

Fortalecimiento del direccionamiento estratégico del jardín infantil campestre Manobi

Autor: Yudy Yisel Mahecha Bejarano
Programa y Facultad: Maestría en Gerencia Educativa
Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables
e-mail: ymahecha@unab.edu.co
Director: Diana Oliveros Contreras
e-mail: doliveros364@unab.edu.co

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo fortalecer el direccionamiento estratégico del Jardín Infantil Campestre Manobi mediante la actualización del Proyecto Educativo Institucional PEI y la redefinición de los componentes valorativos de la planeación.

Se estableció un modelo de investigación contenido en el paradigma cualitativo centrado en un tipo de estudio descriptivo; a través de una serie de instrumentos, como las entrevistas semi-estructuradas dirigidas a los directivos de la Institución y la aplicación de matrices de planeación estratégica, en donde se evidenció la necesidad del fortalecimiento del direccionamiento estratégico y actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Los resultados de esta experiencia investigativa dan cuenta de la importancia de fortalecer y reformular el direccionamiento estratégico de acuerdo a las nuevas realidades de la institución, así como de la actualización del PEI y el ajuste a las mallas curriculares para el mejoramiento de los

procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que se logró evidenciar que una adecuada planeación estratégica incide positivamente en el mejoramiento para alcanzar una educación de calidad en la Institución Educativa Jardín Infantil Campestre Manobi.

Palabras clave

Gerencia estratégica, direccionamiento estratégico, Proyecto Educativo Institucional, modelo pedagógico, mallas curriculares.

Abstract

The main aim of this research work was to strengthen the strategic direction of the Manobi Country Kindergarten by updating the PEI - Institutional Educational Project- and redefining the value components of planning.

A research model based on a qualitative paradigm focused on a type of descriptive study was established; through a series of instruments, such as semi-structured interviews addressed to the directors of the Institution and the application of strategic planning matrixes, where the need to strengthen the strategic direction and update of the Institutional Educational Project (PEI) was evidenced.

The results of this research experience show the importance of strengthening and reformulating the strategic direction according to the new realities of the institution, as well as the updating of the PEI document and the adjustment to the curriculum for the improvement of the teaching and learning processes, since it was evident that an adequate strategic planning has a positive impact on the improvement to achieve quality education in the Manobi Country Children's Educational Institution.

Keywords

Strategic management, strategic direction, Institutional Educational Project, pedagogical model, curriculum.

Objetivo general: Fortalecer el direccionamiento estratégico del Jardín Infantil Campestre Manobi mediante la actualización del Proyecto Educativo Institucional PEI y la redefinición de los componentes valorativos de la planeación.

Objetivos específicos: - Identificar los cambios necesarios de los componentes de gestión del direccionamiento estratégico en el Jardín infantil campestre Manobi, mediante análisis interno y externo.

- Ajustar los elementos que componen la filosofía institucional y el modelo pedagógico del Jardín infantil campestre Manobi articulándolos dentro del marco del pensamiento fundacional.

- Plantear las mallas curriculares de los diferentes niveles articuladas con la nueva propuesta educativa.

Metodología desarrollada

Se define para el diseño de este trabajo una investigación de tipo cualitativo, sobre la base de categorías de análisis orientadas a comprender la perspectiva de los participantes en relación al direccionamiento estratégico y de la pertinencia del Proyecto Educativo Institucional (PEI) con las nuevas realidades de la institución.

Se toma como referencia para la obtención de información la entrevista a directivos de la institución y el análisis de documentos institucionales como el modelo pedagógico, Proyecto Educativo Institucional (PEI), filosofía Institucional, y se revisa conceptos, teorías y modelos en fuentes de información secundaria.

A fin de levantar información situacional se hizo importante aplicar matrices de planeación estratégica como lo son FODA, POAM, PCI, EFI y Cadena de valor que aportaron de manera significativa información a este estudio a fin de formular las acciones encaminadas a obtener los mejores resultados.

Con los resultados obtenidos en este trabajo de investigación se busca fortalecer el direccionamiento estratégico de la institución sobre la base de una experiencia de 5 años desde su creación y puesta en funcionamiento, así como la actualización del Proyecto educativo Institucional PEI, a partir, de del planteamiento de un nuevo modelo pedagógico y la reestructuración de las mallas curriculares de los diferentes niveles

de formación centradas en las dimensiones del niño.

Resultados obtenidos

Las entrevistas realizadas al personal directivo de la institución en relación al direccionamiento estratégico y la pertinencia del Proyecto Educativo Institucional (PEI) con las nuevas realidades de la institución, permite establecer que las primeras orientaciones estratégicas trazadas por los fundadores para los primeros años de funcionamiento de la institución, sentaron las bases de lo que ha sido el crecimiento del jardín infantil hasta llegar a consolidarlo en la actualidad como una de las mejores opciones de educación preescolar en su zona de influencia. De otra parte, la planeación estratégica encuentra debilidades en la no integralidad de las acciones desde el trabajo de aula en relación a la planeación curricular, en donde el personal docente lo ajusta y trabaja desde su subjetividad y experiencia en otras instituciones educativas.

La institución responde a las necesidades de la comunidad educativa, no obstante, esta tiende a ofrecer una educación estándar al igual que las otras instituciones de su nivel sin tener marcado un valor agregado o una ventaja diferencial que la haga descollar frente a las demás.

Los entrevistados consideraron pertinente una nueva revisión del PEI para ser actualizado, a partir, de un análisis situacional interno y externo que permita identificar los componentes que deben ser objeto de revisión y actualización, de tal manera que aporten

significativamente a potencializar el modelo pedagógico y la planeación curricular. De igual forma, ante las nuevas condiciones sociales, políticas y normativas, así como las nuevas realidades educativas que se han venido transformando y lo que hasta ayer era pertinente hoy quizás ya no lo es, se hace manifiesta la necesidad de redefinir y actualizar el Proyecto Pedagógico Institucional –PEI- desde sus componentes valorativos, teóricos, conceptuales y pedagógicos, con la finalidad de continuar consolidando la institución, a partir, de factores diferenciales que a su vez se conviertan en ventajas competitivas.

Luego de analizar los datos obtenidos de la Matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) fue posible evidenciar que la institución presenta fortalezas en el direccionamiento organizacional, infraestructura adecuada y suficiente, recurso humano cualificado y calificado y en el manejo de las estrategias de mercadeo y publicidad. Frente a las oportunidades se logró destacar el crecimiento de la institución gracias al desarrollo urbanístico de su zona de influencia, la posibilidad de hacer alianzas con otras instituciones educativas y con el sector empresarial, así como la adopción de la virtualidad en nuevos proyectos educativos. Respecto a las debilidades se encontró la falta de planeación estratégica y seguimiento de procesos, un Proyecto Educativo Institucional desactualizado y la carencia de un sistema financiero contable. Entre las amenazas están las acciones que puedan emprender las otras instituciones

educativas, así como eventos externos de orden social y de salud que afecten el funcionamiento de la institución. En conclusión, esta matriz evidencia la importancia de fortalecer el direccionamiento estratégico de la Institución y la necesidad de actualizar el PEI para el Jardín Infantil Campestre Manobi.

En lo que respecta Matriz PCI (Perfil de capacidad interna), fue posible identificar que de las siete (7) capacidades analizadas: directiva, competitiva, financiera, tecnológica, del talento humano, de los recursos físicos y de los procesos académicos, el 85% de las capacidades entregan fortalezas para la institución, y un 15% de las capacidades se convierte en debilidad. Las variables de mayor impacto que son fortalezas de acuerdo a las capacidades institucionales son: el control directivo, las comunicaciones organizacionales, el compromiso social, el buen nombre, el voz a voz, las instalaciones, la inclusión, el talento humano, la estabilidad laboral, la calidad educativa.

Las variables de mayor impacto que son debilidades de acuerdo a las capacidades institucionales son: Los planes estratégicos, la carencia de un software financiero y el nivel de bilingüismo docente. Esta matriz en relación a los objetivos de investigación evidencia la necesidad de fortalecer el direccionamiento estratégico. Se resalta que la matriz arroja como fortaleza el modelo pedagógico integral, que al relacionarlo con los resultados de las entrevistas a directivos permite establecer que el modelo actual con el que la institución ha funcionado desde su inicio de labores ha sido pertinente y es lo que

le permite estar consolidada en el medio. No obstante, y como resultado de las mismas entrevistas, se hace necesario actualizarlo de acuerdo a las nuevas realidades educativas.

Ahora bien, la Matriz EFI (evaluación de factores internos) permitió evidenciar cuales son los factores claves internos que se convierten en fortaleza en relación a las valoraciones con mayores niveles de ponderación los cuales son: El buen nombre de la institución, su excelente reputación, las instalaciones y la cualificación de la planta docente; los factores que se convierten en debilidad son: la no existencia de planes estratégicos, el bajo nivel de bilingüismo, el incumplimiento de proveedores y la carencia de un software financiero. Esta matriz a la luz de los objetivos de investigación evidencia la necesidad de trazar un direccionamiento estratégico para orientar el futuro próximo de la institución.

Por último, y relacionando la cadena de valor con las otras matrices aplicadas se observa que en su totalidad las actividades estratégicas (primarias y de apoyo) como son: instalaciones, recurso humano, tecnología, pedagógica, recursos pedagógicos, marketing y publicidad, servicio al cliente y los servicios de apoyo, entregan a la institución un elevado número de fortalezas en sus procesos internos, que a su vez se convierten en ventajas competitivas para la institución al momento de generar valor para la comunidad académica y para sus usuarios potenciales.

Conclusiones

Las matrices de dirección estratégica aplicadas a la institución aportaron información relevante en relación a las fortalezas, donde se evidenció que el jardín infantil se ha consolidado en muy corto tiempo (5 años) gracias a su orientación pedagógica ; de igual forma existe oportunidades de crecimiento en la medida en que la población de Cota presenta incrementos significativos año tras año, debido al aumento urbanístico y por ende existe la posibilidad de que llegue un mayor número de familias que consideren al jardín una opción para la educación de sus hijos. De otra parte, se identificaron debilidades respecto a la falta del plan estratégico que oriente las acciones futuras, y la desactualización del Proyecto Educativo Institucional –PEI-donde se involucren las nuevas realidades de la institución con miras a transformar el actual modelo pedagógico tradicional, lo que deja en desventaja a la institución frente a sus competidores y a las familias. Finalmente fueron pocas las amenazas que pudiesen llegar a impactar el jardín, lo que le permite emprender acciones sin presiones externas.

El análisis en conjunto de las matrices arroja la necesidad de:

Generar acciones para fortalecer el direccionamiento estratégico de la institución, lo que permitió en este trabajo de investigación redefinir los componentes valorativos en relación manto misional y visional, los principios y objetivos a fin de trazar el horizonte estratégico para los

póximos años. Actualizar el Proyecto Educativo Institucional para lo cual se diseñó un nuevo modelo pedagógico único e integral que se articulo con la filosofía institucional, en donde se conjugaron en el modelo *TO ACTIVATE* teorías y métodos educativos, aspectos antropológicos, psicológicos y sociales de los niños, las dimensiones del ser humano para la educación preescolar, la participación de la familia y la ruta innovadora de las acciones de enseñanza- aprendizaje, teniendo como centro la pedagogía del amor. Con este nuevo modelo el jardín apunta a generar educación innovadora y de calidad, convirtiéndose en referente para otras instituciones del nivel pre-escolar.

Por otra parte se diseñaron nuevas mallas curriculares en articulación con el nuevo modelo pedagógico, para los diferentes niveles de formación (Párvulos, pre-kinder, kínder y transición) en donde se explicitaron las habilidades, conocimientos y actitudes por cada dimensión del ser humano, que garanticen el cumplimiento de los estándares educativos de orden ministerial y los propios de la institución.

Es recomendable para la institución que todo su recurso humano por medio de capacitaciones conozca, interiorice y apropie el nuevo direccionamiento y propuesta educativa, con la finalidad de actuar articuladamente en todos los aspectos de la cotidianidad en el jardín, llevándolo a consolidarse como mayor opción en educación para la primera infancia en el municipio de Cota.