

Comunicación e Interdisciplinariedad en la Unab

Alvaro Acevedo Tarazona

Facultad de Comunicación Social



partir del documento preparado por el Grupo de Investigación del PEI en el primer semestre académico de 1998, que ha señalado de manera oportuna importantes claridades sobre las relaciones entre ciencia, disciplina y profesión²², la presente ponencia tiene como propósito continuar este debate sobre la interdisciplinariedad y la comunicación en la construcción de comunidad académica desde la propia experiencia del currículo de Comunicación Social, el cual señala en cada uno de los momentos del plan de estudios la intención de un amplio diálogo interdisciplinario.

La interdisciplinariedad en la construcción de comunidad académica.

Es muy común encontrar en las universidades la palabra *interdisciplinariedad* para señalar la necesidad de construir el espacio académico en un permanente y aperturista diálogo sobre los entrecruzamientos de cada uno de nuestros saberes y haceres disciplinarios y profesionales; pero más allá de nuestras intenciones, al parecer, todo indica que todavía nos encontramos en un estado embrionario respecto de este propósito porque a veces no tenemos

²² UNAB. GRUPO DE INVESTIGACION DEL PEI. Los conceptos de disciplina, ciencia y profesión a la luz del proyecto educativo de la UNAB. Bucaramanga : Unab, 1998. (Documento preparado por el GRUPO DE INVESTIGACION DEL PEI, en cumplimiento de la relatoría final del III Encuentro de Facultades. 21 de agosto de 1998).

las claridades sobre este debate, porque no es nuestro interés, porque nuestras instituciones universitarias todavía están en un proceso de gestación y desarrollo institucional o porque al sistema profesional universitario le ha parecido más importante atender el juego de la oferta y demanda.

Lo cierto es que mientras no se haga un mayor reconocimiento de la interdisciplinariedad y la manera como esta puede contribuir al desarrollo de los planes del pregrado o postgrado, muy difícilmente se podrá hablar de comunidad académica en la universidad. Hoy no es un secreto para nadie que nuestro proceso de inserción en ciencia y tecnología al nuevo contexto de globalización se ha realizado como recepciones, difusiones y, en el mejor de los casos, como adaptaciones de estos conocimientos a las demandas sociales o profesionales, pero son muy escasas las claridades respecto de la manera cómo las ciencias y las tecnologías se han articulado con el sistema académico universitario colombiano en disciplinas y profesiones²³. Es por esta razón que antes de indagar sobre los resultados y alcances de la interdisciplinariedad en la universidad, primero, es necesario comprender ¿cuál es el conjunto de consideraciones pertinentes a los contenidos disciplinarios o intelectuales de las ciencias en el currículo, y cuál a los contenidos profesionales o demandas sociales y organizaciones institucionales?

Cualquier ciencia tiene tanto un aspecto *disciplinario* o *intelectual* como *profesional* o *humano*. Ninguno de ellos es más prioritario o subordinado al otro: la evolución de las disciplinas científicas sólo es inteligible en términos de las ambiciones explicativas de las profesiones, pero a su vez el carácter de esas ambiciones profesionales sólo puede explicarse desde el lenguaje de las disciplinas²⁴. Esta relación es la que lleva a afirmar que no se puede entender la disciplina sin profesión, pero tampoco se puede entender la profesión sin disciplina. "El profesional es aquel que profesa una disciplina; que lleva a la práctica toda la mirada de la zona de la realidad que estudia su disciplina... la disciplina es una mirada más amplia del objeto de estudio mientras que la profesión es el resultado, que viene dado en términos de la práctica, de esa mirada"²⁵.

Lo que define la identidad de una disciplina científica es su objeto de estudio y la especificidad que le concede su método²⁶; pensar disciplinariamente es pensar con rigor un recorte, una región específica de la realidad²⁷. Mientras una ciencia construye un objeto de investigación, un lenguaje de la realidad, con conceptos y teorías en un momento y propósitos muy particulares de una comunidad, es su disciplina la que hace que estos

²³ NAVARRO, William. Relatoría presentada al Seminario Disciplinario de la Facultad de Comunicación Social en el segundo semestre académico de 1998. Bucaramanga, 1998. Sobre los alcances y límites del debate de la globalización, en el seminario disciplinario se intentó retomar la discusión para pensar en la comunicación y el sistema universitario colombiano.

²⁴ TOULMIN, Stephen. Madrid: Alianza, 1971. p. 64, 312

²⁵ UNAB. GRUPO DE INVESTIGACION DEL PEI, Op. cit. p. 24 y 25

²⁶ AROSTEGUI, Julio. La investigación histórica: Teoría y Método. Barcelona: Crítica, 1995. p. 193

²⁷ UNAB. GRUPO DE INVESTIGACION DEL PEI, Op. cit. p. 4 y 5.

conceptos y teorías adquieran una connotación comunalmente más universal. Es en este sentido que se dice que la ciencia es disciplina, pero que no toda disciplina es ciencia²⁸.

En Comunicación Social, como en otras profesiones, es aún difícil encontrar las relaciones y complementos entre los contenidos disciplinarios y los propiamente profesionales, porque en realidad aún carecemos de la conformación de verdaderas redes de comunicación entre docentes y estudiantes de las mismas y otras profesiones. Sabemos que el rigor de las profesiones se sostiene en los saberes disciplinarios que se entrecruzan para enriquecer el ejercicio de las mismas, pero el inmediatezismo en que a menudo caen éstas por las imposiciones del mercado en su acuciosa búsqueda de *manos libres* para el *hacer* y muy poco para el *saber hacer*²⁹, desvirtúan una formación fundamentada en el compromiso académico y la crítica constante de nuestro quehacer pedagógico. Entendemos que en el momento de evaluar el contenido de las prácticas profesionales, la solidez de una formación se encuentra en el conjunto de saberes disciplinarios que se han incorporado al análisis para darle sentido a su hacer. Esta es una crítica constante que, por ejemplo, se le hace a los comunicadores sociales³⁰.

Hoy sigue siendo muy importante preguntarse por el conjunto de saberes disciplinarios que fundamentan una sólida formación profesional, debido a lo cambiante de las demandas sociales y al aún incipiente debate que hay sobre la manera cómo efectivamente se deben entrecruzar sus disciplinas. Para el caso de la comunicación, podría considerarse que es en este sentido que Antonio Morales Riveira dice que ésta se ha convertido en un instrumento puesto al servicio de los grandes poderes, "porque aún, quienes manejan y conducen la comunicación, caen en el círculo vicioso de un conocimiento, que por amplio, ramplón y vacuo, lo que produce en últimas es ignorancia"³¹.

Comunicación en la Interdisciplinariedad.

En aras de la globalización no se puede desconocer que los sistemas educativos pueden caer en una especie de "oscurantismo" al momento de tratar de incorporar las nuevas tendencias de la modernización sin la suficiente conciencia crítica y argumentativa que nos permita entender los procesos en esa imperiosa, y la vez peligrosa, necesidad de alcanzar resultados³². El mundo de la ciencia no es distinto del mundo social e intersubjetivo; sin embargo, en esa afanosa carrera de alcanzar el dominio de las técnicas

²⁸ *Ibíd.*, p. 19

²⁹ LOZANO CARDENAS, Félix. Relatoría presentada al Seminario Disciplinario de la Facultad de Comunicación Social en el segundo semestre académico de 1998. Bucaramanga, 1998.

³⁰ CABALLERO, Xiovanna. Relatoría presentada al Seminario Disciplinario de la Facultad de Comunicación Social en el segundo semestre académico de 1998. Bucaramanga, 1998.

³¹ MORALES RIVEIRA, Antonio. El nuevo medievo. En: Cambio (agosto 1998); p. 23

³² SERRANO, Josué Hernán. El objeto de la comunicación educativa y el problema del pensamiento crítico. Relatoría presentada al Seminario Disciplinario de la Facultad de Comunicación Social en el segundo semestre académico de 1998. Bucaramanga, 1998.

e instrumentos de las ciencias se desconocen en otras dimensiones del aprendizaje que tienen que ver con lo emocional, afectivo, histórico y espiritual de la intención educativa³³; es decir, el espacio social como un reconocimiento de lo científico y la interdisciplinariedad como una acción comunicativa en contextos de permanente negociación e intercambio de sentidos. Y es en este sentido del debate que de nuevo puede ser muy cierto cuando Antonio Morales Riveira dice que la "inmensa influencia de los incontables vehículos de comunicación unilineal a los que estamos abocados, ha comenzado a generar en la epidermis planetaria una contraconciencia, una capacidad de los poderes que lanzan sus mensajes a toda hora y en todo lugar, para anular la sensibilidad individual y colectiva..."³⁴.

La interdisciplinariedad comienza con el reconocimiento de una verdadera comunicación en el interior de los saberes disciplinarios que fundamentan las profesiones y viceversa. Trazar mapas de investigación en los cuales se redefinan continuamente los objetos de estudio de las disciplinas y la manera cómo se entrecruzan para alcanzar una mejor formación profesional, tanto en el interior de las mismas profesiones como entre otras, es una tarea que bien vale la pena tenerla presente en todos los momentos del currículo, así como es imprescindible hacer caso de las continuas demandas sociales del conocimiento en una especie de *reinención* de nuestras acciones a través de experiencias muy concretas en el momento de buscar ese diálogo universidad / sociedad³⁵.

Si todo proceso de aprendizaje supone la *enculturación*, la comunicación de las ciencias, en disciplinas y profesiones, debe hacerse desde las teorías hasta los métodos y técnicas de procedimiento en una continua búsqueda de mejoramiento de la calidad académica. Sin embargo, a veces, nuestro sistema profesional de educación centra su atención en el aprendizaje de las palabras o ecuaciones de las disciplinas descuidando los procedimientos teóricos y aplicaciones prácticas de éstas en una continua evolución histórica. Hoy las redes de conocimiento reconocen que no hay concepciones *neutras* en la naturaleza y que todo individuo, por muy original que sea, siempre se encontrará haciendo parte de una herencia conceptual compartida. La interdisciplinariedad comienza por aceptar que las disciplinas científicas evolucionan a partir de las ciencias originales que les dan sus bases, adquieren otras o pueden ser reemplazadas, modificadas y complementadas. Pero que de igual manera siempre necesitarán ser comunicadas en diferentes contextos de negociación y sentido.

La apuesta por un diálogo interdisciplinario en la universidad debe entender que el actual estado de configuración de las carreras tiene que buscar, en un futuro muy próximo, una

³³ GÓMEZ, Margarita. Relatoría presentada al Seminario Disciplinario de la Facultad de Comunicación Social en el segundo semestre académico de 1998. Bucaramanga, 1998.

³⁴ MORALES, Op. cit. p. 23

³⁵ PORRAS VILLAMIZAR, Luz Stella. Investigar: Organización del conocimiento y las acciones. Relatoría presentada al Seminario Disciplinario de la Facultad de Comunicación Social en el segundo semestre académico de 1998. Bucaramanga, 1998.

reagrupación, primero, por *campos de conocimiento* y luego estructurar la urdimbre de implicaciones interdisciplinarias que hay en cada una de las profesiones que los conforman. Es decir, que se reconozcan los *grandes campos* conocimiento de la *ingeniería*, la *salud* o los que tienen que ver con lo más específicamente social y se les agrupe en Facultades de estudio en un diálogo permanente en el interior de cada campo y entre ellos mismos. Mientras cada carrera de formación profesional se siga llamando Facultad, muy seguramente nos encontraremos sin la posibilidad real de abrirnos a la interdisciplinariedad en profesiones que comparten los mismos campos de conocimiento o se articulan con otros en un reconocimiento propio y enriquecedor de sus disciplinas, posibles entrecruzamientos interdisciplinarios y creación de nuevas carreras frente a demandas profesionales aún por construir.

BIBLIOGRAFIA

ARÓSTEGUI, Julio. La investigación histórica : Teoría y Método. Barcelona : Crítica, 1995. p. 193.

FLECK, Ludwik. La génesis y el desarrollo de un hecho científico. Madrid : Alianza, 1986.

KUHN, Thomas. ¿ Qué son las revoluciones científicas ? y otros ensayos. 1 Ed. Barcelona: Paidós, 1989. MORALES RIVEIRA, Antonio. El nuevo medievo. En Cambio (ag. - 1998); p. 23.

TOULMIN, Stephen. La Comprensión humana. Madrid : Alianza, 1971.

UNAB. GRUPO DE INVESTIGACION DEL PEI. Los conceptos de disciplina, ciencia y profesión a la luz del proyecto educativo de la UNAB. Bucaramanga; Unab, 1998.

Documento preparado por el GRUPO DE INVESTIGACION DEL PEI, en cumplimiento de la relatoría final del III Encuentro de Facultades.