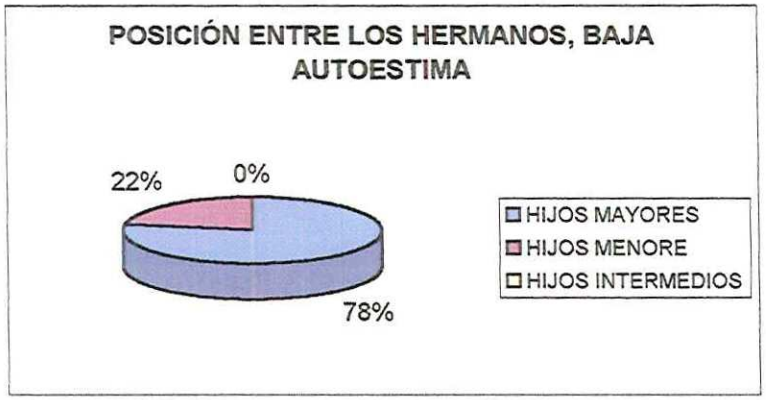




De acuerdo a las respuestas dadas por los niños que tienen hermanos, los niños de baja autoestima consideran en un 67% que existe preferencia en sus hogares por alguno de los hermanos, este aspecto sólo se evidenció en un 22% en los niños con alta autoestima; mostrando diferencia entre los dos grupos en un 45%.

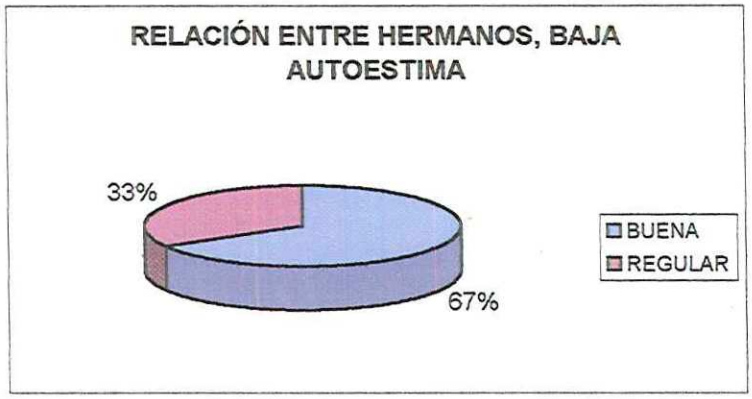
6.1.4 Posición que ocupa el niño entre los hermanos





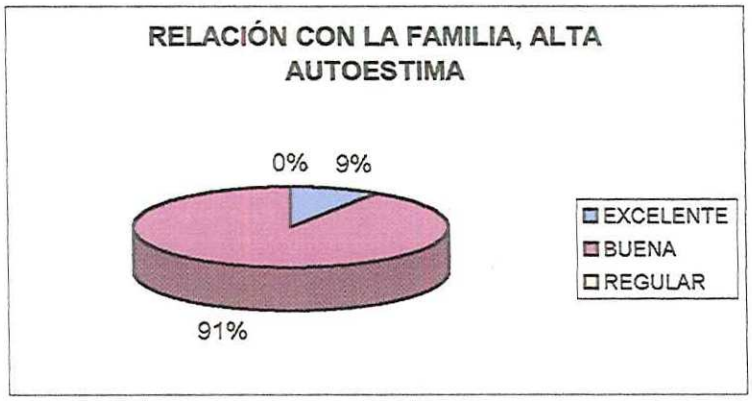
Teniendo en cuenta el número de hermanos que tiene cada niño y la posición que él ocupa entre ellos, se encontró que los niños de baja autoestima en un 78% son hijos mayores, a diferencia de los niños de alta autoestima que lo son sólo en un 33%. Además los niños de alta autoestima en un 45% son hijos menores, mientras que los de baja autoestima lo son sólo en un 22%.

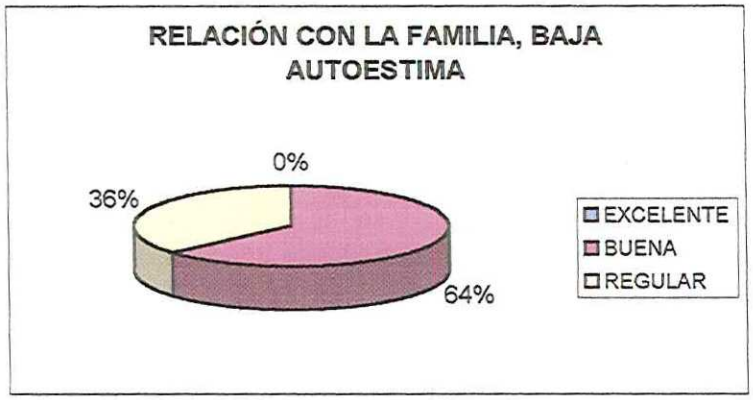
6.1.5 Relación entre hermanos percibida por el niño



Como dato significativo se encontró que los niños de alta autoestima manifiestan en un 100% tener adecuada relación con sus hermanos; el 67% de los niños de baja autoestima considera tener inadecuadas relaciones con los mismos y sólo el 33% de este grupo, define como buena dicha relación.

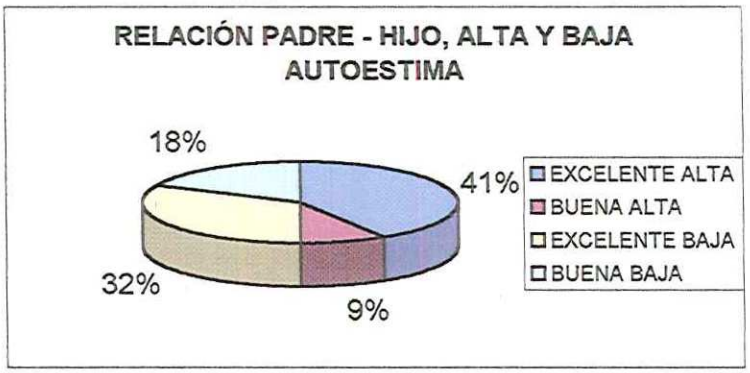
6.1.6 Relación con la familia, percibida por el niño.





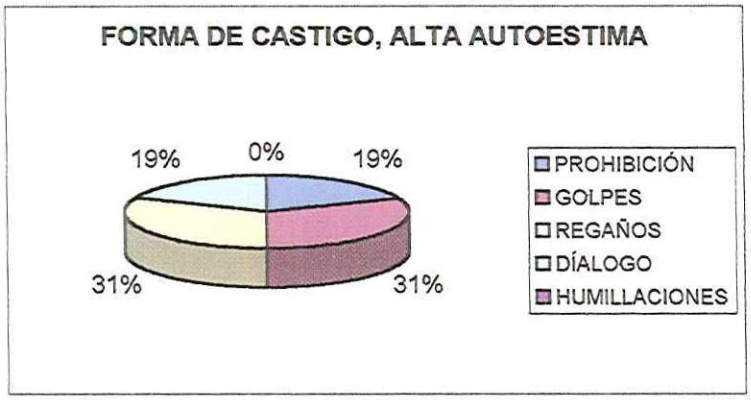
Se encontró que mientras el 91% de los niños de alta autoestima mantienen buena relación con su familia, el 64% de los niños de baja autoestima lo consideran igual. En este mismo sentido, es relevante que el grupo de los niños de baja autoestima manifiestan tener regulares relaciones con su familia (36%), en tanto que los niños de alta autoestima no consideran vivenciar este aspecto.

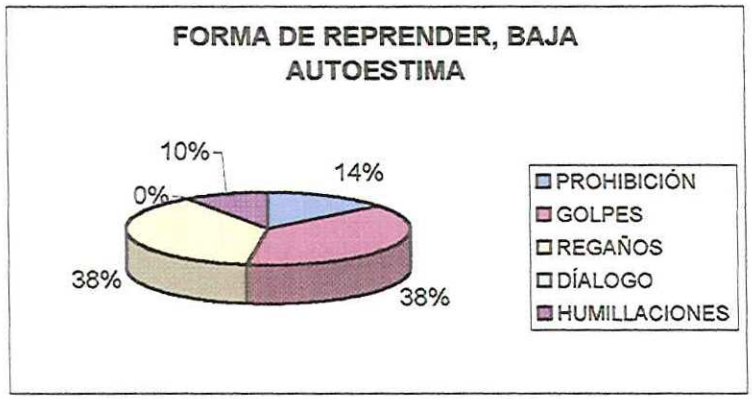
6.1.7 Calificación de relación padres-hijo según los padres



La relación con los hijos es calificada, por los padres, en el grupo de alta autoestima como excelente en un 41%, mientras que en el grupo de baja autoestima es calificada con 32%. Por otra parte, el grupo de baja autoestima califica su relación como buena en un 18%, mientras que los de alta la califican solo en un 9%. Esto demuestra que en los niños de alta autoestima la relación familiar es mucho mejor evaluada por los padres.

6.1.8 Forma de reprender, manifestada por el niño. (La tabulación corresponde a una pregunta de múltiple respuesta)

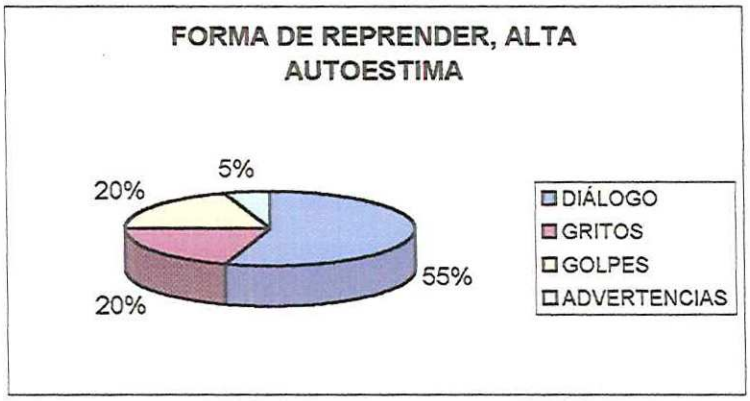


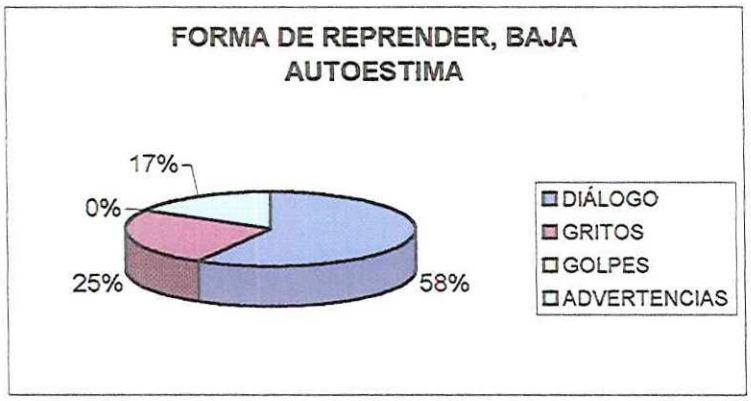


El 31% de los niños de alta autoestima manifiestan que los reprenden con golpes y regaños, así mismo, el 38% de los niños de baja autoestima expresan ser reprendidos de igual manera.

Por otra parte el 19% del grupo de niños de alta autoestima manifiestan ser reprendidos con prohibiciones y diálogos y ninguno con humillaciones. El grupo de niños con baja autoestima en un 14% es reprendido con prohibiciones, el 10% con humillaciones y ninguno con diálogo.

6.1.9 Forma de reprender manifestada por los padres. (La tabulación corresponde a una pregunta de múltiple respuesta)

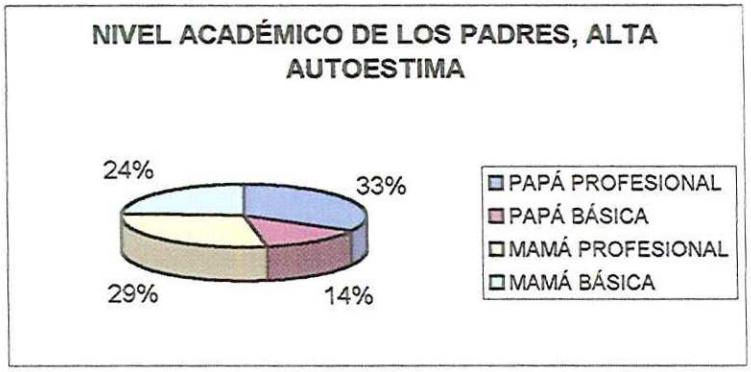


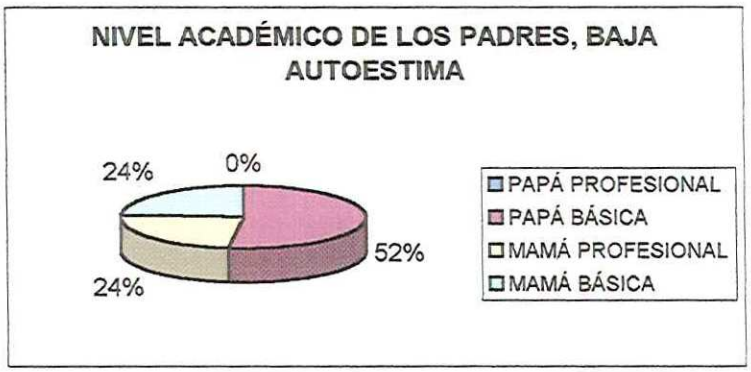


En los niños de alta autoestima se identificó en el 55%, que la forma de reprender se realiza a través del diálogo; el 20% utiliza golpes y gritos y el 5% la advertencia. En tanto, en el grupo de niños de baja autoestima el 58% de los padres reprenden con diálogo, el 25% con gritos, el 17% advertencias y ninguno golpea.

* Es importante reconocer en este aspecto cómo lo expresado por el niño no coincide con la impresión de los padres, identificándose por parte de estos, la necesidad de demostrar una imagen positiva ante el colegio y de no reconocer la verdadera forma como tratan a sus hijos.

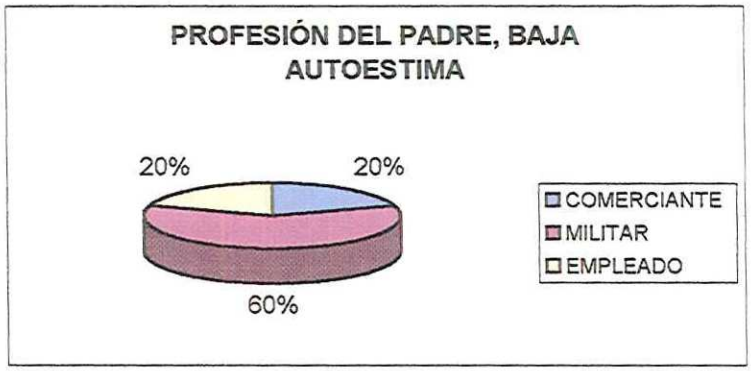
6.1.10 Formación escolar y profesional de los padres





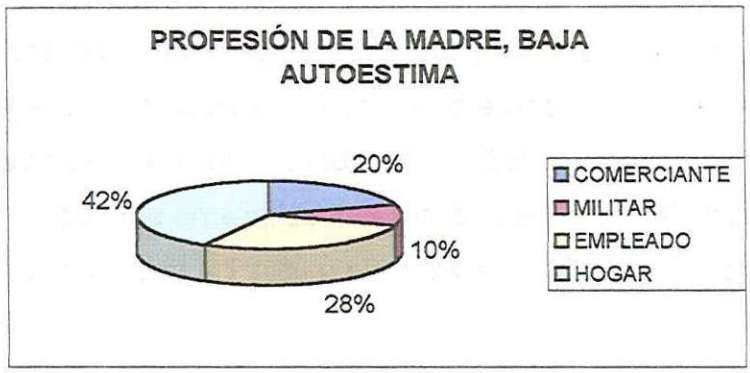
Se encontró que es significativa la diferencia en los dos grupos en cuanto a la formación de los papás (alta autoestima 33% y baja autoestima 0%); sin embargo en el caso de las mamás, la diferencia es mínima tendiendo a mostrar una mayor formación profesional las madres del grupo de niños de alta autoestima (29% alta autoestima, 24% baja autoestima). Se aprecia que el nivel de estudio del papá influye en la formación de la autoestima, en cuanto es tomado por el hijo como ejemplo a seguir.

6.1.11 Profesión del papá



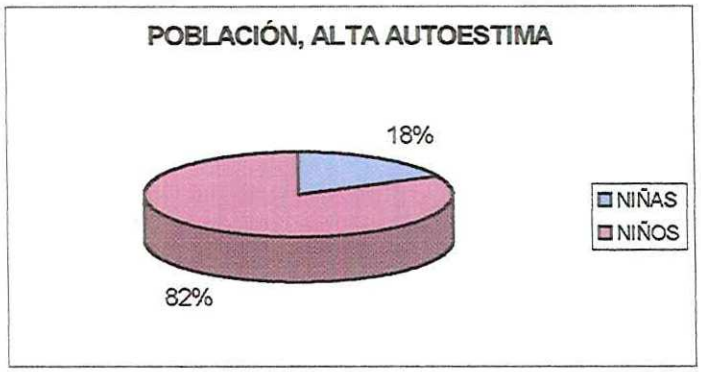
En cuanto a la profesión de los padres se observa que en las familias de los niños de alta autoestima predominan los empleados con un 70%, seguido de los militares en un 20%; mientras que en los padres de los niños de baja autoestima predominan los militares en un 60%, seguidos de los comerciantes y empleados en igualdad de porcentajes (20%),siendo significativa la presencia de los padres militares en los niños de baja autoestima.

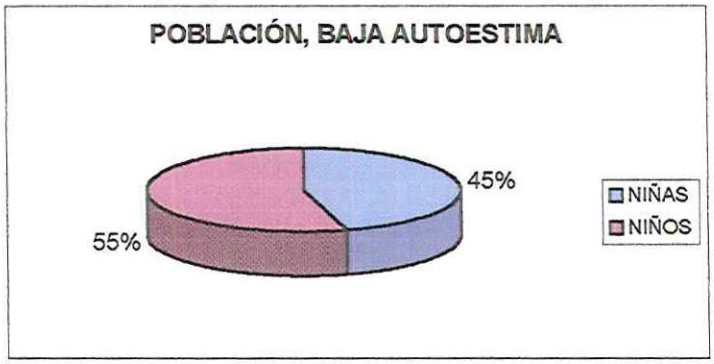
6.1.12 Profesión de la mamá



Los niños que tienen nivel alto de autoestima cuentan con la presencia de la mamá en el hogar en un 66%, mientras que los niños de autoestima baja solo cuentan con ella en un 42%. Así mismo, se puede observar poca diferencia entre las madres que son empleadas, para los dos grupos establecidos. Se destaca en un 10%, la existencia de madres militares en los niños de baja autoestima, mientras que en los de alta autoestima, no se da este aspecto. Parece ser que la presencia de la madre en el hogar es esencial para contribuir a una adecuada formación de la autoestima en el menor.

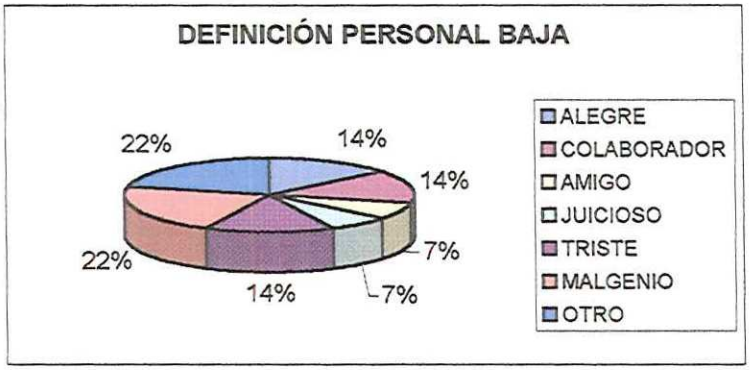
6.2.1 Género





Se aprecia que las niñas son más propensas a tener baja autoestima que los niños, encontrando que en el grupo de alta autoestima sobresalen significativamente los niños con el 82%, mientras que las niñas solo son el 18%, aumentando su número en el grupo de baja autoestima (45%), a pesar de seguir siendo un porcentaje menor que el de los niños.

6.2.2 **Definición personal** (Pregunta de múltiples respuestas)

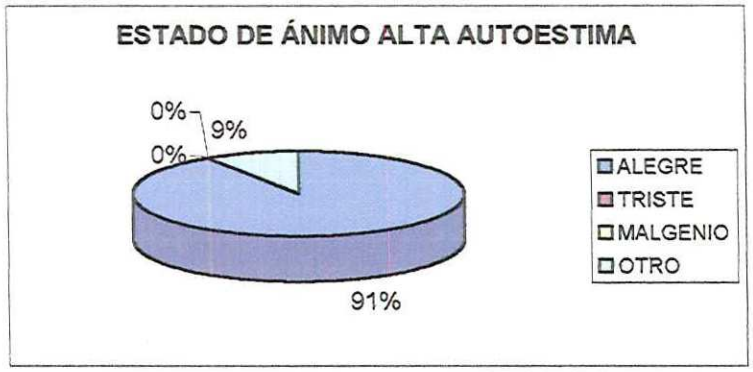


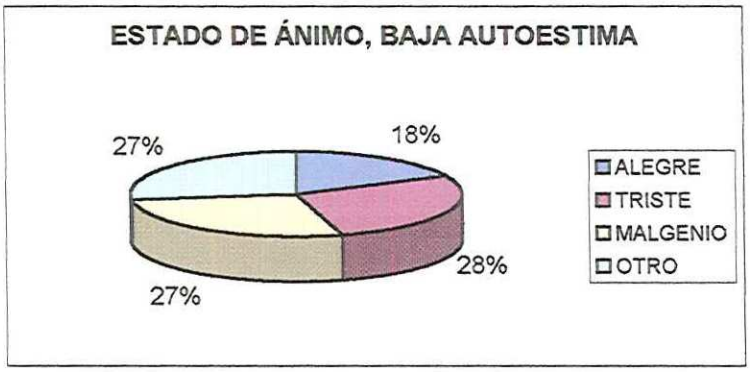
Manifiestan un sentimiento de definición personal más adecuado los niños caracterizados con autoestima alta, esto se demuestra a través de que un 33% de ellos se definen como alegres, mientras que el 14% de los niños de autoestima baja se definen de igual manera.

Es importante reconocer en cuanto a la definición personal de tristeza y mal genio de los niños con una alta autoestima no se identifican con esta definición, no obstante quienes se caracterizan con autoestima baja manifiestan ser tristes en un 14% y de mal genio en un 21%.

UNAB - BIBLIOTECA

6.2.3 Estado de ánimo



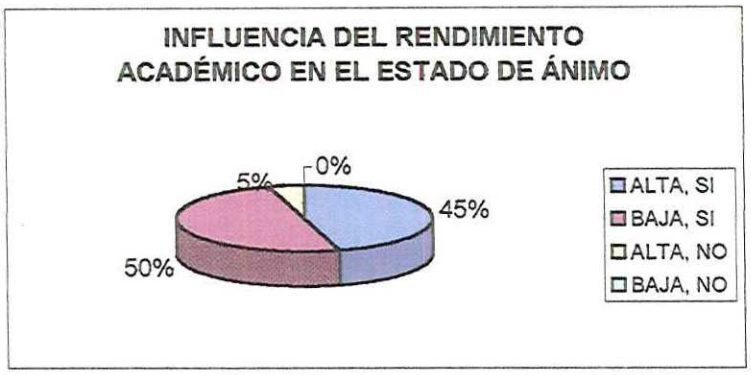


En cuanto al estado de ánimo los niños de alta autoestima presentan estado de ánimo alegre en un 91%, en contraposición a los niños de baja autoestima quienes representaron un 18%. En este punto es de relevancia decir que el estado de ánimo triste o malhumorado no fue identificado en los niños de alta autoestima, pero si en los de baja en un 27%.

6.2.4 Sentimiento de importancia al interior de la familia

Los niños con alta autoestima manifiestan un sentimiento de importancia al interior de sus familias en un 91%, en contraposición a los niños de baja autoestima quienes lo manifiestan sólo en un 50%. Es igualmente importante anotar que mientras los niños de baja autoestima, en un 10%, manifiestan no sentirse radicalmente importantes para su familia, los niños de alta autoestima no presentan esta definición.

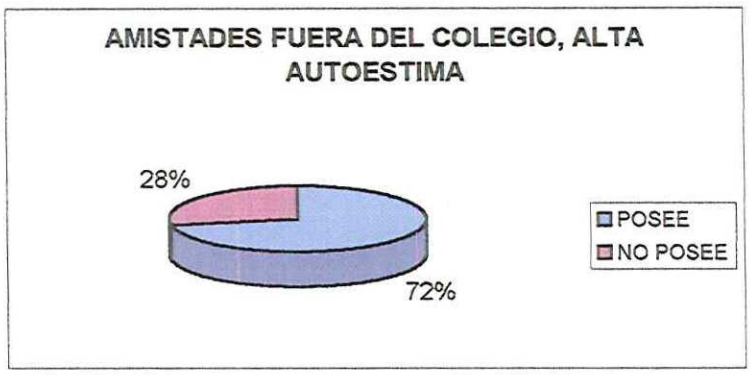
6.2.5 Rendimiento académico

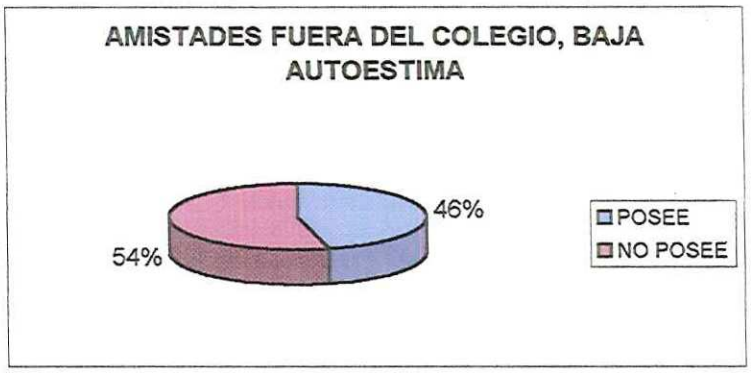


Se encontró que en ambos grupos es significativamente determinante la influencia del rendimiento académico en el estado de ánimo del niño.

6.3 ASPECTO SOCIAL

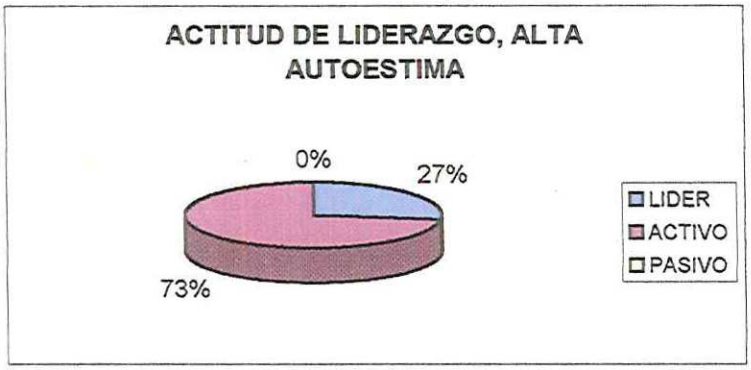
6.3.1 Amistades adicionales al colegio





Los niños de alta autoestima manifiestan en un mayor porcentaje (72%), tener amistades adicionales al colegio, caso contrario a los niños de baja autoestima, quienes sólo en un 46% manifiestan tener amistades por fuera del colegio. En este sentido es importante reconocer que los niños de alta autoestima manifiestan en un menor porcentaje (28%) no tener amistades fuera del colegio, mientras que los de baja lo manifiestan en un 54%.

6.3.2 Comportamiento frente a los amigos

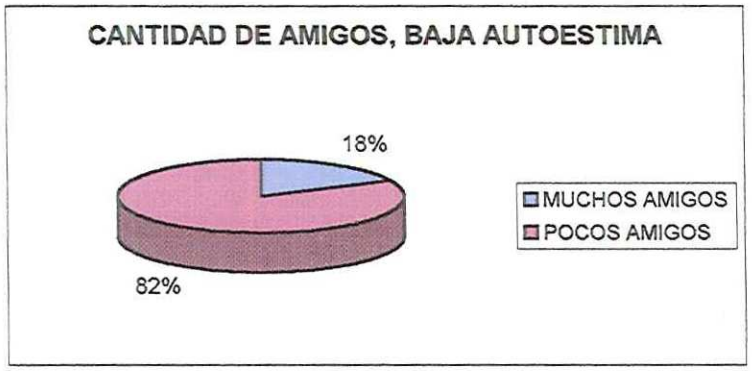


Se encontró que en un 73% los niños de alta autoestima manifiestan ser activos dentro de las relaciones entre el grupo de amigos, mientras que este mismo aspecto, sólo en un 18% lo presentan los niños de baja autoestima.

Significativamente fue posible verificar que en cuanto a la actitud de liderazgo, los niños de baja autoestima manifestaron en un 0% poseer dicha actitud, contrario a lo encontrado en los niños de alta autoestima quienes la manifestaron en un 27%.

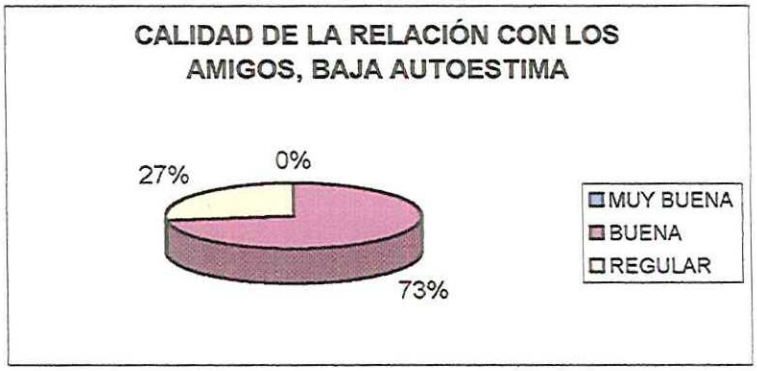
De igual relevancia fue el encontrar que en un 82% los niños de baja autoestima se autodefinen como pasivos en el desempeño de las relaciones sociales, mientras que este rango no fue identificado en los niños de alta autoestima.

6.3.3 Amigos dentro del colegio



Radicalmente se encontró que los niños de alta autoestima en un 100% manifiestan tener amigos dentro del colegio, mientras que en un 18% lo manifiestan los niños de baja autoestima. En un 82% los niños de baja autoestima manifiestan tener pocos amigos mientras que en los de alta no se manifiesta.

6.3.4 Calidad de la relación con los amigos



A pesar de que en un 73% los niños de baja autoestima manifestaron tener buena relación con sus amigos, sobre un 64% con respecto a los niños de alta autoestima, se debe considerar que los niños de baja autoestima, no califican como muy buena las relaciones con sus amigos, contrario a los de alta, quienes en un 36% si lo caracterizan. Es decir los niños de baja autoestima oscilan en definir las relaciones como buenas en un 73% y regulares en un 27%, mientras que los de alta, las definen como muy buenas el 36% y buenas el 64%.

7. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede establecer la siguiente caracterización de los niños con alta y baja autoestima.

NIÑOS (AS) ALTA AUTOESTIMA	NIÑOS (AS) BAJA AUTOESTIMA
ASPECTO FAMILIAR: En los niños de alta autoestima se encuentran familias más armónicas, en donde estos son parte fundamental de ellas, sintiéndose importantes dentro de la misma; sus grupos familiares se caracterizan por la presencia de la mamá en el hogar y por tener papás profesionales. Así mismo, se observa que aunque no influye el hecho de poseer o no hermanos, es significativo el que mantienen una buena relación con ellos, sin sentir que exista preferencia por alguno en especial. Además se encontró de manera particular que en su mayoría son hijos menores. Por otra parte, en estas familias se reprende a los hijos utilizando métodos diferentes a los golpes y las humillaciones, recurriendo al diálogo y a la reflexión.	**ASPECTO FAMILIAR:** En los niños de baja autoestima se observan familias disfuncionales, no necesariamente de padres separados. Así mismo, los niños manifiestan sentirse poco importantes para su familia, sus opiniones no son tenidas en cuenta y se les permite poca participación en los problemas familiares. Sus hogares se caracterizan por tener padres y madres trabajadoras, dejando a sus hijos mucho tiempo solos o al cuidado de terceras personas. La relación con los hermanos se mantiene en buenos términos pero existe el sentimiento de que se prefiere a alguno dentro de la familia. En su mayoría son hijos mayores, a quienes les tienen un nivel de exigencia mas alto. Se les reprende con golpes y humillaciones, con mas frecuencia que con diálogos.

ASPECTO PERSONAL: Los niños de alta autoestima muestran un estado de ánimo estable, alegre y optimista, autodefiniéndose de la misma manera, así mismo son más independientes para tomar decisiones, contando con el apoyo de sus padres. Se sienten importantes dentro de los diferentes ambientes en que se desenvuelven (familiar, escolar y social), puesto que sus opiniones son tenidas en cuenta por las personas que los rodean. Generalmente poseen un rendimiento académico bueno y se preocupan por mantenerlo, trabajando por sus logros académicos.	**ASPECTO PERSONAL:** Los niños de baja autoestima muestran un estado de animo inestable, permanecen tristes y de mal humor, describiéndose como tales. Además muestran mayor inseguridad para tomar decisiones, sienten que no son importantes para los grupos a los que pertenecen y por lo tanto participan menos de las diferentes actividades. Poseen un sentimiento de derrota que los limita en sus acciones, ya que generalmente tiene un bajo rendimiento académico y deportivo que influye en su desempeño social. Por lo general, no luchan por superar sus dificultades.
ASPECTO SOCIAL: Los niños con alta autoestima muestran un mejor desenvolvimiento social: poseen un mayor número de amigos tanto en el colegio como en su lugar de vivienda; asumen actitudes de liderazgo en sus grupos de amistades, planeando, sugiriendo y dirigiendo las actividades, y además mantienen con ellos relaciones positivas y estables que se reflejan en la capacidad para conocerlos y comprehenderlos, mostrando empatía hacia sus amigos.	**ASPECTO SOCIAL:** Los Niños con baja autoestima tienen un desenvolvimiento social limitado. Poseen amigos pero entran en conflicto con ellos frecuentemente, presentando sentimientos negativos de rencor y desquite hacia sus compañeros. Asumen posiciones no directivas dentro de los grupos en que se desenvuelven, prefiriendo seguir ordenes o pasar desapercibidos. Son poco empáticos debido a que no tienen facilidad para comprehender a los otros.

De acuerdo a las hipótesis planteadas al inicio de esta investigación podemos concluir los siguientes aspectos:

- Los niños que perciben unidad y proximidad dentro de la familia, forman una mas alta autoestima, que se refleja en una adecuada relación interpersonal con los miembros de ésta. En contraposición a lo que ocurre cuando la familia presenta una relación disfuncional entre sus miembros, generando en el niño sentimientos de aislamiento afectivo. Esta investigación indica que la cohesión familiar, cuando se mide a través de las percepciones del niño sobre las relaciones familiares, tiene una importante influencia en el desarrollo y ajuste infantil. La interacción paterno – filial basada en el apoyo, favorece considerablemente el desarrollo del autoconcepto y autoestima del niño, lo que le permite ser un individuo con una autorrealidad razonable, adaptado, creativo y autocontrolado.

- Los niños que conviven con uno solo de sus padres no ven afectada la formación de su autoestima, siendo más relevante para ésta la existencia de una relación armónica entre los miembros del grupo familiar y del niño con el padre ausente. Este aspecto no mostró diferencias significativas entre los dos grupos estudiados, siendo esto contrario a lo que se planteo en la tercera hipótesis. Lo que quiere decir que la estructura única familiar, compuesta por uno de los padres, no tiene un efecto más negativo que cualquier otro tipo de estructura familiar en la autoestima y ajuste de los niños, lo cual indica que los hogares monoparentales no tienen por que ser semilla de vidas rotas o desajustadas, pues lo verdaderamente importante es la calidad de vida familiar, la cual es crucial en el bienestar psicologico y social del niño.

- Los niños que poseen hermanos no muestran mejor autoestima que los hijos únicos, ya que esta se relaciona más con el tipo de ambiente familiar que

posea el niño en sus primeros años y luego con el desenvolvimiento social que este logre con sus pares, siendo éste otro aspecto que se refuta, de acuerdo a lo planteado en la cuarta hipótesis.

- El nivel de desempeño actitudinal y académico del niño genera un sentimiento de autovaloración y logro que se refleja en su autoestima. Este sentimiento se forma a partir de sus percepciones tanto individuales como sociales, es decir, de lo que él mismo percibe y de lo que las otras personas le dicen de sus logros.

- El formar parte de diferentes grupos sociales y académicos y sentirse importante dentro de ellos, pudiendo influir y aportar algo a su funcionamiento, es otro factor que le permite al niño formar una alta autoestima. Así mismo parece ser que los niños con alta autoestima tienden a buscar la pertenencia a más grupos sociales que los de baja autoestima, quienes prefieren permanecer aislados o tener muy pocos amigos.

- Los niños que tiene padres militares se ubican en mayor porcentaje en el grupo de baja autoestima. Este aspecto podría estar relacionado con la disciplina que se les impone a estos niños en sus hogares y a la ausencia casi permanente de por lo menos uno de los padres debido a las largas jornadas de patrullaje que deben realizar.

Por otra parte es importante señalar otros aspectos que son significativos en este estudio, pero que no fueron incluidos en las hipótesis iniciales. Estos son:

- Los niños (varones) presentan mejor autoestima en relación con las niñas. De acuerdo a investigaciones anteriores, los niños desarrollan mejor autoestima en los aspectos sociales, académicos y deportivos, mientras que las niñas parecen tener una mejor autoestima familiar. Sin embargo en el caso de la

presente investigación, los niños sobresalían en todas las áreas incluido el aspecto familiar.

- La posición que ocupa el hijo dentro de la familia se ha considerado por mucho tiempo como un factor determinante de su personalidad, considerando que el hijo mayor tiende a presentar mas independencia, mas seguridad, mayor autoexigencia y mayor autoestima; mientras que el hijo menor presenta una más alta dependencia, dificultad para tomar decisiones y menor autoestima. Sin embargo en los resultados del estudio realizado se encontró que los niños del grupo de alta autoestima eran hijos menores, mientras que los de baja autoestima eran hijos mayores.

- En los dos grupos influye el rendimiento académico en su estado de ánimo, sin embargo los niños de baja autoestima parecen conformarse con el resultado obtenido y no luchan por superar sus dificultades y alcanzar sus logros, contrario a la situación que muestran los de alta autoestima, quienes a su vez presentan una mayor motivación al logro.

- El bajo rendimiento académico de los niños que presentan baja autoestima influye directamente en una mayor imposición de castigos por parte de los padres, como el hecho de prohibirles salir a jugar con sus vecinos, o golpearlos frecuentemente, aumentando los sentimientos negativos del niño.

- Otro aspecto que vale la pena señalar es que los padres son increíblemente importantes, son la principal fuente de referencia para el desarrollo de las actitudes, creencias y valores de los jóvenes acerca de la vida en general y específicamente de su propio sentido del yo y valía personal.

8. ANEXOS

ANEXO A

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con su vida familiar, por favor responda lo más honestamente posible. Esta información es fundamental para el proceso de investigación que se está realizando. Recuerde que los datos aquí mencionados son confidenciales y no serán conocidos por personas ajenas a la investigación.

I. DATOS DE IDENTIFICACION DEL NIÑO:

Nombre: _____
Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____
Dirección: _____ Teléfono: _____
Grado que cursa: _____

II. CONFORMACION FAMILIAR:

2.1 Datos de los padres:

Nombre del padre: _____
Edad: _____ Nivel de estudio: _____
Ocupación actual: _____
Vive con el hijo: SI: _____ NO: _____
Dirección: _____ Teléfono: _____

Nombre de la Madre: _____
Edad: _____ Nivel de estudio: _____
Ocupación actual: _____
Vive con el hijo: SI: _____ NO: _____
Dirección: _____ Teléfono: _____

2.2 Datos de los hermanos:

NOMBRE	EDAD	OCUPACION

2.3 Señale con una equis (X) todas las personas que conviven con el niño actualmente:
Papá: _____ Mamá: _____ Hermanos: _____ ¿cuántos?: _____
Abuelos: _____ ¿cuántos?: _____ Tíos: _____ ¿cuántos?: _____
Primos: _____ ¿cuántos?: _____ Otros: _____ ¿quiénes?: _____

III. DINAMICA FAMILIAR

3.1 Si los padres están separados responda:

a. ¿A qué edad del niño se dio la separación? _____
b. ¿Existe contacto entre el niño con la figura ausente (padre o madre)?
   SI: _____ NO: _____ Cada Cuánto? _____
c. De uno (1) a cinco (5) califique la relación del niño con la figura ausente (considerando uno (1) como lo más malo y cinco (5) como excelente).
   1: _____ 2: _____ 3: _____ 4: _____ 5: _____
d. ¿Existe acuerdo entre los padres para el establecimiento de normas y otras pautas de crianza para el niño? SI: _____ NO: _____ ¿Porqué? _____
   _____
   ¿Cuáles? _____
   _____
e. ¿Cómo es la comunicación que existe entre los padres desde la separación?
   Directa (encuentro personal): _____ Por teléfono: _____ Indirecta (por medio de terceros): _____ Ningún tipo de comunicación: _____

3.2 Relación Familiar

a. ¿Cuánto tiempo en horas, le dedica diariamente a su hijo(a) para:
   Actividades escolares: _____ Compartir comidas: _____
   Actividades recreativas: (ver TV, jugar, pasear, etc.)_____ Hablar: _____

b. De acuerdo a los siguientes criterios, defina la relación afectiva con su hijo:
   Excelente: _____ Buena: _____ Regular: _____ Mala: _____
   ¿Porqué? _____

c. ¿Existe un acuerdo entre los padres para la aplicación de normas en el hogar?
SI: ____ NO: ____ ¿Porqué? _____
_____

d. ¿Quién orienta la disciplina en el hogar? _____ ¿Porqué?
_____

e. ¿De qué forma reprende a su hijo en el momento en que incumple una norma establecida? Gritos: _____, Golpes: _____ Diálogo: _____
Indiferencia: _____ Insultos: _____, Amenazas: _____, Otros: _____

f. ¿Quién cuida a su hijo en ausencia de los padres? _____

g. ¿Cómo cree que influye esa persona en la formación de la autoestima de su hijo?
_____

3.3 Con respecto a otras personas que viven con el niño responda:

a. De acuerdo a los siguientes criterios, defina como es la relación entre hermanos:
Excelente: _____ Buena: _____ Regular: ____ Mala: ____
¿Porqué? _____

b. ¿Qué actividades comparten entre hermanos y con qué frecuencia?

ACTIVIDAD	FRECUENCIA

c. ¿Alguno de los hermanos sobresale más que el niño dentro de la familia?:
SI: _____ NO: _____ ¿En qué? _____

d. ¿Qué situaciones causan conflictos entre hermanos? _____
_____

e. ¿De qué forma interviene usted como padre en la solución de estos conflictos?
_____

f. ¿Si convive con otras personas en la familia, cómo es la relación del niño con ellas? Excelente: _____ Buena: _____ Regular: ____ Mala: ____
¿Porqué? _____

g. ¿Cuál persona del grupo familiar del niño influye más en la formación de la autoestima del mismo? _____

h. En términos generales, defina cómo es el ambiente que se vive en su grupo familiar. Excelente: _____ Buena: _____ Regular: ____ Mala: ____
¿Porqué? _____

3.4 Entorno social del niño

a. ¿Qué actividades realiza el niño en su tiempo libre? _____
_____

b. ¿Su hijo tiene amistades diferentes a las del colegio en el lugar donde vive?
SI:_____ NO:_____ ¿Porqué? _____

c. ¿Qué tiempo pasa el niño con sus amigos? _____

d. ¿Cómo es la relación del niño con sus amigos? Excelente: ___ Buena: ___
Regular: ____ Mala: ____ ¿Porqué? _____

e. De acuerdo a lo observado, defina cómo se ubica el niño en su grupo de amistades:
Asume liderazgo: _____ Participa activamente sin ser líder: _____
Se aísla: _____Pasa desapercibido: _____
Otros: _____

f. ¿Los amigos de su hijo son aceptados en su casa SI: _____ NO: _____
¿Porqué? _____

g. Si no tiene amigos en su vecindario, ¿Con qué personas comparte el tiempo libre el niño? _____

h. ¿Qué tipo de relación tiene el niño con esa(s) persona(s)? _____
_____

i. En términos generales como define las relaciones interpersonales de su hijo:
Excelente: _____ Buena: _____ Regular: ____ Mala: ____ ¿Porqué?
_____

GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACIÓN!!!

ANEXO B

ENTREVISTA PARA LOS NIÑOS

I. ASPECTOS PERSONAL Y SOCIAL

1. Defina como es usted.
2. Cómo es su estado de ánimo, la mayor parte del tiempo?
3. ¿Se siente importante para las demás personas, por qué?
4. ¿Para qué cree que tiene habilidades y confía en ellas?
5. ¿Tiene amigos, cuántos?
6. ¿Cómo se siente en el grupo de amigos y qué actividades comparte?
7. ¿Qué le disgusta de sus amigos?
8. ¿Sus amigos son aceptados por su familia?
9. ¿Qué cosas le ves a la gente para que sea amiga tuya?

II. ASPECTO ACADÉMICO

1. ¿Cómo es su rendimiento académico?
2. ¿El rendimiento académico influye en su estado de ánimo?
3. ¿Su profesora le atiende cuando usted le habla?
4. ¿Cómo es su relación con su grupo de clase?
5. ¿Se siente importante en el colegio?

III. ASPECTO FAMILIAR

SI VIVE CON LOS PADRES:

1. ¿Cómo se siente en el ambiente familiar?
2. Cuando comete un error, ¿Cuál es la forma más habitual de castigo en casa?
3. ¿Cuáles son los motivos por los que más lo castigan?
4. ¿Quién le reprende más en casa?
5. ¿Siente que en su casa le expresan amor, cariño y afecto?
6. ¿Si tuviera que confiarle algo a alguien, a quién escogería? ¿Por qué?

SI SON PADRES SEPARADOS:

7. ¿Con quién está viviendo actualmente y cómo se siente?
8. ¿Extraña a su padre ausente? ¿Por qué?
9. ¿Cómo se siente siendo hijo de padres separados?
10. ¿Le gustaría que sus padres estuvieran juntos nuevamente?

SI TIENE HERMANOS

11. ¿Cuál es el número de hermanos que tiene y cuáles son edades?
12. ¿Qué lugar ocupa usted entre sus hermanos?
13. ¿Cómo es la relación entre hermanos?
14. ¿Qué es lo que más le agrada de tener hermanos?
15. ¿Considera que en su familia hay algún hermano que tenga preferencia? ¿Por qué?

ANEXO C

PRUEBA DE AUTOCONCEPTO FORMA A AFA

G. MUSITU

ITEM	Siempre	Algunas veces	Nunca
1. Es difícil para mi mantener los amigos(as)			
2. Me pongo nervioso(a) cuando me llama algún profesor(a)			
3. Digo la verdad aunque me perjudique			
4. Tengo buenas ideas			
5. Mi familia me considera alguien importante			
6. Cuando me porto mal en clase, me siento disgustado(a)			
7. Me desanimo cuando algo me sale mal			
8. Hago bien los trabajos escolares			
9. Me avergüenzo de muchas cosas que hago			
10. Puedo dibujar bien			
11. Soy lento(a) en terminar los trabajos escolares			
12. Soy nervioso(a)			
13. Me pongo nervioso(a) cuando hablo en clase			
14. Hago cosas a mano muy bien			
15. Me preocupo mucho por todo			
16. Me gusta mi forma de ser			
17. Con frecuencia soy voluntario(a) en la escuela			
18. Duermo bien por la noche			
19. Detesto la escuela			
20. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)			
21. Tengo muchos amigos(as)			
22. Soy un(a) chico(a) alegre			
23. Soy torpe en muchas cosas			
24. Me gusta las peleas y las riñas			

25. La gente me tiene manía			
26. Mi familia está decepcionada de mí			
27. Soy criticado(a) en casa			
28. Olvido pronto lo que aprendo			
29. Consigo fácilmente amigos(as)			
30. Pierdo mi paciencia fácilmente			
31. Trabajo mucho en clase			
32. Juego con mis compañeros(as)			
33. Tengo miedo de algunas cosas			
34. Me enfado si los demás no hacen lo que yo digo			
35. Soy violento(a) con mis amigos(as) y familiares			
36. Soy honrado(a) con los demás y conmigo mismo(a)			

9. BIBLIOGRAFÍA

BURNS, R. B. El autoconcepto. Teoría, medición, desarrollo y comportamiento. Bilbao: Ediciones Ega, 1990.

DE ZUBIRIA, Miguel. Inteligencia Emocional. Bogotá: Fundación Alberto Merani, Módulo No. 9 Post Grado en Desarrollo Intelectual y Educación, 1999.

----------. Tratado de Pedagogía Conceptual No. 3. Formación de valores y actitudes. Bogotá: Fundación Alberto Merani, 1995.

MUSITU, G. García y GUTIERREZ, M. Manuel. Madrid: Manual de aplicación de la Prueba AFA Autoconcepto Forma A. Tea Ediciones, 1994.

OÑATE, María del Pilar de. El autoconcepto. Formación, medida e implicaciones en la personalidad. Madrid: Editorial Narcea, 1989, Serie educación Hoy.

PAPALIA, Diane. Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill, 1998.

Revista Latinoamericana de Psicología. Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población mexicana. Vol. 25. 1993. No. 2 pp 247 – 255