

# El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer las normas de comportamiento en los niños de nivel preescolar

## Propuesta en curso

Bibiana Medina Moreno  
Licenciatura en educación preescolar  
Facultad de Educación.  
[bmedina@unab.edu.co](mailto:bmedina@unab.edu.co)

Jenny Katerin Pérez Castellanos  
Licenciatura en educación preescolar  
Facultad de Educación.  
[jperez453@unab.edu.co](mailto:jperez453@unab.edu.co)

Leyla Yadira Piedrahita Fonseca  
Licenciatura en educación preescolar  
Facultad de Educación  
[lpiedrahita393@unab.edu.co](mailto:lpiedrahita393@unab.edu.co)

María Alejandra Ruíz Parra  
Licenciatura en educación preescolar  
Facultad de Educación.  
[mruiz656@unab.edu.co](mailto:mruiz656@unab.edu.co)

Yuly Andrea Patiño Ramírez  
Licenciatura en educación preescolar  
Facultad de Educación.  
[ypatino@unab.edu.co](mailto:ypatino@unab.edu.co)

## Universidad Autónoma de Bucaramanga

### RESUMEN

La siguiente investigación tiene como objetivo trabajar las correctas normas de comportamiento que deben tener los niños en el aula de clase, fundamentado en los cuentos. 3 instituciones de Bucaramanga serán las que propicien el espacio necesario para realizar la práctica profesional pedagógica donde se realizará la implementación de la siguiente propuesta: El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer las normas de comportamiento en los niños de nivel preescolar. La implementación de las actividades se realizarán en 3 niveles diferentes de cada institución educativa, correspondientes a los niveles de pre – jardín, jardín y transición, a niños en las edades entre 3 a 6 años.

### Área de Conocimiento

El área en la cual se clasifica el tema del trabajo de investigación acción en curso que se está presentando es de: Educación.

### Palabras Clave

Normas de comportamiento, pautas de crianza, cuentos.

### INTRODUCCIÓN

El manejo de las emociones se ve afectada por las escasas normas de comportamiento de los niños, respuesta a las pocas pautas de crianza que se establecen en el hogar. De esta manera se puede evidenciar diferentes acciones negativas por parte de los niños tales como: pataletas, berrinches y caprichos. Esto se da a que los niños son voluntariosos y siempre hacen lo que desean, porque sus padres son sobreprotectores y permisivos en cuanto a lo que los niños quieren hacer, accediendo de esta manera a

comportamientos inadecuados, para así poder compensar la falta de tiempo o en otros casos de cariño. Así mismo se ha encontrado otro tipo de problemática, donde se presentan niños con dificultades familiares, casos como: madres adolescentes, madres cabeza de familia, padres separados y hogares disfuncionales. Por esta razón, se crea la propuesta del cuento como estrategia pedagógica para fortalecer las normas de comportamiento en los niños de nivel preescolar.

### Contenido Según Categorías de Participación

#### Investigación en Curso

La propuesta de investigación en curso se encuentra fundamentada en la investigación acción cualitativa, propuesta por “La investigación cualitativa es la cual se traza un plan de acción en el campo para recolectar información, y concibe una estrategia de acercamiento al fenómeno, evento, comunidad o situación a estudiar”. (HERNANDEZ ROBERTO)

Con el término definido anteriormente. Este proyecto está enfocada en una investigación acción, la cual se planteó retomando a: (GOYET; Y LESSARD-HEBERT, 1988; ELLIOTT, 1985; KEMMIS Y McTAGGART 1988; PEREZ SERRANO, 1990).

“La investigación- acción es la intervención a pequeña escala en el funcionamiento del mundo real y un examen próximo de los efectos de tal intervención”. (COHEN Y MANION).

“La investigación acción es un tipo de investigación en el que el acto de investigación es necesariamente un acto substantivo; Es decir, el acto de interrogación es emprendido con la obligación de beneficiar a otros y no solo a la comunidad de investigadores académicos” (investigación en la escuela 1990).

La población con la cual se va a trabajar se encuentra entre los 3 – 6 años de edad, recurrentes a tres grados diferentes: Pre – jardín, Jardín y transición, donde se implementarán diferentes tipos de instrumentos tales como: entrevista (a la maestra titular), para de esta manera presentar la siguiente propuesta: cuento como estrategia pedagógica para fortalecer las normas de comportamiento en los niños de nivel preescolar.

**Objetivo general:**

Diseñar e implementar una propuesta pedagógica fundamentada en el cuento para trabajar las adecuadas normas de comportamiento en los niños del nivel preescolar en tres instituciones educativas de Bucaramanga.

**Objetivos específicos:**

Caracterizar la población objeto de estudio a través de la aplicación de diferentes instrumentos.

Identificar qué acciones desarrolla la maestra para la promoción de competencias ciudadanas en los niños.

Diseñar actividades pedagógicas fundamentadas en el cuento para promover normas de comportamiento adecuadas en los niños.

Analizar cuentos infantiles y adaptarlos a los requerimientos de los proyectos pedagógicos de aula.

	Cronograma de actividades										
	Meses										
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
Características	X	X									
Selección tema	X	X	X	X							
Aplicación y análisis de instrumentos			X	X	X						
Diseño e implementación de la propuesta			X	X	X	X	X	X	X	X	
Evaluación propuesta									X	X	
Sustentación											X

**IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Nombre del Semillero	Primera infancia
Tutor del Proyecto	Socorro Astrid Portilla Castellanos
Grupo de Investigación	Práctica pedagógica
Línea de Investigación	Educación y lenguaje
Fecha de Presentación	13 de Abril del 2015

**REFERENCIAS**

Angulo Rasco, J. F. (1990). *Investigación-Acción y Curriculum: una nueva perspectiva en la investigación educativa*. Investigación en la escuela.

Carro Sancritobal, L. (1993). *Estrategias de Investigación-Acción para educación especial en centros específicos*. Dialnet.

Latorre, A. (s.f.). *La investigación-acción*. Grao.

Lopez Gorriz, I. (s.f.). *Algunas Reflexiones sobre la investigación-acción*. Sevilla: Sevilla.

Martínez Rodríguez, J. (2011). *Métodos de investigación Cualitativa*. Silogismos de Investigación.