Actividades Lúdico-pedagógicas para Disminuir la Agresividad en los niños de Cinco y Seis años del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana. Sede Preescolar.

Investigación en curso.

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Jennifer Catherine Mejía Rodríguez
Licenciatura en Educación Preescolar
Facultad de Educación
jmejia366@unab.edu.co

Leidy Dienidth Duarte Ortiz
Licenciatura en Educación Preescolar
Facultad de Educación
lduarte45@unab.edu.co

Angie Vanessa Galvis Monsalve
Licenciatura en Educación Preescolar
Facultad de Educación
agalvis172@unab.edu.co

RESUMEN

La investigación "Actividades Lúdico-Pedagógicas para disminuir la agresividad en los niños de cinco y seis años del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana, sede Preescolar", tiene como objetivo contribuir por medio de actividades lúdico-pedagógicas al fortalecimiento del desarrollo emocional y social del niño de 5 a 6 años, para minimizar el comportamiento agresivo en esta edad y la prevención del posible matoneo en posteriores años escolares.

Se parte de la pregunta de investigación: ¿Cómo minimizar la agresividad en los niños de cinco y seis años del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana, sede Preescolar, de manera que se contribuya a mejorar las relaciones interpersonales entre ellos?

Dentro de los teóricos abordados están Jiménez, M, 2000, p. 11 en su libro LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA INFANCIA SUS PROBLEMAS Y SOLUCIONES, quien cita a Shapiro (1997) el cual dice "La gran mayoría de los estudiosos del tema asumen que los niños que tienen éxito en sus relaciones con los otros niños están en el buen camino para lograr un adecuado crecimiento y adaptación tanto interpersonal como intrapersonalmente". Igualmente López, F, 1999, p. 253 en su libro DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL, da a conocer que respecto al desarrollo socio afectivo de los niños de cinco y seis años, ellos aprenden muchos aspectos de las personas, ya saben que sienten y pueden relacionarse de manera adecuada con ellos y con su entorno.

Se realiza bajo el paradigma de investigación cualitativa y desde un diseño metodológico de investigación-acción educativa.

La muestra está conformada por los niños de cinco y seis años del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana, sede Preescolar.

Para la recolección de información se aplicará la encuesta con su instrumento el cuestionario y para el análisis de los resultados un grupo focal con los docentes a cargo.

Se espera al final de la investigación y de la realización de las

Actividades lúdico-pedagógicas que los niños logren regular sus emociones, mejorando por consiguiente los comportamientos agresivos con sus compañeros.

ABSTRACT

The investigation "playful-pedagogical activities to reduce aggression in children of five to six years of the Industrial Technical College Puyana Jose Elias. Headquarters Preschool", aims to contribute through of recreational and educational activities of recreational and educational activities strengthening the social and emotional development of children from 5-6 years to minimize aggressive behavior in this age and possible prevention of bullying in later school years.

It is part of the research question: How to minimize aggression in children of five and six years of college Technical College Industrial José Elías Puyana, Preschool headquarters, so as to help improve interpersonal relationships between them?

Within the theoretical addressed are Jiménez, M, 2000, p. 11 in his book RELATIONSHIPS IN CHILDHOOD PROBLEMS AND SOLUTIONS, who cites Shapiro (1997) which says "The vast majority of scholars assume that children who are successful in their relationships with other children are in track to achieve adequate growth and adaptation both interpersonal and intrapersonally". Equally Lopez, F, 1999, p. 253 in his book EMOTIONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT, discloses that relative socio emotional development of children five and six years, they learn many aspects of those, you know they feel and can relate appropriately with them and with their environment.

It is performed under the paradigm of qualitative research and from a methodological design of educational action research.

The sample consists of children five and six years of the Industrial Technical College José Elías Puyana, Preschool headquarters.

To collect the survey information will apply to your instrument the questionnaire and the analysis of the results a focus group with teachers in charge.

It is expected at the end of the investigation and the completion of the recreational and educational activities that your kids can regulate their emotions, thus improving aggressive behavior with peers.

keywords
Teaching, teaching strategies, cohabitation, emotions.

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales.

Palabras Clave

Enseñanza, estrategias pedagógicas, convivencia, emociones.

INTRODUCCIÓN

Hay diferentes manifestaciones del desarrollo socio afectivo según la edad del niño, a los cinco y seis años la relación que establecen no solo con sus pares, sino con los adultos con los que socializan es determinante para su crecimiento emocional. Igualmente la relación con su entorno es fundamental, puesto que es el medio que les brinda experiencias significativas de aprendizaje social y emocional. Del mismo modo, dentro de su proceso de socialización se va interesando por todas las personas de su entorno, a reconocerlas y a vincularse de una forma muy especial a cada una de ellas lo que es para él una necesidad afectiva.

Es necesario para favorecer la socioafectividad del niño preescolar, tener en cuenta sus capacidades perceptivas, de conocimiento, personales y de aprendizaje, sin olvidar sus diferencias individuales y la manera como cada niño se relaciona con el mundo de acuerdo a sus habilidades sociales. Desde la educación es indispensable orientar actividades pedagógicas que lleven al fortalecimiento de la inteligencia emocional por medio de actividades lúdico-pedagógicas para prevenir la agresividad y contribuir a reducir bullying o matoneo en una edad más avanzada.

A continuación en el numeral 2, se presenta la estructura general del proyecto, con sus objetivos general y específicos y planteamiento del problema, muestra población e instrumentos a utilizar, en su sección 3, se dan a conocer los principales autores que apoyan teóricamente la investigación, en la 4 los resultados esperados, debido a que la investigación aún se encuentra en la fase teórica.

ESTRUCTURA

2.1 Objetivo General

Contribuir por medio de actividades lúdico-pedagógicas al fortalecimiento del desarrollo emocional y social del niño de 5 a 6 años del colegio Técnico Industrial José Elías Puyana, sección Preescolar, para minimizar el comportamiento agresivo en esta edad y la prevención del posible matoneo en posteriores años escolares.

2.2 Objetivos Específicos

Identificar posibles comportamientos agresivos en los niños de preescolar por medio de la aplicación de una encuesta a los docentes titulares de los niveles de Transición y Primero elemental, con el fin de reunir información pertinente para la posterior construcción de actividades pedagógicas.

Diseñar actividades pedagógicas para fortalecer el desarrollo socioafectivo del niño preescolar, con base en la información brindada por los docentes.

Implementar actividades pedagógicas con los niños de cinco a seis años del nivel de transición y primero elemental para la reducción de la agresividad y el mejoramiento de la convivencia en el aula de clase.

2.3 Planteamiento del Problema

Es importante evitar la agresividad en los niños de cinco a seis años para que estos puedan tener un adecuado desarrollo y crecimiento interpersonal, también para poder prevenir comportamientos agresivos es importante hacer actividades desde preescolar que van dirigidas a prevenir el maltrato entre pares mejor llamado bullying que se presenta más frecuentemente a una edad más avanzada, a raíz de que no se prestó la debida atención cuando se manifestaba la actitud agresiva.

Jiménez, M, 2000, p. 11) en su libro LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA INFANCIA SUS PROBLEMAS Y SOLUCIONES, cita a Shapiro (1997) el cual dice "La gran mayoría de los estudiosos del tema asumen que los niños que tienen éxito en sus relaciones con los otros niños están en el buen camino para lograr un adecuado crecimiento y adaptación tanto interpersonal como intrapersonalmente. Por contra, aquellos niños que fracasan en sus relaciones interpersonales están en riesgo de presentar problemas psicológicos. De este modo, de todos los aprendizajes que un niño ha de realizar, el aprendizaje de cómo llevarse bien con los demás se presenta como uno de los más importantes en cuanto que éste es el que más va a contribuir a su sentido de éxito y de satisfacción en la vida."

En la actualidad es muy frecuente encontrar casos en los cuales el mayor problema son los comportamientos agresivos, que van desde puños, golpes, mordiscos o pelearse entre sí, a la exclusión de compañeros en sus juegos, a decirse feas palabras y a arrebatarse bruscamente los objetos. Por esta razón se está de acuerdo con Manuel Jiménez en que es de vital importancia fortalecer las buenas relaciones interpersonales entre los niños de cinco y seis años y de esta manera prevenir futuros comportamientos agresivos que puedan generar situaciones graves de convivencia entre los compañeros.

Por lo anteriormente mencionado se plantea la siguiente pregunta problema:

¿Cómo minimizar la agresividad en los niños de cinco y seis años del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana, sede Preescolar, de manera que se contribuya a mejorar las relaciones interpersonales entre ellos?

2.4 Población y Muestra

La población, todos los niños de cinco y seis años que se encuentran cursando el nivel de Transición y Primero elemental y la muestra ha ce referencia a solamente los niños de estos niveles del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana. Sede Preescolar.

2.5 Técnica e Instrumentos de Análisis de Información

Se aplicará una encuesta a los profesores para la recogida de la información que facilite el posterior diseño de las actividades pedagógicas.

El proyecto se realizará bajo el paradigma cualitativo y el diseño metodológico de investigación-acción educativa.

2.6 Justificación

El problema de la agresividad es uno de los trastornos que más preocupa o dificultan la labor de padres y maestros. A menudo estos se enfrentan a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero también se enfrentan a no saber muy bien cómo deben actuar con ellos o cómo incidir en su conducta para llegar a cambiarla. Adicionalmente a esto otra problemática del comportamiento agresivo, es que complica las relaciones sociales que van estableciendo los niños a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente donde se relacione.

De acuerdo a lo anterior, en los jardines infantiles se empiezan a manifestar los primeros comportamientos de agresividad siendo más observables en los niños de cinco y seis años, teniendo en cuenta que ante esta actitud hay precedentes tales como el maltrato familiar, el abandono de los padres, o sencillamente que no se les presta la atención debida o por la sencilla razón de que la televisión siendo en muchos casos hoy en día la niñera de los niños, muestra programas violentos y por esto se ve la necesidad de implementar actividades lúdico-pedagógicas para prevenir estas situaciones y poder ayudar a los niños que tiene este comportamiento para que logren superarlo.

REFERENTES TEÓRICOS

A continuación se darán a conocer los diferentes autores que se refieren al tema de la agresividad escolar, los cuales apoyan de manera específica el desarrollo del presente proyecto de investigación.

Es sabido que los niños de tres a seis años, cuando pierden conexión con la persona con la que establecieron desde un inicio el vínculo afectivo, cuando la dejan de ver sufren deprivación psicoafectiva, lo que a mediano y largo plazo va a tener consecuencias en su comportamiento. Hay mucha relación entre la construcción de este vínculo con el desarrollo de las dimensiones (cognitiva, comunicativa, estética, corporal) o sea si el niño no tiene un vínculo de afecto su comportamiento y evolución de todas las habilidades sufre un deterioro. Cuando se ve que un niño no se desarrolla bien se debe examinar primero como fue la construcción de este vínculo afectivo para determinar las posibles causas de los comportamientos que presente relacionados con el afecto.

Feliz López,(1999), da a conocer que respecto al desarrollo socio afectivo de los niños de cinco y seis años, ellos aprenden muchos aspectos de las personas, ya saben que sienten y pueden relacionarse de manera adecuada con ellos y con su entorno.

Adquieren el concepto de lo que es la familia y la escuela, saben las reglas y su funcionamiento y tienen un concepto de la amistad creando así roles importantes desde el punto de vista del conocimiento social.

Refiriéndose a las emociones en la medida que va creciendo el niño aprende y comprende como regularlas, es decir, comienzan a utilizar las reglas de la expresión emocional. Hay emociones como la ira que se manifiesta con mayor facilidad en la época escolar, puesto que la relación con los compañeros la genera con más frecuencia.

Igualmente (Jiménez, M, 2000, p. 61) “Una de las competencias básicas consiste en las habilidades para manejar las emociones negativas, por un lado, y las habilidades para establecer lazos afectivos y cálidos con los demás, por otro. Además para solucionar con éxito los problemas interpersonales que surgen en las situaciones que producen estas emociones como la ira, la ansiedad, el enfado, o el estrés, los niños deben ser capaces de regular y moderar sus respuesta emocionales”.

Respecto al referente legal la ley 115 de 1994, menciona que al niño se le debe ofrecer una educación preescolar para su desarrollo integral, cognitivo, socio-afectivo y espiritual por medio de experiencias recreativas y pedagógicas. Esta educación inicial debe tener unos objetivos específicos como el conocimiento del cuerpo, el crecimiento equilibrado para facilitar la motricidad y la motivación a la lecto-escritura, desarrollar la creatividad y las habilidades propias de la edad de cada niño, estimular la capacidad que cada niño tiene de expresarse, relacionarse, comunicarse para que así pueda participar de actividades lúdicas con otros niños, estimularlo a la curiosidad para observar la naturaleza, familia y sociedad. También fomentar los hábitos de higiene personal, aseo y orden, es muy importante vincular a la sociedad y la familia en el proceso educativo de cada niño, por lo tanto, lo que se busca con cada uno de estos objetivos es que el niño sea autónomo y capaz de tomar decisiones por sí solo.

La ley 1620 de convivencia escolar, cuyos objetivos son fortalecer la convivencia escolar, garantizar la protección de los niños en los espacios educativos, fomentar la educación para la paz por medio de competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad y participación; promover el desarrollo de estrategias y actividades para fortalecer la convivencia, para promover los derechos, la detección y seguimiento a los casos de violencia a nivel escolar

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Semillero	Camino hacia la socioafectividad.
Tutor del Proyecto	Constanza Arias Ortiz
Grupo de Investigación	Educación y Lenguaje
Línea de Investigación	Prácticas Pedagógicas
Fecha de Presentación	Septiembre 12 de 2014.

REFERENCIAS

López, F.1999. Desarrollo afectivo y social. Editorial., Pirámide, S.A. Madrid.

Jiménez, M, 2000, Las relaciones interpersonales en la infancia sus problemas soluciones. Editorial., Aljibe, Madrid.

Ley 1620, 2013, Convivencia Escolar. Ministerio de Educación Nacional, Colombia.

Ley General de Educación, Ley 115, 1994, Editorial, Unión Ltda. Colombia.