

Efecto de los cursos de Preicfes en los puntajes de la prueba de Estado Saber 11° para el segundo semestre de 2012

Investigación en curso
Universidad Autónoma de Bucaramanga

Paula Juliana Serrano

Facultad de Economía

pserrano47@unab.edu.co

RESUMEN

El siguiente artículo tiene como finalidad analizar los efectos de los cursos de preicfes sobre el puntaje de las áreas más importantes (sociales, matemáticas, física, química, lenguaje, biología, filosofía) evaluadas en el examen de estado SABER 11 llevadas a cabo en el segundo semestre del año 2012. Hasta el momento solo se han llevado a cabo algunas estadísticas descriptivas con los datos proporcionados por el ICFES y así obtener algunos resultados parciales, para luego realizar un modelo econométrico que nos permita conocer el verdadero efecto de los cursos de preicfes sobre los puntajes finales en cada área de dicha prueba.

ABSTRACT

The following article is intended to analyze the effects of the preicfes courses on the scores of the most important areas evaluated on the SABER 11 test, which took place on the second semester of the year 2012. So far only been carried out some descriptive statistics on the data provided by the ICFES, with the purpose to obtain some partial results and then make an econometric model that allows us to know the true effect of preicfes courses on the final scores in each area of the test.

Área de Conocimiento

Ciencias económicas.

Palabras Clave

Preicfes, economía, educación, evaluación e impacto.

INTRODUCCIÓN

El capital humano, específicamente la educación tiene un rol preponderante en el crecimiento y desarrollo tanto económico como social de un país. Es por esto que el gobierno de cada país no solo debe garantizar el acceso a la educación a todos los niños y jóvenes, sino que también se debe garantizar que sea una educación de calidad. A través de los años siempre se ha hablado de aumentar la cobertura en educación dentro de nuestro país, pero hasta hace poco tiempo se le está dando la importancia debida al tema de la calidad educativa, y uno de los principales causantes de esto, es el bajo rendimiento que ha presentado nuestro país en pruebas internacionales encargadas de medir los conocimientos en áreas consideradas como básicas.

El acceso a una educación con calidad es de gran importancia ya que si los estudiantes no están logrando adquirir conocimientos de la forma más óptima y completa al final de nada sirve ya que posiblemente se le dificultara mucho más aprender, y sobre todo los malos métodos de enseñanza, el bajo nivel de los profesores, o la falta de recursos para lograr impartir clases se va a reflejar en obtener bajos resultados no solo en pruebas internacionales sino en pruebas de acceso a la educación superior como lo es la prueba de SABER 11.

Se puede considerar esto como una cadena, ya que los estudiantes que logren llegar a la universidad entraran con niveles educativos probablemente muy bajos sobre todo en lo referente a las áreas más importantes como lo son matemáticas y lenguaje. Y como sabemos, el hecho de que una persona pueda acceder a la universidad y culminar una carrera profesional se traduce comúnmente en tener la oportunidad de ingresar al mercado laboral con mejores aptitudes para lograr obtener un trabajo, por lo tanto a mayores niveles de educación mejores trabajos y esto se entiende como mejores ingresos, y sabemos que ingresos más altos tendrán un efecto positivo en la calidad de vida de las personas.

Pero si los niños y jóvenes culminan sus estudios básicos y secundarios con bajos niveles de rendimiento y malas bases educativas será muy difícil que logren adquirir conocimientos que puedan llegar a poner en práctica o incluso aún más difícil que logren terminar una carrera profesional.

El presente trabajo tiene como finalidad determinar el efecto de los cursos de preicfes en las pruebas de estado, por lo tanto los datos que se usaran para esta investigación son los correspondientes a las pruebas de estado SABER 11 presentadas en el segundo semestre del año 2012, dichos datos fueron proporcionados por el ICFES.

CONTENIDO DEL ARTÍCULO

Pregunta de investigación

¿Los cursos encargados de preparar a los estudiantes para la prueba de estado SABER PRO 11° influyen en los resultados finales de dicha prueba?

Hipótesis

Las personas que toman los cursos de preicfes en el instituto de preicfes obtienen mejores puntajes en las pruebas de estado que aquellas que no los toman.

Objetivo general

Determinar el efecto que tienen los cursos preicfes realizados en la institución de preicfes en el desempeño de las pruebas de estado SABER 11° aplicadas en el segundo semestre del año 2012.

Objetivos específicos

Analizar de manera detallada las estadísticas descriptivas y datos que serán usados durante la investigación.

Plantear y estimar un modelo econométrico para identificar los factores que influyen en los resultados finales de las pruebas de estado SABER 11°

Identificar qué tipo de preicfes tiene mayor influencia en los puntajes de la prueba de estado.

Metodología

El presente trabajo tiene como finalidad determinar el efecto de los cursos de preicfes en las pruebas de estado, por lo tanto los datos que se usaran para esta investigación son los correspondientes a las pruebas de estado SABER 11 presentadas en el segundo semestre del año 2012, dichos datos fueron proporcionados por el ICFES.

El puntaje obtenido por el estudiante que haya realizado algún tipo de preicfes, provee una estimación del efecto que tienen dichos cursos sobre el puntaje total de la prueba. Lo mismo sucede en el caso de aquellos estudiantes que no hayan tomado algún preicfes.

Dentro de los datos recolectados por el ICFES se tuvieron en cuenta cuatro clases de preicfes que se dividen en:

Preicfes tomado en el colegio con profesores de la institución.

Preicfes realizado en una institución de preicfes.

Preicfes realizado en una universidad.

Preicfes realizado en el colegio con profesores de un instituto de preicfes.

La base de datos a usar contiene variables relacionadas con características sociales, económicas, educativas y personales del individuo.

El modelo econométrico a estimar es el siguiente:

$$Y_i = \beta_0 + \beta_1\delta + \beta_2\alpha + \beta_3\Phi + \beta_4\gamma$$

Donde:

Y = puntaje obtenido en cada área evaluada por la prueba SABER 11.

β_0 = constante

δ = variable binaria, toma el valor de 1 si el estudiante realizo algún curso de preicfes y el valor de 0 en caso contrario.

α = características personales de los estudiantes (sexo, edad).

γ = características socioeconómicas de los estudiantes (estrato, Sisben, ingresos familia, nivel educativo del padre y madre).

Φ = características institucionales (colegio es bilingüe o no, tipo de jornada, colegio es oficial o no).

Referentes teóricos

Domingue y Briggs (2009) en su trabajo “Using Linear Regression and Propensity Score Matching to Estimate the Effect of Coaching on the SAT” en el cual buscaban conocer el impacto que tiene el hecho que los estudiantes se entrenaran para presentar la prueba SAT la cual es usada en Estados Unidos para acceder a la universidad.

Los estudiantes que no llevaban a cabo ningún tipo de entrenamiento para presentar la prueba eran aquellos que conformaban el grupo de control, y los estudiantes que realizaban algún curso para prepararse eran el grupo de tratamiento y para estimar los efectos utilizaron la metodología de PSM (propensity score matching).

Domingue y Briggs encontraron que el entrenamiento para la prueba SAT es más eficaz para ciertos tipos de estudiantes, especialmente para aquellos provenientes de estratos socioeconómicos más altos, es decir, los resultados indicaron que aquellos estudiantes que llevaron a cabo algún tipo de curso o entrenamiento para la prueba y además son pertenecientes a estratos más altos, obtuvieron mejores resultados que aquellos estudiantes que no tuvieron algún tipo de preparación.

También se obtuvo que los estudiantes pertenecientes al grupo de tratamiento obtuvieron de 11 a 15 puntos más en la prueba de matemáticas que los del grupo de control, y del mismo modo para el área de lenguaje, ya que en esta el grupo de tratamiento obtuvo de 6 a 9 puntos más que el grupo de control.

Del mismo modo, está la investigación realizada por Gómez, Gutiérrez y Hassan (2010) de la universidad EAFIT, titulado “Determinantes del rendimiento académico en Colombia: Pruebas ICFES SABER 11°, 2009” en el cual utilizan los resultados obtenidos por los estudiantes solamente en las áreas de matemáticas y lenguaje de las pruebas ICFES Saber 11 del segundo semestre del 2009 como medio para lograr identificar los determinantes del rendimiento académico en Colombia. En su trabajo emplearon un modelo logit generalizado.

Los resultados obtenidos en la investigación mostraron que las variables de tipo socioeconómico tienen una gran relevancia en el desempeño en las áreas de matemáticas y lenguaje.

Se debe resaltar que las variables del nivel de ingreso y nivel de escolaridad del padre y madre del estudiante tienen un impacto significativo y positivo sobre el puntaje en estas áreas. Lo mismo sucede con la variable que define la jornada, ya que aquellos estudiantes que están en una jornada académica completa tienen mayores puntajes que aquellos que estudian en otras jornadas.

Resultados parciales

Tabla 1. Promedio obtenido por área evaluada de acuerdo a si tomo o no curso de preicfes.

Promedio	Tomo Curso Preicfes	No tomo Curso Preicfes
Lenguaje	46.75	45.39
Matemáticas	46.30	44.45
Sociales	44.89	43.37
Filosofía	40.89	39.49
Biología	45.66	44.33
Química	46.14	44.76
Física	44.68	43.65

De acuerdo con las estadísticas descriptivas mostradas en la tabla 1, se puede observar que en todas las áreas aquellos estudiantes que tomaron algún curso de preicfes obtuvieron mejores puntajes que aquellos que no hicieron preicfes alguno.

De forma general en todas las áreas la diferencia entre haber presentado o no curso de preicfes es de aproximadamente 1 a dos puntos. Estos resultados parciales llevan a inferir que los cursos de preicfes si tienen algún efecto sobre los puntajes finales de cada área evaluada, pero se harán estadísticas descriptivas para cada tipo de curso de preicfes que fue tomado en cuenta por el ICFES para conocer cuál de ellos ejerce una mayor influencia sobre los resultados finales y luego pasar al desarrollo del modelo econométrico para así conocer los efectos reales y determinar que variables tienen algún efecto significativo sobre la variable de resultado que en este caso es el puntaje obtenido en cada una de las áreas nombradas anteriormente.

Cronograma por desarrollar

Actividad	Meses
Definir del todo metodología a implementar	1
Tabulación estadísticas descriptivas y análisis de estas	1
Estimación modelo econométrico y medición del impacto	2
Elaboración documento final	3

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Semillero	S.E.A Homo economicus
Tutor del Proyecto	Giovanna Rodríguez García
Grupo de Investigación	Dinámicas sectoriales
Línea de Investigación	Ciencias económicas
Fecha de Presentación	

Referencias Bibliográficas

Domingue, B. y Briggs, Derek C. (2009). *Using Linear Regression and Propensity Score Matching to Estimate the Effect of Coaching on the SAT.*

Gómez, Sandra M., Gutiérrez, Diana M., & Hassan Andrés R. (2010). *Determinantes del rendimiento académico en Colombia: Pruebas ICFES SABER 11 °, 2009.*